**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С. .

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.09.23-15.09.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Работа с календарем природы | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, расширять представления ребёнка о себе и своём состоянии, способствованию понимания о родственных отношений; учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Волшебная дорожка»  Закрепить знания о строительных профессиях (крановщик, каменщик, стекольщик), формировать навыки использования приёмов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; обогащать словарь детей существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качества и свойства предметов; (Конструирование, развитие речи) | | Работа со счетными палочками  Д\и «Геометрические фигуры» формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; формировать умение слушать, понимать речь и участвовать в разговоре; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, развитие речи, казахский язык)  Игра: «Во саду ли , в огороде» развивать умение устного счета, умение ориентироваться в пространстве. формировать навыки счёта в пределах 5, отсчитывая по образцу и названному числу;  (Основы математики) | Игры с цветной мозайкой. «Солнечные лучики»  Выкладывают солнышко , соблюдают порядок на рабочем месте. Развивать навыки конструирования из мозайки, закрепить знания о природном окружении, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. формировать навыки понимания назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; развивать навыки конструирования из строительного материала; • развивать навыки конструирования из строительного материала; добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,расширять представления ребёнка о себе и своём состоянии, способствованию понимания о родственных отношений учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «По какой дорожке пойдешь?» могут сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, казахский язык) | | | | **Игра: «Повторяй за мной»**  Могут ориентироваться в пространстве. Закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела. формировать умение подлезать под шнур правым и левым боком вперед, подлезать под дугу в группировке; учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Фрукты - овощи», формировать умение                            классифицировать фрукты и овощи. | | Дидактическая игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. | | Игра «По ровненькой дорожке», развивать координацию движений, ориентироваться в пространстве. | | | | | Дидактическая игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. | | | Дидактическая игра: «Фрукты - овощи», формировать умение классифицировать фрукты и овощи. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура: 1.Основные движения:** Прыжки на двух ногах «Достань до предмета»; прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м).  **Игра «Самолеты».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Кукушка»,хождение на носочках по дорожкам-топтожкам (шершавая поверхность). | | **1.Казахский язык Д/ойын «Не, қайда өседі?»** Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту**. Сөздік қор: қияр – огурец, қызанақ – помидор, сәбіз – морковь; аз – мало,көп – много.**  **2.Музыка «Раз- два не зевай, погремушку выбирай»» Т. Кулиновой.** Согласовывать движения в игре с музыкой. | | 1. **Плавание: «Соберем куклу на занятия в бассейн».** Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Ознакомить детей с основными видами движения в воде на суше 2. **Ритмика** **Хороводный шаг,**   **Танец «Листик , листик, листопад»**  **Игра «Найди свою пару»** | | | | | **1.Музыка «Весёлый стульчик» эст. Н. м.** Эмоционально реагировать на характер музыки в игре. | | | **1.Физическая культура:** **1.Основные движения:** Ползание на четвереньках по прямой; прокатывание мячей друг другу.  **Игра «Орамал».** **3.Рефлексивно-корригирующий: Музыкально ритмические упражнения.** Выполнение знакомых физических упражнений под музыку в разном темпе. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Ежик »,** Конструирование поделок из природного материала- шишки: приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала , приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала, закрепить счет до пяти  (конструирование, основы математики, ) | | Изодеятельность: « Дары природы» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки умения лепить, используя различные приемы, развивать умение лепить знакомые предметы по образцу, разной формы и величины, обогащать словарь детей существительными, обозначающими название частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;, (Лепка, развитие речи, ) | | Заучивание песни «Осенняя песенка» закрепить умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни учить петь песню выразительно, пропевая все звуки в рамках первой октавы «ре-си»;;. (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Яблоко» совершенствовать технику рисования предметов округлой формы;рисовать овощи и фрукты. формировать навыки счёта в пределах 5, (Рисование, основы математики) | | | | | Изодеятельность «Разноцветный ежик », работа с ножницами ; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать вырезанию по прямой линии коротких и длинных полос.формировать умение слушать, понимать речь и участвовать в разговоре. ( аппликация, развитие речи,) | | | Игра «Сова» конструирование из листьев, приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. сравнивать два контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине (конструирование, основы математики, ) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. (Хмурая, пасмурная, ясная, ветреная, дождливая)  Цель: Продолжать формировать представление детей о состоянии погоды, развивать наблюдательность.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  П/игра: «Найди пару» (физическая культура)  Цель: развитие бега, умения объединяться в пары по какому-нибудь признаку.  П/игра: «Четвертый лишний» (физическая культура)  Цель: умение действовать по сигналу.  Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (ознакомление с окружающим миром)  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  . Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру.(художественная литература) Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам! (художественная литература) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей» (художественная литература)  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  5. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | В кроватках:  Упражнение «Потягушки»  Упражнение «Горка»  Упражнение «Лодочка»  Около кроваток:  «Мячик»  Дыхат.упр. «Послушаем своё дыхание»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Осенний лес» развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью детей; обучать прямому и обратному счёту до десяти; (Рисование,казахский язык, ) | Чтение и Драматизация сказки«Три медведя» Цель: смогут передавать характер героев мимикой и жестами , знакомить с художественными произведениями разной тематики; (художественная литература) Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** : «Мыльные пузыри», формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» совершенствовать знания о труде; расширять кругозор; уточнить знания о людях разных профессий (ознакомление с окружающими миром) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Лото «Овощи и фрукты»»..  Закрепить названия овощей и фруктов, развивать умение находить парные картинки. | | Игра «Составь узор», развивать умение ритмично располагать ,называть и различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | | Игра «Осень в гости к нам пришла», повторить и закрепить знания об осенних явлениях в природе | | | Игра «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам, общаться со взрослыми и сверстниками, говорения фразами. | | | | | Игра «Солнышко», рисование округлых форм. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды, приучать детей благодарить поваров.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем «Спасибо». (художественное литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающими миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья  Инд.работа: прыжки в длину (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** «**Раскрась по номерам»**  Цель: развитие мелкой моторики. (изодеятельность - рисование)  **Д/и «Отгадай загадку »**  Цель: развивать умение отгадывать загадки.  (Художественная литература) | Настольные игры с мелким консруктором, ЛЕГО. Конструируют постройки из мелкого конструктора. развивать навыки конструирования из строительного материала;формировать навыки использования приёмов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование, ) | | | | Разучивание стихотворения «Разноцветные листочки».  Цель: развивать слуховую память и умение выразительно читать стихи.  (Художественная литература)  ИМП «Зайка серенький сидит» (физическая культура) | | | Муз. игра: « Угадай-ка», закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, учить различать детские музыкальные инструменты; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: «Найди по описанию» закреплять умения ориентироваться в расположении частей своего тела. умению выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр. (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Беседа об успехах детей.  Знакомство с повесткой родительского собрания  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями) | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: