**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Залесская О, Калиниченко Л.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя апреля** (8.04.24 – 12.04.24)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цветные палочки» - «Ракета», «Робот», «Звезда», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр, закрепить знания о цвете, конструируют с помощью счётных палочек (развитие речи, основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР – выполняют задание с помощью товарищей* | Работа с раскрасками: «Первые цветы», раскрашивают, не выходя за контур, проявляют аккуратность в рисовании, соблюдают безопасное поведение при рисовании (ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами) | Свободная игра со строительным материалом: «Гараж для транспорта», выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (конструирование) | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – называют вещи, цвет.* | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги)  Игра: «Құстар» -вспоминают правила игры самостоятельно (музыка) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Словесная игра: «Опиши машину» (игрушку),знают иназывают части машины (развитие речи)  *Дети с ОНР – называют или показывают части машины.* | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «день - ночь» (основы математики) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу (основы математики) | Дидактическая игра: «Кто что ест?», рассказывают, чем питаются дикие животные (ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР – прикрепляют к животному прищепками чем оно питается.* |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ползание на четвереньках по прямой линии**;** ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Самолеты»  Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.  Самолетик-самолетик  Отправляемся в полет.  (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу  Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Музыкально-ритмические упражнения. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Кружимся парами» -танцевальное движение «лодочка» - разучивание  Слушание: «Птичьи разговоры» - натуральные шумы  Пение: «Песенка о весне» -разучивание, закрепление  «Бабушка любимая моя» -повторение  Танец: «Потанцуй со мной, дружок» -разучивание  Игра: «Құстар» -вспоминают правила игры самостоятельно. | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки.  Игра «Найди себе пару по цвету флажка»  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головойфлажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами, как при плавании кролем.  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра «Бегом за мячом»**  (игра под руководством)  Строятся в шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу бегут за мячами. | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Дене мүшелерін ата»  Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау. **Сөздік қор:** саусақ – палец, алақан – ладонь; оң – правый (-ая), сол – левый (-ая |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография: «Планеты», просмотр развивающего видео «Космос для малышей», обучать умению смешивать цвета пластилина для каждой планеты, продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективную композицию (ознакомление с окружающим миром, лепка)  *Дети с ОНР – могут раскатывать пластилин на доске.* | Настольная игра: «Танграм» - «Ракета», рассматривание сюжетных картин про космос; продолжать обучать умению высказываться самостоятельно, обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; продолжать учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  закрепить умение сравнивать их по величине; закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | «Удивительный космос», активизировать словарь: космос, космонавт, ракета, планета; побуждать детей к проявлению творческой инициативы; обучать умению составлять простые сюжетные композиции, изображать предметы, состоящих из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; повторяют слова на казахском языке (развитие речи, рисование восковыми карандашами, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – уаствуют в коллективной работе* | Конструирование из бросового материала: «Робот», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр; познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (коробочки из под сока, спичечные коробочки, трубочки для сока); учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробочки из под сока, спичечные коробочки); учить придавать поделке выразительность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняяют поделку с помощью воспитатетля* | «Ракета», дать детям первоначальное представление о ракете; повторить геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник; повторяют слова на казахском языке; учить правильно составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать, продолжать использовать методы преобразования бумаги в аппликации – складывание гармошкой (ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за трудом дворника.   Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда, воспитывать уважение к людям труда, развивать речь, словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника) – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)   1. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке.   Цель: организовать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.   1. Подвижные игры:   «Мыши водят хоровод», упражнять в выполнении движений, воспитывать интерес к игре (физическая культура)  «Ворона и воробей», продолжать учить ориентироваться в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, воспитывать дружеские взаимоотношения (физическая культура)  Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование)   1. Индивидуальная работа: «Развитие движений», закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура) 2. Самостоятельные игры с выносным материалом.   Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Словесная игра: «Я сам» (развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 11 «Капля» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | С/р игра: «Путешествуем на самолёте», рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт»; учить строить самолёт из крупного строительного материала, используя приёмы приставления, прикладывание деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку; обучать детей общаться между собой, брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя); развивать разговорную речь, самостоятельность (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают и раскладывают на фланелеграфе и по возможности иназывают транспорт, повторяют за сверстниками.* | «Песенка о весне», продолжать разучивание песенки, формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (развитие речи, музыка)  *Дети с ОНР, ЗПР – разуивание коротких стихов о весне* | Театрализованная игра: «Разбуди кота», формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных, чтение стихотворений о домашних животных (развитие речи, художественная литература)  **Нейро - творество:** «Божья коровка», пластилинография.  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | Экспериментальная деятельность: «Свойства воды», обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – воде; познакомить со свойствами воды (цвет, вкус, запах); развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде; развивать речевую активность и творческое воображение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – вполняют опт с помощью взрослого. Делают ввод с помощью наводящих вопросов или повторяют за воспитателем.* |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие в космос», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР – рассматривание книжек про космос.* | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (основы математики)  *Дети с ОНР, ЗПР – прикладвают картинки относящиес к той или иной части суток.* | «Потанцуй со мной дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку (музыка) | «Печенье для Сауле», продолжать формировать навык лепки из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения некоторых продуктов питания (лепка) | «Цветик - семицветик», чтение стихотворения о весне, выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета (художественная литература, аппликация)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняяют работу просто выкладывая вет на листе бумаги.* |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весна идёт! Весне дорога!», расширять представление о весне, развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Труд: собрать сухие веточки на участке.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Словесная игра: «Я сам» (развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии» - «Старинные часы», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий; рассказывать связно о себе и своей семье; повторяют за воспитателем, запоминают и правильно произносят слова, произнесённые на казахском языке «қарау – часы»; чтение небольшого стихотворения В. Орлова «Часы» (развитие речи, казахский язык, художественная литература) | «Весенний оркестр», различают звучание шумных игрушек, бьют в простой ритм (музыка)  Настольные игры: «Домино», «Лото», «Мозаика», развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | «Пазлы» - «Сложи картинку», упражнять детей в составлении целого предмета из его частей (основы математики, конструирование)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют задание с пазлами большего масштада и меньшим количеством деталей.* Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро -вечер (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра: «Назови правильно», назвать животное в единственном и множественном числе, его детёныша (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении повторяют за воспитателем.*  «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Полезные советы для родителей: «Формирование интереса к детской литературе», информация в родительском уголке.  Выставка рисунков с участием родителей и детей, посвящённая Дню космонавтики: «Мир и Космос», стимулирование познавательных интересов ребёнка. | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.Ш..