**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.11.23-03.11.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **27.11.23** | | **Вторник**  **28.11.23.** | | **Среда**  **01.11.23** | | | **Четверг**  **02.11.23** | | | | | **Пятница**  **03.11.23** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Прислушаемся к советам своих детей»  Участие в проекте «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Назови правильно»**  Развивать умение правильно произносить слова,закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков;в единственном и множественном числе, повторить порядковый счёт. Называют предметы на картинках, считают их. (Развитие речи, математика) | | **Д/и «Отгадай героя»**  Повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию  Отгадывают героя по характерным признакам. (Художественная литература) | **«Украсим вазу»**  познакомить с казахским национальным орнаментом «құс қанаты», вылеплиатьтего из пластилина.  Украшает вазу казахским орнаментом «құс қанаты», узнает орнамент среди других. (Изодеятельность, ознакомление. с окр. миром) | | | **«Ұшты-ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание.  Воспринимает на слух и переводит слова на казахском языке, выполняет соответствующие движения.  (Казахский язык) | | | | **Рассматривание иллюстраций**  Прививать детям любовь и интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы.  Рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы по содержанию литературных произведений. (Художественная литература) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Делай ,Как Я», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | Игра «Светофор» -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Отгадай животное»  Закрепить умение отгадывать загадки о животных. (развитие речи) | | | | | Игра «Делай,как Я», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | | Игра : « В какой руке флажок?» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура: 1. ОРУ с кубиками.. 2.Основные движения.** Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; прыжки на двух ногах между кубиками.  **Игра «Салки». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вдохни-выдохни»,** гимнастика для стоп «Как ходят зверята». | | **1. Казахский язык:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.  Сөздік қоры  Қоршаған ортада жиі қолданылатын отбасы, қала туралы білімді кеңейту.  **2.Музыка:** **«Смелый пилот» Тиличеевой** Развить музыкальную память у детей. | | 1 **Плавание «Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу).  **2, Ритмика** Топающий шаг. Галоп. Подскоки. Положение рук на поясе, вперед, вверх, вниз. Хлопки, притопы, Хлопки, притопы в паре, кружение в паре. Выпады.  Ритмический танец «Мы пойдем сначала вправо» | | | | | **1.Музыка «Крутится шар голубой»(диск)** Развивать воображение у детей. | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками. 2.Основные движения:**  **Прыжки на двух ногах через 5-6 линий; 3.ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.**  **Игра «Лиса и куры». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята».** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Загон для домашних животных**  Повторить названия домашних животных и их детёнышей, развивать умение располагать пластины и кирпичики горизонтально используя приём приставления.  Строит загон для животных, называет домашних животных и их детёнышей. » (Констр., ознак. с окр. миром) | | **«Волшебные круги»**  Закреплять представления о предметах округлой формы. Рисует предметы круглой формы, называет геометрическую фигуру круг.  (Изодеятельность., основы. математики) | | **Дидактическая игра: «Переводчик»**  Повторять изученные слова на казахском языке.  Переводят названные слова на казахский язык  (Казахский язык) | | | | | «**Погожий денёк»** Развивать умение вырезать круг из сложенного пополам квадрата, разрезать бумагу на полоски, составлять коллективный сюжет.  Вырезает круг из квадрата, составляет природную композицию.  (Изодеятельность) | | | **Дидактическая игра**  **«Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве. Проводит линии пальцем в нужном направлении, ориентируется на листе бумаги.  (Основы математики) | |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за изменениями в природе.   Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести опавшие листья).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Салки»   Цель: развитие двигательной активности.  4. Дидактическая игра «С какого дерева листок?».  Цель: Учить определять дерево по его листьям.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. Слушание аудио рассказ «Синие листья» В.Осеевой.  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Медвежата» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Барбершоп»  Цель: познакомить с правилами новой игры, вызвать желание играть.  **Изодеятельность** «Обведи по точкам» | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (худ.литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Волшебный вода» учить определять свойства воды, в ходе игры, труда, эксперимента; Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Маникюрный салон»  Цель: познакомить с работниками маникюрного салона.  Изодеятельность «Волшебные горошины»  (Учить вырезать круг из квадрата); (музыка, развитие речи ) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра** «Найди отличия».  Развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации. | | Игра «Когда это бывает?»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Дидактическая игра «Геометрические бусы» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой | | | Игра «Найди»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | **Дидактическая игра** «Какая дорожка шире» .  упражнять в сравнивании двух и более предметов по ширине. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: смести опавшие листья.  . Ознакомление с окружающим миром)  Инд. работа. «Попади в цель » (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** «Обведи по точкам»  **Д/и** «Отгадай сказку по описанию»  Рассматривание альбома выходного дня | **Изодеятельность** Лепка по выбору детей. **Разучивание движений танца «Осенний танец»**  Работа с календарем природы. | | | | **Свободное конструирование.**  **Д/и «Доскажи словечко»**  Рассматривание иллюстраций к стихотворениям А.Л.Барто. | | | Муз. игра: « Угадай-ка», воспитывать интерес к игры с рифмой; развивать умение петь выразительно, пропевая окончания;  (Музыка) | | | | | **Д/и** «Лото. Транспорт»  **Рассматривие иллюстраций о правилах безопасного поведения на улице и дома.**  **Изодеятельность** «Дорисуй рисунок» |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». Консультация для родителей «Вирусные инфекции» . | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: