**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниенко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя декабря** (4.12 – 8.12)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Памятка для родителей: «Как уберечь детей от вирусных инфекций».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Маша путешественница», составлять простые предложения, отвечать на вопросы воспитателя, называть на казахском языке времена года, части суток: утро – вечер; употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, ориентироваться в помещении, обучать умению правильно держать карандаш, разукрашивать рисунок, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, основы математики, рисование, музыка) | | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Что бывает?», расширять словарный запас детей за счёт прилагательных (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (игрушки), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  Игры с деревянным конструктором: «Домик для Снегурочки», закреплять цвет, форму и ориентировку в пространстве, называют сезонные изменения в природе, происходящие зимой (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)  «Чудесный мешочек», продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики) | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Прогулка в зимний лес», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье, о сезонных изменениях в природе, чтение четверостиший о зиме (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Игры в строительном уголке: «Парковка для машин», называют наземный транспорт, знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта, конструируют из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | | | «Зимушка – зима», отгадывают загадки, сравнивают контрастные по величине предметы «высокий – низкий», закрепить понятие «один – много», лепят снеговиков, используют различные приёмы лепки, интересуются нетрадиционной техникой рисования (развитие речи, основы математики, лепка, рисование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх , называют виды зимней одежды (ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. | | Игра: «Передай мяч»,передают по кругу мяч. | | | Игра: «Кого не стало?», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. | | | Словесная игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу друг за другом, взявшись за руки; бросание мяча правой и левой рукой.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись!  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Марш» Э.Парлова  Слушание: «Плясовая»Г. Левкодимова-знакомство  Пение: «Зима»- разучивание. закрепление  Музицирование: «Пятнашки» - игра в оркестре - детское творчество  Игра: «Прятки» -закрепление, держать паузу, ориентироваться под музыку. | | **Физическая культура:**  1.Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба с выполнением заданий; ползание между предметом, змейкой; прыжки вверх на месте.  Игра «Тише едешь -дальше будешь»  Водящий становится спиной к детям затем говорит: «Тише едешь -дальше будешь. Стоп». Пока водящий говорит, дети идут к нему, как только водящий сказал «стоп», все замирают на месте.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | | | **Плавание:**  Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки».  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра: «Пловцы»  (под руководством)  Строятся в линию, по команде идут на другую сторону, работая руками, как при плавании «кроль». | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Қыста не болады?»  Мақсаты: қыстың белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді қыстың үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  Сөздік қор: қыс – зима, қар –снег, аяз – мороз. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за синицей, за птичьими следами на снегу, за погодой, за машинами, за ветром)  Цель: знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида, расширять знания о зимующих птицах **(ознакомление с окружающим миром)**; узнавать по следу, какой птице он принадлежит **(исследовательская деятельность)**; продолжать формировать представление о сезонном явлении – гололедице; расширять знания о наземном транспорте (их классификации, назначении); учить определять наличие и направление ветра.  2.Трудовая деятельность:  Цель: очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки от снега, очистить скамеечки на участке от снега, расчистить дорожку, ведущую к кормушке от снега, покормить птичек.  3**.** Подвижные игры: «Птички и кошка». Цель: учить «слетаться» только по зову педагога, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  «Попади в цель». Цель: развивать глазомер **(физическая культура)**  4. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.  «Движение «змейкой». Цель: продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом **(физическая культура),** «Нарисуй снежинку», рисованиепалочками на снегу **(рисование)**  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Сказка про кроватку» С. Маршак  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные»  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 10 «Жук».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение русской народной сказки «Рукавичка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература)  Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Рукавичка» (художественная литература, развитие речи)  «Разноцветная рукавичка», учить составлять определённый рисунок из геометрических фигур – круг, треугольник (основы математики, аппликация) | | | «Школа артиста»: «Заюшкина избушка» - семья Мартьяновой Миланы, Калюжной Евы, вызвать интерес к празднованию нового года, создать праздничное настроение.  «Сложи картинку» (клоун), внимательно слушают слова, произнесённые на казахском языке, произносят и запоминают их (цвета), называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), наклеивают готовые фигуры на лист бумаги (казахский язык, основы математики, аппликация)  С/р игра под руководством: «Мы идём в цирк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах. | | | | | | «Мой родной край», имеют первоначальные представления о городе, в котором живут, столице Республики Казахстан, государственных символах (флаг), знают традиционное жилье казахского народа – юрту, оформляют её простыми элементами казахского орнамента, чтение четверостиший о Казахстане (ознакомление с окружающим миром, аппликация, художественная литература)  «Красивая пиала», знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять предмет простыми элементами казахского орнамента (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  «Мои украшения», знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки, украшая их стекой (ознакомление с окружающим миром, лепка) | | |
| **ИЗО студия:** «Ёлка», техника «печать».  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Снежинка», формировать навык владения пространственной ориентировкой на листе бумаги, лепить из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания, раскатывание, формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | «Мой весёлый, звонкий мяч», навык лепки из куска пластилина, приём скатывания шарика между ладонями, обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок (лепка, развитие речи) | | «Зимушка – зима», лепят снеговика, используют различные приёмы лепки, интересуются нетрадиционной техникой рисования (лепка, рисование) | | | «Сложи снежинку», называют цвет и геометрические фигуры – квадрат, треугольник, наклеивают готовые формы на лист бумаги (основы математики, аппликация) | | | «Снежные комочки»,  закреплять умение изображать предметы круглой формы и аккуратно закрашивать их тычком жёсткой кистью, формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (рисование, ознакомление с окружающим миром) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой.  Труд: очистить дорожку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «А теперь всем детям встать, Руки медленно поднять, Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) И отправились в дорожку. (Шаги на месте или по кругу). | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Упражнение на развитие** дыхания: «Падают снежинки», дуют на ладошки, радуются разлетающимся снежинкам.  «Падает снежок», отрывают и сминают маленькие кусочки ваты, приклеивают на лист голубого тона (конструирование из ваты)  Музыкальная игра: «На полянке зайцы танцевали», разучивают с воспитателем танцевальные движения и слова в игре (развитие речи, музыка) | **Дидактическая игра:** «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка) | | | | **Игра: «Шёл весёлый Дед Мороз»,** разучивают с воспитателем танцевальные движения и слова в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур (развитие речи, музыка, рисование)  «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | | | **Игра: «Волшебные звёздочки»,** разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, разукрашивают рисунок не выходя за контур (музыка, рисование)  Д/и: «Кто в лесу живет», закреплять названия диких животных, правильно произносить и запоминать их на казахском языке, лепят животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей с помощью воспитателя  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, лепка) | | | Разучивание песенки: **«Что в мешке у Дед Мороза»,** поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми, отрывают и сминают маленькие кусочки салфеток, приклеивают на лист голубого тона (развитие речи, музыка, конструирование)  «Қыс», разучивание четверостиший на казахском языке (развитие речи, казахский язык) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке» - принимают участие все семьи группы.  Консультация для родителей: «Как научить ребёнка учить стихи», буклет. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Балапан», воспитатели: Залесская О.В, Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя декабря** (11.12 – 15.12.23)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Ёжик в гости к нам пришёл», формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; слушают и понимают содержание коротких рассказов, беседуют о жизни диких животных, узнают их на картинке, называют характерные признаки, составляют с помощью воспитателя небольшой рассказ; повторяют за воспитателем, запоминают и правильно произносят слова, произнесённые на казахском языке; конструируют из природного материала – шишки, дополняя деталями из пластилина; повторяют за воспитателем танцевальные движения в играх (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, казахский язык, конструирование, лепка, музыка) | | Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии» - «Старинные часы», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий; рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого; повторяют за воспитателем, запоминают и правильно произносят слова, произнесённые на казахском языке «қарау – часы»; чтение небольшого стихотворения В. Орлова «Часы» (развитие речи, казахский язык, художественная литература)  Дидактическая игра: «Часы», развивать речевое внимание детей, имитируют ход и звон часов – «тик – так», «бом – бом» (развитие речи) | | Игра: «Найди пару варежке», чтение стихотворения А. Вишневской «Варежки»; закрепить умение различать и называть цвета, повторить названия геометрических фигур на казахском языке (квадрат - шаршы, треугольник - үшбұрыш, круг - шеңбер); наклеивать готовые геометрические формы на шаблон (варежка); закрепить умение отщипывать от основного куска пластилина кусочек поменьше и делать из «кусочка» шар и расплющивать его, закрепить навыки прикрепления на варежку пластилина (художественная литература, основы математики, казахский язык, аппликация, лепка) | | | Игра: «Птички в домиках», учить сравнивать группы равных и неравных предметов, путем сложения предметов или вычитания из предметов, «Равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы; продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: «день-ночь»; раскрашивать рисунок, не выходя за контуры; продолжать учить детей соблюдать правила игры, координировать движения, ориентироваться в пространстве; внимательно слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их, птички - құстар (основы математики, развитие речи, рисование, физическая культура, казахский язык) | | | Игра: «Волшебные снежинки», отгадывают загадки, сравнивают контрастные по величине предметы «большая – маленькая», закрепить понятие «один – много», лепят снежинки, используют различные приёмы лепки, интересуются нетрадиционной техникой рисования – рисование снежинок ватными палочками (развитие речи, основы математики, лепка, рисование)  Музыкальная игра: «то в мешке у Дед Мороза», разучивание слов игры, продолжать учить элементарные танцевальные движения под музыку (развитие речи, музыка) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Опиши машину» (игрушку),знают иназывают части машины (развитие речи) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «день - ночь» (основы математики) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу (основы математики) | | | Дидактическая игра: «Кто что ест?», рассказывают, чем питаются дикие животные (ознакомление с окружающим миром) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  1.Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки  3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика «Дружба» | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Хороводный шаг»-разучивание  Слушание: «Плясовая»Г.Левкодимова-слушание продолжать  Пение: «Шел веселый Дед Мороз»-знакомство, разучивание  Танец: «Вот такой хоровод»-разучивание  Игра: «Чей домик?»-Е. Тиличеева-знакомство  **Физическая культура:**  1.Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки  3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика «Дружба» | | **1.Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба с высоким подниманием колен; бег змейкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения.  Игра «Мяч в кругу»  Дети садятся по кругу, педагог подсказывает, кому катить мяч.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».  . | | | **1.Плавание:**  Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой.  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра «Поплавок»  (под руководством)  Стоим с сомкнутыми носками, руки вниз, присесть на корточки, обхватить колени руками и наклонить голову, сгруппироваться, вернуться в исходное положение. | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Серуенге шығамыз»  Мақсаты: киім атауларын үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Сөздік қор:** тон – шуба, қалпақ – шапка, етік – сапоги. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (наблюдение за берёзой и рябиной, за погодой, за вороной, за трудом дворника, за ветром)  Цель: формировать знания о жизни растений зимой; учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой; продолжать знакомить с вороной, расширять знания о её обитании, внешнем виде, питании; продолжать наблюдение за работой дворника, воспитывать интерес и уважение к работе дворника; учить определять наличие и направление ветра **(ознакомление с окружающим миром)**  2.Трудовая деятельность: сбор снега для постройки небольшой горки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.  3**.** Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. «Ворона – воробей». Цель: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде, ориентироваться в пространстве.  4. Индивидуальная работа: «Ходьба между линиями». Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность. «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. «Снежинка». Цель: учить рисовать скрещенные линии **(рисование на снегу палочкой)**  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать. | | | | | | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова.  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых»  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Самолёт».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Школа артиста»: «Заюшкина избушка» - семья Мартьяновой Миланы, Калюжной Евы, вызвать интерес к празднованию нового года, создать праздничное настроение.  Дидактическая игра: «Сравни и подбери», закрепить знания о цвете и форме геометрических фигур, учить сравнивать по величине, составлять узор по образцу и выкладывать его на листе бумаги  (основы математики, аппликация) | | | «В гостях у әже», знакомить с посудой – «тостаған» (низкая круглая посуда типа пиалы), предметами быта казахского народа, оформлять предмет простыми элементами казахского орнамента - (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  «Браслет для куклы Сауле», знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки, украшая их стекой (ознакомление с окружающим миром, лепка) | | | | | | С/р игра: «Пароход», рассматривание иллюстраций на тему «Водный транспорт», просмотр мультфильмов о море, моряках, кораблях, беседа по теме: «Моряки. Корабль»; учить строить пароход из крупного строительного материала, используя приёмы приставления, прикладывание деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку; обучать детей общаться между собой, брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя); развивать разговорную речь, самостоятельность (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) | | |
| **ИЗО студия:** «Снежок кружится», рисование ватными палочками.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи) | | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (основы математики) | | Разучивание песенки: «Белый снег», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка) | | | «Печенье для Сауле», продолжать формировать навык лепки из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения некоторых продуктов питания. | | | «Волшебная снежинка», чтение стихотворений о зиме, выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски голубого цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке «снег – қар» (художественная литература, аппликация, казахский язык) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой.  Труд: собрать лопатки для снега в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп, Мы ногами топ, Головою круть, Постучим себя мы в грудь. Каблучками топ,  По коленкам шлеп, Погладили животики и улыбнулись ротики» | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Назови правильно», назвать животное в единственном и множественном числе, его детёныша (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | «Зимний оркестр», различают звучание шумных игрушек, бьют в простой ритм (музыка)  Игры с прищепками: «Снежинка», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование) | | | | «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | | | Театрализованная игра: «Разбуди кота», формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных, чтение стихотворений о домашних животных (развитие речи, художественная литература)  «Белый снег», продолжать разучивание песенки, формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (развитие речи, музыка) | | | Дидактическая игра: «Назови правильно», назвать животное в единственном и множественном числе, его детёныша (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке» - принимают участие все семьи группы. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Балапан», воспитатели:** Залесская О.В ., Калиниченко Л.А.

**Возраст детей от 3 лет** (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя декабря** (11.12 – 15.12.23)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг»- создание доброжелательной обстановки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят».  Участие семей в проекте «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья»),рассматривание фото альбома выходного дня, делятся впечатлениями, составляют короткие предложения, отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?) (Это кто? это что?), обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине (развитие речи, казахский язык,ознакомление с окр. миром).  Рисование ладошками «Столица Астана», обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагают изображение на листе бумаги целиком,  используют основные цвета при работе с краской гуашь  (рисование). | Дидактическая игра «Мой город», путем сопоставления одного предмета с другим обучать умению сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Сравнивают макеты домов по заданному признаку величины (длина, ширина, высота), (основы математики, ознакомление с окр.миром).  «Дома большие и маленькие» формировать знания о малой Родине, о нашем городе, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета (цветная бумага, ватные диски), размещают, склеивают подготовленные элементы.  Конструируют из строительного материала по образцу, называют строительные детали.  (конструирование, аппликация). | | | | | | Игра «Киіз үй» (юрта*),* знакомить с традиционным жильем казахского народа, с предметами быта, обучать умению понимать словосочетания на каз.языке, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи).  Дидактическая игра «Найди фигуру», знакомятся с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг - исследуют фигуры и формы с помощью осязания и зрения (основы математики).  «Украсим юрту» рассматривают иллюстрации, познакомить с национальным орнаментом «Цветок тюльпана», «Крылья птицы»  выкладывают в определенной последовательности на листе бумаги приготовленные детали разной величины и цвета, наклеивают на бумагу (аппликация) | | | | | | | | | Дидактическая игра: «Опиши свой город», рассматривание фотоальбома выходного дня из серии: «Прогулка по парку», составляют  простые предложения, рассказывают о себе, о семье, об отдыхе в парке с родителями (развитие речи, ознакомление с окр.миром)  «Зимний парк», составляют простую сюжетную композицию, учатся правильно держать кисточку, раскрашивают рисунок, не выходя за контуры,  Обогащение словарного запаса, разгадывают загадки о зимнем времени года (рисование, художественная литература) | | | Игра «Білезік» (браслет),  знакомятся с украшениями казахского народа, лепят изделие вытягивая и раскатывая пластилин на дощечке,украшают стекой, слушают музыкальное произведение, выполняют движения под музыку (лепка, музыка)  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Родина» знакомство с творчеством казахстанских писателей, учить понимать смысл произведения, обогащать словарный запас, понимают словосочетания на казахском языке, внимательно слушают содержание текста (казахский язык, худ. литература). | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности: «Дерево, кустик, травка» развивать умение  концентрировать свое внимание и правильно выполнять действие (ознакомление с окруж.миром, физическая культура) | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят геометрические фигуры в окружающей обстановке (основы математики) | | | | | | | | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать умению выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу, не роняя (развитие речи) | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, закреплять умение передавать мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (физическая культура ) | | | | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка:**  Ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой  -учить слушать короткие музыкальные произведения до конца  -формировать умение вместе начинать и заканчивать песню  -умеет выполнять элементарные танцевальные движения под музыку | | **Физическая культура:**  1.Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  2.Основные движения:  Ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  3.Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | | | | | | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Кім жылдам?»  Мақсаты: дене мүшелері атауларын үйрету, балалардың зейінін дамыту.  **Сөздік қор:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, дене – тело. | | | **Плавание:**  Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде.  Игра «Пловцы»  (под руководством)  Строятся в линию, по команде идут на другую сторону, работая руками, как при плавании «кроль». | | | | | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен;  бег с изменением темпа; бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу.  «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом. | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за деревьями и кустарниками под снегом, за силой ветра. Наблюдение за птицами (синица, голуби. Наблюдение за транспортом)  Цель: расширять знания о природных явлениях, определять и называть приметы зимы;  узнавать и отличать деревья участка (береза, сосна); знакомить с характерными особенностями и повадками птиц, особенностями внешнего вида (ознакомление с окруж.миром), узнавать какой птице на снегу принадлежат следы (исследовательская деятельность); учить определять направление ветра при помощи «ветрячков» (экспериментальная деятельность); расширять знания о транспорте (о назачении наземного и воздушного транспорта); Дидактическая игра: «Опиши дерево» Цель: смогут описать деревья, отмечая их различия и сходство между собой (сосна, береза (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев, покормить птиц. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку, бережное отношение к птицам.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (художестенная литература)  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: Колыбельная «Спят усталые игрушки».  2. Слушание аудиосказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине».  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Зима». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Интегрированное занятие: «Выставка посуды в казахском национальном уголке (рассматривание посуды Торсык из натуральной кожи - для воды, кумыса, знакомятся с посудой и предметами быта, раскладывают детали оформляя готовую форму Торсыка, приклеивают элементы орнамента, (ознакомление с окружающим миром, аппликация).  Игра: « Какая погода?», (наблюдение из окна группы за погодой)  ,замечают изменения в погоде, высказывают свои мысли, составляют простой рассказ (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | | | Просмотр мультфильма «Алдар Косе»,обучать обсуждать действия героев.  Театрализация сказки «Чудесна шуба»-обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи)  «Любимый сказочный герой», раскатывают комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывают и соединяют несколько частей,  дополняют мелкими деталями (лепка, худ.литература). | | | | | | | | | | | Музыкальная игра: «Шел веселый Дед Мороз», разучивание слов игры, выполняют танцевальные движения (музыка).  Игровое упражнение «Уборка в кукольном уголке» - последовательно наводят порядок (развитие речи).  Сюжетно ролевая игра: «Водитель автобуса», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма «Водители», умеют общаться между собой, учатся  брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. | | | | |
| **ИЗО студия:** «Снежные комочки», техника - рисование поролоном.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дид/игра:«Дикие и домашние животные», находят изображение, называют домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром ) | | | | | Упражнение «Повтори за мной»,слушают слова, произнесенные на казахском языке, произносят и запоминают их, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи) | | | | | Игровое упражнение«Любимая игрушка», формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм), наносят ритмично мазки кисточкой.  (рисование) | | | Упражнение «Мое любимое стихотворение», учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко проговаривая звуки, развивать умение менять темп речи (развитие речи, худ. литература) | | | | | Рассматривание сюжетных картин:  «Зимушка-зима», формировать навык связной речи, развивать артикуляционный аппарат. Составляют короткий рассказ, из наблюдений за объектами живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи)  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!».Спасибо (казахский язык, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи).  Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Дикие животные Казахстана»,формировать представления о животных, местах их обитания (ознакомление с окружающим миром)  «Снегопад»,совершенствовать умение рисовать гуашью методом «тычка»,ритмично наносят штрихи на бумагу (нетрадиционная техника рисования - ватными палочками)  Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическая культура). | | | | Оркестр «Дружные ребята» играют под фонограмму, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  Игры с крупным конструктором, собирают простейшие постройки по собственному замыслу.  Игра: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическая культура) | | | | | Проект «Кітап алмасу» - обмен книги», чтение  казахской национальной сказки «Хитрый Алдар -Косе», развивать речь, слушают,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. Аккуратно закрашивают изображение восковыми мелками, не выходя за контур  (художественная литература, развитие речи, рисование) | | | | | | | Игра«Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическая культура).  Самомассаж: «Су – джок», меняя силу нажима, массируют ладони прямыми и круговыми движениями.  Разучивание новогодней песни: «Белый снег», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка). | | | | | Игр.упражнение «Приглашаем в гости куклу Сауле», продолжать учить сервировать праздничный стол, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя членов семьи в игре.  (развитие речи)  Свободная игра «Мы строим город»,  развивать воображение,  строят постройку из крупного строительного материала, дополняют мелкими деталями (конструирование)  Свободное рисование. |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Ребенок и книга».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня», тема: «Экскурсия в Астану» пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

(на **4 неделю** декабря 25.12 – 29.12. 2023г.)

**Группа«Балапан», воспитатели:** Залесская О.В ., Калиниченко Л.А.

**Возраст детей от 3 лет** (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) (на **4 неделю** декабря 25.12 – 29.12. 2023г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том,что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Познавательные интересы вашего ребенка».  Участие семей в проекте «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Мой край», рассматривание фотоальбома в патриотическом уголке.  Обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине. Формировать знания детей о своем городе. Делятся впечатлениями после рассматривания, составляют короткие предложения (каз.язык, ознакомление с окруж.миром).  Рисование «Украсим пиалу», отгадывают загадки на тему «Посуда».  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Составляют простую композицию, располагают изображение на листе бумаги целиком. Отщипывают от основного куска пластилина кусочек поменьше, лепят изделие (пиала) украшая палочкой  (развитие речи изодеятельность) | | Настольная игра «Волшебные фигуры». Развивать умение узнавать, находить геометрические фигуры.Находят в окружающей обстановке фигуры.  Игра «Снежинки», Рисуют снежинки соответствующие форме геометрической фигуры.Составляют простую сюжетную композицию, учатся правильно держать кисточку, раскрашивают рисунок.Обогащение словарного запаса, разгадывают загадки о зимнем времени года (рисование, художественная литература, развитие речи) | | | | | Новогодний утренник «Заюшкина избушка»,  Водят хоровод у елки,  пение песни «Белый снег»,  танцуют танцы: «Волшебные зведочки», «Зайчики на полянке танцевали ».  Читают стихотворения на казахском и русском языке. «Снежки» - играют в подвижные игры.  Дидактическая игра «Снежинка большая и маленькая », путем сопоставления одного предмета с другим обучать умению сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Сравнивают предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота), (основы математики, ознакомление с окр.миром). | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» ,учить  употреблять в активной речи слова по теме: «Одежда»,  закрепить умение различать цвета, названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.  Наклеивать готовые формы на шаблон (основы математики, аппликация)  Игра «Подбери пару», разучиване потешек, разгадывание загадок на тему «Одежда».  Рассказывают в какой последоватеьности нужно одевать куклу,  составляют свои варианты ансамбля одежды (развитие речи, худ.литература) | | | Игра «В гости к бабушке».  Приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, составляют простой рассказ о о әже, ата) бабушке, дедушке, рассказывают как проявляют заботу в семье.  « Угощение от бабушки» рисуют угощение, ритмично наносят линии и штрихи.  Понимают словосочетания на казахском языке, лепят изделие вытягивая и раскатывая пластилин на дощечке, украшают стекой, (ознакомление с окружающим миром, изодеятельность, каз. язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики) | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, закреплять умение передавать мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (физическая культура ) | | | | | | | | | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать умению выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу, не роняя (развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят геометрические фигуры в окружающей огбстановке (основы математики) | | | | | | Игра малой подвижности: «Дерево, кустик, травка» развивать умение  концентрировать свое внимание и правильно выполнять действие (ознакомление с окруж.миром, физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | Физическая культура:  1. ОРУ – «Дружные ребята» (карт.№12).  2.Основные движения:  1.ходьба по кругу;  2.ходьба между линиями;  3.прыжки на двух ногах продвижение вперед.  Игра «Самолет » (карт.игр №9).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика (карт. №10). | Музыка:  Я живу в большой стране.  Цель:расширять представления о родном крае средствами музыкальной выразительности | | | | | | | | | | Физическая культура:  1. ОРУ – «Мы идем» (карт.№23).  2.Основные движения:  1. ходьба по кругу взявшись за руки;  2.прыжки на двух ногах продвигаясь вперед;  3.катание мяча друг другу из положения сидя.  Игра «Скорее в круг» (карт.игр №22).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика (карт.№4). | | | Плавание:  Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой.  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра «Поплавок»  (под руководством)  Стоим с сомкнутыми носками, руки вниз, присесть на корточки, обхватить колени руками и наклонить голову, сгруппироваться, вернуться в и.п. | | | | | | Казахский язык:  Тәуелсіз Қазақстан туралы білімдерін кеңейту.  *Отан,елорда,елбасы,жер* деген сөздердің мағынасын түсіндіру, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  «Тәуелсіз Қазақстан» | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за транспортом. Цель: смогут различать и называть легковые и грузовые автомобили.  Беседа: «Машины бывают разные», расширять знания о транспорте (о назначении наземного и воздушного транспорта; виды транспорта)  Дидактическая игра: «Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: учить различать по внешнему виду и правильно называть (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев, покормить птиц. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку, бережное отношение к птицам.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе, с интересом участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Подвижные игры: «Цветные автомобили».Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках ; П/и: Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, быстро ориентироваться (физическая культура).  4. Индивидуальная работа: «Снежок». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  6. Рисование «Автомобили» - рисуют палочками на снегу. Цель: давать возможность самостоятельно придумывать, фантазировать.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки.  Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: колыбельная на казахском языке «Балапаным».  2. Слушание аудиосказки «Три медведя».  3. Слушание «Классическая музыка для детей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра «Транспорт», знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Самостоятельно сооружают постройки по простым схемам и образцам рисунков. Используют приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование, ознакомление с окружающим)  Интегрированная игра: «Что изменилось?»  (наблюдение из окна группы за погодой)  замечают происходящие изменения в природе, высказывают свои мысли, составляют простой рассказ (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | | | Просмотр мультфильма «Маша и медведь»,обучать умению обсуждать действия героев.  Настольный театр «Маша и медведь», обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям, слушают заданные вопросы, дают полный ответ (художественная литература, развитие речи)  Лепка «Любимый сказочный герой», раскатывают комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывают и соединяют несколько частей, дополняют мелкими деталями, украшают поделку стекой. | | | | | | | | | | | Музыкальная игра: «то в мешке у Деда Мороза», игра с ускорением (музыка).  Сюжетно ролевая игра: «Игрушки у врача», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма, расширять словарный запас. Умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя), пользуются медицинским инструментом, самостоятельно готовить материалы, оборудование (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| ИЗО студия: «Зажглась огнями елочка»,скатывается из бумаги, техника – бумагопластика.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин:  «Зимушка - зима», формировать навык связной речи, развивать артикуляционный аппарат. Составляют короткий рассказ, из наблюдений за объектами живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | Упражнение «Мое любимое стихотворение» (зима), учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко проговаривая звуки, развивать умение менять темп речи (развитие речи, худ. литература, передавать голосом характер произведения) | | | Упражнение «В гостях у куклы Айсулу», называют предметы быта казахского народа,  слушают слова произнесенные на казахском языке, произносят и запоминают их, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи) | | | | | Дид/игра:«Дикие и домашние животные», находят изображение, называют домашних животных и их детенышей. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром ) | | | | | Игровое упражнение «Любимая игрушка», формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм), наносят ритмично мазки кисточкой  (рисование) | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи)  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!».Спасибо (казахский язык, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши», рассматривают карточки, правильно называют, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическая культура). | | | | Пение новогодней песни: «Елочка, елка», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка).  Беседа- показ «Правила ПДД», рассматривают иллюстрации о правилах безопасного поведения на улице, знакомятся с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Располагают изображение «пешеходный переход» на листе бумаги целиком, раскрашивают не выходя за контур  (ознакомление с окруж.миром, рисование) | | | | | | Проект «Кітап алмасу» - (обмен книги), чтение  русской народной сказки «Снегурочка»,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. Аккуратно закрашивают изображение не выходя за контур. Отщипывают раскатывают комок пластилина между ладонями круговыми движениями, и соединяют несколько частей, дополняют мелкими деталями  (художественная литература, изодеятельность ) | | | | | | Оркестр «Дружные ребята» играют на музыкальных инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  Игра «Многоэтажный дом»-  сравнивают детали ,путем сопоставления одного предмета с другим. Строят постройку из крупного строительного материала, дополняют мелкими деталями (конструирование, основы математики)  Свободное рисование. | | | | | Игр.упражнение «Приглашаем в гости куклу Сауле», знакомить с предметами быта казахского народа, самостоятельно развивают сюжет игры, учатся сервировать праздничный стол, выполняют роли членов семьи в игре  (развитие речи, ознакомление с окруж.миром) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на елке» - постройка снежных фигур на площадке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_