**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О,В,, Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план : (III неделя 19.02.24г - 23.02.24г..)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Игры с детьми 3-4лет». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект «Кітап алмасу-Обмен книги», чтение казахской народной сказки «Муравей и голубка» (кұмырсқа-муравей, көгершін -голубь),формировать интерес к детской литературе, учить анализировать поступки и поведение литературных героев, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, продолжать обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, раскрашивают сказочных героев не выходя за контур (каз.язык, художественная литература, развитие речи, рисование) | | Интегрированная игра: «Строим Терем-теремок»), учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер, находят и называют геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник) размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, наклеивают готовые формы (осн.математики, развитии речи, аппликация, ознакомление с окр.миром). | | | Рассматривание фото из фотоальбома «Семейные реликвии» - «Игрушки», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, размещают и наклеивания на лист бумаги крупные и мелкие элементы ( ознакомление с окр. миром, развитие  речи,аппликация  худ. литература).  Игра со строительным материалом: «Строим дом для кукол», укладывают детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей, приобщать к умению работать в команде; сравнивают детали по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные(конструирование, основы математики) | | | | | | Игра «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка).Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа (выставка посуды) лепят несложные предметы, состоящие из нескольких частей, украшают стекой, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, слушают слова, произнесенные на казахском языке, учатся правильно произносить и запоминать (ознакомление с окр. миром,  лепка, каз.язык) | Музыкальнаяя игра «По заснеженной дорожке», эмоционально воспринимают музыкальное произведение,повторяют знакомые движения и слова в музыкальной игре;продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ; сравнивают предметы по ширине, (широкие - узкие, одинаковые, равные); составляют коллективную композицию, размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы, подготовленные воспитателем(музыка, каз.яз, аппликация). | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце).  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Работа дежурных в столовой(раскладывание столовых приборов, салфеток).  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания(знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать  столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, ориентируются в пространстве,  находят предмет в окружающей обстановке (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – играют в паре со сверстником, под наблюдением воспитателя* | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | | | | Словесная игра: «День – ночь, утро-вечер», закреплять знание частей суток, выполняют движения по тексту игры (основы математики, физическая культура) | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, ориентируются в пространстве,  находят предмет в окружающей обстановке  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окруж.миром) | | | | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Построение и перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; прыжки с места вперед.  **Игра «Метко в цель»**  Ребята, бросавшие мячи, бегут, подбирают их и передают участникам следующей команды, а сами становятся в шеренгу сзади них. По команде педагога играющие второй шеренги (команды) также бросают мячи в цель. Посчитывать сколько раз какая команда больше попала в цель, выигрывает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Пальчиковая гимнастика «Дружба» | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:«Марш-бег»-закрепление  различной формы движений  2.Слушание: «Оркестровая зарисовка»-микс -знакомство  3.Пение: «Мамочка моя»-разучивание  4.Танец: «Танец с мамами»-знакомство  5.Игра: «Құстар»-закрепление. Откликаются на призыв педагога, умеют выполнять подражательные движения. | | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Мороз»**  Педагог, выступая в роли Мороза, говорит: «Мороз хочет заморозить ваши щёчки». Дети закрывают щёки руками.  Педагог говорит: «Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т.д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». | | | | **Плавание:**  Продолжать учить самостоятельно, спускаться в бассейн и выходить из него.  Приучать не бояться брызг, не вытирать лицо руками.  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  Стоя в воде, присесть (вода до подбородка), выпрыгнуть из воды.  Стоя у бортика поливать на лицо водичку из стаканчика или ладошки.  Ходить по кругу, опираясь на нудл, вправо, влево, на сигнал приседать до подбородка.  **Игра** **«Солнышко и дождик» (под руководством)** По сигналу «Солнышко – можно гулять!», по сигналу «Дождик!» инструктор брызгает водой, дети убегают к бортику. | | | | | | **Казахский язык:**  **Д/ойын «Үшіншісі артық»**  Мақсаты: артық затты табу, неге екенін түсіндіру.  **Сөздік қор:** шаңсорғыш, кір жуу машинасы, үтік, тоңазытқыш, теледидар. | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за солнцем, за снегом, за елью, за ветром, за птицами - снегири)  Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется; формировать представление о строение ели; (ознакомление с окружающим миром); продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, искристый, холодный, мокрый - исследовательская  деятельность); продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; продолжать формировать желание детей заботиться о зимующих птицах, расширять знания и представлении о внешнем виде и повадках снегирей (узнавать птицу, называть части её тела, узнавать по следу, какой птице он принадлежит - исследовательская деятельность)  Экспериментальная деятельность «Исследование снега». Цель: развивать умение, наблюдая за снегом, делать выводы. Наблюдают, делают выводы: снег тает на ладошке, потому что рука теплая, от тепла снег тает, превращается в воду).  Продолжать наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Лепка из снега , Исследовательская деятельность - «Снежки» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  2.Трудовая деятельность:  Цель: коллективный труд на участке по уборке снега – продолжать закреплять умение пользоваться лопаткой для расчистки дорожки от снега, ведущие к кормушкам, покормить птиц; набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе.  3**.** Подвижные игры: катание с горки на ледянках; продолжать учить катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Игра. **Игра «Мороз».**Цель: быстроту реакции, внимание; учить бегу с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета. Игра «Снежки» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: игра «Нарисуй снежинку», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).«Кто дальше бросит?» - метание снежков на дальность; «Ворона – воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, упражнять ориентироваться в пространстве (физическая культура)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей,продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф.  «Вещи надо убирать. Не придется их искать» (развитие речи, художественное слово) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  - «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (развитие речи, художественное слово).  Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  -«А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей:  1. Слушание сказки - засыпалочки: «Заячья лапка», А.Прокофьев (худ.литература)  2. Слушание казахской колыбельной песни: «Әй - әй бөпем» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Морозко» ! (худ.литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Просыпаемся, улыбаемся!» (картотека)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физическая культура).  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | «Когда я кушаю, никого не слушаю»-продолжать прививать детям культуру поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные  игры по желанию. | Игра с геометрическими фигурами «Танграм», закрепить названия геометрических фигур, цвет, форму; составляют фигурки по образцу на карточках, составляют коллективную композицию путем размещения и  наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым  (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,аппликация)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Игра «Чудесный мешочек», исследуют и называют фигуры из деталей деревянного конструктора с помощью осязания и зрения, сравнивают результаты сравнения по ширине,  широкие - узкие,  одинаковые, равные  (основы математики,  ознакомление с окр.миром)  Изодеятельность «Лопата для снега», (күрек–лопата, күректің сабы - рукоятка лопаты)учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию, продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке, раскрашивают предмет разными красками, не выходя за линию  (лепка, рисование, ознакомление с окр.миром) | | | | Чтение произведения Успенского Э.«Играли в больницу», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации, игровые инструменты, используют в речи названия предметов, понимают функции,  выполняемые медицинскими инструментами (развитии речи, худ.литература,  ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | | | Сюжетно - ролевая игра«Больница», (дәрігер-врач, ауру-больной, аурухана - больница), формировать умение принимать на себя главную роль (врач, медсестра, больной),  выражают свое мнение, составляют рассказ из личного опыта,  укладывают детали и кирпичи в конструкции (строят здание для больницы)с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружают конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу(ознакомление с окр. миром, развитие речи, худ. литература, конструирование) | | | Театрализованная деятельность: Чтение сказки Л.Воронковой «Маша - растеряша», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной  выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают  сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (художественная литература, развитие речи, музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – «Найди и назови Машины вещи»* | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Снежинки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, различают геометрические фигуры, цвет, размер, раскрашивают рисунок не выходя за контур, продолжать учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в кулаке (музыка, основы математики, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью воспитателя называют и раскладывают геометриеские фигуры по цвету и размеру.* | | Игра «Дом для друзей», продолжать учить сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу, продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их  (конструирование, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР - строят из предложнных деталей по образцу.* | | | | «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке; продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ (развитие речи, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* | | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах (музыка, физическая культура)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок, на слух (с подсказки воспитателя) определяют и показывают музыкальный инструмент* | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн; таң-утро,кеш- вечер».Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир  ( казахский язык, основы математики, ознакомление с окр.миром). | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать ледянки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  -«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи, физическое развитие)  Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  = «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из фотоальбома: «Альбом выходного дня»-«Прогулка по городу», учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам,  делятся впечатлениями после рассматривания фото, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим)  Казахская национальная игра «Асык»,развивать меткость, ловкость, запоминать цвет, размер (физическая культура, основы математики) | | | Кружок Изо студия «Осьминожки»:«Нарядный коврик».Рисование перчаткой (рисование)  Оркестр «Дружные ребята» владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах.  Играют с погремушками, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, слушают и понимают речь взрослого, выражают свое мнение, называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, сравнивают формы по длине, (длинные - короткие, одинаковые, равные)-(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) | | Изодеятельность «Погремушка» (сылдырмақ) сформировать понятие об игрушках, учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке,  объединяют индивидуальные работы в коллективную композицию  (рисование,лепка,ознакомление с окр.миром)  Оркестр «Дружные ребята»,владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах.  Играют на деревянных ложках, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка). | | | | | | | | Экспериментальная деятельность: «Чудесный мешочек (по ощущениям)».Цель: развитие тактильных ощущений. Формирование и расширение представлений об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, самостоятельно выполняют простейшие поручения, помогают убирать оборудование, необходимое для экспериментирования (ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», семья Чумакова Ивана, Козиной Софии, Жетписбаевых Аяулым, Дарына.  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_