**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 3 неделю ноября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник13 | Вторник14 | Среда15 | | | Четверг16 | | Пятница17 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Режим - главное условие здоровья малышей» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Беседа:** « Как я провел выходные»  Смотрим альбом выходного дня -  Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  **Д/и: «Назови ласково» -**  Смогут называть ласково, используя прилагательные.  Самостоятельная игра:  **с машинками** -  Умеют играть дружно, самостоятельно развивает сюжет игры, соблюдая правила дорожного движения. | **Д/и «Что сначала, что потом»** - Определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам(познавательное развитие)  Самостоятельная игра:  **«Играем с куклами»** -  Проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры, ведет диалог.  **Труд в уголке природы:** **«Полив комнатных растений».**  Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. | | **Д/и: «Вершки и корешки»** Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни, корешки и плоды –вершки (познавательное развитие)  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга(речевое развитие)  Говорю на родном языке (Сәләметсіз бе ,қатырлы тан, сау –болыңыз, рахмет) | | **Д/и:«Чудесный мешочек» -** Смогут определять предметы по их признакам (речевое развитие)  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим огород» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность (конструирование)  Труд в уголке природы: взрыхлить землю, собрать сухие листочки | | **Д/и «Что сначала, что потом»** - Определить степень зрелости овощей и фруктов по внешним признакам(познавательное развитие)  **Беседа  «В мире вежливых слов».**  предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов.  Рассматривание книг из книжного уголка .  Проект ясли-сада  «Балауса»  «Кітап алмасу» | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№3 | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **Игра: «Угадай что делаю?»** - развивать умение выполнять движения за ведущим | **Пальчиковая гимнастика** «Казахстан».  развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". | | **Дидактическая игра:** «Скажи по-другому».  учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. | | | **Игра: «Угадай что делаю?»** - развивать умение выполнять движения за ведущим | | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща |
| О.Д. | **1 Плаванье**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).  **«Замок»**  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  2**.Развитие речи.**  Формировать умение творческого рассказывания в ходе придумывания концовки сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию.  А/г «Качели»  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу (с местоимениями)  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **3.Основы грамоты.**  Формировать умение определять на слух гласные и согласные звуки, находить звук (р) в словах и определять его местонахождение в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Давай познакомимся» - познакомить с буквенным обозначением звука (р).  Индивидуальная работа с ребенком ЗПР.  **Д/и:** «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:**«Назови слово» **-** договаривают начатое слово на звук (р)    **4.Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-знакомство  Игра:«Автобус»-вспомнить  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  «Хлеб всему голова» учить выстраивать в известную систему цепочки знания о том, как хлеб и с каким трудом хлебобулочные изделия приходят на стол. Развивать у детей мышление и интеллектуальные способности. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  **Дидактическая игра** «От зернышка к булочке»  формировать у детей понятие о процессе выращивания хлебе, обогащать словарный запас, социальный опыт. | **1.Физическая культура.**  Ползание под дугу высотой 50см; ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами; ведение мяча в ходьбе.  Элементы спортивной игры**:** баскетбол.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **2.Развитие речи.**  Закреплять умение творческого рассказывания в ходе придумывания концовки сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию.  А/г «Качели»  **Д/и**: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь.  **Д/и:** « Составь предложение по образцу» - формировать умение составлять предложения по образцу (с местоимениями)  **3.Основы грамоты.** Развиватьумение определять на слух гласные и согласные звуки, находить звук (р) в словах и определять его местонахождение в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  Разминка: **«Мамины уроки»**  **Д/и:**«Назови слово» **-** договаривают начатое слово на звук (р)  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  **3.Основы математики.**  Формировать представление о частях суток и правильной последовательности при их назывании. Соотносить группы предметов по количеству. **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развиватьумение определять части суток по действиям людей.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток | | **1.Физическая культура.**  Подлезание под шнур (высота 40 см); бег с разной скоростью (медленно, среднем, быстром темпе); ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  **Игра: «Ловишки парами».** Дети стоят в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов друг от друга, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй –догоняют. Затем меняются местами.  **2.Основы грамоты.**  Произносить звук (р),узнавать его иопределять местонахождение в словах.  **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  **Д/и:** «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (р) встречается в разных позициях.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком (р)  **3. Основы математики.**  Закрепить представление о частях суток и правильной последовательности при их назывании. Соотносить группы предметов по количеству.  **Д/и:** « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  **Д/и:** «Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развивать умение определять части суток по действиям людей.  **4.Ритмика (кружковая деятельность по ПС)**  **5.И.З.О деятельность**  **(**конструирование из бумаги)  Формировать умение конструировать стаканчик , путем сгибания бумаги в разных направлениях, совмещая стороны и углы, четко делая линии сгибов.  **Д/и: «**Что лишнее?» - умеют группировать предметы по общим признакам и выделять «лишний»  **Д/и:** «Сделай по схеме» - развивать умение соотносить свои действия со схемой. | | | **1.Казахский язык.**  Менің бөлмем **Білімділік міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға  жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  **2.Художественная литература.**  Формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Драматизировать некоторые части сказки.  **Д/и: «**Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение. Индивидуальная работа с ребенком ОНР.  **Д/и:** «Спроси, ответь » - отвечают на вопросы по содержанию.  **Д/и**: «Попробуй, расскажи» **-** совершенствовать умение драматизировать некоторые части сказки.  **3.Основы математики.**  Закрепление пространственных представлений: (вправо, влево, вниз, вверх)  **Д/и:** Графический диктант «Слон» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Индивидуальная работа с ребенком с инвалидностью ВПР.  **Д/и:** «Когда это бывает?» - развивать умение определять части суток по **4.Озакомление с окружающим миром**  «Готовность человека к зиме» закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя; рассказать о готовности человека к зиме.  **Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы?»  продолжить формировать знания о профессиях людей выращивающих хлеб, обогащать социальный опыт, развивать внимание, память, логическое мышление | | **1.Казахский язык.**  Менің Отаным.  **Білімділік міндеті:** педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **2. Художественная литература.** Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Драматизировать некоторые части сказки.  **Д/и:** «Спроси, ответь » - отвечают на вопросы по содержанию.  **Д/и**: «Попробуй, расскажи» **-** совершенствовать умение драматизировать некоторые части сказки.  **Д/и: «**Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение. Индивидуальная работа с ребенком с ЗПР.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-закрепление  Слушание: «Вечерняя сказка»-  вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-  разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра:«Автобус»-вспомнить самостоятельно |
| Подготовка к прогулке. | Развиваем навык самообслуживания, умение соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за состоянием погоды: за ветром, за солнцем.** Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Смогут, определять по внешним признакам дует ли ветер. Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Д/и: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  Д/и: «Ветер, ветер, ты какой?» - умеют давать , характеристику ветру: (сильный - слабый, тёплый – холодный)  Игровое упражнение «Солнечные зайчики»  **Подвижные игры:** «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу.  «У медведя во бору» - умеют следовать правилам игры.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Экспериментальная деятельность:**  Наблюдение за листьями в сухую погоду. Походить по опавшим листьям ,послушать как они шуршат .Обсудить почему листья шуршат (новая вода в листья не поступает ,а та ,которую они получили от своего растения, постепенно испарилась, листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь ,они опять намокнут и перестанут шуршать)  **Труд на участке:** Смогут помочь подмести веранду проявляют инициативу. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф. Умеет словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | |
| Постепенныйподьем, оздоровительные процедуры. | Комплекс «Мы веселые зайчата»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  С/р игра: **«Супермаркет» -** Смогут самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения.  Интегрированная деятельность:  Основы математики + конструирование  **Д/и:** «Геометрическая мозаика»  Развивать умение из составных частей собирать целое, определять и называть геометрические фигуры  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику. | | **Эврика** - «Кошка»  Д/и «Танграм»  Развиваем логическое мышление, учимся составлять фигуру кошки по схеме.  Драматизация сказки:  **«Сказка в гости к нам пришла»**  Формировать умение составить рассказ по иллюстрации к знакомой сказке, обыграть небольшой сюжет по ролям. | | Ср/игра: **«Семья»-** самостоятельно распределяют роли, развивают сюжет игры, ведут диалог.  Интегрированная деятельность конструирование + ознакомление с окружающим  **Д/и:** «На что похоже» - закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим теплицу» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Выложи картинку»  Закрепить умение складывать из нескольких частей целое | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, используя все части речи | Д/игра «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | | Д/и «Волшебный круг»  Закрепить умение закрашивать предметы, не выходя за контур | | | Д/И «Волшебные полоски»  Закрепить умение пользоваться ножницами | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке. | Умеют соблюдать последовательность одевания, правильно одеваться и помогать друзьям одеваться  Соблюдают порядок | | | | | | | | |
| Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: «Кто занимается спортом. Тот сильный и ловкий, тот не болеет».  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый)  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства»Брошюра.  Предложить родителям Бакытбековых .А. пополнить новыми фотографиями «Альбом выходного дня» | | | | | | | | |

Воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Полякова .М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева.Л.А

Инструктор по плаванию: Котикова.Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова .С.А.

Методист: Николаева.Г.И.

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад «Балауса**»**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».  
Возраст от 5 лет.  
На 4 неделю ноября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 20 | Вторник 21 | | | Среда 22/29 | | Четверг 23/30 | Пятница 24 | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни. Ручки мы вложим в ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли». Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа**: « Как я провел выходные»**- Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь (речевое развитие)  **Самостоятельная игра**  **с куклами:**  Проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивают сюжет игры.  **Труд в уголке природы:** поливают растения, собирают сухие листочки. | Д/и:**«Мой день» -**  Рассказывают о режиме дня; умеют объяснять и доказывать свою точку зрения  (речевое развитие)  Самостоятельная играсо строительным материалом: **«Строим спортивный зал »** - Смогут собирать постройки, используя известные приёмы, договариваться  (коммуникация) | | Д/и **«Найди лишнее»** классификация предметов по существенному признаку  (познавательное развитие)  Самостоятельная игра:  **«Нарисуй** к**артинку**»  Рисуют картинку, заштриховывают, не выходя за контур  (И.З.О деятельность) | | | Д/и:**«Мой день» -**  Рассказывают о режиме дня; умеют объяснять и доказывать свою точку зрения  (речевое развитие)  Самостоятельная играсо строительным материалом: **«Строим спортивный зал »** - Смогут собирать постройки, используя известные приёмы, договариваться  (коммуникация) | Д/и:**«Кто в гости к нам пришел»**  Закрепить навык согласования существительного и прилагательного  (речевое развитие)  Игра:**«Я смелый» -**  Повторяют упражнения за воспитателем.  Самостоятельная  играс **машинками -**  согласованно играют,  делиться игрушками, самостоятельно развивают сюжет игры. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста)№4 | | | | | | | | |
| Завтрак. | Умеет последовательно мыть руки, насухо вытирать полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - умеет правильно сидеть за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Казахская игра: **«Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща | **Игра:**«Море волнуется раз…» Развиваем воображение, спонтанность и артистичность | Д/и:**«Да-нет»**  Развитиелогического мышления, сообразительности | | | Игра малой подвижности **«Кто позвал тебя, узнай»** - развитие слухового восприятия. | | Д/и:**«Да-нет»**  Развитиелогического мышления, сообразительности | |
| О.Д. | **1.Плаванье** Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).  **«Замок»**  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  **2.Основы грамоты.** Познакомить с образованием и произношением звука (Ш), его буквенным обозначением (Ш, ш) и особенностями (он всегда твердый), узнавать и выделять звук в словах и определять его местоположение(начало, середина, конец)  А/г «Качели», **Д/и:** «Выбери слово» - находят слова на заданный звук.  **Д/и: «**Давай познакомимся» **-** знакомство с буквенным обозначением звука.  **Д/и:**«В каких словах прячется звук (ш)» – выделяем на слух звук в словах.  Работа в тетради:  Задание №1 **3.Развитие речи.**  Формировать умение в отчетливом произношении слов со звуками (ж - ш). Развивать слуховое и зрительное восприятие.А/г «Качели».  Чистоговорки и загадки – выделяем звук (ш) и (ж) находим его местоположения в слове.  **Д/и:** «Составь предложение по образцу» - составляют предложения по образцу.  **Д/и:**«Спроси, ответь» **-** формировать диалогическую речь.  **4.Музыка**  **Музыкально**-ритмические движения: «Подскоки»-закрепление, повторение  Слушание:«Зима идет, торопится»-знакомство  Пение: «Песенка о песенке»-закрепление  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-вспомнить правила игры  **5.Ознакомление с окружающим миром.** (На улице)  Формировать представление детей о неразрывной связи человека с природой.  **«Природа и человек**» - Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. **«Выбери,нужное» -** Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Индивидуальная работа с ребенком : С Инвалидностью НОДА. | **1.Физическая культура.**  Ходьба по канату боком, перешагивая ч/з кубики; подлезание под шнур (высота 40см) прямо и боком, не касаясь руками пола; прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами.  **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  2**.Развитие речи.**  Закреплятьумение в отчетливом произношении слов со звуками (ж - ш). Развивать слуховое и зрительное восприятие.А/г «Качели». **Д/и:**«Спроси, ответь» **-** формировать диалогическую речь.  Чистоговорки и загадки – выделяем звук (ш) и (ж) находим его местоположения в слове.  **Д/и:** «Составь предложение по образцу» - составляют предложения по образцу.  **3.Основы грамоты.** Закреплять произношение звука (Ш), его буквенным обозначением ( Ш, ш) и особенностями (он всегда твердый), узнавать и выделять звук в словах и определять его местоположение(начало, середина, конец)  А/г «Качели»  **Д/и:** «Выбери слово» - находят слова на заданный звук.  **Д/и:**«Ловишки» - смогут на слух выделять в словах звук (ш)  Игра: «Угадай звук»  Работа в тетради: задание №2**-** закрасить звук,  **Д/и:**«В каких словах прячется звук (ш)» – выделяем на слух звук в словах.  **4.Основы математики.**  Формировать умение образовывать число 5 на наглядной основе, сравнивать две группы предметов в количественном отношении. **Д/и:**«Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше» **Д/и:**«Составь предметы» - образовывают новое число 5, соотнося его с цифровым обозначением.  **Д/и:**«Считай правильно» - считают в прямом и обратном порядке.  Работа в тетради задание №1.  Индивидуальная работа с ребенком ЗПР с аутистическим спектром | **1.Физическая культура.**  **Игры на свежем воздухе.**  **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **Игра:** «Кот и мыши».  **2.Основы грамоты.** Произносят звук (ш), знают его буквенное обозначение ( Ш, ш) и особенностями (он всегда твердый), узнавать и выделять звук в словах и определять его местоположение(начало, середина, конец) А/г «Качели»  **Д/и:**«Ловишки» - смогут на слух выделять в словах звук (ш)  **Игра:** «Угадай звук»  Работа в тетради: задание № 3. **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове. **3. Основы математики.** Закрепить умение образовывать число 5 на наглядной основе, сравнивать две группы предметов в количественном отношении. **Д/и:**«Сравни группы предметов» - сравнивают предметы, оперируя понятием «больше», «меньше»  **Д/и:**«Считай правильно» - считают в прямом и обратном порядке.  **Д/и:**«Составь предметы» - образовывают новое число 5, соотнося его с цифровым обозначением.  **4.Ритмика (кружковая деятельность по ПС)**  **5.И.З.О. деятельность** (аппликация).Развивать умение вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  Игра**: «Умелые руки**» - вырезают предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое. Совершенствовать навыки работы с клеем.  **Д/и:** «Собери натюрморт» - Располагают предметы, собирая натюрморт | | | **1.Казахский язык.** «Зерде» интел-  лектуалды ойыны» **Білімділік міндеті:** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **2.Художественная литература.**  Учимся внимательно слушать произведение**,** отвечать на вопросы,определять его жанр, познакомить с юмористическим рассказом.  **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение.  **Д/и:**«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать. Прилагательные  **3.Основы математики.** Образовывают число 5 на наглядной основе, называет соседей на цифровой линейке.  **Д/и: «Графический диктант» «Жираф» -** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Закрепить представление детей о неразрывной связи человека с природой.  **«Природа и человек**» - Систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа  .**«Выбери нужное» -** Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. **«Путешествие по карте леса» -** Пройти по кружочкам до финиша, назвав знакомые деревья и кустарники.. | | **1.Казахский язык.** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. **Білімділік міндеті:** Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  **2. Художественная литература.**  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять его жанр - юмористический рассказ. **Д/и:** «Закончи предложение» - смогут дополнить предложение. **Д/и:**«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать прилагательные.**Д/и:**«Попробуй, расскажи» **-** рассказывает рассказ, эмоционально копируя героя.  **3.Музыка** Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание: «Зима идет, торопится»-закрепление  Пение:Песни по желанию детей  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  «Наступила осень»-повторение  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-  закрепление | |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за изменением погоды: небом, за облаками ,загадывание загадок об осени  рассказывают о сезонных явлениях в природе, развиваем воображение  **Д/и**: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду осенью  **П/игры:** «Не попадись» - развиваем координацию движения  «Попробуй, догони» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.«Дорожка препятствий» (эстафета) – преодолевают препятствия, согласовывают свои действия.  **Индивидуальная работа**: по закреплению основных движений: перепрыгивания через ручеек (с детьми ОНР,ЗПР)  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказываю посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Эксперементальая деятельность:** Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы ?  Положить два камешка. Один –на солнышко ,другой в тенек накрыть ведерком, Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод ,что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку, аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Цель: Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. Слушание расслабляющей музыки «Звуки осени». | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Колобки»**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют пользоваться личным полотенцем, разворачивать его при использовании. | | | | | | | | |
| Полдник. | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Ср/игра:**«Парикмахерская»**-обыгрывают сюжет, самостоятельно распределяя роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность:  Рисование + речевое развитие  **Д/и:** «Кляксы» -развиваем воображение, рассказывают, что получилось  **Самостоятельная игра с куклами Цель:** умеет играть парами, развивает диалог, придумывает сюжет игры  Самостоятельная  игра с конструктором  **«Строим дворец спорта»** - выбирают строительный материал для постройки, строит дом по замыслу. | | | | Кружок: **«Эврика»**  «Башня» (графический диктант)  Д/и: « Послушай и выполни» - ориентируется на листе бумаги по клеточкам.  Театрализация сказки:**«Волк и семеро козлят»** - умеют обыгрывать сказку по ролям, передавая жестами и голосом повадки героев сказки. | | Ср/игра: **«Поликлиника» -** знают о работе врача, самостоятельно обыгрывают сюжет, распределяя роли, ведут диалог.  Интегрированная деятельность музыка + физическая культура  **Музыкальная игра** «Запомни движение» -  Развиваем моторно-звуковую память.  Самостоятельная игра с конструктором: «Лего» развиваем мелкую моторику.  **Самостоятельная игра с куклами**  играют парами, развивают диалог, придумывает сюжет игры (коммуникация)  **Труд:** разложить конструктор по коробкам – проявляют желание помогать взрослым, стараются навести порядок. | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Основы математики.  **«**Назови, когда это бывает?» - части суток, (утро, день, вечер, ночь) | **Д/и:** «Времена года» Умеют узнавать и называть, времена года по описанию | | | «Вырежи круг**» -** развивать умение  правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата | | «Угадай, на чём играю» - научить различать инструменты на слух по их звучанию | | « Нарисуй и закрась»  рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями: «Одежда детей в разные сезоны»  Консультация для родителей: «Трудовое воспитания ребенка в семье и детском саду»  Предложить родителям Доценко .П., принять участия в проекте: «Семейная реликвия» | | | | | | | | |

Воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Полякова .М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева.Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова.Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова .С.А.

Методист: Николаева.Г.И.

Рекомендации