**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет

Составлена на 3 неделю апреля 15.04-19.04.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 15 | | Вторник 16 | | Среда 17 | | | Четверг 18 | | | Пятница  19 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа с родителями на тему «Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Дидактическая игра«Знатоки весенней природы»  **-** обобщить знания детей о весенних изменениях в природе; формировать умения детей называть действия, которые происходят весной.  Музыкальная игра«Танец в парах».  **-** развивать эмпатию у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта | | «Кiтап алмасу» - Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  «Бұл қай кезде болады?» өлеңін тыңдау, жауап беру.  Көктемде, жазда, күзде, қыста  Мен тиінмін, тиінмін,  Қысқа жылы киімім.  Қоймам толы жаңғаққа,  Іші жылы үйімнің. | | Дидактическая игра: «Веселые путешественники» - знают и называют виды транспорта, наземный, воздушный, железнодорожный.  Дидактическая игра: «Лего» - продолжать развивать умение собирать поделки по желанию, развивают воображение. ( ребенок РАС) | | | Словесная игра  «Сочиняем сказку»  **-** учить детей придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов  «Аудармашы»  Көктем- весна  гүлдер-цветы  жасыл шөп- зеленая трава  Құмырсқалар-муравьи | | | Дидактическая игра «Кто в гости к нам пришел»  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  Игра в песочных коробках: «Найди пару» - вызвать  интерес к поисковой деятельности, желание найти пару ( ребенок РАС) | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра «Подбери признаки»  - учить согласовывать прилагательные с существительными. | | Дидактическая игра  «Не зевай»  - закрепить с детьми названия первых весенних цветов; развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слова. | | | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью | | | Игра «Ручеек» - развивают внимание, координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве. | | | Малоподвижная игра  Орамал тастау  (Брось платок)  **-** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местоположение звука (ф) в словах.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (ф)  **Плавание.**  Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине.  **Развитие речи.**  Формировать умение  выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  Д/и: «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  **Казахский язык.**  Оқушыға не керек?  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.  понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Д/и: «Какое слово потерялось?» - умеют подбирать слово подходящее по смыслу | | **Физическая культура.**  Формирование точности движения и силовых качеств; развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  **Основы грамоты.** Развиватьумение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука (ф) – твердый, мягкий.  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука (ф) в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  **Основы математики.**  Формировать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  Д/и: «Делай как я» - умеют делить целое на части, равные и не равные.  Д/и: «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  Д/и: «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве. | | | **Основы математики.**  Развивать умение из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  Д/и: «Делай как я» - умеют делить целое на части, равные и не равные.  Д/и: «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  Д/и: «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  Итог: Умеют делить целое на части равные и неравные, ориентируются в пространстве. **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Неаполитанская песенка»П.И.Чайковский-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **Казахский язык.**  Дыбыстар әлемі  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Ознакомление с окружающим миром.**  Тема: «Хлеб наш- батюшка».- Дать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей участвовавших в его выращивании и производстве.  Дидактическая игра «Что дадут нам колоски пшеницы?» показать все стадии роста зернышка, пока он превратится в хлеб.  Физминутка «Вот как растем!»  Дидактическая игра «Профессия хлебороба»-определение понятия профессии «хлебороб».  Дидактическая игра «Лишний предмет»-закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обощающие слова.  Пословицы:  1. Өнімді іс-ырыс  2. Хлеб батюшка, водица – матушка. | | | **Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и:«Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  Д/и: «Скажи ласково» - образовывают ласковые слова со звуком (ф)  **И.З.О. деятельность** (Аппликация)Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое.  Д/и: «Сложи как я» - развивать умение складывать бумагу по наглядному образцу.  Д\и: «Умелые руки» - продолжать учить вырезают различные образы, сразу несколько одинаковых форм.  Выставка работ, отмечаем, что понравилось больше всего.  **Физическая культура.**  Формирование физических навыков и умений детей, развитие интереса к физической культуре через физические упражнения, подвижные и спортивные игры.  аттап өту-перешагивать  секіру-прыжки  қоңыз-жучок | | | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание:«Неаполитанская песенка»-продолжать слушание  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **Основы математики.**  Закрепить умение  делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.  Д/и: «Когда это бывает?» - знать и называть части суток.  