**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя января**  ( 15,16,17,18 - 19.01.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | Вторник | | | Среда | | | | Четверг | | | Пятница | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу», «Зерна тепла».  Консультация для родителей «Как совместить работу по дому с общением с ребенком» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.  Называют профессии.  (ознакомление с окружающим миром)  Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня».Беседа «Как я провел выходные?» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим). | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривают иллюстрации к народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание ( киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги)- (казахский язык)- (ребенок с ОНР,с опорой на картинки произносит слова в технике договаривания слов). | | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Настольная игра: «Танграм» - выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики)  - (ребенок с ЗПР–с упором на картинки собирает геом. узор с помощью воспитателя ) | | | | | Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) - (основы математики).  «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на казахском языке (рисование, (ознакомление с окр. миром, казахский язык) -  (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя) | | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №10  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного. «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа» (художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельность) | | | | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (каз. язык,развитие речи) | | | | | | | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь предмет и называют его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) |
| ОД по расписанию организации образования | «Конструируем по замыслу», развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего»; развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; различают и называют используемые для сборки строительные детали (конструирование, основы математики) | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с косичкой.  2.Основные движения.  Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и ступни; отбивание мяча об пол.  Игра под руководством «У медведя во бору». Зал(площадка) делятся на два поля. Одна сторона бор медведя, другая домик для играющих.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Регулировщик»-повторение, игровой массаж для шеи «Петушок».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын «Керісінше»  Мақсаты: есту зейінін, логикалық зейінді дамыту. Сөздікті белсендіру – сөйлеуде антонимдік сөздерді бекіту.  Ойын шарты:мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлем айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қар қара (жоқ, ақ), қар ыстық (жоқ, суық), күн жылынады (жоқ, суытады), мұз жұмсақ (жоқ қатты).  Сөздік қор: ыстық-суық, жұмсақ-қатты. мұз – лед, шана – сани, аққала – снеговик. | | | | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука.Умеют держать паузу.  **2. Плавание:**  Продолжать закреплять умение лежать на воде, с опорой на нудл, без опоры.Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем на груди и на спине.  Закреплять умение плавать с работой ног, как при плавании брассом. Держась руками за бортик делать выдохи в воду.Скольжение на спине, при помощи нудла.  Игра «Вьюга» (под руководством)  **3.Ритмика:**  Постановка танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Разучивание р.н.д пружинка, ковырялочка, «лодочка»  Закреплять умение сходиться и расходиться в круг. | | | | | | | **Физическая культура:**  1. ОРУ с косичкой.  2.Основные движения.  Ползание в прямом направлении с опорой на колени и ладони «по-медвежьи», рас-е 3 м; прокатывание мячей друг другу в парах, рас-е 2,5 м.  Игра «Орамал». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Регулировщик»-закрепление, игровой массаж для шеи «Петушок». | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-закрепление  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»- закрепление.  Различают динамику звука.Слышат «форте», сохраняют «пиано». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературная викторина«Игрушки»-закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, формировать у детей чувство уверенности в себе, доставить детям радость. Рисуют игрушки ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (развитие речи, художественная литература, рисование) | Дидактическая игра  «Птичьястоловая»(зимующие птицы) развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;  развивать умение правильно держать ножницы, составляют коллективную сюжетную композицию, обучать умению рассказывать истории (развитие речи, аппликация), (ребёнок с ЗПР – складывает детали с помощью воспитателя, вырезают овал из прямоугольника, наклеивает самостоятельно. | | | | * Дидактическая игра «Геометрические узоры» (счетные палочки), выкладывают геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах 5;развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар ;развивать речевой и артикуляционный аппараты, счет в пределах 5 на каз.языке (основы математики, каз.язык), (ребёнок с ЗПР - технология «Рука в руке», ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит цифры в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | | Дидактическая игра  « Зимние забавы», обучение рассказыванию по картине - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Развивать умение использовать различные интонации, паузы (развитие речи,худ.литература )  Дидактическая игра: «Переводчик», пополнять словарный запас детей на  каз. языке – қаңтар -январь, кар - снег, санки- шана, прогулка – жүру (казахский язык) | | | Беседа: «Зимующие птицы» - рассказать детям о жизни зимующих птиц. Продолжать знакомство со снегирем и синицей. Воспитывать желание заботиться о птицах (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  «Снегири на ветке» - учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей. Упражнять в рисовании красками, кистью (рисование). |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за небом и облаками – формировать понятие об облаках; продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (небо ясное, облачно, пасмурно). Предварительная беседа в группе, показ слайдов «Что такое облака» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  2. Трудовая деятельность – игровое упражнение «Покормите птиц зимой» - воспитывать заботу о птицах. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить дорожку от снега). Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. Подвижные игры: игра «Снежная карусель». Игра повторяется со сменой ведущего (разучивание игры) - (физическая культура).  Игра «Орамал». – развивать быстроту реакции,умение действовать по сигалу; Игра «Балапандар» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры (физическая культура).  Спортивные упражнения: Хоккей. Ведение клюшкой шайбы. Скольжение по ледяным дорожкам (физическая культура)  4. Рисование на снегу палочками «Снежинки» (рисование)  Лепим, лепим ком большой «Фигурки из снега» (лепка)  5.Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит снежок?» (метание снежков). «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до снеговика?» (физическая культура)  ИМП: «Угадай кто позвал?» (по указанию воспитателя).  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать  взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  1.Слушание русской народной сказки «Рукавичка» (художественная литература)  2.Чтение сказки «Снегурока» (художественная литература)  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 11 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи). Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «До-ре-ми»,развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Сказка на ёлке», игры с игрушками «Барбоскины»,развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;  обучать умению рассказывать истории (развитие речи)  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | | | Экспериментальная деятельность: Опыты со снегом: «Куда пропал снег» - развивать познавательные интересы, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. В конце опыта рассмотреть осадок, какой он? (чистый или грязный)- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | Драматизация сказки «Маша и медведь» Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания).  Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Закрепить знания детей о животных Казахстана.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, каз.язык) | | | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» («Шаштараз») - познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, стоить ролевой диалог.  Закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (ребенок с ЗПР - помочь ребенку взять на себя роль парикмахера). | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра  «Соедини правильно» продолжать учить соединять линией карточки с одинаковым  количеством предметов (основы математики), (дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя) | В мире слов»  «Один – много»  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.Развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку(основы математики) | | | «Покажи такой же»  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их(основы математики,развитие речи) | | | | | Дидактическая игра: «Составь натюрморт» Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (лепка) | | | | | Отгадывание загадок о лесных зверях.  Развивать умение отгадывать животное по описанию. Приобщать к искусству решения загадок (художественная литература,развитие речи),(ребёнок с ЗПР – с упором на картинки) | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки; сгрести снег в кучу для строительства горки.  Подвижна игра ««Воробушки и автомобиль» - (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Подари игрушку другу» - Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование),(ребёнок с ЗПР – технология «Рука в руке») | | | Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- технология «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца)  Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  (ознакомление с окружающим) | | | | Оригами «Собака» -закрепить базовую форму,учить складывать квадрат по диагонали, совмещая углы. Дополнять образ, используя разлиную технику изображения: дорисовывание мелких деталей, ритмично нанося мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура, или налеп из пластилина (конструирование, лепка,рисование) | | | | Разучивание стихотворения «Январь», закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикции (развитие речи,  казахский.язык)- (ребёнок с ОНР – «технология договаривания) |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки, семья Матвеева А., Пташник Д.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями,семьи: Чумакова И., Шамсимухаметова И.)  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком». | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 03. 01.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.