**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман» Воспитатели: Каспер Г.И, Гончарова И.П

Март 2024г - 3 неделя (с 18.03 по 22.03)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  18 | | | Вторник  19 | Среда  20 | | Четверг  21 | | Пятница  22 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Памятка «Закаливание – путь к здоровью»  Консультация для родителей: «Возрастные особенности ребёнка 2 – 3 лет» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и:** «Веселая мозаика» - закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  **ИМП:** «Мой веселый звонкий мяч» - прыжки на двух ногах  (физкультура) | | | **Д/и:** «Найди пару» - большой – маленький  (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (сенсорика, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык» - продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физкультура)** | Просмотр иллюстраций: **«Весна» -** продолжать знакомить детей с сезонными изменениями, формирование позитивного отношения к окружающему миру, (озн.с окр, разв.речи) **Игра в игровом уголке:** «Соберем куклу Сауле на прогулку» **-** Обучение умению последовательно одевать куклу; разв.речи, озн.с окр., худ.лит-ра) | |  | |  | |
| Утренняя гимнастика | Музыкальная зарядка «Как дела?» | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Кастрюля - хитруля кашку сварила. Платочком накрыла. И ждет, пождет, кто  первым придет? | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра: «Кого не стало?»** *-* развивать внимание, запоминать имена детей в группе (развитие речи, ознакомление с окружающим) | **Игра: «Найди такой же» - учить находить предмет в окружающей обстановке**  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Малоподвижная игра:** «Кто пройдёт тише» - развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | |  | |  | |
| ОД по расписанию организации образования |  | **Физкультура**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | **Музыка**  «Мы идем» - шагать активно под музыку Пение: «Спи, мой «Маленький хоровод» -закрепление Игра: «Погуляй со мной, дружок» -знакомство | |  | |  | |
| Подготовка к прогулке | «Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела...» - учить самостоятельно надевать верхнюю одежду, просить о помощи, обращаясь к взрослым. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом (белый, серый, возле деревьев черный - проталинки)  Наблюдения за следами на снегу -  следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал  Наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада - расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу  П/и: «Догони меня» - развивать координацию движений  П/и: «Как на горке снег» - бегать не наталкиваясь друг на друга, проговаривать слова игры.  П/и: «Катание на санках» - создать радостное настроение  Труд «Чистые дорожки» - учить сгребать снег лопатками, прививать желание помогать старшим.  Инд/работа «Ходьба с высоким подниманием колен»  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки.  «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Музыка для сна» - Классики детям. Рассказывание сказки по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «**Зайцы скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки - Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки**  **Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек - Прыжки вперед – назад Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. *–* выполняют движения по тексту Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись Шесть! - Все быстро дружно встали, одеваться побежали (художественная литература, физкультура)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | «Кітап алмасу» - проэкт семейного клуба. Чтение сказки:  **«Курочка Ряба»** - прививать интерес к художественным произведениям  Рисование: «Яичко не простое, а золотое» -Развивать речь, мышление, закреплять цвет  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (рисование, художественная литература, развитие речи) | Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» **-** показать детям как появляются «солнечные зайчики», рассказать, что для этого нужно  (ознакомление с окружающим, развитие речи, физкультура)  **Д/и:** «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер. | |  | |  | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и:** «Сложи картинку» (2-3 части) - Развивать мышление у малышей. Употреблять в речи предлоги (сенсор, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Д/и:** «Где стоит игрушка?» - упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять просьбы взрослых. Употреблять в речи предлоги (сенсорика, раз.речи, оз.с окр) | **Д/ и:** «Найди предмет на картинке» -развивать мышление, внимания у малышей. Употреблять в речи предлоги (сенсорика, развитие речи) | |  | |  | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой - продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе  Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, (развитие речи) Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы, ухаживая за цветами – прививать бережное отношения к растениям Труд в группе – предложить поставить стульчики красиво – прививать желание помогать взрослым | | | | | | | | | |
| Ужин | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | СРИ**: «Игрушки у врача»** - воспитывать доброе отношение к игрушкам. Расширять словарный запас. Развивать игровые действия речевую активность в игре. (развитие речи, ознакомление с окружающим)  П/и: **«Пузырь» -** развивать двигательную активность,  (развитие речи, физкультура) | | Инсценировка русской народной сказки:  **«Теремок»** - развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Настольные игры «Строители» - учить строить из кубиков и призм – дома – высокие и низкие  (конструирование) | | | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева **«Хоровод»** - знакомство с традициями и нац. Праздниками - учить внимательно слушать произведение.  (художественная литература)  **Игры с машинками** – учимся играть дружно, бережно относимся к игрушкам, делимся машинками. | |  | |  |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?» Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Наураз мейрамы» - предложить родителям Ислям Тимура принять участие и приготовить вместе праздничное национальное блюдо | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман» воспитатели: Каспер Г.И; Гончарова И.П

Март 2024г - 4 неделя (с 25.03 по 29.03)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  25 | | Вторник  26 | | Среда  27 | | Четверг  28 | | | Пятница  29 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация «Мелкая моторика и речь» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | **Д/и: «Мозаика»** разноцветные дорожки - учимся выкладывать дорожки, чередуя 2 цвета  (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (сенсорика, констр-ние)  Игровое упражнение: **«Вот помощники мои»** - учить детей повторять за воспитателем не сложные упражнения.  (развитие речи, физ-ра) | **Игры с крупным конструктором** развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Развивать воображение, мелкую моторику рук.  (конструирование, сенсорика)  Игровое упражнение: **«Вот помощники мои»** - учить детей повторять за воспитателем не сложные упражнения.  (развитие речи, физ-ра) | | **Д/и:** «Сложи пирамидки» - Учить собирать предметы по величине, соблюдая последовательность  (с детьми с затруднением в общении прием повтори за мной)  (сенсорика, развитие речи)  ИМП**: «Беги к нам» -** закреплять имена детей в группе (физкультура) | | | «Кітап алмасу – Проект семейного клуба. Чтение стихотворения А. Алимбаева **«Мои игрушки» -** развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| Утренняя гимнастика | Музыкальная разминка «Да, да,да сказала голова» | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Привлекать внимание детей к пище, воспитывать навыки культуры поведения за столом, учить пользоваться салфеткой.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…»  (художественное слово, развитие речи)  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели по не многу » (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) |  | | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физкультура) | | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физкультура) | | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | **Музыка**  «Ходим-бегаем» -закрепление Пение: «Лошадка» -закрепление Танец: «Топ да топ» -повторение Игра: «Погуляй со мной, дружок» -разучивание | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать обувь и относить ее на полку. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом – научить наблюдать за состоянием неба в разные дни - (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Наблюдение за облаками - что можно увидеть на небе, на что похожи облака, с какой скоростью движутся, учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. Наблюдение за солнцем -продолжать знакомить с различными природными явлениями, солнышко яркое, греет землю, снег тает, появились первые проталины. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)П/и «Не попадись» - Упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. П/и: «Ловишки» - продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. П/и: «Кот и воробушки» - создать радостное настроение, играть соблюдая правила игры Инд/работа: «Скок – подскок» - бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы Труд: формировать умение набирать снег на лопатку – прививать трудовые навыки, желание помогать старшим Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом по желанию малышей | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку  Культурно-гигиенические навыки. «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | |
| Обед | Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Музыка природы» (пение птиц) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Мы проснулись. Потянулись – (потягивание 2/3 р). С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р) Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке) Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | **Д/и:** «Мы накроем стол на праздник» - упражнять в назывании предметов посуды и продуктов, учить детей красиво располагать предметы (ознакомление с окр., сенсорика, развитие речи)  Лепка: «Баурсаки» -  Продолжать развивать умение скатывать комочки  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (лепка, художественная литература, развитие речи, сенсорика) | | Рассматривание фотографий: **«Альбом выходного дня» -** Проект семейного клуба - продолжать обучать умению название членов своей семьи  (с детьми с затруднением в общение прием повтори за мной)  **Игры в игровом уголке с куклами:** учить передавать в игре быт семьи, бережно обращаться с игрушками. | | СР/и: **«Новоселье» -** закреплять название деталей конструктора: кубик, кирпичик, пирамидка, строить стол, стул, диван (по образу)  (с детьми с затруднением в общение прием повтори за мной)  (конструирование, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим) | | | Игры с машинками в игровом уголке: **«Ехала машина»** - учимся различать по внешнему виду грузовую и легковую машину.  Рисование: **«Нарисуй машине колеса»** - развивать умение рисовать округлые формы  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | | **Д/и:** «Сложи пирамидки» - Учить собирать предметы по величине, соблюдая последовательность  (конструирование) | | Исследовательская деятельность – рисование на крупе – **«Угадай, что я нарисовала» -** развитие воображения, любознательности. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Игровое упражнение: **«Сделай столько же»** - учить повторять за воспитателем не сложные упражнения  (физкультура) | | | Исследовательская деятельность – рисование на крупе – **«Угадай, что я нарисовала» -** развитие воображения, любознательности. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| Прогулка | Наблюдение за льдом - Рассказать, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (развитие речи) Наблюдение из окна - за сезонными явлениями - Учить наблюдать и отмечать, что изменилось за окном. **Игра:** «Ночь-день», «Совушка» (Физкультура, музыка)  Создать детям хорошее настроение. Навести порядок в кукольном уголке, сложить карточки – Развивать желание помогать взрослым | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  «Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | **Д/и: «Такой – не такой»** - нахождение предметов по образцу; закреплять цвет, размер (сенсорика, развитие речи)  Рисование замкнутых кругов: большой - маленький – правильно держать карандаш, закреплять цвет, размер (развитие речи, сенсорика, рисование) | | | | **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) | | **Театр «Волк и семеро козлят»** - учить сопереживать героям; дать понятия «один / много»; повторять часто повторяющиеся словосочетания; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске (худ.лит-ра, развитие речи, естествознание, сенсорика) | | | **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно, по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день. Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет) Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Семейные праздники», предложить семья Мухамеджанову Али пополнить альбом новыми фото – « Как я провел праздник « Наурыз» | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_