**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (18-22) сентября 2023 г.**

Группа«Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей: 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | **Четверг** | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных, о развитии ребенка и его достижениях.  Консультация для родителей «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу», «Фото выходного дня» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Повторяй за мной»**  Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Произносить слова на казахском языке.  Ұйыктаймын – сплю,  ойнаймын – играю,  тамак- ішемін –кушаю.  **Рассматривание иллюстраций.**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса».**  Прививать интерес к художественному слову, книге; развивать умение отвечать на вопросы об увиденном.  **ИМП «Море врлнуется раз»**  Развивать умение оставаться в придуманной позе без движения. | | | | **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Д/игра:«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов.  **«Гараж для машин»**  (Напольный конструктор)  Соединяют небольшие плоскости в одну большую, развивать умение делать постройки прочными; воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Игра на логику «Геометрическое лото»**  Закрепить знания детей о геометрических телах: куб, шар, цилиндр. | | | | **ИМП «Узнай по голосу.** Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. **Игра «Преодолей препятствие»**  Формирование у детей физических качеств(ловкости, координации движений)  **«Дары осени»**  Развивать умение составлять узор из осенних листьев, развивать мелкую моторику, закрепить признаки осени. | | | **Игра «Зеркало**» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  **«Заштрихуй лист»**  Формировать умение проводитьпрямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.  **Настольные инры по твыбору детей: лото, мозаика, пазлы.**  Развитие воображения, логики, мелкой моторики. | **Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города** (Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу».  Воспитывать чувство патриотизма, любви к родному городу.  **ИМП «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **Труд в уголке природы.**  Определить состояние почвы для полива. Воспитывать бережное отношение к цветам. | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Каша вкусная дымится, Постарались повара Завтракать пора садиться. Приготовили с утра» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот»** -  Придумывают предметы – заменители. | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | | **Д/ игра:«Что где расположено?»** -  развивать зрительную память. | | | | **Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?»** - рассказывают для чего и где используется предмет. | | | **Игра малой подвижности «Менялки**», дружеские взаимоотношения в игре. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык.**  Балабақша туралы мақтанышпен айта алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады.  **2.Музыка**  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз.игре. «Зайцы в огороде», Т.Ломовой.  **3.Основы грамоты.**  **«Гласные и согласные звуки».**  Закрепить первоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях. Познакомить с понятиями твердый согласный звук и мягкий согласный звук, обозначением на письме.  Д/Игра «Подскажи звук»  Цель: развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове.  Д/игра «С какого звука начинается?»  Научить определять с какого звука начинается слово (твердый или мягкий согласный), давать характеристику данному звуку.  Графическая работа в тетрадях: обвести контур фигур, провести горизонтальные и вертикальные линии.  **(Дыбыстар-звуки, сөйлеу-речь)**  **4.Художественная литература.**  **Чтение нанайской народной сказки «Айога»**  Развивать умение понимать эмоциональный настрой произведения.  Беседа: «Посмотрите на себя в зеркало и расскажите о себе. Какие вы?  Сказку написал нанайский народ.  Чтение сказки. Беседа по содержанию.  Игра «Оцени поступки девочек.  Пословицы: «Как аукнется, так и откликнется», «Жизнь дана на добрые дела»  Итог занятия. Рефлексия. | **1. Основа грамоты**  «**Согласные звуки. Твердые и мягкие»**  Закрепить знания детей о согласных звуках. (Об их твердости и мягкости). Закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительной ролью, умением обозначать знак ударения в слове.  Д/игра «Ловишки»  Цель: учить на слух определять звук.  Д/игра «Определи согласны звук» (твердый или мягкий)  Работа в тетрадях.  Итог занятия.  Рефлексия.  **2.Плавание.**  Вспомнить правила поведения в бассейне, свойства воды.  Закрепить работу ног кролем, скольжение на груди с движениями ног, как при плавании кролем.  Игра «Вода» (под руководством)  поливают воду на лицо, друг - другу поливают воду на руки, плечи, лицо. **3.Развитие речи. «Купим кукле мебель»** Учить диалогической речи в дидактической игре, составлять описание предмета мебели по плану, образовывать уменьшительно-ласкательные слова по теме «Мебель», совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умение находить слова на заданный звук. 1. А/Г «Маятник» (разучивание) Выделение и произношение звука, подбор слов на звук (у) 2.Обогащение словарного запаса. Д\Игра «Большой-маленький» Д\Игра «Четвертый лишний» 3.Грамматический строй речи. Однородные члены предложения. 4.Связная речь. «Купим кукле мебель» 5. Творческая речевая деятельность. **(Қуыршақ-кукла, жиһаз-мебель)**  **4.Художественная литература. Чтение произведения Н. Лешкевич «Светофор»** Познакомить с содержанием стихотворения, вызвать желание слушать и запоминать, повторить правила дорожного движения. Развивать умение использовать средства выразительности. Отвечать на вопросы по содержанию. ИМП «Светофор» Предварительная беседа Чтение стихотворения. Беседа. Повторное чтение. Итог занятия. Рефлексия.**(Бағдаршам-светофор)** | | | | **1.Казахский язык.**  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. **2.Музыка**  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  «Кто скорее?», Л.Швалца.  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **«ПДД»**  Уточнить и закрепить правила дорожного движения, умение пользоваться сигналами светофора.  П/Игра «Автомобили»  ИМП «Светофор»  Изодеятельность  Нарисуй «Светофор»  **(Бағдаршам-светофор, жаяу жүргінши-пешеход)**  **4.Основы математики.**  **«Образование числа 2. Овал»**  (Закрепление.)  Закрепить знания детей о геометрической фигуре-овал, образованием числа 2 на наглядной основе.  Учить находить предметы округлой формы вокружающих предметах. Воспитывать интерес к математике.  Д/Игра «Познакомтесь-это овал». Закрепление новой геометрической фигуры овал.  Д/Игра «Образуем число 2»7  Формирование умения образовывать число 2 из двух единиц.  Д/Игра «Какой по счету?»  Упражнять в определении порядкового счета.  Итог занятия.  Рефлексия.  **(Шеңбер-круг, сопақ-овал)** | | | | **1.Физическая культура**.  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».  Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек- выпрыгивают.  **2.Основы грамоты.**  Формирование первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра:  «Опредили звук в начале слова», опредилить звук в начале слова.  Работа в тетради. Графич. Работа.  Итог. Релексия.  **3.Основы математики (Закрепление)**  **«Размерные отношения между шестью предметами»**  Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/Игра «Где что находится?»-запомнить расположение геометрических фигур и повторить.  Работа в тетрадях: нарисовать дороги разной длины.  Д/Игра «Посчитай в прямом и обратном порядке»  (Закрепить)  Физминутка «Колосок»  Д/Игра «Построим дом» (Разные по высоте)  Д/Игра «Кто первый?»  Итог занятия. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Живая и неживая природа»**  Упражнять в назывании и классификации обьектов живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Развивать любознательность, память, умение делать выводы. (Природа не природа)  Беседа на тему «Что такое природа?»  Д/Игра «Юный эколог»  Д/Игра «Три слова»  Физминутка «Летает, прыгает, плывет»  Вывод: природа-это то, что существует без помощи человека, а «не природа-это все то, что сделано руками человека»  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.** Совершенствовать навыки безопастного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр.  Игра: **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру.  **2.Основы математики**  **«Образование числа 3»**  Формировать умения образовывать число 3 на наглядной основе.Узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой ленте. Воспитывать навык умственного труда.  Мотивационно-побудительный этап  И/С «Безопасность на улице»  Сообщение темы занятия(  Работа над новым понятием.  «Познакомтесь-это число и цифра 3»  Физкультминутка «1,2,3»  Закрепление:  Д/Игра «Составь число»  Д/Игра «Найди гостя»  Графическая работа в тетради.  Итог. Рефлексия.  **3.Развитие речи.**  **«Беседа по картине «Что нам осень принесла?»**  Формировать умение рассматривать картину и составлять полные ответы на вопросы по тка  картине, придумывать небольшой рассказ, согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Пополнить словарь по теме «Осень»  ЗКР. А/Г «Бульдог»  Чистоговорки.  Д/Игра «Тихо-громко»  Обогащение словарного запаса.  Д/Игра «Составь пару»  Д/Игра «Один-много»  Д/Игра «Составь предложения по образцу»  Физминутка «Листопад»  Образец рассказа воспитателя.  Рассказывание детьми  Итог. Рефлексия.  **4.Изодеятельность.**  **«Грибочки большие и маленькие»**  Развивать воображение, творческие способности, речь. Закреплять умение составлять творческую композицию.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Загадка о грибах.  Рассматривание муляжей грибов.  Показ выполения образца воспитателем.  Пальчиковая гимпастика «Грибы»  Выпонение работы детьми.  Рассматривани работ.  Итог.  Рефлексия.  **(Үлкен-большой, кішкентай-маленький)** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать одеваться своим сверстникам)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за сезонными изменениями вначале осени**.**  Цель: продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  умение описывать погоду на данный отрезок времени; замечать происходящие изменения.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Цель: учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Бездомный заяц», «Догонялки»  Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  4.Дидактическая игра «С какого дерева листок?»  Цель: узнают дерево по его листочку.  5.Индивидуальная работа: игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке»  Цель: формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  7.Экспериментальная и исследовательская деятельность: рассматривание листьев деревьев через увеличительное стекло. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | |
| «Супчик ели, супчик ели.  Поскорей бы супчик сьели.  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай да хорош!» | | | | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Чтение русской народной сказки «Золушка»  2.Моцарт колыбельная № 10  3.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4.Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнения в кроватках: «Веселые ручки», «Веселые ножки», «Пальчики пляшут».  Упражнения около кроваток: «У меня спина прямая», «Нам весело»  Дыхательное упражнение «Регулировщик» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания; оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас!  Вот творожное суфле, перед нами на столе!  А к нему клубничный джем, очень нравится он всем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»** - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | | **Труд в уголке природы.**  Определяют состояние почвы для полива, собирают сухие листья. | | | | | **Драматизация «Вгости к зайчику»** - Прививать навыки правильного поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»** -  расширить и закрепить представления детей о трудовых действиях сотрудников детского сада. | | | **Пальчиковый театр «Курочка ряба»**  Формировать умение перелавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки».**  **Цель:**собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено. | | | | **Игра на логику**  **«Части суток».**  **Цель:**Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру. | | | | **Дидактическая игра «Составь натюрморт»**  Развивать умение вырезать округлые формы, располагать их на листе бумаги. | **Дидактическая игра**  **Цель:«Найди звук»** : находят заданный звук в начале, в середине и в конце слова. | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал.  Инд. Работа: «Попади в цель» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа «Оздоровительная гимнастика»**  **Зеленая лужайка для лесных зверей** – разрезание прямых линий, наклеивание. | | | **Кружковая работа**  **«Ритмика»**  **«Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.  **Дидактическая игра:«Доскажи словечко»** - развивать слуховое внимание. | | | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема:**«Кораблик», графический диктант.  **Цель:**учить выполнять графический диктант.  **Настольные игрыпо желанию детей.**  (пазлы, мозаика, лото, лего) | | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Дидактическая игра:«Скажи наоборот»** - называют противоподложные по смыслу слова. | | | **Чтение к.н.с «Алдар Косе и бай Жартыбай»**  Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу».  Познакомить с к.н.с., развивать умение видеть положительные и отрицательные сторноны героев. Прививать интерес к сказке | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь». | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Шуршулина Т.В

Миронова Ю.В.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 14.09.23

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад«Балауса»» (26-30 сентября 2023г)**

Группа«Тамшылар», воспитатели Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей: 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании..  Консультация для родителей «Если ребенок капризный»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Зоопарк»** - Формировать умение использовать различные приемы конструирования.  Закрепить знания детей о диких животных  **ИМП«Назови по счету»**-по команде собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5, 6-го по счету.  **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают. | | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,  дос – друг,  достарым көп - много друзей,  тату – дружно,  аз – мало, көп – много  **Дидактическая игра «Геометрический узор»**  (Счетные палочки)  Формировать умение выкладывать узор из геометрических палочек, развивать навык порядкового счета в пределах 5. | | | **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур.  **«Веселая «дискотека»** - повторяют слова песни и движения.  **ИМП «Мышеловка».**  Выполняют движения в соответствии с текстом)  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Д/игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. **Рассматривание иллюстраций**  **(Проект семейного клуба я/с Балауса «Кітап алмасу)**  Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда.  **Дидактическая игра«Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Каша вкусная дымится, Постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра» | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот» -**  Придумывают предметы – заменители. | | | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | **Д/ игра:«Что где расположено?» -**  развивать зрительную память | | | **Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» -** рассказывают для чего и где используется предмет. | | **ИМП «Менялки»**  Умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты.**  Произносить ,узнавать, выделять звук [А] в словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Где находится звук?» ; определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова.  Работа в тетрадях: знакомство со звуком [А];  выполнение графического задания.  Д/и: «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»Т.Ломовой-вспомнить знакомое танцевальное движение  Слушание: «Қүз» С.Кибировой-  знакомство  Пение: «Түған жер»-разучивание  «Осень-раскрасавица»-  закрепление с элементами ритмической поддержки  Танец: «Осенняя фантазия»-знакомство, разучивание  Игра: «Ловишка»И.Гайдна-знакомство  **3.Казахский язык.**  **Менің сүйікті ойыншығым**  Жұмсақ-мягкий, мамық-пушистый, темір-железо, жасалған-сделано, көп-много, аз-мало, дәмді-вкусно, тәтті-сладкий  **4.Художественная литература.**  Белорусская народная сказка «Пых»; учить детей отличать особенности литературного жанра- сказки;расширить представления об образе жизни животных и о пользе здорового питания.  Знакомство с содержанием  Беседа попрочитанному  Оцени поступки героев сказки. | | | **1. Основы грамоты**  Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове.  Д/г «Дерево на ветру».  Д/и: «Где находится звук?» [У] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова.  Д/и: «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком.  **2.Плавание.**  «Передышка»,  в течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза.  «Штанга»,  предлагаю имитировать движения спортсменов – тяжелоатлетов. Взять с пола тяжелую штангу. Сделать вдох, оторвать штангу от пола, приподнять её на вытянутых руках. Выдохнуть, бросьте штангу на пол и отдохнуть **3.Художественная литература.**  М.Алимбаев «Ослик пляшет». Формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Закрепить знания о разновидностях пищивых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить слова на казахском языке.  **4.Развитие речи**  Дифференциация звуков ж - з.Закрепление произношение звуков- [ж], [з]; учить различать на слух и отчетливо произносить.  Д/и: «Различи звуки»; учить различвть звуки на слух.  Д/игра: «Подбери рифму». Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. | | | **1.Казахский язык.**  **Ойнайық та, ойлайық**  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер  Досы барлық баланың  **2.Ознакомление с окружающим миром**  Предметный мир; формирование представления детей об окружающих предметах.  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  **3.Основы математики**  Овал. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр.фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Д/игра: «Сравни фигуры»; обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются). Работа в тетради.  Д/и: «Четвертый лишний» развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **4.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-самостоятельно вспомнить ритмическое движение  Слушание: «Қүз»С. Кибировой-  закрепление, беседа  Пение: «Түған жер»-разучивание продолжать  Танец: «Осенняя фантазия»-разучивание  Игра: «Ловишка» -закрепление | | | **1.Основа грамоты.**  Формирование понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра:  «Опредили звук»,  опредилить звук в начале слова.  Работа в тетради. Графическая работа.  Повторить правила при письме.  2**.Физическая культура.**  **Игра «Удочка».** Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **3.Основы математики**  **«Образование числа 4»**  Формировать умения образовывать число 4 на наглядной основе.Узнавать цифру 3 и находить ее на цифровой ленте.Воспитывать навык умственного труда.  Мотивационно-побудительный этап  Сообщение темы занятия(  Работа над новым понятием.  «Познакомтесь-это число и цифра 4»  Физкультминутка «ветер дует нас в лицо»  Закрепление:  Д/Игра «посчитай и назови»  Д/Игра «Что изменилось»  Графическая работа в тетради.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Живая природа», обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи. | | 1. **Развитие речи**   Как дети помогают птицам?  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов.  **2.Основы математики**Геометрические фигуры в окружающих нас предметах  Д/и: «На какую фигуру похоже?».  Д/и: Послушай, выполни. Совершенствовать навык узнавания геометр.фигур в окружающих предметах.  Д/и: «Соседи числа», Учить называть соседние названному числу числа. Работа в тетрадях; на какую фигуру похож изображённый предмет. Графич. диктант.  Итог занятия. Рефлексия  **3**.**Физическая культура**.  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **4.Изодеятельность.**  **Цветные зонтики**  Развивать воображение, творческие способности, моторику кисти руки. Закреплять умение складывать лист бумаги.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Загадка о зонтике.  Рассматривание зонтика.  -какой зонтик?  Что есть у зонтика?  -когда нам нужен зонт?  Показ выполения образца воспитателем.  Пальчиковая гимпастика «Раскроем зонтик»  Выпонение работы детьми.  Рассматривани работ.  Итог.  Рефлексия.  **(қолшатыр-зонтик)** | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. **Наблюдение за работой дворника.** 2. **Цель:**воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.   «Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет» **(Метла.)**  (Обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.  Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.  Дети давайте поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **2.Трудовая деятельность**  **Цель:** Подметание веничками дорожек на участке. Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  **3.Подвижные игры:** «**Мы — шоферы», «Ловишки», «Перебежки»**  **Цель:**учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга. 4. **Дидактическая игра «Найдем коробочку» Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **5.Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал:** рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  6. Экспериментальная и исследовательская деятельность: как согреть руки?  Цель:выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла); | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся» | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| «Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | | |
| **Дневной сон** | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж)  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа «Оздоровительная гимнастика»**  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | **Кружковая работа**  **Ритмика.**  **Драматизация сказки «Три медведя»**  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям. | | | **Кружковая работа**  **«Эврики»**  **Тема:** «Волшебные цвета» (Экспериментальная деятельность)  **Цель:** Учить выполнять простые эксперименты, дать понятие «Основные цвета». | | | **Проект я/с «Балауса» Кітап алмасу»**  Вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»** - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки».**  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено. | | | **Игра на логику**  **«Части суток».**  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | | **Дидактическая игра «Угадайка» .**  Цель: отгадывают предмет с помощью наводящих вопросов. | | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру. | | **Дидактическая игра**  **Цель: «Найди звук»** - умение определять заданный звук в слове. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня»**  Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после просмотра.  Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»** - развивать слуховое внимание. | | **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.  **Зеленая лужайка для лесных зверей** – разрезание прямых линий, наклеивание, назвать диких животных | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  **Настольные игры** – домино, мозаика.  **Игры и головоломки**: «Найди отличия» - развивать зрительную память**Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки. | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений. | | | | **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Вызвать интерес к игре. |
| **Уход детей домой** | Беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми».  Привлечь родителей участвовать в проекте семейного клуба я\с «Балауса» «Семейная реликвия».  Организовать выставку детских работ из природного материала на тему «Что нам осень подарила» | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 21.09.23

**Рекомендации:**