**1Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 1 неделя 01.04.2024-05.04.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Маскитные сетки- опасны для детей»  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Назови планеты»**  учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?», обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казахский язык) | | **Игра: « Ракета»**  **(Напольный конструктор)**  давать возможность самостоятельно конструировать; обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.; (конструирование, казахский язык)  давать возможность самостоятельно конструировать; (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходныена празднике Наурыз»** совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний; формировать представления о достопримечательностях родного города;  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра «Больше -меньше»** развивать умение называть результаты сравнения; обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов;  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»**  обучать умению самостоятельно описывать предмет, свою реликвию, расширять представления о видах реликвии и их назначения; обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения.. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | « В какой руке самолетик» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | | Игра «Синие звезды упали с небес», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) | | П/г. «Планета земля», упражнять в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи) | | | « В какой руке самолетик» различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | | | | Игра «Синие звезды упали с небес», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура:** ОРУ без предметов. 2.Основные движения: Ходьба по доске, лежащей на полу; прыжки на двух ногах через препятствия (5-6 брусков, высота 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого.  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Зернышко», массаж головы «Ежик», хождение по дорожке «Топтожке».** | | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Сән ательесі»  Мақсаты: балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу.  Сөздік қор: шалбар, жейде, кеудеше, жемпір, көйлек.  **2.Музыка:** «Водяной» Учить детей узнавать по голосу любого ребёнка | | 1 **Плавание** Приучать погружаться в воду до плеч, не бояться брызг.    **2, Ритмика** Постановка танца «Далеко от мамы»  Постановка «Солнечный круг» | | | **1.Музыка « Строим юрту»** Познакомить с играми ведущего, казахского народа, побуждать к выполнению творческих заданий. | | | | **1.Физическая культура:**  **ОРУ без предметов. 2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыжки на двух ногах способом «одну ногу вперед, другую назад».  **Игра «Байга» (казахская национальная игра). 3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами.1.** |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Ракета на звезном небе»** обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. **(рисование)** | | **Изодеятельность** **«Космос»** развивать умение соблюдать последовательность элементов и расстояния между ними; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  **.** (аппликация, основы. математики) | | **«Самолет построем сами»** конструирование из бумаги. развивать умение конструировать из бумаги; обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов;  (Конструирование, казахский язык) | | | «**Аэродром»** конструирование из деревянного конструктора. формировать умение бережно относиться к строительным деталям; (Конструирование | | | | **Изодеятельность «Космонавты»** формировать умение лепить предметы из нескольких частей; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»; ( техника рука в руке;) (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. .Наблюдение за природой (наблюдение за сосульками, наблюдение за снегирями и свиристелями, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за погодой)  Цель: познакомить с различными явлениями природы, расширить знания о птицах, которые летают на участке детского сада, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след (ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность); научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать наблюдать за погодой, формировать умения находить отличительные признаки, замечать изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность.  Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Надоело им свисать, стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Снеговик», делают снеговика из липкого снега под руководством воспитателя (лепка, конструирование из снега)  3. Подвижные игры: «Догони пару», «Снежки».  Цели: упражнять детей в быстром беге, упражнять в метании на дальность. (под руководством педагога). (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: « Ходьба по ровненькой дорожке».  Цель: закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  «Солнышко ярко светит» (рисование палочкой на песке, где расстаял снег).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, одевайся сам. Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин»  Цель: познакомить с правилами игры, вызвать желание играть. пополнять словарный запас глаголами, обозначающими трудовую деятельность; воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Карлығаштар»**  учить выполнять движения танца под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки; (Музыка) | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай», обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения;  (Художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** ««Для чего нужен воздух?» развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры. развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры. развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры.  (музыка, физическая культура) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Когда это бывает? Учить ориентироваться в пространстве и во времени;  (Основы математики) | | Дидактическая игра «В какую руку взял?  Учить различать правую и левую руку.  (Основы математики) | | Дидактическая игра.»Разложи правильно» Формировать навыки изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми  формами; (Изодеятельность- аппликация) | | | Дидактическая игра «рассмотри картинку» учить составлять рассказ в 2-3 предложениях, давать краткое описание предметов,  (Казазский язык) | | | | Дидактическая игра «Из какой сказки герой?» учить составлять рассказ в 2-3 предложениях, давать краткое описание предметов  (Казахский язык) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: познакомить со спортивной игрой «футбол», разучивать элементы игры; (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг в книжном уголке.  Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге; (Художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Звездное небо»  развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно. (Изодеятельность -рисование) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать;  формировать умение бережно относиться к строительным деталям; | | | Разучивание стихотворения «Планета ». ; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний;; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы.  Дидактическая игра  «Ухаживать за цветами»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; Формировать элементарные экологические знания. (ознакомление с окружающим миром) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Смеятся –это полезно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки». Участие в конкурсе на лучшие поделки к Дню Космонавтики. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: