**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования ясли- сад «Балауса»**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
 На 3 неделю февраля 19.02. -23.02. 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник19 | | Вторник20 | | Среда21 | | | Четверг22 | | | | Пятница23 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Круг широкий вижу я. Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем на право, а потом пойдем налево. В центре круга соберемся и на место все вернемся» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми.  Работа дежурных с календарем природы | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Играем с детьми в математиков» - домашние игры: «Чего больше?» - развиваем умение в счете  Беседа «Как родители провели выходные с ребенком». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фотографий:  **«Моя семейная реликвия» -** рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  **Игры со строительным материалом:** собирают постройки, используя прием прикладывания и приставления, соблюдая пропорции.  **Д/и:** «Соедини точки и узнай ,кто получится»- развивать умения ориентироваться на листе , внимание мышление | | **Д/и:** **«Живая, неживая природа» - з**нают и называют, что относится к живой природе, что к неживой природе.  (ознакомление с окружающим)  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга  **Экспериментальная деятельность**  **«Огород на окошке»-** полить горошек формировать воспитание экологического мышления в процессе наблюдений. | | Н/игра: «**Мебельная фабрика» -**  Собирают целое из частей, соблюдая последовательность.  **Беседа с детьми «Как вести себя с электроприборами»-** формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники и безопасности жизнедеятельности. | | **Д/и: «Наши помощники» -** знают и  называют приборы бытовой техники.  (Познание)  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга  (Коммуникация)  **Игры со строительным материалом:** собирают постройки, используя прием прикладывания и приставления, соблюдая пропорции. | | | | **Д/и: « Отгадай, объясни» -** знают и объясняют назначение предметов электробытовой техники.  (ознакомление с окружающим)  **Игры с машинками:**  **«Паркинг» -**  играют парами, делятся игрушками, соблюдают правила дорожного движения  **Работа в уголке книги «**Книжная **больница»-** перебирать книги и находить книги, требующие ремонта, формировать умение правильного обращения с книгой. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) Картотека №12 | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет правильно намыливать и мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делаем, покажем» - согласовывают слова с действиями (физкультура) | | Игра с мячом «Закончи предложение»--уметь правильно называть электроприборы ,внимательно слушать и быстро реагировать. | | | П/г «Бір,екі, үш, төрт»  развивать мелкую моторику, память.  (казахский язык) | | | Игра с мячом «Закончи предложение»--уметь правильно называть электроприборы ,внимательно слушать и быстро реагировать. | | | П/г «Бір,екі, үш, төрт»  развивать мелкую моторику, память.  (казахский язык) |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **«Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде. **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет. Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях -похлопать ладошками по воде;  **2.Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся со звуком (В)  Д/г: «Насос»  А/г: «Пароход гудит»  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Д/и: «Поймай звук» - выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (в)  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Узнает звук (В) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук.  Итог: Умеет правильно произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение. **3.Развитие речи.** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Употреблять сложные предложения.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение  **Д/и:** «Один много» - подбирать обобщающие слова.  **Д/и:** «Подбери действия к предметам» - согласовывать существительные с глаголом.  Итог: Умеют подбирать однокоренные слова. **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять  представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  **Д/и:** «Хорошо, плохо» - умеют оценивать поступки.  **Д/и:** «Необычный разговор» - побуждать детей делится впечатлениями.  **Д/и**: «Кто нарушил правила?» - разбор и комментирование дорожных ситуаций.  Итог: Имеют представление о правилах поведения в общественных мест | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули).  **2.Основы грамоты.** Закрепляем умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Игра: «Угадай звук»  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: **«** Выбери» **-** умеют выбирать предметы, в названии которых слышим звук (в)  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради (2,3задание)  Итог: Узнает звук (В) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук.  Итог: Умеет правильно произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  **3.Основы математики.** Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  Итог: Определяют положение предмета по отношению к себе, знают последовательность частей суток **4.Развитие речи.**  Развиватьумение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Употреблять сложные предложения.  **Д/и:** «Выбери слова!» - формировать умение подбирать слова по смыслу.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение  **Д/и:** «Подбери действия к предметам» - согласовывать существительные с глаголом.  Итог: Умеют подбирать  дорожных ситуаций.  Итог: Имеют однокоренные слова. | | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гим. стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гим. скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Айголек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет-остается сам в этой команде.  **2.Основы грамоты.** Умеют произносить, узнавать, выделять звук (В, в) в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** «Где находится звук» - умеют определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  **Д/и:** « Выбери»  **Игра:** «Угадай звук»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  Итог: Произносят скороговорки, четко выделяя звук.  **3. Основы математики.** Развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  **Д/и: «** Найди гостя» **-** смогут понимать слова, обозначающие пространственные отношения.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Итог: Определяют положение предмета по отношению к себе, знают последовательность частей суток  **4.Ритм**ика (кружковая деятельность)  **5.И.З.О деятельность** (Лепка).Формировать умение создавать композицию, лепить знакомые предметы. **«Загадки и отгадки» -** умеют отгадывать загадки о цветах  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  **Д/и:** «Какой цвет для чего» - использовать в работе традиционные цвета.  **Д/и: «**Умелые ручки**» -** развивать ловкость пальцев, умение раскатывать небольшие кусочки, соединять, развивать воображение.  Рассмотрим готовые изделия, выставка работ.  Итог: Дети рассматривают и рассказывают о своих поделках. | | | **1.Казахский язык.**  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает.  **2.Художественная литература.**  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  **Д/и:** «Расскажи сам» - Развиваем умение рассказывать и выражать свои мысли составляя рассказ.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет. **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Итог: Умеют выражать свое отношение к происходящему вокруг нас.  Итог: Умеет поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, выражает свое отношение к происходящему вокруг  **3.Основы математики.**  Закрепитьумение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  **Д/и:** «Делай как я»  Графический диктант «Робот» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Итог: Умеют определять положение предмета, ориентируются по клеткам.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять знания взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). **Д/и:** «Хорошо, плохо» - побуждать детей делать вывод, почему хорошо, почему плохо.  **Д/и: «**Найди, что опишу» **-** расширятьпредставления о сезонных изменениях.  Итог: Знают и называют предметы живой и неживой природы. | | | **1.Казахский язык.**  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Екі лақ, достық, тапқырлық, ептілік, не деді, жеймін деді. кім кездесті. **2. Художественная литература.** Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  **Д/и:** « Попробуй, расскажи» - развивать умение выразительно читать стихотворение.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет.  **Д/и:** « Скажи ласково» - развивать умение образовывать ласкательные слова.  Итог: Умеют употреблять в речи пословицы и поговорки.  **3.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться ,нужно быстро одеваться ,дверца шкафа открывается ,по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно ,нас гулять зовет оно»  Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегом**  – Формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.  – Формировать представление о качестве снега.  **Д/и:** «Опиши погоду сегодня» - Умеют рассуждать и делать выводы о некоторых закономерностях в природе, в данное время года, знают о сезонных изменениях.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан  плотно или рыхло.  **П/и:** : «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель, развиваем ловкость и быстроту.  **П/и:** «Извилистая тропинка» - действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  **П/и:**  «Попробуй, догони» - умеют бегать, меняя направления, не наталкиваясь друг на друга.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожки – проявляют желание помогать старшим, прививаем трудовые навыки. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание спокойной обстановки для сна:  Чтение сказки: «Кот в сапогах» - прививать интерес к художественному произведению, называть жанр (сказка) | | | | | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в кроватках - комплекс «Медвежата»  хождение по дорожке здоровья, босохождение, умывание.  «С волосами я дружу, их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, а зовут меня расческа».  Развиваем умение умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (ППС) - Кружковая работа.  С/р игра: **«Маршрутка» -** Самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  **Н/игры:** «Пазлы», «Домино», «Лото» -Собирают целое, из частей соблюдая пропорцию и последовательность, объясняют свой выбор.  **Труд:** Разложить настольные игры в коробки, навести порядок на столах. | **Д/и: «Найди и назови»** - умеют выбирать из множества изображений игрушки, развивать мышление.  **Игры с мелким конструктором: «Собери Робота» -** применяют навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность.  **Рассматривание фотографий проекта** семейного клуба «Балауса» «Мой Казахстан»- обогащать представление о столице – о городе Астана, достопримеча-тельностях ,особенностях жизни города. | | **«Эврика»** - Кружковая работа: «Решение простых примеров». - Учить решать простые примеры с помощью математических полосок.  Материал: Математические полоски.  **Д/и:** «Покажи столько же»  **Драматизация сказки:**  «Мороз Иванович» - развивать умение рассказывать знакомую сказку по ролям, передавать характер героя голосом и в постановке роль самостоятельно и выразительно. | | | Ср/игра: **«Новоселье» -**  Выбирать предметы электробытовых приборов необходимые для дома, самостоятельно развивать сюжет игры, объясняют свой выбор, ведут диалог.  **Строительные игры** - Собирают постройки, используя известные приёмы, прикладывания и приставления брусков.  **Труд в уголке природы:**  умеют поливать цветы, бережно относиться к растениям. | | | Интегрированная деятельность: Основы математики+ аппликация  **Д/и «Выкладываем ковер» -**  Развиваем умение пространственных отношений, используя геометрические фигуры. (дети с ОНР )работа с помощью взрослого.  **Игры с куклами** в игровом уголке: играют парами, умеют вести диалог, передают в игре быт семьи.  **П од/игра «Орамал»** (платочек ) развивать у детей внимание ,умение быстро реагировать на сигнал. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | **Д/и:** «Игра со словом»  Умеет составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | **Д/и:** «Волшебный круг»  Развиваем умение закрашивать предметы, не выходя за контур | | | **Д/и:** «Назови ласково»  Смогут называть ласково, используя прилагательные. | | | **Д/и:** «Волшебные полоски»  Закрепить умение пользоваться ножницами. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: «Осторожно сосульки» - дать знания о том, что сосульки могут быть опасны, если упадут с крыши, может быть травма.  Наблюдение за снегом – развивать знания о свойствах снега.  Провести эксперимент: «Снежинка на ладони» - снег холодный, рука теплая, почему тают снежинки  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать лопатки и ледянки – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Консультация для родителей: «Беседа о том, что могут дети делать в семье самостоятельно».  Индивидуальные беседы о здоровье детей «Как уберечь ребенка от вирусов».  Пополнить «Альбом выходного дня» - отдыхаем вместе - семья Муталапова Асанали. | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова.М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

**Организация образования ясли- сад «Балауса»**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст детей от 5 лет.  
Составлен на 4 неделю февраля 26.02- 29.02 . 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 26 | | Вторник 27 | | | Среда 28 | | | | Четверг 29-1.02 | | | | | Пятница 2.02 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным!»- создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми.  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация: «Одеваем ребенка по погоде» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Д/и:** «Подскажи словечко»- развивать слуховое внимание, чувство рифмы.  **Н/и:** «Лото», Мозаика», «Пазлы» - собирают изображение из нескольких частей.  Игры по желанию детей с **машинками** -  играют дружно, парами используя «Паркинг»  **Труд в уголке природы:** полить цветы, взрыхлить землю. | Интегрированная деятельность: конструирование+ ознакомление с окружающим  **Д/игра «Узнай по описанию»**- смогут описать машину ,выделяя детали, цвет .  Просмотр фото: **«Семейная реликвия»** - умеют рассказывать о реликвии, которая хранится в семье, составляя небольшой рассказ.  (Развитие речи) | | | **Д/и:** «Мой день» -  Рассказывают о режиме дня, умеют объяснять и доказать свою точку зрения  **Играем с куклами** в игровом уголке - играют парами, делятся игрушками, бережно  относятся к куклам.  **Игры с конструктором:** собирают постройки, соблюдая последовательность, используя знакомый метод приставления и прикладывания.  (конструирование) | | | | Д/и «Для чего нужен предмет» -  Закрепляем знания о назначении предмета  (коммуникация)  **Н/и:** Мозаика, Пазлы – развиваем умение собирать целое из нескольких частей.  Казахская народная игра. | | | | | **Д/и**: «Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  (основы математике)  **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры, ведет диалог.  **Труд в уголке природы:** полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) Картотека №12 | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Последовательно моют руки, насухо вытирают полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели,  чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» -  правильно сидят за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности  через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **Игра:** «Море волнуется раз…»Развиваем воображение, спонтанность и артистичность | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | Игра: **«Наоборот»** -закрепить умение придумывать предметы – заменители | | | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | | | | | Д/игра» Дни недели стройтесь» учить последовательно называть дни недели ,работать в команде. | | |
| О.Д. | **1.Плаванье**  **«Сделаем дождик»**,  хлопать ладошками по воде. **«Хоровод»,**  взявшись за руки ходить по кругу, меняя темп.  **«Кораблики»,**  дуть на кораблики, у кого дальше уплывет. Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях  **1.Основы грамоты.** Познакомить со звуком (Д), его особенностями. Формировать умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  Д/г: «Насос»  А/г: «Пароход гудит»  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  **Д/и:** «Поймай звук» - выделять в словах изучаемый звук.  **Д/и:** « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание №1**-** закрасить звук.  Итог: Узнает звук (Д) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук.  **3.Развитие речи.** Формировать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям  **Д/и: «**Подскажи словечко» **-** умеет подбирать нужное по смыслу слово.  **Д/и:** «Я начну, а ты продолжи» - сможет закончить строчку, продолжить предложение.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Попробуй, расскажи» - развивать умение составлять описательный рассказ.  Итог:Умеет составлять описательный и повествовательный рассказ. **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.  **«Загадки о светофоре»** - умеют отгадывать загадки.  **Д/и:** «Законы улиц и дорог» - понимают о правилах поведения на дороге.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и: «**Что будет, если…» - совершенствовать знания, для чего нужны дорожные знаки.  Итог: Закрепляем знания дорожных знаков. | **1.Физическая культура1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 3 м; подлезание под рейку, шнур высотой 40 см; ходьба по канату с мешочком на голове, боком, приставным шагом.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **2.Основы грамоты.** Развиваем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  **Д/и:** « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  **Д/и:** «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради: Задание № 2 и № 3  Итог: Узнает звук (Д) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук. **3.Основы математики.** Формировать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. **Д/и:** «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  **Д/и:** «Путешествие» -  Умеет ориентироваться в пространстве.  Итог:Умеют рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. **4.Развитие речи.** Закрепить умение составлять творческое повествование описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям.  **Д/и: «**Рассмотри, ответь на вопросы» **-** развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  Итог:Умеет составлять описательный и повествовательный рассказ. | | **1.Физическая культура. 1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 4 м; ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями, поставленным в ряд.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **М/ру.** Выполнение движений парами (расхождение и схождение в парах).  **2.Основы грамоты.**  Закрепляем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  **Д/и:** «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  **Д/и:** «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  **Д/и:** «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (д)  Итог: Узнает звук (Д) в словах, произносит скороговорки, четко выделяя звук. **3. Основы математики.** Развиваем умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  **Д/и:** «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  **Д/и:** «Путешествие» -  Ориентируются в пространстве.  Итог:Рисуют по точкам узоры, чертят прямые и наклонные палочки.  **4.Ритмика (кружковая**  **деятельность)**  **5. И.З.О. деятельность** (Аппликация)  Формировать умение  при составлении аппликации передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;  **Д/и:** «Формы» - развиваем умение преобразовывать формы.  **Д/и:** «Чудесное превращение» -  Научимся составлять композицию на листе бумаги.  **Д/и:** «Угадай, что получилось?» - развивать воображение, творчество.  **Д/и: «**Умелые ручки**» -** развивать ловкость пальцев, умение вырезать формы разные по величине.  Итог: Дети рассматривают и рассказывают о своих работах. | | | | **1.Казахский язык.**  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң  ойлауға тәрбиелеу.  Аула, ойын, бірге ойнайық, жүгіру-бегать, жүгірме-не бегай,  асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс  *«Әткеншек» әнін тыңдау*  **2.Художественная литература.** Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  **Д/и: «**Отгадай – ка» - учимся отгадывать сказку по словам -повторам.  **Д/и:** «Скажи ласково» - развивать умение образовывать ласкательные слова. **2.Основы математики.** Закрепить умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  **Д/и:** «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Графический диктант «Змейка» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Д/и:** «Путешествие»  Ориентируются в пространстве.  Итог:Рисуют по точкам узоры, чертят прямые и наклонные палочки.  **Дети с ОНР** с помощью взрослого. **4.Ознакомление с окружающим миром.** Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов.  **Д/и: «**Что будет, если…» - совершенствовать знания , для чего нужны дорожные знаки.  **Д/и:** «Законы улиц и дорог» - понимают о правилах поведения на дороге.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **«Загадки о светофоре»** - умеют отгадывать загадки, знают правила, дорожные знаки.  Итог: Закрепляем правила дорожного движения, знания дорожных знак  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Расскажи сказку по иллюстрациям» **-** побуждать детей пересказывать знакомую сказку, Сопровождая жестами и интонацией.  Итог: Принимают активное участие в инсценировках знакомых сказок. | | | | | **1.Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Мемлекеттік тілге деген құрметтерін арттыру.  Орманда мекендейді, жыртқыш аңдар, қауіпті, жолбарыс, арыстан, маймыл, піл, бұғы.  **2.Художественная литература.** Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  **Д/и: «**Отгадай – ка» - учимся отгадывать сказку по словам -повторам.  **Д/и:** «Скажи ласково» - развивать умение образовывать ласкательные слова.  Физкультминутка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:** «Расскажи сказку по героям» **-** побуждать детей пересказывать знакомую сказку, сопровождая жестами и интонацией.  Итог: Принимают активное участие в инсценировках знакомых сказок.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | | |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегопадом -** формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде, развить чувство прекрасного.  Наблюдение за снежинками **–** развивать внимание, что снежинки бывают разные по форме, учить сравнивать, развивать познавательную активность.  **Исследовательская деятельность:** Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?  Найдите две одинаковые снежинки – их не бывает, каждая снежинка единственная.  **П/и:** «Метелица» - выполнять движения согласно содержанию игры.  **П/и:** «Два мороза» - умеют соблюдать правила игры.  **П/и:** «Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Трудовая деятельность:** почистить дорожки от снега – проявляют желание помогать старшим, оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Инд/р: «**Пройди по мостику» - развивать равновесие, проходя по ограниченной поверхности (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» - Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – раскладывают столовые приборы, салфетки | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Чтение сказки: С. Я Маршака: «Двенадцать месяцев» - прививать интерес к художественной литературе. Умеют определять жанр произведения. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умываются, не разбрызгивая воду; насухо вытираются своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Кружковая работа.  **Ср/и:**  «Школа» -  Умеют творчески развивать сюжет игры, справедливо распределять роли в игре, передают в игре труд взрослых.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» -развиваем воображение, умение собирать изображение, развиваем мелкую моторику. | | **Д/и:** «Выкладываем ковер» -  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры.  «Попробуй, нарисуй»  - рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  (ИЗО деятельность)  Ср/игра «Автобус» - расширить представления о пассажирском транспорте ,поддерживать интерес к ролевому взаимодействию. | **Театрализация сказки** «Морозко» - умеем рассказывать сказку по ролям, передавать характер героя голосом и жестами.  **Д/и «Кому что нужно для работы**»- смогут подобрать атрибуты к знакомой профессии (позн./деят) | | | Ср/и «Супермаркет» - согласовывают и обыгрывают сюжет игры самостоятельно, распределяя роли,  использовать в игре знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  **Игра с** **машинками -**  согласованно играют парами, проявляют доброжелательность,  делиться игрушками, | | | | Интегрированная деятельность конструирование + ознакомление с окружающим  **Д/и:** «На что похоже» - закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.  **Труд в уголке природы:** поливают растения, собирают сухие листочки. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | **Д/и:** «Времена года» Умеют узнавать и называть, времена года по описанию (с помощью взрослого дети с ОНР) | | Творческая мастерская  «Вырежи круг**» -** развивать умение  правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата | **Д/и:** «Назови первый звук в слове», умеют слышать звуки в словах, определять их место нахождения | | | **Д/и:** «Нарисуй узор» обучать умению рисовать ,точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки. (с помощью взрослого дети ОНР) | | | | | **Д/и:** **«Да-нет»**  Развитие логического мышления, сообразительности | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой –раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения: подмести дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей : «Секреты воспитания вежливого ребенка»  Привлечь родителей к активности на странице официального сайта ясли-сада «Балауса» | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В

Музыкальный руководитель: Полякова .М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: