**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 ГККП ясли –сад «Балауса»**Группа предшкольной подготовки «Күншуақ».  
Возраст детей с 5ти лет.  
Составлен на 1 неделю октября с 02.10 – 06.10.2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник 02.10.2023** | | | **Вторник 03.10.2023** | | **Среда 04.10.2023** | | | | **Четверг 05.10.2026** | | | | **Пятница 06.10.2023** | | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседа «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Проект семейного клуба «**Как я провел выходные» - развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Н/и: «Мозаика»,пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей, доводить начатое до конца. | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге  Игра с машинками  -умеют играть дружно, самостоятельно развивает сюжет игры, соблюдая правила дорожного движения. | | | | Д/и:  «Наш друг светофор»  Знаком с правилами движения, знают о светофоре и его предназначении.  (познавательное развитие)  Н/и: «Мозаика», Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей. | | | Д/и: «Чудесный мешочек» -Смогут определять предметы по их признакам.  Самостоятельная игра: «Играем с куклами» -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог. | | | Д/и «Что сначала, что потом» -  Развивать умение составлять из отдельных картинок сюжета по сказке, рассказывать.  Игры с конструктором: «Строим улицу» - умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность. | | | | Д/Игра «Для чего этот транспорт предназначен?» рассказывать о назначении специальных транспортных средств.Игра «Разукрась меня» - разукрашивают, подбирают соответствующие цвета. |
| Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра малой подвижности с музыкальным сопровождением «Летчики» дружеские взаимоотношения в игре. | | | | Игра «Веселые шоферы» ориентировка в пространстве. | | | | П/г «Все профессии важны»  развивать мелкую моторику, память. | | | Игра малой подвижности с музыкальным сопровождением «Летчики» дружеские взаимоотношения в игре. | | | | Игра «Веселые шоферы» ориентировка в пространстве. | |
| О.Д. | **1.Основы грамоты.** Произносить узнавать, выделять звук [А] в словах. Определять его местоположение. Д/И «Поймай звук» развитие слухового восприятия. **2. Плавание**  Учить скольжению по поверхности воды, упражняться в ходьбе вперед-назад.  Стоя в воде руками делать различные движения в разных направлениях. Приседая, опустить лицо в воду до подбородка, до носа, полностью погрузиться в воду.  - упр. «Переправа»;  - упр. «Веселые пузыри»;  - упр. «Стрела»;  - упр. «Медуза»;  - свободное плавание  **3.Художественная литература.**Понимать эмоциональный настрой произведения, оценивать поступки героев .Д/Игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатое педагогом предложение. **3.Развитие речи.** Развивать умение рассматривать картинку и составлять рассказ.. Игра «Составь рассказ по образцу», составлять рассказ по образцу простыми предложениями.  **4. Казахский язык**  Алтын күз  Күз мезгілі туралы, күзгі құбылыстар туралы айтады, сөздік қорлары байытылды.  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. Жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт, құстар-птицы, ағаш-дерево, жапырақтар-листья, бұлт-облако | | | | **1.Физкультура**  Учить выполнять перестроение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонну. Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин, ходьбе по скамейке боком приставным шагом, в перепрыгивании ч/з шнуры, познакомить со способом бросания мяча от груди(по способу баскетбольного броска), стоя в шеренах на расстоянии 3 м. Игра «Фигуры» . Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры).  **2.Основы грамоты.** Произносить , узнавать, выделять звук [А] в словах. Определять его местоположение. Д/И «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Основы математики.** Познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе. Д/игра «Познакомьтесь –это овал» знакомство с новой геометрической фигурой и его отличительными свойствами.  . | | | | **1. Основы математики.** Познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе. Д/игра «Образуем число 2» образовывать число 2 из двух единиц  **2. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  знакомство  Слушание:«Осенний вальс»-  М.Крылова-знакомство  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Осенняя фантазия»-  разучивание  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики  **3. Казахский язык**  Көгөністер  Көгөністерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Ұста-держи, ал-бери, возьми, бер-дай, иә-да, жоқ-нет, бар—есть. Көгөністер бақшада өседі-Овощи растут на огороде.  Қызанақ – қызыл, дәмді – Помидор-красный, вкусный. Сәбізде дәрумен көп – В моркови много витаминов. Пайдалы-полезно. Дәрумен-витамин  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Д/игра «Живое –неживое» упражнять в определении объектов живой и неживой природы. Д/игра «Что нужно живому для роста» учить детей определять ,что нужно всему живому для роста и развития. | | | **1. Основы грамоты**  Произносить , узнавать, выделять звук [А] в словах. Определять его местоположение. Д/И «Где находится звук»,учить определять местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце).  **3. ИЗОдеятельность (рисование).** Располагать изображения на всей плоскости листа.Д/ игра «Кто больше заметил?» рассказать как можно больше о том , что видят на образце воспитателя.  **4.Физкультура**  Закрепить умение выполнять перестроение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонну; учить вести мяч, перебрасывать мяч двумя руками; перепрыгивание ч/з шнуры правым и левым боком. **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают. | | | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  слышать музыку  Слушание: «Осенний вальс»-  М.Крылова-закрепление  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Түған жер»-закреплениеИгра: «Тихо-громко»-быстро реагировать на изменение динамики  **2.Основы математики.**Графический диктант «Кораблик» развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **Развитие речи.** Обогащение словарного запаса ( слова –определения, уменьшительно-лоскательные слова). Д/Игра «Выбери слова» учить подбирать слова по нужной теме.  **4. Художественная литература.** Эмоционально пересказывать рассказ,сохраняя последовательность сюжета. Д/ игра «подумай и составь» закрепить знания правил безлопастного поведения на дорогах.  **Ознакомление с окружающим миром.** Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения. Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить самостоятельно и последовательно одеваться, помогать друг другу.  Художественное слово:  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за работой дворника.** Закреплять знания о труде взрослых осенью.  Воспитывать уважение к труду взрослых. Наблюдения за работой дворника и его орудиями труда, для чего они нужны в работе. Наблюдения какую работу выполняет дворник в осенний период. Наблюдения для чего нужна работа дворника. **Трудовая деятельность.** Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, мусора. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** «Кот и мыши» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Уголки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «С какого дерева листья» игра с музыкальным сопровождением.Развивать быстроту бега, мышление, внимание. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:**совершенствовать навыки подскоков на месте. Учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | КГН: Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | КГН:Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 1 «Мы хлопаем в ладоши».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика  Сюжетно-ролевая игра «салон красоты» ,вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | Кружок «Ритмика»  Театральная деятельность **Проект семейного клуба «Сказка на елке»** - самостоятельно обыгрывают сказочных героев, распределяют роли. | | | | | | Экспериментальная деятельность «Земля» - выявить свойства воздуха в земле.  Подготовка ко Дню республики – заучивание песен и стихотворений. | | | Сюжетно –ролевая игра «Больница», вызывать у детей интерес к профессиям врача и медсестры, воспитывать чуткое ,внимательное отношение к больному, доброту ,отзывчивость и культуру общения. | | | | Театрализованная игра сказки « Айога» с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | |
|  | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Настольно-печатные игры по желанию. Игры в дидактическом уголке: мозайка ,пазлы , по желанию детей. Хозяйственно бытовой труд «Разложить конструктор по контейнерам», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца.  **Тема: Решение логических задач.**  Д/игра «Реши задачку» учить решать логические задачи.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей **(проект семейного клуба «Кітап Алмасу**») Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Свободные игры детей в строительном уголке. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию. Игры с крупным и мелким конструктором по желанию детей. Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Разные фигурки»,  закрепить названия профессий, развивать мышление, воображение | | | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | | | | Д/и «Что выше», устанавливать отношения между объектами по высоте. | | | Д/и «Каких листьев больше»,устанавливать отношения между объектами по количеству. | | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | КГН:Учить правильно обуваться. Худ.слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, из чего сделаны предметы на участке.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья. Наблюдение за изменениями в природе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Консультация для родителей « Что дети могут делать в семье самостоятельно».  Индивидуальные беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель : Бондаренко Л.А.  
Проверила методист : Николаева Г.И.  
Музыкальный руководитель : Полякова М.В  
Учитель казахского языка :Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.  
 ГККП ясли –сад «Балауса».**Группа предшкольной подготовки «Күншуақ».  
Возраст с 5 лет.  
Составлен на 2 неделю октября 09.10 – 13.10. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник 9.10.2023** | **Вторник 10.10.2023** | | | **Среда 11.10.2023** | | | | **Четверг 12.10.2023** | | | | | **Пятница 13.10.2023** | |
| Прием детей | Утренний круг: «Ладошка в ладошке». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные игры по желанию детей, работа с раскрасками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Консультация «Как подготовить ребенка к учебному году». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий **Проект семейного клуба**«**Альбом выходного дня**» - развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей.  Д/игра: «Скажи наоборот», учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности | | Д/игра «Собери свой дом» формировать умение собирать образ из геометрических фигур.  Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву. | | | | | Д/игра «Четвертый лишний» находить лишний транспорт и выделять его из остальных, обосновывать свое решение.  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции. |  | Просмотр фотографий **Проект семейного клуба** «Моя семейная реликвия»- хранить память и воспитывать уважение к своим предкам.  Игры в кукольном уголке. | | | | | Д Игра «Найди чей дом?» расширять представления о жилищах диких и домашних животных.  Самостоятельное рассматривание иллюстраций:  **«Вся наша земля- большой**  **общий дом!»,** дети  знакомяться с национальными  костюмамии обычаями. |
| Игры с деревянным конструктором по желанию детей (конструирование). Игры в уголке творчества « Нарисуй своего друга» закрепить умение правильно держать карандаш .(ИЗО деятельность) Д/и «Строим дом»,(геометрические фигуры), закрепить знания о геометрических формах.(коммуникация, основы математики) Пальчиковая гимнастика «Строим город» развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом(коммуникация) Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | | | | | | | |  | | | | |  | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра малой подвижности «светофор» дружеские взаимоотношения в игре, закрепить правила поведения на дороге. | | Загадки на тему ПДД для детей, развивать концентрацию внимания. | | | | | Игра малой подвижности «светофор» дружеские взаимоотношения в игре, закрепить правила поведения на дороге. | | Загадки на тему ПДД для детей, развивать концентрацию внимания. | | | | Пальчиковая гимнастика «Мой любимый город» развитие координации пальцев рук, внимание. | |
| О.Д. | **1.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук [У] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/Игра «Ловишки» учить на слух выделять в словах звук [У]. Д/игра « Что лишнее» учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор.  **2.Плавание**  Научить детей открывать глаза в воде, разучивать выдох в воду. ОФП. Выполнение заданий в движении. Работа в парах, прыжки в воду с бортика. Упражнения:  «У кого больше пузырей», «Вдоль бортика», «Насос»;  «Стрела»;  самостоятельная работа;  **Игры «Качели», «Морской бой»**  **3.Художественная литература.** Формировать умение эмоционально пересказывать рассказ , сохраняя последовательность сюжета. Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра «Подумай !Составь!» уточнить знания правил безлопастного поведения на дороге.  **4.Развитие речи.** Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе.  **5.Казахский язык**  **Білімділік міндеті:** тақпақты жаттау, көгөністердіңқазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммензаттысипаттайбілудағдыларын дамыту.  белсенді қолдана білуге жаттықтыру,қарапайымсұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** табиғатқа деген сүйіспеншіліккетәрбиелеу. | | **1. Физкультура**  Учить выполнять приземление на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; переползать ч/з препятствия (гим.скамейку). **Игра** П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2..Основы грамоты** Закрепить умение произносить звук [У] в словах ,узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/ игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах.  **2.Основы математики.** Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины ,располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Посчитай и разложи» выкладывать шесть предметов в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Какой по счету?» упражнять в определении порядкового счета. | | | | | **1. Основы математики.**  Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины , располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости , умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра «Найди гостя» учить понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Парами танцуем»-  уметь ходить парами покругу, соблюдая расстояния  Слушание: «Пьеса» Б.Бартока-  знакомство  Пение: «Түған жер»-закрепление  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-знакомство  **3. Казахский язык**  **Білімділік міндеті:** жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілугеүйрету.2-3сөйлеммен заттысипаттай білу  дағдыларындамыту.Диалогкеқатысуғаүйрету.  **Дамытушылықміндеті:**сөздердісөйлемдерде  байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту.Қазақтілінетән дыбыстардыдұрысайтуға  жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** табиғатқа деген сүйіспеншіліккетәрбиелеу. **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Д/игра с мячом «Бывает –не бывает» Уточнить и углубить знания детей о временах года.  Д/игра «Живая –неживая» закрепить знания детей о том что относится к живой природе, что к неживой.  Д/игра «Воздух, земля, вода» закрепить знания об объектах природы, развивать слуховое восприятие, внимательность. | | **1. Основы грамоты**  Произносить звук [У] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [У] и определять его местоположение в слове. **2..ИЗО.деятельности (лепка).** Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передовая пропорции ,положение рук, ног, плотно скреплять части вылепленной фигуры. Д/игра «Отгадай загадки» какие ассоциации возникают у детей с отгадкой.  Д/игра «Опиши животное» учить анализировать образец по вопросам воспитателя: части тела и их форма. «Д/игра « Слепи как я!» учить повторять движения- приемы лепки и технику выполнения по образцу воспитателя. **3. Физкультура**  Закрепление умения приземления на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; учить лазать под дугами на четвереньках, толкая мяч головой. **Игра** «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят. | | | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Парами танцуем»-  выполнять танцевальные движения  Слушание: «Пьеса»Б.Бартока-  закрепление  Пение: «Осень-раскрасавица»-  повторение  Танец:«Алтын күз»-знакомство  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-разучивание  **2.Основы математики.** Учить детей ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «право» «лево», счет. Д/игра « Кто справа , кто слева» учить ориентироваться в пространстве.Графический диктант«Ключ»развитиезрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **3. Художественная литература.** Формировать умение эмоционально обыгрывать рассказ , сохраняя последовательность сюжета. Повторное чтение рассказа и драматизация отрывка. **4.Развитие речи.** Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «на нашей улице» составление диалога.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Устанавливать причинно-следственную связь. Д/игра « Какое время года?» уточнить знания детей о временах года, по приметам узнавать и сравнивать время года лето и осень. Д/игра «Закончи предложение» учить понимать причинные связи между явлениями , упражнять в правильном выборе слов. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить застегивать замки-молнии на обуви.  Художественное слово: Капля раз, капля два.  Очень медленно сперва.  А потом, потом, потом.  Всё бегом, бегом, бегом!  Мы зонты свои раскрыли.  От дождя себя укрыли. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. Дать представление об автобусах и их значении в жизни людей. Наблюдение за грузовым транспортом, учить отличать грузовой транспорт от легкового.  Наблюдения за легковым автомобилем, научить понимать значение и функции автомобиля.  **Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке теплицы. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** « Послушные листья» внимательно слушать команды воспитателя. «Кот и мыши» соблюдать правила подвижных игр. «Автомобили и воробушки» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Куда едет автобус» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:**совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 2 «Мы проснулись, потянулись!».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность  детей | Кружок «Оздоровительная гимнастика»  С/р.игра«День рождения», распределять роли, обязанности членов **семьи вигре**; воспитывать дружелюбные отношения **в семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас. | | | Кружок «Ритмика»  Опытно-экспериментальная деятельность «Буря в стакане» - выявляют свойство воздуха, соломинкой дуют в стакане с водой, делают выводы . | | Театральная студия «Поиграем, отгадаем»- развивать пантомимические навыки  ИМП «Кто быстрее» - хождение по дорожке | | | | Театрализованная игра « Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | | С/р. игра «Магазин» ,вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения | | |
|  | Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. Хозяйственно бытовой труд « расставить книги на книжную полку», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца.  **Тема: Наша улица(определение форм в предметах).**  Д/игра « Найди фигуру» учить видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Упр. «Город», закрепить приемы лепки - вдавливание и оттягивание. | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | | | | | Д/и «Что выше», устанавливать отношения между объектами по высоте. | | | | Д/и «Чего больше»,устанавливать отношения между объектами по количеству. | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | | |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. | КГН:Учить правильно обуваться. Худ.слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, из чего сделаны предметы.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья. Наблюдение за деревьями, птицами. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Поручить родителям - принести пластмассовые крышечки (для настольной игры).  Консультация для родителей « Что дети могут делать в семье самостоятельно».  Индивидуальные беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми». | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель : Бондаренко Л.А.  
Проверила методист : Николаева Г.И.  
Музыкальный руководитель :Преснякова Л.Г.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации: