**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю декабря с 04.12- 08.12. 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 04.12. | | | Вторник 05.12. | | Среда 06.12. | Четверг 07.12 | | | Пятница 08.12. | | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа «Как родители провели выходные с ребёнком?».  Консультация **«Как одеть ребенка по погоде».**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Беседа: « Родной край» -**  дети высказывают- свое отношение к природе родного края, проявляют интерес к его изучению.  Игры с мозаикой,  формировать умение выкладывать из мозаики фигуры по образцу.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  Игровое упражнение: **« Я** **умею рисовать»;** обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. | Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву.  **Игры по выбору.**  «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку.  Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете  предметов. (на каз. яз).  Игры с конструктором: **«Самоделкин»;** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов; собирают конструкции по представлению. | | | **Д/игра: «Бывает, не бывает» -** смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить знания о днях недели.  **Настольная игра:** «Учимсяиграя», **«Считалочка»** - счёт в пределах 10-смогут посчитать, разложить по порядку.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики;  выполнение движений в соответствии с текстом.  Уголок творчества:  Раскрасить **«Сказочных** **героев»**; формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа . Из какой сказки герои? Перескажи сказку. | |  | | Д\ игра: «Каким стал наш **Казахстан»** узнавать и называть достопримечательности столицы нашей **Родины.**  **Самостоятельная игра** со строительным материалом: **«Строим дом»** смогут собирать постройки, используя схемы и инструкции, договариваться.  **П/игра: «Найди по описанию»,** дети смогут находить предметы в окружающей обстановке, ориентироваться в пространстве.  **П/игра:** «Попади в цель» - сколько я мячей забил в корзину. | **Свободная игры с мозаикой** «Снежинка», составь по образцу, слева- 5 снежинок, справа- 2.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку.  Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 5. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | П/г: **«Бір,екі, үш, төрт»**  развивать мелкую моторику, память. | | | Под.игра: **«Такия тастамақ» (Есть идея);** каз. народ. игра, закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего; правильно встать на своё место | | | | | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-  вспомнить движение  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание: «Отаным»-закрепление. Танец: «Хоровод»-разучивание.  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно).  **2.Основы грамоты.** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять  простые  предложения; читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.** И/упражнение: «Предложение». Составление предложений  из двух слов, по картинкам. Рассматривание картинки. Иг.\упражнение, **«Придумайте предложение».** Учить придумывать  как можно больше предложений  по картинке . Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Ш.  **3.Развитие речи.**  Закрепить правильное произношение звуков Ч-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Д/игра: **«Произнеси правильно»** ; закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.  Д/игра: **«Быстро , медленно»**; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. Д/игра: **«Убери лишнее»**Детям предлагаются перемешанные карточки зимующих и перелетных птиц. Необходимо убрать несоответствующие группе. П/игра: **«Найди птицу».**Детям дается задание найти в кабинете развешанные изображения перелетных птиц. Д/игра: **«отгадай загадку»**; закрепить названия зимующих и перелетных птиц. Чтение стихотворения: **«Покормите** **птиц зимой»;**  обсудить что зимой птицам голодно и нужно их подкармливать.  **5.Плавание.**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше). ОВД руками и ногами (сухое плавание)  Игра: **«Передышка».**  В течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза. | | | **1.Основы математики**  Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. Д/игра**: «Реши задачу»;** учить составлять простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 5.  Д/игра: **«Назови соседей»** закрепить прямой и обратный счет, называть соседей чисел без наглядного примера, по памяти. Д/игра: **«Когда** **это бывает?»;**  закрепить временные понятия.  **2.Развитие речи**.Закрепить правильное произношение звуков С-Ш; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Артикуляционная гимнастика упражнение «Улыбка». Пал. гимн- ка **«Кошка»,**учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком **«Ш».** Д/игра: «**Скажи как я»** произнести чистоговорки, с использованием звуков «С», «Ш». Д/игра с картинками: **«Четвертый** **лишний»** найти лишнюю картинку и сказать, почему она лишняя. (дети ОНР). Упражнения на развитие тонкой моторики,дети обводят трафареты и штрихуют.  **З.Физическая культура.**  Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол). **Игра«Кто скорее до флажка».** Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад.  **4.Основы грамоты.**.  Развивать умение произносить, узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»; разучивание. А/г «Качели» Д/игра: **«Придумай слово,** выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. Д/игра: **«Выбери»**; учить выбирать предметы, в названиях которых слышится звук [Ы]. Звуковой анализ слов , проводить звуковой анализ слов ,оформляя его наглядно с помощью цветных квадратов. | **1.Физическая культура.**  Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на пояс; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы. **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных- вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **2.Основы грамоты.**  Закреплять умение произносить , узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Д/игра: **«Где находится звук»**, учить определять местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце). Артикуляционная гимнастика: **«Качели»** выполнять артикуляционные упражнения. Работа в прописи ,подготовка руки к письму. П/г **«Замок».** Работа в тетради ,правила посадки, положение спины и руки ,листа бумаги при письме, положение карандаша в руке.  **3.Основы математики**  Закрепить умение составлять простейшие задачи. Д/игра: «**Реши задачку»**; составлять и решать простейшие задачи , используя числовые показатели в пределах 5.Д/ игра: **«Что изменилось?»** развитие внимания, зрительной зоркости, умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра: **«Сравни группы** **предметов**»; учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия «больше», «меньше»  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **(рисование), р**асширять представление **о** многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать орнаменты в центре и по краям. Д/игра: **«Назови** **орнамент»**; называть элементы орнамента, определяя их расположение на поверхности листа.  Д/и: **«Какой цвет для чего»;** использовать в работе традиционные цвета, используемые для изображения элементов казахского орнамента . Д/игра**: «Укрась как я!»** рисовать элементы казахского орнамента- украшая ими предметы быта, располагая узор в центре и по краям. | | | **1.Казахский язык.**  **Еліміздің бас қаласы – Астана.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, Астана туралы түсініктерін кеңейту, тақпақтар үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **2.Художественная литература**  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. Чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» . Повторное чтение произведения с установкой на последующий краткий пересказ. Д/игра: «Ты продолжи, я начну»; завершать начатую педагогом строчку.  **3.Основы математики**  Располагать предметы в пространстве; (слева, справа, вверху, внизу), формировать умение направлять движение слева налево, сверху вниз, вперед, назад. Д /игра: **«Назови соседа»** ориентировка в пространстве. Графический диктант «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. Расширять естественнонаучный кругозор , уточнять знания о природе родного края. Слайдовая презентация «Природа родного края» формировать элементарные представления о природе Казахстана. Д/игра: **«Соотнеси, объясни»:** устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы. Чтение пословиц и поговорок на тему: **«Родной край»** рассказывать о природе родного края и ее особенностях. | | | | | **1.Казахский язык.**  **«Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  ***Отан деген Атамекен***  ***Отан деген-туған жер.***  ***Отан –ана, Отан-үлкен***  ***Қазақстан туған ел.***  **2. Художественная литература**  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев. Беседа по содержанию произведения направленная на запоминание текста. Д/игра «Перескажи», внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ , сохраняя последовательность сюжета. Д/ игра: «Какой жанр?» учить различать литературные жанры. Д/Игра «Кто плохой ,кто хороший» учить оценивать поступки героев.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление. Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжать знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивани.  Игра: «Играем в оркестре»; умеет слышать ритм,  повторяет за взрослым |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону».**   * Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения;изменения высоты строения солнца. * Закрепить умения делать выводы   **Обогащение словаря:** долгота дня; полдень.  **Вопросы:** почему день становиться короче? **Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Обратить внимание:** где находиться солнце в начале дня; относительно высоко стоящих объектов в полдень.  - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице холодно.  Даже в полдень- солнце светит тускло и несмело.  **Задачи:** сравните погоду утром и вечером. Погода очень быстро меняется.  **Вывод:** осенью всегда бывает период, когда день ещё длинный, а тепла становиться меньше.  **Растениям** хватило бы света для дальнейшего развития, но всё затормаживается из- за низкой температуры.  **Наблюдение** за облаками, за небом; умеют рассказывать- через наблюдения,. (Наблюдение днём- вечером, сравнение, вывод).  Как солнце нагревает предметы? Задача: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы, развивать любознательность, расширять кругозор.  **Экспериментирование:** повесить на солнечном участке мокрую одежду, платочки (куклы); наблюдать, как за время прогулки оно высохнет.  Потрогать стены здания детского сада на солнечной стороне и темной стороне. **Вывод:** солнце нагревает предметы.  **Передача солнечного зайчика**; (с помощью зеркала); свет отражается в зеркале.  **Трудовая деятельность.** Сбор мелкого мусора и камешков. Уборка на участке опавших листьев и сухих веток.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   Оборудование: ведёрки, бумажные пакеты, грабли.  **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Подвижные игры.** «Кот и мыши» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  « Найдем грибок» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку» игра с музыкальным сопровождением. Развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** подскоки. Учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  **«Полотенцем утирались, на себя мы любовались».** | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  Художественное слово: «Вот и полдник подошел. Сели дети все за стол , Что бы не было беды, помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат!». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  Сюжетно-ролевая игра: **«Салон красоты»**, вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»: **«Мой Казахстан»;** культура, быт- казахского народа.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Пожарники»-** научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. (ребёнок ЗПР с помощью взрослого); игра со строительным материалом, конструирование: **«Гараж и дорога** для пожарной машины». | | | **«Эврика» (В/К) - Тема:**  **« Что может мое тело».** Д/игра «Я человек» формировать представления о возможностях человеческого тела.  Театрализованная игра сказки: **«Волк и семеро** **козлят»** с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Свободные игры детей в строительном уголке. Игры с крупным и мелким конструктором по желанию детей. | | Ср/игра **: «Поликлиника» -** проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (познавательная деятельность).  **Творческая мастерская** «Мои любимые игрушки»; Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба **«Кітап алмасу».**  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Что бывает круглым, квадратным, овальным?», активизировать мышление. | Д/игра: «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | Д/игра: «Сосчитай-ка ». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН: правильно обуваться. Худ. слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, какие птицы улетают в теплые края, какие зимуют.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». Проект семейного клуба «Кітап алмасу».  Привлечь родителей принять участие в проекте: «Сказка на ёлке»; Проект семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 31.11.  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю декабря с 11.12- 15.12. 2023года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **11.12** | | | Вторник **12.12** | | Среда **13.12** | | | Четверг **14.12** | | | | Пятница **15.12** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба: **«Мой Казахстан»;** «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа  Словесная игра: **«Спор овощей».** Закрепить названия овощей на двух языках.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**    **«Цветные мелки» -** рисование на доске. «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку. | | Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов.  Игры с конструктором «Лего» - развивать фантазию, конструкторские способности.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  Изодеятельность: (рисование) **«Зимняя пора»;** развивать умение рисовать снежинки, закрашивая их карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и узоры снежинок. | | | | Д/игра: «Зимующие птицы»; узнавать и называть птиц перелетных и зимующих.  **Уголок творчества:**  Д/игра: «Укрась Байтерек»  рисует элементы казахского орнамента  Иг. упр. «Какие по форме здания нашей Столицы»; (геометрические фигуры), закрепить знания о геометрических формах.  Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | |  | Д/игра: **«Построй юрту»** закрепить знания о конструкции юрты, учить правильно назвать её части.  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | | | Д/ и. **«Расскажи как я !»** чтение и заучивание стихотворения «Столица наша Астана» прививать любовь к Родине  Настольные игры – лото «Дикие и домашние животные», закреплять названия детенышей животных.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга.  Запоминаю:  Қыс қызығы-зимние забавы, мұз-лед, қатады-замерзает, қар-снег, аққала-снеговик, шана-санки. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 5. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по сигналу. | | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения**:«Петушок шагает»-**закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство. **«Отаным»-**повторение. Игра: **«Играем в** **оркестре»**-закрепление.  **2.Основы грамоты.**  Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [Л] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец). Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/игра: «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/и: «Придумай предложение»; составить простое предложение со звуком [Л]- состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму; П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Л.  **3.Развитие речи.**  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина ,конец) А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки [А][О][У]. Д/игра: «Один –много»; учить образовывать слова во множественном числе.  Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  Закрепить знания детей о пользе природных витаминов для здоровья человека. Д/игра:«Вкусное, невкусное» в чем разница между «вкусным» и « полезным», познакомить детей с понятием **«Витамины»**  рассказать о пользе их, значения для жизни. Д/игра: «Угадайка»; чтение загадок о полезных продуктах для детского организма. Игра «узнай на вкус»,учить детей различать витамино-содержащие продукты по вкусу.  **5.Плавание.**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).  ОВД руками и ногами (сухое плавание): круговые вращения головой; повороты головы и корпуса; махи руками и ногами; вращение стопами; упражнения, лежа на спине;  упражнения, лежа на животе. Игра:**«Передышка».**  В течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза. | | | **1. Основы математики.**  Развивать умение образовывать число 6 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Иг.упраж.: **«Учись считать»;** видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Д/игра: **«Веселый круг»** ориентировка в пространстве. Под. игра: **«Дни недели, стройтесь»** закрепить дни недели на русском и казахском языке. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **2.Развитие речи**.Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **З.Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед (расстояние 5 метров); в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.  **Игра: «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных- вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **4.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [Л] в словах , узнавать его , выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово» «звук», «буква». Д/ игра: «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра: «Чем отличаются слова?»; учить ставить ударение в словах. Д/игра: **«Доскажи звук»** ; формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Л] слышится в середине слова. | | **1.Физическая культура.**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой. **Игра «Цветы и ветерки».**Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет.  **2.Основы грамоты.**  Произносить звук [Л] в словах , узнавать его , выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра: «Отгадайка»; отгадывать загадки со звуком [Л], голосом выделять звук в словах. Д/игра: **«Придумай сам»,** придумывать слово; где есть звук [Л] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г **«моторчик».** Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра: « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов. Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/игра: «Угости птичек зернышками» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. Д/игра **«Зимующие птички на** **кормушках**» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра: «**Покорми зайчат**» формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну». Дети с ЗПР: с опорой на материал с помощью карточек.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **Изодеятельность** (лепка**)**  Продолжать знакомить с особенностями лепки.  Формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей. Д/игра: «Загадки и отгадки»совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлениюД/игра: «Формы» формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Әсем қала – Алматы.**  Алматы қаласының еліміздегі маңызы туралы түсіндіру. Сөздік қорларын байыту мақсатында тақпақ үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра «Давай узнаем» беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра: «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание. Д/игра «Расскажи сам!» выразительное чтение стихотворения детьми.  **3.Основы математики**  Закрепление пространственных  Представлений; располагать предметы в пространстве (слева, справа, вниз , вверх). Д/игра: графический диктант«Черепаха»развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели .Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  Формировать природоведческие представления , умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра «Почему это произошло»  научить детей находить причину событий.  Продолжить предложение. Упражнение с картинками «Восстанови последовательность событий»; закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | | | | **1.Казахский язык.**  **Қыс қызығы.**  Қыс мезгіліне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Қыс қызығы-зимние забавы, мұз-лед, қатады-замерзает, қар-снег, аққала-снеговик, шана-санки.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. Д/игра: **«Найди отличие»**; формировать умение отличать стихотворение от прозы. Словесная игра **«Ты продолжи, я** **начну»**. Закрепление знания стихотворения, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Игра: «Попробуй, расскажи»; запомнить стихотворение и рассказать по памяти.  Дети с ЗПР; рассказывают с помощью воспитателя- по схеме.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения**:«Петушок** **шагает»**-закрепление.  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: **«Загадки Деда** **Мороза»**-знакомство-учить слушать до конца. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за сезонными изменениями в природе в зимнее время.** Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, день уменьшается).  Закрепить представление об зимних месяцах. Наблюдения за зимующими птицами, уточнить особенности поведения птиц в зимнее время. Закрепить знания о сезонном изменениях , дать представление о свойствах воды.  Формировать знания о различных состояниях воды.( жидкое, твердое); показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде,  в воде растворяется краска. Познакомить со свойствами льда, его прозрачностью.  **Осторожно:** лёд на участке! Как вести себя, правила. Дети делятся своими наблюдениями, правилами безопасности. **Трудовая деятельность.** Развешать кормушки на территории сада.  Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Экспериментирование:** Как вода превращается в лёд**?** 3- прозрачные пластиковые бутылки с водой **(**холодной, цветной, с камешками),  вынести на улицу бутылки с одинаковым количеством воды, поставить на холод. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках.  **Вывод:** вода замерзает на холоде и превратилась в лёд, рассмотреть- как сквозь лёд видны замерзшие предметы (камешки).  Предметы видны через лёд, потому что он прозрачный. **Подвижные игры.** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега; , развивать координацию движений..  **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, мелкие игрушки, ведерки с водой.  **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | «Порядок в шкафу, раздевательной комнаты». Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Магазин игрушек»,**  Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать  предметы и атрибуты для игры. Игры по интересам.  Дети (ОНР) с помощью взрослого. | Театрализация сказки:  **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую  сказку по ролям, передавая образ героя жестами, развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  **«Строим торговую площадь»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде. | | | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | С/р. игра «Магазин» ,вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | Д/и «Назови первый звук в слове», различает и правильно произносит звуки. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | Д/и «Построй Байтерек», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком.  Консультация для родителей «Прививка против кори».  Привлечь родителей пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Задание: (Вагаевой Т.) прочитать вместе с ребёнком- книгу из книжного уголка по желанию. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 07.12.  
Рекомендации: