**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 1 неделя 01.02.2024-02.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.02.24.** | | **Вторник 27.02.24.** | | **Среда**  **28.02.24.** | | | **Четверг**  **01.02.24.** | | | | **Пятница**  **02.02.24.** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 4 – 5 лет».»  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Угадай, что в кулачке?»** формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета и размера; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, развивать умение связывать слова в предложении  ; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Игра: « Салон красоты»**  **(Напольный конструктор)** развивать умение использовать различные способы крепления деталей; обучать умению описывать игрушки по образцу педагога**;**  (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходные»** • обучать умению составлять рассказы по фотографиям, , воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи; (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра «Где спрятались игрушки?»**  Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.  **(Основы математики)**  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»** обучать умению составлять рассказы по фотографиям, формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;, воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинсва  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы все улыбками искрится!  От водички, от водицы веселей цветы и птицы.  Детки умываются, солнцу улыбаются!»  (Художественная литература)  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Поезд », закрепить умение ходить друг за другом.  (физическая культура) | | Игра: «Назови предметы, которые находятся у тебя справа, слева...», развивать ориентировку в пространстве. (основы математики) | | ИМП «Ұшты-ұшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание.  (Казахский язык) | | | Игра: «Назови предметы, которые находятся у тебя справа, слева...», развивать ориентировку в пространстве. (основы математики) | | | | Игра «Поезд », закрепить умение ходить друг за другом.  (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: Основные движения: Прыжки через бруски (высота 10 см), рас-е между ними 40 см; ходьба по гим. скамейке с выполнением заданий.**  **Игра «Котята и щенята». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вырасти большой»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке».** | | **1. Казахский язык:** **Д/ойын «Сөздік ойыны»**  Мақсаты: адамның құрылымы, дене мүшелері туралы білімді бекіту, балалардың сөздік қорын дамыту, ойлау жылдамдығын дамыту.  **Сөздік қор: аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш, саусақ – палец, алақан – ладонь; оң – правый (-ая), сол – левый (-ая).**  **2.Музыка:** «Свободное место» Развивать творческие задатки у детей. | | 1 **Плавание** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.    **2, Ритмика** Подготовка к Международному женскому дню  Репетиция номеров | | | **1.Музыка «Мы весёлые ребята»** побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий. | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** **ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения: Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе; прыжки через шнур ,положенный вдоль зала (длина 3 м); перебрасывание мячей друг другу,стоя в шеренгах (рас-е 2 м).**  **Игра «Мысык-устау» (лови котенка). 3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вырасти большой»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке»..**  . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Волшебный автобус»**  развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов. развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные;  (Рисование., основы. математики) | | **Изодеятельность** **«Пожарная машина»**  развивать умение вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полоски; развивать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. (аппликация, основы. математики) | | **«Веселые вагоны»** конструирование из спичечных коробок развивать умение конструировать из бросового материала. обучать умению описывать поезд по образцу педагога;  (Конструирование, казахский язык) | | | «**Гараж для грузовика»** давать возможность самостоятельно конструировать; прививать интерес слушать стихи в различных видах детской деятельности; (Конструирование, художественная литра) | | | | **Изодеятельность «Корабль»** обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки;деталей**;** ( техника рука в руке;) расширять представления о частях суток. (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, со снегом весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за инеем на деревьях, за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие.  Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (Ознакомление с окружающим миром).  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег под деревья)  Цель: Учить выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.  3. П/игра: «Летает – не летает», П/игра «Раз два три к …дереву беги!» (Физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по описанию». (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на снегу). (Изодеятельность-рисование)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание аудиосказки Одоевский «Мороз Иванович»»  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима» (Ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Зоомагазин»  Цель: познакомить с правилами новой игры, вызвать желание играть. использовать в речи часто употребляемые прилагательные, наречия, глаголы, предлоги; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Вальс»**  формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения; (музыка) | Игра –Драматизация: Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: Чтение русской народной сказки «Морозко» Прививать интерес слушать сказки, развивать умение понимать ее содержание чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, обучать умению рассказывать сказки. (худ.литература) | | | Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші» формировать представления об обычаях и традициях, связанных с их возрастом; . ( Ознакомление с окружающим миром , казахский язык)  Муз.игра «Оркестр» развивать умение владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах  (Музыка, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Воздушные шарики» Фокус, основанный на простых законах физики учить делать выводы (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | Рассматривание фотографии .  Могут называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке», ); | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Посчитай и назови».  Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах10. (Основы математики) | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Развивать умение узнавать и называть виды транспорта наощупь. (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Составь рисунок» Развивать умение вырезать округлые формы, располагать их на листе бумаги. (Изодеятельность- аппликация) | | | Дидактическая игра «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке. (Казазский язык) | | | | Дидактическая игра «Отгадай сказку» .  развивать умение отгадывать сказку по описанию и по сказачным героям.(Художественная литература) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и** «Продолжи сказку» прививать интерес слушать сказки, стихи в различных видах детской деятельности; (художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Мамин камзол»  рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними; (рисование,) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать;  развивать умение использовать различные способы крепления деталей; | | | Разучивание стихотворения «Ворона ». ;совершенствовать артикуляционный аппарат; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Рассматривие альбома: «Правила дорожного движения» совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; (ознакомление с окржающим миром, ) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Корь-это опасно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Альжанова Г.А) Участие в видеоролике на тему: «Народный фольклор». Участие в видеоролике проекта семейного клуба я/с «Балауса»:«Семейные традиции»- Семья Ибрагимовых. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: