**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю октября 16.10-20.10. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о изменениях в природе осенью, с разными периодами осени: золотая осень- пора сбора овощей, фруктов, урожая хлеба. Создание доброжелательной атмосферы.  **-**установление комфортного психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Краткие беседы с родителями о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании у детей- уважения к хлебу.  Предложить родителям совместно с детьми собрать гербарии из осенних листьев . | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа: «Как я повел выходные» -  Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.*Семейные проект «Альбома выходного дня»*  Игры с крупным конструктором – развивать образное мышление, дружелюбие. | Игра -ассоциация:  «Детский сад»  Цель: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи  «Учим слова»  Любимая игрушка-сүйікті ойыншық, Игрушки – ойыншықтар, Доп – доптар | | Беседа  «Лекарственные цветы» - познакомить с понятием «лекарственные цветы», дать первоначальные знания о лечебных свойствах некоторых из них.  Дидактическая игра  «Мы листочки»  Цель: цель: закрепить цвета на казахском языке. | Интеллектуальная игра: **Где находится?**  Ориентировка в  пространстве, обучение умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  «Учим слова»  Жапырақтары-листья  Ағаштар-деревья  Жапырақтар түсіп жатыр-падают листья | Беседа на тему «Спички детям не игрушки».- Называть правила поведения с огнем.  Настольная игра: «Пазлы» - учить детей собирать целое из частей. | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая, учить после еды мыть лицо и руки, не оставлять завтрак.  Игровое упражнение  «Это хорошая девочкаНет не каша, нет не каша.  Ее зовут Маша. Села Маша, съела кашу, А это ее тарелочка.Всю сколько дали!»  А в тарелочке…  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра  «Найди братца»  -закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | Дидактическая игра «Живая неделя»  - закреплять умение последовательно называть дни недели, | | Дидактическая игра  «Что за предмет, зачем он нужен?»-закрепить умение определять предметы на ощупь, умение составлять короткий описательный рассказ. | Словесная игра «Радио»- развивать внимание, речь, память | Д\игра «Скажи какой» - развивать умение описывать предмет | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук [О] в словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся со звуком (о)  Д/и: «Ловишки» - смогут на слух выделять в словах звук (о)  Игра: «Угадай звук»  Работа в тетради:Задание №1**-**закрасить звук, **Плавание.**  Продолжать учить скольжению на груди.  Ознакомить со скольжением на спине.  Игра «Спасатели» Доплыть до противоположного бортика, взять игрушку и доплыть с ней обратно.  **Развитие речи.** Развивать умение детей рассматривать картинку и составлять повествовательный рассказ.  Д/и: «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  «Составь рассказ по образцу» - составлять рассказ по образцу простыми предложениями.  **Казахский язык.**  Неше? Санау  Онғадейін тура жәнекерісанайды, «неше?», «қанша?» сұрақтарынажауапбереалады.  **Художественная литература.**  Развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение.  Беседа о безопасности на дорогах – закрепляем знания о предназначении светофора.  Д/и: «Закончи слово» - развиваем быстроту реакции.  Д/и: «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет. | **Физическая культура.**  Метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную цель с расстояния 2м; лазание под дугу прямо и боком.  Игра: «Орамал» - умеют действовать по сигналу воспитателя.**.**  **Основы грамоты.** Закрепляем умение произносить звук [О] в словах. Определять его местоположение.  Игра: «Угадай звук»  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: **«** Выбери» **-** умеют выбирать предметы, в названии которых слышим звук (о)  Работа в тетради (2,3задание) **Основы математики.** Формировать пространственные представления. Умение образовывать число 3 на наглядной основе.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: « Составь число» - развивать умение составлять число 3  Д/и: « Найди гостя» - смогут понимать слова, обозначающие пространственные отношения. | | **Основы математики.**  Закрепить пространственные представления. Умение образовывать число 3 на наглядной основе.  Д/и: « Найди гостя» - смогут понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: « Составь число» - развивать умение составлять число 3  **Музыка.**  Развивать музыкальный слух, координацию движений в соответствии с темпом музыки.  «Мы играем в паровоз» **(диск)**  **Казахский язык.**  Пішіндер  Заттардыпішіндерібойыншаажыратаалдыжәнеқазақшапішінінатайды. Сөздікқорларынбайытады. **Ознакомление с окружающим миром.** Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения.  **И/у: «**Едем, едем на машине» - развивать внимание.  **Д/и**: «Кто нарушил правила?» - разбор и комментирование дорожных ситуаций. | **Основы грамоты.**  Умеют произносить, узнавать, выделять звук [О] в словах. Определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: « Выбери»  Игра: «Угадай звук»  **И.З.О деятельность (Лепка).** Формировать умение лепить животного с соблюдением элементарных пропорций. «Загадки и отгадки» - умеют отгадывать загадки.  Д/и: «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  **Физическая культура.**  Лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба по гимнастической.скамейке боком, приставным шагом.  Игра «Гуси-лебеди». | **Музыка.**  Прививать любовь и навыки к национальным играм.  «Орамал» казахская игра  **Основы математики.**  Умеет образовывать число 3 на наглядной основе. Называет соседей на цифровой линейке.  Графический диктант «Лодочка» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Развитие речи.**  Закрепить умение составлять описательный рассказ по картине, умение рассказывать.  Обогащение словарного запаса словами и словосочетаниями.  Д/и: «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  Д/и: «Составь рассказ по образцу» - составлять рассказ по образцу простыми предложениями. **Художественная литература.** Закрепить умение выразительно читать стихотворение наизусть.  Д/и: « Попробуй, расскажи» - развивать умение выразительно читать стихотворение.  Д/и: « Скажи ласково» - развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные слова.  **Ознакомление с окружающим миром. (На улице)**  Формирование знания детей о безопасности дома и на улице.  «Загадки о светофоре» - умеют отгадывать загадки.  И/у: «Едем, едем на машине» - развивать внимание.  Д/и: « Это я, это я, это все мои друзья!» | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за неживой природой (песок, земля, камень)  Исследовательская деятельность: сравнить сырой и сухой песок, камень с песком, землю с песком.  Трудовое поручения: подмести веранду от листьев - воспитывать желание содержать участок в чистоте.  Подвижные игры: **«Зайцы и волк»** Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  «Лягушки и цапля» - Упражнять в быстром беге и прыжках в длину. Развиваем ловкость и быстроту.  « Уголки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.  Индивидуальная работа:« Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Кто дальше бросит», закрепить умение метать предмет на дальность:  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные **(музыка).**  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных» | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  С/р игра: «Маршрутка» - самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  Н/игры: «Пазлы», «Домино», «Лото» -учить собирать целое, из частей соблюдая пропорции, объяснить свой выбор.  Д/и: «Найди и назови» - умеют выбирать из множества изображений игрушки, развивать мышление. | | «Ритмика» (ППС)Ср/игра:«Новоселье»  Смогут выбирать предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры, вести диалог.  Д/и «Выкладываем ковер»  Развиваем умение пространственных отношений, используя геометрические фигуры. Строительные игры - учить собирать постройки, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков.  Труд в уголке природы: умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | Дидактическая игра «Угадай, какой знак»  Цель: учить детей различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  «Страна книг»  Чтение К. Драгунская. «Лекарство  от послушности»  Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. | Игровое упражнение  «Домашние птицы. Гусь и утка»  Цель: уточнить и расширить знания о домашней птице. Учить составлять описательный рассказ. Закрепить особенности внешнего вида, способа передвижения. Развивать наблюдательность, логическое мышление, умение анализировать.  «Страна книг»  Чтение Е. Пермяк. «Про нос и язык»  Цель: закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; правильно формулируя предложение. | | Свободные игры детей в строительном уголке. Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию.  Игры с крупным и мелким конструктором по желанию детей.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра**  «Заготовки на зиму»  **Цель**: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи, ягоды». | **Основы математики**  **Дидактическая игра**  «Художники»  **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. | | **Основы грамоты**  **Дидактическая игра«**Где спрятался звук?»  **Цель:** учить определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце). | **Развитие речи**  **Дидактическая игра**  «Рассмотри, ответь на вопросы»  **Цель**: развивать умение рассматривать картину, слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. | **Конструирование**  **Дидактическая игра**  «Оригами»  **Цель**: формироватьумениеконструироватьизбумаги | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  Игровое упражнение | | | | | | |
| Прогулка | Длительное наблюдение за кустом сирени  Цель: развивать умение находить изменения при длительном наблюдении за объектом.  Подвижная игра по выбору детей  Цель: развивать у детей умение сообща выбирать подвижную игру.  «И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать» | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Беседа о том, что могут дети делать в семье самостоятельно».  «Какие поделки из природного материала можно сделать вместе с ребёнком».  Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня» | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 4 неделю октября с 23.10-27.10. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23** | | **Вторник 24** | **Среда 25** | **Четверг 26** | **Пятница 27** | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа «Как родители провели выходные с ребенком». Привлечь принять участие в проекте «Альбом выходного дня».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Просмотр фотографий «Альбом выходного дня» развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | Д/игра с картинками «Путешествие по стране» закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и высоте |  | Беседа с детьми «Каким стал наш Казахстан» узнавать и называть достопримечательности столицы нашей Родины. | Д/игра «Дорисуй картинку» дорисовать и раскрасить недостающий предмет.(творчество» | |  |
| Завтрак |  | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра  «Какая это птица?».  Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать их по описанию.  «Учим слова»  Шымшық – синица,  Құс – птица. | | Дидактическая игра «Большой — маленький»  Цель: научить детей словообразованию с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: огурец — огурчик, помидор — помидорчик. |  | Беседа  «Сочные ягоды».  Рассматривание картинок  Цель: закрепить знания о ягодах, полученные как на занятиях, так и в свободной деятельности. | Трудовое поручение: в уголке природы  «Уход за комнатными растениями».  Цель: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Познакомить с образованием и произношением сонорного звука (М), со звуковым анализом слова. Обозначения звука буквой – М.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду, на воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.  Скольжение на спине с движением ног, как при плавании кролем.  Игра: «Собери рыбок»  По сигналу инструктора собрать рыбок с поверхности воды и на дне бассейна.  **Развитие речи.**  Формировать умение составлять описательный рассказ из личного опыта, развивать интонационную выразительность речи.  Д/и: «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  Д/и: «Рассмотри, ответь на вопросы» - развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Д/и: «Скажи ласково» - развивать умение образовывать уменьшительно – ласкательные слова.  **Казахский язык.**  Пішіндер  Заттардыпішіндерібойыншаажыратаалдыжәнеқазақшапішінінатайды. Сөздікқорларынбайытады. **Художественная литература.** Развивать умение выразительно рассказывать по памяти. Уточнить представление о Родине.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Д/и: «Моя Родина» - формировать умение рассказывать о своей Родине. | | **Физическая культура.**  Пролезание боком через три обруча подряд(не касаясь руками пола); ведение и отбивание мяча (совершенствование навыка); запрыгивание на возвышение.  Игра «Ловишки». Игра с ленточками**.**  **Основы грамоты.** Развиваем произношение сонорного звука (М), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  **Основы математики.** Формировать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6.Д/и: «Покатили в ворота» - определять особенности геометрических тел практическим способом.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Д/и:«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке. |  | **Основы грамоты.**  Закрепляем произношением сонорного звука (М), продолжаем знакомство со звуковым анализом слова.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Что лишнее» - удалять лишний предмет, объяснить, свой выбор  Д/и: «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (м)  **И.З.О. деятельность** (Аппликация).  Закрепить умение составлять сюжетную композицию из предметов  Развиваем умение резать по прямой и закруглением, передовая форму, изображаемого предмета.  Д/и: «Загадки и отгадки» - умеют отгадывать загадки.  П/г: «Мы капусту рубим» Д/и: «Чудесное превращение» -  Научимся составлять композицию на листе бумаги.  **Физическая культура.**  Ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке на носках с выполнением заданий;  Игра «Байга». Участвуют парами (конь и наездник). | **Музыка.**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой.Игра: «Весёлые зверята» бел. Н.м. **Основы математики.** Закрепляем навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6.  Д/и:«Чудесный мешочек» **-** на ощупь определяют геометрические телаД/и:«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  **Художественная литература.** Закрепитьумение выразительно рассказывать по памяти. Уточнить представление о Родине.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Д/и: «Моя Родина» - формировать умение рассказывать о своей Родине  **Развитие речи.**  Закрепить умение составлять описательный рассказ из личного опыта, развивать интонационную выразительность речи.  Д/и: «Рассмотри, ответь на вопросы» - развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Д/и: «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Закреплять умение  узнавать и называть символы Республики Казахстан. Воспитывать патриотические чувства.  Д/и: «Желаю тебе, родная земля!» - воспитывать патриотические чувства, любовь ей родине, земле. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за изменением погоды: формировать понятие о смене времени года, особенностях осеннего месяца.  Загадывание загадок об осени– отгадывают загадки  Наблюдения за ветром: Смогут, определять по внешним признакам дует ли ветер.  Д/и - «Ветер, ветер, ты какой?» - Умеют давать характеристику ветру: сильный - слабый, тёплый – холодный.  П/и «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  П/и:«Мышеловка» - смогут сопровождать свои действия речью.  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.  Трудовая деятельность: «Сметаем песок со скамеек»,  «Наведем порядок в беседке» - смогут оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  Инд/работа: «Пройди по мостику» - развивать равновесие, проходя по ограниченной поверхности.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе» | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Сюжетно ролевая игра: «Традиция чаепития у народов Казахстана» - Имеет представления о традиции - чаепития; проявляет интерес к традициям казахского народа.  Исследовательская деятельность  «Ходит капелька по кругу».  Цель: дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | «Ритмика» (ППС)  Музыкально-дидактическая игра. «Строим юрту» Т. Кулиновой.  Цель: знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке  Дидактическая игра: «Какая птица лишняя»  Развивать логическое мышление.  «Учим слова»  Жұлдызқұрт – скворец,  Қарлығаш – ласточка,  Қаздар – гуси.  Үйректер – утки. | |  | Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Цель: уточнить знание о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чем учит учитель, воспитывать желание учиться в школе, уважение к труду. Развивать словарный запас  «школьные принадлежности»,  «пенал», «портфель».  Дидактическая игра: «Охрана природы»  Цель: воспитывать бережное отношение к природе, беречь птиц  «Учим слова»  Аққу – лебедь,  Құс – птица. | | Игра, направленная на психологическую подготовку детей к школьному обучению.  Игра «Что лишнее?»  Цель: развитие логического мышления  Дидактический материал: иллюстрации.  Дидактическая игра  «А что потом?»  Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра**«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки |  | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развиватьзнания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: