**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 3 неделю сентября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник 18 | | | Вторник 19 | | Среда 20 | Четверг 21 | | | Пятница 22 | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко» - Создание хорошего настроения у детей. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация: «Подготовка к учебному году»; раздать брошурки.  Участие в проекте семейного клуба ясли/ сада «Балауса. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - рассказывают, составляя небольшой рассказ, делятся впечатлениями  (познавательно  коммуникативная деятельность)    Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась»** закрашивают картинку, не выходя за контур (творческая деятельность)  **Труд в уголке природы:** полить цветы. | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  (Познавательная деятельность)  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.  **Игры с мячом:** «Назови друга» называют друга по описанию.  (познавательная деятельность) | | | **Д/и:** «Оцени поступок»  (сюжетные картинки) - развивать представления детей о добрых и плохих поступках  (познавательно коммуникативная деятельность)  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики (конструирование). | |  | | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  (Познавательная деятельность)  **«Нарисуй и раскрась»** закрашивают картинку не выходя за контур (творческая деятельность).  **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. | **Д/и:Д/и:** «Оцени поступок». (сюжетные картинки) - развивать представления детей о добрых и плохих поступках (познавательно коммуникативная деятельность)  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.  **Игры с куклами** – играют парами, бережно обращаясь с игрушками. | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра**:«Море волнуется раз…»** Развиваем воображение, спонтанность и артистичность. | | | **Игра «Сағат» ;**  ориентировка в пространстве. | Игра**:«Море волнуется раз…».**  Развиваем воображение, спонтанность и артистичность | | | **Д/и:«Что где расположено?»** - развивать зрительную память | | **Игра «Сағат»;**  ориентировка в пространстве. | | |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, быстро реагировать  Слушание:«Звуки музыки»З.Роот- знакомство  Пение: «Осень-раскрасавица»-закрепление  Игра:«По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия.  **2.Основы грамоты.** Закрепить первоначального представления о терминах **«слово», «звук».** Игра: «Кто как кричит?» Д/и: «Отгадай, что звучит?» - развитие слухового восприятия.  Д/и: « Определи звук в начале слова» определять звуки в начале слова. **3.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **с- ц.**  Закрепление произношение звуков- [с], [ц]; учить различать на слух и отчетливо произносить.  Д/и: «Различи звуки»; учить различвть звуки на слух.  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Где растут игрушки**; развивать умение наблюдать и проводить несложные эксперементы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью, умение устанавливать причинно-следственные связи.    **5.Плавание.**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Игра:  **«Соберем зайку в бассейн».** | | | **1.Основы математики**  **Представление о числах и цифрах в пределах 6.**  Формировать умение узнавать и называть их.  **2.Развитие речи**. **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? **Предложение.**  Работа в тетради. Схема предложения (из двух слов).  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот- ? м. Сосчитай ск. предложений.  **З.Физическая культура.**  Формировать физические качества. Выполнение элементов спортивных игр.  Элементы спортивной игры:«Баскетбол»  Игра: **«Фигуры».**  Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **Основы грамоты.**. **Звук [А]; п**роизносить , узнавать, выделять звук [**А**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [А]; его правописание, выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. | **1.Физическая культура.**  Развивать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.  **П/и:** «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы грамоты.**  **Повторить- звук [А];** формировать умение **п**роизносить , узнавать, выделять звук [**А**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Основы математики**  **Прямой и обратный счет в пределах- 6.** Формировать  умение использовать в речи математические термины,  знать счет в пределах- 6**.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** совершенствовать  умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **Изодеятельность (лепка)**  Формировать навыки лепки фигур человека, правильно передавать выразительность образа, движения.  Д/игра «Отгадай, загадку» какие ассоциации возникают у детей с отгадкой.  Д/игра «Опиши- футболиста» ;  учить анализировать образец по вопросам воспитателя: части тела и их форма. «Д/игра « Слепи как я!» учить повторять движения- приемы лепки и технику выполнения по образцу воспитателя. | | | **1.Казахский язык.**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады.  Менің тобым-моя группа, дос-друг, достарым көп-много друзей, тату-дружно, көп-много, аз-мало.  **2.Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».** Чтение сказки, пересказ; обучение детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  умение детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  3.Основы математики  **Узнавание геометрических фигур. Сравнение.**  Д/и: **«Найди и сосчитай».**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графич. диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.    **4.Ознакомление с окружающим миром.**  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Д/игра с мячом «Бывает –не бывает» Уточнить и углубить знания детей о временах года.  Д/игра **«Живая –неживая»** закрепить знания детей о том что относится к живой природе, что к неживой.  Д/игра «Воздух, земля, вода» закрепить знания об объектах природы, развивать слуховое восприятие, внимательность. | | **1.Казахский язык.**  Балабақша туралы, ондағы жұмыс жасайтын қызметкерлер туралы түсініп айта алады.  Тәрбиеші-воспитатель, күтуші-няня, мұғалім-учитель, оқу-учить, көмектесу-помогать.  **2. Художественная литература**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Мы в театре.**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  **3.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, реагировать на них  Слушание:«Звуки музыки»- закрепление  Пение: «Түған жер»- знакомство  «Осень-раскрасавица»-повторение  Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения. | | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за состоянием погоды -** Смогут определять осенние изменения в природе.  Д/и: **«Опиши погоду» -**  умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.)  Наблюдения за ветром – умеют определять по внешним признакам силу ветра.  Наблюдения за солнцем - определить состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи. **П/игры: «**У медведя во бору»«Попробуй, догони» - соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Солнышко и дождик» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Труд на участке:**  Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, подмести веранду -  Создание хорошего настроения от выполненной работы. Инд/раб: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружок)  **Ср/ игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение сравнивать  овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | | Сюжетно-ролевая игра «салон красоты» ,вызывать интерес к профессии парикмахера. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Театрализованная игра сказки  « Айога» с помощью театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Настольно-печатные игры по желанию. Игры в дидактическом уголке: мозайка ,пазлы , по желанию детей. | | | **«Эврика» - «Кораблик»** графический диктант - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Театрализация сказки:  **«Теремок»**  рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев жестами, развивает интонацию диалог. | | Ср/игра : «Поликлиника» - проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (коммуникация) | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Игры с куклами – играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи.  Настольно-печатные игры по желанию. Игры в дидактическом уголке: мозайка ,пазлы , по желанию детей. |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра: «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10. | | | Д/игра: «Составь узор» - выкладывают узор из геометрических фигур | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | | Рисование: «Укрась блюдо» Цель: развивает умение наносить элементы казахского орнамента. | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: **«Осень золотая» -** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви. Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Придложить родителям принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». Семейный проект я/сада Балауса. | | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 4 неделю сентября 2023года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **25** | | Вторник **26** | | Среда **27** | | | Четверг **28** | | Пятница **29** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Режим - главное условие здоровья малышей»; раздача памяток.  Участие в проекте семейного клуба ясли/ сада «Балауса. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Д/и: «На что похоже»**  учить сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы  (познавательная деятельность).  **Под.игры: «Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведет счет.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект ясли- сад «Балауса», **«Кітап алмасу».**  Самостоятельная игра  **с машинками** -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения. | **Д/и:** «**Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры; (познавательно коммуникативная деятельность).  Игры с мячом: **«Назови**  **имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга; (познавательная деятельность).  Изодеятельность: (рисование) **«Золотая осень»;** развивать умение рисовать листья и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и цвета листьев; (творческая деятельность). | | | | Интегрированная деятельность:  Рисование + речевое развитие.  **Д/и «Кляксы» -** развитие воображения, расскажи, что получилось; (творческая  деятельность).  Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты), (физическое развитие).  Закрепить счёт от 1- 5 на казахском языке; повторить цвета: **кәк**, **қызыл, сары**  **жасыл, ақ, майлы,**  **қоңыр.** | |  | **Д/и: «На что похоже»-** Умеют сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы  (познавательная деятельность).  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим огород» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность (познавательная деятельность) | | **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа (познавательная деятельность).  **Д/и:** **«Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга . |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | «Орамал» игра с платочком – развивать внимательность, быстроту реакции. | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | «Орамал» игра с платочком – развивать внимательность, быстроту реакции. | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»Т.Ломовой вспомнить знакомое танцевальное движение  Слушание: «Қүз» С.Кибировой-  Знакомство. Пение: «Түған жер» разучивание.  **«Осень-раскрасавица»-**  закрепление с элементами ритмической поддержки  Танец: **«Осенняя фантазия»-**знакомство, разучивание  Игра: «Ловишка»И.Гайдна-знакомство.  **2.Основы грамоты.**  Произносить ,узнавать, выделять звук [**У**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [**У**]; его правописание, выполнение графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **ж - з.**  Закрепление произношение звуков- [ж], [з]; учить различать на слух и отчетливо произносить.  Д/и: «Различи звуки»; учить различвть звуки на слух.  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Овощи и фрукты;** закрепить представления детей, что растет в огороде; в саду.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  умению различать и называть , что относиться к овощам и фруктам. Д/игра: **«Соотнеси»;** установить причинно- следственные связи между компонентами природы.  **5.Плавание.**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Игра:  **«Соберем зайку в бассейн».** | | **1. Основы математики.**  **Овал**. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Д/игра: **«Сравни фигуры»;** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются). Работа в тетради.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **2.Развитие речи**. **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов.  **З.Физическая культура.**  Учить выполнять приземление на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; переползать ч/з препятствия (гим.скамейку). **Игра** П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **4.Основы грамоты.** Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» [**У**] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. | | **1.Физическая культура.**  Формировать физические качества, выполнять элементы спортивных игр.  **Игра: «Ловишки»** Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **2.Основы грамоты.**  Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать , что предложение состоит из слов. Учить составлять  простые   предложения. Учить читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.**  Игр.упр. «Предложение»; составление предложений из двух слов, по картинке, по схеме. Игр.упр. «Придумайте предложение»; развивать умение придумывать, как можно больше предложений по картинке.  **3.Основы математики**  Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины , располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Посчитай и разложи» выкладывать шесть предметов в возрастающем и убывающем порядке. Д/игра «Какой по счету?» упражнять в определении порядкового счета.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность).  **Изодеятельность** (конструирование из бумаги**)**  Формировать умение конструировать стаканчик , путем сгибания бумаги в разных направлениях, совмещая стороны и углы, четко делая линии сгибов.  **Д/и: «**Что лишнее?» - умеют группировать предметы по общим признакам и выделять «лишний»  **Д/и:** «Сделай по схеме» - развивать умение соотносить свои действия со схемой. | | | **1.Казахский язык.**  Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып,  ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны туралы түсінеді.  Ұнайды-нравится, текше-кубик, қоян-заяц, түлкі-лиса, ит-собака  Күшік, мысық, балапан,  Қуыршағым-балақан.  Ойыншықтар, тұрыңдар,  Ойын-сауық құрыңдар.  **2.Художественная литература.**  Белорусская народная сказка **«Пых»;** учить детей отличать особенности литературного жанра- сказки;расширить представления об образе жизни животных и о пользе здорового питания.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Оцени поступки героев сказки.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» . Повторное чтение произведения с установкой на последующий краткий пересказ.  Д/игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатую педагогом строчку.  **3.Основы математики**  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Понятие «Живая и неживая природа»,** обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -**  (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы. | | **1.Казахский язык.**  Сүйікті ойыншығы туралы айтады. Үйдегі заттардың қолданылу маңыздылығын түсінеді.  Жұмсақ-мягкий, мамық-пушистый, темір-железо, жасалған-сделано, көп-много, аз-мало, дәмді-вкусно, тәтті-сладкий.  **2.Художественная литература.**  М.Алимбаев **«Ослик пляшет».** Формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Закрепить знания о разновидностях пищивых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить слова на казахском языке. Д/игра: «Найди отличия»; формировать умение отличать стихотворение от прозы. Словесная игра: « Я начну, ты продолжи»; закрепление знания симхотворения, развитие связной речи, умение внимательно слащать друг друга. Игра: «Попробуй расскажи»\; запомни стихотворкние и расскажи по памяти.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: **«Поскоки»-**самостоятельно вспомнить ритмическое движение  Слушание: «Қүз» С. Кибировой- закрепление, беседа. Пение: «Түған жер»-разучивание продолжать  Танец: **«Осенняя фантазия»-**разучивание  Игра: «Ловишка» -закрепление | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за** солнцем - Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Наблюдения за небом - умеют отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясное, пасмурное, облачно, тучи)  Наблюдения за облаками – развивать воображение  **Д/игра**: «Подскажи словечко» - отгадывают загадки про осень.  коммуникабельность – отвечают на вопросы;  **П/игры:** «Попробуй, догони» - развивать ловкость, координацию движения  **П/и:**«Самолёты» **-**  умеют бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга.  **П/и:** «Дорожка препятствий» - (эстафета)  **Инд/раб:**– игра «Перепрыгни через ручеек» - умеют преодолеть препятствие  Труд на участке: Труд по необходимости, соблюдают чистоту на участке, проявляют инициативу.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной казахской песни.**  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  **Ср/игра:** «Дочки матери» - самостоятельно распределяют роли, обязанности членов семьи в игре, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Игра с мячом: **«Наоборот**»  закрепить умение придумывать предметы – заменители. (позновательная деятельность). | | | Театрализация сказки: **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую сказку по ролям, передавая образ героя жестами развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  Самостоятельная игра:**с машинками** -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения. | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  С/р игра: **«Супермаркет» -** Смогут самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения. | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры,  проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Интегрированная деятельность:  Основы математики + конструирование  **Д/и:** «Геометрическая мозаика». Развивать умение из составных частей собирать целое, определять и называть геометрические фигуры. | | | Свободные игры детей в строительном уголке.  Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию; семейный проект я/сада Балауса.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Бывает, не бывает» - развивать память, внимание, быстроту реакции. | | Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. | | | Д/и:«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать прилагательные. | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа; проявлять интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/с. Балауса).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей : Пригласить родителей Калиевой Миланы для участия в проекте « Мамины, папины уроки», (семейный проект я/с. Балауса).  Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет» | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель :Полякова Л. В.  
Учитель казахского языка : Шапаулова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации: