**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: 1 неделя 29.01, 30.01, 03.01.24-05.01.24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **29.01.24** | | **Вторник**  **30.01.24** | | **Среда**  **03.01.24** | | | **Четверг**  **04.01.24** | | | | | **Пятница**  **05.01.24** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Корь-это опасно»  Участие в проекте семейного клуба ясли /сада «Балауса» «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Скажи правильно»**  развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода.; формировать понятия равенства и неравенства; работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Д/и «** **Скворечник для птички»,»** развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объёму и форме; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию;  (Художественная литература, конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Как я встретил Новый год»,** рассматривают фотографии, могут рассказывать о том, встретили новый год ,закрепить умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол; обучать умению рассказывать истории. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Д/И «Птички прилетели»**  развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку; развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и чёткую дикцию;  (Основы математики, Казахский язык) | | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»** знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;приобщать к традициям гостеприимства казахского народа;  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Льется чистая водичка, мы умеет чисто мыться. Моем шею, моем уши, вытираемся посуше ».  «Не вытирай свой рот рукой – салфетка есть перед тобой». (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Весёлые вороны» - формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | Игра «Птички зернышки клюют». -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | П/г. «Я зимой кормлю всех птиц», совершенствовать координацию движений пальцев рук.  . (развитие речи) | | | | | Игра «Весёлые вороны» - формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | | Игра «Птички зернышки клюют». -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: 1. ОРУ с обручами.** **2.Основные движения.** Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.  **Игра «Кролики». 3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-закрепление, гимнастика для глаз. | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Қардың артында не жасырылады?»  Мақсаты: көрнекі зейінді дамыту, тақырып бойынша сөздікті белсендіру.  Ойын шарты:қар үйіндісі картоннан ойылған. Мұғалім оның артында қандай да бір заттың (шана, коньки, шаңғы, қар ұшқыны, күн, ағаш, қалпақ, қолғап, аққала т.б.) силуэт бейнесін жасырады, балаларға қардың кесірінен заттың бір бөлігін көрсетеді, олар бұл заттың не екенін болжайды.  Сөздік қор: мұз – лед, шана – сани, аққала – снегови **2.Музыка:** **«Музыкальные картинки»** Познакомить детей с творчеством П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик» | | 1 **Плавание**  **«Водичка, водичка»,**  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться**.**    **2, Ритмика**  Закрепление хоровода «Как на тоненький ледок»  Разучивание таневальных шагов: приставной боковой, боковой галоп, Боковой галоп в парах. | | | | | **1.Музыка «Мышеловка»** Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, | | | **1.Физическая культура:**  **1. . ОРУ №16 с обручами.** **2.ОВД:** Ходить по канату: пятки на канате, носки на полу, руки за головой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Балапандар».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-закрепление, ИМП «Найди кролика». |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «К нам во двор прилетели снегири»** развивать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура  развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  (Рисование., основы. математики) | | **Изодеятельность** «Птичи- невелички» развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов; развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку; (аппликация, основы. математики) | | **«Снегири» конструирование из ягод рябины.** Приобщать к умению конструировать из природного материала. формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов,  (Конструирование, казахский язык) | | | | | «**Зимующие птицы»** прививать интерес к коллективному конструированию; развивать умение использовать различные интонации, паузы, в запоминании стихотворений,  (Конструирование, художественная литра) | | | **Изодеятельность «Совушка-сова»** развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, прищипывания с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей**;** ( техника рука в руке;) расширять представления о частях суток. (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, со снегом весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1 Наблюдение за зимующими птицами ( снегири, вороны, синицы, сороки).  Цели: закрепить знания о птицах, которые остаются на зимовку, формировать знания о том, как птицы зимой добывают себе еду,воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам . (ознакомление с окружающим миром) .  2.Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели:: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животным миром.  3.Подвижные игры: «Угадай кто кричит», «Птички и птенчики» (физическая культура) .  Цели: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве, развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  4.Индивидуальная работа: «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.  5. Самостоятельные игры. Катание с горки на скатах.  Цель: - воспитывать бережное отношение к своему здоровью с выносным материалом.  (физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1 . Слушание аудиосказок «Сундучок историй».  2. Чтение казахских народных сказок.  3. Аудиозапись - прослушивание звуков водопада, пения птиц, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. Музыка | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Просыпайся» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Зоомагазин»  Цель: познакомить с правилами новой игры, вызвать желание играть. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Ледяные ладошки»** учить согласованно выполнять движения в хороводе**;**; (музыка) | Игра –Драматизация: Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: С .Маршак «Сказка о глупом мышонке чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, обучать умению рассказывать сказки. (худ.литература) | | | Обыгрывание казахской традиции «Шелдехана» знакомитьс обрядами казахского народа, с национальной одеждой и украшениями казахского народа; . ( Ознакомление с окружающим миром ,развитие речи, казахский язык)  Муз.игра «Повторяй за мной»  Повторение песни на казахском языке ,  учить петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, работа с детьми с речевыми нарушениями  (Музыка, развитие речи) | | | **Экспериментальная деятельность** «Радужные снежинки» наблюдения, как разукрашенный ватный диск, когда его кладешь в посуду с молоком, расползается в разноцветные узоры, учить делать выводы (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Рассматривание фотографии с новогоднего утренника.  Могут называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке», ); | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра** «Найди отличия».  Развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации. | | Дидактическая игра «Найди птицу по описанию».  Закрепить названия перелётных и зимующих птиц. | | **Дидактическая игра** «Кто на ферме живет?» расширять представления о домашних животных и их детёнышах; | | | Игра «Когда это бывает?»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | **Дидактическая игра** «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке. |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Баева Виктория) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и** «Отгадай загадку» приобщать к искусству решения загадок, запоминая пословиц и поговорок. (художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Мамин камзол»  рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника;; (рисование,) | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объёму и форме; | | | Разучивание стихотворения «Лягушка». ;совершенствовать артикуляционный аппарат; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | | Рассматривие альбома: «Все профессии важны» знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям; (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Корь-это опасно» . Участие в онлайн- конференциях: «Профилактика и дополнительная массовая иммунизация» Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Маманова А.С) | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: