**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя января**  ( 22,23,24,25 - 26.01.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | | | | Среда | | | | Четверг | | Пятница | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи). Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Зерна тепла».  Консультация для родителей. «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики. Корь.) Буклет | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра «Лабиринты»  Совершенствовать умение ориентироваться на листе, находить верное направление.Ориентируются на листе бумаги, называют направление: влево, вправо(основы математики)  «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на казахском языке (рисование,ознакомление с окр. миром, казахский язык) -(ребенок с ЗПР технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя) | Танец – игра: «На носок, на носок, каблучками топнем» (разучивание), учить ритмически, выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты  (музыка, физ. культура)  Настольная игра: «Танграм» - выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики)- (ребенок с ЗПР–с упором на картинки собирает геометрический узор с помощью воспитателя) | | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривают иллюстрации к народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике«договаривания с помощью воспитателя). | | Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) - (основы математики).  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.Называют профессии.  (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Переводчик» Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание ( киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги)- (казахский язык)- (ребенок с ОНР,с опорой на картинки произносит слова в технике договаривания слов).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физ. культура)** | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №10  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!» (художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь определять предмет и называть его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельность) | | | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | | | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (каз. язык,развитие речи) | | | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельность) |
| ОД по расписанию организации образования | Разучивание стихотворения «Зима в лесу», закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикции (развитие речи,  казахский.язык)- (ребёнок с ОНР – «техника договаривания) | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с обручем.  2.Основные движения.  Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке руки на пояс.  Игра «Автомобили». По сигналу на зеленый свет- едем, на красный- стоим.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Вырасти большой»-разучивание, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке».  **2. Казахский язык:** Д/ойын: «Құстар»  Мақсаты: құстар атауларын үйрету.  Сөздік қор: аққу – лебедь, қарлығаш – ласточка, торғай – воробей, қарға – ворона, көгершін – голубь. | | | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  **2. Плавание:**  Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.Закрепить умение выполнять скольжение на спине.Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем на груди и на спине. Закреплять умение плавать с работой ног, как при плавании брассом. Разминка на суше.Приседать в парах, кто сделает больше пузырей.  Игра «Льдинки» (играем с льдинками, эксперименты, под руководством) Собираем цветные «льдинки со дна».  **3.Ритмика:**  Закрепление танца «На  носок, на носок, каблучками топнем»Закрепление р.н.д пружинка, ковырялочка, «лодочка»  Закреплять умение сходиться и расходиться в круг. | | | | | | **Физическая культура:**  1. ОРУ с обручем.  2.Основные движения.  Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим. скамейке приставным шагом, руки на пояс.  Игра ««Ұшты-ұшты» (летит-летит). Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Вырасти большой»-разучивание, музыкально-ритмические упражнения. | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-закрепление  Пение: « Моя семья»-знакомство  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книги А. Барто «Игрушки»  Воспитывать бережное отношение к книгам.  (художественная литература)  Творческая лепка понравившихся игрушек.  Развитие мелкой моторики; умение лепить по желанию.Совершенствовать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета. Прищипывают, вытягивают отдельные части из целого, сжатием мелких деталей, прорисовывают детали стекой (лепка, каз.язык) | Интегрированная деятельность «Животные Казахстана».Повторить и закрепить названия диких животных. Формировать представление о том, как они зимуют. Развивать умение рисовать фигуру животного с помощью трафарета.  Отвечают на вопросы, рисуют животное. (Изодеятельность (рисование), ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра «Узнай и назови». Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу. Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку. Закреплять счет в пределах 5 на каз.языке  (основы математики, казахский язык)-  (ребёнок с ЗПР - технология «Рука в руке», ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит цифры в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | Интегрированная деятельность «Казахская национальная одежда» - продолжать знакомить с национальной одеждой (тюбитейка, камзол, чапан, саукеле) и особенности их украшения.  «Украсим саукеле» -продолжать учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, закрепить знание цветов. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника ( ознакомление с окр. миром,аппликация,рисование ) | | | Литературная гостиная: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  - помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок (развитие речи )  «Петушок».  Учить детей составлять узор по мотивам Хохломской  росписи (рисование ) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за деревьями (за инеем на деревьях, за частями дерева (ствол, ветки, кора), за деревьями в ветреную погоду)  Цель: смогут различать и называть знакомые деревья по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег под деревья), игровое упражнение «Покормите птиц зимой» - воспитывать заботу о птицах.  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра «Раз два три к …дереву беги!», П/игра: «Летает – не летает» (физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  Спортивные упражнения: Хоккей. Ведение клюшкой шайбы. Скольжение по ледяным дорожкам (физическая культура)  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево по листику» (ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на снегу). (Изодеятельность (рисование))  Лепим, лепим ком большой «Снеговики» (лепка)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  5.Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Кто быстрее добежит до снеговика?» ,«Кто дальше бросит снежок?» (метание снежков). (физическая культура)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Нужно быстро одеваться.И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам. (художественная литература)  Культурно-гигиенические навыки. «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом . «Будем молча мы жевать.Никого не отвлекать.А когда наемся я,будут рады все друзья» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  1.Чтение русской народной сказки «Жихарка» (художественная литература)  2. Слушание сказки «Три арбузных зернышка» (ознакомление с окружающим,художественная литература)  3.Проект семейного клуба «Кітап алмасу» - чтение рассказов В.Бианки (художественная литература)  4. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 12 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет. Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «До-ре-ми»,  Развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) - (Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания).  Наши руки не знают скуки – вырезание ножницами  готовых форм.  Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | Сюжетно-ролевая игра«Магазин. Выбираем новую мебель» .Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание иллюстраций (энциклопедия  животных Казахстана)  Закрепить знания детей о животных РК  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каз.язык) | | Экспериментальная деятельность: Опыты со снегом: «Куда пропал снег» - развивать познавательные интересы, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. В конце опыта рассмотреть осадок, какой он? (чистый или грязный)- (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | Драматизация сказки «Морозко». Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям (развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания). | | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (развитие речи).  Хозяйственно бытовой  труд «Уборка в книжном уголке» - закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить доводить начатое дело до конца  (ознакомление с окружающим миром). | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра "Жили-были."(сочини сказку или рассказ).  На развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире( развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | Отгадывание загадок о лесных зверях.  Развивать умение отгадывать животное по описанию. Приобщать к искусству решения загадок (ребёнок с ЗПР – с упором на картинки)  ,(художественная литература,развитие речи) | | «Украшение для куклы». Развивать умение разрезать лист бумаги на полоски,вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов.Складывают, разрезают бумагу, правильно держат ножницы(аппликация)- (ребёнок с ЗПР – складывает детали с помощью воспитателя, вырезают овал из прямоугольника, наклеивает самостоятельно). | | | | | | Дидактическая игра  «Соедини правильно» продолжать учить соединять линией карточки с одинаковым  количеством предметов (основы математики), (дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя) | | «Покажи такой же»  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  (основы математики,развитие речи) | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки рядышком стоят.Локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки; сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто выше бросит мяч и словит его» (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Обведи по точкам»  Развитие мелкой моторики. Продолжать формировать умение  правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование),(ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке»)  ИМП «Карусели»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (физическая культура)  Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня».Беседа «Как я провел выходные?» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим,художественная литература) | | Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для  полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим)  Изодеятельность «Штриховка»  Развитие мелкой моторики.  (рисование)  Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- технология  «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца) | | | | | Дидактическая игра  «К нам гости пришли».  Пословицы о гостеприимстве. (“Қонаққа кел демек бар да, кет демек жоқ” – Гостю можно говорить “приходи”, “уходи” говорить нельзя) -  пополнять словарный запас детей на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  «Мы ищем таланты!»  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров),(развитие речи, художественная литература,  музыка) | | | Оригами «Котята» -закрепить базовую форму,учить складывать квадрат по диагонали, совмещая углы. Дополнять образ, используя разлиную технику изображения: дорисовывание мелких деталей, ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, или налеп из пластилина (конструирование, лепка, рисование)  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы  (ознакомление с окружающим) | | Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города.  Знакомство с историей города; формирование основ патриотизма, чувства любви к своему родному краю.  (ознакомление с окружающим миром)  Хоз.быт.труд: «Стирка кукольного белья»- учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Воспитывать желание трудиться для блага других (ознакомление.с окр.миром).  Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Сказка на ёлке», игры с игрушками «Барбоскины»,  обучать умению рассказывать истории (развитие речи) | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Проект семейного клуба «Семейные реликвии». Выпуск новой реликвии.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки в парке (Семьи Чикурова М., Солдатовой Е).  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями)  Консультация «Совместная трудовая деятельность родителей с детьми, как средства нравственного воспитания» | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 03. 01.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.