**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя января**  (08. 01.24 – 12. 01. 24)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить» (буклет)  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: «Танграм», продолжать  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять представления о предметах разных форм;  собирают геометрические композиции по образцу,  (дети с ЗПР) – собирают геометрические композиции с помощью воспитателя  (основы математики)  Дидактическая игра: «Что я знаю о себе?»,  закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст и пол,  совершенствовать артикуляционный аппарат  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Музыкальная игра: «На чём играем мы сейчас», совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты  (Музыка)  Дидактическая игра: «1,2,3 профессию назови»,  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей  (Ознакомление с окружающим, развитие речи) | Дидактическая игра: «Из какой сказки герой?», повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию,  (дети с ОНР) – с упором на картинки  (Художественная литература)  Дидактическая игра: «Переводчик», обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их  (Казахский язык) | Дидактическая игра «Повтори за мной», обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать, формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.  (Казахский язык)  «Музыкальная викторина», знакомить с простыми музыкальными терминами, учить рассказывать о характере музыки, развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках  (Музыка) | Музыкальная игра: «Ақшақар» - «Снеговик», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, продолжать развивать умение повторять знакомые движения в играх  (Казахский язык, музыка)  «Природные явления», развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, продолжать формировать представления о различных погодных условиях на севере Казахстана  (Ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  «Сначала он в поле большом колосится. Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется и мягким на стол подается» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Пальчиковая игра: «Снежинки», продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, самомассаж  (Развитие речи, физическая культура) | Дидактическая игра: «Живое - неживое», продолжать формировать знания о явлениях живой и неживой природы  (Ознакомление с окружающим) | Пальчиковая игра: «Снежинки», продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, самомассаж  (Развитие речи, физическая культура) | Дидактическая игра: «Живое - неживое», продолжать формировать знания о явлениях живой и неживой природы  (Ознакомление с окружающим) | Пальчиковая игра: «Снежинки», продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, самомассаж  (Развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  Формировать навыкиходьбы и бега в колонне по одному со сменой направляющего; прыгать с гимнастической скамейки (высота 25 см);перебрасывать мячи друг другу с расстояния 2 м (способ двумя руками снизу).  **2. Казахский язык:** | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-знакомство  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество  **2. Плавание:**  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.  **3. Ритмика:**  Обогащать двигательный опыт, развивать чувство ритма, координацию движений и точность исполнения движений. Побуждать к поиску изобразительных движений. Поощрять желание самостоятельно импровизировать. | **1.Физическая культура:**  Учить ходить и бегать в колонне по одному со сменой направляющего; прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; перебрасывать мячи друг другу с расстояния 2 м (способ двумя руками снизу). | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализованная деятельность: обыгрывание русской народной сказки «Заюшкина избушка», развивать умение использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании сказок в соответствии с содержанием и характером произедения, раскрашивают рисунок не выходя за контуры  (художественная литература, развитие речи, рисование карандашами) | «Части суток», закрепить понятие о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; закрепить умение считать в пределах 5 по образцу и названному числу, продолжать формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта; совершенствовать понимание смысла пространственных отношений (под, за, на, около, между)  (Основы математики) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | «Зимнее дерево», формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции; учить детей использовать нетрадиционный вид аппликации; при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине  (Аппликация из ватных дисков, рисование красками) | «Зайчонок», продолжать развивать умение конструировать из природного материала; лепить сказочные образы из пластилина с использованием различных приемов; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части  (Конструирование, лепка) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе (Ознакомление с окружающим, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни.  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). (Ознакомление с окружающим, развитие речи)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Сгрести снег лопатками, расчистить площадку для игр).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность. (Физическая культура)  4.П/игра «Ветреный переполох»  Цель: бегать в разных направлениях. (Физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо. (Ознакомление с окружающим, развитие речи)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса»:**  **«Папины и мамины уроки» - «Крепость из снега»**, обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) – семья Аммосова Демида. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, раздеваемся мы быстро. Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Обед | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать»  (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима»  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Потягушки», «Лодочка»  Около кровати: упражнение « Мячики»  Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание» (Физическая культура) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды!»  (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Музыкальная игра: «Ақшақар» - «Снеговик», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий, продолжать развивать умение повторять знакомые движения в играх  (Казахский язык, музыка)  Труд в уголке природы: убирают сухие листья с подоконника, поливают цветы под руководством взрослого  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (основы математики, рисование)  Трудовая деятельность: убирают в кукольном уголке, в строительном уголке, составляют книжки на полочку. | Игры с красками (экспериментальная деятельность) «Рисование на мокром листе» - «Подводный мир», учить детей рисовать нетрадиционным способом «по мокрому» листу; познакомить детей с рыбами, которые обитают в морях; закрепить знание названий частей тела рыб  (Ознакомление с окружающим миром, рисование красками)  Трудовая деятельность: убрать краски и чистые кисточки на место. | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад», воспитывать интерес и уважение к работникам детского сада; развивать умение применять полученные знания в коллективной творческой игре  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Труд в уголке природы: рыхлят землю в цветочных горшочках под руководством взрослого  (ознакомление с окружающим миром) | Экспериментальная деятельность: «Цветной снег», закрепить знания детей о свойствах снега, учить наблюдать, видеть причинно – следственные связи, делать выводы, вызывать интерес к неживой природе, воспитывать любознательность (можно ли раскрасить снег красками)  (Ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: убрать стаканчики – непроливайки, краски и чистые кисточки на место. |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Узнай и назови», расширять представления детей о зимующих и прелетных птицах  (Ознакомление с окружающим миром) | Игра на логику:   «Что перепутал художник», формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно  (Развитие речи) | Игра на логику:  «Геометрическое лото», закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память  (Основы математики) | «Лепим человека», формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека  (Лепка) | «1, 2, 3 фигуру назови», продолжать  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры, порядковый и обратный счёт в пределах 5  (Основы математики) |
| Ужин | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе (Ознакомление с окружающим, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей (Физическая культура)  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега. | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Времена года», уточнить и закрепить знания детей о временах года  (дети с ЗПР) – с упором на картинки  (Ознакомление с окружающим миром)  «Штриховка», закрепить умение проводить прямые линии в горизонтальном и вертикальном положении  (Рисование) | Игры в кукольном уголке: «Әжеге қонаққа бару» - «В гости к бабушке», продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода; приобщать к традициям гостеприимства казахского народа  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  (ребёнок с ОНР) – технология «Рука в руке»  (основы математики, рисование)  «Штриховка», закрепить умение проводить прямые линии в горизонтальном и вертикальном положении  (Рисование) | Настольная игра: «Танграм», продолжать  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять представления о предметах разных форм;  собирают геометрические композиции по образцу,  (дети с ЗПР) – собирают геометрические композиции с помощью воспитателя  (основы математики)  Дидактическая игра: «Что я знаю о себе?»,  закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст и пол,  совершенствовать артикуляционный аппарат  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Рассматривание иллюстраций,  прививать интерес к художественному слову, книге; развивать умение отвечать на вопросы об увиденном  (Художественная литература, развитие речи)  Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги. |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Рекомендации для родителей «Выходной день с ребенком»  «Улыбаться полезно!» - Советы педагога-психолога (буклет) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 12. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.