**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (02-04, 06, 10) мая 2024 г.**Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет.  
На 1 неделю мая 2024 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.05** | **Вторник 03.05** | | | **Суббота 04.10** | | **Четверг 02.05** | | | | **Пятница 10.05** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о пользе проведенных выходных. Консультация «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний». Консультация «Как одеть ребенка по погоде». Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»**  **«Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций любимых книг. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение, желание узнать о чем книга. **Дидактическая игра: «Найди лишнее»** (классификация предметов по существенному признаку)  **Игры в уголке творчества** « Кому что нужно для - профессии?». Развивать умение закрашивать, не выходя за контур. | **«Повтори за мной»**  **Д/Игра «1,2,3 за мной повтори»**  Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.  (теуелсіз-независимый, көпұлтты-многонациональный, тату-дружелюбие, бейбітшілік-мир) **Игра «Преодолей препятствие»**  Развивать физическую активность, умение ходить с сохранением устойчивости равновесия.  **Труд в уголке природы**: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | | **Д/игра «Военные профессии»**  Воспитывать у детей гордость за нашу отчизну. Закрепить знания о военных профессиях.  **Д/игра с карточками: «Что** **такое хорошо, что такое** **плохо!»**  проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы. **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | | | **«Праздники моей страны»**  Расширять знания о родной стране. Понимать важность государственных праздников. (День единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы) Принимать в них активное участие.  **Игра «Делай как я!»**  Побуждать к творческому самовыражению в музыкальных играх. **Д/игра**: **«Логопедическое** **лото»**. Закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи) | | **Говорю на родном языке:** закрепить произношение знакомых слов и фраз.  (Сәләметсіз бе – здравствуйте, қайырлы таң – доброе утро, сау болыңыз –досидания, рахмет – спасибо)  **Пальчиковая гимнастика «Сосчитай профессии»** развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Настольные игры по желанию детей** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. |
| **Утренняя гимнастика.** | Утренний комплекс упражнений. № 17 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.** | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей» | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности.** | **ИМП «Море волнуется раз…»** Развивать воображение и артистичность. | | **ИМП** **«Веселые шоферы»**  Умение ориентироваться в пространстве. | | | **ИМП** «**Летчики»** дружеские взаимоотношения в игре. | | | **Д/и: «Что где лежит?»**  Развивать зрительную память. | | | **Словесная игра «Наоборот»**  Умение подбирать антонимы к заданному слову. |
| **ОД по расписанию организации образования.** | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закрепление  Слушание: «Вальс ветеранов»-знакомство  Пение:«Вечный огонь»-знакомство, разучивание  Танец: «Свободная пляска»-  самостоятельная деятельность  Игра: «Зарница»-уметь быстро ориентироваться под музыку.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком (щ).** Формировать умение произносить, находить, выделять звук [щ] в словах. Определять его местоположение. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику; умение держать карандаш.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Лети, лети лепесток!» Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап  Д/Г «Ветерок»  Д/игра «Угадай звук»  Д/игра: «Поймай звук»  Физкультминутка «Ручеек»Д/и: «Отгадай, что звучит?»  Д/и: « Определи звук в начале, в середине, в конце слова».  Пальчиковая гимнастика «Моторчики»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Әжемнің оюлары** **Білімділік міндеті:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа З.Иманбаева «Авария»**  Учить внимательно слушать произведение, определять жанр (рассказ), выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, уточнить знания о ПДД. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Подари улыбку другу»  Беседа о безопасности поведения на дорогах.  2.Организационно-побудительный этап.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ  Беседа по содержанию произведения.  Физкультминутка «Грузовик»  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Пересказ  3.Рефлексивно-коррегирующий  Итог. Рефлексия. | | **1.Основы грамоты. Звук [щ]**  Произносить, узнавать, выделять звук [**щ**] в словах. Определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука, его буквенным обозначением (Щ, щ) на письме. Выполнять звуковой анализ слова.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Подари улыбку другу»  2.Организационно-поисковый этап  Д/игра: «Где находится звук?»**.**  Д/игра «Выбери»  Д/игра «Ловишки»  Д/игра «Давай познакомимся» (Обозначение звука буквой)  Физкультминутка «Ручеек»  Звуковой анализ слова «Щетка»  Пальчиковая гимнастика «Моторчики»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание.**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **3. Художественная литература**  **Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Юрта»**  Формирование интереса к художественной литературе, развитие памяти, мышления; знакомство с творчеством казахских поэтов.  1.Мотивационно-побудительный  Кукла Айсулу приносит волшебный конверт.  2Организационно-поисковый  Сообщение темы занятия.  Знакомство со стихотворением.  Показ портрета автора.  Чтение стихотворения воспитателем.  Словарная работа.  Беседа по содержанию  Физминутка  Повторное чтение.  3.Рефлексивно-коррегтрующий  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Беседа по картине «На нашей улице»**  Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном лице. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Прогулка!»  2.Организационно-поисковый этап  ЗКР, творческая речевая деятельность.  Выделение и произношение звука.  Д/И «Один-много»  Д/И «Что лишнее?»  Рассматривание сюжетной картины «На нашей улице»  Беседа, ответы на вопросы.  Физкультминутка.  Составление диалога по картине.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Основы математики**  **Свойства предметов.** Сравнение предметов по цвету и размеру; умение выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по признакам.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Плачет наша кукла Маша»  2.Организационно-поисковый этап  Д/игра: «Цве  Игр.упр. «К нам пришли гномики»; Работа в тетради: знакомство с новыми значками - цвет и размер. Задание: большие предметы раскрасить - одним цветом, маленькие – другим.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Итог. Рефлексия  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Вальс ветеранов»-  знакомство продолжать  Пение:«Вечный огонь»-разучивание  Танец: «Выпускной вальс»  Игра: «Зарница»-  уметь быстро ориентироваться под музыку.  **3.Казахский язык.**  **Қазақстан – ортақ үйіміз**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға  дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** достыққа, татулыққа тәрбиелеу.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Мир природы»**  Расширить знания детей о живой и неживой природе, учить отличать объекты живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «По тропинке в лес пойдем»  2.Организационн-поисковый  Рассматривание иллюстраций о природе.  Беседа .  Загадки о природе.  Д/И «Живая неживая»  Физминутка «Лесовички»  Д/И «Ромашка желаний»  3.Рефлексивно-коррегирующий. | | | **1.Основы математики**  **Ориентировка в пространстве.** Закрепить пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу).  1.Мотивационно-побудительный  И/С «Круг радости»  2.Организационн-поисковый этап  Д/игра: «Найди пару»:  Задание: «Послушай, выполни» Расположение геометрических предметов.  Работа в тетрадях. Графический диктант «Кораблик» 3.Рефлексивно-побудительный этап. Итог. Рефлексия. **2.Физическая культура.** Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости. Разучивание прыжков на сместе с короткой скакалкой.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.). По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу. **3.Основы грамоты.** **Закрепление знаний о гласных звуках.** Формировать умениепроизносить, узнавать, выделять гласные звуки в словах, буквенное обозначение данных звуков. Развивать мышление, воображение, моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап «Улыбнись соседу» 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Где находится звук?» Д/игра «Узнай и назови» Д/игра «Обозначь правильно» Пальчиковая гимнастика «Ветерок» Графическая работа. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап.Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«ПДД»**  Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения  1.Мотивационно-побудительный  «Сундучок загадок»  2Организационно-поисковый  Сообщение темы занятия  Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций.  Д/И «Отгадай дорожный знак»  Физминутка «Пешеходы»  Викторина «Да и нет»  3.Рефлексивно-коррегтрующий.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Развитие речи**  **Пересказ рассказа А.Хамзаулы «Кого охраняет солдат»**  Познакомить детей с рассказом А.Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины. Развивать память, воображение.. Воспитывать любовь к Родине.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Встань в строй!»  Сообщение темы ОД.  2.Огрганизационно-поисковый этап  А/Г «Маятник»  Чистоговорки  Д/игра «Подбери слова»  Первичное чтение рассказа с установкой на ознакомление.  Вопросы по содержанию.  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Физкультминутка «Я солдат»  Пересказ рассказа детьми.  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-коррегирующий  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура.**  Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством спортивных упражнений и игр.  **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова». **3.Основы математики** **Куб и шар. Ориентировка на листе бумаги. Закрепление.** Уточнить знания о геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 9. 1.Мотивационно-побудительный этап «Круг радости» 2.Организационно-поисковый Д/игра «Прокати в ворота» Д/игра «Послушай и выполни» Д/игра «Разложи» Д/игра «Чудесный мешочек» Физминутка «Светофоры» Графическая работа. 3.Рефлексивно-коррегирующий. Итог. Рефлексия.4. **4.Изодеятельность (рисование)** **«Любимая скеазка»** Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Воспитывать аккуратность при работе с красками. 1.Мотивационно-побудительный Организационный момент «Подари улыбку другу» 2.Организационно-поисковый этап. Викторина «В мире сказок»  Сообщение темы занятия.  Показ образца.  Пальчиковая гимнастика.  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Анализ. Рефлексия. |
| **Подготовка к прогулке.** | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать своим друзьям. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **1.Наблюдение за состоянием погоды. (**Определять изменения в природе: ветер, солнце, небо, осадки. С помощью чего можно определить есть ли ветер: по верхушкам деревьев, с помощью султанчиков. Тучи закрыли солнце стало пасмурно и т.д )  **Билингвальный компонент:** күн – солнце, жел – ветер, аспан – небо.  **Цель:** формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе; различать и характеризовать признаки весенних месяцев; устанавливать причинно-следственные связи. **2.Труд на участке:**  Уборка на участке сухих веток, крупного мусора, подмести веранду. **Цель:** Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **3.П/игры:** **«Попробуй, догони», «Перебежки»  Цель:** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.. **4.Д/и:** **«Опиши погоду» Цель:** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.) **5.Инд/раб**: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **6.Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.  **7.Экспериментальная деятельность:** «Воздух невидимка» Цель: выяснить, как обнаружить воздух при помощи веера. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстникам. Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им протру» | | | | | | | | | | | |
| **Обед.** | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!» Слушание «Классическая музыка для детей» Слушание Вивальди «Времена года. Весна» | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.** | Ходьба по ортопедической дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко».  Около кровати упражнение: «Помоем голову» (массаж головы) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **(Кружковая деятельность)**  **«Оздоровительная гимнастика» Дидактическая игра: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.  **С/р игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог. | **Кружковая деятельность Ритмика Тема:** «Сиреневый вальс» **Цель**: Разучивание вальса в парах. **«Мои любимые игрушки».** Совершенствование навыков лепки из целого куска пластилина с использованием стеки. **Игры в кукольном уголке.** Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи. | | **Кружковая деятельность «Эврики» Тема:** «Подводная лодка» Эксперимент **Цель:** Формировать представления о свойствах воды и воздуха, формировать интерес к экспериментальной деятельности. **Театрализация сказки: «Теремок»** Рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев с помощью жестов, интонационной выразительности, темпа голоса | | | | **С/р игра** : **«На заставе»** - проявляют интерес к военным профессиям, врача и медсестры, водителям, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения. **Дидактическая игра:** «**Кому что нужно** **для работы?»** Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. **«Торсык»** Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки | | | | **Настольные игры: «Лего», «Лото», «Пазлы»** Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику. **Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. (Ата-бабалар – предки, халық – народ) |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | **Дидактическая игра:** «Посчитай со мной»  Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. | **Дидактическая игра:** «Составь узор» Уточнить и закрепить знания о геометрич. фигурах. | | **«Волшебные полоски»**  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами. | | | | **«Игра со словом»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности. | | | | «**Укрась блюдо»** Формировать умение располагать изображение на всей поверхности листа. |
| **Ужин.** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю».  Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки уроки». (Семья Антоновых)  Выставка рисунков «В Казахстане родном дружно все мы живем»  «Моя мама лучше всех!» (Семейная гостиная) | | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Шапауова С.А

Понамарева Л.А

Котикова Т.А

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки: 25 апреля 2024 г**

**Рекомендации:**