**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 01.12, 19-22 декабря 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 01.12** | **Вторник** **19.12** | | **Среда** **20.12** | **Четверг** **21.12** | | **Пятница 22.12** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 8 (По плану специалиста) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. (договаривать предложения с помощью педагога (дети с РАС))  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Казахская народная игра «Асыки»**  Познакомить с основными терминами, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)  **Проект семейного клуба «Сказка на елке»**  Вместе с детьми украшанм новогоднюю елку в музыкальном зале.  Вызвать радостные эмоции, воспитывать бережное отношение к игрушкам, выполненным своими руками. | | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие. (с опорой на иллюстрации (дети с ОНР))  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра «Все обо мне»**  Закрепить умение называть свое имя, фамилию, отчество; возраст; знать домашний адрес. | **«Сүйінші»**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. Любить свою Родину.  **«Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку. | | **Запоминаю:**  Родина - Отаным, природа - табиғат , друзья - достар,  флаг - ту,  гимн - әнұран,  герб - елтаңба.  Расширять знания детей о государственных символах, обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке.  **Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»** Смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память. |
| **Завтрак** | «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Карусели»**  Согласовывают слова с действиями. | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве. | **Игра: «Передай мяч. «Дни недели**» - Закрепить последовательность дней недели» | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»?**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | **Музыкальная разминка.**  Развивать чувство ритма и внимания. | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [к] и [к,] .**  Познакомить со звуками [к] и [к,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Договори звук».  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с новыми звуками.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (с опорой на наглядность (дети с ОНР))  Д/игра: «Придумай слово».  Звуковой анализ слова «кот»  Динамическая пауза «Тише, мыши»  Работа в тетради. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуй своё настроение (смайлик)  **2.Казахский язык**  **Қыс қызығы**  **Білімділік міндеті:** қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға  және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы  ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** қоршаған ортаны бақылату**,** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  3.**Художественная литература**  **Мецгер. А.**  **«Звери елку наряжали»**  **Чтение стихотворения**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать желание слушать стихотворение.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Рассматривание иллюстраций людей разных национальностей.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  Беседа по содержанию:  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  Динамическая пауза «Юрта»  Повторное чтение стихотворения.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)  **4. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжить слушание  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  «Загадки Деда Мороза»»-повторение | **1.Плавание**  Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду, отрабатывать движения прямыми ногами как при плавании кролем.  **2.Развитие речи**.  **Славим тебя Казахстан.** Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: **«**Моя Родина**»**  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Слова о Казахстане»  Д/игра «Я начну, а ты закончи» Физкультминутка «Я живу в стране большой»  Д/игра: «Если был бы я фотографом»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты**  **Звуки [к] и [к,]**  Продолжать знакомство со звуками [к] и [к,], находить слова с данными звуками, развивать умение определять место звука в слове, проводить звуковой анализ слов. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Чудесный мешочек»  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика «Парус» (с опорой на наглядность (дети с ОНР))  Д\и «Поймай звук»  Работа в тетради  Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Звуковой анализ слова «моль»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **«Лисичка со скалкой», русская народная сказка.**  **Пересказ.**  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **«Қолғап» ертегісі Білімділік міндеті:** сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі  кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** есте сақтау қабілеттерін,  балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды  дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **За осенью пришла зима.**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Зимние забавы»  Игра «Свойства снега»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3. Основы математики.**  **Образование числа-10.**  Познакомить с образованием числа 10 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Совершенствовать навык прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать произвольное внимание, математические представления детей. Воспитывать любовь к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение Д/игра «Продолжи»  Работа над новым понятием Д/игра «Образование числа 10»  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»  Физкультминутка «Пришел Мишка к броду»  Работа в тетради.  Графическое задание.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-сравнительная характери  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  Игра: «Невесомость»-знакомство | | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять ходьбу по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; закреплять умение ползать по гим.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывать мячи стоя в шеренгах (двумя руками снизу).  **Игра «Бурук-теппек»**. Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?** Определятьместоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Что я расскажу Незнайке»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Поймай звук».  Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком.  Д/игра «Стадион слов»;  Пальчиковая гимнастика: «Лошадка»  Задание: «Подели на слоги**»**  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Повторение. Образование числа 10. Решение примеров и задач.**  Закрепить образование числа 10 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мишка в гости к нам пришел»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 10».  Д/игра «Сравни группы предметов»  Физкультминутка «У медведя во бору»  Составь примеры и реши задачи.  Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»  Графическая работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отправляемся в путешествие»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.(приём «рука в руке» (дети с РАС))  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять построение в колонну , перестроение в шеренгу;совершенствование умения ходить по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **2.Развитие речи**  **Заучивание наизусть стихотворения Л. Николаенко «Доброта»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Шутка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Множество и его части. Закрепление.**  Формировать понятие о множестве и его частях.Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Развивать логическое мышление.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Покормим птиц»  (Загадки»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Сравни»  Д/игра «Что тяжелее?»  Работа над новым понятием «Множество и его части»  Физкультминутка «Снегирь»  Закрепление.  Д/игра «Считай»  3.Рефлексивно-корригирующий этап .  Итог. Рефлексия.  **4. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **Тускииз.**  Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа. Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Здравствуй, солнце золотое!»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Собери орнамент»  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог.Рефлексия. Выставка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать.  (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** развесить кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер.  **П/игра «**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра** По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно - гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  Слушание «Добрые сказки» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Художественная гимнастика (**по плану специалиста).  Сюжетно- ролевая **«Магазин»:**  **«Делаем покупки»,** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | **Ритмика** (по плану специалиста).  **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом.  Рассматривание иллюстраций: | **Эврика: Лабиринты**  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Д/игра: «Определи, какая погода»,** замечать изменения в погоде. | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. **«Путешествие по родному краю**», формировать умение называть название своего города и столицы Казахстана. | **Рассматривание книг** из книжного уголка по желанию.  Учить детей объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  Игры со строительным материалом: **«Железнодорожная станция»** - учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки.  **Настольные игры** по выбору детей | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Узнай и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | **«Собери узор»**  Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги. | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц) | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе: определить состояние почвы для полива, полить цветы. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (Изготовление игрушек к мультфильму «Маша и Медведь».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Ануварбек, семья Русановых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки, вертушки) | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.12.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

**Группа:** «Тамшылар»

**Воспитатели**: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

**Возраст детей**: 5 лет

**Период: с 25-29 декабря 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.12.** | **Вторник 26.12.** | **Среда 27.12.** | **Четверг 28.12.** | | **Пятница 29.12.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 8 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **ИМП «Преодолей препятствия»** Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Уголок творчества:**  **«Укрась кесе»**  Расширять представления о многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать элементы в центре и по краям.  (Мүйіз-рог) (приём рука в руке (дети с РАС))  **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением.(дети с ОНР)  **«Гараж для** **транспорта**»  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции  **Дидактическая игра:** **«Узнай по описанию и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»** Развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу (дети с РАС) и самосточтельно.  **Беседа:** «**Здравствуй зимушка** **зима»** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев. | | **Запоминаем:**  Отан деген Атамекен  Отан деген-туган жер  Отан-ана, Отан-үлкен  Қазақстан туган ел.  Продолжать расширять знания о родной стране. Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке.  **Дидактическая игра:** **«Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  **Самостоятельная игра с конструктором «Лего» «Пограничная застава**»  Развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек. | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **Д\игра:** **«Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР.** Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [т] и [т,].**  Познакомить со звуками [т] и [т,], их особенностями, развивать умение произносить эти звуки в словах и отдельно, находить слова с данными звуками, давать характеристику звукам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Солнышко»  Разучивание.  2.Организационно-поисковый этап  Знакомство с новыми звуками.  Д\игра: «Подбери слово»  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Часики».  Звуковой анализ слова «Ток»  Д\игра «Доскажи словечко» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР))  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [т].  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Хороводный шаг»-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-повторение  Танец: «Хоровод, хоровод»-  повторение  Игра: по желанию детей.  **3.Казахский язык**  **«Саяхатшы» ертегісі Білімділік міндеті:** Сөздерді бір-бірімен  байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін  дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын  келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа В. Павленко «Что нам Родина дала»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.  1.Мотивационно-побудительный этап  Слушание государственного гимна.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа о Казахстане  -как называется наша страна, какая она?  -столица Казахстана  -пословицы о Родине.  Чтение стихотворения  Беседа по содержанию  Динамическая пауза «Юрта»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. | **1.Плавание**  Разучивать скольжение на спине (с опорой, без опоры)  **2.Основы грамоты**  **Знакомство со звуками [т] и [т,], продолжение.**  Знакомить со звуками [т] и [т,], развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап  И\с «Солнечный зайчик»  2.Организационно-поисковый этап  Загадывание загадки (Ток).  Работа в тетради (соедини картинки с обозначением)  Пальчиковая гимнастика «Тили-тили».  Звуковой анализ слов «Том», «Тим»  Д\игра «Собери слово по звукам»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3.Художественная литература**  **Казахская сказка**  **«Сказка о солнечной птице». Чтение сказки, пересказ.**  Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Лиса, лисонька»  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Пересказ сказки.  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Скоро, скоро Новый год»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом празднике, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к праздникам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Кого в гости позовем?»  (Чтение четверостишия)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Новом годе.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР))  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По заснеженным тропинкам»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. (Д/упр «Закончи предложение (дети с РАС)»)  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Жаңа Жыл құтты болсын!**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** сөздік орларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып  сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты,  яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру.  **Тәрбиелік міндеті:** Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Ходьба змейкой»-закрепление  Пение: «Что такое зима?»  «Ах, какая елочка»  -повторение  Игра: «Космический мусор»-знакомство  **3.Основы математики.**  **Образование числа 10. Сравнение предметов по длине и ширине.**  Познакомить со способами образования числа 10 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИМП «Назови соседа»  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Посчитай дальше»  Знакомство с образованием числа 10.  Самостоятельная работа с наборным полотном.  Динамическая пауза «Любит заинька скакать»  Сравнение предметов по длине и ширине.  Графическая работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Время года – зима.**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  1.Мотивационно-побудительный этап  Работа с календарем природы.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа:  -какое время года  -какая зима  -какие природные явления зимой  -почему появляется туман  -почему реки покрыты льдом  -какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему.  ИПМ «Собери снежинку»  Рассматривание картины «Зима»  -какие чувства вызывает  -любите ли вы зиму  -какие зимние забавы есть  - Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик»  Беседа о правилах безопасности в зимний период.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рисуем зимний пейзаж. | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\игра «Поймай звук»2.Организационно-поисковый этап  Д\игра  «Рассортируй звуки» (по твёрдости и мягкости, наборное полотно)  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Паучок»  Звуковой анализ слова «Нина»  Д\игра **«**Найди картинкус мягкимзвуком–[н,].  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа. Рефлексия  **2. Основы математики**  **Образование числа 10. Закрепление названий геометрических фигур**  **Узнавание геометрических фигур.**  Продолжать знакомство со способами образования числа 10 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с содержанием занятия.  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её»  Работа в тетради.  Самомассаж лица «Лепим мы снеговика»  Работа с наборным полотном. Образование числа 10.  Д/и: «На какую фигуру похож предмет»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3. Физкультура**  Закрепление умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать на правой и левой ноге между кеглями.  **Игра «Игра с поясом» (Белбеу тастау).** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичье новоселье»  2.Организационно-поисковый этап.  Д\и: «Узнай по описанию»  П/и «Займи своё место»  Д/и: «Четвертый лишний»  Игра: накорми птиц.  Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку»  «Как человек помогает птицам зимой?»  3.Ревлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи.**  **«Составление рассказа по плану на тему «В нашем городе родном»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно побудительный этап.  И/с «Мы орлята»  Сообщение воспитателем новой информации.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Бегемотики!»  Обогащение словарного запаса Д/игра «Образуй новые слова»  Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Послловицы о Родине на русском и казахском языках  **2.Физкультура**  Совершенствование умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Основы математики.**  **Образование чисел в пределах 9-ти. Сравнение групп предметов. Закрепление.**  Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и: «Чудесный мешочек».  2.Организационно-поисковый этап  Сравнение групп предметов. Работа в тетради.  Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов»,  Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки».  Динамическая пауза «Любит заинька скакать».  Д\упр. «Заштрихуй фигуру». (приём «рука в руке» (дети с РАС))  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа.  **4. Изодеятельность**.  **«В гости к елочке»**  Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать елочки гармошкой, располагать вырезанные детали по образцу.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Где мы былы мы не скажем»  2.Организационно-поисковый этап  Беседа о новогоднем празднике, который прошел в группе.  Динамическая пауза «Елочка зеленая иголочка»  объяснение хода работы.  самостоятельная деятельность детей.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Анализ детских работ. Выставка. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра «**Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день когда тепло, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать; познакомить со способом определения возраста деревьев  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика. (**По плану специалиста). **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару»** Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков. | **Кружковая работа Ритмика**.  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно. **Конструирование из металлического конструктора.**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»:** Найди отличия  Цель: Развивать зрительное внимание.  **Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением)**  Учить выполнять действия под темп   * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть. | **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. | | **Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынан шыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, (помощь в распределении ролей (дети с РАС)) согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **Проект семейного клуба я/с «Сказка на ёлке» Драматизация сказки «Муха Цокотуха»** Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | «**Моя Родина-Казахстан»** Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими. П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок, снег) | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (подготовка эскизов)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Антоновых)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки)  Консультация для родителей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: