**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)  **4 неделя ноября** (20,21, 22/29,23/30,24.11.2023год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка ( развитие речи).  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Правила безопасного поведения на улице»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание. Запоминают слова на казахском языке (казахский язык) | «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш., закрепить названия геометрических фигур на казахском языке(рисование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык).  Дидактическая игра: «Лабиринты»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  Ориентируются в пространстве (основы математики) | | | Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня»  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день».Смогут составить рассказ на тему из личного опыта. (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Дидактическая игра «Что шире?»  «Самолетик» Учить складывать бумагу по линии сгиба (конструирование из бумаги)  Свободное конструирование.  Настольный деревянный конструктор (конструирование) | | | Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам. Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу».  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы(художественная литература, развитие речи)  Игра малой подвижности «Карусели»  Повторить правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом.Соблюдают правила игры (физическая культура) | | | | Настольная игра «Собери картинку»  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции (фрукты, овощи, ягоды).  Собирают целое из частей, называют овощи, фрукты и ягоды(ознакомление с окружающим)  Словесная игра «Назови правильно»  Развивать умение правильно произносить слова в единственном и множественном числе, повторить порядковый счёт. Называют предметы на картинках, считают их (развитие речи, основы математики)Изодеятельность «Раскраски»  Развивать умение раскрашивать не выходя за контур (рисование) | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы(художественная литература, развитие речи)  ИМП «Топнем ножкой»  Выполнять движения под музыку(музыка)  Игра на логику«Покажи такую же», закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память (основы математики) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей. И/У: «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать». - продолжать формировать умения самостоятельно намыливают руки и смывают их водой.  Формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство. Чтение потешки: «Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели» -смогут набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Пальчиковая гимнастика «Части тела»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (развитие речи) | | Игра «Найди где спрятано»- уметь ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу( ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь определять предмет и называть его характерные признаки (развитие речи,основы математики) | | | | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимани(казахский язык,развитие речи) | | Пальчиковая гимнастика «Части тела»- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук (развитие речи,физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»Познакомить детей с традицией казахского народа. Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. Учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов  (аппликации,ознакомление с окружающим миром, развитие речи,каз.язык) | | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с флажками.  2.Основные движения:  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват руками с боков скамейки.  Игра «Цветные автомобили». Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  3.Рефлексивно-корригирующий:  ОЗП:«Надуй шарик» - разучивание  Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Кім қайда барады?»  Мақсаты: балаларды 3-4 сөздерден тұратын қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.  **Сөздік қор:** Мен үйге барамын. Сен дүкенге барасын. Ол емханаға барады. | | | | | | | **1.Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-знакомство  2.Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-закрепление  3.Пение: «Зима идет» К.Куатбаева-разучивание  4.Танец: «Хоровод, хоровод»- разучивание  5.Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-знакомство.  **3.Ритмика:**  Развивать воображение, фантазию, творческие способности детей. Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Музыкально-подвижная игра «Эхо». | | | | **Физическая культура:**  1. ОРУ с флажками.  2.Основные движения:  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.  Игра «Ұшты-ұшты» (летит-летит). Педагого-водящий. Он называет название птицы или летательного аппарата и машет руками. Дети повторяют за ним. Вдруг педагог произносит, например «собака» и кто замахал руками и на этот раз-проиграл и садится на стульчик.  3.Рефлексивно-корригирующий:  ОЗП:«Надуй шарик» - закрепление  Музыкально-ритмические упражнения. | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-знакомство  2.Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-закрепление  3.Пение: «Зима идет» К.Куатбаева-разучивание  4.Танец: «Хоровод, хоровод»- разучивание  «Наступила осень»-повторение  5.Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-закрепление. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»  Познакомить с казахской сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей. Развивать умение отвечать на простые вопросы.Смогут назвать положительные и отрицательные стороны героев сказки. (художественналитература,развитие речи) | | «Алдар Косе»  Вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай» ,закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; формировать навыки лепки из пластилина, с использованием различных приёмов;  формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека (Изодеятельность-лепка, художественная литература, развитие речи) | | | | | | | «Торсык» Посуда для воды, кумыса  Знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа.Правильно держат карандаш  (Изодеятельность-  рисование ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Танграм»  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу. Ориентируются в пространстве. Формировать представление о множестве предметов.  (Основы математики, конструирование) | | | | «Тостаған».Украсим посуду для кумыса»  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента  (Изодеятельность- (рисование),ознакомление с окружающим миром) | | «Дары осени -виноград», развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объёмные формы, комочки, петли, спирали. Учить формировать комочки из бумаги, закрепить интерес у детей преобразовать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы. Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого  (конструирование из бумаги, аппликаия) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, поведением в разную погоду.  Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.  (ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворений, разгадывание загадок про птиц (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать веточки, убрать снег с дорожек).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Воробушки и автомобиль».Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу (физическая культура)  4. П/игра: «Сбей кегли».Цель: развитие меткости (физическая культура)  5.Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».Цель: Узнавать и называть птиц (ознакомление с окружающим миром)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Игры по желанию с выносным материалом | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  «За столом сиди ровней, не клади на стол локтей.И к тарелке с супом низко.Не склоняйся словно киска» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  1.Слушание сказки «Рукавичка» (художественная литература)  2. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка)  3. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 9 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок ,вода и мыло.Нам даны друзья, не зря,чтобы были мы красивы,были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи)  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Драматизация казахской народной сказки «Сметливый заяц» - Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. Последовательно выполнять события сказки. Воспроизводить интонации для выражения различных эмоций (художественная литература, развитие речи, каз.язык) | | | | | Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят»  Смогут передавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол (развитие речи, художественная литература) | | | « Умелые ручки»  Развивать умение вырезать круг из сложенного пополам квадрата, разрезать бумагу на полоски, составлять коллективный сюжет.  (Изодеятельность) | | | | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» - расширять кругозор; обогатить знание детей о диких животных, об их внешнем виде, повадка, питании  (ознакомление с окружающими миром,развитие речи) | | Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана.  (художественная литература, развитие речи, каз.язык) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику   «Что перепутал художник»,  формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно (развитие речи) | | | | | Дидактическая игра «Изобрази музыку», учить слушать музыку до конца, не отвлекаясь;  формировать навыки выполнения игровых движений под музыку; учить изображать мимикой, жестами свое настроение, создать атмосферу раскрепощения (физическая культура,музыка | | | Дидактическая игра «Сколько?», закреплять навыки счета, умение обобщать и делать правильные выводы (основы математики, развитие речи)    Игровое упражнение «Когда это бывает».Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | | | | Игра «Переводик», воспитывать уважительное отношение к государственным символам  (Отан-Родина, Мемлекеттік рәміздер-государственные символы, Ту- флаг, Елтаңба-Герб, Әнұран-Гимн) -(каз.язык, развитие речи) | | Дидактическая игра «Узнай и назови».  Расширять представления детей о перелетных птицах (знакомление с окружающим миром). | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке.  Индивидуальные беседы с детьми на тему «Одеваемся по погоде». Игра «Что сначала? Что потом? (развитие речи)  Наблюдение за изменениями в природе.  Индивидуальная работа. «Прокати!» (катание мяча между предметами)-(физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки.  Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций«Большая энциклопедия животных Казахстана» (ознакомление с окружающим миром)  Изодеятельность «Обведи по точкам»  Развитие мелкой моторики.  ИМП «Карусели»  Выполнять движения в соответствии с текстом (физическая культура, развитие речи) | Разучивание стихотворения «Снег идет» Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков(развитие речи, каз.язык)  Игра малой подвижности «Колпачек» - уметь четко произносить слова (развитие речи, физическая культура).  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривание новых книг (художественная литература ознакомление с окружающим миром) | | | | | | Экспериментальная деятельность «Эврики»  Тема: «Плавающая скрепка»эксперимент.  Формировать представления о поверхностном натяжении воды, свойствах магнита  -(ознакомление с окружающим миром)  **Казахская национальная игра: «Асык»,** формировать представление о национальных играх;  **развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | | Минутка рисования «Осенний привет», развивать воображение, в работе использовать различный материал и нетрадиционные техники рисования (Изодетельность).  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Проект семейного клуба я/с «Балауса», «Как я провел выходной день» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами,  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Изодеятельность  «Обведи по точкам»  Развитие мелкой моторики(рисование)  Самомассаж: «Су –Джок», массируют ладони прямыми и круговыми  движениями (физическая культура) | |
| Уход детей домой | Рекомендации для родителей: «Удобная одежда для улицы и в помещении».  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями)-  (семьи: Чумакова Ивана, Козиной Софии)  Игра «Мы узнали» - повторение и обобщение услышанного и увиденного за день. | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 06. 11.2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.