Д/и: «Графический диктант» «Цветок» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Развитие речи.**  Развивать умение выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  **Художественная литература.**  Развивать умения рассказывать стихотворение по памяти, понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Д/и: «Веселые стихи» - развивать умение с помощью своей пинтограммы рассказать стих( дети с ОНР)  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Цветы»  - продолжать закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах. Продолжать обогащать словарный запас.  Дидактическая игра  «Я знаю пять цветов» **-** формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа. |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за солнцем: закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце. Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами.«Свет и тень» - познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Трудовая деятельность – «Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр: «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»). Подвижные игры: разучивание игры **«Айгулек»-развивать быстроту сплоченность, умение играть в команде**  «Дедушка Мазай» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. «Хитрая лиса» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  Индивидуальная работа: «С кочки на кочку» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, мытье рук.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище;  индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать формировать навыки аккуратности.  «Тату үйдiң тамағы тәттi.  (В дружном доме вся еда вкусная.)» | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение Г. Остер «Котенок по имени Гав».Колыбельная музыка «Спать пора»  Чтение стихотворения И. Алтынсарина «Река». Прослушивание Казахской колыбельной «Бесік жыры». Чтение Б. Житков  «Про слона» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Потянулись к солнышку».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение:  «Эй, ребята, что вы спите?  Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово» | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем,  настолько для здоровья важно,не говорим об этом дважды» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) –  Кружковая работа  Сюжетно – ролевая игра  «Цветочный магазин»  -закреплять умения детей распределять роли согласно сюжету игры; осваивать эффективные модели поведения в различных ситуациях Игра с мячом  «Назови и передай мяч»  - закрепить названия весенних цветов. | «Ритмика» (ППС) - Кружковая работа.  Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская художника» - умение детей фантазировать, выполнять из пластилина различные фигурки.  Конкурс «Лучший чтец» - умение детей чётко, и громко читать стихотворение. | | Театрализованая деятельность. Русская народная сказка «Гуси-лебеди» - Формировать эмоциональную выразительность речи  Воспитывать умение следить за развертыванием событий  развивать речь.  Дидактическая игра:  «Что лишнее и почему?»  - развивать логическое мышление. | | | Ойыны  «Әдепті сөздер шеңбері»  Ойынның мақсаты:сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады  Дидактическая игра  «Что было бы, если бы…»  - учить устанавливать простейшие причинно- следственные связи и  отношения;  воспитывать трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам | | | Словесная игра  «Сочиняем сказку»  **-**учить детей придумывать различные ситуации с помощью заместителей предметов  *Казахские пословицы о дружбе*  Жолдасы көптің – олжасы көп.  Друзей много – шире дорога.  Ағаш тамырымен,  Адам досымен мықты.  Дерево крепко корнями, человек – друзьями. | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу») Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание фотографий, видеороликов. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Дидактическая игра «Назови слово с заданным звуком (в начале, середине, конце)» *-* развивать фонематический слух, обогащать словарный запас. | Дидактическая игра  «Подбери родственников»  Цель: формировать  умение подбирать родственные слова, обогащать словарь детей | | Игровое упражнение «Мы волшебники» закрепление счета в прямом и обратном порядке до 10, логических задач, задач-шуток. | | | Дидактическая игра « Что в начале, что потом» - составлять рассказ в определенной последовательности. | | | Дидактическая игра «Близко-далеко» - развивать ориентировку в пространстве. | | |
| Ужин. | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  Игровое упражнение  «Мама говорит: «Сынок, Кашу скушать ты не смог, Свой компот ты не допил, Не набрался на день сил». | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые возвращаются с юга, называют птиц по описанию, наблюдают за их повадками.  Рассказывание сказки: «Лягушка путешественница» - воспитывать в детях через сказку чувство доброты и уважения.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Памятка для родителей «Правила общения в семье».  Беседа «Наш день» информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Предложить родителям поучаствовать в Республиканской экологической акции «Таза Қазақстан» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет

Составлена на 4 неделю апреля 22.04-26.04. (29.30) 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 22 | | Вторник 23 | | Среда 24 | | | Четверг 25 | | | Пятница  26 | |
| Прием детей | Утренний круг: «Здравствуй, Солнце золотое!» цель: обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Участие в проекте семейного клуба : «Кітап алмасу – обмен книги».  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: «Как я провел выходные дни» - Проект семейного клуба - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь. | | Беседа «Наши друзья птицы».  - закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы».  «Учим слова»  Торғай-воробей  кептер-голубь  тірек-грач | | Групповое общение «Что я видел по дороге в детский сад»  -Закреплять знания об изменениях в природе, погоде  Свободные игры в строительном уголке- развивать воображение. | | | Дидактическая игра «Игры с асыками». -**з**акрепить счет, цифры  **Уголок творчества:**  Нарисовать орнаменты**,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; | | | Просмотр фотографий:  «Моя семейная реликвия» **-** Проект семейного клуба**-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | формировать навыки самообслуживания; Совершенствовать навыки умывания; формировать КГН (мыть руки перед едой); Закреплять умения в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы и посуду, салфетки; Формировать понятие о здоровом образе жизни во время полоскания, гигиенических процедур в ванной комнате. Моем, моем мы ладошки мылом пенным и душистым. Все их моют даже кошки. Чтобы было чисто! | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра «Ручеек», развивать внимание. Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | | Хор/игр. **«Балтам тап»,** упражнять в правильном согласовании действий и текста. | | | Игра с мячом в кругу  «Назови игрушку» -образование относительных прилагательных: игрушка из дерева (какая?) -деревянная… | | | М/П:« Юрта»  **-** развитие у детей ловкости, смелости, внимательности. | | | М/П:«Прела-горела» развитие мышления, сосредоточенности, ориентировка в пространстве. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук?» - находят звук в слове: в начале, в середине, в конце.  Д/и: «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов.  Д/и: «Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  **Плавание**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **Развитие речи.**  Формировать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ.  Д/и: «Много – один» - преобразовывать слова в родительном падеже.  Д/и: «Образуй слова» - умеют образовывать слова.  Д/и:«Вставь слово» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием.  **Казахский язык.**  Не? Кім? Қайда?  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **Художественная литература.**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  Д/и: ««Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  Д/и: «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  Д/и: «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь. | | **Физическая культура.**  Развитие двигательных умений и навыков детей через разнообразные физические упражнения, подвижные игры  көмек-помощь  шортан-щука  балық-рыба  **Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Составь предложение по схеме» - умеют составлять предложение по схеме  Д/и: «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов на слух.( дети с ОНР)  Д/и: «Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  Основы математики.  Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  Д/и: « Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  Д/и: «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи. | | | **Основы математики.**  Закрепитьумение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  **Д/и: «**Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: « Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  Д/и: «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи.  Итог: умеютдвигатьсяв заданномнаправлении,меняяегопосигналу, ориентируются на листе бумаги.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-отрабатывать движение  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-знакомство, разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра:«Оркестр дружбы»-знакомство-  понимать характер музыки.  **Казахский язык.**  Жайлауда  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу  **Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания: ( лес, луг, водоем, огород, сад, поле). Способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  Д/и:«Знаешь ли ты» - уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  Д/и:«Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы.  Д/и: «Вредные и полезные насекомые» - закрепить названия насекомых и их роль в природе. | | | **Основы грамоты.**  Закрепляем умение правильно произносить звуки (ц) , (ч), (с) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/и:«Поймай звук» - выделяют в словах звук (ц), (ч), (с)  Д/и: «Звуковой анализ слова – Цапля» - умеют правильно проводить звуковой анализ.  **И.З.О деятельность**  (конструирование, аппликация)  Формировать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом.  Д/и: «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Д/и: «Чудесное превращение» - знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  Д/и:«Построй по модели» - продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели.  **Физическая культура.**  Развитие координации через предлагаемые упражнения, мышечной силы, чувства сохранения равновесия.  көмктесу-помогать  достар-друзья  ырғақ би-ритмика  мяч-доп | | | **1. Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-выполнять правильно  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  Танец: «Большой хоровод»-  повторенпе  Игра:«Оркестр дружбы»-закрепление  Уметь слушать музыку,  понимать характер музыки  **Основы математики.**  Закрепитьнавык двигатьсяв заданномнаправлении,меняяегопосигналу.Закреплятьуменияориентироватьсяна листе бумаги.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант: «Бабочка»  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам.  **Развитие речи.**  Это присказка не сказка.  Научить придумывать присказки, учить придумывать по образцу однокоренные слова; развивать память;  Дидактическая игра  «Салат из сказок». Закреплять умению составлять описательный рассказ по схеме.  Дидактическая игра «Из какой я сказки» развивать творческое воображение, умение отгадывать загадки (дети с ОНР придумывают свои загадки)  **Художественная литература.**  Пересказ казахской придчи «Будущий батыр».  Учить правильно строить предложения при ответе на вопросы. Выражать своё отношение к поступкам героев сказки; воспитывать уважение к казахским национальным сказкам  Дидактическая игра «Угадай из какой сказки?» учить выбирать правильный ответ на вопрос из нескольких ответов  Дидактическая игра «Вопрос-ответ»  Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Птицы леса»  **-** расширить представления у детей о разнообразии птиц леса; развивать мышление, речь, самостоятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.  Дидактическая игра  «Птицы леса» дать детям знания о том, какую пользу приносят различные птицы лесу. |
| Подготовка к прогулке. | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. «Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за изменениями в природе: формировать представление об особенностях весеннего дня: пасмурный, ветреный, солнечный, день стал длиннее, теплее. Формировать умение рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях. Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  Исследовательская деятельность: «Воздух работает» - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы  Самостоятельно сделать лодочки сначала без паруса, опустить их на воду и подуть, затем вставить паруса и опять подуть.  Вывод: на парус давит воздух, поэтому лодочка с парусом движется быстрее.  Подвижные игры: «Мы веселые ребята» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость. Разучивание игры: **Тумалак-Агаш (Деревянный шар) -развивать ловкость и сноровку. Платок с узелком (Орамал)**  **Платок с узелком (Орамал) - это замечательная казахская деткая игра на выносливость и быстроту реакции.**  Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр: «Пас друг другу» (элементы футбола); «Отбей волан»(эл-ты бадминтона);  Индивидуальная работа: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - развивать координацию движений.  Труд на участке: развивать умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями – создать хорошее настроение от выполнения поручений. Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Рисование мелками на асфальте. Игры в классики. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания одежды, размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  «Вот, какие мы организованные, все вещи на месте.  Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом.  Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Совершенствовать умение кушать тихо, хорошо пережевывать пишу.  На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание  фонограммы «Звуки домбры, кобыза», Чтение сказки Бр. Гримм «Горшок каши». Чтение Р.Н.С.  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс: «Потянулись к солнышку»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) – Кружковая работа. Сюжетно ролевая игра: «Школа» -  творчески развивают сюжет игры,  самостоятельно распределяют роли, ведут диалог. | «Ритмика» (ППС) - Кружковая работа.  Ойын  «Қоянға көмектес» (помоги кролику)  Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. | | Дидактическая игра  «А что потом?»  Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память  «Учим слова»  Таң-утро  Кун-день  Кеш-вечер  Түн-ночь | | | Сюжетно-ролевая игра «Интервью» тема: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».  Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. | | | Драматизация сказки:  «Красная шапочка» **-**  Формировать умение обыграть знакомую сказку сюжет по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев. | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу») Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание фотографий, видеороликов Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Назови первый звук в слове» - развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | Д/и: «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | Д/и: «Посчитай» - упражнять в счете предметов, упражнять в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | | | Д/и:«Волшебные полоски и кружочки» -  Закрепить умение пользоваться ножницами | | | Д/и: «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Школа» | | |
| Ужин. | Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку вовремя еду (тремя пальцами правой руки).  Рассказывание потешки:  «Я знаю много-много блюд.  Их для детишек подают.  И знает каждый, кто здоров,  тот съесть все до конца готов». | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за ветром, сравнить его в течении недели  **-** уточнить представление о ветре, умеют определять силу ветра.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовая деятельность:«Найди себе работу»  **-** формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с родителями о здоровье детей.  Консультация «Птицы-наши друзья».  Порекомендовать родителям: совместно с детьми составить рассказ «Почему птицы возвращаются в родные места?»  Работа с родителями«Проведение субботника по благоустройству участка» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: