**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Балапан», воспитатели: Залесская О.В.., Калиниченко Л.. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (1 неделя) 27. 11. 2023 – 01. - 03. 11. 2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей:«Опасные предметы». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи)  Игровое упражнение: «Кто в домике живёт?», знают технику наклеивания, различают и называют геометрические фигуры, участвуют в коллективной постройке  (аппликация, основы математики, конструирование) | Игра: «Найди цветок, какой покажу», находят цветы по сходству, владеет понятиями о некоторых растениях родного края (одуванчик, ромашка, колокольчик), называют части растений (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  Свободная игра со строительным материалом: «Строим парк», выполняют конструирование с интересом, участвуют в коллективной постройке. | | Д/игра: «Один – много», находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечают на вопрос «сколько?» (основы математики)  Игра: «Сравни разных зверят», сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки (художественная литература)  «Кто в теремочке живёт?», сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм (конструирование) | | | «Что в корзинку мы берем?», различают и называют некоторые овощи и фрукты (ознакомление с окружающим миром)  «Огород, наш огород», наклеивают готовые формы, лепят из пластилина помидор, морковь, огурец (аппликация, лепка)  «Где живут витамины?», рисование на манке округлых, овальных форм (рисование) | | Д/игра: «Найди такой же предмет», смогут соотносить предметы с изображением на картинке (основы математики)  «Осеннее дерево», выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, лепят листочки , используя различные приемы лепки (аппликация, лепка) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран откройся – нос умойся!»  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»( худ. лит-ра) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени.  (разв. речи) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры (основы математики) | | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве.(физ-ра, осн. мат.) | | | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(муз.) | | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени.  (Разв.речи) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  Ходьба по кругу с высоким подниманием колен; бег с одной стороны площадки надругу; прыжки с касание подвешенного предмета рукой.  2.Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом:  Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись! | **1.Музыка:**  «Эстафета джигитов». казахская народная музыка.  .  Развивать интерес к исполнению национальных игр. | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  Ходьба с выполнением заданий; упражнение на меткость; ползание по гимнастической скамейки.  2.Игра «Ровным кругом»  Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг,  Дружном вместе, сделаем вот так!  С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом. | | | **1.Плавание:**  1.Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой.  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  2.Игра «Кто выше»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми носками, присесть и прыгнуть как можно выше, руки над головой «стрелочкой». | | **1.Казахский язык:**  Д/ойын ««Кім көп айтады»  Мақсаты: берілген заттардан артық затты анықтау.  **Сөздік қор:** автокөлік – автомобиль, кеме – корабль, ұшақ – самолет; қызыл – красный, сары – желтый, жасыл – зеленый. | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки».  Обувают обувь с помощью взрослого, снимают обувь самостоятельно.(худ. лит-ра) | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за птицами, за рябиной, за елью, за трудом дворника)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; учить находить различие во внешнем виде разных птиц; закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; знакомить с особенностями ели , по которым её легко выделить среди других деревьев; продолжать наблюдение за работой дворника, прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  2.Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.  Цель:воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Брось и поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.  «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру»  Учить правильно держать ложку. (Худ. лит-ра) | | | | | | | | | |
| «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» (Худ. лит-ра) | | | | | «А у нас есть ложка – волшебница немножко.  На тарелочке еда – не оставит и следа». (Худ. лит-ра) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание спокойной музыки.  2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина.  3. Слушание музыки И. С. Баха. (Худ. лит-ра, музыка) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12«Мы хлопаем в ладоши».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду.(физ-ра, худ. лит-ра) ) | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. (Худ. лит-ра) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Осенняя песенка», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка)  «Мой весёлый, звонкий мяч», лепят предметы, использует различные приемы лепки (лепка)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши | | Д/и: «Когда мы это делаем?», знают противоположные части суток - «утро», «вечер»  (основы математики)  Игры с мячом: «Назови ласково», называют друг друга ласковыми словами  (ловля мяча из рук в руки) «Мыльные пузыри», рисуют и закрашивают предметы округлой формы, интересуются нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками) Свободные игры детей | | Д/и: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык)  **Нейро- творчество**  «Веточка рябинки»  Учить собирать шарики из пластилина в веточку рябинки. Закреплять умение равномерно делить пластилин и скатывать аккуратные «ягодки». Развивать чувство композиции.  . | | | «Высокие и маленькие башни», сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, «подбери фигуру»» -соотносить цвет и форму (конструирован.)  осн. мат-ки, аппл.)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши | | Д/и«Геометрические картинки», знают и называют геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)  «Осеннее дерево», рисуют палочками на песке.  (рисование) Настольно-печатные игры по желанию |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (основы математики) | Рассматривание сюжетных картин «Осень», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (художественная литература) | | «Полосатый коврик», выкладывает на листе бумаги приготовленные полоски разного цвета (аппликация) | | | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (развитие речи) | | «Рисунок», слушает короткие стихотворения, рассказывает их наизусть (развитие речи) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Осень».  Труд: собрать опавшие листочки для гербария.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о том, что делал ребёнок в течении дня.  Участие в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня».  Участие в проекте: «Кітап алмасу – Обмен книги», изготовление полочки для книг, семья Зейб Тимофея. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А.. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель. Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. . Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В.., Калиниченко Л.А.. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план -( 2 неделя) 06. 11. 2023 – 10. 11. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Правильное питание – основа здоровья». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение сказки о здоровой пищи «Путешествие Витаминки» О. Джанинян, слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Витамины в баночке», отщипывают, скатывают шарики из пластилина между ладонями или на дощечки, сплющивают и прикрепляют к основе пальчиками (лепка) | | Дидактическая игра: «Где живут витамины?», классифицируют овощи – фрукты, находят один или несколько предметов, отвечают на вопрос «Сколько?» (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Жила – была Царевна» (про правильное питание), обучать умению просмотра мультфильмов, развивать связную речь, высказывают своё мнение (развитие речи) | | «На работу в огород», слушают короткие стихотворения, рассказывают их наизусть (художественная литература, развитие речи)  Игры в строительном уголке: «Домик для овощей», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (конструирование) | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Я пеку, пеку, пеку…», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү – бауырсақ – баурсаки, бүктеме - пирожки; (развитие речи, казахский язык)  «Баурсаки для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, создают изображение пятном, знают круглую форму, жёлтый цвет (рисование красками) | | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), классифицируют предметы по существенным признакам (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игровое упражнение: «Овощи для супа», скатывают шарики (помидор) и колбаски (морковь) между ладонями (лепка)  Самостоятельная игра в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», играют в игры, знают и называют продукты, из которых можно приготовить суп. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) (худ. лит-ра, каз.язык) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. ( | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим. | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (основы математики, развитие речи) | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (основы математики, развитие речи) | |
| ОД по расписанию организации образования | .**1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.  2.Игра: «Ровным кругом»  дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу в соответствии с текстом:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг,  Дружно вместе, сделаем вот так!  С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом. | | **1. Музыка**  Игра«Раз. Два, Три – повтори».(диск) Учить быстро реагировать на смену музыки в игре | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба с высоким подниманием колен; бег змейкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения.  2.Игра: «Мяч в кругу».  Дети садятся по кругу, педагог подсказывает, кому катить мяч). | | | **1.Плавание:**  Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой.  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра: «Кто выше»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми носками, присесть и прыгнуть как можно выше, руки над головой «стрелочкой». | | **1. Казахский язык:**  Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»  Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  **Сөздік қор:** ит – собака, мысық – кошка, ат – конь (лошадь) | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки».(худ. лит-ра)  Обувают обувь с помощью взрослого, снимают обувь самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за кошкой, за снегом, за деревьями, за трудом шофёра)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; закреплять представление о характерных особенностях кошки; продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); продолжать формировать представление детей о труде шофера.  2.Трудовая деятельность: насыпать корм для птиц в кормушки, расчистить дорожку от снега лопатками для снега.  «Снежинка», **рисование** палочками на снегу.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Голуби и воробьи», упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.  «Прыгай выше», «Ровным кругом», учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  4. Индивидуальная работа: «Смелые ребята», упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  «Ходьба приставным шагом», улучшать технику ходьбы приставным шагом.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  Используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся» | | | | | | «Посадим на ложку капустку, картошку и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!» | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные»  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (музыка, худ. лит-ра) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять…», одеваются с помощью взрослого, обуваются самостоятельно, различают правый и левый башмак. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) (Каз, худ. лит-ра) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цыплята», выполняют работу в технике «торцевание».(рисование, лепка)  Игры с прищепками: «Какой пирог, варенье, сок?», образовывают прилагательные от существительных (развитие речи)  «Шнуровки»: «Непослушные шнурки», шнуруют с помощью взрослого ботиночки | | | Музыкальная игра под руководством: «Урожайная», передают весёлый характер плясовой мелодии не сложными движениями. (музыка)  «Шнуровки»: «Дерево со шнурками», надевают на шнурок детали  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши Рассматривание книг из книжного уголка  Настольно-печатные игры по желанию. | | «Весёлые картинки», собирают картинки из 3 – 4 частей, продукты питания (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  **Нейро-творчество** «Ежик под осенними листочками» Учить крепить листочки на комочки пластилина на спинке ежа, ритмично распределяя их па спинке вырезанного шаблона. | | Музыкальная игра: «Чем занимается Дракоша?»  «Гроздья рябины», скатывают шарики из пластилина между ладонями или на дощечки (лепка)  Трудовое поручение: собрать карандаши в коробочки, убрать на место.  Свободные игры детей.... Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Маша и медведь» (художественная литература, развитие речи) | | «Угощение для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, правильно произносят специфические звуки ө, қ, ә, і (төқаш - лепёшка, бәліш – пирог), рисуют предметы округлой формы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование )  Свободные игры со строит. Материалом (конструир.). Настольно-печатные игры по желанию. | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Баурсаки для Сауле», формировать представление о способах изображения - пятно.(рисов, озн. с окр.) | | «Домик для овощей», формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала. (Конструиров.) | | Музыкальная игра: «Урожайная», формировать умение участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения.(муз., озн с окр., раз. речи) | | | Чтение сказки: «Путешествие Витаминки», отвечать на вопросы по содержанию.(худ. лит-ра) | | Игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. (озн с окр., раз. речи) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) .(худ. лит-ра) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» .(худ. лит-ра).  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа: «Таблетки растут на грядке», закрепить знания об овощах и фруктах.  Рисование палочками на песке: «Вот какие витамины!», рисуют округлые, овальные формы.  «Тени на песке», рассматривают свою тень **(исследовательская деятельность)**  Труд: собрать лопатки в корзинку.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное рааздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и: «Көкөністер – Жемістер» (овощи – фрукты), узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык)  «Гроздья рябины», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация)  Трудовое поручение: поставить стульчики на место. | Рассматривание иллюстраций на тему: «Полезные продукты питания», умеют делиться впечатлениями после рассматривания иллюстраций.  «Красивая тарелочка для полезных продуктов», владеют начальными навыками техники наклеивания, дорисовывают элементы овощей, повторяют названия овощей за воспитателем на казахском языке (аппликация, рисование, казахский язык)  С/р игра: «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения | | | | «Весёлые зонтики», конструируют из подручного материала (трубочки), лепят элементы зонтика, используя различные приемы лепки (конструирование, лепка)  «Весёлые зонтики», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация)  Трудовое поручение: собрать и поставить книги на полочку с помощью взрослого. | | | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение сказки о здоровой пищи «Путешествие Витаминки» О. Джанинян, слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Парк для машин», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (конструирование) | | Игра с мячом: «Скажи наоборот», ловят мяч, не роняя его, называют слова-антонимы противоположного значения через игровое упражнение (физическая культура, развитие речи)  «Ветка винограда», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей за день.  Участие родителей и детей в проекте семейного клуба: «Сказка на ёлке», изготовление ёлочных игрушек на тему: « Мультфильмы». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 02. 11. 22.

Инструктор по физкультуре : Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А .

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В.., Калиниченко Л.А.. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план - (3 неделя)13. 11. 2023 – 17. 11. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг «Эстафета дружбы» - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фото альбома выходного дня «Маленькие помощники», приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, проявлять заботу о близких,  обучать умению строить короткие предложения, отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игровое упражнение «Накроем на стол», учить сервировать стол, назвать посуду, обучать начальным навыкам рисования округлых форм, развивать мелкую моторику, формировать первоначальные знания о полезной и вредной для здоровья человека пище (ознакомление с окруж. миром, рисование) | | | Дидактическая игра «Все обо мне» находить и называть режимные моменты, изображенные на картинке, учить составлять рассказ, ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Подбери по цвету» - определяют местонахождение предметов в группе, (развитие речи, конструирование)  Д/и «Повтори за мной» – запоминают стихотворение, показывают движения согласно тексту (развитие речи) | | «Грузовой автомобиль» обучать умению предварительно выкладыватьв опред. последовательности на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах (аппликация, основы математики)  «Наземный транспорт», просмотр развивающих мультфильмов, называть транспортные средства; развивать связную речь  (худ. литература, ознакомление с окружающим миром)  Д/ игра «Что бывает круглым» определять предметы по величие, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (осн. матем., раз. речи ) | | | | | «Ослик и индюк» обучать умению раличать звуки, четко и протяжно произносить их, формировать умение слушать и понимать содержание произведения, передавать свое отношение к  персонажам, различным событиям (художественная литература, развитие речи, лепка)  Дидактическая игра «Оденем на прогулку младшую сестру»,называть виды одежды в зависимости от сезонных изменений.. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  «Воздушный транспорт», освоение нетрадиционных способов рисования с помощью кусочков поролона (рисование, ознак. с окружающим миром). | | | | | «Фигуры из палочек», обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики)  Стихотворение А. Барто «Самолёт» формировать умение слушать, понимать содержание стихотворения, заучивание небольшого по объёму стихотворения, (художественная литература, развитие речи, аппликация)  Д/и «Повтори за мной» – запоминают стихотворение, показывают движения согласно тексту (развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи) «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее –  ОД) | Дидактическая игра: «Назови имя », развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имена. | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток - утро, вечер (основы математики) | | | | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (основы математики) | | Словесная игра: «Опиши любимую игрушку»,закрепить названия частей игрушки (ознакомление с окруж. миром) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка | **Музыка:**  «Поезд» Н. Метлова Учить детей двигаться топающим шагом, голову держать прямо. | | | | | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен; бег с изменением темпа; бросать мяч в горизонтальную цель двумя руками снизу.  «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом | | | **Плавание:**  Игра «Нырнем под воду»  (под руководством)  Стоим с сомкнутыми носками.  Выполняем вдох, приседаем, обхватив колени руками, задержать дыхание; выдох, вернуться в и.п. | | К**азахский язык:**  Д/ойын «Аңдарды қоректендір»  Мақсаты: жабайы жануарлардың қандай тағамды жейтіні туралы алғашқы түсініктерді бекіту.  **Сөздік қор:** аю – медведь, қоян – заяц; секір – прыгай, жүгір – беги, ұйықта – спи. | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природой (за погодой - снегопад, за деревьями ( сосна). Цель: узнать сосну среди других деревьев, расширять знания о деревьях, воспитывать внимание и наблюдательность продолжать формировать представления о сезонных изменениях (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: собрать лопатками снег на дорожках. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: Колыбельная медведицы из м\ф «Умка», А.Ведищева  2. Слушание аудиосказки «Пора спать» Д.Мамин- Сибиряк.  3. Слушание произведения А Вивальди «Осень». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Самолёты».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цветы нашей группы», формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка) их частей, отличительные признаки (ознакомление с окружающим миром)  «Осенняя пора», отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки – «листочки» (конструирование из бумаги, аппликация)  «Солнышко лучистое», рисование на манке пальчиками. | | Игра «Пузырь», закрепить умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его (физическая культура)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Свободные игры детей..  **Нейро-творчество**  «Пирамидка»  Учить выполнять коллективную работу. Закреплять умение раскатывать колбаски из пластилина двумя руками, работая асинхронно, соединять их в колечко. Развивать глазомер, чувство цвета. | | Чтение, перессказ русской народной сказки «Теремок».  Театрализация сказки «Теремок» - обучать детей обыгрывать сказку по ролям,  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи)  «Любимый сказочный герой», совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывать, соединять несколько частей (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Игровое упражнение «Вымоем куклу» - учить выполнять действия последовательно (художественная литература, развитие речи)  «Построим дом для друзей», развивать навыки конструирования (конструирование)  «Зайка», повторить и закрепить текст песни (музыка)  «Смешные человечки», учить рисовать пальчиком (рисование) Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | Дидактическая игра «Определи, какая погода», рассматривать картинки самостоятельно, вместе с другими детьми замечать изменения в погоде, высказывать свои мысли (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Уборка в игровом уголке– смогут расставить игрушки по местам  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнение «Повтори за мной», обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их, развивать связную речь | «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | | Дидактическая игра: «Наш день», формировать представление о контрастных частях суток («утро-ночь», ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер(основы математики) | | | | | Рассматривание сюжетных картин «Поздняя осень», формировать навык связной речи, произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | «Мое юбимое стихотворение», формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть, (развитие речи, худ. литература) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Грузовой транспорт», закреплять знания о транспорте (ознакомление с окружающим миром)  Рисование веточками на мокром снегу («колеса» для машины - рисуют округлые формы)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Приглашаем в гости куклу Сауле», учить сервировать праздничный стол с угощениями (художественная литература, развитие речи)  «Листопад», развивать умение рисовать гуашью методом нажатия и мазками (рисование)  Игра: « Большие и маленькие кубики», развивать умение конструировать из деревянного конструктора, сравнивать по . | | | «Осенний оркестр», игра на шумовых предметах (музыка)  Конструктор «Лего» - развивать фантазию и выполнять различные постройки.  Свободное рисование восковыми мелками.Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони круговыми движениями | | | Рассказывание сказки В.В Бианки: «Мышонок Пик», развивать внимание, речь, слушать, понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям  (художественная литература, развитие речи) | | | | | Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическая культура)  Игры в кукольном уголке, проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры. | | «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическая культура)  «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (озн. с окр. миром, развитие речи) | | |
| Уход детей домой | Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Семейная реликвия», «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями.  Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В.., Калиниченко Л.А.. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (4 неделя)- 20. 11. 2023, 21.11.23 , 22/29, 23/30, 24. 11. 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг «Дружные ребята» - создание доброжелательной обстановки в детском коллективе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фото альбома выходного дня «Менің отбасым» (Моя семья), приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, рассказывать о своей семье, обучать умению строить короткие предложения, используя казахский язык отвечать на вопросы,  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игровое упражнение  «Мячики для клоунов», обучать умению сравнивать два не равных предмета путемналожения,  соотносить по величине и пользоваться словами «большой», «маленький», иметь представления о геометрической фигуре «круг», наклеивать готовые формы к их изображениям на рисунке по очередности (слева-справа),(основы математики, аппликация) | | | «Құрақ көрпе» (Лоскутное одеяло), обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, наклеивать полученное изображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить понятие «длинные» -«короткие», «широкие - узкие» (аппликация, основы математики) | | | «Наземный транспорт», просмотр развивающих мультфильмов, называть транспортные средства; развивать связную речь  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  «Как нам транспорт помогает? », учить составлять творческий рассказ, согласовывать слова в роде и падеже; (рисование, аппликация, ознак. с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Что бывает круглым» определять предметы по величие, исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики) | | | | | Дидактическая игра «Все обо мне», находить и называть режимные моменты, изображенные на картинке, учить составлять рассказ, ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Комнатное растение – Герань, расширять знания о комнатных растениях в уголке природы, научить различать и узнавать «Герань душистую», познакомить с особенностями ухода за ней, воспитывать любовь к природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) | | | | | | «Көрпе» из деревянного конструктора обучать детей умению составлять узоры из геометрических фигур «круг», «квадрат, треугольник» (основы математики, развитие речи, конструирование)  Чтение стихотворения А.Алимбаева «Моя игрушка» развивать эмоциональную отзывчивость на произведения, формировать умение слушать и понимать его содержание, обогащать словарный запас (художественная литература, развитие речи, лепка) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи) Приучать детей есть пищу аккуратно.  «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра: «Отгадай и покажи », развивать внимание, обучать умению имитировать повадки и движения животных (ознакомление с окруж. миром, музыка) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики, развитие речи) | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу (основы математики) | | | | | Дидактическая игра: «Назови имя друга», развивать внимание, передают мяч по кругу, называют имена рядом стоящего ребенка. | | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу,не роняя (развитие речи) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба в колоне по одному; ползать в прямом направлении и между предметами; катать мяч в ворота, прямо.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками. | **Музыка:**  Игра на бубнах, маракасах, погремушках  Обучать игре на шумовых инструментах. | | | | | | **Физическая культура:**  Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением заданий; упражнение на меткость, бросать шарик в цель; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. | | | | | **Плавание:**  Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде.  Игра «Нырнем под воду»  (под руководством)  Стоим с сомкнутыми носками.  Выполняем вдох, приседаем, обхватив колени руками, задержать дыхание; выдох, вернуться в и.п. | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Қай аң жасырынған?»  Мақсаты: жабайы жануарлар туралы түсініктерді кеңейту және нақтылау.  **Сөздік қор:** түлкі – лиса, қасқыр – волк; қаш – беги, қу – догоняй, ұста – держи. | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природой (за погодой – снег с дождем, сила ветра, за птицами ( голуби).  Расширять знания о природных явлениях, о повадках птиц в зимнее время года, воспитывать внимание и наблюдательность продолжать формировать представления о сезонных изменениях (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: покормить птиц, собрать лопатками снег на дорожках. Прививать трудолюбие, взаимовыручку.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе.  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк» - упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит?»Закреплять умение метать предметы.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. .Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой»  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать (художестенная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: Колыбельная «Засыпай солнышко»  2. Слушание аудиосказки Б.Житкова «Храбрый утенок»  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Осень». (музыка , худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание, худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цветы нашей группы», формировать умение ухаживать за комнатными растениями, закрепить названия некоторых растений в группе (герань, фиалка) их частей, отличительные признаки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Колючий ежик», закрашивание бумажными комочками (рисование)  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши | | | | | «Чудесная шуба». Обучать обсуждать действия героев и последствия их действий.  Театрализация сказки «Чудесная шуба»- обучать детей обыгрывать сказку по ролям,  эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи) | | | | Д/и «Определи, какая погода» - рассматривать картинки самостоятельно, замечать изменения в погоде, (ознакомление с окружающим, развитие речи  тение  **Нейро-творчество**Учить аккуратно закрашивать двустороннюю карточку, работая двумя руками одновременно. Гармонизировать работу левого и правого полушария, образовывать нейронные связи между ними. Развивать внимание, усидчивость | | | | «Любимая сказка», совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями и на плоскости  круговыми движениями, отщипывать и соединять несколько частей (лепка, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей  Настольно-печатные игры по желанию | | Игровое упражнение «Вымоем игрушки» - учить выполнять действия последовательно.  «Построим дом для друзей», развивать навыки конструирования. Трудовое поручение: сложить строительный материал после игры (конструирование из крупного конструктора)  «Скоро зима», повторить и закрепить текст песни (музыка) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин: «Скоро зима», формировать навык связной речи, произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Упражнение «Повтори за мной», обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их, развивать связную речь (казахский язык) | | | «Что изменилось?»  формировать представление о произошедших изменениях в природе и погоде,  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | «Заштрихуй фигуры», продолжать учить ритмично, последова тельно  использовать, наносить линии, штрихи (рисование) | | | «Мое любимое стихотворение», учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко выговаривая звуки (развитие речи, худ. литература) | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи) 2.«На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи).  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Легковой транспорт», закреплять знания о транспорте (ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры(физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Снег идет», развивать умение рисовать гуашью методом «тычка» (нетрадиционная техника рисования - ватными палочками)  Игры в кукольном уголке**,** проявлять бережное отношение к куклам, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя членов семьи в игре. | | Конструктор «Лего» - развивать фантазию и выполнять различные постройки.  Самомассаж: «Су – джок», меняя силу нажима, массируют ладони прямыми и круговыми движениями.  «Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическая культура) | | | | | | Рассказывание сказки : Чуковского К.И.«Айболит», развивать внимание, речь, слушать,  понимать содержание сказки, эмоционально воспринимать сюжет,  сопереживать героям  (художественная литература, развитие речи) Оркестр «Дружные ребята», обучать навыкам игры на шумовых предметах из подручных материалов (музыка)  Свободное рисование. | | | | | | Оркестр «Дружные ребята», игра на шумовых предметах из подручных материалов (музыка)  Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическая культура)  Игры с крупным конструктором. Совершенс умение твовать собирать простейшие постройки. | | «Сложи картинку»,  сложить целое из 4 и более частей.  «Приглашаем в гости куклу Сауле», учить сервировать праздничный стол с угощениями (художественная литература, развитие речи)  «Мы строители»,  развивать воображение,  учить строить постройку из разного строительного материала. | |
| Уход детей домой | Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проектах семейного клуба: «Семейная реликвия», «Альбом выходного дня», пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниченко Л. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А..