**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю май 20.05-24.05.2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко, светит в нашу комнату» - создание эмоционального настроя, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Стендовая информация: «Множество «почему» перед школой» | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа с детьми: «Как я провел выходные дни» - проект семейного клуба - Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь. (ребенок с РАС с опорой на фотографию)  Дидактическая игра «Что из чего сделано?».  -систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Беседа «У меня зазвонил телефон» - учить детей соблюдать речевой этикет при разговоре по телефону; помочь освоить им модели поведения в различных ситуациях и соответствующие речевые конструкции.  «Учим слова»  Разговор – әнгіме, сотовый телефон – ұялы телефон, речь - сөйлеу | | Дидактическая игра : «Закончи предложение» - формировать умение подбирать родственные слова. (дети с ОНР)  Игры в уголке творчества:  «Наряди солнышко» - развивать цветовое восприятие, воображение. | | Беседа «В тридесятом царстве»  - предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность.  «Учим слова»  Хорошо – жақсы, плохо – жаман, сказка – ертегі | Дидактическая игра : «Веселые путешественники» - знают и называют виды транспорта, наземный, воздушный, железнодорожный.  Игры с деревянным конструктором: «Город будущего» - развивать воображение, учить строить совместно композицию | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра «Скажи наоборот»  -Развивать умение подбирать слова , противоположные по смыслу | Словесная игра: «Ұшады - ұшпайды»  - Развивать у детей слуховое внимание, воспитывать выдержку. | | Казахская народная игра «Орамал»  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | | Коммуникативная игра «Если ты обиделся, если вы поссорились..»  - развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. | Дидактическая игра «Назови предмет с нужным звуком».   -развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Развивать полученные знания и умения. Звуковой анализ предложенных слов, развивать графомоторику, познавательный интерес.  **Д**/и: «Подбери слово» - уметь подбирать нужные слова на заданный звук (дети с ОНР на звуки Л, Ш-Ж)  Д/и: «Где находится звук» - уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Составь предложение» - **у**меть составлять предложения по схеме  **Плавание.**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **Развитие речи.** Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»  **-**формировать умение составлять описательный рассказ по картине; совершенствовать умение применять в речи существительные во множественном числе в родительном падеже; (дети с ОНР –развивать умение регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент)  Д/игра: «Сколько слов в предложении?»  **-** продолжать учить определять количество слов в предложении  **Казахский язык.**  Алақай, жаз келді!  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Художественная литература.**  Заучивание Н. Жанаев «Я посадил цветок»  - познакомить с новым стихотворением казахского поэта. Закрепить умение детей заучивать стихотворение наизусть по предложенной схеме. Развивать память, мышление, прививать вкус к поэтической речи. -  Дидактическая  «Цветочные названия» - знакомить с именами людей, произошедшими от названия растений | **Физическая культура.**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой.  **Основы грамоты.** Познакомить с буквой Ю, [Й,У].  Игра с карточками «Найди картинку со звуком Ю» развивать внимательность у детей.  Д/и: «Поймай звук» учить выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Слог, слово, предложение», учить определять сколько слов в предложении, делить на слоги и находить ударный слог.  Проговори чистоговорки и скороговорки, формировать умение произносить правильно звук Ю**.**  Д/и: «Где находится звук?»формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец),  **Основы математики.** Развивать понятие о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток: «вчера», «сегодня», «завтра». Событий «сначала-потом», «было-есть-будет», «раньше-позже».  Д/и: « Когда это бывает?» - знают и называют части суток.  Д/и: «Назови дни недели» - знают и называют дни недели по порядку.  Д/и: «Волшебные стрелки» - знают, и называют цифры, определять время по циферблату. | | **Основы математики.**  Повторить состав числа 10. Временная последовательность событий «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  Д/и: «Когда это было?» с помощью иллюстраций запомнить слова «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  Д/и: «Составь предметы» учить на наглядной основе образовывать число 10, соотносить его с цифровым обозначением.  Д/и: «Наведи порядок» учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  Веселые задачки, ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Школа, двери нам открой»-попурри  Пение: «Любимый детский сад»-знакомство  «Паровозик детства»-разучивание  Танец:«Выпускной вальс»-  закрепление  Игра:«Веселые цифры»-закрепление  **Казахский язык.**  Жаз қызығы Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Я все знаю и умею!  Предметы и явления живой и неживой природы.  Растительный мир. Животный мир. Сезонные изменения в природе.  Д/и: «Назови время года по приметам», «Мама и детеныши», «Перелетные, зимующие», «От какого дерева листок» закрепление пройденного материала.  Д/и: «Составь предмет» учить составлять целый предмет из составных частей. | | **Основы грамоты**  Закрепить букву Ю, [Й,У].  Д/и: «Где находится звук?» формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Д/и: «Назови звуки и слова» определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Д/и: «Помоги Незнайке» формировать умение произносить и узнавать звук Ю.  **И.З.О деятельность** (Аппликация, рисование)«Веточка сирени»  **-**обучить основным приемам работы в технике «торцевание», умение создавать композицию в данной технике. При составлении аппликации развивать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей, строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы  Д/и: «Цветущие деревья» вспомнить какие есть деревья.  Д/и: «Работаем по схеме» работают по схеме самостоятельно.  **Физическая культура.**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой. | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Школа , двери нам открой»-попурри  Пение: «Паровозик детства»-закрепление  «Любимый детский сад»-разучивание  Танец:«Выпускной вальс»-  закрепление  Игра:«Игра»-знакомство  **Основы математики.** Закрепить навык двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант: «Одуванчик»  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам  **Развитие речи.**  Юрий Федин. Сказка: «О чем спорили карандаши».  Формирование навыка пересказывать литературные произведения.  Д/и: «Покажи и назови», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  Д\и: «Цепочка», формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух ( дети с ОНР, определяют расположение звуков Ж, Ш, Л).  **Художественная**  **Литература**  Закличка «Божья коровка» (выразительное чтение).  Д/и: «Попробуй, расскажи» уметь рассказывать стихи по мнемосхемам  Д/и: «Доскажи словечко»  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  Рефлексия.Вспомнить и нарисовать насекомых.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Пересаживание цветов на клумбы»  **-** познакомить детей с приемами посева, обработки и выращивания цветов. Научить действиям по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками; повысить ответственность, почувствовать сопричастность к природе; вызвать чувство сострадания к природе.  **Дидактическая игра**  «Назови части цветка»  **-** уточнить представления детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают). Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием, развитие навыков самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.  «Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся!» | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями -расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.  Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»- развитие смекалки, быстроты реакции.  Трудовая деятельность: Расчистка участка от мелкого мусора-закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.  Подвижные игры**:** "Остров сокровищ"**-**развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности. «Перекати поле», «Кто вперед?», «Выбивалы», «Кондалы»- развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча- развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Видишь коврик у порога  Он постелен неспроста  Вытирай почаще ноги  Будет в группе чистота.» | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». | | | «Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно!  В рот еду не забивай, и кусочки не роняй!» | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание аудиозаписи «Колыбельная», Чтение сказки «Снежная королева»  «Музыкальная шкатулка» прослушивание спокойной музыки | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Сюжетно - ролевая игра "На дорогах города"  -закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | | «Ритмика» (ППС)  Малоподвижная игра: «В стране букв»  Цель: Развивать навык действовать по сигналу или под музыку, координацию движений.  «Ұшақтар»  Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. | | Сюжетно-ролевая игра "Строим дом"  Цель: познакомить детей со строительными профессиями; расширить словарный запас детей  Свободная игра – драматизация  «Сказка в гости к нам пришла»  - развивать навык самостоятельного выбора сказочного героя и обыграть его | Развивающая игра «Сыщики».  - развивать ассоциативное мышление, память.  Сюжетно - ролевая игра "Зоопарк"  -расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. | | Сюжетно - ролевая игра "Школа"  Цель: расширить знания детей о назначении школы, о профессии педагог  Игра «Самый внимательный»  -развитие произвольного внимания |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Где ты был?» Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать уважение к людям труда. | Творчество «Нарисуй орнамент».-способствовать развитию концентрации внимания, памяти.  . | | Дидактическая игра «Опиши предмет»-учить запоминать признаки и свойства предмета. | | Дидактическая игра «Посчитай» - упражнять в счете предметов в порядковом и обратном счете до 10 на русском и казахском языках | Дидактическая игра «Найди буквы и составь слово?» - найти спрятанные в группе буквы и составить слова | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить, на двух языках. | | | | | | | |
| Прогулка | Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»-предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций. Дидактическая игра "Подбери правильно"  -упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно)  Подвижные игры  «Хитрая лиса», "Третий лишний"-упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.  Трудовые поручения на прогулке -очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады  воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация: «Как использовать лето для укрепления здоровья детей» - родители получат информацию о пользе закаливания  Выставка детских работ «Я рисую лето».  Предложить участие в проекте «Мамины и папины уроки» - Проект семейного клуба. | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 4 неделю май с 27.05-31.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг: «Здравствуй. Солнце золотое!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Индивидуальные беседы с родителями об укреплении здоровья ребенка в холодное время года. Стендовая рекомендация : «Овощи и фрукты – полезные продукты». | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | Рассматривание энциклопедии «В мире интересного», активизировать словарь детей, активизировать умственную деятельность. | | Лото «Игрушки», повторить названия игрушек( каз.язык), развивать память, мышление.  Д/и: «Веселые путешественники» -обобщить знание о транспорте, воспитывать любознательность. | **Д\и «Танграм»,** развивать логическое мышление.  Д\и «Когда это бывает?»- закрепить времена года, через их характерные признаки. | Д/и «Разрезные картинки», составлять картинку по номерам (ребенок с РАС)  Игры с лего «Город будущего», развивать воображение, учить строить совместно композицию. | Игры с мозаикой,  формировать умение выкладывать из мозаики фигуры по образцу.  Игра «Чудесный мешочек», учить выбирать предметы по образцу на ощупь. | |  |
| Завтрак | Игровое упражнение «Кран откройся - нос умойся…»-воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки перед едой. Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство. продолжать учить выполнять обязанности дежурных. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Холодно-горячо»- умение ориентироваться в пространстве, быть внимательным. | | Игра «Ручеек», развивать внимание, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | Игра-этюд «Лес», развивать воображение, внимание. | Игра «Кого не стало?» - развивать внимание, зрительную память. | Игра м/ п «У старушки у Маланьи» - четко выполнять действия по тексту, уметь придумывать движения. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Основы грамоты.** Закрепление полученных знаний. Делить слова на слоги, выделять ударный слог, выполнять простые графические задания.  Д/и: «Найди слово на звук» - уметь выделять изучаемый звук в словах.  Д/и: «Раздели слова на слоги» - уметь делить слово по слогам  Д/и: «Подбери слово»- уметь подбирать слова определения на тему «Лето» ( дети с ОНР, называют на определенные звуки)  **Плавание.**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **Развитие речи.**  Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное!» - формировать умение составлять описательный рассказ по картине; совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения.  Д/игра: «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание, учить находить ошибку в словах  **Казахский язык.**  Мен не білемін, не істей аламын?  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **Художественная литература.**  Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Лето»  приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями.  Д/ и «Сложи сказку»  **-** собрать целую картинку из частей и назвать сказку. Объяснить, чем отличаются сказки от стихотворений. | | **Физическая культура.**  Упражнять в умении кататься на двухколесном велосипеде, самокате; упражнять в ходьбе в колонне м/у предметами; закрепить умение выполнять элементы игры в футбол, городки, передвигаться на самокате. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать толерантность, вызвать интерес к национальным играм.  **Основы грамоты.** Повторить пройденные буквы и звуки.  Придумай слово со звуком, который у тебя на карточке, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Д/и: «Где находится звук?» формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  «Произнеси правильно» проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Основы математики.** «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших»  - продолжать формировать умение различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету? воспроизводить количество предметов по названному числу; закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку.  Д/ игра: «Составь задачу» - закрепить представление детей об арифметической задаче; умение выделять: условие, вопрос, решение, ответ; развивать внимание, память, логическое мышление. | **Основы математики.** Состав чисел 10.  Д/и: «Посчитай сколько?» закрепить представления о числах и цифрах.  Д/и: «Посчитай дальше»  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Д/и: «Соседи числа 10» формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  Составь примеры, реши Задачи (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»- закрепление  Пение:  «Паровозик детства- закрепление  «Любимый детский сад»-закрепление  Танец: «Выпускной вальс»-  разучивание  Игра:«Игра»-закрепление  **Казахский язык.**  Ойнайық та, ойлайық  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Летние приметы и явления природы.  Д/и: «Послушайте, ответьте, найдите» развивать умение отгадывать загадки о явлениях природы, отвечать на вопросы и находить соответствующие картинки.  Д/и: «Бывает – не бывает» формирование представлений о явлениях природы в разное время года.  Д/и: «Предскажи погоду» закрепление знаний летних примет. | **Основы грамоты.** Квест «Путешествие по стране правильной речи» -закрепление ранее полученных знаний и умений. **Развивать** фонематическое восприятие; **развивать логическое мышление,** память. Способствовать овладению умениями совместной деятельности.  **И.З.О. деятельность**  **Весенний ковер** (аппликация, конструирование)  Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  Д/и: «Сложи узор» - выкладывают узор по замыслу  Игра: «Умелые руки» - стараются вырезать овальные формы ( листья), из гафрированной бумаги раскатывают шарики (цветы).  Д/и: «Яркий коврик» - умеют вырезать элементы для украшения  Совершенствовать навыки работы с клеем.  **Физическая культура.**  Упражнять в умении кататься на самокате; упражнять в ходьбе в колонне м/у предметами; закрепить умение выполнять элементы игры в футбол, городки, передвигаться на самокате. Развивать координацию движения, ловкость. Воспитывать толерантность. | **Музыка.** Музыкально-ритмические  движения:  «Мерекелік марш»-повторение  Пение:знакомые песни по желанию детей  Танец: «Выпускной вальс»-закрепление  Игра: Знакомые игры по желанию детей  **Основы математики.** «Забавная математика».  **-** учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение правильно пользоваться знаками +, -; закрепить умение различать понятие выше, глубже;  учить решать логическую задачу; закрепить элементы геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы);  Д/игра: «Веселые соседи» **-**  упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.  **Развитие речи.** «Скоро в школу»  **-** Расширять и конкретизировать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях, о роли учителя.  Д/игра: «Назови ласково» - обучение умению составлять уменьшительно-ласкательную форму существительного посредством суффикса; развитие концентрации внимания, быстроты реакции  **Художественная литература.** Чтение отрывка сказки «Цветик-семицветик» В Катаев.  **-**  приобщать детей к доступным художественным произведениям. Способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание, осмыслить главную идею сказки. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями.  Д/ и **«**Кто может совершать эти действия?» - активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости..  **Ознакомление с окружающим миром.**  Выходи встречать лето!  Сезонные изменения в природе.  Д/и: «На летней лужайке» формировать умение отгадывать загадки, находить по внешнему виду насекомые и прикреплять на определенную зону летнего луга.  Д/и: «Доскажи словечко» учить составлять словосочетания со словом «летний».  Д/и: «Вкусное варенье» закрепить знания летних садовых ягод, учить составлять с ними словосочетания.  Игра «Что запомнил?» вспомнить, что прошли. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми - закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.  Трудовая деятельность: полив рассады в теплице - воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.  Индивидуальная работа: Развитие движений - совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.  Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи» -  усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. «Кати в цель», «Догони мяч» - развивать глазомер и точность.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом.  Рисование мелками, окрашенной водой, палочками на песке развивать воображение, творчество | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  «Мы с прогулки приходя  Моем руки чисто-чисто» | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. | | | | | | |
| « Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери» | | | «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками»,  чтение Катаева «Девочка и кувшинчик»,  С,Маршак «Вот какой рассеянный» | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Завершился тихий час,  свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Дидактическая игра «Лето в городе».  - развивать связную речь при составлении описательных рассказов о лете; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память.  Малоподвижная игра: «В мире букв»  - координация речи с движением, обогащение словаря, обучение элементам релаксации | Ритмика (ППС)  Развивающая игра  «Сколько звуков, столько шагов».  закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.  Музыкальная игра: «Займи юрту»  -проявлять двигательные навыки, умение легко ориентироваться, соблюдать правила игры. | | Сюжетно-ролевая игра «На пикнике»  -формировать умения, самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки; согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.  «Достық көмек»  Ойынның мақсаты*:* балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. | Театрализованная деятельность «Заюшкина избушка» - умение использовать вербальные и невербальные средства для драматизации сказки.  Игра «Отгадай по описанию» -развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа. | | Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - уметь описывать предметы, распределять роли.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых. игр»- закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра : «Игра со словом»  уметь составлять предложения по картинкам, используя все части речи. | | Дидактическая игра «Подбери пару»  уметь находить пару, сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, | Дидактическая игра «Геометрические фигуры» - совершенствовать умения детей находить и называть число больше или меньше, и на сколько | Игра-упражнение «Украшаем пиалу» - развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов «цветок», «геометрический узор» | Игра-упражнение «Парусная лодка» - учить детей выполнять лодку, используя различные приемы конструирования из бумаги. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Закреплять навыки мытья рук и умывания. рассматривание иллюстрации «Как правильно мыть руки». | | | | | | |
| Прогулка | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы по развитию речи. Организация различных игр по желанию детей.  Наблюдение  за сезонными изменениями в природе.Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.  Подвижные игры «Ноги от земли», «Ловишки» -упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.  Дидактическая игра «Летает - не летает» -  развитие речи, внимания, быстроты реакции  Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке -учить работать сообща, получать радость от результата.  Игра на развитие творческого мышления: *«Что будет, если?..»*  -учить детей размышлять на разные темы. | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация «Как провести летний отдых с пользой?».  Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с простудными заболеваниями»  Привлечь родителей к разучиванию стихотворений к выпускному | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: