**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Арман», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя марта**(11. 03. 24 – 15. 03. 24)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда**  **(выходной)** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром, казахский яхык) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Как обезопасить жизнь вашего ребёнка» (буклет)  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: «Мир животных» (домино), закреплять и расширять знания детей о животных, населяющих Казахстан; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых животных (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Д/игра: «Айна», повторять изученные слова на казахском языке: тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо. (казахский язык) | Игры с прищепками: «Дополни картинку», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок  (Ребёнок с ОНР – называет цвета в технике «договаривания») (основы математики, конструирование, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» ,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  приучать к участию в беседе  (развитие речи)  Д/игра: «Шуақты көктем», повторять изученные слова на казахском языке: көктем – весна, жылы – тепло, шөп – трава, ағаш – дерево  (казахский язык) | Настольная игра: «Фрукты и ягоды» (вкладыши), развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Что бывает?», расширять словарный запас детей за счёт прилагательных (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | «Обведи и раскрась», обводят карандашом контур вкладыша, раскрашивают, не выходя за контур рисунка (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Игры с деревянным конструктором: «Домик для зверей», закреплять счёт прямой и обратный на казахском языке, совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе, называют сезонные изменения в природе, происходящие весной (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой.  «Ложку за ложкой съем кашу всю до крошки»– учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок (художественная литература) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту (развитие речи) | Игра под руководством: «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок  (художественная литература) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения  (музыка) | Игра – тренинг под руководством  «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту  (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | «Веточка мимозы», формировать умение лепить растение, учитывая его расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  закрепить приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, надавливание; знакомить с использованием стеки  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с обручем.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (способ-от плеча); перебрасывание мяча через шнур и ловля его; прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  **Игра «Ұщты-ұшты».** Педагог произносит название птиц или летательного аппарата, махая руками, играющие повторяют движения. Повтор 3-4 раза. Затем педагог произносит, к примеру «Собака!». Если кто-то не внимателен и замахал руками, то он садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Гуси летят», массаж ушей «Тили-бом».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын«Ақ мол болсын!»  Мақсаты:сүт өнімдері атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру  **Сөздік қор:** ірімшік – творог, сүт – молоко, айран – кефир, ақ – белый. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание: «Палочка –выручалочка»Т.Салюстринской-  знакомство  Пение: «Көктем келді»-закрепление  Танец: «Камажай»»-знакомство  Игра:«У каждого мама своя»-  закрепление в парах. Слышат  текстовое сопровождение, умеют выполнять движения четко, синхронно.  **2. Плавание:**  Продолжать учить передвигаться по дну бассейна парами в разных направлениях, работать ногами, как при плавании кролем, приучать действовать в воде уверенно. Отрабатывать вращательные движение руками.  **3. Ритмика:**  Разучивание шагов «полечки» - переменный, боковой галоп (в парах) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с обручем.**  **2.Основные движения:**  Прыжки в длину с места; прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь).  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка, у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Гуси летят», массаж ушей «Тили - бом». | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание: «Палочка –выручалочка»Т.Салюстринской-  закрепленеие  Пение: «Көктем келді»-повторение  Танец:«Камажай»-разучивание  Игра:«У каждого мама своя»-  закрепление в парах. Слышат текстовое сопровождение, умеют выполнять движения четко, синхронно. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Исследовательская деятельность: «Как увидеть воздух», опытным путём формировать знания детей о воздухе; перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Что получается? Затем снова опустить стакан в банку с водой, но теперь держать его, чуть наклонив. Что появляется в воде?; делают выводы  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | «Веточка мимозы», развивать интерес детей к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования; познакомить со светло - зелёным оттенкам, побуждать создавать цвета самостоятельно;  обучать умению закрашивать рисунки кистью, проводя линии и штрихи только в одном направлении  (рисование красками, пальчиками, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | «Играем и считаем», развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  формировать понятие равенства, складывая один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; закрепить порядковый и обратный счёт на казахском языке  (основы математики, казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» -** **«Кітап алмасу – Обмен книги»** - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой  (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | «Кұрақ көрпе» (лоскутное одеяло), познакомить с казахским национальным предметом быта для дома - кұрақ көрпе, составлять целое из частей, ориентируясь по цвету, форме; оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык, конструирование из бумаги, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за почками тополя, берёзы, сирени.  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке, формировать представление о том, что почка – домик для листочка (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка веранды от остатков снега. Цель: приучать работать в коллективе, к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура)  4.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше», учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Спят усталые игрушки» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Дежурство в столовой.  Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Үй жануарлары», чтение стихотворений о домашних животных, разгадывание загадок, чтение скороговорок, повторить названия домашних животных на казахском языке, закрепить прямой и обратный счёт  (развитие речи, художественная литература, казахский язык, основы математики) | Сюжетно – ролевая игра: «Парикмахерская», расширить и закрепить знания о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, учить благодарить за оказанную помощь и услугу  (ознакомление с окружающим миром)  Хозяйственно – бытовой труд: поставить игрушки на полочки. | «Тұсау кесер»  Познакомить детей с казахским обычаем «Тұсау кесер».  (Когда ребенок сделал свои первые шаги, в юрту приглашался самый старый и уважаемый в ауле человек перерезать ножом специальные веревки, опутывающие ножки ребенка)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | «Фрукты в вазе», рисование ватными палочками в пучочках, повторить названия фруктов на казахском языке, закрепить прямой и обратный счёт  (рисование, казахский язык, основы математики)  Хозяйственно – бытовой труд: промыть кисточки от краски. | Исследовательская деятельность: «Что тяжелее?», обследуют объекты природы (камень, песок) под руководством взрослого - рассматривают, ощупывают, нажимают; сравнивают свойства песка и камня в воде (ознакомление с окружающим миром)  Хозяйственно – бытовой труд: убрать рабочее место, камешки и песок убрать в экспериментальный уголок. |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Весенняя капель», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи) | «Цветик - семицветик», чтение стихотворений о весне, выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке «цветы – гүлдер»  (художественная литература, аппликация, казахский язык) | «Көктем», разучивание четверостиший на казахском языке  (развитие речи, казахский язык) | «Играем и считаем», закрепить порядковый и обратный счёт на казахском языке  (основы математики, казахский язык) | «Весёлые картинки», раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка  (рисование) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Палочки в ряд», сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте; учить последовательному расположению в ряд элементов разной величины  (основы математики) | Настольная игра: «Кто быстрее?», обучать умению подбирать вкладыши определённой формы и вставлять их в рамку, счёт в пределах 5 (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Исследовательская деятельность: «Вода – растворитель. Очищение воды», выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить детей со способами очистки воды – фильтрованием; растворяют различные вещества в разных сосудах, затем пробуют отфильтровать воду с помощью марли, ваты, сетки; делают выводы  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», поют, слушая и подражая голосу взрослого; выполняют танцевальные движения по одному, повторяя за педагогом  (музыка, казахский язык) | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик», воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия»** - семья Жетписбаевых Аяулым и Дарына.  Создание видеоролика: «Семейная реликвия», семья Матвеева Артёма. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

Дата проверки: 27. 02. 2024.