**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Сентябрь - 3 неделя (с 18.09 по 22.09) 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  18 | | Вторник  19 | | Среда  20 | | Четверг  21 | | | Пятница  22 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей по вопросам домашнего режима дня ребенка.  Консультация: «В сад - без слез!» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с мозаикой «Разноцветные дорожки» - выкладывать дорожки из одного цвета: длинная, короткая – (сенсорика, мелкая моторика) | | Игры в кукольном уголке - «К нам гости пришли» - учить накрывать стол: (название посуды)- сенсорика , естествознание, развитие речи. | | ИМП «Прокати мяч другу» - учить катать мяч по прямой - физ. упр., сенсорика, развитие речи. | | «Колобок» вкладывание героев сказки по очереди, на листе бумаги – закреплять последовательность героев, знакомство с народным фольклором – аппликация, развитие речи, худ. литература | | | Д/И «Найди пару» - учить составлять пары из 3-4 картинок – закреплять название животных, посуды, одежды – развитие речи, естествознание. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений «Танцуем с насекомыми» | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Беседа: «Какие игрушки живут у нас в группе?» - продолжать знакомимся с игрушками. | | Пальчиковая гимнастика: «Наша группа» - развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. | | Д/И: «Чего не стало?» - закреплять название фрутов и овощей – 3-4 предмета. | | П/И: «Удочка» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость | | | П/И: «Делай как я» - развитие восприятия поз – (муз., физкультура) | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх,бросать мяч от груди  П/И «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат | | **Музыка (по плану специалиста) -**  Музыкально-ритмические движения: «Мы с тобой шагаем. Слушание: «Зайка» муз. Пение: «Киска» «Танец с листочками» - Игра: «Прятки» | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх,бросать мяч от груди  П/И «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат | | | **Физкультура**  **О.Д.** Прыжки двум ногах вверх,бросать мяч от груди  П/И «Пробеги - подпрыгни» -  Развивать общую моторику, вестибулярный аппарат | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом - учить называть цвет неба, его состояние (голубое, чистое)  П/И «Солнышко и дождик» - бегать в разных направлениях, действовать по сигналу  Индивидуальная работа: «Вышли зайки на полянку» (подпрыгивание вверх на двух ногах) - подпрыгивание вверх на двух ногах  Труд. После прогулки собрать игрушки в корзину - воспитывать у детей желание помогать взрослым  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками, развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» «Мишкин сон», «Чуня», «Лиса и заяц», потешка «Кошкин дом»  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки мы возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро-творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  «Разноцветнее дорожки» - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мелка моторика) | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику (сенсорика, развитие речи, естествознание) | | | | | Заучивание «Мишка, мишка! Что с тобой?» - учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литр, естествознание) | | |
| Ознакомление с окружающим: наблюдение из окна за ветром - учить распознавать по деревьям наличие ветра на улице  ИМП:«Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия(стулья, пирамидки, кубики)  Д/И «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликация) | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | «Волшебная коробочка» - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | «Волшебная коробочка» - расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | | | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | |
| Прогулка | Наблюдение в уголке природы за улитками. (Отвчать на вопросы воспитателя кто это? Какие они? Что Едят? )  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Режим дня!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах «Семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Сентябрь – 4 неделя (с 25.09 по 29.09) 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  25 | | Вторник  26 | | | | Среда  27 | | Четверг  28 | | | Пятница  29 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей по вопросам домашнего режима дня ребенка.  Консультация: «Пищевая аллергия или капризы?» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок из цикла «Детский сад» - учить отвечать на вопросы, внимательно рассматривать картинки. (развитие речи)  Настольные игры «Мозика», Сортеры – закреплять цвета, отвечать на вопросы (сенсорика, развитие речи) | | Пальчиковая гимнастика «Пальчики»  Игры в строительном уголке (конструирование)  Наст. Игры «Мозаика» - (сенсорика) | | | | «Разноцветные заплатки» - учить отщипывать и раскатывать пластилин (лепка)  Игра в настольный конструктор – «Заборчик для зверят» - закреплять цвет, название домашних животных и их детенышей.  ( естествознание, развитие речи) | | Д/И «Найди такую же» - учить находить одинаковые игрушки, называть их, отвечать на вопросы, развивать наблюдательность и внимание (развитие речи)  Игры с машинами, с музыкальными инструментами – развивать чувство ритма, отличать громко/тихо | | | Чтение стихотворения «Медведь» А.Токмакова – договаривание слов по тексту (художественная литература, развитие речи)  Игры с воздушными шариками. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений «Танцуем с насекомыми» | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. | | ИМП «Есть у каждого свой дом» - учить двигаться под музыку и по сигналу находить свой «домик» | | | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | | П/И «Делай как я» - развитие восприятия поз – (муз., физкультура) | | | ИМП «Листики и дворник» - бег стайкой по группе, в разных направлениях | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. | | | | **Музыка (по плану специалиста) -**  Музыкально-ритмические движения: «Мы с тобой шагаем» Слушание: «Зайка» Пение: «Киска» Танец с листочками» Игра: «Прятки» - активно реагировать на призыв | | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. | | | **Физкультура**  **О.Д.** Ходьба по ограниченной дорожке, прыжки с продвижением вперед – развиват общую моторику, координацию движения.  **П/И** «Догони меня» - бег в разных направлениях. | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом - учить называть цвет неба, его состояние (голубое, чистое)  П/И «Солнышко и дождик» - Бегать в разных направлениях, действовать по сигналу  Индивидуальная работа: «Вышли зайки на полянку» (подпрыгивание вверх на двух ногах)  Цель: подпрыгивание вверх на двух ногах  Труд. После прогулки собрать игрушки в корзину - воспитывать у детей желание помогать взрослым  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками, развитие навыков совместной игровой деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» «Мишкин сон», «Чуня», «Лиса и заяц», потешка «Кошкин дом»  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения. | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро-творчество» - кружковая работа – (по плану специалиста).  «Разноцветнее дорожки» - учить выкладывать по образцу геометрические фигур (сенсорика, аппликация, мелка моторика) | | | | «Собери игрушки по цвету» - (сортеры) закреплять цвет, развивать мелкую моторику.(сенсорика, развитие речи, озн.с окр) | | | | | | Заучивание «Мишка, мишка! Что с тобой?» - учить повторять окончание фраз за воспитателем, развивать память, активный словарь (развитие речи, художественная литер, озн.с окр) | | |
| Ознакомление с окружающим - Наблюдение из окна за ветром  Цель: учить распознавать по деревьям наличие ветра на улице  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Волшебная коробочка» - домашние животные -расширять запас понимаемых слов (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | | «Волшебная коробочка» - фрукты-расширять запас понимаемых слов (речевое развитие) | «Малыши и карандаши» - правильно держать карандаш, закрашивать небольшие фрагменты | | | «Волшебная коробочка» - расширять запас понимаемых слов - игрушки - (речевое развитие) | |
| Прогулка | Наблюдение из окна. (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колобок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты героев сказки на большой лист бумаги | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | | «Укрась бабочку» - учить правильно держать карандаш; отщипвать маленькие кусочки пластелина; ватными палочками (гуашь)украшать бабочку – аппликация, лепка, рисование | | | | «Раз листок, два листок – дует,дуеет ветерок» – (аппликация) учить выкладывать трафареты листьев на большой лист бумаги | | | «Угощение для ёжика» - чить заполнять трафарет кусочками пластилина, развивать сюжетно – игровой замысел. (лепка, сенсорика,развитие речи, ознакомлеение с окружающим) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация: «Я сам!» Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_