**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.** ГККП ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Күншуақ».  
Возраст детей от 5 лет.  
Составлен на 2 неделю ноября с 06.11 – 10.11 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | Утренний круг: «Назови соседа», обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные игры по желанию детей, работа с раскрасками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа «О чем поговорить с ребенком по дороге в детский сад».  Консультация «Как приучать ребенка убирать за собою игрушки и свои вещи». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Игры с мозаикой,  формировать умение выкладывать из мозаики фигуры по образцу.  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня**» - рассказывают как провели выходные. | Настольная игра «Домино» - развивать навык классификации предметов по группам.  Казахская игра «Тюбетейка» - самостоятельно играют, соблюдают правила. | | | Игры с пазлами, развивать мышление, мелкую моторику.  Игра «Көкпар» ориентировка в пространстве. | | |  | Игры с разрезными картинками, развивать навык собирать целое из частей. **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | | | | Д/игра «Найди по тени» - развивать зрительное восприятие, приемы зрительного наложения.  Казахская игра «Тюбетейка» - повторяют и переводят слова на казахский язык. | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по  сигналу. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер », учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | | | | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | |
| О.Д. | **1.Основы грамоты.** Формировать умение произносить , узнавать, выделять звук [Х] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец).Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/И «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/игра « Придумай предложение» составить простое предложение со звуком [Х] состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  **Работа с детьми с ООП** – с помощью мозаики выложить букву Х.  **2.Плавание.**  **«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу). **Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **3.Художественная литература.** Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра «Давай узнаем» беседа по содержанию стихотворения, направленная на анализ и запоминание текста. Д/игра «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание. Д/игра «Расскажи сам!» выразительное чтение стихотворения детьми. **4.Развитие речи.** Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе. | **1. Физическая культура**  Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны;перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски;перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол).  **Игра«Кто скорее до флажка».**Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад.  **2.Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [Х] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/ игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием». Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах. Д/игра «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Х] слышится в середине слова.  **3.Основы математики.** формировать умение находить равные и неравные о весу предметы , взвешивая их на ладонях , сначала на контрольных весах. Д/игра «Что легче?» учить определять вес предметов с помощью рук.  Игра «Магазин» находить равные и неравные по весу фрукты и овощи. Д/игра «Купи по весу» - познакомить с единицей веса килограмм. **Работа с детьми ОНР** – набирают в емкости разного объема кинетический песок, сравнивают, где тяжелее песок. | | | | **1. Основы математики.** Закрепить умение находить равные и неравные о весу предметы , взвешивая их на ладонях , сначала на контрольных весах. Д/игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости , умения выражать количество предметов цифрами. **Работа с детьми с ОНР** - Д/игра «4 лишний» определение веса предметов визуально (на глаз).  **Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Побегаем, попрыгаем»-знакомство  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-знакомство  Пение:«Урожайная»-  закрепление  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-  слушать ритм, соблюдать его **3.Казахский язык.**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру  **Ознакомление с окружающим миром.** Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники) - знать свою родословную. Д/игра « Назови отчество» - научить понимать образование своего отчества. Д/Игра « Выбери слова и объясни - рассказывают о своей семье, подбирают словосочетания, характеризующие семью.  **Работа с ребенком с ОНР** – в альбоме выходного дня показывает своих родственников и называет их имена. | | | | **2.Основы грамоты.** Произносить звук [Х] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра « Отгадайка» отгадывать загадки со звуком [Х], голосом выделять звук в словах. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [х] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г «моторчик». Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов.  **Физическая культура.** Совершенствовать умение прыгать на правой, левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках с продвижением вперед; формировать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперед. **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности.  **ИЗО деятельность (лепка).** Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины- овощи и фрукты. Д/игра «Корзина здоровья» закрепить названия полезных продуктов питания. Д/Игра « Какой , какая?» закрепить форму, цвет и величину фруктов и овощей. | | | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Песенка о песенке»-  знакомство  Танец:«Алтын қүз»-повторение  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-закрепление  **Основы математики.**  Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве ( слева, справа, вниз , вверх). Д/игра графический диктант «Ключ» -развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели .Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **Работа с детьми с ООП –**  Разукрасить предметы на картинке, слева –желтым цветом, справа – синим.  **3. Художественная литература.**Формировать умение эмоционально обыгрывать стихотворение , сохраняя последовательность сюжета. Беседа «Мойте руки чаще и чище» о здоровом образе жизни. Рассматривание иллюстраций о правилах личной гигиены. Чтение скороговорок о чистоте и гигиене.  **Развитие речи.** Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Формировать природоведческие представления ,умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра «Почему это произошло» -  научить детей находить причину следствий.  Продолжить предложение. Упражнение с картинками «Восстанови последовательность событий» закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить застегивать замки-молнии на обуви.  Художественное слово: Руки мерзнут в ноябре,  Холод, ветер на дворе,  Осень поздняя несет  Первый снег и первый лед. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. **Наблюдения за специализированным транспортом.** Расширять знания о специальном транспорте, какими видами работ занимаются, для чего используют.  Расширять словарный запас. **Наблюдения за легковым транспортом.** Знакомить с профессией шофера, как он водит и управляет машиной. Как по признакам отличать легковой транспорт и грузовой. **Наблюдения за грузовым транспортом.** Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать. Называть профессии, связанные с грузовым транспортом, виды транспорта по назначению**. Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке участка от опавших листьев и сухих веток. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **Подвижные игры.** « Послушные листья» внимательно слушать команды воспитателя. «Кот и мыши» соблюдать правила подвижных игр. «Автомобили и воробушки» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Куда едет автобус» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Трудовая деятельность «Дежурство в столовой» - самостоятельно сервируют стол. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 2 «Мы проснулись, потянулись!».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол  Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика. (ППС)  С/р.игра«День рождения», распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас.  Трудовое поручение - расставить книги на книжную полку», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | Кружок «Ритмика». (ППС)  Театрализованная игра. **Проект семейного клуба «Сказка на елке»** с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» - вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. | | | | Экспериментальная деятельность «Плавающая скрепка».  Д/игра «Тонет, не тонет, плавает». (экспериментирование с материалами и веществами).  Трудовое поручение- «Уборка в строительном уголке » - закрепить имеющиеся навыки, приучать раскладывать игрушки по местам. | | | | С/р. игра «Магазин» вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Свободные игры детей с конструктором «Лего». |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра «Овощи и фрукты», закрепить приемы лепки - вдавливание и оттягивание. | | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | | | | Д/и «когда это бывает »,закрепит представления о частях суток и правильности последовательности при их названии. | | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр | | | | Д/и «Чего больше»,  соотносить группы предметов по количеству. |
| Ужин. | Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН:правильно обуваться. Худ.слово: Осенью на ножки обули мы сапожки.  В красненьких сапожках шагают наши ножки.  Беседы с детьми о том, из чего сделаны предметы.  Труд на участке: собрать крупные камни, сгрести сухие листья.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Привлечь родителей поучаствовать в **проекте семейного клуба «Сказка на елке»** - обсудить, какие персонажи будем изготовливать.  Индивидуальные беседы о посещении детьми бассейна. Выставка детских работ по рисованию. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: