**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 15 – 19 апреля 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 15.04** | **Вторник** **16.04** | | **Среда** **17.04** | | **Четверг** **18.04** | | | **Пятница 19.04** | |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Конструктор для детей 6 лет» | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 16 (По плану специалиста) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание энциклопедии: «В мире интересного».** Формировать интерес к миру животных и растений**,** активизировать словарь, воспитывать любознательность.  **Игры с деревянным конструктором**: «Город будущего» Развивать воображение, учить строить совместно композицию  **Запоминаем:** Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке:  Мектепке барамыз, мұғалім оқытады, тыңдаймыз, үйренеміз, оқимыз, үй тапсырмасы, жақсы оқимыз. | **Проект семейного клуба «Моя семейная реликвия»** Развивать умение рассказывать о семейной реликвии, которая хранится в семье, составлять небольшой рассказ.  **Игры в уголке И.З.О «Нарисуй** к**артинку**»  Развивать умение рисовать фигуры, заштриховывать их, не выходя за контур  **Труд в уголке природы** Воспитывать бережное отношение к природе, прививать желание ухаживать за комнатными растениями. | | | **Проект семейного клуба «Кiтап алмасу»** Обмен впечатлениеми от прочитанной новой книги.  Формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  **Біз мектепке барамыз**  Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке  Мектепке барамыз, мұғалім оқытады, тыңдаймыз, үйренеміз, оқимыз, үй тапсырмасы, жақсы оқимыз.  **Д /и:** «Из какой сказки персонаж» Развивать умение отгадывать литературного героя по описанию. | | **Игра с мячом: «Менің досым» Р**азвивать умение описывать характерные признаки определённого человека.  **Д/и «Лото. Транспорт».**  Закрепить виды и названия транспорта, развивать наблюдательность и внимание.  **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение) | | | **Словеснаф игра «Скажи одним словом»**  Развивать умение формулировать прилагательные из существительного.  **Игры в уголке И.З.О «Нарисуй сказочного героя»**  Развивать умение рисовать любимого сказочного героя.  **ИМП «Жучок-паучок».**  Развивать умение придумывать движения, выполнять действия в соответствии с текстом. |
| **Завтрак** | Развивать умение последовательно мыть руки, насухо вытирать их полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Казахская игра: «Такия» (тюбитейка)** – Развивать умение сопровождать свои действия речью. | **ИМП «Ручеек»** Развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | | | **ИМП «Кто позвал тебя, узнай»** Развивать слуховое восприятие | | **Казахская игра: «Такия» (тюбитейка)** – Развивать умение сопровождать свои действия речью. | | | **ИМП «Кто позвал тебя, узнай»** Развивать слуховое восприятие |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [ф] [ф,]**  Знакомить с новым звуком, формировать умение определять местоположение звука в слове, развивать умение выполнять артикуляционные упражнения, звуковой анализ слова, моторику кисти руки.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Передай улыбку другому»  2.Организационно-поисковый этап.  Проговаривание чистоговорки.  Фе-фе-фе – едет Федя на коне,  Фы-фы-фы – мы купили всем шарфы.  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Где находится звук?»  Звуковой анализ слова «фары».  Динамическая пауза «Филя».  Работа в тетрадях. Соедини картинки с нужной схемой.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [ф].  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Неаполитанская песенка»П.И.Чайковский-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **3.Казахский язык**  **Дыбыстар әлемі Білімділік міндеті:** сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.  **Дамытушылық міндеті**: есту, тілдік және  артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **В мире книг**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы  1.Мотивационно-побудительный этап  Чтение отрывка стихотворения «Как бы жили мы без книг»  С. Михалкова  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа о книгах  -какие вы знаете;  -Кто пишет книги;  -есть ли любимые;  -чем отличается сказка от рассказа, рассказ от стихотворения;  -как обращаться с книгой.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи»  Динамическая пауза «Буратино потянулся»  Айтыс.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуй любимого литературного героя. | **1.Плавание**  Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине.  **2.Развитие речи**.  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с- ц; ш-ж; ч - ц; с-ш; ж- з; л- р, развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и «Скажи по-другому»  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика. Чистоговорка  Жу-жу-жу –  Как-то еж пришел к ужу.  Жи-жи-жи  Мне ужаток покажи.  Д\и «Поймай звук»  Д\и «Подбери слово с заданным звуком»  Динамическая пауза «Жук летал в цветной рубашке»  Индивидуальная работа по карточкам. Дифференциация звуков. (ребёнок с РАС – работа в парах)  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия.  **3.Основы грамоты**  **Дифференциация звуков[в] [ф]**  Продолжить знакомить детей со звуками [ф] [ф,],с их буквенным обозначением, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, развивать умение составлять слова из слогов, определять ударный слог, выполнять артикуляционные упражнения, звуковой анализ слова.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Передай улыбку другому»  2.Организационно-поисковый этап.  Проговаривание скороговорки.  Флот плывёт к родной земле,  Флаг на каждом корабле.  Д/и «Определи первый звук в слове» -работа с предметными картинками.  Обозначение звука буквой Ф ф  Динамическая пауза «Филя».  Работа в тетрадях – определение количества слогов в словах, определение ударного слога.  Д/и «Составь слово из слогов»  Звуковой анализ слова «флаг» «Филя»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [ф,]. **4.Художественная литература**  **Г.Остер «Вредные советы. Чтение»**  Формировать умение понимать содержание произведения, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно– следственные связи, жанры.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Чтение отрывка стихотворения «Как бы жили мы без книг»  С. Михалкова  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение нового произведения.  Беседа по прочитанному.  -понравилось ли  -о чём оно;  -согласны ли вы с такими советами;  -почему;  -как можно их изменить.  Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо».  Повторное чтение.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Казахский язык**  **Не? Кім? Қайда?**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.  **Дамытушылық міндеті**: ойлау, ауызекі сөйлеу  белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** білімпаздыққа тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание:«Неаполитанская песенка»-продолжать слушание  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **Мир животных.**  Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются, питаются, ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи,  развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь, формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Медвежонок»  2.Организационно-поисковый этап.  Отгадывание загадок про животных.  Беседа о животных, их питании, росте, особенностях существования и т.д. Динамическая пауза «Мишка шёл, шёл, шёл»  Рассматривание иллюстраций из энциклопедии о животных.  Беседа о жащите животных, заповедниках и Красной книге.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  просмотр развивающего мультфильма «Эти забавные животные»  **4. Основы математики.**  **Решение задач и примеров.**  Закрепить навыки решения простых задач и примеров, названия геометрических фигур, развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, упражнять в устном счёте, развивать умение ориентироваться в пространстве  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Давайте поможем белочке и лисичке»  2.Организационно-поисковый этап.  Устный счёт.  Д/игра «Найди предмет такой же формы».  Д/и «Разложи орешки правильно»  Решение задач.  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа в тетради.  Работа с математическими полосками (решение примеров) (Ребёнок с РАС – с помощью педагога  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Формирование точности движения и силовых качеств; развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове, подготовка руки к письму.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\игра «Поймай звук»  Сообщение темы занятия.2.Организационно-поисковый этап  Д\игра  «Рассортируй звуки» (по твёрдости и мягкости, наборное полотно)  Работа в тетради. Графическое задание.  Динамическая пауза «Филя»  Звуковой анализ слова «Фома», «Феня».  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа. Рефлексия  **3.Основы математики**  **Повторение образования числа 7. Дни недели.**  Закрепить образование числа 7 на наглядной основе, название дней недели, развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи произвольное внимание, логическое мышление.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Давайте поможем белочке и лисичке»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление: образование числа 7.  Д/игра «Дни недели»  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа в тетрадях «Найди отличия»  Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»  Решение логических задач.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Кто где живёт»**  Обучать детей умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие).  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и «Чудесный мешочек»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Четвёртый лишний»  Беседа о среде обитания разных животных и насекомых.  Динамическая пауза «Прыгайте, кузнечики»  Д/и «Расположи правильно»  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.**  Формирование физических навыков и умений детей, развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа на тему «Весна красна!»**  Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения, правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Чтение стихотворения И.Томакова «К нам весна шагает.  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о весне.  Д\и «Подбери похожее слово»  Рассматривание картины «Весна пришла»  Беседа по картине.  Динамическая пауза «Бабочка»  Творческая речевая деятельность. Составление рассказа детьми. (ребёнок с ОНР – договаривание предложений).  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Раскрась цветок.  **3.Основы математики**  **Целое и части.**  Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей, формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Давайте поможем белочке и лисичке»  2.Организационно-поисковый этап.  Устный счёт.  Д/и «Какое число больше»  Д/и «Пазлы»  Деление листа бумаги на равные и неравные части.  Динамическая пауза «Белка продаёт орешки»  Работа с наборным полотном.  Графическая работа в тетради  3.Рефлексивно-корригирующий этап .  Раскрась своё настроение.  **4. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **«Вкусный хлеб».**  Формировать умения лепить хлебобулочные изделия, применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска).  Воспитывать любовь к труду взрослых.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадка про хлеб.  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа «Откуда хлеб на стол пришел»  Рассматривание иллюстраций.  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Самостоятельная творческая деятельность. (Ребёнок с РАС – лепка дополнительных элементов)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Просмотр мультфильма «Посадите зёрнышко» |
| **Подготовка к прогулке** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за Солнцем:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды в разные дни недели: светит солнце, пасмурно, ветрено, облачно.  - Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  **Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами. «Свет и тень»**  **Цель**: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Игра **«Угадай, что это?»** -  Дети угадывают, что изображает воспитатель, и повторяют его фигуры, потом придумывают свои.  П/и:«Мы — веселые ребята» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.П/и:«Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно - гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | | |
| «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение сказки -  В.Сутеева «Палочка-выручалочка» - прививаем интерес к книгам.  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!». | | | | | | | | | |
| **Полдник** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Оздоровительная гимнастика (**по плану специалиста).  **С/р игра: «Путешествие»** -с интересом обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.(Ребёнок с РАС – распределение ролей воспитателем) | **Кружковая работа**  **Ритмика** (по плану специалиста).  Игра с конструктором:  **Игра на логику «Геометрическое лото»** Уточнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах.  **Игры со строительным материалом:** **«Станция Байконур»**  Расширять знания детей о космосе, космонавтах Казахстана. Формировать умение работать в команде. | **Кружковая работа**  **«Эврики»:** «Лавовая лампа» (Эксперимент)  Формировать представление о плотности некоторых жидкостей, формировать интерес к экспериментальной деятельности.  **Игра драматизация «Муха Цокотуха»**  Способствовать воспитанию и развитию творческих качеств личности, воспитывать уважение друг к другу. | | | **Творческая мстерская**  **«Герой из сказки»**  (Лепка)  В самостоятельной деятельности применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска)  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом. | | **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»**  **Рассматривание книг** из книжного уголка по желанию.  Учить детей, объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  **«Лего»** Развивать воображение, мелкую моторику. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **Д/и:**  **« Нарисуй и закрась»**  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | **Д/и: «Делим ровно»** развивать умение  правильно держать ножницы, разрезать прямоугольник на равные полоски. | **Д/и:«Что больше»** умеют устанавливать отношения между объектами по величине | | | **Д/и: «Где находится звук?»**  умеют находить местонахождения звука в слове (начало, середина, конец) | | **Д/и: «Летает, прыгает, плавает» -** называют способ передвижения животных, птиц, насекомых. | | |
| **Ужин** | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые возвращаются с юга, называют птиц по описанию, наблюдают за их повадками.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в конкурсе «Мен зерттеушімін» (Семья Токарчик)  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Тыщенко)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Мухаметжановых) | | | | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 10.04.24

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

**Группа:** «Тамшылар»

**Воспитатели**: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

**Возраст детей**: 5 лет

**Период: 22.04.24 - 26.04.24 , 29,30.04.24.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 22.04.\29.04** | **Вторник 23.04.\30.04** | **Среда 24.04.** | **Четверг 25.04.** | | **Пятница 26.04.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - Знакомство с детскими писателами-сказочниками. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 16 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. (ребёнок с РАС с помощью вопросов воспитателя). Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Дидактическая игра «Веселые путешественники»**  Уточнить знания детей о видах транспорта (наземный, воздушный, водный) | **Настольные игры по выбору детей** Развивать логическое мышление, память, воображение и мелкую моторику **Пальчиковая гимнастика: «Алакай, Алакай»**  Развитие мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом. **Дидактическая игра «Геоконт»** Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  **ИМП «Преодолей препятствия»** Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Запоминаем:** Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке:  ұйде-дома, далада-на улице, аулада-во дворе, машинада-в машине.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением.  **«Гараж для** **транспорта**»  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции | **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение) **Дидактическая игра:** **«Летающие, прыгающие, плавающие»**  Обучать умению группировать по разным признакам. | | **Самостоятельные игры с конструктором «Лего**»  Развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек. **Дидактическая игра:** **«Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  **Беседа:** «**Природа нашего края»**  Уточнить знания детей о природе родного края. Расширять представления о растениях. Знакомить с многообразием родной природы: деревья, кустарники, травянистые растения. | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах.  . | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук | **Работа по ЗКР.** Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Бегемот разинул рот, булку просит бегемот».** | **Д\игра:** **«Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Закрепление звуков [в] [ф]**  Закрепить произношение данных звуков, формировать умение определять их местоположение в слове, развивать умение выполнять артикуляционные упражнения, звуковой анализ слова, моторику кисти руки.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Передай улыбку другому»  2.Организационно-поисковый этап.  Проговаривание скороговорки.  На ветру – вертушка,  А во рту ватрушка.  Д/и «Поймай звук»  Д/и «Где находится звук?»  Звуковой анализ слова «вода» «фары».  Динамическая пауза «Филя».  Работа в тетрадях.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [в].  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-отрабатывать движение  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  Пение:«Песенка друзей» -знакомство, разучивание  Танец:«Большой хоровод»-закрепление  Игра:«Оркестр дружбы»-знакомство-понимать характер музыки.  **3.Казахский язык**  **Жайлауда**  **Білімділік міндет**і: жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті:** сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа Ж. Алмашев «Мой друг Асылхан »**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного произведения в устной речи. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведениям о дружбе.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Я люблю трудиться»  Сообщение темы занятия. Знакомство с писателем.  2.Организационно-поисковый этап  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на запоминание.  Физкультминутка «Юрта»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ (ребёнок с ЗПР – с опорой на пиктограммы).  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **2.Основы грамоты**  **Дифференциация звуков[в] [ф]**  Продолжить знакомить детей со звуками [в] [ф],с их буквенным обозначением, формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок, развивать умение составлять слова из слогов, определять ударный слог, выполнять артикуляционные упражнения, звуковой анализ слова.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Передай улыбку другому»  2.Организационно-поисковый этап.  Проговаривание скороговорки.  Флот плывёт к родной земле,  Флаг на каждом корабле.  Д/и «Определи первый звук в слове» -работа с предметными картинками.  Д/и «Поймай звук»  Обозначение звука буквой.  Динамическая пауза «Филя».  Работа в тетрадях – определение количества слогов в словах, определение ударного слога.  Д/и «Составь слово из слогов»  Звуковой анализ слова «весы» «Филя»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Художественная литература**  **Казахская сказка**  **«Лиса и коза». Чтение сказки, пересказ.**  Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Топни ножкой»  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Пересказ сказки. (ребёнок в ЗПР – с опорой на серию сюжетных картин)  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Любимый край»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом крае, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Как птицы в степи»  (Чтение четверостишия)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Родине.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы»  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. (ребёнок с РАС д/у «Закончи предложение)  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Киіз үй**  **Білімділік міндеті**: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті**: сөздерді байланыстырып  сөйлеуді, артикуляциялық аппаратты дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-выполнять правильно  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение: «Песенка друзей»-разучивание  Танец: «Большой хоровод»-повторенпе  Игра:«Оркестр дружбы»-закрепление  Уметь слушать музыку,  понимать характер музыки.  **3.Основы математики.**  **Образование числа 9. Сравнение предметов по длине и ширине. Закрепление.**  Закрепить способы образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИМП «Назови соседа»  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Посчитай дальше»  Знакомство с образованием числа 9.  Самостоятельная работа с наборным полотном.  Динамическая пауза «Любит заинька скакать»  Сравнение предметов по длине и ширине.  Графическая работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Весна красна, что ты нам принесла»**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года весна, весенних месяцах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап  Работа с календарем природы.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа:  -Какое время года?  -Какая весна?  -Какие природные явления происходят весной?  -Почему появляется туман?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят весной и почему?  ИПМ «Собери картинку»  Рассматривание картины «Весна»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы весну?  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о правилах безопасного поведения в весенний период  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рисуем весенний пейзаж. | **1.Основы грамоты**  **Обобщение.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове: развивать фонематический слух, умение делать звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, подготовка руки к письму, развивать умение ориентироваться на странице прописи. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Передай улыбку другому» 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Где находится звук?». Работа с карточками – дифференциация звуков [в] [ф].Динамическая пауза «Филя». Работа в тетрадях. Подготовка руки к письму. Самостоятельная работа – звуковой анализ четырёхзвучных слов. Работа в парах – «Проверь друга» 3.Рефлексивно-корригирующий этап.Итог. Рефлексия. **2. Основы математики** **Образование числа 10. Закрепление названий геометрических фигур. Узнавание геометрических фигур.** Продолжать знакомство со способами образования числа 10 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах. 1.Мотивационно-побудительный этап. Знакомство с содержанием занятия. 2.Организационно-поисковый этап Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её» Работа в тетради. Самомассаж лица «Лепим мы снеговика» Работа с наборным полотном. Образование числа 10. Д/и: «На какую фигуру похож предмет» 3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Рефлексия. Смайлики. **3. Физкультура** Развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры **Игра «**Караси и щука». Один ребенок – Щука., остальные дети делятся на две группы. Одна образует круг (это камешки), другая –Караси (они плавают внутри круга). По сигналу «Щука!»-она быстро вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси спешат занять за кем- нибудь место (за камешками) и присесть. Пойманые караси уходят за пределы круга.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Насекомые нашего края».**  Познакомить детей с насекомыми: пчела, муравей, муха, бабочка, кузнец, богомол и другими. Формировать представления о насекомых, их строении, пользе и вреде. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к живой природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Бабочки и цветки»  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа:  -Какое время года наступило?  -Что происходит весной?  Отгадывание загадок о насекомых.  Д/игра «Кого не стало?»  Физкультминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»  Работа с разрезными картинками «Сложи насекомое»  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи.**  **«Составление рассказа по плану на тему «Любовь к семье и труду»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать любовь к своей семье, желание трудиться.  1.Мотивационно побудительный этап.  И/с «Мы орлята»  Сообщение воспитателем новой информации.  2.Организационно-поисковый этап.  Обогащение словарного запаса. Д/игра «Образуй новые слова»  Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  Составление рассказа детьми.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Пословицы о Родине на русском и казахском языках  **2.Физкультура**  Развитие координации через предлагаемые упражнения, мышечной силы, чувства сохранения равновесия.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **3.Основы математики.** **Образование чисел в пределах 10-ти. Сравнение групп предметов. Закрепление.** Закрепить состав чисел от одного до десяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.1.Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек». 2.Организационно-поисковый этап Сравнение групп предметов. Работа в тетради. Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов», Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки». Динамическая пауза «Любит заинька скакать». Д\упр. «Заштрихуй фигуру». (Ребёнок с РАС сократить время занятия) 3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Оцени работу соседа. **4. Изодеятельность**. **«Мой сказочный герой»** Учить детей на основе знаний и умений, полученных ранее, самостоятельно выбирать сюжет к любой сказке. Использовать различные приемы рисования красками. Развивать моторику. Воспитывать любовь к сказкам. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Путешествие в сказку» Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Из какой сказки герой?» Рассматривание иллюстраций. Показ образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Выполнение работы детьми. Создание альбома загадки (ребёнок с РАС дополнение работы модными деталями) 3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. Рефлексия. Анализ детских работ. Выставка. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке и территории д/сада * учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много) * закрепить названия деревьев и кустарников на территории детского сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Рассмотреть деревья и кустарники. Рассказать, что в самом низу под землей у дерева находятся корни. Они удерживают большое дерево, всасывают воду и полезные минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят весь этот полезный сок от корней до самой верхушки. Ствол покрыт корой, которая защищает дерево от различных повреждений. Верхушка дерева это крона или листья.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от песка, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «Перебежки». Учить действовать по сигналу. **Подвижная игра «**Волк и овцы». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Подвижная игра по выбору детей.**  **Экспериментальная деятельность:** подвести детей к пониманию значимости зеленых насаждений в создании поддержании благоприятного для людей климата (ослабляют скорость ветра, зимнюю стужу, летний зной, защищают почву от разрушения, задерживают пыль и многое другое)  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика. (**По плану специалиста). **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Асар»** Древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или одной семьи работу. | **Кружковая работа Ритмика**.  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно. **Конструирование из бросового материала.**  Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом.  Развивать фантазию, интерес к конструированию, воспитывать работату в команде. | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»**  **Тема:** «Наш дом» (Танграм)  **Цель:** учить составлять фигуру по схеме.   * **Драматизация сказки «Рукавичка»** Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | **Творческая мастерская:** «В гостях у сказки»  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из отдельного куска)  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. Совершенствовать вокально-слуховую координацию. | | **Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Асар»**  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. **Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением)**  Учить выполнять действия под темп  музыки; проявляют интерес, желание вместе играть. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | «**Дерево, кустарник, цветок»**  Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многоообразием родной природы. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими. П/игра: «Перебежки», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок), собрать крупный мусор. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Семейная гостиная «Моя любимая мама»  Акция «Таза Қазақстан» (Фотографии)  Пополнить выносной материал игрушками (Лопатки, грабли, ведерки, формочки для песка)  Консультация для родителей: «И звук еще учу» | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.04.24

Рекомендации: