**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Январь - 2024г 3 неделя (с 15.01 по 19.01)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  15 | | | Вторник  16 | Среда  17 | | | Четверг  18 | | | Пятница  19 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о сегоднешнем настроении ребёнка, о том что его интересует. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о режиме дня, о здоровье ребёнка  Консультация «Мелкая моторика и речь» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровая ситуация: «Кто в домике живёт?» -  учить находить жилище для животного (норка, дупло, берлога)  (с детьми с ЗРР с опорой на картинки подсказки)  Рассматривание книг о животных -  Воспитывать бережное отношение к книгам (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) | | | Пальчиковая игра  **«Игрушки»** -  развитие мелкой моторики, внимания, памяти.  ИМП: «Чей голос» -  Формировать коммуникативные навыки, развивать слуховое восприятие.  (с детьми ЗРР проговариваем за воспитателем)  (Ознакомление с окружающим, сенсорика, развитие речи) | Игровая ситуация: **«Кто в домике живёт?»** - учить находить жилище для животного (норка, дупло, берлога)  (с детьми с затруднением в общении прием опорой на картинки)  Рассматривание книг о животных  Воспитывать бережное отношение к книгам (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) | | Упражнение: «Хитрые ладошки» - развиваем умение повторять за воспитателем, поворачиваем ладошки.  П/и: **«Пузырь» -** развивать двигательную активность,  (развитие речи, физкультура) | | | | ИМП: «Это – я, это вся моя семья» -  упражняться в назывании имён членов семьи.  Рисование на ладошках - учить правильно держать карандаш (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке) (рисование, ознакомление с окружающим, развитие речи) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений «Зверобика»  Учить выполнять движение соотвествующие тексту песни | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  Знаем,знаем, да-да-да. Там где прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (художественая литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра: «Делай как я» -** учимся выполнять действия, повторяя за воспитателем  **(физкультура)** | **Игра: «Собери бусы» -** научить нанизывать шарики на нитку, определять смену цвета по образцу  (конструирование, лепка, сенсорика ) | | | **Игра: «Делай как я» -** учимся выполнять действия, повторяя за воспитателем  **(физкультура)** | | | **Игра: «Собери бусы» -** научить нанизывать шарики на нитку, определять смену цвета по образцу  (конструирование, лепка, сенсорика ) | | **Игра: «Делай как я» -** учимся выполнять действия, повторяя за воспитателем  **(физкультура)** | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | **Физкультура**  О.Д - Подпрыгивание Учить детей подпрыгивать на месте и касаться предмета  П/И «Погремушка» - Продолжать учить детей играть с предметами | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Мы идем»-шагать активно под музыку Пение: «Спи, мой Мишка»-повторение, закрепление Танец: «Топ да топ»-знакомство Игра: «Кукла шагает и бегает»-реагировать на смену музыки | | | О.Д - Бегание между линиями – Учить бегать друг за другом,учить выполнять упражнение по поуазу.  П/И «Воробушки и автомобилб» - бегать не наталкиваясь друг на друга. | | **Физкультура**  **Физкультура**  О.Д –Ходьба по ограниченной поверхности, подпрыгивание на месте.  П/И «Зайы и волк» - повторять движения за воспитателем, бегать не наталкиваясь друг на друга | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать и надевать вещи. «Нас мороз не испугает. По пордку надеваем. Шапку, шарфик,и пально  Не замёрзнит здесь никто! »(художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за трудом дворника. Зачем он чистит снег, какая у него лопата, где дворник делает дорожки - формировать представления о труде взрослых, уважение к людям разных профессий.  Наблюдение за следами на снегу - (следы бывают разные: детские, взрослые, на свежевыпавшем снегу хорошо видны)  Наблюдение за ветром - (холодный, дует, качает деревья, щиплет щеки)  Подвижные игры: «Ледянки». «Заморожу». « Догони меня» - Учить ходить с высоким подниманием коленей и бегать, не задевая друг друга, развивать координацию движения.  Индивидуальная работа: «Прыг-скок», «Кто дальше» - Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперёд  Трудовая деятельность: Расчистим дорожки - Воспитывать желание помочь дворнику.  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать варежки и просушивать на батареи» - Культурно-гигиенические навыки.  «Проголодался маленький народ! Сьедим первое, второе и компот!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно дерзжать спину во время приёма пищи.  «Ложку правильно, куклу тоже научу »(художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» в прочтении Т.Пельтер  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Просыпалка» Наши ручки долго спали. Теперь ручки поиграли (взмахи руками)  Ножки тоже крепко спали. А проснулись - побежали – (упр. «Велосипед» 3-4 р)  Глазки, ротик - просыпайтесь И быстрее улыбайтесь!!! – с улыбкой встают с кроватей (художественная литература, физкультура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. «Моет чисто личико волшебная водичка.» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  Д/и: «Мозаика» -  Развивать мелкую моторику пальцев рук. С детьми с ЗРР прием рука в руке. (Сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим) | Д/и: «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах. С детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | Д/и: «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер.  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  ( Сенсорика, развитие речи, конструирование) | | Х/ игра «Зайка беленький»  Развивать двигательную активность.  (Физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим)  Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных (ознакомление окружающим, развитие речи) | | | Д/и: «Паровоз» - отрабатывать правильное произношение звука «У»  (с детьми с ЗРР прием повтора за  воспитателем)  Игры со строительным материалом: учимся собирать простейшие постройки соблюдая последовательность (сенсорика, конст-ние) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Тихо – громко» - учить детей менять силу голоса, говорить то тихо, то громко. С детьми с ЗРР прием повторения за воспитателем  (развитие речи) | Д/и: «Найди такой же предмет» - учить детей соотносить предметы с изображениями на картинке (ознакомление с окружающим, сенсорика, развитие речи) | | | Игра «Тихо – громко» - учить детей менять силу голоса, говорить то тихо, то громко. С детьми с ЗРР прием повторения за воспитателем  (развитие речи) | | | Д/и: «Эхо» - учимся правильно и четко произносить гласные звуки (развитие речи) | | | Д/и: «Найди такой же предмет» - учить детей соотносить предметы с изображениями на картинке (ознакомление с окружающим, развитие речи) | |
| Прогулка | Наблюдение из окна – за огоньками в окнах, за фонорми. (части суток) (Озн. с окр, худ лит-ра)  Учить наблюдать и отмечать , что вечером в домах включают свет, окна светятся, зажигаются фанари.  Игра «Ночь-день», «Совушка» (Физкультура, музыка)  Создать детям хорошее настроение. Навести порядок в кукольном уголке, сложить карточки – Развивать желание помогать взрослым | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; Следить за осанкой во время приёма пищи, сидеть прямо, не отвлекаться.  Продолжать учить пользоваться салфеткой. «Знают даже детки как пользоваться салфеткой» ( худ ожественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и**: «Рыбалка» -**  Развитие движений кистей рук, точность движений и зрительное внимание. С детьми с ООП прием рука в руке  Игры со строительным материалом: учимся собирать простейшие постройки соблюдая последовательность (конструирование) | | Рассказывание сказки **«Курочка ряба» -** Пальчиковый театр – учить слушать и понимать речь. Эмоционально реагировать.  «Кітап алмасу» - проэкт семейного клуба (художественная литература, развитие речи) | | | Д/и**: «Разложи по цвету»** - учить различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета, украшать предмет по желанию. (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка) | | | Чтение стихотворений А. Барто – **«Зайка», «Мишка косолапый» -** продолжаем знакомство детей с творчеством А.Барто. Прививаем интерес к художественным произведениям (художественная литература, развитие речи) | | | Д/и: **«Разложи по цвету» -** учить различать цвета, распределять картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета, украшать предмет по желанию. (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу» - Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | | | |

Подготовила:

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Январь 2024г. – 4 неделя (с 22.01 по 26.01; 31.01)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  22 | | Вторник  23 | | | Среда  24/31 | | Четверг  25 | | | Пятница  26 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»  Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и: «Найди такой же предмет» - учить детей соотносить предметы с изображениями на картинке  (ознакомление с окружающим, сенсорика, развитие речи) | | | | Д/и «Найди пару?» - знакомство с понятием «одинаковые», группировать по цвету, размеру.  (с детьми с ЗРР прием опора на изображения) (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи). | Д/и: «Назови одним словом» - учить объединять предметы в группы, называть игрушки, находить их в групповой комнате  (естествознание, развитие речи, художественная литература) | | Д/и: «Покорми животных» - учить соотносить картинки (животное – чем питается)  «Ферма» - учить, рисовать забор вертикальные линии; (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (естествознание, худ. лит., рисование) | | | Д/и «Найди пару?» - знакомство с понятием «одинаковые», группировать по цвету, размеру.  (с детьми с ЗРР прием опора на иллюстрации)  (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по стихам  «Медвежата в чаще жили» - Медвежата в чаще жили. Головой своей крутили. Вот так, вот так. Головой своей крутили, по 4р. Медвежата мёд искали. Дружно дерево качали. Вот так, вот так. Дружно дерево качали –(наклоны по 4 раза в каждую сторону). А потом они ходили. И из речки воду пилу ( наклоны, ходьба) –  Развитие координаии ( физкультура, художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Усли кашу мы поели, не страшны нам морозы и метели » (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП **«Тишина»** - продолжать учить детей выполнять упражнени по показу воспитателя (естествознание, развитие речи, худ. лит., Физ-ра) | | Игровое упражнение: **«Где наши ручки?»** - развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе ( развитие речи, физкультура) | | | Игровое упражнение **«Великаны»** - развивать ловкость умение дотягиваться до мяча, радостное настроение играя (физкультура) | | ИМП **«Тишина»** - продолжать учить детей выполнять упражнени по показу воспитателя (естествознание, развитие речи, худ. лит., Физ-ра) | | Игровое упражнение: **«Где наши ручки?»** - развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе ( развитие речи, физкультура) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Подпрыгивание с с продвижением вперёд –развивать самостоятельную аутивность  **Игра:** «Зайки на полянке»  **У**пражнять в прыжках, подражая животным | | | **Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Ходим-бегаем»-закрепление  Пение:«Машина»К.Волкова-знакомство  «Спи, мой Мишка»-повторение  Танец:«Топ да топ»-разучивание  Игра:«Тихо-громко»-активно выполнять правила игры | | .**О.Д.** Метание в горизональную цель – закреплять умение бросать предмет правой рукой,  **Игра:** «Снежки »  **У**чить метать в цель, развивать глазомер. | | **Физкультура**  **О.Д.** Метание в горизональную цель – закреплять умение бросать предмет правой рукой,  **Игра:** «Шишки для Мишки» -  Вызвать желание подражать животным  . | | |
| Подготовка к прогулке | Учить правильно надевать варежки. Снимать обувь и относить ее на полку. «Вот сандалии ровно в ряд все на полочке стоят» (озн. с окр, раз. речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за льдом - Формировать представление о зимних признаках, дать понятие о том, что вода превращается в лёд, лёд тает, обратить внимание, что лёд похож на стекло.  Наблюдение за гололедом  - это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днем тают, ночью замерзают) – (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Продолжать наблюдение за следами на снегу -  следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал  П/ игра. «Льдинки - снежинки», «Саночки», «В ямку» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу, кататься на санках, строиться друг за другом.  Труд. Чистить снег лопатками - Выполнять поручения воспитателя.  Индивидуальная работа: «Попади в цель» - развивать глазомер (физкультура). | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду - Культурно-гигиенические навыки.  «Мы микробов не боимся. Смоим всех сейчас водией!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Знают маленькие детки. Для чего нужны салфетки» (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» в прочтении Т.Пельтер  «Музыка для сна» - Классики детям музыка | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Контрастные воздушные ванны.  Комплекс «Снежинки»  Ветер дует- задувает (раскачивают руками влево /вправо). К нам снежинки прилетают (повороты рук)  Вот снежинки опустились (садятся на кроватки). Ветер дунул - закружились (вращение кистью)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (художественная литература, физкультура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить отряхивать лишнюю воду над раковиной, правильно пользоваться полотенем. « Я -мягкое, пушистое,  Мной ручки вытирают, полотенем меня называют» (худ лит-ра) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  «Кітап алмасу» - проект семейного клуба.  Рассказывание по иллюстрациям русской народной сказки **«Колобок»** - учить отвечать на вопросы по картинкам | | | П/и: **«Веселый поезд»** - развивать двигательную активность; продолжать учить ходить по кругу, друг за другом - закреплять слова песни;  (художественная литература, развитие речи, физкультура)  Игры со строительным материалом: развиваем умение строить простейшие постройки (сенсорика, конструирование) | | | Рассматривание иллюстраций на тему: **«Зимние забавы» -** учить находить предметы на картинке по описанию  **«Рисуем снежки»:** развиваем умение рисовать округлые предметы  ( развитие речи, ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) | **«Кукла заболела» -** дать представление о профессии врача, пополнить активный словарь  (развитие речи, ознакомление с окружающим) С детьми с ЗРР с опорой на иллюстрации (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | Чтение сказки: «Три медведя» - учить слушать и понимать содержание сказки (художественная литература, развитие речи)  Игры: со **«Строительным материалом» -**  **у**чить строить дорожки для мелких игрушек, находить одинаковые по размеру детали.  (конструирование, развитие речи, сенсорика) | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и:** «Три медведя» - формировать понятия «большой - маленький», определять цвет; выкладывать картинку по образ воспитателя, отвечать на вопросы воспитателя , (сенсорика, конструирование, аппликация развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **Д/и:** «Стирка» -учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, повторять движений за воспитателем.  (сенсорика, развитие речи, естествознание, аппликация) | | | **Д/и:** «Волшебная коробочка» - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) Д/И «Бусы для куклы» - упражнять в нанизывании бус на нитку, чередуя цвет. Закреплять умение лепить округлые формы;  (развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка, сенсорика.) | | **Д/и:** «Покажи картинку» - упражнять в запоминаний картинок, находить их среди других, рассказывать о содержании. (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | «Угадай по звуку» – воспитывать умение сосредотачивать слуховое внимание, учить определять игрушку по звукоподражанию, сортировать зёрнышки по ёмкостям, соответственно цвету (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная лит-ра ) | |
| Прогулка | Наблюдение за трудом воспитателя, уход за комнатнми растениями - Учить наблюдать и отмечать на вопрос , помогать воспитателю.  Игры с крупами – разрабатывать мелкую моторику, создать детям хорошее настроение.  «Пересыпание» - развитие моторики, знакомить с объёмом. (ознакомление с окружающим, сенсорика, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Укрась пряник »** - учить правильно держать кисть; отщипывать маленькие кусочки пластелина, пользоваться гуашью С детьми с ООП прием рука в руке (сенсорика, лепка, рисование) | **«На дорожке снег»** –учить выкладывать трафареты домов на большой лист бумаги  (аппликация, развитие речи, сенсорика)  П/и**: «Пузырь»** - развиваем умение становиться в круг, развивать речь (развитие речи, физкультура) | | | | | **Д/и:** «Чья норка?» -  Закреплять знания детей об основных цветах. Обогащать речь прилагательными  С детьми с ЗРР опора на картинки (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) | | **«Укрась пряник »** - учить правильно держать кисть; отщипвать маленькие кусочки пластелина, пользоваться гуашью. С детьми с ООП прием рука в руке (сенсорика, лепка, рисование) | | | **Д/и:** «Чья норка?» -  Закреплять знания детей об основных цветах. Обогащать речь прилагательными  С детьми с ЗРР опора на картинки.  П/и: **«Наш веселый звонкий мяч»** - укреплять мышцы рук, ног и туловища  (сенсорика, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Проэкт Семейного клуба: «Альбом выходного дня» - Предложить пополнить альбом новыми фото. | | | | | | | | | | | |

Подготовила:

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_