**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» .**

Группа «Арман», воспитатели :Гончарова И.П., Каспер Г.И.

Возраст детей: 2 года  
Составлен план на 1 неделю мая 2024года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **06.05** | | **Пятница**  **03.05** | | **Суббота**  **04.05** | | **Четверг**  **02.05** | | **Пятница**  **10.05** |
| Прием детей | Утренний фильтр. Прием и осмотр детей.  Круг радости:«Здравствуйте ручки!»  Цель :развивать интерес к совместной деятельности | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка.  Консультация для родителей «Как одевать ребёнка». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Рисование «Яркое солнышко»**прививать интерес к совместной деятельности со взрослым ,обучать умению дополнять рисунок,нарисованный взрослым, дети с ООП прием «Рука в руке» (Рисование). **Д/И«Подбери картинку**»учить детей узнавать на картинках домашних животных, знать чем питаются (развитие речи, ознакомление с окр.миром) | | **Игра в строительном уголке** «военная техника»,сооружать постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно (конструирование, сенсорика). **Проект семейного клуба**«Альбом выходного дня»учить слушать речьвзрослых; отвечатьнапростейшиевопросы(Как провели выходной? «Кто?»,«Что?»«Чтоделает?»)(развитие речи). | | **Пальчиковая гимнастика** «Весна» учить повторять за воспитателем слова, фразы и движения , развивать слуховое восприятие, память(развитие речи). **Игра в строительном уголке «Горка»**формировать умение создавать конструкцию горки из кубикови призмы способом «накладывание один кубик на другой» (конструирование). | | **Д\игра «лото»**, «Домашние животные» (классификация) – (ознакомление с окружающим, разв.речи) **«Зеленая травка»** обучать умении проводить мазки, располагать изображение по всей поверхности листа, дети с ООП прием «Рука в рука» (рисование). | | **Рисование «Ножки у сороконожки»** учить дорисовывать ножки сороконожке, рисовать прямые линии, ритмично повторяя эти движения ,дети с ООП прием «Рука в руке».  **Пальчиковая гимнастика** «Солнышко » учить повторять за воспитателем слова, фразы и движения ,развивать слуховое восприятие, память (развитие речи). |
| Утренняя гимнастика | **Гимнастика «Поезд»**  Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг. Общеразвивающие упражнения  1. «Поезд». И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу – чу». Повторить 4 раза.  2. «Починим колеса». И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.  3. «Проверим колеса». И. п.: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом – «поезд быстро едет». Ходьба. | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физкультура) | | **Игра малой подвижности с муз сопровождением**«Похлопаем, потопаем» - выполнять движения согласно тексту, подпевать. (Развитие речи ,Музыка) | | **Подвижная игра** «Перешагни лужицу»учитьперешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) (физическая культура). | | **Игра малой подвижности«Кого не стало?»**развивать внимание, запоминать имена детей в группе (разв.речи, ). | | **П/Игра**с муз. сопровождением  учить воспроизводить движения по тексту песни, договаривать слова текста  (развитие речи, музыка). |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура. О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | **Музыка.**Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку | | **Физкультура. О.Д** Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. | | **Физкультура**  **О.Д.**Бегатьнепрерывно в течении 30-40 секунд,переходить от ходьбы к бегу и наоборот;хлопоть руками передсобой , над головой, размахивать вперед-назад,вниз –вверх.П/Игра «Жуки» упражнять детей в беге в рассыпную,по сигналу менять движение. |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно надевать уличную одежду. Ставить групповую обувь на полку. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за деревьями: 1.Наблюдение за весенними деревьями.** Цели*:* расширять представление о деревьях;учить любоваться красотой родной природы. **2.Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.**Цель: продолжать знакомить с деревьями д/с. **3**.**Наблюдение за деревом весной.** Цель*:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. **4**.**Наблюдение за появлением первых листочков на деревьях. Цель:**Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и молодые листочки.  **5.Наблюдение за елочкой.** Цель*:*закреплять умение находить и описывать данное дерево;учить выделять дерево из группы других на основе внешнихпризнаков. **Трудовая деятельность**:Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижные игры:** П/и «Самолеты». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя. Самостоятельная двигательная активность. Цель: воспитывать у детей желание выполнять физ. упражнения на прогулке.П/и «Найди свой домик» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.  Самостоятельные игры с выносным материалом. Цель: учить играть сообща.  «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал**: совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр. **Индивидуальная работа:**  П/и «Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча.  П/и «Убегаю от детей». Цель: учить детей действовать по словесному сигналу воспитателя.  Д/и «Где кошка». Цель: учить детей отвечать на вопрос где кошка? (на дереве, под скамейкой, за кустиком), используя предлоги. Создать радостное настроение детей. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою , Руки чисто мою» - пытаться самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем. | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку.  Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед. | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Потешка «Баюшки – баюшки прибежали заюшки»  2. «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Кружковая работа** «Нейро-творчество. (ППС)(лепка) **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Дождик и солнышко»** развивать у детей представление о ритме, учить слушать замедление и ускорение музыки(музыка) **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра . (худ. литература, развитие речи.) | | | **Лепка** «Карточки -тренажеры» учить раскатывать из пластилина шарики между ладонями расплющивать его на поверхности, составляя картинку, с детьми с ООП прием «Рука в руке». **Игры в строительном уголке «Самолет»** формировать умение конструировать самолет по показу воспитателя и образцу (конструирование). **Рисование** «Салют» учить рисовать салют красками (дети с ООП прием «Рука в руке»). | | **Настольный театр**  «Моя любимая сказка» - учить рассказывать с помощью воспитателя сказку(с опорой на иллюстрации дети с ЗРР.) (худ.лит-ра,разв.речи. ознакомл. с окружающим миром). **Рисование** «Ручеек»обучать умению проводить мазки, волнообразные линии (дети с ООП прием «Рука в руке»). | **Д/И «Военная машина»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять названия геометрических фигур. (Аппликация, конструирование,сенсорика) **Рассматривание** иллюстраций на тему « Весна пришла» - учить называть действия , цвет, знакомить с сезонными играми (ознакомл. с окр миром, развитие речи, сенсорика). | | **Лепка** «Гусеница»закрепить умение скатывать из пластилина шарики **,** соотнося размер, дети с ООП прием «Рука в руке»**. Д/И с карточками**  «Хорошо и плохо»знакомить детей с элементарными правилами безлопастного поведения в природе ( не приближаться к незнакомым животным, не гладить их; не срывать растения и не брать их в рот) (ознаколмл. с окр миром, развитие речи) |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д\И «Зеленая трава»**учитьдетей рвать бумагу на кусочки,распологать поделку по всему листу,формировать представления о насекомыхдети, с ООП прием «Рука в руке» (сенсорика, аппликация, конструирование) | | **Д/И «Гусеница»** учить выкладывать на листе бумаги предметы по образцу, дети с ООП прием «Рука в руке» (Сенсорика, аппликация, конструирование) | | | **Д\И «Разрезные картинки»**учить восстанавливать целое из частей (сенсорика, аппликация, конструирование) | **Лепка** «Карточки -тренажеры» учить раскатывать из пластилина шарики между ладонями расплющиватьего на поверхности, составляя картинку, с детьми с ООП прием «Рука в руке». | | **Д/игра «Строим дом»**учить работать с разрезным материалом, составлять целое из частей.(Аппликация, сенсорика, конструирование) |
| Прогулка | Наблюдение из окна за изменениями в природе.  «Делай как я!» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  Игра малой подвижности«Ты мне – я тебе» - учить катать мяч, машинки впаре друг другу. | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Настольный театр**  «Моя любимая сказка» - учить рассказывать с помощью воспитателя сказку ( дети с З.Р.Р. с опорой на картинку) (худ.лит-ра, разв.речи. ознакомл. с окружающим миром). **Д/игра с карточками «Насекомые»**познакомить детей с особенностями внешнего вида насекомых, запомнить названия насекомых, обогощать и активировать словарный запас (ознакомл с окр миром, развитие речи) | **Д/и «Найди маму детенышу»**  Закреплять знания детей о животных и их детеныша, учить вкладывать фигурки животных на листе бумаги (озн.сокр., разв.речи ) **Заучивание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окно»** предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы стихотворения, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью или с помощью педагога (худ. литература, разв. речи) | | | | **Лепка «Лучики для солнышка»** обучать умению использовать простейшие приемы лепки(отделять куски от крупных частей, обьядинять их в единое целое,самостоятельно разминать пластилин), дети с ООП прием «Рука в руке» (воздушный пластилин). **Игра в строительном уголке** «Строим домик» Сооружать элементарные постройки по образцу (конструирование, сенсорика). | | **Работа с раскрасками** «разноцветные цветочки» учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать сильно(рисование, сенсорика). **П/игра «Ручки –ножки ,потанцуйте»**учиь выполнять движения состветствию текста(музыка). **Чтение сказки «Теремок»**. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (худ . литература,развитие речи) | **Книжный уголок** «Мои любимые сказки» формировать умение слушать и обыгрывать сказки , отвечать на вопросы по содержанию сказки , дети с ЗРР с опорой на картинки (худ.литература, развитие речи) **Игра в строительном уголке**«Построим дорогу» развивать умение различать детали, кубики, кирпичики, пластину .(конструирование). |
| Уход детей домой | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. Беседа с родителями о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. Консультация на тему: «Мы любим дома читать сказки» проект семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | | | |

Подготовила: Гончарова И.П.

Муз.руководитель

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» .**

Группа «Арман», воспитатели: Каспер Г.И; Гончарова И.П

Возраст детей: 2 года  
Составлен план на 2 неделю май 2024года(13.05-17.05)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **13.05** | **Вторник**  **14.05** | **Среда**  **15.05** | **Четверг**  **16.05** | | **Пятница**  **17.05** | |
| Прием детей | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о друзьях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.  Создание доброжелательной дружеской атмосферы. Утренний круг «Дружные ладошки» | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Сезонная одежда»  Буклет для родителей «настольный театр для малышей для малышей» | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Работа с раскрасками** «насекомые», учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать сильно; узнавать насекомых по внешнему виду,дети с О.О.П. прием «Рука в руке»(рисование, ознакомление с окр.миром). | **Д/И «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет и размер (сенсорика, разв.речи, конструирование) | **Д/И с прищепками «Солнышко»**  учить детей цеплять прищепки делая лучики (конструирование, ознакомл. с окр. миром) | **Игры в строительном уголке «Мост для машин»** - самостоятельно выбирать строительный материал, называть цвет и форму. (конструирование, сенсорика, развитие речи) | | **Д/И«Разрезные картинки»** учить составлять целое из двух частей. (конструирование ). **Проект семейного клуба**  «Альбом выходного дня» расширять знания о семье, родственниках ( ознакомл с окр миром, развитие речи) | |
| Утренняя гимнастика | Гимнастика : **«** Поезд, самолёт, корабль»  «Поезд». И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу – чу». Повторить 4 раза.  «Самолёт». И. п.: ноги вместе, вращение рук «заводим моторы», Руки в стороны, параллельно полу, лёгкий бег. Произносим «уууу» Повторить 4 раза.  «Корабль». И. п.: то же имитация движения корабля, чайки, волны. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом. | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Ай, да каша с молоком, да ещё и с сахарком! | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Подвижная игра**«Делай так как я» **-** выполнять действия по показу воспитателя (физ.ра, разв.речи) | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало-зрительная память, внимание(озн.сокр, разв. речи) | **Подвижная игра**«Делай так как я» **-** выполнять действия по показу воспитателя (физическая культура). | **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Угадай животного»** выполнять под музыку движения разных персонажей (музыка, ознакомл. с окр миром, развитие речи) | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало-зрительная память, внимание (озн.сокр, разв. речи,) | |
| ОД по расписанию организации образования |  | **Физкультура.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | **Музыка.** Учить детей слушать и различать динамику музыки и выполнять хлопки в соответствии с текстом. | **Физкультура.О.Д.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом в правую сторону, перепрыгивание через две параллельные прямые.  **П/И «Берегись автомобиля» -** ориентировка в пространстве, действовать по сигналу | | **Физкультура.О.Д.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом в правую сторону, перепрыгивание через две параллельные прямые.  **П/И «Берегись автомобиля» -** ориентировка в пространстве, действовать по сигналу | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно убирать игрушки перед прогулкой, расставлять на полки. | | | | | | |
| Прогулка | Создание интереса к прогулке: индивидуальные беседы с детьми: отбор игрового материала для прогулки: мотивация деятельности детей на прогулке.  1.**Наблюдение за птицами**, прилетающими на участок - узнавать птицу, называть части тела: воспитывать бережное отношение к птицам. (развитие речи, худ.литра, озн. с окр)  2.Элементарные трудовые поручения с помощью взрослого-учить выполнять простейшие поручения.  3.Подвижные игры: «Жук проснулся»- Упражнять детей в беге врассыпную (физ-ра)  4.Самостоятельная игра - Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  5. Инд.работа – «Соберем **много** шишек» (сенсорика, осн.мат) | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки моют малыши, малыши - карандаши» | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Потешка «Любят мои ушки мягкую подушку.Сразу глазки засыпают, ручки, ножки отдыхают»  2. «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Кружковая работа** «Нейро-творчество. (ППС)(лепка) **Проект семейного клуба ясли** «Моя семейная реликвия» учить слушать речь взрослых; отвечать на простейшие вопросы(развитие речи). | **Чтение стихотварения А.Барто «Флажок»** формировать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию ,учить договаривать стих за воспитателем ,дети с ЗРР с опорой на картинки (развитие речи, худ. литература) | **Рисование «Рисуем пальчиком на песке»**  учить пальцами рисовать на песке различные формы (рисование, худ.лит., разв речи) | **Лепка** «Карточки -тренажеры» учить раскатывать из пластилина шарики между ладонями расплющивать его на поверхности, составляя картинку, с детьми с ООП прием «Рука в руке». | **Д/И«солнышко» (воздушный пластилин)** учить катать комочки из пластилина, соотносить размер , прилеплять к шаблону картона (конструирование, сенсорика, лепка). | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Сложи картинку «Насекомые»** - учить собирать целую картинку из 2 частей(сенсорика, конструирование) | **Д/И«Непоседа карандаш»**рисование кружочков вокруг точек, правильно держать карандаш, работать с нажимом(рисование) | **Д/и « Найди такую же»** продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (сенсорика, разв.речи) | **Д/и «Найди маму детенышу»**  Закреплять знания детей о животных и их детеныша, учить вкладывать фигурки животных на листе бумаги (озн.сокр. миром, аппликация, разв.речи ) | **Д/И«Лучики для солнышка»** - учить рисовать прямые линии, правильно держать карандаш, работать с нажимом(рисование) | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листочками** – учить замечать изменения в природе, воспитывать бережное отношение к растениям.(озн.с окр, разв.речи, худ.литра)  П/и «Птички, раз! Птички, два!» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Труд. Подметём в беседке – выполнение поручений.  Инд.работа «Ра, два, три – предмет найди» - внимание, наблюдательность (сенсорика, озн.с окр, физра) | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Путешествие по стихам А.Барто,** учить внимательно слушать, отвечать словом или простым предложением 2-3 слова, обогащать словарный запас по теме, закрепить ранее изученные стихотварения. (развитие речи, худ.литература) **Игры «Радужная мазайка»(разноцветные крышечки»** Учить сортировать по цвету и размеру (сенсорика). **Д/И «Веселая гусеница»** учить выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических фигур гусеницу (аппликация). | **Д/И «Сложи картинку»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять название игрушек. Развитие мелкой моторики, внимание, мышление. (Аппликация, конструирование, сенсорика). **П/Игра** с муз сопровождением «Если нравится тебе то делай так» - производить действия в соответствии сословами песни (музыка, развитие речи) **Лепка** «украсим божью коровку» закрепить умение раскатывать из пластилина маленькие шарики и расплющивать их пальцем сверху прикрепляя к рисунку, украшать шаблон из картона **,** дети с ООП прием «Рука в руке»**.** | **Аппликация «Разноцветные цветы»** выкладывание на листе бумаги цветов из геометрических фигур **–** закреплять и форму цвет (аппликация, сенсорика) **Игра в строительном уголке:**  «Давай построим» - самостоятельно выбирать для постройки строительный материал, называть цвет, размер (конструирование, развитие речи, сенсорика).  **Лепка «гусеница»** учить детей катать шарик из пластилина , прикреплять его к картонной основе , надавливая указательным пальцем на готовый пластилиновый шарик , учить располагать друг за другом формируя картинку ,дети с ООП прием «Рука в руке»**.** (воздушный пластилин). | **Д/Игра**: **«Что надевают летом?»(украсим зонт)** учить называть предметы летней одежды, знакомить со способами украшения предметов; правильно называть цвета (рисование, разв.речи). **Книжный уголок «Мои любимые сказки»** приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах(Худ. литература, развитие речи) | | | **Книжный уголок «Мои любимые сказки»** учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Худ. литература, развитие речи). **Д/И «Подбери чашки к блюдцам»- у**чить детей различать цвета и подбирать пару по цвету (аппликация, сенсорика) |
| Уход детей домой | Проект семейного клуба «Семейная реликвия»пополнить альбом фотографиями. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | | | |

Подготовили: Гончарова И П.

Муз.руководитель:

Проверила:Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман», воспитатели: Каспер Г.И; Гончарова И.П

Май – 3 неделя (с 20.05 по 24.05)2024 год

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  20 | Вторник  21 | Среда  22 | Четверг  23 | Пятница  24 |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о режиме на выходных. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Буклет «Игры по дороге в детрский сад»  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба - **«Альбом выходного дня»** -рассказ детей: «Как я помогаю маме» (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игра: **«Где погремушка»** -определять местонахождение предмета по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве. | **Д/и:** «Кошка и мыши» - пополнять словарный запас словами, обозначающими действия Выполнять правила игры (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем  (раз. речи, физ-ра,) развитие речи).  Игра: **«Танцевальная минутка»** - выполнять движения под музыку, по показу | Проект семейного клуба **«Кітап Алмасу» -** Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе (художественная литература, разв. речи, озн с окр).  **Разукраска:** «Муз инструменты» - учимся закрашивать барабан (рисование, музыка, озн с окр.) | Рассматривание сюжетных картинок **«На кухне»** - учить отвечать на вопросы простыми предложениями, составлять небольшие рассказы. (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем) (озн.с окр, разв.речи,ЗКР )  **«Разукрашиваем посуду»** - Учить разукрашивать карандашами, подбирают соответствующие цвета (рисование, озн. с окр, разв. речи) | Проект семейного клуба - **«Альбом выходного дня»** -рассказ детей: «Как я помогаю маме» (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игра: **«Дом для робота»** - давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование, разв речи) |
| Утренняя гимнастика | Гимнастика : **«** Поезд, самолёт, корабль»  «Поезд». И. п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести «чу – чу». Повторить 4 раза.  «Самолёт». И. п.: ноги вместе, вращение рук «заводим моторы», Руки в стороны, параллельно полу, лёгкий бег. Произносим «уууу» Повторить 4 раза.  «Корабль». И. п.: то же имитация движения корабля, чайки, волны. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег друг за другом. | | | | |
| Завтрак | Продолжать обучение культурно - гигиеническим навыкам, навыку культурного поведения за столом. Развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, бумажной салфеткой.  Воспитывать самостоятельность при самообслуживании за столом. «Наш Сережа непосед, недоест никак обед. Сели, встали, а потом всю кашу съели | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП: **«Вот помощники мои» -**  Согласовывать слова с действиями.  (Физкультура) | **Пальчиковая игра:** «Игрушечный зайчик в лесу» -  Развивать мелкую моторику.  (Развитие речи) | **ИМП:** «По ровненькой дорожке» -  выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физкультура) | **Пальчиковая игра:** «Ветер дует нам в лицо» **-** развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  (Развитие речи) | **Пальчиковая игра:** «Игрушечный зайчик в лесу» -  Развивать мелкую моторику.  (Развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **«Игрушки» -** слушание стихотворений А. Барто - закреплять умение повторять текст за воспитателем, слушать с интересом, – худ.литра, разв.речи **«Раскрась половинку»** - учить красить силуэту по образцу.(рисование, худ.литра, разв.речи, озн.с окр) | **Физкультура**  О.Д Лазание по гимнастической стенке  **П/и:** **«Гуси» -** закреплять умение бегать стайкой, не наталкиваясь друг на друга | **Музыка**  «Мы идем» - шагать активно под музыку Слушание: «Птички» Пение: «Собачка Жучка» - знакомство Танец: «Вот как пляшут наши ножки»-разучивание Игра: «Оркестр»-вариативно | **Физкультура**  **О.Д** ходьба по кругу с изменением направления; бег.  **П/и: «С кочки на кочку» -**закреплять умение прыгать на двух ногах | **Физкультура**  **О.Д** Ходьба приставным шагом в правую сторону, перепрыгивание через две параллельные прямые.  **П/и: «Гуси» -** закреплять умение бегать стайкой, не наталкиваясь друг на друга |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить обуваться самостоятельно, застёгивать обувь. «На прогулку я пойду, сам сандалии застегну.  Правый, левый – по местам! Помогать не надо нам!»  Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу (худ. слово, озн. с окр) | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** **за птицами** (голуби) - закреплять желание наблюдать за птицами, продолжать узнавать об образе жизни этих птиц, почему их называют зимующими; продолжить учить различать птиц (ознак. с окр., раз. речи)  **Наблюдение** **за трудом дворника –** формировать готовность прийти на помощь, способность оценивать результаты труда (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Наблюдение за ветром –** продолжать закреплять представления о погодных изменениях, формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **П/и:** «Летает – не летает» «Стайка» - учить отличать птиц от животных двигаться по кругу друг за другом, развивать ритмичность движений. (физкультура)  **П/и:** «Воробышки и кот» **-**  учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи);  **П/и:** **«**Птички и птенчики» - развить быстроту реакции.  **Труд**. Собрать шишки на участке - привлекать к выполнению простейших поручений; добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.  **Инд.р:**  перепрыгивание через препятствие - развивать умение перепрыгивать отталкиваясь на 2 ноги  Самостоятельная игровая деятельность детей на участке с выносным материалом, развивать игровую деятельность и двигательную активность детей. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить убирать вещи в шкаф. Культурно-гигиенические навыки. «От водички, от водицы Всё улыбками искрится!»  (худ.лит-ра) | | | | |
| Обед | Приучать детей не отвлекаться во время приёма пищи. «Не глядим по сторонам,ведь обедать надо нам (художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться. Потому что у нас, тихий час!»  Слушание музыки «Музыка леса» - расслабление, здоровый, глубокий сон | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Комплекс **«Колобок»**  Колобок, колобок. Повернись на правый бок. Повернись на левый бок, (по 2 раза)  Свернись, как ёжик, колобок. Развернись, потянись, (по 2 раза) И с кроватки поднимись! - (художественное слово, физкультура) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно умываться  «Чтобы глазки разбудить, нужно глазки нам помыть» (худ. лит-ра) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **«Чей предмет»** - учить расставлять героев на листе бумаги, в правильно подбирать предмет, рассказывать отрывок знакомой сказки самостоятельно – (развитие речи, худ.лит-ра, аппликация)  Игры с мячом: **«Передай мяч» -** развивать ловкость и быстроту реакции, передавая мяч. | **Д/и:** «Помоги найти маму» - продолжаем учить различать и называть животных и их детенышей, домашних птиц и их птенцов (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (разв.речи, озн.с окр.)  Раскраски **«Ферма»-** закреплять умение разукрашивать, не выходя за контур  ( рис., озн.с окр, сенсорика, развитие речи) | Настольный театр: **«Муха – Цокотуха» -** учимся узнавать и называть героев сказки.  **Игра в игровом уголке:** «Соберем куклу Сауле на прогулку» **-** Обучение умению последовательно одевать куклу; разв.речи, озн.с окр., худ.лит-ра) | **ИМП:** «Кто быстрее» - хождение по дорожке (физкультура).  **Игра:** «Обведи меня» - обводят – ориетируются на листе бумаги, разукрашивают рисунки с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (развитие речи, рисование)  Самостоятельная игровая деятельность детей в различных игровых зонах | Ср/и: **«Магазин»** - учить детей самостоятельно распределять роли в игре.  **Казахская национальная игра: «Асык» - продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физкультура) Д/и:** «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер. |
| Индивидуальная работа с детьми | **И/с:** «Накроем стол для кукол»- учить детей правилу поведения за столом, звкреплять название посуды | **Д/и:** «Цветы» - учить из четырех фрагментов составлять целое, закреплять цвета (сенсорика, озн. с окр, разв. речи)  . | **Д/и:** «Подбери картинку» - «много», «один» - сенсорика – закрепляем название цветов (сенсорика, аппликация, развитие речи) | **«Угастим Мишку ягодами» -** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и на дощечке (**лепка**, разв.речи, худ.литра, сенсорика) | **Д/и:** **«Найди такой же»** - упражнять в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу. (сенсорика, разв.речи) |
| Ужин | Продолжать развивать навыки культуры еды; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили Спасибо!» | | | | |  |
| Прогулка | **Наблюдение**«За одуванчиками» - продолжать знакомить с растениями (одуванчик)  **С**тихотворение «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»  **П/и:** «Ветер-ветерок» - вызвать у детей желание играть в знакомую игру, упражнять в беге.  **Труд.** Сбор и укладывание игрушек для прогулок, выносного материала в коробки - развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности.  **Инд. работа -** упражнять в резком выдувании воздуха .(дуем на одуванчик)  **Самостоятельная игровая деятельность детей** – «игры с песком» - Учить детей играть с песком в песочнице, не обсыпая друг друга (сенсорика, озн с окр, худ.литра, разв.речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры со строительным материалом формировать умение самостоятельно сооружать постройки, обыгрывать их  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (конструирование, разв.речи, сенсорика) | Заучивание стихотворения **«Зайку бросила хозяйка» -**закреплять умение произносить стихотворный текст вместе с воспитателем и самостоятельно (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  ИМП «капуста» - выполнять действия согласно тексту. | **Д/и: «Ты где Маша»** - развивать слуховое внимание, учить менять силу голоса, воспитывать желание играть вместе. (разв.речи) Игры в строительном уголке – закреплять умение играть группами (конструирование, разв.речи, сенсорика) | **Д/и:** « Свари суп и компот» - закреплять знания детей об овощах и фруктах (с детьми (с ЗРР прием повтора за воспитателем) (разв.речи, озн.с окр) СР/и « Дочки-матери» - побуждать детей реализовывать в играх правила культурного поведения, доброжелательности, взаимопомощи. (разв.речи, сенсорика) | **Д/и:** «Подбери по цвету» **-** развивать умение группировать предметы по цвету. (сенс., раз.речи)  Игры с крупами. – развитие мелкой моторики)  (озн. с окр, раз.речи,, сенсорика) |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Консультация для родителей: «Выходные с пользой»  Рекомендовать родителям Ислям Тимура принять участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня» | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Арман», воспитатели: Каспер Г.И; Гончарова И.П

Май – 4 неделя (с 27.05 по 31.05)2024 год

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  27 | Вторник  28 | Среда  29 | Четверг  30 | Пятница  31 |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | «Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде, требование к одежде.  Режим дня в летний период» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание сюжетных картинок **«Лето»** - отвечать на вопросы простыми предложениями, (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем) (озн.с окр, разв.речи, )  Сложи картинку **«Первоцветы»** - учить собирать картинку из двух частей (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (озн.сокр,разв.речи) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» -«Моя семья»** рассматривают фотографии, с помощью взрослого;  называют членов семьи, (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «По кругу мы пойдём» воспитывать дружеские взаимоотношения, закреплять имена друг друга (разв.речи) | **«Когда это бывает» -** рассматривание иллюстраций с различным временем года.- (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (озн.с окр, разв.речи, худ.литра, сенсорика)  Казахская национальная игра «**Тақия тастамақ»** -игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу(физкультура) | **«По кругу мы пойдём»** - воспитывать дружеские взаимоотношения, закреплять имена друг друга (разв.речи) Игры с деревянным конструктором: **«Разноцветный паровоз» -**  выполняют конструирование с интересом, приучать после игры аккуратно складывать детали (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (сенсорика, развитие речи, конструирование) | **«Когда это бывает» -** рассматривание иллюстраций с различным временем года (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (озн.с окр.разв.речи, худ.литра, сенсорика)  Игры в игровом уголке с куклами: учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упрахнений «Будем весело шагать» «Будем весело шагать, будем ноги поднимать, (вверх – вниз поочерёдно 4- р) Мы попрыгаем на месте, словно зайчики в лесу (Прыжки)  Смотрим вправо, смотрим влево,ищем рыжую лису (Повороты по 4 раза)  Утром солнышко встаёт, вечером садиться (Приседание) Месяц на небо взайдёт, будем спать ложиться. (Расслабляющие упражнения) (физ-р, худ. ,лит-ра, музыка) | | | | |
| Завтрак | Все – на завтрак! Руки мыть, чтоб всегда здоровым быть!» «в тарелке вкусная еда, салфеткой пользуюсь всегда» Приучать набирать еду маленькими порциями, есть аккуратно, пользоваться салфеткой после еды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физкультура) | **«Я умею танцевать» -** учтить выполняять действия под музыку, за воспитателем. (муз.физ-ра) | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | **«На полянке»** - знакомство с насекомыми. Расширять активный словарь. (озн.с окр, разв.речи, худ.литра) | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физкультура) |
| ОД по расписанию организации образования | **«Колобок - румяный бок»** - учить лепить предметы круглой формы  Театр из ложек «Колобок» - закреплять умение обыгрывать простые сцены из сказки **(рисование,** худ.литра, разв.речи, сенсорика**)** | **Физкультура**  **О.Д** прокатывание мяяча в воротики, лазание по гимнастической стенке  **П/И «У медведя во бору» -** ориентировка в пространстве, действовать по сигналу | **Музыка** Слушание: «Птички» -закрепление Пение: «Собачка Жучка» разучивание, закрепление «Зайка» - активно подпевать Танец: «Вот как пляшут наши ножки»-закрепление Игра: По желанию детей | **Физкультура**  **О.Д** Ходьба приставным в разных направлеиях, перепрыгивание через препятствие.  **П/И «Совущка» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | **Физкультура**  О.Д Ходьба змейкой, огибая предметы;.  П/И «Поезд»- закреплять умение двигаться друг за другом в разном темпе |
| Подготовка к прогулке | «Мы дружно все играем и дружно убираем. В группе чисто у нас! Мы ребята просто - класс!» -Учить самостоятельно приводить групповую комнату в порядок.  (худ.слово, озн.с окр) | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за одуванчиками -** «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик….» – познакомить детей с весенними цветами, растущими на территории детского сада. Закрепить их строение: стебель, листья, цветок, парашютик (развитие речи, худ.литра, озн. с окр)  **Наблюдение за птицами** - За строением тела, окраской, поведением в разную погоду**.** (Ознакомление с окружающим миром)  **Наблюдение за ветром –** продолжать закреплять представления о погодных изменениях, формировать понятие о ветре, его свойствах, учить определять направление ветра (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **П/и:** «Воробышки и автомобиль» - бег в рассыпную, учить не наталкиваться друг на друга, реагировать на сигнал (физра)  **П/и:** «Ловишки» - продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега  **П/и:** «Кот и воробушки» - создать радостное настроение, играть соблюдая правила игры предметы  **Инд. р:** «Попади шишкой в цель» - развивать глазомер. «Узор из шишек» - упражнять в нетрадиционных видах изобр. деятельности (сенсорика, апплик., физ-ра)  **Труд** – собери шишки на участке. – воспитывать желание поддерживать порядок на участке Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом по желанию малышей | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить убирать вещи в шкаф, ставить обувь на полку..  Культурно-гигиенические навыки.  «Знаем, знаемда, да, да.Где тут прячется вода!  Выходи водица Мы пришли умыться!» (худ.лит-ра) | | | | |
| Обед | Закреплять првила поведения за столом прав. На того кто ест опрятно и смотреть всегда приятно  Мы едим всегда красиво, после скажем мы «СПАСИБО»» (худ.слово, правила этикета) | | | | |
| Дневной сон | «Спят медведи и слоны, заяц спит и ёжи.. Все давно уж спать должны, наши дети тоже»  Слушание музыки «Музыка весны» - шум ручья, дождя, ветра, капель. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Комплекс «Потягушки» Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р) С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р) Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке) Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) - (худ.слово, физ. упр.) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое!» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Нейро - творчество»** - кружковая работа (по плану специалиста).  **Д/и:** «Что потерялось?» упражнять в подборе нужного элемента (сенсорика, озн. с окр)  Раскраски по желанию (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (рисование, аппликация, сенсорика | **Ср/и:** «Семья”  - побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, закрепить имена членов семьи (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем) – (худ.литра, разв.речи)  **Д/и: «Собери матрёшку» -** развивать  мышление на основе установления логических связей между предметами (с детьми с ЗРР прием рука в руке) (разв.речи, озн.с окр) | Драматизация сказки  **«Лиса и Петешок»** - закреплять умение действовать игрушкой, сопровождая голосом, развитие образной памяти, передавать голосом характер героев (сенсорика, худ.литра, разв.речи)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | Игры с машинками в игровом уголке: **«Ехала машина»** - учимся различать по внешнему виду грузовую и легковую машину.  Рисование: **«Нарисуй машине колеса»** - развивать умение рисовать округлые формы  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) | **Д/и:** «Раскрась картинку» Развивать умение регулировать нажим на карандаш, красить не выходя за контур, самостоятельно подбирать цвет карандаша ( рисоан., разв.речи, озн.с окр)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. |
| Индивидуальная работа с детьми | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их. | В мире слов  **«Один – много» -**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы. | **«Цветочная поляна» -** выкладывание на листе бумаги, по образу, из геометрических фигур цветы – (**аппликация**, разв.речи, естеств, сенсорика) | **«Высокий – низкий»** вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно умываться «Руки мыть, руки мыть нужно каждый день Руки мыть, руки мыть нам совсем не лень!» (худ. лит-ра) | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение** **«Что растёт на участке»**.- формировать представления об изменениях в природе, учить определять деревья, кусты, траву. Закреплять строение растений. воспитывать бережное отношение к растениям.(озн.с окр, разв.речи)  Трудовая деятельность: Учить сгребать песок лопаткой - воспитывать желание помогать взрослым.  **П/и:** «У медведя во бору», «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве.  **Инд/р:** «Попробуй, догони» (бег в разных направлениях) - учить бегать в заданном направлении (озн.с окр, физра)  Самостоятельные игры с выносным материалом.(лопатки, формы - формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и:** «Мозаика» **-** развитие мелкой моторики рук, учить чередовать цвета, составлять простой узор – ( сенсорика, , разв.речи)  Рассматривание сюжетных картинок **«Лето»** - закреплять умение видеть и понимать, что изображено на картинке  ( озн. окр.,разв.речи) | **Д/и:** «Кто что любит» -упражнять в отгадывании загадок, подборе парных картинок (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (сенсорика, озн. с окр)  Игры с крупным строительным материалом**.(конструирование)**  Раскраски «Половинки» - учить раскрашивать, соответственно образцу (рисование, аппликация, сенсорика) | **Д/и**: «Чей домик» **-**закреплять умение узнавать домики, называть жилища диких животных  (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  Игры с мелкими животными из серии «Дикие животные» (сенсорика, озн. с окр)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | Игровое упражнение **«Зайка умывается** - учить повторять текст и движения, закрепить культурно-гигиен.-ские навыки (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  худ.литра, разв.речи, озн.с окр)  Рассматривание иллюстраций в книгах для малышей -закреплять умение видеть и понимать что изображено на картинке  – ( озн. с окр., , разв.речи) | **Д/и:** «Мозаика» **-** развитие мелкой моторики рук, учить чередовать цвета, составлять простой узор – ( сенсорика, , разв.речи)  Рассматривание сюжетных картинок **«Лето»** - закреплять умение видеть и понимать, что изображено на картинке  ( озн. окр.,разв.речи) |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день. Консультирование родителей: «Что мешает нашим детям быть самостоятельным»  Рекомендовать родителям Киндяшова Алексея участие в Проекте семейного клуба «Семейная реликвия» | | | | |

Подготовила: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_