**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Жұлдыз».  
Возраст: дети от 5 лет

Составлен: на 4 неделю апреля 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 22.04 | | Вторник 23.04 | | Среда 24.04 | | | Четверг 25.04 | | | Пятница  26.04 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Конструктор для детей 6 лет»  Особо хочется выделить  наборы деревянных конструкторов. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание энциклопедии: **«В мире интересного» -**проявляют интерес**,** активизировать словарь, воспитывать любознательность.  Игры с деревянным конструктором: **«Город будущего» -** развивать воображение, учить строить совместно композицию  Игра с мячом: **«Кто мой друг» -** развивать умение описывать характерные признаки определённого человека. | | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба**-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  Игры в уголке И.З.О **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки. | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба  - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение.  Игра в песочных коробках: **«Найди пару»** - проявляют  интерес к поисковой деятельности, желание найти пару.  **Д /и:** «Из какой сказки персонаж» - знают и называют героев сказки | | | Д/и: **«Веселые путешественники»** - знают и называют виды транспорта, наземный, воздушный, железнодорожный.  Н/игра: **«Лего»** - собирают поделки по желанию, развивают воображение  Игра с мячом:  **«Кто мой друг» -** развивать умение описывать характерные признаки определённого человека. | | | **Д/и:**«Кто в гости к нам пришел»  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  Игры в уголке И.З.О **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  **Труд в уголке** природы: поливают растения, собирают сухие листочки. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№16 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью. | | Игра «Ручеек» - развивают внимание, координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве. | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия | | | Казахская игра: «Такия» (тюбитейка) - сопровождают свои действия речью | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия |
| О.Д. | **1. Плаванье.** Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца, готовиться к погружению лица в воду. Стоя над водой умыть лицо, скользить по воде с помощью взрослого. - упр. «Доплыви до игрушки»;  - упр. «Лягушка» **Смелые ребята»,**  Дети стоят в кругу, держась за руки, хором произносят:  «Мы ребята смелые,  Смелые, умелые,  Если захотим –  Через воду поглядим.  Затем опускают руки и все вместе быстро окунаются в воду с открытыми глазами.  **2.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук  ( Ф,ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Трубач»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук (ф) в словах.  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местоположение звука (ф) в словах.  **Д/и:** «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (ф)  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Узнают, выделять звук в словах, правильно произносят.  **3.Развитие речи.**  Формировать умение  выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  А/г: «Качели»  **Д/и:** «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Разминка:  **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились читать стихотворение с выражением.  **4.Музыка** Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-отрабатывать движение  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-знакомство, разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра:«Оркестр дружбы»-знакомство-  понимать характер музыки. **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Формироватьумению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и так далее в жизни человека.  **Д/и**: «Наряды матушки земли» - расширять знания детей о пользе солнца, песка, воды  **Д/и:** «Что с начало? Что потом?» - знают и называют последовательность происходящего. **Д/и:** «Поступи правильно» - прививать бережное отношение, поступать правильно.  Итог: Знают о пользе солнца и воды для всего живого на земле. | | **1.Физическая культура**  **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке на животе; ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи руки на поясе; .прыжки на двух ногах между кеглями.  **Игра «**Караси и щука». Один ребенок – Щука., остальные дети делятся на две группы. Одна образует круг (это камешки), другая –Караси (они плавают внутри круга). По сигналу «Щука!»-она быстро вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси спешат занять за кем- нибудь место (за камешками) и присесть. Пойманные караси уходят за пределы круга  **2.Основы грамоты.** Развиватьумение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Трубач»  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - определяют особенности звука (ф) – твердый, мягкий.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука (ф) в слоге на слух.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание № 2,3  Итог: Узнают, выделять звук в словах, правильно произносят новый звук (ф), определяют он твердый или мягкий.  **3.Основы математики.**  Формировать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  **Д/и**: «Делай как я» **-** умеют делить целое на части, равные и не равные.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  Итог: Умеют делить целое на части равные и неравные, ориентируются в пространстве. **4.Развитие речи.**  Развивать умение выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах.  А/г: «Качели»  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Придумай другое слово» - расширять словарный запас детей.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Итог: Научились подбирать нужные слова, рассказывать стихотворение по памяти с выражением. | | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке на животе подтягиваясь двумя руками; .ходьба с перешагиванием через набивные мячи боком, поднимая высоко колени; прыжки на правой, левой ноге между кеглями.  **М/рд:** движения с наклоном головы в стороны под музыку.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **2. Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук (ф), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Трубач»  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Поймай звук» **-** выделяют изучаемый звук в словах.  Д/и: «Скажи ласково» - образовывают ласковые слова со звуком (ф)  Итог: Узнают, выделять звук в словах, правильно произносят новый звук (ф), образовывают новые слова с мягким и твердым звуком.  **3.Основы математики.**  Развивать умение из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  **Д/и:** «Делай как я» **-** умеют делить целое на части, равные и не равные.  **Д/и:** «Кто первым назовет» - развиваем внимание, кто первым назовет, что у него получилось, какие фигуры.  Разминка:  **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Путешествие» - умеют ориентироваться в пространстве.  Итог: Умеют делить целое на части равные и неравные, ориентируются в пространстве.  **4.Ритмика(кружковая деятельность по ПС.)**  **3.И.З.О. деятельность** (Аппликация)Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое.  **Д/и:** «Сложи как я» - умеют складывать бумагу по наглядному образцу.  **Игра:** «Умелые руки» - вырезают различные образы, сразу несколько одинаковых форм.  Выставка работ, отмечаем, что понравилось больше всего.  Итог: Развивать умение пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение, умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, дорисовывать изображения. | | | **1.Казахский язык.**  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  Үйде, далада, аулада, машинада, көлікте  **2.Художественная литература.**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти.  понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Веселые стихи» **-**  смогут выразительно разучивать стихотворение  **Д/и:** «Какое слово потерялось?» - умеют подбирать слово подходящее по смыслу.  Итог: Умеют отличать стихотворение от прозы, выразительно рассказывать по памяти стихотворение,  Отвечают на вопросы.  **3.Основы математики.**  Закрепить умение  делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Графический диктант» **«Цветок» -** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Итог: Умеют  делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, ориентируются на листе бумаги по клеткам.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить знания детей о элементарных экологических представлениях о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее.  **Д/и:** «Что с начало? Что потом?» - знают и называют последовательность происходящего.  **Д/и:** «Слова родственники» - подбирают однокоренные слова.  **Д/и:** «Вершки, корешки» - знают и называют съедобные вершки и корешки.  Итог: Знают и называют как все взаимосвязано в природе, важность солнца и воды для всего живого на земле. | | | **1.Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  Үйде, далада, аулада, машинада, көлікте  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Боковой галоп»-выполнять правильно  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  Танец: «Большой хоровод»-  повторенпе  Игра:«Оркестр дружбы»-закрепление  Уметь слушать музыку,  понимать характер музыки  **3. Художественная литература.**  Развивать умения рассказывать стихотворение по памяти, понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Веселые стихи» **-** смогут выразительно разучивать стихотворение  Итог: Умеют отличать стихотворение от прозы, выразительно рассказывать по памяти стихотворение,  Отвечают на вопросы. |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за Солнцем:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии  на жизнь растений, животных и человека.  - Продолжать учить замечать и называть состояние погоды: светит солнце.  - Уточнить знания детей о том, что весной солнце светит ярко, начинает припекать.  - Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее.  - Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение.  Загадывание загадок о весне – отгадывают и загадывают загадки, описывая сезонные изменения.  **Исследовательская деятельность: Опыты с солнечными лучами.«Свет и тень»**  Задача: познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.Показать тень от солнца на земле с помощью теневого театра.  Вывод: при помощи естественного освещения – солнца мы можем создать тень.  Игра **«Угадай, что это?»** -  Дети угадывают, что изображает воспитатель, и повторяют его фигуры, потом придумывают свои.  П/и:«Мы — веселые ребята» - внимательно слушают команду воспитателя. развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  П/и:«Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.П/и:«Дорожка препятствий»(эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: «Прыг да скок» - развивать умение прыгать на левой и правой ноге. Дети с нарушением опорно -двигательного аппарата  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение сказки -  В.Сутеева «Палочка-выручалочка» - прививаем интерес к книгам.  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Потянулись к солнышку».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) –  Кружковая работа  Ср/игра:**«Путешествие»**-с интересом обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.  **«Строим вместе»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу  (творческая деятельность)  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления | **Художественная деятельность**  - умеют изображать на сыпучей поверхности придуманный образ  (творческая деятельность)  Чтение сказки Г.Х Андерсона: **«Дюймовочка»** - научить эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры героев.  Игра с конструктором: **«Лего»** развиваем воображение, мелкую моторику.  (творческие навыки) | | **«Эврика» -**  Кружковая работа.  Наш дом (танграм)  Учить составлять фигуру по схеме.  Д/и: **«Делай как я» -** упражнять в складывании фигур, развивать интерес.  Театрализация сказки:  С.Я Маршака **«Кошкин дом»** - уметь чувствовать ритм стихотворения,  обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. Работа с детьми с нарушением речи ОНР по карточкам.  Игры с песком – развиваем мелкую моторику | | | Ср/игра: **«Супермаркет»-** знают о работе продавца, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Игра с конструктором: **«Лего»** развиваем воображение, мелкую моторику.  (творческая деятельность)  Чтение рассказа – Е. Воробьев **«Обрывок провода»** - развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, оценивать поведение героев.  (познавательная деятельность) | | | * Чтениестихотворения * С.Маршак:  **«Откуда стол пришел» -** * прививать интерес к художественным произведениям, развивать умение определять жанр.   Интегрированная деятельность музыка + физическая культура  Музыкальная игра: **«Запомни движение» -** Развиваем моторно-звуковую память.  Игры со строительным материалом:  **«Строим вместе»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу  (творческая деятельность) | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:**  « Нарисуй и закрась»  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | **Д/и:** «Делим ровно» **-** развивать умение  правильно держать ножницы, разрезать прямоугольник наравные полоски. | | **Д/и:**«Что больше» - умеют устанавливать отношения между объектами по величине | | | **Д/и:** «Где находится звук?» - умеют находить местонахождения звука в слове (начало, середина, конце) | | | **Д/и: «**Летает, прыгает, плавает» **-** называет способ передвижения : животных, птиц, насекомых. | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые возвращаются с юга, называют птиц по описанию, наблюдают за их повадками.  Рассказывание сказки: «Лягушка путешественница» - воспитывать в детях через сказку чувство доброты и уважения.  Игры по желанию детей с выносными игрушками – Создание хорошего настроения у детей.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Предложить родителям вместе с детьми посмотреть энциклопедии для дошколят.  Консультация для родителей «Мир природы удивителен и прекрасен».  Беседа «Наш день» информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Предложить родителям участия в Семейном проекте: «Каждому на свете нужен дом» | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева.И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Жұлдыз».  
Возраст: дети от 5 лет

Составлен: на 3 неделю апреля 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 15.04 | | Вторник 16.04 | | Среда 17.04 | | | Четверг 18.04 | | | Пятница  19.04 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Конструктор для детей 6 лет»  Особо хочется выделить  наборы деревянных конструкторов. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Д/и:**«Мир насекомых»-** расширять кругозор детей, уточнять и закреплять понятие «насекомые».    Лото: **«Насекомые»** - знают и называют насекомых, находят пару.  Игра с мячом:**«Ползает, летает»** - правильно соотносят насекомых ползающих по земле и умеющих летать.    **Труд в уголке природы:** взрыхлить землю, собрать сухие листочки | | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - Проект семейного клуба - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Игры в уголке творчества:  **«Раскрась бабочку» -**  развивать цветовое восприятие, воображение.  Игры с конструктором:и **«Кузнечики» -** дружно  строят совместную композицию. | | **Д/и: «**Закончи предложение» **-** формировать умение подбирать родственные слова  Рассматривание альбома: **«Насекомые»**- знают и называют насекомых, различают  ползающих по земле и умеющих летать  Лото: **«Насекомые»** - знают и называют насекомых, находят пару. | | | Д/и: **«Мир насекомых»-** расширять кругозор детей, уточнять и закреплять понятие «насекомые».    Д /и: **«Из какой сказки насекомое»** -знают и называют насекомых героев сказок.  Играсконструктором:  По желанию детей  **Труд в уголке** природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки | | | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** Проект семейного клуба**-**Рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  Рассматривание альбома: **«Насекомые»**- знают и называют насекомых, различают  ползающих по земле и умеющих летать  **«Раскрась бабочку» -**  развивать цветовое восприятие, воображение. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№16 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Проект семейного клуба:«Мамины и папины уроки» - выполняют движения с текстом | | Игра «Ручеек» развивают координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве | | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | | Проект семейного клуба:  «Мамины и папины уроки» - выполняют движения с текстом | | | Игра «Ручеек» развивают координацию движений, умеют ориентироваться в пространстве |
| О.Д. | **1.Плаванье.** Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца, готовиться к погружению лица в воду. Стоя над водой умыть лицо, скользить по воде с помощью взрослого. - упр. «Доплыви до игрушки»;  - упр. «Лягушка» **Смелые ребята»,**  Дети стоят в кругу, держась за руки, хором произносят:  «Мы ребята смелые,  Смелые, умелые,  Если захотим –  Через воду поглядим.  Затем опускают руки и все вместе быстро окунаются в воду с открытыми глазами.  **1.Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Ворона»  А/г: «Грибок»  **Д/и:** «Где находится звук?» - находят звук в слове: в начале, в середине, в конце.  **Д/и:** «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов.  Физкультурная минутка: **«Цапля»**  **Д/и: «**Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Произносит скороговорки, четко выделяя звук (ц), (ч), (с) придумывает слова с заданным звуком.  **3.Развитие речи.**  Формировать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ.  А/г «Лягушка»  **Д/и:** «Много – один» - преобразовывать слова в родительном падеже.  **Д/и**: «Образуй слова» - умеют образовывать слова.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** проект семейного клуба  **Д/и:** «Вставь слово» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием.  Итог: Интонационно составляют предложения с восклицанием и повествованием.  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Неаполитанская песенка»П.И.Чайковский-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Обучать умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания: лес, луг, водоем, огород, сад, поле.  Способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  **Д/и:**«Опиши, я отгадаю» **-** знают и описывают насекомых.  **Д/и:** «Вредные и полезные насекомые» - закрепить названия насекомых и их роль в природе.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и: «**Расскажи по таблице» - устанавливают причинно - следственные связи.  Итог: Называют насекомых, знают какую пользу или вред они приносят. | | **1.Физическая культура 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель(рас-ние 3 м) одной рукой (правой и левой) способом от плеча; ползание на четвереньках с перелезанием через скамейку; ходьба по гим.скамейке на носках, руки за голову.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  И/мп: «Жучок».  **2.Основы грамоты.**  Закрепить умение правильно произносить звуки (ц), (с), (ч) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  Д/г: «Ворона»  А/г: «Грибок»  Д**/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:** «Определи количество слов в предложении» - определят количество слов на слух.  Физкультурная минутка: **«Цапля»**  **Д/и: «**Закончи слово заданным слогом» – придумывают слова со слогом (ца)  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №2, 3  Итог: Произносит скороговорки, четко выделяя звук (ц), (ч), (с) придумывает слова с заданным звуком.  **3.Основы математики.**  Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  **Д/и: «** Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  **Д/и:** «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи.  Итог: Называют дни недели по порядку, знают счет в пределах 10, решают задачи. **4.Развитие речи.**  Развивать умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи составляя рассказ.  А/г: «Лягушка»  **Д/и**: «Образуй слова» - умеют образовывать слова.  **Д/и:** «Много – один» - преобразовывать слова в родительном падеже.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Вставь слово» **-** составляют предложения с восклицанием и повествованием.  Итог: Интонационно составляют предложения с восклицанием и повествованием. | | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Лазанье по гим.стенке, ходьба по рейке гим.стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, носки натянуты.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы грамоты.**  Закрепляем умение правильно произносить звуки (ц) , (ч), (с) в словах, выделять, определять его местоположение в словах.  **Д/г:** «Ворона»  Д**/и:** «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Д/и:**«Поймай звук» - выделяют в словах звук (ц), (ч), (с)  **Д/и:** «Звуковой анализ слова – **Цапля»** - умеют правильно проводить звуковой анализ.  Итог: Произносит скороговорки, четко выделяя звук (ц), (ч), (с) придумывает слова с заданным звуком.  **3. Основы математики.**  Закрепитьумение составлять и решать элементарные задачи и примеры.  **Д/и: «**Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  **Д/и: «** Найди предмет такой же формы» - находят в окружающих предметах знакомые геометрические формы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Хитрые задачи» - внимательно слушают и решают задачи.  Итог: умеютдвигатьсяв заданномнаправлении,меняяегопосигналу, ориентируются на листе бумаги  **4.Ритмика ( кружковая деятельность)**  **5.И.З.О деятельность**  (конструирование)  Формировать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом.  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Чудесное превращение» **-** знает и называет форму, цвет и назначение сделанного украшения.  **Д/и: «Построй по модели» -** продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели.  Итог: Развивает творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом | | | **2.Казахский язык.**  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен  сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Оқушыға не керек*?*  Керек емес, әріп үйренеміз, санаймыз, есеп шығарамыз, кітап оқимыз.  **2.Художественная литература.**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  **Д/и:** ««Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  **Д/и:** «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  **Д/и:** «Скажи правильно»  - формировать грамматически правильную речь.  Итог: Умеют пользоваться паузами, ставить логическое ударение, составлять предложения правильно. **3.Основы математики.**  Закрепитьнавык двигатьсяв заданномнаправлении,меняяегопосигналу.Закреплятьуменияориентироватьсяна листе бумаги.  **Д/и: «**Делай как я»  Графический диктант: «Бабочка»  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам  Итог: умеют двигаться в заданном направлении, ориентируются на листе бумаги по клеточкам.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания: ( лес, луг, водоем, огород, сад, поле). Способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие)  **Д/и:**«Знаешь ли ты» **-** уточнить и закрепить знания о природе нашего края.  **Д/и:**«Что происходит в природе?» - закреплять умение употреблять в речи глаголы.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Вредные и полезные насекомые» - закрепить названия насекомых и их роль в природе.  Итог: Называют насекомых, знают какую пользу или вред они приносят. | | | **1.Казахский язык.**  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  «Бұл қай кезде болады?» өлеңін тыңдау, жауап беру.  Көктемде, жазда, күзде, қыста  *Мен тиінмін, тиінмін,*  *Қысқа жылы киімім.*  *Қоймам толы жаңғаққа,*  *Іші жылы үйімнің*  **2.Музыка**. Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание:«Неаполитанская песенка»-продолжать слушание  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление  Танец:«Большой хоровод»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»- выполнять движения, согласно динамике  **3. Художественная литература.**  Закрепить умениепользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  **Д/и:** ««Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  Физкультминутка: **«Мамины уроки» -** Проект семейного клуба.  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» **-** рассказывает по памяти.  Итог: Умеют пользоваться паузами, ставить логическое ударение, составлять предложения правильно. |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за изменениями в природе:** формировать представление об особенностях весеннего дня: пасмурный, ветреный, солнечный, день стал длиннее, теплее.  – Формировать представление об особенностях весеннего месяца, как меняется погода.  - Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  - Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.  - Расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Чтение стихотворение **«Апрель»** - Прививать интерес к художественным произведениям. **Исследовательская деятельность: «Воздух работает»** - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы  Самостоятельно сделать лодочки сначала без паруса, опустить их на воду и подуть, затем вставить паруса и опять подуть.  Вывод: на парус давит воздух, поэтому лодочка с парусом движется быстрее.  П/и: «Поймай мяч» - Развивать ловкость и быстроту реакции.  П/и: «Попробуй, догони» - развиваем умение бегать, меняя направление, развиваем ловкость.  П/и:«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге**,** развивать ловкость.  **Инд/ работа**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед - развивать координацию движений. Дети с нарушением опорно -двигательного аппарата  **Труд на участке:** Проявляют умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями – создать хорошее настроение от выполнения поручений. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф. Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Чтение украинской народной сказки - «Стрекоза и муравей».  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Комплекс: «Потянулись к солнышку»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (ППС) – Кружковая работа.  Чтение стихотворения: **А.Барто – «Жук» -** внимательно слушать произведение, называть жанр.  **Строительные игры** - Собирают постройки по замыслу, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков.  **Труд в уголке природы:**  умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | Ср/и: **«Праздник в доме»** - умеют распределять роли, самостоятельно развивают сюжет игры, серви­руют стол для праз­д­нич­ного обеда.  Чтение сказки:  В. Бианки **«Приключение Муравьишки»** -развивать умение детей слушать литературные произведения. | | **Эврика** - Кружковая работа.  «Змея» (графический диктант) - Продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки. Индивидуальная работа с детьми ОНР, рука в руке с помощью воспитателя.  **Д/и:** «Делай как я»  Драматизация сказки:  **«Муха цокотуха» -**  Формировать умение обыграть знакомую сказку сюжет по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев. | | | Чтение стихотворения: **А.Барто – «Жук» -** внимательно слушать произведение, называть жанр.  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» - собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор.  **Труд:** Разложить настольные игры в коробки, навести порядок на столах. | | | Ср/игра: **«Школа» -**  творчески развивают сюжет игры,  самостоятельно распределяют роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность ознакомление с окружающим + рисование – «Нарисуй и раскрась» - развиваем воображение, умение закрашивать.  Игра с конструктором: по желанию детей - умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность, обыгрывать свою постройку. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Назови первый звук в слове» - развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | **Д/и:** «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | **Д/и:** «Посчитай» - упражнять в счете предметов, упражнять в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | | | **Д/и:** «Волшебные полоски и кружочки» -  Закрепить умение пользоваться ножницами | | | **Д/и:** «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Школа» | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми «Чем питаются насекомые», расширять знания детей о жизни насекомых, воспитывать бережное отношение ко всему живому.  Наблюдение за ветром **-** уточнить представление о ветре, умеют определять силу ветра.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Чтение сказки Чуковского «Тараканище» - прививать интерес к художественным произведениям, умение определять жанр произведения  Труд: Собрать в корзинусухие веточки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Предложить родителям вместе с детьми прочитать сказки и рассказы про насекомых.  Консультация для родителей «Что и как читать ребёнку дома».  Беседа «Наш день» информирование родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе.  Предложить участие в Проекте семейного клуба - «Мамины и папины уроки» | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель –Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: