**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (04-08) сентября 2023 г.**

Группа«Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей5лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.09.** | **Вторник 05.09.** | **Среда 06.09.** | | **Четверг 07.09.** | | | **Пятница 08.09.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу» | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений(По плану специалиста). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Домик для зайки» -**  формировать навык использования приемов  приставления, прикладывания, располагая  кирпичики, пластины  вертикально, горизонтально  пообразцу.  **Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба ясли- сада «Балауса», «Кітап алмасу».**  **ИМП «Менялки»**  воспитывать дружеские  взаимоотношения в игре  **Интеллектуальная игра:**  **Где находится?** обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей. | **«Повтори за мной»**  Научить правильно произносить и запоминать слов и выражения на казахском языке, употреблять их в речи.  Менің атым - меня зовут,  теғім - моя фамилия,  барамын – хожу,  балабақшаға барамын - хожу в детский сад.  **Д/и:«Узнай по описанию» -** определяют с какой- сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки.  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  **П/игра:«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты). | **Д/игра «Живая неживая природа»**  Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы.  **«Натюрморт»-**формирование навыков рисования с натуры,закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом, развитие умения рисовать карандашом.  **«Разноцветные мячи»,**  вырезают круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. | | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова: (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,).  **Д/игра:«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  **Игра «Повтори за мною»** - придумывают танцевальные движения и повторяют друг за другом.  **Д/игра:«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов.  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции. | | **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа  **Беседа «Волшебнаябумага»,** ознакомление с видами природного материала. Развивать тактильную память.  **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра:«Что гдерасположено?»,** развивать зрительную память, ориентировку в пространстве. | **ДУ «Сосчитай-ка!».**  Знают порядок прямого и обратного счет,  на казахском и русском языках. | | **Словесная игра:**  **«Наоборот»,-** закрепить умение придумывать предметы – заменители. | | **Дидактическая игра:«Что за предмет, зачемон нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Дидактическая игра:«Волшебная цепочка»**  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Музыка.**  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре «Зайцы в огороде», Т.Ломовой.  **2.Основы грамоты.**  «**Звук. Его значение** в **слове».**  Формирование первоначального  представления о терминах **«слово», «звук».** Развивать связную речь,  фонематический слух детей,  внимание, память.  **Игра:«Кто как кричит?»** различать речевые и неречевые звуки; передавать звуки природы фонетическими средствами языка.  **Д/игра «Отгадай, что звучит?»,** развитие слухового восприятия.  **Д/ игра:«Различи звуки»,**  учить различать звуки на слух**.**  **Игровая ситуация:** слово- короткое и длинное, есть начало, середина, конец. Схема. Отгадай слово и звуки. **Звук-** кружочек, **слово**- полосочка.  **(Дыбыс**-звук)  **3. Казахский язык** Балабақша туралы мақтанышпен алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады.**Менің атым**-меня зовут, тегім-моя фамилия, барамын-хожу, балабақшаға барамын-хожу в детский сад, жыл мезгілі-время года, **күз**-осень, **сары**-желтый, **жапырақта**р-листья. **4. Художественная литература**Чтение стихотворения М.Алимбаева **«Урокивежливости»,** обучение восприятию эмоционального- образного содержания произведений.Прививать детям элементарные навыки вежливоти этикета и культуры поведения. **Чтение стихотворения;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения. Игра с мячиком: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч с вежливыми словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти. | **1.Основы грамоты**  **«Гласные и согласные звуки.»**  Формирование первоначальных  понятий о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра: «Опредили звук»,  опредилить звук в начале слова.  Работа в тетради. Графич. работа.  **Д/игра: «Отгадай, что звучит?»,** развитие слухового восприятия.  **Д/ игра:«Различи звуки»,**  учить различать звуки на слух**.**  **(Дыбыс-звук, дыбыстар-звуки)**  **2.Плавание.**  Вспомнить правила поведения в бассейне, свойства воды. Закрепить работу ног кролем, скольжение на груди с движениями ног, как при плавании кролем. Игра: «Вода»  (под руководством) поливаю воду на лицо, друн- другу, поливают  воду на руки, плечи.  **3.Художественная литература**  **Чтение Н.Сералиев«Кукла»;**  Обучение восприятию эмоционального- образного содержания произведения,  умению чуствовать характер повествования..  Чтение произведения.  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать, отвечая на вопросы.  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **4.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **з –с.**Составление рассказа по серии картин; умение отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить- [з], [с]; учить составлять рассказ по серии картин с помощью взрослого.  **Д/и**:  **« Попробуй, расскажи»;**развивать умение рассказывать по картинке, отвечая на вопросы. **Игра:** «Дружные слова»; выделение хлопками подходящими к предметам действий. | | **1.Основы математики«Один, много, Множество».**Закрепитьпонятие о множестве. Счет в пределах- 5. Д/и: «**Считай-не ошибись**» Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.**Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадокРабота в тетрадях; Графический диктант. **Д**/игра: «**Чудесный мешочек**», выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.(**Бір-один, көп-много)**  **2. Музыка**Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.«Кто скорее?», Л.Швалца.Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді  **3.Казахский язык.** Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.**Жатын бөлме**-спальня, **қонақ бөлме**-гостиная, **кереует** -вровать, **төсек-**постель.  **4.Ознакомление с окружающим.**  Живая и неживая природа.Расширить знания о явлениях живой и неживой природы.**Д/игра:« Времена года»** формировать знания об объектах живой и неживой природы: работа в команде- называют времена года, что относиться к живой и неживой природе. | | **1.Основы математики**  **Размерные отношения между предметами.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Д/игра: «Спроси - ответь» ,**умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. . Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **(Сан-число, өлшем-величина)**  **2. Физкультура**  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра:«Не попадись!».  Дети встают около нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг.  При приближении ловишек- выпрыгивают.  **3.Основы грамоты.**  **«Гласные и согласные звуки. Закрепление»**  Закрепить у детей первоначальное понятие о гласных и согласных звуках, их отличительных особенностях.  **Д/Игра «Определи звук?»** (Твердый согласный и мягкий согласный)  **Д/Игра «Что звучит?»**развитие слухового восприятия.  **Физминутка «Кузнечики»**  **(Дыбыстар-звуки)**  **Работа в тетрадях.**  **4.Ознакомление с окружающим.**  «**Осень, осень в гости просим»**  Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.  В гости к детям приходит Осень. Говорит, что очень рада встречи с детьми.  **Д/Игра «С какого дерева листок?** Уточнить названия древьев, закрепить цвета на русском и казахском яхыках: (жасыл-зеленый, қызыл-красный, сары-желтый, қызғыл сары-оранжевый)  Беседа о бережном отношении к природе.  **(Күз-осень, ағаш-дерево)** | | **1.Развитие речи.**  **Звуки вокруг нас..**  Развивать связную речь, фонетический слух, внимание, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах.  **Игровая ситуация:«Птичий двор»;** рассматривание картинки;  слушают голоса птиц.  Отвечают на вопросы; знают  голоса птиц.  **Д/и«Я на природе»,** развивать умение передавать –звуки природы фонетическими средствами языка. Рассмотрите картину; ответьте на вопросы. **Игра:** «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и продолжают строчки стихотворения.  **2.Основы математики**  **«Сравнение величин»**  Обучать умению устанавливать размерные отношния между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.  Закрепить счет в прямом и обратном порядке в прделах 5.  Воспитывать желание считать предметы и сравнивать величины.  **Д/Игра «Посчитай дальше»** счет в прямом и обратном порядке в пределах 5  **Работа над новым понятием**  И\С «Лиса и журавль»  **Физкультминутка**  **«По ровненькой дорожке»**  **Д/Игра «Назови и сравни»**(предметы мебели)  группируют предметы, называют обобщающим словом.  **Работа в тетради**  Графическая работа.  **3.Физическая культура**  **4.ИЗО деятельность**  **«Мой детский сад»**  Формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги. Развивать моторику руки. Воспитывать аккуратность при использовании крвсок.  Сообщение темы зпнятия.  Беседа «Мой любимый детский сад»  Образец выполнения воспитателем.  Подготовка руки к рисованию.  Выпонение работы детьми.  Анализ работ.  **(Достар-друзья, тәрбинші-воспитатель, біздін балабқшамыз-наш детский сад)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе (день стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро)**  1.Цель: Формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени.  2. Элементарные трудовые поручения (собрать крупный мусор на участке, сгрести опавшие листья)  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  «Миновало лето. Осень наступила.  На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче.  Солнышка не видно, темны- темны ночи»  **Загадки**:   * Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). * Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.   «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (**осень).**   * Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.   Сбрасывает листья сад- это просто….( **листопад).**  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **3.П/игра: «Зайцы и волк» Цель:** развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил  **4.Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель:** Учить дополнять предложения словом противоположного значения.  **5.**Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. **Цель:** Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **6**.Экспериментальная деятельность: рассматривание листьев с разных деревьев. | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру». | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «Жили - были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять» | | «Мы за столом садимся кушать,  Никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться.  Потому что у нас, тихий час!»   * 1. Слушание Вивальди «Времена года. Осень». Слушание звуков природы (Пение птиц). | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  **«**Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любят. Вот…  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот…» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая**  **деятельность «Оздоровительная гимнастика»;**  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать желание работать в команде.  **Хозяйственно бытовой труд** «Разложить конструктор по контейнерам», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | **Кружковая деятельность**  **Ритмика**  **Тема:**«Осенняя пора»  **Цель:**разучивание движений вальса в парах.  **Театрализованная игра** «**Муха-Цокотуха»** с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | **Кружковая деятельность «Эврики»**  **Тема:**«Страна Логики, знакомствопредстоящими тмами, с видами деятельности»  **Цель:**Познакомить с кружком, видами деятельности.  **Д/Игра «Повторяй за мной»**  Формировать навыки правильного произношени  и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых овощей и фруктов: қияр, қызанақ, пияз, бүрыш, цуккини, сәбіз. | | **Хозяйственно бытовой труд** «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца **Настольно-печатныеигры** по желанию детей: мозайка ,пазлы . | | **Проект ясли- сада «Балауса», «Кітап алмасу».**Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.  **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки».**  Совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти. | **Игра на логику**  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Д/игра«Что в борщ, что в компот?»**  Формирование навыков рисования с натуры (овощи, фрукты) | | **Игра на логику**  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | | | **Игра на логику «Что перепутал художник?»**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  П/игра: «Зайцы и волк»**-**  развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия» Выпуск новой реликвии. (Семья Токарчик)  Беседы об адаптации детей. Консультация «Адаптационный период в начале учебного года» | | | | | | | |

**Подготовили:** Рекомендации:

Миронова Ю.В Шуршулина Т.В Полякова М.В Шапауова С.А Пономарева Л.А Котикова Т.А

**Проверила:** Николаева Г.И

Дата проверки: 31.08.23

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» (11-15) сентября 2023г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.09.** | **Вторник 12.09.** | **Среда 13.09.** | **Четверг 14.09.** | **Пятница 15.09.** | |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Режим дня в детском саду»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу». | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений, (по плану специалиста). | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)** | **Строительно- конструктивная игра:«Архитекторы»,** обучение новым конструктивным умениям: связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.  **ИМП «Ұшты - ұшты»,** закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое восприятие.  **«Осенний лес»,**  Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, развивать мелкую моторику. | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.  Жатын бөлме -спальня,  қонақ бөлме- гостиная,  кереует- кровать,  төсек- постель.  **Н/игра:«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  **Дидактическая игра** «**Дикие животные сенью»** акрепить знания о диких животных, узнавать и называть их, знать способы подготовки к зиме | **Самостоятельное рассматривание иллюстраций:«Мой город Степногорск».** Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать чувство патриотизма. Развивать связную речь.  **Игра с настольным конструктором «Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдают пропорции.  **Проект семейного клуба ясли- сада «Балауса», «Кітап алмасу».**Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Настольные игры по желанию детей:**  «Пазлы», «Мозаика», «Домино».  Развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление.  **«Повтори за мной».**  **Апта күндері**-дни недели. Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.  **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после рассматривания. Воспитывать любовь к членам своей семьи. | **Дидактическая игра** «**Когда этобывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность, называют части суток на иказахском языке.  Утро-таң,  день-күн,  вечер-кеш,  ночь-түн.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение выполнять задания по образцу, умение ориентироваться в пространстве. Выполнять узор. | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Теплою водою «Наши ножки не стучат  Руки чисто мою.Наши язычки молчат.  Кусочек мыла я возьмуЗа обедом не сори  И ладошки им потру» Насорил-так убери» | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот»,-** закрепить умение придумывать предметы – заменители. | **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в ней без движения . | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое восприятие. | **Словесная игра:**  **«Если вруг...»,** учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории | **Д/ игра: «Волшебная цепочка»;**учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  Обучать детей двигаться выразительно в соответствии с выбранным музыкальным образом. «Хитрый мышонок» (диск).  **2. Основы грамоты**  **(Закрепление)**  **Понятие «Слог», «слово».**  Осознать, что слова звучат, т.е. состоит из звуков; дифференцировать понятия «звук»- «слово», слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало, середина и конец.  Игровая ситуация: «секреты слов» слова состоят из разных звуков -  **слова звучат**.  Работа в тетради.  Штриховка. Д/упр. «Длинное- короткое»; Знакомство и работа  по схеме.  Игра: Собери слово»; я буду  «бросать» звуки, а вы собирать  из них слова. Звуки нельзя  «ронять» и переставлять. Дети слушают слова.  **(Ойнау-играть, сөз-слово)**  **3.Казахский язык**  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю **4. Художественная литератураЧтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Чтение сказки, беседа по содержанию сказки; дети отвечают на вопросы. Д/игра: «Эмоция»; передай эмоцию с помощью мимики своего лица. Игр упр. «Я художник»; нарисуй героев сказки. Выставка рисунков по сказке. | **1.Основы грамоты**  **Гласные и согласные звуки. (Закрепление)**  Закрепить первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях. Д/игра «Подскажи звук» -развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. Работа в тетради, повторить правила посадки, правильное положение рук при письме, положение листа на столе. Графическая работа в тетрадях, обводить контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки.  **2.Художественная литература**  **Стихотворение МузафараАлибаева: «Падают листья»;** Формирование навыка выразительного чтения. Познакомить с содержанием стихотворения, повторить времена года.  Вопросы по содержанию стихотворения. Задание:  нарисуй «золотую осень»…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **3.Развитие речи**  Беседа на тему: «Я мечтал..».  Формирование навыка составлять рассказ . Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Например я начинаю: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...  Придумайте своё самое заветное  «Пусть» добавляя своё желание..  **Игра «Расскажем вместе»** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы.  **4.Плавание**  Учить лежать на поверхности воды, с помощью инструктора.  Продолжать учить движению ног, как при плавании кролем в скольжении.  Работать над согласованностью действий.  **Игра «Дружные ребята» (под руководством)**  Стоя в кругу, выполнять по сигналу упражнения (присесть в воду, выпрыгнуть из воды, передвигаться, помогая себе руками и т.д.) | **1.Казахский язык**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады.  Менің тобым-моя группа, дос-друг, достарым көп-много друзей, тату-дружно, көп-много, аз-мало  **2 .Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы»;** уточнить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, уметь узнавать и называть их, а так же уметь находить сходства и различия.  Игровая мотивация.  Беседа «Зимующие и перелетные»  Д/Игра «Узнай и назови»  Физминутка «Вороны и соколы»  Итог занятия.  Рефлексия.  **3.Основы математикиОвал. Сравнение его с кругом и прямоугольником. «Реши примеры»-**  Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Считаем до 5.  Д/игра: «Я знаю пять имен»,игра с мячом.  Задачи игры: познакомить с игрой «Логоформочки», закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, ямоугольник Развивать умение составлять фигуру из двух частей. Умение сравнивать. Работа в тетрадях. Штриховка.  Д/игра: «Коврик»; формирование умения составлять из геометрических фигур ковёр.  (**Шеңбер-круг, сопақша-овал)**  **4.Музыка**  Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх.  **«Что у нас в корзинке»** Тиличеевой. | **1 Основы грамоты**  **Ударение.** Познакомить детей с ударением, его смыслоразличительной ролью, умение обозначать знак ударения на схеме.  **Д/игра:** «Определи звук в начале слова», формировать умение определить звуки в начале слова.  Работа в тетрадях.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук.  **(Буын-слог, екпін-ударение)**  **2.Физкультура**  **1.ОРУ.** Общер. / упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание (отбивание) мяча; передача мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах ч/з шнуры.  **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **3.Основы математики.**  **Больше- меньше; большой- маленький; одинакового размера.** Формировать умение сравнивать на наглядной основе.  Игра: **«Четвертыйлишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  нарисовать  две дороги: длинную (короче), одинаковой длины. Сравните.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие)**(Үлкен-большой, кішкентай-маленький)**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что природа дает человеку».**  Расширить знания детей о взаимосвязи человека и природы..  Назовите объекты живой и неживой природы.  Д/игра: «Собери урожай»,  Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: «Что в борщ, компот.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт | **1.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Осень наступила»,** формирование навыка составлятьрассказ (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  Игр.упр. **«Скажи наоборот»;** находят противоположные слова по значению, развивать мышление, речь, умение обогащать словарный запас. Игр.уп. «Я художник»; рисунок **«Осени».**  **(Күз-осень)**  **2. Физкультура**  **1. ОРУ -** « Вот как мы умеем»  **(**карт.№3).  **2.Основные движения:**  Бросание мяча двумя руками от груди; ходьба по гим.скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры. **Игра «Фигуры» .**Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую. Эл.спорт.игр: Баскетбол.  **3.Основы математики.**  **Размерные отношения между предметами разной длины (5 и более).** Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение геометрических фигур и повтори.  Работа в тетради.  **4.Изодеятельность**  ( Аппликация).  **Мы строим дом.**  Формирование навыка вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Игра: «Поменяйся местами», повысить творческую активность детей, пробуждать фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  **(Үй-дом, қурылыс-строим)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за птицами**  **Цель:** смогут различать и называть птиц на территории детского сада, описать характерные особенности строения и внешнего вида, имеют представления о жизни птиц в осенний период.  (Птицы отличаются друг от друга размером, оперением, способами добывать себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают**)**.  «Хромая старая ворона  Давно живёт в саду моём.  В густых зелёных ветках клёна  Она построила свой дом»  **2.Элементарные трудовые поручения,** выполненные с помощью взрослого.(Собрать сухие опавшие листья. Смести песок с малых форм)  **Цель:** Учить выполнять простейшие поручения,приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.   1. **Подвижные игры:**«Птичка и кошка», «Цветные автомобили» 2. **Цель:**учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.   4.**Д/игра: «Назови птиц»**  **Цель:**смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица  **5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**  **Цель**: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.  6. Экспериментальная и исследовательская деятельность: рассматривание пера птицы. | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| «У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда - не оставит и следа» | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | |
| **Дневной сон** | Игра путешествие в комнату снов.  Создание благолриятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться.  Потому что у нас тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2.Чтение р.н.с. «Маша и медведь»  3.Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко».  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос»  Водные процедуры. | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Творческая мастерская**  «Овощи и фрукты». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Кружковая деятельность:** «Оздоровительная гимнастика»  Развивать гибкость, ловкость, воспитывать любовь к спорту. | **Кружковая работа: Ритмика**  Закрепить движения вальса.  Учить танцевать в парах.  **Сюжетно-ролевая игра**: **«Поликлиника»,**  подобрать атрибуты к знакомой профессии.  Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема: «**Петушок-золотой гребешок»  **Цель:** познакомить с новой техникой «Танграм», учить выкладывать фигуру, ориентируясь на схему.  **Драматизация сказки:«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно). | **«Сүйінші»**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  **Гараж для машины**  Развивать умение сооружать коллективную постройку, давать возможность самостоятельно конструировать. | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Познакомить с казахской народной сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сада «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом. | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти. | **Игра на логику**  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Беседа о времени года** «Осень», закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года. | Учимся обводить фигуру по точкам, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам. | **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «На того, кто ест опрятно  И смотреть всегда приятно» | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по желанию детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор.  П/Игра «Перебежки» | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмсу» .  Консультация для родителей «О пользе совместных выходных» | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В Шуршулина Т.В. Полякова М.В. Шапауова С.А. Пономарева Л.А Котикова Т.А.

**Проверила:** Николаева Г.И Дата проверки: 07.09.23 Рекомендации: