**1Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 2 неделя 01.04.2024-05.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Игры с водой.»  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Кто это?»**  учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?», обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казахский язык) | | **Игра: « Танграм»**  давать возможность самостоятельно конструировать; обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.; (конструирование, казахский язык)  давать возможность самостоятельно конструировать; (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходныена празднике Наурыз»** совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний; формировать представления о достопримечательностях родного города;  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра «Какой ?»** развивать умение называть результаты сравнения; обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов;  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»**  обучать умению самостоятельно описывать предмет, свою реликвию, расширять представления о видах реликвии и их назначения; обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики, | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | | Детское творчество: «Потанцуй со мной, дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку; (музыка, ) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики, | | | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: . ОРУ с кеглей. 2.Основные движения:** Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель.  **Игра «Совушка».**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Подуй на одуванчик», хождение по дорожке «Топтожке», комплексная массажная дорожка из гальки, щетины, мягкого ворса, гороха.** | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Тазалық – денсаулық кепілі»  Мақсаты: күнделікті қолданыстағы тазалық бұйымдардың атауларын үйрету.  **Сөздік қор:** су – вода, сабын – мыло, орамал (сүлгі) – полотенце, кір – грязный, таза – чистый.  **2.Музыка:** «Сделай фигуру» Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения | | 1 **Плавание** Приучать погружаться в воду до плеч, не бояться брызг.    **2, Ритмика** Постановка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе , то делай так » | | | **1.Музыка «Стирка»** Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно. | | | | **1.Физическая культура:**  **1. . ОРУ с кеглей.**  **2.Основны движения:**  Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?»; метание мячей в вертикальную цель; отбивание мяча об пол несколько раз, ловля его двумя руками после отскока.  **Игра «Совушка». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами.** |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Бабочки»** обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. **(рисование)** | | **Изодеятельность** **«Пчелки»** развивать умение соблюдать последовательность элементов и расстояния между ними; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  **.** (аппликация, основы. математики) | | **«Божьи коровки»** конструирование из бумаги. развивать умение конструировать из бумаги; обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов;  (Конструирование, казахский язык) | | | «У**лей для насекомых»** конструирование из деревянного конструктора. формировать умение бережно относиться к строительным деталям; (Конструирование | | | | **Изодеятельность «Улитка»** формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»; ( техника рука в руке;) (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. «Наблюдение за ветром и облаками»  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, запоминать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).  -Как движутся облака? (то медленно, то быстро); Что их гонит? (ветер)  Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму.  Сравнить облака с известными животными и птицами, на что они похожи.  Приметы: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  Заучивание поговорок и пословиц: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе (развитие речи)  Чтение стихотворений, разгадывание загадок о природных явлениях (художественная литература)  Наблюдение: (посмотреть на небо: Небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь) – (ознакомление с окружающим миром)  Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  Экспериментальная деятельность: предложить определить направление при помощи вертушки.  Дидактическая игра «Какое небо, облака?». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его ).  Рисование облаков палочками на песке (рисование)  Подвижные игры: «Птички и птенчики». Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  Игра «Воробышки и кот».Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи)  Трудовая деятельность: коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, одевайся сам. Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Театр»  Цель: познакомить с правилами игры, вызвать желание играть. пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Карлығаштар»**  учить выполнять движения танца под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки; (Музыка) | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Три медведя», обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения;  (Художественная литература) | | | Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»  Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | **Экспериментальная деятельность** ««Для чего нужна вода?» развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры. развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры. развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры.  (музыка, физическая культура) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Украсим сундук» формировать навыки составлять узоры из элементов  казахского орнамента, чередует их, последовательно наклеивать;  (Изодеятельность - аппликация) | | Дидактическая игра «Скажи правильно»  Учить различать правую и левую руку.  (Основы математики) | | «Гусеница» Учить вырезать из квадрата , круг  (Изодеятельность- аппликация) | | | Дидактическая игра «Переводчик» учить называть и понимать слова, обозначающие названия некоторых предметов  домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;  (Казазский язык) | | | | Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» называть героев сказки, . последовательно излагать и выполнять события сказки;  (Художественная литература) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: познакомить со спортивной игрой «футбол», разучивать элементы игры; (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг в книжном уголке.  Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге; (Художественная литература) | Игра :«Заштрихуй фигуру» развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. (Изодеятельность -рисование) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать;  формировать умение бережно относиться к строительным деталям; | | | Разучивание стихотворения «Насекомые». ; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний;; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы.  Дидактическая игра  «Ухаживать за комнатными цветами,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; Формировать элементарные экологические знания. (ознакомление с окружающим миром) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Смеятся –это полезно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки». Участие в конкурсе на лучшие поделки к Дню Космонавтики. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: