**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О.В., Калиниченко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **2 неделя февраля** (12.02.24 – 16.02.24г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Возрастные особенности ребёнка 3 – 4 лет».  Индивидуальные беседы по запросу родителей. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Угости бельчат», рассматривают иллюстрации с изображением диких животных; называют их на казахском языке; рассказывают, как живут дикие звери в лесу, чем питаются; формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, поровну (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – воспитатель называет животных, а ребенок показывает картинку* | Экспериментальная деятельность: «Разноцветные льдинки», познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твёрдом состоянии; показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; развивать связную речь, умение наблюдать; повторяют за воспитателем слова на казахском языке «су – вода, сүңгі – сосулька» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | Коллективная работа: «Чайный сервиз», закрепить понятие «чайная посуда»; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  Музыкально – ритмическая игра с деревянными ложками: «Тук, тук, перестук», владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах (музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят и выкладывают чайные пары по цвету* | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение стихотворения А. Алимбаева «Мои игрушки», развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы; развивать речь, внимание, умение слушать, отвечать на вопросы, обогащать словарный запас; повторяют за воспитателем словосочетание на казахском языке «Менің ойыншықтарым – мои игрушки» (художественная литература, развитие речи, казахский язык) | «Грузовая машина», повторить виды транспорта, формировать умение конструировать из бросового материала (ознакомление с окружающим миром, конструирование из спичечных коробков)  Свободная игра со строительным материалом: «Парковка для машин», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – строят с помощью сверстников и воспитателя* |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Привлекать внимание детей к пище, воспитывать навыки культуры поведения за столом, учить пользоваться салфеткой.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели по не многу » (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура)  *Инд.раб – Дети с ЗПР ходя за руку с воспитателем.* | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок* | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с о  кружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают с помощью опорных картинок* | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  Музыкально - ритмические движения:«Мы танцуем» -закрепление  Слушание: «Құлыншақ» -Ә.Еспаев - закрепление.  Пение: «Мама - солнышко мое» - знакомство  «Игра с лошадкой» И. Кишко - закрепление  Танец: «Детская дружба» -повторение  Игра: «Құстар» - знакомство. Откликаются на призыв педагога, умеют  выполнять подражательные движения. | **1.Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ходьба по кругу, с остановкой и выполнением заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право).  Игра: «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул.  После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох» | **1.Физическая культура:**  1.Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота.  **Игра: «Мороз»**  Педагог, выступая в роли Мороза, говорит: «Мороз хочет заморозить ваши щёчки». Дети закрывают щёки руками.  Педагог говорит: «Мороз хочет заморозить ваши коленки (грудку, животик, ушки, носик, локти и т. д.)». Дети закрывают руками названную часть тела. Кто не успел, того Мороз заморозит (коснётся рукой).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Шар». | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  Стоя в воде, присесть (вода до подбородка), выпрыгнуть из воды.  Стоя у бортика поливать на лицо водичку из стаканчика или ладошки.  Ходить по кругу, опираясь на нудл, вправо, влево, на сигнал приседать до подбородка.  Игра: «Волны на море» (под руководством)  Дети встают в круг, одновременно с поворотом туловища, дети проносят руки под самой поверхностью воды, образуя волны. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Дастарқан жаямыз».  Мақсаты: сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді ​​үйрету.  **Сөздік қор:**кесе, қасық, тәрелке. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | **1**.Наблюдение за природой (наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за снегом, наблюдение за погодой)  Цель: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след **(ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность);** научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** продолжать закреплять знания о снеге и его свойствах(**ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность);** учить замечать изменения в природе.  **2.**Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Гусеница», делают насекомое из снежных комочков под руководством воспитателя **(лепка, конструирование из снега)**  **3.** Подвижные игры: катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки на ледянках (под руководством педагога). «Бездомный заяц», продолжать учить, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Перелёт птиц», упражнять в лазанье, спрыгивание с лестницы, беге **(физическая культура)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Развитие движений». Цель: учить бросать снежки вдаль, закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска **(физическая культура).** «Птичка поёт» **(рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | |
| Обед | Продолжать обучать умению кушать тихо и аккуратно, пользоваться салфеткой.  « Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели!» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2 «Весёлые ножки» (Картотека)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно надевать носки. | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кукольный театр: «Три поросёнка», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (театрализованная деятельность)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | Игра: «Дом для котёнка», самостоятельно сооружают постройки по образцу, используя приемы приставления, прикладывания деталей, анализируют свою постройку (конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – строят постройку по образу, из предложенного материала* | Игра: «Фигурки из цветной мозаики», закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Нейротворчество:** «У меня живёт котёнок», рисование поролоновой палочкой. | Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек», продолжать обучать выполнять роли покупателя и продавца; закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продаёт, покупатель – покупает); развивать умение изменять темп речи с помощью скороговорки, составляют описательный рассказ об игрушке по плану с помощью воспитателя (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Чудесный мешочек», продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – повторяют названия фигур за воспитателем*,  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык) | Найди своё место», продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю (физическая культура) | «Сложи снежинку», называют цвет и геометрические фигуры – квадрат, треугольник, наклеивают готовые формы на лист бумаги (основы математики, аппликация)  *С Детьми с ОНР, ЗПР –выкладывают снежинку по подсказке воспитателя.* | «Мой день», продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) | Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Осторожно, лёд!», формировать представления о безопасном поведении зимой (ознакомление с окружающим миром)  Рассказывают, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (развитие речи)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Логическая игра: «Собери бусы», закрепить название геометрических фигур, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, и наклеивают на лист бумаги (основы математики, аппликация)  *Дети с ОНР, ЗПР – с помощью воспитателя выкладывают бусы в определенном порядке* | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги)  *Дети с ОНР, ЗПР –самостоятельно подбирают заплатки, при затруднении помогают сверстники* | Свободное рисование: разукрашивают готовые трафареты цветными карандашами, не выходя за контур.  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх (ознакомление с окружающим миром) | Упражнение на развитие дыхания: «Падают снежинки», дуют на ладошки, радуются разлетающимся снежинкам.  Музыкальная игра: «Мамины помощники», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре (музыка) | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей (игрушки), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур (основы математики, рисование)  *Дети с ОНР, ЗПР –самостоятельно подбирают заплатки, при затруднении помогают сверстники* |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Безопасность детей в зимний период» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Семейные традиции» | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л. Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. Рекомендации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_