**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 18 по 20 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 18.03.** | | **Вторник 19.03.** | **Среда 20.03.** | **Четверг 21.03** | | **Пятница 22.03** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Праздники Республики Казахстан». Понимание важности государственных праздников.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» - Книжкина больница (оказать помощь в подклеивании книг) | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 14 (По плану специалиста). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/упр «Я и моя семья»**  Совершенствовать понятия о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать сою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о членах своей семьи, уважать старших.  **Творческая деятельность** Раскрась юрту.  Развивать умение  правильно держать карандаш, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур **ИМП «Кто первый»**  Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости.  **Труд в уголке природы** Выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково. (табиғат - природа) | | **Динамическая пауза «Құыршақ»**  Құыршағым тұршы,  Бетінді жушы,  Айнаға қарашы,  Шашынды тарашы  **Казахская национальная игра** «Асыки».  Развивать меткость, умение сосредотачиваться. Воспитывать желание играть в игры своего народа.  **Творческая деятельность.**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Развивать умение раскрашивать объемные формы, расширять представление о видах казахского орнамента. | **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту»  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.)  **Д/и «Какой по счету»**  Закрепить навык порядкового счета. (бірінші, екінші, үшінші…)  **ИМП «Кольцеброс»** Развивать меткость, умение координировать свои движения. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (ребёнок с РАС – умение работать в команде) | . |  | | |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть!».  2. «А у нас есть ложка, волшебная немножко. Вот-тарелка, вот-еда, не осталось и следа» Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Физкультминутка «Мысық»**  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | | **ИПМ «Летает, ползает, плавает»**  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | **Игровое упражнение**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. |  | | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем»-закрепление  Танец:«Қамажай»-  закрепление  Игра: «Орамал»- выполнять движения, согласно музыки.  **2.Казахский язык**  **Көктемгі еңбек**  **Білімділік міндеті:** көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [ч]»**  Познакомить со звуком **[**ч**]**, его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук **[**ч **]** в словах и определять его местоположение в слове, развивать артикуляционный аппарат, умение выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Похлопаем руками» Разучивание.  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Трубач»  А/г «Лягушка»  Ознакомление с новым звуком.  Выделение и произношение.  Д/игра «Поймай звук»  Проговори чистоговорки и поговорки.  Д/игра «Где находится звук»  Физкультминутка «Уголечек в печке»  Звуковой анализ слова «Часы»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Алдар Косе и охотники»**  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с поговоркой.  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  2. Организационно-поисковый.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Алдар Косе?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три-пазлы в сказку собери» (ребёнок с РАС – работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение к пересказывать отрывок из сказки.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Упражнение «Сказочники» | | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [ч]» продолжение**  Закрепить звук [ч], его особенности, развивать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выполнять звуковой анализ слов, мелкую моторику, воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Улыбнись скорее другу»  2.Организационно-поисковый этап.  Чистоговорка  Д/игра «Поймай звук»  Назови слова с заданным звуком.  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давайте познакомимся»  Работа в тетради – деление слов на слоги, определение количества слогов.  Динамическая пауза «Черепашки».  Звуковой анализ слова «Часы».  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Плавание**  Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине.  **3.Развитие речи.**  **«Беседа по картине «Юрта в степи»**  Учить составлять диалог по картинке, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Юрта в степи»  2. Организационно-поисковый этап.  Загадка про юрту.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Скажи вот так»  Д/игра «Составь предложение по образцу»  Физкультминутка «Поиграем»  Составление диалога по картинке «Юрта в степи»  Творческая речевая деятельность.  Придумай загадку про юрту.  3.Рефлексивно-коррегирующий.  Дорисуй казахский орнамент.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  **«Гуси лебеди» Инсценирование отрывка сказки.**  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героев, жесты, интонацию имимику образа, выполнятьсвоюрольвпостановкевыразительно,самостоятельно.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра: «Назови любимую сказку»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки.  Рраспределение ролей.  ИМП «Море волнуется раз»  Инсценирование отрывка произведения.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр «Аплодисменты» | **1.Казахский язык**  **Көктем келді, құс келді**  **Білімділік міндеті:** жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Дамытушылық міндеті:** «Ұ» дыбысын дұрыс айтып, ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.  **Тәрбиелік міндеті:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Праздники Казахстана»**  Познакомить детей с государственными праздниками РК, формировать умение понимать значение этих праздников в жизни государства. Развивать любознательность. Воспитывать чувство любви к своей стране.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Веселая минутка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай по картинке»  Беседа о праздниках РК  -что такое праздник;  -какие праздники вы знаете;  -какие любите больше всего;  -как вы думаете, для чего нужны праздники.  Д/игра «Чего не стало»  Просмотр развивающего фильма  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  И/упр. С мячом «Что я узнал»  **3.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег» Б.Сметана -закрепление  Слушание: «Қара жорға»-  продолжать знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем»-повторение  Танец:«Қамажай»-  повторение  Игра: «Орамал»-выполнять движения, согласно звучащему музыки  **4.Основы математики.**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами. Закрепление пройденного материала.**  Устанавливать размерные отношения между предметами. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «С добрым утором с ясным днем»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Назови соседей»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Я и моя семья»  Игр упр «Построим ворота для машины»  Игр упр «Соберем фигуру»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. |  | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада** Закрепить знания детей о птичьем мире. Закрепить названия зимующих и перелетных птиц. Развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на наш участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам, сравнить ворону и воробья. **Д/игра «Угадай по описанию»** Уточнить и закрепить название птиц и их внешние признаки. **П/игра: «Воробьи и галки»** Учить действовать по сигналу воспитателя. **П\игра: «Кұстар мен мысык».** Выполнять движения согласно содержанию игры. **П/игра:**  «**По выбору детей».**  Т**рудовая деятельность:**  Расчистить малые формы от снега.  Собрать выносной материал после прогулки. Закреплять умение убирать за собой.  **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва.  Понаблюдать, где быстрее тает снег?  Что появилось на снегу:  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (Развивать глазомер и силу броска).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Закрепить названия столовых приборов на казахском языке.  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) | | | | | | | |
| «На моей тарелочке рыженькая белочка  Чтоб она была видна, все съедаю я до дна» | | | «Поели, попили. Всех благодарили.  Спасибо говорили!» | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение к.н.с «Алдар Косе и хвастливый бай» | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем.  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Велосипед», «Лодочка»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины» | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол  Чтобы не было беды, вспомним правила еды» | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **«Оздоровительная гимнастика».**  (По плану специалиста)  **С/ ролевая игра: «Полет в космос».**  Познакомить детей с первыми космонавтами Казахстана: Т. Аубакировым и Т. Мусабаевым. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Сооружать постройку из напольного конструктора.  **Пальчиковый театр:** **«Репка»**  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. | **Кружковая деятельность: «Ритмика»,** разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Сиреневый вальс».**  **Беседа «Откуда хлеб на стол пришел»**  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  **Казахская национальная традиция «Асар»**  Древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или одной семьи работу. Происхождение обычая связано спотребностью взаимопомощи в суровых условиях степи, поэтому люди помогали попавшим в беду. | | **Кружковая деятельность** «**Эврики»:** «Лабиринт»  Цель: развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **«Кітап алмасу»**  **У**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Колосок».  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. |  | |  | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Расскажи о себе»**  Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рахмет!) | **Д/упр « Который час»**  Закрепить умение определять время по циферблату. | | **Д\упр «Сравни»**  Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (Цвет, форма, размер, материал, применение) |  | |  | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Это – ложка, это – чашка, в чашке гречневая кашка» | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желаниюдетей.  Подвижные игры по выбору детей. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону»  Раздача памяток для родителей: «Праздники родной страны».  Участие в проекте «Фото выходного дня» (Пополнить праздничными фотографиями) | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 11.03.2024

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В

Возраст детей от 5 лет

Период: **с 26 по 29 марта 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.03** | **Вторник 26. 03** | **Среда 27. 03** | | **Четверг 28. 03** | | **Пятница 29. 03** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Доброе утро!», «Қайырлы таң!»; создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки новыми книгами. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией № 14 (По плану специалиста) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | **Д/ игра: «Что происходит в природе»**  Закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **ИМП «Мысық»** Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.  «**Запоминай**»  Учить понимать и запоминать слова и предложения на казахском языке и использовать их в повседневной жизни.  Бесікке салу, тұсаукесер, кыркынан шығару, сүйінші. | **Беседа с детьми: «Обычаи и**  **традиции казахского народа»**  Когда в дом приходят гости,  всегда накрыт Дастархан.  Казахский народ - почитает и уважает старших  **ИМП «Жучок-паучок»**  Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом.  **Творческая деятельность: «Укрась юрту»** | | **П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»**  Учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.  **Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности. | | **Настольно печатные игры** **по желанию детей.**  Развитие умения выбирать игру по своим интересам. **Д/ игра: «Наши праздники» (мереке)**  Формировать понимание важности государственных праздников  Знаковство со словарным минимумом  Күн жылынады, қар ериді, құстар ұшып келеді. |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». Художественное слово: «Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..  Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | **Д/и «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | **Д/и «Что перепутал художник»**  Развивать умение находить логические ошибки на иллюстрации. | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Выполнять движения в соответствии с текстом. | **ИМП «Замри»** Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **1.Основы грамоты**  **«Звук [э]»**  Познакомить со звуком (э), его особенностями; формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (э) в словах и определять его местоположение в слове. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Передай улыбку другу»  2.Организационно-поисковый.  Д/г «Ворона»  А/г «Грибок»  Ознакомление с новым звуком.  Загадка.  Выделение и произношение звук.  Д\игра «Поймай звук»  Д/игра «Где находится звук»  Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»  Звуковой анализ слова «Этаж»  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия – смайлики в букве «Э»  **2.Плавание**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **3.Художественная литература**  **Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Рукавицы»**  Учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения. Развивать память. Воспитывать патриотические чувства. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадывание загадки.  Беседа по ее содержанию.  Сообщение темы и цели ОУД.  2.Организационно-поисковый этап.  Основная часть. Беседа «Что делают из шерсти животных» (Рассматривание предметов сделанных из шерсти)  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание.  Физкультминутка «Маша варежку надела»  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  Закрепление.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия – смайлики.  **4.Развитие речи.**  **Пересказ сказки «Лисичка сестричка и серый волк»**  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, понимать скрытое поведение героев.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадки про лису и волка.  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк».  Беседа по содержанию.  -о чём сказка;  -перечислите героев;  -дать характеристику героям;  -кто из героев вам больше нравится и почему.  Игра «Отгадай героя по описанию»  Физкультминутка «Лисята и волчата»  Пересказ сказки.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап. | **1Казахский язык**  **Ертегі әлемі**  **Білімділік міндеті:** зейін қойып тыңдауға, қазақ  тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Откуда хлеб на стол пришел»**  Закрепить представления о том, как хлеб пришел к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, их слаженность и взаимопомощь в работе. Расширять знания детей о значимости хлеба в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 1.Мотивационно-побудительный этап.  Отправляемся в путешествие. Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Какой хлеб»  Рассказ воспитателя о вкусных и полезных качествах хлеба.  О том, откуда хлеб пришел на стол.  Физкультминутка «В землю зернышко попало»  П/игра «Каравай»  Пословицы и поговорки о хлебе.  3.Рефлексивно-корригирующий этап Выбирают смайлик.  **3.Основы математики.**  **Целое и части. Повторение. Закрепление пройденного материала.**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, что целое можно разделить на части, а из частей можно собрать целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/С «Считай правильно» Устный счёт в прямом и обратном порядке. Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Д/и «Соберём пазл» Закрепление. Работа в тетради. Физкультминутка «Хлопаем и топаем». Работа с наборным полотном. Сравнивание предметов, различных по величине 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. Что нового узнали? **4.Музыка** Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-закрепление  Слушание: «Еркем-ай»-продолжать слушание  Пение: «Наурыз келді»-повторение  « Көктем»-повторение  Танец: «Қамажай»-закрепление  Игра: «Буги-вуги»-  вспомнить знакомую игру | | **1. Основы грамоты**  **«Закрепление** **звука (э»)**  Закрепить звук (э), познакомить с его буквенным обозначением. Закрепить правила правильного положения спины при письме, развивать умение давать характеристику звуку, подготовка руки к письму.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Весёлая карусель»  2.Организационно-поисковый.  Д/г «Ворона»  А/г «Грибок»  Звуковой анализ слова «Этажи».  Физкультминутка «Прыгайте кузнечики»  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давайте познакомимся»  Работа в тетради. Графическая работа. (ребёнок с РАС – приём «рука в руке»)  3. Рефлексивно-коррегирующий.  Рефлексия. Смайлики.  **2.Физкультура**  Формировать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель. Развитие силовых качеств, меткости, координации движения, ловкости, умения группироваться.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.).  По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **3.Основы математики.**  **«Ориентировка в пространстве и на листе бумаги»**  Закрепить умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа. Развивать внимание. Вызвать интерес к теме.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отгадай загадки»  Сообщение темы.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Запомни и повтори»  Д/игра «Где лежит предмет»  Физкультминутка «Прыгаем все вместе»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Рефлексия смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Моя семья»**  Подвести детей к пониманию того, что семья это главное, что есть у человека. Воспитывать уважение к членам своей семьи.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/ с «Мама, папа, я дружная семья»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о семье, членах семьи.  -Что такое семья?  -Назови членов своей семьи?  -Кто главный в вашей семье?  -Как относятся к старшим в вашей семье?  Д\игра «Назови по имение и отчеству»  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Дыхательное упражнение «Надуй шарик» | **1.Развитие речи.**  **«Составление описательного рассказа о весне»**  Учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, обогащать словарь по теме «Весна». Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к весеннему времени года.1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «На встречу с весной»  2.Организационно-поисковый.  А/г «Лягушка»  Чистоговорки.  Д/игра «Что лишнее»  Д/игра «Повтори, объясни»  Д/игра «Сколько слов в предложении»  Физкультминутка «Мы летим под облаками»  Составление описательного рассказа по картине «Весна пришла»  Творческая речевая деятельность.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2. Основы математики**  **«Счет в пределах 10 на наглядной основе»** Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу»  Сообщение темы ОД.  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Угадай, какая это цифра?»  Игра «Сосчитай правильно»  Игра «Покажи соседа»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья»  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Весёлые задачки.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Физкультура**  Закрепление ранее приобретенных навыков. Совершенствование скоростно-силовых качеств, меткости, координации движения.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **4. Изодеятельность**.  **«Лепка»**  **«Юрта на Джайляу».** Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание узнавать новое о своих предках.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Светла и бела,  Словно тучка, она.  Под куполом дырка.  Вместо окна.  2.Организационно-поисковый этап.  Рассматривание макета юрты. Знакомство с её частями.  Повторение названий казахских национальных орнаментов.  Динамическая пауза «Юрта»  Объяснение хода работы.  Самостоятельная творческая деятельность.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Выставка работ. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу).  «Нужно быстро одеваться  Ине нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам,  Одевайся сам.  Игр.упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за изменениями происходящими в природе.**  Формировать представления о марте, как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые изменения в природе.  Какие изменения произошли? Какой стал снег в марте? Когда появились первые проталины? Что за день 21 марта?  **Приметы:** «Вороны на снег садятся-к оттепели.  **Поговорки:** «Иногда и март морозом славится»  **Подвижные игры:**  **«Такси».**  Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  Быть внимательными к партнерам по игре.  **«Не упусти мяч».**  **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  «**Чье звено скорее собирется».**  Упражнять в беге на скорость  Т**рудовая деятельность:** Расчистить дорожку на участке, малые формы от снега. Собрать выносной материал после прогулки.  Воспитывать желание трудиться.  Учить доводить начатое дело до конца.  **Исследовательская деятельность**: «Разноцветные сосульки»  Расширять представления о свойствах воды (цвет, размер, прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре)  **Индивидуальная работа:** «Кто самый меткий» (Развивать глазомер и силу броска). «Подбрось и поймай» (Развивать умение ловить мяч двумя руками)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки. «Ай, лады, ай, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала) | | | | | | |
| За обедом не сори,  Насорил — так убери. | | | Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | |
| **Дневной сон** | Слушание аудиосказок от Баниласки, создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Чтение р.н.с «Крошечка хаврошечка» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Потягуни-потягушечки, от носочков до макушечки.  Мы потянемся - потянемся, маленькими не останемся.  Дыхательная гимнастика «Насос»:  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Нан бар жерде, ән де бар. Где хлеб, там и песня» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** |  | **Кружковая деятельность:** «Ритмика»  **Исследовательская деятельность:** «Круги на воде»  Развивать умение делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения **Д/игра «Далеко- близко»** Развивать умение различать и называть пространственное расположение предметов. | **Кружковая деятельность** «**Эврики»**  «Игровизор»  Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Казахская национальная традиция «Қырқынан шығару»**  Познакомить с казахской традицией, с её значением, развивать умение выполнять соответствующие действия. | | **Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей**  Развивать умение кратко пересказывать сказку, называть героев, высказывать своё отношение к ним.  **Коллективная аппликация** «Грачи прилетели».  Развивать умение работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | **Драматизация сказки «Волк и семеро козлят».**  Развивать умение передавать характер персонажей в действии.  **Игр. упр. «Служба** спасения», закрепить знания детей о правилах безопасности, номера экстренных служб,способствовать развитию осторожности.  **Просмотр мультфильма** о правилах безопасности «Аркадий Паровозов»  Закреплять правила поведения на улице, дома и в общественных местах. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | **«Расскажи о себе»** Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Менің атым…Рахмет!) | **Д/игра «Сравни группы предметов»** Учить сравнивать и уравнивать группы предметов, овечать на вопросы на сколько больше?, меньше? | | **Рассматривание картины на тему «Весна»** Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, закрепить признаки весны . | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать умение двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | |
| **Ужин** | Развитие навыков культуры поведения за столом | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами - расширять знания о перелётных птицах.  Закрепление знания о строении тела птицы.  Наблюдение за голубем - формировать представление об особенностях поведения птицы в весенний период, наполнить кормушку для птиц. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Краткие беседы с родителями «Успехи и достижения вашего ребёнка».  Консультация для родителей **«**Как правильно одеть ребёнка на прогулку**»**  Выпуск ролика «Мамины уроки» (Семья Токарчик)  Пополнение альбома выходного дня новыми праздничными фотографиями. | | | | | | |

Полготовили:

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки: 18.03.24.

Рекомендации: