**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя ноября**(06.10. 23 – 10. 10. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Прислушаемся к советам своих детей»  Участие в проекте«Кітап алмасу». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Осень»**  Разучить стихотворение В. Семернина «Осень», прививать интерес к художественному слову, закрепить осенние явления погоды.  Читают стихотворение по памяти; называют приметы осени. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  **«Заштрихуй животное, не выходя за контур»,** формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш., закрепить названия домашних животных на казахском языке  (Рисование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Дидактическая игра «Повтори за мной»,** внимательно слушать слова на казахском языке и запоминать их;  обучать прямому и обратному счету до 10.  (Казахский язык, основы математики)  **Словесная игра «Назови правильно»,**  развивать умение правильно произносить слова в единственном и множественном числе, повторить порядковый счет, называют предметы на картинках, считают их.  (Развитие речи, основы математики) | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жантыбай»,**  знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу»; развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Проявляют интерес к книге, отвечают на вопросы по тексту. (Художественная литература)  **Дидактическая игра: «Раз, два, три - части суток назови?»**  Формировать навыки называния и распознавания частей суток; обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать  (Основы математики, казахский язык) | **Беседа «Как животные к зиме готовятся»,**  Рассказывают сказку «Зимовье зверей» с помощью взрослого; самостоятельно рассказывают о том, как разные звери готовятся к зиме, называют диких животных на казахском языке  Имеют представления о том, как зимуют животные; отвечают на вопросы по тексту.  (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык)  **«Заштрихуй геометрические фигуры, не выходя за контур»,** формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш., закрепить названия геометрических фигур на казахском языке  (Рисование, основы математики, казахский язык) | **«Кто, где живет?»,**  повторить названия жилища домашних животных (конура, хлев, стойло и т.д), называют домашних животных на казахском языке; развивать умение выполнять постройку, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально, используя приемы приставления, прикладывания деталей.  (Конструирование, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  **Дидактическая игра: «Лабиринты»,**  развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их. Проводят линии в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  (Основы математики) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, не осталось и следа» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Пальчиковая игра: «Капустка»  Развивать мелкую моторику пальцев (развитие речи) | Дидактическая игра: «Живое - неживое»  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром) | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание  (казахский язык) | Пальчиковая игра: «Репка»  Развивать мелкую моторику  (развитие речи) | ИМП: «Мыши бегали по кругу»  Развивать двигательную активность  (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | Д/ойын «Чудесный мешочек»  Мақсаты: обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать;  учить употреблять существительные в единственном и множественном числе; понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше?  **Сөздік қор:** қуыршақ, қоян, қасқыр, мысық, бар, жоқ, мынау, мынау не, әкел - принеси,балабақша, ойнайды – играют  (казахский язык, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах через 4-5 линий; прокатывание мячей друг другу (и.п .- стойка на коленях).  **Игра «Самолеты».** Разделяются на 3-4 команды, размещаются по разным углам зала, перед каждым кубик определенного цвета. По команде «Летите!»-дети поднимают руки и бегают в разных направлениях по залу. По команде «На посадку!»-дети возвращаются к своим местам (к своим кубикам, кубики можно менять местами).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», ОЗП «Тили -бом!» (массаж ушных раковин).  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Отбасы» (санамақ)  Мақсаты: балаларды сөйлеуде есімдіктерді қолдануға үйрету.  **Сөздік қор:** мен – я, сен – ты, ол – он, она, біз – мы, сіз – вы, олар – они. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-знакомство  Пение: «Песенка-чудесенка»-  разучивание  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-знакомство  **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.  **Вводная часть:** Войти в воду самостоятельно, выполнять задания.  **Упражнения по обучению плаванию:** - упражнение «Все, все подойдите ко мне»;  - свободные игры с предметами;  **Игра:«Принеси рыбку, мячик, обруч,** т.д., передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки.  **3. Ритмика:**  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»  Хороводный шаг, со сменой направления. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов**.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мячей друг - другу двумя руками снизу (р.1,5 м);  прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.  **Игра «Найди себе пару».** Раздаются цветные ленточки (должны быть по две одного цвета). Под музыку дети бегают по залу. Музыка останавливается - дети ищут себе пару (с одинаковыми ленточками).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», музыкально-ритмичные упражнения. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Песенка-чудесенка»-  разучивание  «Дружно в садике живем»-повторение  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-закрепление |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Украсим пиалу»  Познакомить с казахским национальным орнаментом «құсқанаты», вылепить его из пластилина.  Украшают пиалу казахским орнаментом, узнают его среди других  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | «Зимовье зверей», располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приёмы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей (Конструирование из деревянного конструктора, ознакомление с окружающим миром) | Д/игра: «Один – много», формировать представление о множестве предметов;  находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?» (Основы математики) | «Гроздья рябины», учить вырезать круглые формы из квадрата; наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их  (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | «Угощение для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, правильно произносят специфические звуки ө, қ, ә, і (төқаш - лепёшка, бәліш – пирог), рисуют предметы округлой формы; формировать навыки изображения отдельных предметов и создавать отдельные композиции  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование карандашами) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представления детей о растительном мире (об основных частях деревьев, кустарников, их высоте и толщине); воспитывать бережное отношение к природе (ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить дорожку от снега).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность (физическая культура)  4. П/игра «Салки» Цель: развитие двигательной активности (физическая культура)  5. Рисование на снегу палочками (рисование)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Листопадничек» (художественная литература)  2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» (художественная литература)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 7  (Картотека) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, не осталось и следа» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и «Отгадай сказку по описанию», развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей  (художественная литература | «Раскрасим сказку», обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов  (рисование карандашами) | Рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе, повторить героев казахских народных сказок, слова на казахском языке, обозначающие название посуды. (художественная литература, казахский язык) | Драматизация сказки: «Красная Шапочка», смогут передавать характер героев мимикой и жестами (художественная литература, развитие речи) | Сюжетно-ролевая игра  «Больница»  Цель: расширять кругозор; уточнить знания о людях разных профессий (ознакомление с окружающими миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Переводчик»,  закреплять изученные слова на казахском языке (казахский язык) | Игра на логику   «Что перепутал художник»,  формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно (развитие речи) | Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот», развивать умение классифицировать овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром) | «Кесе», формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента (лепка) | Игра на логику  «Геометрическое лото», закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память (основы математики) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке |  | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: очистить скамейки от снега.  ИМП: «Угадай, кто позвал?» Водящий встает в центе зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: «Мы собрались в ровный круг. Повернемся разом вдруг, а как скажем: «Скок-скок-скок», угадай, чей голосок?»  Слова «Скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза, и старается отгадать, кто сказал эти слова. Если он отгадывает, то становится на место игрока, а игрок становится ведущим. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Культурно-гигиенические навыки.  «Я сегодня утром рано умывался из-под крана.Я и сам теперь умею вымыть личико и шею» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | ИМП «Мышки бегали по кругу»  Рисовние по трафаретам  (Изодеятельность)  Беседа «Как я провел выходной день» - Проект семейного клуба я/с «Балауса», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | Д/и «Посчитай и назови по порядку»  (Основы математики)  ИМП «Грибочки»  Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» (художественная литература) | Экспериментальная деятельность  «Эврики»  Тема: «Наша улица», определение форм в окружающих предметах  (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | «Штриховка»  (Изодеятельность)  Д/и «Кто из какой сказки»  (Рассматривание иллюстраций)  Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки» | Разучивание стихотворения «Снег, снежок».  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Уход детей домой | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Папины и мамины уроки» (Семья Кривых Ермака)  Рекомендации для родителей: «Выходной день с ребенком».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (Семья Русановой Русланы)  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 10.2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.