**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (16-20) 2023г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 16.10.** | **Вторник 17.10.** | | **Среда 18.10.** | | | **Четверг 19.10.** | | **Пятница 20.10.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Готовность ребенка к школе»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений. (По плану специалиста). | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня».**  Совместное рассматривание, использование в речи интонационной выразительности, обогащение словарного запаса; воспитание чувства любви к своей семье.  **Д/игра «Чудесный мешочек».**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента. Развивать эстетическое восприятие. | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу».**  Рассматривание иллюстраций к альбому «Мой город Степногорск»  Формирование основ патриотизма, любви к своему родному краю, городу. Развитие интереса к его достопримечательностям.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх, развивать реакцию и координацию движений. | | **ИМП «Преодолей препятствия»**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Д/игра: «Что изменилось?»**  Развивать зрительную память. Пополнить словарный запас.  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», «Домино», «Лото», «Мазаика».  Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание.  **«Раскрась осенние**  **листья».**  Развитие мелкой моторики, умения раскрашивать не выходя за контур. | | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи: сәләметсіз бе-здравствуйте,  қайырлы тан-доброе утро, сау  болыңыз-досвидания, рахмет-спасибо.  **Д/игра**:**«Где мы были?»**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **Игры со строительным материалом «Строим дом».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции. | | **Д/игра «Геоконт»**  Развивать умение выполнять задание по образцу, ориентироваться в пространстве.  **Гераж для машины.**  Рпзвивать умение сооружать коллективную постройку. Ставить детали ровно, плотно друг.  **Повтори за мной**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке.  Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Жучки паучки»**  Учить выполнять движения в соответствии с текстом. | **Словесная игра:**  **«Если друг...»** Учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | **Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю»**  Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. | | | **Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Словесная игра:**  **«Если друг...»** Учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык.**  Онға дейін тура және кері санайды, «неше?», «қанша?» сұрақтарына жауап бере алады.  Қанша? Неше? –сколько?  Ұста – держи.  Ал – бери, возьми.  Бер – дай.  Жоқ – нет.  **2. Музыка.**  Обучать детей навыкам игры на музыкальных инструментах.  «Домашний оркестр»украинская народная мелодия обр. Т Ломовой  **3.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком – [с]».**  Познакомить с образованием и произношением звука (с), его буквенным обозначением (С.с) на письме. Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [с] в словах и определять его местоположение.  Учить проводить звуковой анализ трехзвуковых слов.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Передай по кругу»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Запах осенних листьев», А/г «Бульдог».  Ознакомление со звуком.  Д/игра «Ловишки»  Повтори чистоговорку и скороговорку.  Д/игра «Придумай слово»  Д/игра «Где находится звук?»  Звуковой анализ слова «Сом»  Физкультминутка «Едем на машине»  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давайте познакомимся»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык»**  Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр, выразительно передавать интонацию, уточнить знания о разных национальностях нашей республики. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Беседа о столице Казахстана.  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию.  Физкультминутка «Солнышко»  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание.** Разминка на суше.  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду, на воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.  Скольжение на спине с движением ног, как при плавании кролем.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской или нудлом в руках.  Стоя ноги на ширине плеч, наклониться вперед, положить подбородок на воду, одна рука впереди, другая у бедра.  Выполнять движения рук, как при плавании кролем на спине, на месте.  Игра «Спасатели» Доплыть до противоположного бортика, взять игрушку и доплыть с ней обратно.  **2.Развитие речи.**  **Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»**  Учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения, закрепить умение понимать смысл пословиц, развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Как птицы в степи»  (Демонстрация картин)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки.  Загадка.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  3.**Художественная литература. Заучивание наизусть и драматизация произведения Н. Лешкевича «Светофор»**  Формировать умение выразительно читать стихотворение. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к данному жанру.  1.Мотивационн-поисковый этап.  ИМП «Светофор»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый.  Первичное чтение без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание.  Физкультминутка «Пешеход»  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  4.**Основы грамоты**  **Закрепление. Ударный слог.**  Закрепить знания детей об ударении, ударном слоге.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать творческую активность.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Встаньте дети в круг»  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Лодочка»  Работа на закрепление.  Д/игра «Сосчитай слоги»  Д/игра «Поставь ударение»  Физкультминутка «Зайки в огороде»  Д\упр «Чем отличаются слова»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Музыка**  Музыкально-ритмические движения «Рондо» Е. Вебера-бег в рассыпную.  Слушание «Котик заболел» А. Гречанинова-знакомство.  Пение «Урожайная» -знакомство.  «Түған жер» - закрепление. **2. Казахский язык.**  Апта күндерін қазақша атайды, «Бүгін аптаның қай күні?» сұрағын түсінеді және қазақша жауап береді.  **3. Основы математики.**  **«Куб и шар, ориентировка на листе бумаги»** Формировать умение различать и правильно называть геометрические тела: шар, куб и ориентироваться в плоскости листа.  Развивать память, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к теме.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Осень наступила»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Прокати в ворота».  Д/и: «Послушай, выполни».  Д/и: «Чудесный мешочек»  Физкультминутка «1,2,3,4,5»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4. Ознакомление с окружающим миром. «Цветы на нашей улице».**  Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Посмотри вокруг»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай по описанию»  Д/игра «Покажи и назови растение»  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»  Нарисуй любимый цветок.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1. Физическая культура.**  1. ОРУ«Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Метание мяча (мешочка с песком) в гориз -ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи .  Игра «Орамал».Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя -разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек, пойманный с платочком выполняет желание «лова». **2.Основы математики. Прямой и обратный счёт в пределах 5.** Закрепить навыки прямого и обратного счёта, формировать навыки ориентировки на листе бумаги. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. 1.Мотивационн-побудительный этап. И/с «В кругу друзей» 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает» Работа с иллюстрациями. Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» Физкультминутка «Далеко-близко» Работа в тетрадях. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **3.Основы грамоты. Закрепление знаний о пройденных звуках и их буквенных обозначениях на письме.** 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Встаньте дети в дружный круг» 2.Организационно-поисковый этап. Д/г «Большой – маленький». Д/игра «Подскажи звук». Д/игра «Замени буквой». Задание «Определи что лишнее?» Физкультминутка «Звуки потерялись» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **3. Ознакомление с окружающим миром. Наблюдение за природой.** Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышление. Воспитание бережного отношения к природе. 1Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты». 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Узнай время года и расскажи» Д/и «С какого дерева листочек» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» Нарисуй любимое время года.3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия.  Собираем листочки Пергу | | **1. Физическая культура.**  1. ОРУ.«Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Метание мяча (мешочка с песком) в гориз-ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом.  Игра «Гуси-лебеди».На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово **2.Изодеятельность.** **«Подставка для карандашей».** (Природный и бросовый материал) Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. 1Мотивационно-побудительный этап. И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты» 2.Организационно-поисковый этап. Беседа о загрязнение природы. Сообщение темы занятия. Показ образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика. Из пластиковых бутылок делаем подставки и украшаем их, используя пластилин, крупы, бисер. Выполнение работы детьми.3.Рефлексивно-корригирующий этап. Рефлексия. Выставка работ. **3 Развитие речи.** **Составление описательного рассказа «Птицы наши друзья»** Учить составлять описательный рассказ по картине. Развивать внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Летим, как птички» 2.Организационно-поисковый этап. А/г «Индюк» Беседа «Птицы наши друзья» Д/игра «Составь предложение по картине» Физкультминутка «Птички» Составление описательного рассказа 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. 4. **Основы математики.** **«Один, много». Закрепить понятие о множестве.** **Повторить прямой и обратный счет до 5.** 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В кругу друзей» 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Сколько кукол и лучиков?» Д/игра: «Посчитай сколько?» Физкультминутка «Кузнечики» Д/игра: «Один» - «Много» Д/и: «Назови предметов много»3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе (День стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро)**  Цель: формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь, бережное отношение к природе.  **Загадки**:   * Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). * Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.   «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (Осень).   * Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся   Сбрасывает листья сад - это просто (Листопад).  **Билингвальный компонент:** күз - осень, жапырқтар - листья, сары - желтый, қызыл - красный.  **2.Элементарные трудовые поручения** (Собрать крупный мусор на участке, сгрести опавшие листья)  Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **3.П/игра: «Зайцы и волк», «Перебежки»**  Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  **4.Д/игра «Закончи предложение».**  Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения.  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. 6.Экспериментальная деятельность детей «Найди похожее» | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Жили - были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1.Слушание звуков природы (Шум дождя)  2.Слушание аудиосказки «Теремок» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки», «Лодочка».  Около кровати: упражнение «Дровосек», упражнение «Факел»  Водные процедуры. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста  **«Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | **Кружковая деятельность**  **Ритмика**  Тема: Вальс «Золотой листопад», Казахский танец.  Цель: развивать пластичность, музыкальность, координацию движений. | | **Кружковая деятельность «Эврики»**  Тема: «Лабиринты» Цель: развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание. | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра** **«Что изменилось?»**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Уточнить и закрепить знания детей о частях суток. | | **«По дороге в детский сад»**  Развивать умение выразительно передавать в рисунке основную форму, пропорции предметов и их частей. | | | **Игра на логику**  «**Геометрическое лото»** Закрепить знания о геометрических фигурах. | | **Д/игра «Где спрятался звук?»**  Формировать навыки определения местоположения звука в слове. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Это ложка, это чашка, это гречневая кашка  Ложка в чашке побывала, кашки гречневой не стало» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня» (Пополнение новыми фотографиями. Семья Жаксылыковых, Пикуль»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Музей чайных традиций» (Пополнение экспонатами. Семья Овчинниковых, Мухамеджановых, Тыщенко)  Выпуск поздравительного ролика ко Дню Республики Казахстан. (Семья Антоновых) | | | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Понамарева Л.А.

Котикова Т.А

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» (23/30,24/31,26,27) октября 2023 г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23/30.10.** | **Вторник 24/31.10.** | **Среда 25.10.** | **Четверг 26.10.** | | **Пятница 27.10.** | | | |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Азбука вежливости»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста). | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра «Собери по образцу»**  (Счетные палочки)  Формировать умение выкладывать счетные палочки по образцу, закрепить счет в пределах 6.  **ИМП «Преодолей препятствие»**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Самостоятельные игры:** « Домино», «Лото», «Пазлы» Развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление. | **Говорю на родном языке.**  Пополнить знания детей о Дне республики Казахстан. Обучать правильному произношению слов на казахском языке, обозначающих символику РК.  (Гимн-әнұран, герб-елтаңба, флаг-ту).  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу»** Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. |  | **«Осень в гости к нам пришла»**  Развивать  умение правильно  держать карандаш, раскрашивать картинку не выходя за контур.  **ИМП «Менялки»**  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Д/игра «Повтори за мной»**  Научить правильно произносить слова на казахском языке, обозначающие дни недели.  Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. | | **Рассматривание иллюстраций проекта я/с «Балауса» «Фото выходного дня»**  Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после рассматривания. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **«Гараж для машины»**  Развивать умение сооружать коллективную постройку, давать возможность самостоятельно конструировать.  **Д/игра «Светофор»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Море волнуется»**  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в них без движения. | **ИМП «Жучок паучок»**  Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом. |  | **Д/игра: «Найти предмет»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | | | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1. Казахский язык.**  **Менің отбасым.**  Отбасы мүшелерін қазақша атайды, құрметтейді. Отбасы туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы отбасы мүшелерін сүю, құрметтеуге тәрбиеленед.  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки».  Пение: «Түған жер»  «Осень раскрасавица»  Танец: «Осенняя фантазия»  Игра: «Собери с поля урожай»  **3.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком (х).**  Познакомить со звуком (х), формировать умение произносить, выделять звук (х) в словах и определять его местоположение. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Вызывать интерес к процессу обучения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Передай по кругу»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Запах осенних листьев», А/г «Бульдог»  Ознакомление со звуком.  Выделение и произношение звука.  Характеристика звука.  Д/игра «Договори звук»  Задание «Придумай слово со звуком (х).  Физкультминутка «Хомка»  Задание «Скажи как…»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Художественная литература.**  **Заучивание наизусть стихотворения К.Мырзалиева «Родной язык»** Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, понимать его смысл, развивать память, воспитывать  патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Беседа о столице  Казахстана.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без  установки на  запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Солнышко»  Повторное чтение с установкой на  запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание.**  Учить делать выдохи в воду сериями.  Подводить к освоению всплывания и лежания на воде.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног.  Игра «Собери рыбок» (под руководством)  По сигналу инструктора собрать рыбок с поверхности воды и на дне бассейна.  **2.Развитие речи.**  **Беседа по картине «Что нам осень принесла?»**  Учить составлять полные ответы на вопросы по картине, придумывать небольшой рассказ по данной картине. Пополнять словарный запас. Развивать внимание, творческое воображение. Воспитывать интерес к осеннему времени года.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Лисичка в осенней шубке»  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Бульдог»  Д/игра «Тихо-громко».  Рассматривание картины, составление ответов на вопросы.  Физкультминутка «Осень в гости к нам пришла»  Д/игра «Составь предложение по образцу»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты.**  **Закрепить звук (х), познакомить с буквенным обозначением.**  Познакомить с буквенным обозначением (Х, х). Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Солнечный зайчик»  2.Организационно-поисковый этап.  Закрепление знаний о звуке (х)  Звуковой анализ слова (Хор)  Физкультминутка «Хомка»  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давай познакомимся»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Краткий пересказ Ы.Алтынсарина «Отец и сын»**  Внимательно слушать произведение, определять его жанр. Отвечать на вопросы, кратко передавать содержание в пересказе. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведению.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Пословицы и поговорки о труде.  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. |  | **1. Физическая культура.**  1. ОРУ«Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Пролезание боком ч/з три обруча подряд(не касаясь руками пола); ведение и отбивание мяча (совершенствование навыка); запрыгивание на возвышение.  Игра «Ловишки».  Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  Эл-ты спорт.игр:баскетбол.  **2.Основы грамоты.**  **Звуковой анализ трехзвуковых слов.**  Уточнить и закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.  Учить проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Путешествие в мир звуков»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Поймай звук»  Д/игра «Звук потерялся»  Д/игра «Гласный или согласный?»  Пальчиковая гимнастика «Одуванчик»  Звуковой анализ слов:  мак, лук, сом, дом.  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3. Основы математики.**  **Ориентировка в пространстве.**  Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги. Закрепить прямой счет в пределах 5. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Полетим на воздушном шаре»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Посчитай в прямом порядке»  Д/и: «Наоборот»  Физкультминутка.  Д/и: «Спроси - ответь»  Работа в тетрадях.  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Для чего нужны дорожные знаки»**  Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игра «Ответь быстро и верно»  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»  Физкультминутка «Дорожные знаки»  Игра « Найди и назови дорожный знак»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1. Физическая культура.**  1.ОРУ«Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке на носках с выполнением заданий;  прыжки с трех шагов с запрыгиванием на возвышение.  Игра «Байга». Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  Эл-ты спорт.игр:баскетбол.  **2.Изодеятельность**  **(Лепка)**  **Как ёжик гриб нашёл (Сюжетная).**  Продолжать знакомить с особенностями лепки. Уточнить и закрепить приемы лепки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Ежик в гости к нам спешит»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Съедобные и не съедобные»  Д/игра: «Признаки осени»  Показ образца воспитателем.  Пальчиковая гимнастика.  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.Выставка работ  **3. Развитие речи.**  **Составление рассказа**  **по плану на тему «Наш флаг-частичка мирного неба»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану.  Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Мы орлята»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Бегемотики»  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Образуй новые слова»  Д/игра «Составь предложение»  Физкультминутка «На самолетах по родной стране»  Составление описания флага Казахстана по  плану.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Основы математики Образование числа 6. Сравнение предметов разной длины.** Познакомить с образованием числа 6 на наглядной основе. Уточнить знания о геометрическом теле куб. Закрепить умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины. Развивать логическое мышление, воспитывать усидчивость.1.Мотивационн-побудительный этап.И/с «Чудеса в родной стране»2.Организационно-поисковый этап.Работа над новым понятием (образование числа 6, ознакомление с цифрой 6) Д/игра «Составь и реши задачу»Физкультминутка «Руки шире» Игра «Помоги волку найти дорожку» Д/игра «Наведи порядок» Работа в тетради. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за различными сезонными явлениями (Небом)**  **Цель:** продолжать знакомить с различными сезонными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, хмуро, облака, тучи)  **2.Элементарные трудовые поручения.**  Собрать крупный мусор, игрушки после прогулки.  **Цель:** учить выполнять простые поручения, доводить начатое дело до завершения.  **3. П/игра «Ветреный переполох», П/игра «Встречные перебежки»**  **Цель:** повышать двигательную активность, бегать в разных направлениях.  **4. Д/игра «1,2,3 какое небо назови»**  **Цель:** подобрать определение к слову небо.  **5.Самостоятельная игровая деятельность.**  **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **6.Экспериментальная деятельность.** Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки. Это значит, что дерево не погибло, оно сбросило ненужные листья) | | | | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Жили - были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя смеяться и шептаться.  Потому что у нас, тихий час!»  Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  Слушание Ы.Алтынсарин «Спор животных»  Слушание звуков природы. | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Часики», упражнение «Звездочка»  Дыхательное упражнение «Насос»  Водные процедуры. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |  | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная гимнастика** (По плану специалиста)  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки».  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса».**  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа. | **Кружковая деятельность «Ритмика»**  **Цель:** Формировать правильное исполнение танцевальных шагов. Научить передавать заданный образ. Закрепить танцы: вальс «Золотой листопад», казахский танец.  **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. |  | | **«Украсим пиалу»**  Познакомить с казахским национальным орнаментом «Мүйіз» «Рог барана». Учить рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок расположения, расстояния между ними.  **Пальчиковый театр «Курочка Ряба»**  Формировать умения передавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол. Воспитывать интерес к сказкам.  **Труд в уголке природы.**  Учить ухаживать за цветами, определять состояние почвы для полива. | | | **«Сүйінші»**  Позеакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  Воспитывать стремление и желание узнавать новое.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**  Воспитывать интерес и уважение к работникам детского сада. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/ игра** **«Что изменилось?»**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | **Игра на логику  «Части суток»**  Уточнить и закрепить знания детей о частях суток. |  | **Игра на логику**  **«Геометрическое лото»** Закрепить знания детей о геометрических фигурах. | | **Д/игра «Поймай звук»**  Формировать умение определять первый звук в слове. | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами на территории детского сада.  П/игра«Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Семейная реликвия». (Семья Адилхановых)  Разучивание стихотворений, песен к празднику, посвященному Дню Республики Казахстан. | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

Полякова М.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**