**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.11.23-10.11.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка. Консультация для родителей «Прислушаемся к советам своих детей»  Участие в проекте «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Осень»**  Разучить стихотворение В. Семернина «Осень», прививать интерес к художественному слову, закрепить осенние явления погоды.  Читают стихотворение по памяти; отвечают на простые вопросы, называют приметы осени. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать их;  обучать прямому и обратному счету до 10.  Запоминают слова на казахском языке, правильно их произносят; считают до 10.  (Казахский язык, математика) | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жантыбай»**  Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу»; развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Проявляют интерес к книге, отвечают на вопросы по тексту. (Художественная литература) | | | **«Украсим пиалу»**  Познакомить с казахским национальным орнаментом «құс қанаты», вылепить его из пластилина.  Украшают пиалу казахским орнаментом, узнают его среди других. (Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром)  ) | | | | **«Кто, где живет?»**  Повторить названия жилища домашних животных (конура, хлев, стойло и т.д), развивать умение выполнять постройку, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально, используя приемы приставления, прикладывания деталей.  Строят постройки; называют жилища домашних животных. (Конструирование, ознакомление с окружающим миром)  ) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература).  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Угадай по звуку» развивать умение ориетироваться в пространстве(основы математики). | | Игра: «Что в кулачке», развивать зрительную память. ( развитие речи) | | Дидактическая игра: «Отгадай », закрепить умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. ( развитие речи,) | | | | | Игра: «Что за спиной», развивать зрительную память. (развитие речи, казахский язык) | | | Игра «найди, такую же» развивать умение ориетироваться в пространстве(основы математики). | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура 1. ОРУ без предметов. 2.Основные движения:**  **Прыжки на двух ногах через 4-5 линий; прокатывание мячей друг другу (и.п.-стойка на коленях).**  **Игра «Самолеты». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Хорошо дышится», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин).** | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Отбасы» (санамақ)  Мақсаты: балаларды сөйлеуде есімдіктерді қолдануға үйрету.  Сөздік қор: мен – я, сен – ты, ол – он, она, біз – мы, сіз – вы, олар – они.  **2.Музыка:** **«Тихо-громко» р.н.м.**  Учить детей различать в музыке динамику. | | 1. **Плавание: «Воздушный шарик»** 2. Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу).   **.**   1. **Ритмика** Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»   Хороводный шаг, со сменой направления. | | | | | **1.Музыка «Волшебные превращения» каз игра** Развить у детей чувство ритма и внимание. | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов. 2.Основные движения:**  **Перебрасывание мячей друг-другу двумя руками снизу (р.1,5 м); прыжки на двух ногах продвигаясь вперед между предметами.**  **Игра «Найди себе пару». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Хорошо дышится», музыкально-ритмичные упражнения.** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Поздняя осень»** формировать навыки изображения отдельных предметов и создавать сюжетные композиции;  (Изодеятельность, ознакомление с окружающим миром) | | **Словесная игра «Назови правильно»**  Развивать умение правильно произносить слова в единственном и множественном числе, повторить порядковый счет.  Называют предметы на картинках, считают их.  (Развитие речи, основы математики) | | **Беседа «Как животные к зиме готовятся»**  Познакомить со сказкой «Зимовье зверей», формировать представление о том, как разные звери готовятся к зиме.  Имеют представления о том, как зимуют животные; отвечают на вопросы по тексту.  (Ознакомление с окружающим, художественная литература) | | | | | **Дидактическая игра: «Посчитай и назови»**  развивать умение называть числа по порядку, называть итоговое число;  (Основы математики | | | **Дидактическая игра: «Что длинее?»**  развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине;  (Основы математики | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1 Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: Смогут определять по внешним признакам дует ли ветер.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья на веранде, крупный мусор, сложить его в мешки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Ветреный переполох» физическая культура   Цель: развитие двигательной активности, умения бегать с вертушкой в руках.  4.П/Игра «Перебежки»  Цель: действовать по сигналу . 5.Дидактическая игра «Ветер, ветер ты какой?». Художественная литература  Цель: Учить давать характеристику ветру (сильный - слабый, теплый - холодный)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко» (художественная литература) | | | | «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди! | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей»  2. Слушание Вивальди «Времена года»  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №3«Велосипеды» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Пиала» формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга и овала. (Лепка,казахский язык, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра  «Магазин. Выбираем новую мебель»  Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры. | Театразизованная игра «В гостях у сказки» Передавать характер героев голосом и жестами. Чтение русской народной сказки «Теремок», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Воздух» учить определять свойства воздуха, в ходе игры, труда, эксперимента; Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахерская»  Изодеятельность «Заштрихуй фигуру» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | . «В мире слов»  «Один – много»  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы. | | «Транспорт»  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта | | Отгадывание загадок о лесных зверях.  Развивать умение отгадывать животное по описанию. | | | «Лепим человека»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека | | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать опавшие листья для гербария. Ознакомление с окружающим миром)  Инд. работа. «Кто дальще прыгнет» » (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Лото»**  **Изодеятельность**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики. | **Рассматривание книги** А. Барто «Игрушки»  (Проект семейного клуба «Кітап алмасу»  **Творческая лепка** понравившихся игрушек.  **Изодеятельность** «Штриховка»  Развитие мелкой моторики. | | | | Д/и «Что шире?»  «Самолетик» Конструирование из бумаги.  Учить складывать бумагу по линии сгиба.  «Угадай мелодию» (Музыка) Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии. | | | **Труд в уголке природы**  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом. | | | | | **«Мы ищем таланты!»**  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров)  **Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города.** |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей. Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». Шабарова А.К  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: