**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделю с 20.05.24 по 24.05.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка**. (Развитие речи)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Байғазы»**  Продолжать знакомить детей с традициями своих предков, приобщать к традициям гостеприимства казахского народа**.**  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **Проект семейного клуба «Фото выходного дня»**  **Рассматривание альбома.**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) **Чтение сказок народов мира.**  Русская народная сказка «Лисичка, заяц и петух»  Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.  (Художественная литература) | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Продолжать учить строить предложения, сохраняя порядок слов, развивать умение понимать простые предложения и словосочетания.  (Жабайы жануарлар, аңдар, мекендейді, орман, жыртқыш, қасқыр, жолбарыс, арыстан)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»**  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.  Называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. (Конструирование, ознакомление с окружающим) | | **Рассматривание альбома «Мой любимый город»**  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу.  (Ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи)  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента.  Развивать эстетическое восприятие.  (Торсык – сосуд для кумыса, ожау – половник, шара – чаша для кумыса)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура)  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. Расширять представления о домашних животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром) | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай»**  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы.  (Художественная литература) **Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, развивать навык порядкового счета до 5.  (Основы математики)  **«Заштрихуй, не выходя за контур»**  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.(Изодеятельность - рисование)  **Д/и «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения слов, обозначающих названия частей тела человека: бас-голова, қол-рука, аяқ-нога, дене-туловище.  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | | | **Дидактическая игра: «Лабиринты»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  (Основы математики)  **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Расширять представления о частях суток и действиях, производимых в это время.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Продолжить знакомство с новыми книгами проекта, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.  (Художественная литература) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями.  (Физическая культура) | | **ИМП «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику.  (Развитие речи) | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  (Развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура**  **1.Основные движения:**  1.диагностика координации движения (прил.36);  -ходьба, и/у «Дойди до флажка»;  -и/у «Рука-нога» (перекрестные движения);  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Уложи монетки в коробку»;  4.диагностика быстроты, реакции. Бег 30 м, «Добеги до финиша».  5.бросок набивного мяча двумя руками из-за головы;  Игра под руководством «Найди свой домик». М4К:  Кооп-я: работа по подгруппам  Ком-я: бегают ритмично, не толкаясь  Креат-ть: выполняют движения удобным способом  Критич.мыш: выполнение движений согласно правилам игры  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Свеча». | | **1.Казахский язык**  Д/ойын «Шебер қолдар»  Мақсаты: күнделікті қолданыста жүрген оқу құралдары атауларын үйрету.  **Сөздік қор:** кітап, сурет, қағаз, қайшы, желім, бояу, қылқалам, қалам  **2.Музыка**  Учить детей запоминать правила игры и быстро реагировать на смену движений. «Горячие руки» | | **1.Плавание**  Продолжать учить работать ногами с подвижной опорой, упражняться в выдохе в воду. Учить принимать безопорное положение в воде.  **2.Ритмика**  Танец «Далеко от мамы»  Совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца. | | | **1.Музыка**  Учить детей менять голоса и повадки. имитируя животных.  «Теремок» | | **1.Физическая культура**  **1. ОУД №8.**  **2.Основные движения:**  1. диагностика координации движения (прил.36), ловля мяча с расстояния 1 м, и/у «Лови мяч»;  2.диагностика равновесия, и/у «Стой неподвижно»;  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Нарисуй пальчиком круг»;  4.диаг-ка силовых качеств: метание набивного мяча двумя руками из-за головы;  5. диагностика гибкости: наклон туловища вперед из положения стоя, и/у «Достань игрушку»;  6. диагностика ловкости: бег зигзагом, 15 м, и/у «Не задень мяч».  Игра под руководством «Автомобили». М4К:  Кооп-я: делятся на команды  Ком-я: взаимодействие в игре  Креат-ть: ищут наиболее короткий путь к своему месту  Критич.мыш: соблюдают правила в игре  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ИМП**. «Угадай кто позвал?» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «Собачка»** развивать умение соблюдать последовательность элементов на расстоянии между ними; чередовать 2-3 элемента по цвету и форме (Рисование) | | Изодеятельность «Кошечка» (оригами) Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции (конструирование) | | **Работа с календарем природы.**  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Изодеятельность «Кошка»** формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; упражнять в прямом и обратном счёте до пяти; (аппликация, основы математики) | | Изодеятельность «Поросенок»  развивать умение выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»;  (лепка, основы математики) |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. (Голубь, воробей, снегирь, синица)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.  **(Ознакомление с окружающим миром)**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (сгрести снег с малых форм, расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Воробушки и автомобиль»   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  **(Физическая культура)**  4. П/игра: «Сбей кегли»  Цель: развитие меткости.  **(Физическая культура)**  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».  Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди!»  (**Художественная литература)** | | | | «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко»  (**Художественная литература)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» **(Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года» (**Музыка, ознакомление с окружающим)**  3.Слушание сказки «Зимовье зверей» **(Ознакомление с окружающим)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», «Пальчики пляшут»  Около кровати: упражнение «Молоточки »  Дыхательное упражнение «Снежинки» (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции «Байғазы».** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  (Ознакомление с окружающим миром). | **Лото, мозаика, лего по выбору детей.**  Развитие мелкой моторики руки.  **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами.  (Развитие речи, художественная литература) | | **Кружковая работа**  **Эврики**  **Тема: «**Лабиринты»  **Цель:** развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание. | | | **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» Развитие мелкой моторики.  (Изодеятельность-рисование)  **Дидактическая игра переводчик**  Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов.  (Казахский язык) | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»** Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (Ознакомление с окружающим миром) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.  (Основы математики) | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию.  (Художественная литература) | | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  (Основы математики) | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. |
| **Ужин** | Привлесение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе**. (Ознакомление с окружающим миром)**  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.05.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделю с 27.05.24 по 31.05.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками**.(Физическая культура)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Лепка по замыслу»**  Развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность-лепка)  **Проект семейного клуба «Фото выходного дня»**  **Рассматривание альбома.**  Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, развивать умение связывать слова в предложении. Развивать диалогическую речь.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **ИМП «Ұшты, ұшты, не ұшты»**  **(Летает, не летает)**  Учить понимать слова и словосочетания на казахском языке.  (Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт.  Қаз, үйрек, тауык, кораз, балапан, мамық)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим)  **Гараж для машин»**  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  (Конструирование)  **Дидактическая игра «Кто быстрее?»**  Развивать умение сравнивать предметы по высоте и толщине.  (Основы математики) | | **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  (Основы математики)  **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Азық, кұрт, қымыз, түліқ)  (Казахский язык) | | | **ИМП «Паучок»**  Познакомить с новой игрой, ее правилами. Вызвать желание играть всем вместе.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой.  (Развитие речи)  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальной одеждой казахского народа. (Шапан-халат,тақия-тюбитейка.)  Совершенствовать артикуляционный аппарат.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | **ИМП «Топнем ножкой»**  Выполнять движения под музыку в соответствии со словами текста.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Три сигнала светофора»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  (Ознакомление с окружающим миром)  **Настольные игры по выбору детей: лото, мазаика, пазлы.**  Развитие мелкой моторики, внимания, воображения. |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) **(Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **«ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом.  **(Физическая культура)** | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями.  (Физическая культура) | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику.  (Художественная литература) | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физзическая культура**  **1.ОРУ с гимнастической палкой.**  **2. Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; прыжки на двух ногах через шнур слева и справа, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).  **Игра «Найди себе пару». По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами, музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «В парке». Ходьба по массажным коврикам (профилактика плоскостопия). | | **1.Казахский язык**  Д/ойын «Жыл он екі ай»  Мақсаты: табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін қалыптастыру, жыл мезгілдері атауларын бекіту (күз, қыс, көктем, жаз), маусымдық өзгерістерін талқылау.  **Сөздік қор**: жаз – лето, ыстық – жарко; кемпірқосақ – радуга, ай – луна, күн – солнце, аспан – небо, бұлт – облако (туча).  **2.Музыка**  Учить детей быстро реагировать на команды ведущего, импровизировать в игре.  «Совушка» | | **1.Плавание**  Закрепить безопорное положение на воде, переворачиваться с груди на живот и наоборот. Работать ногами с продвижением вперед с помощью партнера.  **2.Ритмика**  Танец «Солнечный круг»  Выступление на празднике ко Дню защиты детей. | | | **1.Музыка**  Учить детей правильно передать движения ведущего.  «Затейники» | | **1.Физзическая культура**  **1. ОРУ с гимнастической палкой.**  **2.Основные движения:**  Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переходс пролета на пролет вправо и влево; прыжки через короткую скакалку.  **Игра «Цветные автомобили».** Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ИМП**. «Угадай кто позвал?» |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность «Бабочка»** развивать потребность при рисовании сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте; Расширять представления о насекомых (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | Конструирование из бумаги «Гусеница» Развивать умение склеивать детали между собой, собирая композиции; Расширять представления о насекомых  (Изодеятельность -конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»**  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках.(Художественная литература, развитие речи) | | | Изодеятельность «Воздушные шары» формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; развивать умение сравнивать предметы по высоте и толщине. (аппликация, основы математики) | | **Изодеятельность «Цветы»** формировать умение лепить предметы из окружающей жизни; расширять представления о явлениях погоды;  **(лепка; ознакомление с окружающим миром)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами. За строением тела, окраской, поведением в разную погоду**. (Ознакомление с окружающим** **миром)**   Цель: расширять представления о зимующих и перелетных птицах; воспитывать умение заботиться о птицах.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы, насыпать корм в кормушки, собрать крупный мусор на участке).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Птицы и дождик»   Цель: развивать двигательную активность.  **(Физическая культура)**  П/игра: «Асыки»  Цель: развивать меткость, быстроту реакции.  (**Физическая культура**)  4. Дидактическая игра «Повторяй, не ошибись».  Цель: выполнять действия по образцу воспитателя.  (Ознакомление с окружающим миром)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  **(Художественная литература)** | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  **(Художественная литература)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» **(Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима» **(Музыка, ознакомление с окружающим миром)**  3. Слушание «Классическая музыка для детей» **(Музыка)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», упражнение «Пальчики пляшут».  Около кровати: упражнение «Молоточки»  Дыхательное упражнение «Снежинки» **(Физическая курьтура)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Свободное рисование»**  Развитие мелкой моторики. **(**Изодеятельность-рисование.)  **Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель:** углублять знания детей о оработниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.  (Ознакомление с окружающим миром) | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  **(**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители» Цели:** формировать представления о труде строителя; развивать умение действовать согласно принятой на себя роли.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | **Кружковая работа**  **Эврики**  **Тема: «**Решение математических задач»  **Цель:** учить решать математические задачи. | | | **Лото «Домашние и дикие животные»**  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  (Ознакомление с окружающим  **Дидактическая игра «Веселый математик»**  Упражнять в прямом и обратном счете предметов, сравнивании их по высоте. | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры (физическая культура)  **Драматизация сказки**  **«Маша и медведь»**  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **(**Художественная литература, развитие речи) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (Основы матемтики) | | **Дидактическая игра «Времена года».**  Закрепить названия и признаки времен года.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  (Основы математики) | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) |
| **Ужин** | Привлесение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **(Ознакомление с окружающим миром**)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. **(Физическая культура**) | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «Игры в ванной»  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Вызвать желание принимать активное участие. Семья Сатбаевых) | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.05.24.

Рекомендации: