**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 2 неделя 12.02.2024-16.02.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «:Ваш ребёнок плохо говорит…Что делать?».  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра «Найди,что там?»**  формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета и размера; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, развивать умение связывать слова в предложении; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Игра: «Домик для любимых игрушек», , конструируют постройки из мелкого конструктора.** развивать умение использовать различные способы крепления деталей; обучать умению описывать игрушки по образцу педагога;  (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я провел выходные»** обучать умению составлять рассказы по фотографиям, **,** воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства; (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Д/И «Посчитай и назови»»** развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные**;** развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов;  (Основы математики, Казахский язык) | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»**  обучать умению составлять рассказы по фотографиям, формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;, воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинсва  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы все улыбками искрится!  От водички, от водицы веселей цветы и птицы.  Детки умываются, солнцу улыбаются!»  (Художественная литература)  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Друг за другом,ходим мы веселым кругом», закрепить умение ходить друг за другом.  (физическая культура) | | Игра: «Назови предметы, которые находятся у тебя справа, слева...», развивать ориентировку в пространстве. (основы математики) | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | | | | Игра «Друг за другом,ходим мы веселым кругом», закрепить умение ходить друг за другом.  (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: ОРУ на стульях. 2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах на месте способом «ноги вместе, ноги врозь»; прокатывание мяча между предметами. Игра «Мысык-устау» (лови котенка). **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вырасти большой»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке** | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Айна»  Мақсаты: адам бетінің бөліктерімен танысу.  **Сөздік қор:** тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо.  **2.Музыка:** «Стадо и волк» Развивать реакцию и координацию движений. | | 1 **Плавание** Побуждать самостоятельные, активные передвижения детей в воде в определенном направлении; вызывать у них чувство радости от действий в воде.    **2, Ритмика** Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя»  Муз. игра «Остановись и повтори» | | | **1.Музыка «Оркестр»** Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах. | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** **ОРУ на стульях. 2.Основные движения:** Прыжки на двух ногах через 4-5 коротких шнуров; прокатывание мяча друг другу (рас-е 2,5 м) в шеренгах**.**  **Игра «Найди себе пару»..**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Д/г «Вырасти большой»-повторение, музыкально-ритмические упражнения.**  . |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Оденем куклу на прогулку»**  развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов. развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные;  (Рисование., основы. математики) | | **Изодеятельность** **«Шарфик для куклы»**  развивать умение вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полоски; развивать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. (аппликация, основы. математики) | | **«Домик для куклы»** конструирование из спичечных коробок развивать умение конструировать из бросового материала. обучать умению описывать поезд по образцу педагога;  (Конструирование, казахский язык) | | | «**Домик для зверят»** давать возможность самостоятельно конструировать; прививать интерес слушать стихи в различных видах детской деятельности; (Конструирование, художественная литра) | | | | **Изодеятельность «Подружки Танюши»** обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки;деталей**;** ( техника рука в руке;) расширять представления о частях суток. (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, со снегом весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. 1.Наблюдение за природой (за снегопадом, за погодой, за снежинками, за трудом дворника,)  Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; учить замечать изменения в природе (ознакомление с окружающим миром); продолжать закреплять знания о снежинке, её свойствах (исследовательская деятельность); продолжать знакомство с трудом дворника, формировать желание приходить на помощь окружающим, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию связной речи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); расширять знания и представления о внешнем виде и повадках синичек (ознакомление с окружающим миром).  2.Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку (коллективный труд); расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; «Крепость», строят стену из снежных кирпичиков с помощью воспитателя (конструирование из снега)  Цель: формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения; воспитывать положительное отношение к труду; показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  3. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки».  Цель: продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  «Метелица», «Скок – подскок».  Цель: бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между снежными постройками, умеют быстро действовать по сигналу воспитателя (физическая культура)  «Снежки» (лепим снежки из снега)  4. Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. «Развитие движений». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)- (физическая культура). «Снежинка» (рисование палочкой на снегу).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам».  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф.  . (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  **Сюжетно – ролевая игра: «Салон красоты»,** продолжать знакомить с профессией парихмахер, стилист, бровист, барбер-шоп, обучать умению устанавливать взаимоотношения в игре. использовать в речи часто употребляемые прилагательные, наречия, глаголы, предлоги; ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Танец для мамы-Ана»**  формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения; (музыка) | Игра –Драматизация: Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: Чтение украйнской народной сказки «Рукавичка» Прививать интерес слушать сказки, развивать умение понимать ее содержание чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, обучать умению рассказывать сказки. (худ.литература) | | | Обыгрывание казахской традиции «Бесіке салу» формировать представления об обычаях и традициях, связанных с их возрастом; . ( Ознакомление с окружающим миром , казахский язык)  Муз.игра «Оркестр» развивать умение владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах  (Музыка, ) | | | **Экспериментальная деятельность** Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега (ознакомление с окружающим миром, лепка) | | | Рассматривание фотографий из альбома (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Менің отбасым», «Сказка на ёлке», ); - продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, повторить название членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Посчитай и назови».  Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах10. (Основы математики) | | Д/и: «Мой день», продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) | | Дидактическая игра «Составь рисунок» Развивать умение вырезать округлые формы, располагать их на листе бумаги. (Изодеятельность- аппликация) | | | Дидактическая игра «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке. (Казазский язык) | | | | «Мама – солнышко моё», продолжать обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение (музыка) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и** «Отгадай сказку» прививать интерес слушать сказки, стихи в различных видах детской деятельности; (художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Тостаган»  рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними; (рисование,) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать;  развивать умение использовать различные способы крепления деталей; | | | Разучивание стихотворения «Зумушка зима». ;совершенствовать артикуляционный аппарат; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Рассматривие альбома: «Мой Казахстан» расширять представление о столице Республики Казахстан – Астане;; (ознакомление с окржающим миром, ) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Улыбаться -полезно» . Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Табулдинова А.К) Участие в видеоролике на тему: «Семейная реликвия». Семья Ибрагимовых. Участие в издании своих книжек- малышек на тему: «Казахские национальные игры» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: