**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя декабря** (04. 12. 23. – 08. 12. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей «Прислушаемся к советам своих детей»  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Школа артиста», «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке». | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Переводчик», повторять изученные слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать  (казахский язык)  Д/и: «Так бывает или нет?», закреплять знания детей о характерных признаках растений, умение замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль в предложении, внимательно слушать.  Внимательно слушают, подмечают верное и неверное в рассказе, говорят «Так бывает или нет» и доказывают свою правоту  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Настольная игра «Танграм»,  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять представления о предметах разных форм;  собирают геометрические композиции по образцу.  Никита (ребёнок с ЗПР), Степан (ребёнок с ОНР) – собирают геометрические композиции с помощью воспитателя  (основы математики)  Д/и: «Отгадай героя»,  повторить литературных героев из знакомых произведений, развивать умение отгадывать их по описанию,  отгадывают героя по характерным признакам  (художественная литература, развитие речи) | «Ұшты-ұшты»,  закреплять слова на казахском языке; развивать слуховое внимание, воспринимают на слух и переводят слова на казахском языке, согласовывают движения с музыкой  (казахский язык, музыка)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто я?», формировать первичные представления о школе, закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Рассматривание альбома «Мой родной город»,  знакомить детей с историей города, формировать основы патриотизма, чувства любви к родному городу;  прививать детям любовь и интерес к книгам; рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы по содержанию  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим)  Настольная игра «Транспорт», совершенствовать знания о различных видах транспорта и людях, управляющих ими, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.  (ознакомление с окружающим) | Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги.  Никита (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (основы математики, рисование)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Кто что делает?», пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из под ногтей, Да постричь их поскорей» (развитие речи)  Формирование культуры питания.  «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб была она видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Летает – не летает»,  развивать слуховое внимание, выполнять простые движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | .ИМП «Море волнуется раз», развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения (физическая культура) | ИМП: «Ұшты - ұшты»  Закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое внимание (казахский язык, музыка) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение русской народной сказки «Рукавичка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с платочками.  2.Основные движения.  Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; прыжки на двух ногах через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.  Игра: «Огуречик»  3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Трубач». Профилактика плоскостопия.  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Қыста не болады?»  Мақсаты: балаларды қыс мезгілімен таныстыру.  Сөздік қор: қыс – зима, қар –снег, аяз – мороз. | **1.Музыка:**  Музыкально -ритмические движения: «Ходьба змейкой» -знакомство  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным» - закрепление  Танец: «Хоровод» -разучивание  Игра: «Тихо-громко» -реагировать на изменение динамики (вариативно)  **2. Плавание:**  **Цели и задачи:** Учить самостоятельно без помощи взрослого передвигаться по дну бассейна, учить бросать мяч из-за головы двумя руками.  **Вводная часть:** Войти в воду, держась за перила. Пройти вдоль бортика, вернуться бегом, шагом, прыжками.  **Упражнения по обучению плаванию:** - упр.  - упр. «Кто быстрей»;  - свободные игры с игрушками;  **Игры:** «Бегом за мячом», «Сделаем дождик», «Поймай воду».  **3. Ритмика:**  Упражнения на развитие умений самостоятельно находить свое место в зале: перестроение в круг, шеренги, колонны; маленькие круги  Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Ледяные ладошки» - разучивание. | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с платочками.  2.Основные движения.  Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; прыжки через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см друг от друга; прокатывание мячей м/у предметами.  Игра: «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Трубач»-закрепление. Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке - топтожке». | **1.Музыка:**  Музыкально - ритмические движения: «Ходьба змейкой» -  разучивание  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов - продолжать знакомство  Пение: «Что такое зима?» -разучивание  «Отаным» - закрепление  Танец: «Хоровод» -разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-  умеет слышать ритм,  повторяют за взрослым. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Украсим рукавичку», учить составлять определённый рисунок из геометрических фигур – треугольник, квадрат; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.  Никита (ребёнок с ЗПР) – вырезает треугольник из квадрата с помощью воспитателя, готовые фигуры наклеивает самостоятельно  (основы математики, аппликация) | «Лепим по замыслу», формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  применять при лепке приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания  Никита (ребёнок с ЗПР), Степан (ребёнок с ОНР), выполняют с помощью воспитателя  (лепка) | Д/и: «Много - мало», формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар  (основы математики) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | «Здравствуй, Зимушка – зима!», обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти  Никита (ребёнок с ЗПР), Степан (ребёнок с ОНР) - технология «Рука в руке»  (ознакомление с окружающим миром, рисование красками) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за транспортом (легковой, грузовой, строительный, воздушный)   Цель: смогут различать и называть легковые и грузовые автомобили, другие виды транспорта (ознакомление с окружающим миром)   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег с малых форм).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Машины бывают разные», П/игра «Перебежки»   Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу (физическая культура)  4. Дидактическая игра «Куда спешат машины».  Цель: умеют рассказать о транспорте, кто им управляет, о безопасности на дороге (развитие речи)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Рисование на снегу палочками (транспорт) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Час обеда подошел, сели деточки за стол. Фартучки надели, весь обед свой съели» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень» (музыка)  2. Слушание аудио рассказ «Синие листья» В.Осеевой (художественная литература)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 5  (Картотека) | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Рукавичка», принимают участие в сценических постановках, разыгрывают простейшие постановки по знакомым художественным сказкам; используют средства выразительности (интонацию, жесты) для изображения образа  (художественная литература, развитие речи)  Хозяйственно – бытовой труд: полить цветы в уголке природы. Продолжать расширять представления о растениях, уходе за ними - рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли  (ознакомление с окружающим миром) | **Экспериментальная деятельность:** «Игры с красками» - «Разноцветные шарики», получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой  (рисование красками)  Просмотр мультфильма «Барбоскины», обсуждение героев, отвечают на вопросы по содержанию мультфильма. **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке»,** повышать творческую активность родителей и детей. | Танец – игра: «Дед Мороз, угадай!» (разучивание), учить ритмически, выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты  (музыка, физическая культура)  Хозяйственно – бытовой труд: протереть листья цветов от пыли. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло  (ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно – ролевая игра: «Мы идём в цирк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний; пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Музыкальная игра: «Двигайся – замри», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса»:**  **«Папины и мамины уроки»**, обогащать отношения детей и родителей опытом совместной творческой деятельности  (музыка, физическая культура) – семья Мартьяновой Миланы.  Хозяйственно – бытовой труд: расставить на полках игрушки по местам. |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:  «Назови птицу», закрепить названия перелётных и зимующих птиц  Никита (ребёнок с ЗПР) – с упором на картинки  (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Найди отличия», развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации | Дидактическая игра: «Кто живёт в деревне»,  закреплять названия домашних животных  Никита (ребёнок с ЗПР) – с упором на картинки  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра: «Какая дорожка шире»,  упражнять в сравнивании двух и более предметов по ширине  (основы математики) | Дидактическая игра: «Переводчик», закреплять изученные слова на казахском языке  (казахский язык) |
| Ужин | Работа дежурных: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: очистить скамейки от снега.  Игра: «Весёлые снежинки» (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Чтоб не отставать от вссёлых друзей, учись раздеваться, мой друг, побыстрей!» (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки.  «Ай, лады, лады, лады. Не боимся мы воды. Чисто умываемся, всем мы улыбаемся!» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Заштрихуй рукавичку, не выходя за контур»,формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш  Никита (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»  (Рисование) | Музыкальная игра: «Биле – биле, тоқта!», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; закрепить названия диких и домашних животных на казахском языке  (музыка, казахский язык) | «Лягушки», продолжать знакомить детей с искусством оригами, закреплять складывание базовой формы «треугольник», продолжать учить детей находить правую и левую стороны, верх и низ  (конструирование из бумаги) | «Сложи картинку» (клоун), способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; действовать путём прикладывания; воспитывать усидчивость  Никита (ребёнок с ЗПР), Степан (ребёнок с ОНР) – выполняют с помощью воспитателя  (развитие речи) | «Снег идёт», отрывают и сминают маленькие кусочки ваты, приклеивают на лист голубого тона; разучивание песни «На пороге Новый год», учить петь выразительно, растягивать, жестикулировать и допевать музыкальные фразы до конца  (музыка, конструирование из ваты) |
| Уход детей домой | **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Школа артиста»,** вовлекать родителей в утренники, праздники, развлечения в качестве организаторов (распределение ролей между родителями на участие в новогоднем утреннике)  Беседа о взаимоотношениях детей со сверстниками.  Консультация: «Развитие речи наших детей» (буклет) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 11. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.