**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделя с 18.03.24 по 20.03.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. **(Развитие речи)**  Работа с календарем природы. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Байғазы»**  Продолжать знакомить детей с традициями своих предков, приобщать к традициям гостеприимства казахского народа**.**  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Продолжать учить строить предложения, сохраняя порядок слов, развивать умение понимать простые предложения и словосочетания.  (Жабайы жануарлар, аңдар, мекендейді, орман, жыртқыш, қасқыр, жолбарыс, арыстан)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»**  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.  Называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | **Рассматривание альбома «Мой любимый город»**  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу.  (Ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи)  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента.  Развивать эстетическое восприятие.  (Торсык – сосуд для кумыса, ожау – половник, шара – чаша для кумыса)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |  | | | |  |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  **(Художественная литература)**  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола  Тихо кушает детвора!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями.  **(Физическая культура**) | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику.  **(Развитие речи)** | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | |  | |  |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом.**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.  **Игра «Самолеты».** Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Зернышко», массаж головы «Ёжик». | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Қош келдің, Әз Наурыз!»  Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы білімдерін дамыту.  **Сөздік қор:** ауыл, Наурыз мейрамы, наурыз көже, сорпа – бульон, бауырсақ.  **2.Музыка**  Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук. «У медведя во бору» | | **1Плавание.**  Упражняться в работе ногами кролем с подвижной опорой (на груди), ложиться на спину с поддержкой, продолжать учить выдох в воду. Учить всплывать и лежать на воде.  **2.Ритмика.**  Закрепление шагов «полечки» - переменный, боковой галоп (в парах)  Муз.игра «Посмотри и повтори » | | |  | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Торсык»**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке»  **(Изодеятельность – лепка)** | | **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» (**Конструирование, ознакомление с окружающим)** | | **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке»  **(Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром** | | |  | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. (Голубь, воробей, снегирь, синица)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.  **(Ознакомление с окружающим миром)**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого ( расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Воробушки и автомобиль»   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  (**Физическая культура)**  4. П/игра: «Байге»  Цель: развитие двигательной активности, ловкости, умение действовать по сигналу.  (**Физическая культура, казахский язык)**  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».  Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  (**Художественная литература**) | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди!»  (**Художественная литература)** | | | | «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко»  (**Художественная литература**) | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя смеяться и шептаться  Потому что у нас, тихий час!»  (**Художественная литература)**  1. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» (**Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года» **(Музыка, ознакомление с окружающим)**  3.Слушание сказки «Зимовье зверей**» (Ознакомление с окружающим)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Потягушки», упражнение «Горка», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Мячик»  Дыхательное упражнение «Воздушные шары» (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот..»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции «Байғазы».** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  (Ознакомление с окружающим миром).  **Рассматривание иллюстраций к детской энциклопедии о животных Казахстана.**  Воспитывать бережное отношение к животных | **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами.  (Развитие речи, художественная литература)  **ИМП «Ханталапай»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Казахский язык»  **ИМП «Паучок»**  Пропевать слова игры в соответствии с текстом.  (Музыка) | | **Кружковая деятельность «Эврики»**  **Тема: «Лабиринты»**  **Цель:** Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)  **Кружковая работа**  **«Ритмика»**  **Тема:** Музыкальная игра «Посмотри и повтори»  Закрепление шагов «Полечки»  **Цель:** развивать пластичность, мягкость движений.  (Музыка) | | |  | |  | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. (Мозаика, пазлы, лото) Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» (**Художественная литература,** **развитие речи)** | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.  (**Основы математики)** | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию.  **(Художественная литература)** | | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | |  | |  |
| **Ужин** | Привлесение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе: смогут определять состояние погоды, устанавливать причинно – следственные связи. **(Ознакомление с окружающим миром)**  Самострятельные игры детей с выносным материалом. (Согласовывать действия с товарищами по игре)  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор.  Спортивная игра «Кокпар» (Развивать быстроту реакции) **(Физическая культура, казахский язык)**  Инд.работа: «Кто дальше бросит» | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.03.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделя с 26.03.24 по 29.03.24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками.(Физическая культура)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | **ИМП «Ұшты, ұшты, не ұшты»**  **(Летает, не летает)**  Учить понимать слова и словосочетания на казахском языке.  (Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт.  Қаз, үйрек, тауык, кораз, балапан, мамық)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим)  **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку.  (Основы математики) | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»**  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках.(Художественная литература, развитие речи)  **ИМП «Паучок»**  Познакомить с новой игрой, ее правилами. Вызвать желание играть всем вместе.  (Музыка) | | | **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  (Основы математики)  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой.  (Развитие речи)  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | **ИМП «Топнем ножкой»**  Выполнять движения под музыку в соответствии со словами текста.  (Музыка)  **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Азық, кұрт, қымыз, түліқ)  (Казахский язык)  **Дидактическая игра «Три сигнала светофора»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  (Ознакомление с окружающим миром» |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** |  | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (**Ознакомление с окружающим миром)** | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями.  (**Физическая культура)** | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику.  **(Художественная литература)** | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  **(Физическая культура)** |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Шежіре ағашы»  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз.  **2.Музыка.**  Формировать музыкальный слух, играя в оркестре на бубне, погремушках, трещотках. Игра в оркестре «Весёлый оркестр» | | **1.Плавание.**  Продолжать учить детей делать выдох в воду. Упражнять работать ногами как при плавании кроль, с помощью подвижной опоры, продолжать учить ложиться на воду. Научить выполнять выдох в воду.  **2.Ритмика.**  Постановка танца «Далеко от мамы». | | | **Музыка.**  Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой. «Теремок» | | **Физическая культура.**  **1. ОРУ с флажком.**  **2.Основные движения:**  Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке, затем спуск; прыжки на двух ногах через предметы высотой 5-10 см; ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, руки на пояс.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.).  По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Зернышко»-закрепление, массаж головы «Ежик». |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | | **Гараж для машин»**  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  **(Конструирование)** | | **Животные Казахстана. «Верблюд»**  Выполнить аппликацию методом обрывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, расширять представления о различных материалах. (Мех, вата, ткань, бумага)  (**Изодеятельность – аппликация)** | | | **«Украсим камзол »**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними. Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке»  (**Изодеятельность-рисование)** | | **Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»**  Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, давать характеристику героям.  **(Художественная литература, развитие речи)** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (**Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за проталинами. (Откуда появляются, почему, везде ли растаял снег? )   Цель: формировать представления о времени года весне, вызвать эстетическое переживание от красоты весенней природы, радость от прогулки. (**Ознакомление с окружающим миром)**  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы от оставшегося снега, насыпать корм в кормушки).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Перебежки»   Цель: развивать двигательную активность.  (**Физическая культура)**  ИМП: «Асыки»  Цель: развивать меткость, быстроту реакции.  (**Физическая** **культура, казахский язык)**  4. Дидактическая игра «Опиши погоду».  Цель: подбирать прилагательные к слову погода.  (**Ознакомление с окружающим миром)**  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  **(Художественная литература)** | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  (**Художественная литература)** | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (**Художественная литература)**  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима» (**Музыка, ознакомление с окружающим миром)**  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (**Музыка)** | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», упражнение «Пальчики пляшут».  Около кровати: упражнение «Молоточки»  Дыхательное упражнение «Снежинки» (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** |  | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»**  **Тема: «Игровизор»**  **Цель:** Учить ориентироваться на листе бумаги.  **Кружковая работа**  **«Ритмика»**  **Тема:** Разучивание танца «Далеко от мамы»  **Цель:** разучить новый танец. Вызвать положительные эмоции. | | | **Лото «Домашние и дикие животные»**  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  (Ознакомление с окружающим)  **Драматизация сказки**  **«Маша и медведь»**  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **(Художественная литература, развитие речи)** | | **Изодеятельность-рисование.** «Свободное рисование»  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры **(физическая культура)** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. (**Ознакомление с окружающим миром, художественная** **литература, развитие речи)** | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | | **Дидактическая игра «Времена года».**  Закрепить названия и признаки времен года.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  (**Ознакомление с окружающим миром)** | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  (**Основы математики)** | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам.  **(Основы математики, ознакомление с окружающим миром)** |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитани навыков культуры еды.  «Локти убраны со стола, тихо кушает детвлра» **(художественная литература)** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. «Почему сегодня пасмурно?» (**Ознакомление с окружающим миром)**  Самостоятельная деятельность детей - игры по выбору.  ИМП «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.(**Физическая культура, казахский язык)**  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. (**Физическая культура)** | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «Вежливость – это важно!»  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Вызвать желание принимать активное участие. Семья Тлеубердинова А.С.) | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 20.03.24.

Рекомендации: