**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 15 – 19 января 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | **Понедельник 15.01** | **Вторник 16.01** | | **Среда 17.01** | | | **Четверг 18.01** | | | **Пятница 19.01** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Вместе станем мы в наш круг. Я, твой друг и ты мой друг.  Раз, два, три, четыре, пять, будем с вами мы играть» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Умеете ли вы просить прощения у малыша».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Беседа с детьми: «Как я провел выходные»** - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  **Игры с конструктором**:- побуждать к коллективному сюжетному конструированию.  **Труд в уголке природы**: взрыхлить землю, собрать сухие листочки. | **Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» -** Развивать познавательный интерес к миру диких животных.  **Д/и: «Лото»: Собери «Профессии»,** - Повторить, кому, что нужно для работы.  **ИМП «Паучок»** Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | **Д/и: «Придумай слово»** - развивать умение придумывать слова на заданный слог.  **Игры с машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, ведут диалог.  **Труд в уголке природы:** взрыхлить землю, собрать сухие листочки**–** бережно ухаживают за растениями. | | | **Д/и: «Закончи предложение» -** формировать умение подбирать родственные слова.  **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур.  **ИМП «Паучок»** Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. | | | **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **«Играем с куклами»**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи.  **Д/и:** «Мозаика», «Домино» - собирают целое изображение животных. | |
| Утренняя гимнастика. | Утренний комплекс упражнений № 10 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку».  Учить пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | ИМП «Кто позвал тебя, узнай»  развивать умение узнать по голосу кто позвал. | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | | Пальчиковая игра **«Зайчик» -** сопровождать свои действия речью. | | | ИМП «Кто позвал тебя, узнай»  развивать умение узнать по голосу кто позвал. | |
| О.Д. по расписанию организации образования. | **1.Основы грамоты.** «**Знакомство со звуком (й)»**  Познакомить со звуком (й), его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук (й) в словах и определять его местоположение в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат. Воспитывать радость от познания нового.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичка радость принесла»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Гуси летят»  А/г «Индюк»  Ознакомление с новым звуком. Загадка (Йод)  Выделение и произношение звука.  Д/игра «Поймай звук»  Звуковой анализ слова «Йод»  Физкультминутка «Однажды зимой»  Упражнение на закрепление «Раздели слова на слоги, найди ударный слог» (ребёнок с РАС – с опорой на наглядность)  Подготовка руки к письму: П/г «Птички»  Работа в тетради.  (Правила посадки)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Художественная литература.**  **Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»**  Формировать умение пересказывать сказку осмысленно, драматизируя ее отдельные части. Использовать интонационную выразительность. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу».  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Выборочное чтение с установкой для ответов на вопросы, драматизация отрывка.  Физкультминутка «Хитрый еж»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука.Умеют держать паузу.  **4.Казахский язык.**  **Дене мүшелерінің**  **атқаратын қызметі Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру.  Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | **1.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком (й), продолжение.** Продолжить знакомить детей со звуком (й) и его буквенным обозначением. Произносить, выделять звук (й) в словах и определять его местоположение в слове. Познакомить со словами определениями, отвечающими на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».  Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятии.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичка радость принесла» (Повторение)  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Гуси летят»  А/г «Индюк»  Чистоговорки и скороговорки.  Закрепление нового звука. Выделение и произношение звука.  Д/игра «Кто больше звуков назовет»  Обозначение звука (й) буквой (Й).  Упражнение на закрепление Д/игра «Скажи какой?»  Подготовка руки к письму. П/г «Птички»  Работа в тетради.  (Правила посадки)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия  **2.Развитие речи. Составление описательного рассказа «Машины на улице»**  Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Группировать транспортные средства. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать культуру речи.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Поедем на машине»  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Паровоз гудит»  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Назови обобщающее слово»  Физкультминутка «Едем, едем мы домой»  Д/и «Подбери слова» (Названия машин)  Составление описательного рассказа по опорным словам.  Демонстрация картины.  Вопросы по картине.  Рассказ о транспортных средствах.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3. Художественная литература.**  **Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Твой дом»**  Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, определять жанр литературного произведения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  **Загадка про дом.**  2.Организационно-поисковый этап.  Водная беседа.  «Что такое дом?»  чтение стихотворения.  Беседа по содержанию.  пальчиковая гимнастика «Строим дом»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Д/и «Доскажи последнее слово»  Выразительное чтение стихотворение наизусть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Конкурс чтецов.  **4.Плавание.**  Научить координационным возможностям в воде. Закрепление навыка скольжения на груди. | | **1.Основы математики.**  **«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  Совершенствовать умения и навыки в ориентировке на листе бумаги и в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закрепить знание геометрических фигур. Развивать произвольное внимание. Вызвать интерес к загадкам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отгадай загадки»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение.  Д/игра «Что за фигура, назови»  Д/игра «Запомни и повтори»  Работа над новым понятием.  Д/игра «Где лежит предмет?»  Физкультминутка «Любопытная Зайчиха»  Работа в тетради.  «Что напутал художник»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Лесные животные зимой.**  Расширять представления детей о жизни диких животных в лесу в зимнее время года, их характерных особенностях, поведении и отличии от домашних животных.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и: «Кто лишний?».  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным»  Беседа о лесных животных.  -как зимуют дикие животные?  -чем отличаются от домашних?  -приносят ли пользу?  -как приспосабливаются к условиям зимы?  Д/и: «Опиши, я отгадаю»  Повторение казахской пословицы «Отансыз адам, ормансыз бұлбұл»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Нарисуй животное по трафарету.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-закрепление  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»-закрепление.Различают динамику звука.Слышат «форте», сохраняют «пиано».  **4.Казахский язык.**  **Тазалықты сүйеміз Білімділік міндеті:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** тазалыққа тәрбиелеу | | | **1.Основы грамоты.**  **«Закрепление полученных знаний и умений»**  Закрепить знания о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму. Воспитывать культуру поведения на занятии.  1Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Ветерок»  А/г «Маятник»  Д/игра «Поймай звук»  Д/игра «Раздели слова на слоги»  Звуковой анализ слов: мак, рак, луна, лиса.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. **2.Физическая культура.**  Развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Основы математики. «Геометрические фигуры и тела»**  Формировать представления детей о геометрических фигурах и телах, находить отличия между ними. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Математическая разминка. Загадки о геометрических фигурах.  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с новым понятием «Тело»  Д/и «Узнай и назови»  Д/и «На что похоже»  Физкультминутка «Я мороза не боюсь»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Правила безопасности** продолжать знакомство с правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни 1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/и: «\Хлопни, если правильно»  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о правилах безопасного поведения на улице.  Обыгрывание ситуаций.  просмотр серии мультфильма «Аркадий Паровозов»  Рассматривание сюжетных картинок о правилах безопасного поведения.  Динамическая пауза «Деревцо»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Д\и «Что перепутал художник?» | | | **1.Основы математики.**  **«Множество и его части . Прямой и обратный сче в пределах 10»**  Закрепить представление о множестве и его частях, развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Закрепить умение считать в пределах 10,  состав числа 8. Развивать логическое мышление; воспитывать желание узнавать новое.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В гости к Зимушке зиме»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление Д/и «Сравни», «Множество и его части»  Д/и «Считай правильно»  Физкультминутка «10 гномов»  П/г «Ветерок»  Графический диктант: «Волк»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Развитие речи.**  Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова,  произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш-ж; с-ш.  1.Мотивационно-побудительный этап.  ИМП «Шарик»  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика. Гистоговорки.  Д\и «Скажи одним словом»  д\и «Придумай слово на заданный звук»  Дифференциация звуков ш-ж; с-ш -работа с предметными картинками  Динамическая пауза «Мишка»  3.Рефлексивно-корригирующий этап Рефлексия.  **3.И.З.О деятельность**  **Конструирование из бумаги: «Стаканчик»** - Формировать умение работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Круг дружбы. Создание благоприятной атмосферы.  2.Организационно-поисковый этап.  «Что из чего?»  Знакомство со схемой выполнения работы.  Показ образца.  Пальчиковая гимнастика «Петушок»  Самостоятельная работа.  (ребёнок с РАС – украшение модными деталями)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Обыгрывание поделки.  **4.Физическая культура.**  Развитие двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо. | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать навык самообслуживания: умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям.  «Эй, ребята, одевайтесь! На прогулку собирайтесь!» | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за погодой:** формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.  Наблюдение за снегом – называют признаки (белый, холодный, липкий)  Наблюдение за солнцем - Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно–следственные связи.  Д/и: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  П/игры: «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель.  П/игра: «Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  П/игра: «У медведя во бору» - сопровождают свои действия речью.  Экспериментальная деятельность. «Где быстрее растает снег?» Формировать представление о свойствах снега. Сделать вывод, что в тепле (в руках) снег тает быстрее.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом, катание на санках. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстникам.  Поощрять старательность, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Прививать культурно-гигиенические навыки после прогулки. | | | | | | | | | | |
| Обед. | «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения.  Труд дежурных: продолжать учить раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание колыбельной: «За печкою сидит сверчок», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем,  оздоровительные процедуры. | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить аккуратно умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, умения оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика» (ППС)**  С/р игра: «Телевидение» - развивать   ролевые действия работников телевидения, умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог. | | **Кружковая деятельность «Ритмика» (ППС)**  Д/и: «Что с начала? Что потом?» - закрепить умение сравнивать предметы по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | **Кружковая деятельность «Эврики»**  **Тема: «Башня» (**Графический диктант)  Самостоятельная игра с конструктором «Лего» -Развивать мелкую моторику.  Эврика – «Геоконт» Продолжать знакомство с новой развивающей игрой, развивать внимание, моторику кисти рук. | | | «Сказка в гости к нам пришла» - Формировать интерес к играм драматизациям.  формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.  ИПМ «Светофор»  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | | | Ср/игра: «Наш любимый детский сад»- самостоятельно распределяют роли, развивают сюжет игры, ведут диалог.  Самостоятельная игра с конструктором: по желанию детей - умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность, обыгрывать свою постройку. |
|  | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** **«Расскажи, что заешь о звуке»**  Формировать понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях. | **Д/и:** **«Скажи правильно»**  Развивать умение различать предложения по интонации и употреблять их в речи. | | **Д/и: «Посчитай со мной»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. | | **Д/и «Расскажи о себе»**  **(На казахском языке)**  Формировать умение рассказывать о себе: имя, фамилия, возраст. | | | **Лепка** **«Моя любимая игрушка»**  Применять конструктивный способ лепки, использовать в качестве натуры игрушки. | | |
| Ужин. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю».  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок. | | | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за снегом: смогут охарактеризовать (Белый, холодный, липкий, рассыпчатый, хрустит)  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину лопатки, выносные игрушки. Воспитывать желание помогать старшим.  Труд в группе: навести порядок в игровом уголке. Воспитывать активность, желание навести порядок в группе. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о подготовке к школе, на что обратить внимание.  Консультация для родителей: «И звук еще учу»  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» - принести новое фото проведённых выходных. | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А. Шапауова С.А.

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки: 10.01.24.

Рекомендации

:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

**Группа** «**Тамшылар» Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В**   
**Возраст детей от 5 лет. Период: с 22-26 января 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 22.01** | | | **Вторник 23.01** | | | **Среда 24.01** | | | | **Четверг 25.01** | | | **Пятница 26.01** |
| **Прием детей** | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Собрались мы в дружный круг. Ты мой друг и я твой друг».  Создание доброжелательной атмосферы в группе.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Умеете ли Вы просить прощение у малыша?»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Поделиться впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание альбома выходного дня.  Развивать навык составления рассказа из личного опыта; умение различать предложения по интонации.  Воспитывать чувство привязанности к своей семье.  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Закреплять ранее изученные способы ходьбы с выполнением заданий.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Пазлы, мозаика, Лего)  Развивать мелкую моторику, логическое мышление, воображение. | | | **Говорю на казахском языке.**  Обучать умению понимать и произносить пословицы на казахском языке. Воспитывать патриотические чувства.  «Туған жердей жерболмас, туған елдей ел болмас»  «Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине»  **Игра**: **«Найди такую же снежинку»** - развивать умение находить пару, снежинке, внимание, наблюдательность.  **Настольные игры: «**Мозаика», Пазлы, «Домино» Развивать умение собирать целое из нескольких частей. | | | **Игра на логику:** **«Найди ошибки»** (Чего не бывает зимой?)  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развить любознательность, познавательные интересы и внимание.  **«Нарисуй** к**артинку**»  Развивать мелкую моторику, умение заштриховывать, не выходя за контур.  **Дидактическая игра «Бывает не бывает?»**  Формировать умение выбирать правильный ответ, обосновывать его. Закрепить времена года. | | | | **Беседа: «Почему скрипит снег?»** - Расширять знания детей о явлениях неживой природы: морозы, идет снег, метут метели. Свойствами снега белый, хрустящий, рассыпчатый.  **Пальчиковая гимнастика «Алакай, Алакай»** Развитие мелкой моторики **Настольная игра: «Лего»** Собирают поделки по желанию, развивают воображение, обыгрывают поделку. (Ребёнок с РАС – вовлечение в коллективную деятельность) | | | **ИМП «Ұшты- үшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие.  **Дидактическая игра**: **«Кто в гости к нам пришел»**  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  **Игры с машинками.** Формировать умение играть вместе,  делиться игрушками, проявлять дружелюбие. |
| **Утренняя гимнастика.** | Комплекс утренней гимнастики. № 10 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.** | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности.** | **П/г: «Алакай, алакай»** Развивать память, мелкую моторику. Запоминать слова на казахском языке. | | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Выполнять движения в соответствии со словами текста. | | | **Д/и:** **«Да-нет»**  Развивать логическое мышления, сообразительность. | | | **П/г: «Алакай, алакай»** Развивать память, мелкую моторику. Запоминать слова на казахском языке. | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Выполнять движения в соответствии со словами текста. | | |
| **О.Д.** | **1.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком (и)**  Познакомить со звуком (и) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (и) в словах и определять его местоположение в слоге. Учить писать палочки по образцу, повторять узор из повторяющихся элементов. Развивать моторику, артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к процессу обучения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Солнышко»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Дровосек»  А/г «Бегемотик»  Ознакомление с новым звуком.  Д/игра «Поймай звук»  Д/игра «Что в начале, что в конце»  Звуковой анализ слов  «Игла»  Физкультминутка «Сосна»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Художественная литература.**  **Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович»**  Познакомить с произведением В. Одоевского: «Мороз Иванович»  Развивать умение внимательно слушать, понимать содержание, пересказывать. Воспитывать желание слушать.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровая ситуация «Зимнее желание»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.Д/игра:«Подскажи словечко»  Д/игра**:** «Закончи предложение»  Физкультминутка: **«**Я Мороз красный нос»**»**  Д/игра: «Расскажи сам!»  3.Рефлексивно- корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-закрепление  Пение: « Моя семья»-знакомство  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание  **Игра:** «Мальчики и девочки»  **4.Казахский язык.**  **Таңертең не істейміз?**  **Білімділік міндеті:** өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.  **Дамытушылық міндеті:** сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  **Тәрбиелік міндеті:** ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. | | | **1.Плавание.**  Продолжать закреплять умение прыгать в обруч, лежащий на воде, учить отталкиваться от стенки бассейна.  **2.Основы грамоты.**  **«Звук (и)»** Закрепить знания о звуке (и), познакомить с его буквенным обозначением. Развивать умение произносить звук [и] в словах, узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поискоый этап.  Д/г «Дровосек»  А/г «Бегемотик»  Д/игра «Поймай звук» Д/игра**:** «Сколько слогов?»  Д/игра «Буква или звук»  Физкультминутка «Паровозик»  Знакомство с буквой (И), (и).  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог.Рефлексия.  **3.Развитие речи.**  **«Рассматривание картины «Зимние забавы»** Закреплять умение  целенаправленно рассматривать картину: «Зимние забавы»**,** умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Развивать связную речь. Воспитывать желание узнавать новое.  1.Мотивационно-поисковый этап.  И/с «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра**:** «Скажи правильно»  Д/игра:«Подбери обобщающие слова»  Физкультминутка «Покатились с горки в низ»  Д/игра**:** «Попробуй, расскажи»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Художественная литература. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белый снег пушистый»**  (Отрывок)  Упражнять в заучивании и выразительном чтении стихотворения наизусть, в умении управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова. Развивать память, воображение. Воспитывать интерес к зимнему времени года, к стихотворениям о зиме.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Рассматривание иллюстраций о зиме, зимних забавах. Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Снежинка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. (ребёнок с РАС – с опорой на пиктограмм)  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  **2.Основы математики.**  **«Образование числа 9»** Познакомить со способами образования числа 9 на наглядной основе и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В гости к Зимушке зиме»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап. Д/игра**:** «Считай дальше», счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  Д/игра:«Образование числа 9» Ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  Физкультминутка «Жили-были»  Д/игра: «Назови соседей» Развивать умение называть соседей чисел без наглядного примера по памяти.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Ұлттық ыдыстар**  **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.  Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.  **Тәрбиелік міндеті**: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что я знаю о снеге?»**  Формировать представления детей о снеге, помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы. Воспитывать желание узнавать новое.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «1,2,3 в сказку попади»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра**:** «Скажи какой?»  Д/игра: **«**Продолжи предложение»  Д/игра**:** «Закончи пословицу о зиме»  Физкультминутка «Снег, снежок»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.**  Развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы грамоты.**  **«Повторение»** Закрепить умение произносить гласные звуки в словах, узнавать их, выделять в словах и определять местоположение в слове. Закрепить умение определять количество звуков в слове. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание узнавать новое.  1.Мотивационно-побудительный этап.  В гости к детям приходит кукла Айсулу.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра**:** «Где находится звук»  Д/игра**:** «Какой первый звук?»  Д/игра «Сколько слогов сосчитай»  Физкультминутка: «Мамины уроки»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия. **3. Основы математики. «Узнавание геометрических фигур»**  Совершенствовать навык узнавания геометрических фигур в окружающих предметах. Называть геометрические фигуры и тела. Закрепить счет в пределах 10. Развивать произвольное внимание , логическое мышление. Воспитывать эстетические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Пришла волшебница-зима!»  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и уточнение материала.  Д/игра «Считай дальше»  Д/игра «Узнай фигуру и назови»  Д/ига «Найди на что похоже»  Физкультминутка «Любит заинька скакать»  Повторение.  «Хитрая задача»  Работа в тетради.  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Снег снежок»** Расширять представления детей о снеге, об опасных природных явлениях как гололед, связанных с зимним временем года. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы.  Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.Д/игра:«Закончи пословицу о зиме»  Д/игра: «Где снежинки?» Расширять представления о свойствах снега.  Физкультминутка «Снегопад»  Д/игра:«Продолжи предложение» **-** уточнить представления о зиме, активизировать словарный запас.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Развитие ловкости, двигательной активности, скоростно-силовых качеств и умения детей группироваться.  **Игра «Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  И/мп "Летает -не летает". **2.Основы математики.**  **«Куб. Шар. Ориентировка на листе бумаги»**  Формировать умение различать и правильно называть геометрические тела: шар, куб и ориентироваться в плоскости листа. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10. Развивать память, логическое мышление. Вызвать познавательный интерес к теме.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Зима наступила»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Работа над новым понятием.  Игра «Прокати в ворота»  Д/игра «Послушай, выполни»  (Ориентировка на листе бумаги)  Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять»  Закрепление.  Д/игра «Чудесный мешочек»  Работа в тетради  «Нарисуй фигуру»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. **3.Развитие речи.**  **Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»**  Учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Слава хлебу на столе!»  Загадки о хлебе.  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Лягушка»  Повторение чистоговорки  «Оп-оп-леп – в поле вырос хлеб»  Задание «Подбери обобщающее слово»  Д/игра «Один-много»  Д/игра «Сколько слов в предложении»  Физкультминутка «Снежинка»  Составление рассказа по картине.  Рассматривание.  Беседа.  Ответы детей.  Творческая речевая деятельность.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Изодеятельность**  **(Лепка). «Птицы»**  Закрепить навыки лепки способом вытягивания из целого куска пластилина. Развивать мелкую моторику. Обобщать знания по теме «Птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Беседа «Зимующие птицы»  Загадки о птицах.  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Что есть у птицы?»  (Туловище, шея, голова, крылья, хвост, лапы, клюв)  -Какой формы?  -Чем покрыто тело?  Физкультминутка «Птички в домике»  Показ выполнения работы педагогом.  Самостоятельная деятельность детей.(ребёнок с ОНР – составление небольшою сюжетной композиции)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к прогулке.** | Совершенствовать у детей навыки самообслуживания.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  «Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки»  Продолжать учить последовательно одеваться, самостоятельно обуваться. | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)  **Д/игра**: **«**Отгадай по описанию**»** Формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра: «**Загадки о птицах» Формировать умение отгадывать загадки.  **П/игра «**Воробьи и галки». Учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Ловишки». Развивать быстроту реакции.  **П/игра по выбору детей.**  **Индивидуальная работа** по закреплению основных движений: «Попади в цель».  **Трудовая деятельность:** Наведем порядок в беседке, почистим малые формы от снега. Насыпать корм в кормушки. Воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к птицам.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух? Подвести детей к пониманию того, что воздух есть везде. Предложить детям прикрыть нос, рот и не дышать. Что испытали при этом? **Самостоятельная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. **Катание на санках.** Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед.** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Продолжать учить детей опрятно есть, спокойно сидеть за столом, пользоваться вилкой. Труд: дежурство в столовой – формировать умение раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.** | Слушание аудиозаписи - «Зимняя сказка»  Чтение Ы. Алтынсарин «Спор животных»  Создание благоприятной обстановки для здорового сна. | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати упражнение «Лодочка», «Велосипед», «Звездочка»  Около кровати упражнение «Часики идут»  Дыхательная гимнастика «Насос»  Водные процедуры. Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Совершенствовать навыки самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **«Оздоровительная гимнастика»** (ППС)  **Ср/игра:** «Парикмахерская»**-** Развивать представленияо работе парикмахера, умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог.  Самостоятельная игра с конструктором: **«Лего»** развитие мелкой моторики. | | **«Ритмика» (ППС)**  **«Строим горку»** - Развивать умение выбирать строительный материал для постройки, строить дом по замыслу.  **Самостоятельная игра с куклами**  Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе. | | | **«Эврика» «Цветное молоко» (**экспериментирование)Развивать умение проводить простой эксперимент, формировать интерес к экспериментальной деятельности.  **Театрализация любимой сказки:** умеют обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. | | | **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления, мелкую моторику.  **Ср/игра : «День рождения»**  Развивать умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог. | | | | **Музыкальная игра**: «Запомни движение» -  Развивать моторно-звуковую память.  **Игры со строительным материалом: «Железнодорожная станция»**  Учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки. | |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | **Д/игра «Узнай и назови»**  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида. | **«Собери узор»**  Формировать навык составления узора из геометрических фигур. Закрепить названия геометрических фигур. | | | **Звуковой анализ слов** «Мак», «Пар», «Жар»  Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов, определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. | | | **«Звук скорее назови»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции согласные звуки (с-з, ж-ш) | | | | **Д/и: «Времена года»**  Узнают и называют, времена года по описанию, знают зимние месяцы. | | |
| **Ужин.** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за березой - расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитать желание защищать и оберегать природу.  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: почистить дорожку, собрать лопатки - проявляют желание помогать старшим.  П/игра «Перебежки». Развивать ловкость, быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Пополнить выносной материал. | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили**:

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.01.2024 г.

Рекомендации: