**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айголек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя мая** (6, 3, 4, 2, 10 мая 2024 года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Подвижные игры для всей семьи» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями.  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; обучать умению задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  (художественная литература, развитие речи)  Игра: «Дополни предложение», закрепить пространственные представления: - на, - над, - под, - слева, - справа, - вверху, - внизу, - снаружи, - внутри, - за, - перед; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях; упражнять в прямом и обратном счёте до пяти на казахском языке  (Ребёнок с ОНР – с опорой на картинки)  (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Рассматривание фотографий из альбома «Папины и мамины уроки», продолжать обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов, рассказывать связно о растениях и деревьях на участке детского сада  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игры в кукольном уголке: «Баю – баюшки - баю», обыгрывают роли членов семьи в играх, поют колыбельные для кукол, когда укладывают их спать; воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции  (ознакомление с окружающим миром, музыка) | Д/игра: «Один – много», закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; развивать умение отвечать на вопрос «сколько было? Сколько осталось?»; упражнять в прямом и обратном счёте до пяти  (Ребёнок с ОНР – с опорой на картинки)  (основы математики)  Игры с деревянным конструктором: «Транспорт», выполняют конструирование с интересом; формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения;  формировать потребность убирать после игры строительный материал, соблюдать правила техники безопасности; счёт в пределах 5 (конструирование, основы математики) | Свободное рассматривание сюжетных картин «Весна», рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи, художественная литература)  Игра: «Найди и раскрась», закрепить название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы , круг - шеңбер; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (основы математики, казахский язык, рисование) | Д/игра: «Найди такой же предмет», закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы  (основы математики)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование)  Игры с мячом: «Насекомые», бросают мяч друг другу в руки и называют насекомых; расширять представления о насекомых - ловля мяча из рук в руки  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурствр в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  (ознакомление с окружающим миром) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры (основы математики) | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (физическая культура) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения (музыка) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени  (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | Просмотр познавательного мультфильма «День защитника Отечества», формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества»; воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины и заботливое отношение к родственникам  (ознакомление с окружающим миром) | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-повторение  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Буги-вуги»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закрепление  Слушание: «Мы по городу идем»-знакомство  Пение: «Будем солдатами»Г.Левкодимова-  знакомство  Танец: «Свободная пляска»-  самостоятельная деятельность  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму.  **2.Плавание:**  Продолжать учить детей принимать безопорное положение, тоже на спине с доской в руках. Учить работать ногами, делать выдох в воду.  **3.Ритмика:**  Танец: «Солнечный круг», самостоятельное исполнение танца. Побуждать к активному, самостоятельному движению.  Воспитывать уверенность в собственные силы. | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по бревну боком приставным шагом; прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см; отбивание мяча о землю.  **Игра «Балапандар» (каз.нац.игра).** Выбирается «наседка» и «коршун», остальные дети «цыплята». Цыплята собираются цепочкой и встают сзади «наседки». «Коршун» нападает на «цыплят», «наседка» защищает. Если «коршун» коснулся отцепившегося «цыпленка» рукой, тот выбывает из игры.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам (профилактика плоскостопия). | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство продолжать.  Пение: «Взяли мы кормушки»-А.Островского-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Подарок для папы», закрепить у детей представление о празднике «День защитника Отечества»; формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине;  при составлении композиции дать возможность вырезать и самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;  развивать потребность соблюдать правила техники безопасности при наклеивании  (Дети с ОНР и ЗПР - выполняют работу под руководством воспитателя)  (ознакомление с окружающим миром, аппликация) | «Стрекоза», формировать умение создавать образ стрекозы, используя разные материалы и разные техники рисования; развивать умение дорисовывать мелкие детали, создавая образ стрекозы; называют некоторых насекомых на казахском языке «стрекоза – инелік»; развивать потребность при рисовании сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте  (Дети с ОНР и ЗПР - рисуют с помощью взрослого, технология «Рука в руке»)  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование красками) | «Стрекоза», расширять знания детей о насекомых, их строении; формировать умение создавать образ стрекозы, используя бросовый материал (крышки); закреплять умение вырезать овальные формы из прямоугольника, путем складывания углов  (Дети с ОНР и ЗПР - вырезают овальные формы из прямоугольника с помощью взрослого, технология «Рука в руке»)  (ознакомление с окружающим миром, конструирование из бросового материала, аппликация) | «Что на дереве растёт?», закрепить навыки умения лепить фрукты, применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,  раскатывания;  обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок; закрепить навыки правильного произношения и названия фруктов на казахском языке  (Дети с ОНР и ЗПР - выполняют работу с помощью воспитателя)  (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева  (конструирование, основы математики) |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада (тополь, берёза, сирень, ель, яблоня)   Цель: закреплять знания о строении деревьев и кустарников; формировать представление об изменении природы в мае (ознакомление с окружающим миром)   1. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке.   Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые поручения.   1. Подвижные игры:»Кролики», «Наседка и цыплята».   Цель: продолжать учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить своё место (физическая культура)  Игра «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование палочками, мелками)  4. Индивидуальная работа: «Змейка», пробежать между кеглями, расставленными в ряд, не задевая их (физическая культура)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка) 2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература) 3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра:  «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, воспитывать культуру поведения в общественных местах; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы –Бұл кім? Бұл не?; называют диких животных на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Труд: убрать атрибуты для игры на место. | Музыкальная игра «Двигайся – замри», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх  (музыка, физическая культура)  Настольные игры: «Змейка», «Мозаика», «Собери кубик», «Пройди по лабиринту», продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику рук, закрепить цвета, счёт в пределах 5  (основы математики) | Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (художественная литература)  Труд: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | Музыкальная игра: «Самолёты», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх  (музыка)  Малоподвижная игра: «Попрыгай», закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих части тела; отвечать на простые вопросы – Бұл не?; называют части тела на казахском языке (физическая культура, основы математики, казахский язык) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Труд: убрать игрушки после игры по местам. |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи) | Танец: «Далеко от мамы», учить быстро сосредотачиваться на предлагаемом педагогом ритмическом движении  (музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки  (ознакомление с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** | Чтение казахской народной сказки: «Алдар Косе», развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора  (художественная литература) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»(развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на участке», рассказывают о правилах поведения на улице, на участке (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»(развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольный театр:«Три поросёнка», учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Труд: убрать фигурки настольного театра в коробку. | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | Настольная игра «Лото» - «Азбука дорожных знаков», подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения, знакомить со знаком «пешеходный переход», закреплять знания в сюжетно-ролевых играх;  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: убрать лото в коробку. | Словесная игра «Опиши игрушку», расширять словарный запас детей, учить отвечать на вопросы воспитателя, учить описывать игрушку, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;  продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: расставить стульчики по местам. | Поздравление ко Дню матери: «Тепло сердец для наших любимых мам», создать у детей и их родителей веселое праздничное настроение; способствовать улучшению взаимоотношений, путем вовлечения детей и родителей в совместную деятельность; формирование у детей бережного отношения к маме, положительных эмоций, чувства радости  (ознакомление с окружающим миром, рисование, музыка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Мяч в жизни дошкольника» (ақпарат)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», пополнение альбома новыми фотографиями, семья Мироновой Валерии. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 04. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.