**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (02-06) октября 2023 г.**Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет.  
На 1 неделю октября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 02.10** | **Вторник 03.10** | | **Среда 04.10** | | **Четверг 05.10** | | | | **Пятница 06.10** | |
| **Прием детей**  **07.30-08.00** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о пользе проведенных выходных. Консультация «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний». Консультация «Как одеть ребенка по погоде». Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»**  **«Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций любимых книг. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение, желание узнать о чем книга. **Дидактическая игра: «Найди лишнее»** (классификация предметов по существенному признаку)  **Игры в уголке творчества** « Кому что нужно для - профессии?». Развивать умение закрашивать, не выходя за контур. | **«Повтори за мной»**  **Д/Игра «1,2,3 за мной повтори»**  Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы, ай – месяц).  **Игра «Преодолей препятствие»**  Развивать физическую активность, умение ходить с сохранением устойчивости равновесия.  **Труд в уголке природы**: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | **Настольные/игры** «Мозаика», «Пазлы», «Домино». Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.  **Д/игра с карточками: «Что** **такое хорошо, что такое** **плохо!»**  проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы. **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | | | **Игра «Делай как я!»**  Побуждать к творческому самовыражению в музыкальных играх. **Дидактическая/игра**: **«Логопедическое** **лото»** (Говори правильно). Закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи)  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики.  Д/игра **«Когда это бывает»** назвать дни недели, месяцы по временам года. **Дидактическая игра** **«Кто как** **кричит»**; развивать умение правильно произносить звуки, которые издают животные. | | **Говорю на родном языке:** закрепить произношение знакомых слов и фраз.  (Сәләмесіз бе – здравствуйте, қайырлы таң – доброе утро, сау болыңыз –досидания, рахмет – спасибо)  **Пальчиковая гимнастика «Сосчитай профессии»** развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Настольные игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. |
| **Утренняя гимнастика.** | Утренний комплекс упражнений. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.** | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности.** | **ИМП «Море волнуется раз…»** Развивать воображение и артистичность. | **ИМП** **«Веселые шоферы»**  Умение ориентироваться в пространстве. | **ИМП** «**Летчики»** дружеские взаимоотношения в игре. | | | | **Д/и: «Что где лежит?»**  Развивать зрительную память. | | | **Словесная игра «Наоборот»**  Умение подбирать антонимы к заданному слову. | |
| **ОД по расписанию организации образования.** | **1.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего». Слышать изменения в музыке, быстро реагировать  Слушание: «Звуки музыки» З.Роот- знакомство  Пение: «Осень-раскрасавица». Закрепление  Игра: «По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком (о).** Формировать умение произносить, находить, выделять звук [о] в словах. Определять его местоположение. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику; умение держать карандаш.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Какое имя красивое!»  2.Организационно-поисковый этап  Д/Г «Ветерок»  Д/игра «Угадай звук»  Д/игра: «Поймай звук»Д/и: «Отгадай, что звучит?»  Д/и: « Определи звук в начале, в середине, в конце слова».  Пальчиковая гимнастика «Моторчики»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  Балабақша қызметкерлері  Балабақша туралы, ондағы жұмыс жасайтын қызметкерлер туралы түсініп айта алады.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа З.Иманбаева «Авария»**  Учить внимательно слушать произведение, определять жанр (рассказ), выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, уточнить знания о ПДД. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Подари улыбку другу»  Беседа о безопасности поведения на дорогах.  2.Организационно-побудительный этап.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ  Беседа по содержанию произведения.  Физкультминутка «Грузовик»  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Пересказ  3.Рефлексивно-коррегирующий  Итог. Рефлексия. | **1.Основы грамоты. Звук [о]**  Произносить, узнавать, выделять звук [**о**] в словах. Определять его местоположение. Познакомить с образованием и произношением звука, его буквенным обозначением (О, о) на письме.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Подари улыбку другу»  2.Организационно-поисковый этап  Д/игра: «Где находится звук?»**.**  Д/игра «Выбери»  Д/игра «Ловишки»  Д/игра «Давай познакомимся»  Пальчиковая гимнастика «Моторчики»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание.**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Игра:  **«Соберем зайку в бассейн». 3. Художественная литература**  **Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»**  Формирование интереса к художественной литературе, развитие памяти, мышления; знакомство с творчеством казахских поэтов.  1.Мотивационно-побудительный  Кукла Айсулу приносит волшебный конверт.  2Организационно-поисковый  Сообщение темы занятия.  Знакомство со стихотворением.  Показ портрета автора.  Чтение стихотворения воспитателем.  Словарная работа.  Беседа по содержанию  Физминутка  Повторное чтение.  3.Рефлексивно-коррегтрующий  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Беседа по картине «На нашей улице»**  Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном лице. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Прогулка!»  2.Организационно-поисковый этап  ЗКР, творческая речевая деятельность.  Выделение и произношение звука.  Д/И «Один-много»  Д/И «Что лишнее?»  Рассматривание сюжетной картины «На нашей улице»  Беседа, ответы на вопросы.  Физкультминутка.  Составление диалога по картине.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Итог. Рефлексия. | **1.Основы математики**  **Свойства предметов.** Сравнение предметов по цвету и размеру; умение выделять различные свойства предметов и сравнивать предметы по признакам.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «Плачет наша кукла Маша»  2.Организационно-поисковый этап  Д/игра: «Цве  Игр.упр. «К нам пришли гномики»; Работа в тетради: знакомство с новыми значками - цвет и размер. Задание: большие предметы раскрасить - одним цветом, маленькие – другим.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Итог. Рефлексия  **2.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, реагировать на них  Слушание:«Звуки музыки»- закрепление  Пение: «Түған жер»- знакомство  «Осень-раскрасавица»-повторение  Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения. **3.Казахский язык.**  Менің ойыншықтарым  Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып,  ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны туралы түсінеді.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Мир природы»**  Расширить знания детей о живой и неживой природе, учить отличать объекты живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «По тропинке в лес пойдем»  2.Организационн-поисковый  Рассматривание иллюстраций о природе.  Беседа .  Загадки о природе.  Д/И «Живая неживая»  Физминутка «Лесовички»  Д/И «Ромашка желаний»  3.Рефлексивно-коррегирующий. | | | | **1.Основы математики**  Ориентировка в пространстве. Закрепить пространственные представления (слева, справа, вверху, внизу).  1.Мотивационно-побудительный  И/С «Круг радости»  2.Организационн-поисковый этап  Д/игра: «Найди пару»:  Задание: «Послушай, выполни» Расположение геометрических предметов.  Работа в тетрадях. Графический диктант «Кораблик» 3.Рефлексивно-побудительный этап. Итог. Рефлексия. **2.Физическая культура.** Формировать физические качества. Выполнение элементов спортивных игр. Элементы спортивной игры:«Баскетбол»  Игра: **«Фигуры».**  Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **3.Основы грамоты.**  **Повторить - звуки [а]; [о];** формировать умениепроизносить, узнавать, выделять гласные звуки в словах, буквенное обозначение данных звуков. Развивать мышление, воображение, моторику.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Улыбнись соседу»  2.Организационно-помсковый этап  Д/и: «Где находится звук?»  Д/игра «Узнай и назови»  Д/игра «Обозначь правильно»  Пальчиковая гимнастика «Ветерок»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«ПДД»**  Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения  1.Мотивационно-побудительный  «Сундучок загадок»  2Организационно-поисковый  Сообщение темы занятия  Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций.  Д/И «Отгадай дорожный знак»  Физминутка «Пешеходы»  Викторина «Да и нет»  3.Рефлексивно-коррегтрующий.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Развитие речи**  **«Дидактическая игра «Купим кукле мебель»**  Учить диалогической речи в д/и «Купим кукле мебель», составлять описание предмета мебели по плану, совершенствовать произношение и артикуляцию гласных звуков, умение находить слова на заданный звук воспитывать вежливость.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/С «У нас в гостях кукла!»  2.Огрганизационно-поисковый этап  А/Г «Маятник»  Чистоговорки  Произношение звука, подбор слов на заданный звук  Д/И «Предметы мебели назови»  Д/И «Четвертый лишний»  Физкультминутка  Д/И «Купим кукле мебель»  Д/И «Расскажи»  Творческая речевая деятельность  3.Рефлексивно-коррегирующий  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура.**  Развивать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.  **П/и:** «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **3.Основы математики**  **Куб и шар. Ориентировка на листе бумаги.**  Уточнить знания о геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Дать навык ориентирования на листе бумаги. Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.  1.Мотивационно-побудительный этап «Круг радости»  2.Организационно-поисковый  Д/игра «Прокати в ворота»  Д/игра «Послушай и выполни»  Д/игра «Разложи»  Д/игра «Чудесный мешочек»  Физминутка «Светофоры»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Итог.  Рефлексия.  4. **Изодеятельность (рисование)**  **«Три сигнала светофора»**  Располагать изображения на всей плоскости листа. Передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. Воспитывать аккуратность при работе с красками.  1.Мотивационно-побудительный  Организационный момент «Подари улыбку другу»  2.Организационно-поисковый этап.  Краткая беседа о ПДД  Сообщение темы занятия.  Показ образца.  Пальчиковая гимнастика.  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап  Анализ. Рефлексия. | |
| **Подготовка к прогулке.** | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать своим друзьям. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **1.Наблюдение за состоянием погоды. (**Определять осенние изменения в природе: ветер, солнце, небо)  **Билингвальный компонент:** күн – солнце, жел – ветер, аспан – небо.  **Цель:** формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; различать и характеризовать признаки ранней и поздней осени; устанавливать причинно-следственные связи. **2.Труд на участке:**  Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, подмести веранду. **Цель:** Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **3.П/игры:** **«Попробуй, догони», «Перебежки»  Цель:** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.. **4.Д/и:** **«Опиши погоду» Цель:** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.) **5.Инд/раб**: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **6.Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.  **7.Экспериментальная деятельность:** «На что похож листок?». Рассматривание листьев с разных деревьев. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстникам. Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им протру» | | | | | | | | | | |
| **Обед.** | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!» Слушание «Классическая музыка для детей» Слушание Вивальди «Времена года. Осень» | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.** | Ходьба по ортопедической дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко».  Около кровати упражнение: «Помоем голову» (массаж головы) | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **(Кружковая деятельность)**  **«Оздоровительная гимнастика» Дидактическая игра: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.  **С/р игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог. | **Кружковая деятельность Ритмика Тема:** «Осенняя пора» **Цель**: Разучивание вальса в парах. **Хозяйственно бытовой труд.** Навести порядок в уголке С/Р игр. Закрепить имеющиеся навыки, воспитывать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. **«Мои любимые игрушки».** Совершенствование навыков лепки из целого куска пластилина с использованием стеки. | **Кружковая деятельность «Эврики» Тема:** «Решение логических задач» **Цель:** Учить решать логические задачи.  **Театрализация сказки: «Теремок»** Рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев с помощью жестов, интонационной выразительности, темпа голоса **Игры в кукольном уголке.** Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи. | | | | | **С/р игра** : **«Поликлиника»** - проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения. **Дидактическая игра:** «**Кому что нужно** **для работы?»** Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. **«Торсык»** Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. | | | **Настольные игры: «Лего», «Лото», «Пазлы»** Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику. **Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. (Ата-бабалар – предки, халық – народ) |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | **Дидактическая игра:** «Посчитай со мной»  Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. | **Дидактическая игра:** «Составь узор» Уточнить и закрепить знания о геометрич. фигурах. | **«Волшебные полоски»**  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами. | | | | | **«Игра со словом»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности. | | | «**Укрась блюдо»** Формировать умение располагать изображение на всей поверхности листа. |
| **Ужин.** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю».  Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Беседа с детьми: «Осень золотая» **-** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Папины и мамины уроки уроки». (Семья Антоновых)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Музей чайных традиций» (Изготовление различных экспонатов. Семьи Тыщенко, Мухамеджановых, Овчиниковых) | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Шапауова С.А

Понамарева Л.А

Котикова Т.А

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**