**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю января с 03.01 - 05.01 (29- 30.01) 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Мы скажем небу здравствуй!» - содать эмоционально- комфортную атмосферу для прибывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Беседы с родителями «Зачем нужны прививки» - проведение разъяснительной работы.  Консультация: «Конфликт. Пути разрешения». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Комплекс утренней гимнастики ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | | Игра «Как живешь?» развивать мыслительные навыки, координацию движения и умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно. | | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге  Настольная игра: «**Кто где живет?**»; знакомить с названиями животных, природными зонами. | | | Игра «Колобок» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - рассказывают как провели выходные.  Игра: «Летает, плавает, бегает», учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. | | Рассматривание альбома «**Птицы нашего края»;** формировать представление детей о зимующих птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Учить различать птиц по внешнему виду.  . | |
|  | | Игра «Попади в цель» - закидывания мяча в баскетбольное кольцо. Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в кукольном уголке.  Рассматривание иллюстраций (достопримечательности Казахстана)  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. **Работа с ребенком ЗАС** – рисование цветными мелками по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша  Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | | Игра «Волшебник» - сформировать доверительные отношения в группе | | | Игра «Скажи наоборот» - находят слова противоположные по значению, развивают память, умственные способности. | | | | Игра «Маленький круг, большой круг» - развивать у детей умение сотрудничать. | | | *Д\игра:* «Что за предмет,зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | Игра «Вставай, я смотрю на тебя!» - развивать взаимопонимание между детьми. |
| ОД по расписанию организации образования | | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [т]».**  **Д/и: «Давай познакомимся» -**познакомить с образованием звука **(т)**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [**т] состоящие из 3-4 слов.  **Работа с ребенком РАС**- выбирает и называет предметы в которых есть звук (т).  **2.Плавание**  Учить плавать на груди и на спине при помощи движения ног, с опорой и без опоры.  ОФП. Выполнять скольжения на груди, на спине с подводящей опорой и без опоры. Повторить выдохи в воду.  - упр. «Стрела»;  - упр. «Кто, лежа на спине перевернется»;  - упр. «Торпеды»;  -свободная работа;  **3.Развитие речи.**  **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи.**Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? **Предложение.**  Работа в тетради. Схема предложения (из двух слов).  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот-? м. Сосчитай сколько предложений.  **4.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **Киім**-одежда, **көйлек**-платье, **жейде**-рубашка, **шалбар**-брюки, **аяқ киім**-обувь, **етік-**сапоги, **ки**-надень, **киемін**-одеваю  **5.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  (способствовать быстрому запоминанию стихотворения).  Выразительное чтение стих.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. | | | **1. Физическая культура.**  Учить влезать на гимнаст. стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/у предметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу- **«Медведи!»,** пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают  **2.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Т].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  **Работа с детьми с нарушением речи –**  совершенствования фонематического восприятия. Повторение скороговорки на букву «т». (три сороки, три трещотки, потеряли по три щетки)  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  **3. Основа математики**  **Узнавание геометрических фигур.**  Д/и: **«Найди и сосчитай».**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму. | | | | **1.Основы математики.**  **Овал**. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», - запоминают расположение геометрических фигур и повторяют . Смогут различать и правильно называть геометрические фигуры.  Д/игра: **«Сравни фигуры» -** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются). **Работа с ребенком РАС –** рисует геометрические фигуры и вырезает.  Работа в тетради.  **2. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество  **3.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **Тон**-шуба, **қолғап-**варежки, **етік-**сапоги, **жылы киім**-теплая одежда, **құлақшын**-ушанка, **бас киім**-головной убор.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Условия, необходимые для жизни всего живого**; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай поописанию»**, называют характерные особенности птиц; части тела, (тело птицы покрыто перьями)  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов. Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии птиц. Называю птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь).  **Работа с ребенком РАС-**  Определяет по картинке, что лишнее, разукрашивает лишнюю картинку. | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[Т]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить согласный звук.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2. Изодеятельность**.  (рисование). Зайчик.  Д/игра: «Белый зайчик»; закрепить  знания о диких животных зимой **(**Поиграем с зайчиком **(мяч). Зайчик какой?**  Закрепить названия частей тела и их формы (голова- **круглая,** туловище- **овальное**, уши **длинные,** хвост- **маленький**).  Под. Игра: «Зайка беленький», дети выполняют движения по тексту.  **Игра. «Зайчик»;** обучать умению выразительно передавать основную форму**,** относительную величину частей и их расположение, окраску.  П/ игра: «Зайки»; повтори.  Самостоятельная работа;  дети рисуют зайчика, передавая движение зайца, подбирают цвета по своему вкусу.  Рефлексия. Выставка работ.  **Физическая культура.**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах. **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает. | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение  Слушание: «Оркестровая семейка»-знакомство  Пение: знакомые песни по желанию детей  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.  **2.Основы математики.**  **Число 8. Образование числа 8.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси – ответь»** Развивать умение образовывать число 6- 7 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **3.Развитие речи**  **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 – 3 слов.  **3.Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».**  Чтение сказки, пересказ.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Живая природа»,**обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. Упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы. |
| Подготовка к прогулке | | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Наблюдение за зимующими птицами – закреплять знания и зимующих птицах, воспитывать желание детей заботиться о птицах;  Наблюдение за вороной – учить различать по внешнему виду.  Наблюдение за снегирем – познакомить характерными особенностями снегиря.  Наблюдение за голубями – закреплять представления о птичьем мире (чем питаются, где живут, как человек ухаживает за ними),  Наблюдение за синичкой – Как выглядит синичка? Как она кричит? Почему синичка осталась на зимовку?  Устроить праздник для птиц. На деревьях развесить кормушки для птиц. Д/ игра:  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **Экспериментальная деятельность «Как согреть руки» -** выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранения тепла).  Д/и:**«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  П/игры: «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель.  П/игра: «Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  П/игра: «У медведяво бору» - сопровождают свои действия речью.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:**Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Свободная игровая деятельность:**игры по желанию детей с выносным материалом, катание на санках. Игры с выносным материалом (лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега.) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | | | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | | | |
| Дневной сон | | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк»** - конструирование из металлического конструктора.  умеют сооружать постройки для животных;  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде  Оздоровительная гимнастика | | | | Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Кружок «Ритмика» | | | | Эксперементирование «Играем с красками» - познакомить с процессом растворения краски в воде – развивать наблюдательность, сообраительность. | | Театрализованная игра « Был у зайца огород» - развивать пантомимические навыки. Творческое мышление, воображение, фантазию. | Сюжетно-ролевая игра «Кафе» - знакомить детей с профессиями повара, кууулинара, официанта. Дать информацию о вредной и здоровой пищи. Самостоятельно создают игровую обстановку. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. | | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | **Д\ игра: «Расскажи по картинке» -**формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Раздача памяток для родителей: «**Внимание гололёд**». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 2 неделю января с 8 по 12 января 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Проблемы компьютерной зависимости у детей».  Консультация: «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | | **Игра:** «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении различных заданий. | | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | | | | | **Закрепи слова:** (казахский язык)  **Қысқы орман-**зимний лес, **табиғат**-природа,  **қар жамылды**-покрыло снегом. **Суық-** холодный,  **аяз**- мороз. | | Игра с мячом: «Челночек» - находят слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. Лепка из пластилина по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать!**» Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Д/игра: «В мире звуков»,**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | | | | **Игра:** «Шмель» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении различных заданий. | | | | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | ***Д\игра:* «Что за предмет,зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | Игра с мячом: «Челночек» - находят слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [И]».**  **Д/и: «Давай познакомимся» -** познакомить с образованием звука **[и]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. Д\игра: «Придумай предложение с заданным словом», составить простые предложение состоящие из 3-4 слов.  **Работа с ребенком РАС –** с воспитателем повторяет слова со звуком «и». Вырезает картинку автобус «Икарус» и разукрашивает ее.  **2. Плавание**  Разучивание движение ног в скольжении на груди с подводящей опорой и без. Отработка гребковых движений рук в передвижении.  ОФП. Из положения стоя ноги врозь, слегка наклонившись вперед выполнять гребковые движения руками.  - упр. «Гонки катеров»;  - упр. «Пушечное ядро»;  - упр. «Тоннель»;  - свободная работа;  **3.Казахский язык**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Художественная литература**  **Алтынсарин «Спор животных»;** развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Систематизировать знания детей о дом животных.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **5.Развитие речи.**  **«Дикие животные и их детёныши»;** закрепить знания о диких животных и их детёнышах. Формировать обобщающие понятие называть жилище. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой, умение отвечать полным предложением.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? Предложение из двух, трёх слов.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а жеребенок - ? м. Сосчитай сколько предложений. | | | | **1. Физкультура**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [И].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **3. Основа математики**  **Овал, сравнение с кругом и прямоугольником.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это фигура?»,** отгадывание загадок  **Д/и: «Сравни»;** (сравни овал с кругом и прямоугольником); **путём наложения** (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый  без углов).  Работа в тетрадях; найди и назови геометрические фигуры. Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.  **Работа с ребенком**  **РАС** – вырезает геометрические фигуры и собственному замыслу выкладывает картину, затем приклеивает на лист бумаги. | | | | **1.Основы математики.**  **Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-повторение, закрепление  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-знакомство  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество.  **3.Казахский язык**  Дене мүшелеріне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природные явления зимой. Снег.**  **Д/игра: «Узнай по описанию» -**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра **«Снег»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  Проводим экспериментирование: со снегом, водой.  Снег в тепле - тает; превращается в воду; вода в холоде замерзает- превращается в лёд. Вывод. | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[И]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2. Изодеятельность**.  Аппликация.  **Птицы на кормушке** - развивать умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.  **Д/игра: «Кормушка»;** смогут наклеивать вырезанные формы, располагая их по всей поверхности рабочего листа;  соблюдают нормы и правила безопасного использования ножниц.  Работа по образцу;  дети делают коробочку из бумаги в виде кормушки; разрезают уголки листа, складывают и склеивают- уголки. (кормушка).  Раскладывают детали (птичек) по всей поверхности –коробочки и наклеивают.  **Работа с ребенком РАС - выполнение работы по собственному замыслу.**  Рефлексия. Выставка работ.  **1.Физкультура**  Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу | | **1. Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество  **2.Основы математики.**  **Число 9. Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **3.Развитие речи**  Стихотворение Е.**Благининой** «Прилетайте».  Работа по картине: «Дети кормят птиц»; рассказ о жизни птиц зимой (птицам голодно, холодно, лапки зябнут, корма нет, птицам нужна помощь). Какие птицы на кормушке, назовите: голубь, синица, воробей, галка. Выразительное чтение стихотворение.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Что спрашивают дети у птичек?  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начинаю, ты продолжаешь.  **Работа с детьми с речевыми нарушениями** – закрепления правильного произношения звука «р» -разучивание скороговорки – (ря- ря-ря, алая заря – накорми снегиря).  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, называют героев из сказки.  **«Раз- два – три пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Комнатные растения.  Д/ игра: «Полив комнатных  растений»; расширить знания  детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые  и засухоустойчивые,  светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.  Д\ игра: «Узнай по описанию», называют характерные особенности цветов (карточки). | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий).  Наблюдение за снегопадом – учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега (снег тает на ладошке).  Наблюдение «Морозный солнечный денек» - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме.  Наблюдение за работой дворника – воспитывать уважение к чужому труде, развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.  Наблюдение «Сосульки на крышах» - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение  **Экспериментальная деятельность** «Где быстрее наступит весна» - установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: емкость со снегом и льдом.  **Индивидуальная работа с детьми речевыми нарушениями**– произношение скороговорки ( на валежнике снежок, под валежником клубок. Лежит ежик в зимнем сне, оживится он к весне).  Труд - постройка фигур из снега на участке.  Подвижная игра: «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, бегать не наталкиваясь друг на лруга. Самостоятельные игры с выносным материалом.**(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  Села Машенька за стол. Подан каждому обед, | | | | | | | Машеньке в тарелке,  В глубокой, а не в мелкой. | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие) | **Сюжетно ролевая игра:** «Семья»  формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.  Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли. Оздоровительная гимнастика. | | **Создание проблемной ситуации**  «Если ты с другом поругался вдруг» - развитие мышления у детей.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу**» - рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. Кружок «Ритмика». | | | **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки.  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, восп  Игра «Вставай, я смотрю на тебя!» - развивать взаимопонимание между детьми.итывать работату в команде. | | | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке**» - с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Игра «Колобок» - развивать слуховое внимание через игру. | | | | **Пальчиковый театр:** «Фантазеры» **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием.  Игра «Маленький круг, большой круг» - развивать у детей умение сотрудничать. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (**проект семейного клуба «Кітап Алмасу»**). Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками. **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | Д/игра «Сколько разных игрушек» - закрепление знаний об основном правиле счета. | | | Д/игра: «[Найди одинаковые предметы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)»-  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | Д\ игра: «Игра в загадки» **-** расширять запас существительных в активном словаре. | | | | Д/ игра «Повтори не ошибись» - развивать воображение, внимание, целостное восприятие предметов. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  Воробей - формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель: Бондаренко Л. А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: