**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя февраля**  ( 19,20,21,22 - 23.02.2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | | | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Зерна тепла».  Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание ( киім-одежда, қолғап-варежки, етік-сапоги)- (казахский язык)- (ребенок с ОНР,с опорой на картинки произносит слова в технике договаривания).  Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня».Беседа «Как я провел выходные» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим). | | | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита.Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?» Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.Называют профессии  (ознакомление с окружающим миром) | | | Настольная игра: «Танграм» - самостоятельно выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (основы математики)  - (ребенок с ЗПР–с опорой на картинки собирает геом. узор с помощью воспитателя ). Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) - (основы математики) | | | Дидактическая игра: «Переводчик», пополнять словарный запас детей на  каз. языке – ақпан -февраль, ауа райы погода, кар - снег, санки- шана, прогулка – жүру (казахский язык) «Заштрихуй фигуры, формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, не выходя за контур», правильно держать карандаш, закрепить названия геометрических фигур на каз. языке (рисование, (ознакомление с окр. миром, казахский язык) -  (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя) | | | | | Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривают иллюстрации к народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи)- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики №12  (по плану специалиста), (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного. «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа» (художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, физическая культура) | | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь предмет и называют его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | | | | | | Игра «Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | Игра «Зимушка» - умение слушать текст и реагировать на сигнал (физическая культура, развитие речи,музыка) | | Игра«Тақія»(Тюбитейка)- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (каз. язык, физ. культура) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **«Байғазы»** (традиция,предусматривающая возможность получения подарка человеком,приобретшим обновку).  Продолжать знакомить детей с традициями своих предков, приобщать к традициям гостеприимства казахского народа**.**  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | **1.Физическая культура: 1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча друг другу; ползание по гим.скамейке на четвереньках.  **Игра «Воробышки и автомобиль».** На одной стороне зала (площадки) стоят скамейки и стульчики, на которых сидят дети-воробышки в своих гнездышках. У педагога в руках руль (обруч). Педагог говорит: «Воробышки полетели клевать зернышки», дети выбегают на площадку, размахивая руками ,как крылышками, присаживаются и снова бегают. По команде: «Автомобиль едет!», педагог начинает двигаться, воробышки улетают в свои гнездышки.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке» (дорожка из щетинистого покрытия).  **2. Казахский язык:**  **??????????????** | | | | | | **1.Музыка:**  1Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана  2.Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  3.Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  4.Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  5.Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **2. Плавание:**  Закрепить умение плавать на груди, с предметом в руках при помощи движений ног. Упражняться в скольжении на спине. Скольжение на спине при помощи нудла.  Плавание на груди при помощи ног кролем, брассом.  Упражнение «Звездочка» на спине.  **Игра «Секундомер» (под руководством)**  Свободное плавание.  **3.Ритмика:**  Разучивание «переменный шаг».Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем».Танца – игры «У каждого мама своя».  Муз. игра «Остановись и повтори». | | | | **Физическая культура: 1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег в колонне на носках, на пятках, в рассыпную; перебрасывание мяча одной рукой через препятствие, натянутый шнур; ползание по наклонной скамейке вверх и вниз на четвереньках.  **Игра «Конники».** Делятся на 2-3 команды. Каждой команде педагог дат деревянную лошадку на палке. Дети соревнуются, чья команда быстрее проскачет.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хомячок»-повторение, игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю». | | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  2.Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  3.Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  4.Танец:«Танец с мамами»-  повторение  5.Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «У природы нет плохой погоды»  Составление творческого рассказа, упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Пластилинография «Узоры на окне».  Научить детей правильно составлять композицию, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (лепка). | | Дидактическая игра: «Что нужно животным для жизни?» Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. В ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире.Развитие навыков познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе (ознакомление с окружающим миром,каз.язык ).Жабайы жануарлар (дикие животные)-(қасқыр,аю,арыстан,қоян,түлкі). | | | | | | «Конструируем по замыслу», развивать навыки конструирования из строительного материала, закреплять счет в пределах 5, на каз.языке;развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; различают и называют используемые для сборки строительные детали, пересчитывают их количество(конструирование, основы математики**,** каз.язык), (ребёнок с ЗПР - технология «Рука в руке», ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит цифры в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | «По дороге в детский сад «Зимнее настроение».  Развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Уточнить и закрепить признаки зимы.  (Изодеятельность - рисование, ознакомление с окружающим миром) | | «Украсим тостаган» (деревянная, расписная пиала)Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа.Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.Развивать умение вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полоски(Изодеятельность -рисование, аппликация, ознакомление с окружающим миром)- (ребёнок с ЗПР – вырезает детали с помощью воспитателя, наклеивает самостоятельно). | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за инеем на деревьях, за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие. Предварительная беседа в группе, показ слайдов «Деревья и кустарники» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (ознакомление с окружающим миром).  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег под деревья)  Цель: учить выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.  3.Подвижная игра «Раз два три к …дереву беги!»; П/игра: «Летает – не летает» (физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку» (ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на снегу)- (Изодеятельность-рисование)  Лепим, лепим ком большой «Фигурки из снега» (Лепка)  Игры на свежем воздухе и в группе.  Скольжение по ледяным дорожкам, хождение между снежными постройками, катание на санках с горы, хождение на лыжах.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть .Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем.Смочим теплой их водою»  (Художественная литература,развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом.  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Проект «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка)  1.Слушание русской народной сказки «Зимовье зверей» (художественная литература)  2.Чтение сказки «Рукавичка» (художественная литература)  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Самомассаж.  Комплекс № 14 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи). Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «Весенняяя капель»,развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) -(Ребенок с ОНР разучивание слов песни в «Технике договаривания пр помощи воспитателя).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | Музыкальная игра «Остановись и повтори». Продолжать развивать чувство ритма, слуховую память, внимание. Слышать муз. фразы. Развивать пластичность, музыкальность, мягкость движений.  (музыка, физическая культура)  Хоз. бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление  с окружающим миром). | | | | | Экспериментальная деятельность: «Лед и соль» - развивать познавательные интересы, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. В конце опыта рассмотреть кубики льда посыпанные солью (они тают быстрее, соль «проедает» в нем дырочки. Пример- солью посыпают дороги в гололед)- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности.  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | Драматизация сказки «Маша и медведь» Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям(развитие речи,художественная литература), (ребенок с ОНР- помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания).  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - умение определять предметы на ощупь.(ознакомление с окружающим миром , развитие речи) | | | | Сюжетно ролевая игра: «Семья», выполнять роль взрослого, ребёнка, воспитывать умение играть дружно, развивать память, речь (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (ребенок с ЗПР - помочь ребенку взять на себя роль в игре).  Дидактическая игра «1,2,3, что может быть опасно - найди» - закреплять представления об источниках опасности в доме, правила безопасного поведения в быту (ознакомление с окружающим миром) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Считалочка»,  упражнять в порядковым и обратном счете до 5 на каз.зке (основы математики, казахский язык) | Д/и.«Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | | | Дидактическая игра. «Логические цепочки», развивать умение выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма (основы математики) | | | | Дидактическая игра  «Соедини правильно» продолжать учить соединять линией карточки с одинаковым  количеством предметов (основы математики), (дети с ЗПР – выполняют с помощью воспитателя в  технике «Рука в руке»). | | | | Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Астана – столица нашей Родины» - (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи),(ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки) | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки; сгрести снег в кучу для строительства горки.  Подвижна игра «Самолеты» - (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (физическая культура, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Открытка для друзей» , формировать умение доброжелательно относиться друг к другу. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, кисть; развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (творческая деятельность, рисование),(ребёнок с ЗПР – метод «Рука в руке») | | | Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование),  (ребёнок с ЗПР- техника «Рука в руке», учить умению доводить начатое дело до конца)  Труд в уголке природы  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  (ознакомление с окружающим) | | | | Дидактическая игра «Найди свое место»  закреплять у детей ориентировку в окружающем  пространстве (основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Работа с календарем природы- «Природные явления»,формировать представление детей о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Оригами «Түлкі» (Лиса) -закрепить базовую форму «Треугольник», продолжать учить складывать квадрат по диагонали, совмещая углы. Дополнять образ дорисовывая мелкие детали (рисование, аппликация)  ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (каз. язык, развитие речи). | | | | | Разучивание стихотворения «Февраль», закреплять  навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикции (развитие речи,худ.литература)- (ребёнок с ОНР «техника договаривания с помощью воспитателя) |
| Уход детей  домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями,семья ЗубаревойС.)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Зерна тепла» (наполнить кормом для птиц кормушки, семьи Потеева С., Козиной С.)  Консультация для родителей «Не пропустите тревожне жесты ребенка – об этом важно знать каждой маме». Буклет от соц.педагога. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 05. 02.2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.