**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю ноября 27.11; 28.11; 1.11 - 3.11.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.  Беседы по «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,рассматривание книг и другие) | Беседа с детьми «Как я провел выходные»  Игры с конструктором:  **«Самоделкин»**, самостоятельно собирают  конструкции по  собственному представлению  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» - просмотр альбома выходного дня.  **Д/И «Сложи картинку» (национальная одежда),** смогут сложить целое из 4 и более частей, называют виды национальной одежды. | | Игра с конструктором **«Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции.(конструирование)  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие  умения правильно  держать карандаш. | | | | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге  Настольные игры по желанию детей.  . | | Н\игра: «**Когда этобывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  **Творческий уголок**:  «Мы лепили фрукты», солюдают пропорции.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | | |
| Завтрак | «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?**смогут называть детей по имени. | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | Д/игра:«**Что гдерасположено?»,** развивать зрительную память. | | | | **Д\игра: «Что за предмет,зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Д/и «Дни недели, стройтесь»,** учить  последовательно называть дни недели, работать в команде. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **«В мире звуков».**  Закрепить навык называть слова на заданный звук. Артикуляц./ гим. «Домик открывается»: развитие правильного звукопроизношения.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звуки**–[М], ], [ С ], [Х],** дети хлопают в ладоши, когда услышат эти звуки в словах.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  **Повтори чистоговорку.**  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  П/г. «Замок».  Работа в тетради.  (составь схему слова)  Рефлексия, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **2.Плавание**  Продолжать учить делать выдохи в воду сериями.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног. Учить работать руками, как при плавании кролем, на месте.  **Игра «Плаваем как рыбки» (под руководством)**  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, любым удобным способом.  **3.Развитие речи.**  **«Мои увлечения»,** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  П/игра «Вышла курочка гулять», а за ней цыплятки.  Повтори движения.  «Расскажи по картинке», последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [c] и [ц].  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **4.Казахский язык**  **Мамандықтың бәрі жақсы.**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **5.Художественная литература**  **Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,**  Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Назовите героев стихотворения.  **Игра «Расскажем вместе»,** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.научить составлять предложения, развивать память.  Д/и «Повтори»,  Выразительное чтение стих.  Рефлексия. | **. Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразв. упраж.-спец. разработанные движения для рук, ног, туловища, и др. частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками снизу; ходьба по гим.скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ногах м/у кеглями.  **Игра «Возьми игрушку»**. Дети стоят в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?,** формировать знания детей о звуках и слове.  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  **П\и**гра: **«Беги к букве»,**ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой.  Игра**: «Назови букву»,** на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребёнок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.  Работа в тетради.  (выдели гласный звук в схеме)  Рефлексия., дети оценивают сами свою работу смайликом.  **Основа математики**  **«Мой праздник.** Сравнение предметов по размеру»,развитие умения сопостовлять предметы по ширине, высоте, толщине.  Д/и: **«Найди и сосчитай»**  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить определять ширину, высоту, толщину предмета.  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей). | | **1.Основы математики.**  **«Дары природы»,**  Сравниваю предметы по величине.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** закрепить умение располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **.Казахский язык**  **Мен және менің достарым.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **1.Музыка**  Развить музыкальную память у детей.  «**Угадай-ка кто поёт»**Раухвергера.  **.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Моя семья»,** совершенствовать понятие о родственных связях.  Д/игра: **«Расскажи осемье»**, дети называют членов своей семьи на русском и каз. языке.  Д\игра: **«Узнай поописанию»**,развивать наблюдательность и внимание.  **П/и «Займи место»** развивать внимательность, ловкость.  Рефлексия. | | | | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком – [Р]». Д/игра: «Давай познакомимся»,**  познакомить с буквенным обозначением звука**[Р]**.(расм. картинки), на **ракете** полетим.  «Сказка о звуке **[Р]**».  **Звук [Р]- согласный,** твёрдый. обозначается синим квадратом**.** Схема слова- **Рама.**  Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2)  **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки  (Рыбки, рак, ракета).  Работа в тетрадях.  Игра с буквами: «Слоги»,  соединяют согласные звуки **[М], [С], [Х], [Р] с гласными [А], [У], [О].**  Рефлексия.  **Изодеятельность**.  **«Я и мои родители».**  Беседа: Расскажи о своей семье, (Дружная семья!).  Работа по образцу; из каких деталей выполнен.человечки, какой они формы и размера. Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), вырезают фигурки по шаблону- по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации.  Д\ игра: «Дорисуй портрет».  (рисование).  Рефлексия. (Дети рассказывают о семье)  **4..Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми».Общеразв. упражн.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы (3м); ходьба по гим.скамейке с выполнением задания; прыжки на правой и левой ногах по прямой.  **Игра«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **Эл.спорт.игр:** Баскетбол. Перебрасывание мяча. | | **1 Музыка**  «Играем в превращения»(диск)  Развивать воображение у детей.  **2.Основы математики.**  **Образование числа- 6,** сравнение групп предметов по количеству.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение цифр и повтори.  Работа в тетради:  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Игра: **«Четвертыйлишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  3.**Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Витами всем нужны»,**.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить  составлять предложения, развивать память.  Д\игра**: «В саду или в огороде?».** Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  Игра: «Вкусовые качества».  Дети рассказывают о фруктах.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **4.Художественная литература**  **«Раз- два – три-пазлы в сказку собери»,** обыгрывание  сказки К, Чуковский «Айболит»,.Беседа по содержанию сказки, назовите героев сказки. Обыграть сюжетиз сказки; «Мы вАфрики»; как «Айболит» лечил больных животных. Вопросы по тексту: Определите идею сказки, чему учит сказка?  Пословицы: «Болезнь никого не минует, помоги больному», **«Болен- лечись, а здоров- берегись»,**  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»!**  Рефлексия. Понимают значение пословиц.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Витамины».**  Закрепить знания о рационном питании.  **Д/игра: «Салат»,** рассказывают из каких продуктов готовиться салат.  Д\игра: «В саду или в огороде?»  Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  П/игра: **«Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: **«Что в борщ, компот»**.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт  Рефлексия. Смайлики | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом**  учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения.**Мы — листочки, мы — листочки,**  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  **Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,**  **Дунул ветер — полетели**. (Разбегаются по дорожкам ).  **Мы летали, мы летали —**(Бегают, помахивая листочками).  **Все листочки так устали.Перестал дуть ветерок —**  **Все уселися в кружок**.  (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  **Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  **И листочки с веток сдул**.**Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели**. (Подкидывают листья вверх).  **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».   * бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; * действовать по сигналу, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, разноцветные мелки. | | | | | | **Наблюдение за работой дворника**  воспитывать уважение к труду людей;  учить приходить на помощь окружающим.  **Загадка:.**  Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет. **(Метла.)**  Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на  работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою  работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к  дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать  мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте  поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и  делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.   * учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры:** «**Мы — шоферы».**   * учить ориентироваться в пространстве.   «Найдем коробочку».   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать!» | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика -** совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений.  Сюжетно-ролевая игры по выбору детей: **«Стройка»**  **-**учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть на провах соучастника. | | **Ритмика –** разучивание танцевальны движений.  Театральная студия **- Проект семейного клуба «Сказка на елке**» - вспоминают сказки и обыгрывают сюжеты из сказок.  Конструирование: **«Строим Магазин»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | | | Рассказывание сказки:  «**Зарядка и простуда»,**  учить детей, внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы.  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  Повтори за мной:  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | | | **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев. (художественная литература.  Обыгрывание проблемной ситуации «Если тебя обидели»? | | | Сюжетно –ролевая игра «Больница», вызывать у детей интерес к профессиям врача и медсестры, воспитывать чуткое ,внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость и культуру общения.  **Творческая мастерская** «Вырежи и наклей»,  упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. | | | | | | | | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа – показом  иллюстраций: **«Кто я?»-** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | Упражнение: .**«Витаминки»,** совершенствовать свободное владение карандашом в плавном повороте руки при рисовании округлых линий. | | | | | Дидактическая игра  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Беседа с родителями о пополнении: «Альбом выходного дня», «Семейной реликвии».  Раздача памяток для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: