**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя декабря**  ( **18.12\01.12; 19,20,21 – 22. 12. 2023 год**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | | Среда | | Четверг | | | | Пятница | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке», «Школа артиста», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу».  Консультация для родителей «Правила поведения на дороге зимой» (буклет от социального педагога) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня».Беседа «Как я провел выходные?» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Разучивание песни «Модница – ёлка»,  развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка) | «Скоро, скоро Новый год», разучивание стихотворений к новогоднему празднику, прививать интерес к художественному слову, закрепить знания о признаках зимы;  отвечать на простые вопросы (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривают иллюстрации к народным сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи), (ребенок.с ОНР) с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя. | | | | | Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) - (основы математики).  «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш., закрепить названия геометрических фигур на казахском языке (ребенок с ЗПР) – технология «Рука в руке», проводит линии с помощью воспитателя (рисование, (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | | | Пение песни «Отаным», учить начинать и заканчивать песню вместе с группой;  прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан (музыка, ознакомление с окр.миром,каз. язык)  Настольная игра: «Танграм» - продолжать формировать умение выкладывать геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры- (ребенок. с ЗПР)–с упором на картинки «Тангам» собирает геометрический узор с помощью воспитателя (основы математики) | | | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание ( Киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги)- (казахский язык), (ребенок.с ОНР),с опорой на картинки произносит слова в технике договаривания слов. | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики №8**  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство. Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного.«На моей тарелочке рыженькая белочка.  Чтоб была она видна, все съедаю я до дна»  (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра «Тюбитейка»- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельность) | | | | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (каз. язык,развитие речи) | | | | | Игра «Тюбитейка»- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь определять предмет и называть его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) |
| ОД по расписанию организации образования | Дидактическая игра: «В гостях у әже». Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги», Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»,прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов; слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения.**  Перестроение в две колонны; перебрасывание мячей друг другу с рас-я 1,5-2 м(способ двумя руками снизу); ползание на четвереньках по прямой на рас-е 8 м.  **Игра «Зайцы и волк».** По всему залу стоят мягкие модули или стулья (вместо кустов). В отдалении за кустами находится волк. Зайцы выбегают на поляну и играют. По сигналу «Волк!» - зайцы разбегаются и прячутся под кустами. Можно использовать четверостишие.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка».  **2. Казахский язык:**  Д/ойын: «Ненің төлі жоқ?»  Мақсаты: балаларды үй жануарларымен  таныстыру, төлдерін  айыра білуге үйрету.  Сөздік қор: қой – овца, қозы – ягненок, лақ – козленок, ешкі – козел, коза, сиыр – корова, бұзау – теленок. | | | | **1.Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  2.Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжить слушание  3.Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  4.Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  «Загадки Деда Мороза»»-повторение  **2. Плавание:**  Закрепить умение лежать на воде, с опорой на нудл, без опоры.  Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем га груди и на спине. У бортика делать выдох в воду.  **Упражнение «Стрелочка»** на спине, с опорой на нудл.  Скольжение на груди поперек бассейна (помощь инструктора)  Плавать с нудлом или доской, на груди и на спине, работа ног, как при плавании кролем.  **Игра «Звезды» (структурированная)**  Дети берут нудлы или доски и ложатся «звездочками» на воду.  **3.Ритмика:** Упражнения на  развитие умений  самостоятельно находить свое  место в зале: перестроение в круг, шеренги, колонны; маленькие круги  Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам» - разучивание | | | | | **Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения.**  Перебрасывание мячей друг другу с рас-я 2 м (способ двумя руками из-за головы);  ползание на четвереньках по прямой между предметами на рас-е 8 м.  **Игра «Ловишка».** Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. **По сигналу:** «Раз,два,три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка». | | | | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  2.Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-сравнительная характери  3.Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  4.Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  5.Игра: «Невесомость»-знакомство. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Украсим камзол»  Продолжать знакомить с казахским национальными растительными орнаментами учить развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, развивать умение соотносить предметы по объёму (Изодеятельность- аппликация,рисование,ознакомление с окружающим миром), (ребёнок с ЗПР), выбирает детали, раскладывает с помощью воспитателя ,готовые фигуры наклеивает самостоятельно. | Дидактическая игра: «Вот это снеговик!»,  учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.  Научить конструировать из кругов снеговика  Формировать умение работать по шаблону  (развитие речи, объемное конструирование из бумаги), (ребёнок с ЗПР) – складывает круги по полам с помощью воспитателя, готовые детали наклеивает самостоятельно. | | | | Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки), выкладывают геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах 5;развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар (основы математики) , (ребёнок с ЗПР) - технология «Рука в руке». | | | | | Мастерская Деда Мороза: «Украшение на елку» - учить украшать елочные игрушки; закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезать уголки квадрата; воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику применять приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания; обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, запоминают слова(Изодетельность- аппликация, лепка, ознакомление с окр.миром,каз.язык) | | | | «Конструируем по замыслу», развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего»; развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; различают и называют используемые для сборки строительные детали (конструирование, основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада - продолжать учить узнавать и называть зимующих птиц, умение находить различие во внешнем виде птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  2. Трудовая деятельность – игровое упражнение «Покормите птиц зимой» - воспитывать заботу о птицах. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить дорожку от снега). Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.Подвижные игры: Игра «Балапандар». Выбирается «наседка» и «коршун», остальные дети «цыплята». Цыплята собираются цепочкой и встают сзади «наседки».Дружно держимся за друга! Здесь в колонне: друг-подруга!.Мы все смелые ребята,Развеселые цыплята!  Нам не страшен хищный коршун.С нами наша мать!.Мы идем с ней погулять,Чудеса повидать!  «Коршун» нападает на «цыплят», «наседка» защищает. Если «коршун» коснулся отцепившегося «цыпленка» рукой, тот выбывает из игры. Отцепившиеся «цыплята» стараются как можно быстрее выстроится в цепочку.  П/и «Воробушки и автомобиль» .Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  Спортивные упражнения: катание на санках (физическая культура)  4. Рисование на снегу палочками «Птички зернышки клюют» (рисование)  Лепим, лепим ком большой «Фигурки из снега» (лепка)  5.Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» (метание снежков). «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до  снеговика?»(физическая культура)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Формирование культуры питания.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  1.Слушание русской народной сказки «Рукавичка» (художественная литература)  2.Чтение сказки «Зимовье зверей» (художественная литература)  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 9 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи). Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание песни «Модница – ёлка»,  Развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка)  Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші»  Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках  (ознакомление с окружающим миром, каз.язык),(Ребенок с ОНР) – разучивание слов песни в «Технике договаривания.  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по  желанию. | | | Просмотр мультфильма «Мешок яблок», развивать умение отвечать на простые вопросы, обсуждение героев, отвечают на вопросы по содержанию  (художественная литература)  Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Закрепить знания детей о животных Казахстана.  (ознакомление с окружающим миром,,  развитие речи, каз.язык) | | | Экспериментальная деятельность: Опыты со снегом: «Куда пропал снег» - развивать познавательные интересы, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности. В конце опыта рассмотреть осадок, какой он? (чистый или грязный)- (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке» Просмотр мульт.фильма «Барбоскины», обсуждение героев,  отвечают на вопросы по содержанию мультфильма.**,** повышать творческую активность родителей и детей. Развивать умение отвечать на простые вопросы (худ.литература) | | | Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят».  Смогут передавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол (развитие речи,художественная литература), (реб. с ОНР)- помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания.  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».  Уметь согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Формировать первичные представления о школе.  Развивать память, речь детей(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (Реб. с ЗПР) - помочь ребенку взять на себя роль библиотекаря.  Хозяйственно бытовой  труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» - закрепить имеющиеся навыки, развивать  аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром). | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Переводчик», пополнять словарный запас детей на  казахском языке (казахский язык) | | | Игра на логику   «Что перепутал художник»,  формировать умение воспринимать  информацию на слух, определять, что сказано неверно (развитие речи) | | | Дидактическая игра «Четвертый лишний» - развивать умение  классифицировать предметы по  существенному признаку, обобщать (ознакомление окружающим) | | | Дидактическая игра: «Опиши предмет» - учить согласовывать  прилагательные с  существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | Дидактическая игра «Соедини правильно» учить соединять линией карточки с одинаковым  количеством предметов (основы математики) | | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега, насыпать корм в кормушки.  Подвижна игра ««Воробушки и автомобиль» - (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Что повесим на елку?».- формировать умение правильно держать карандаш, кисть;развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке»(рисование).  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривание новых книг(художественная литература ознакомление с окр. миром) | | | | Свободное рисование картины на тему «Зима» -развивать умение придумывать сюжет (рисование).  Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке» (конструирование) | | | Лепка из теста. «Новогодние пряники»,применять при лепке приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | Танец – игра: «Дед Мороз, угадай!» (разучивание), учить ритмически, выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты  (музыка, физическая культура)  Работа с календарем природы- «Природные явления», формировать представление детей о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи) | | | | Разучивание стихотворений «Скоро, скоро Новый год!», закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (развитие речи, каз.язык)- (ребёнок с ОНР) – «технология договаривания.  Конструирование детской площадки из деревянного конструктора. – развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали;  развитие фантазии, умение работать в команде | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса» - «Сказка на ёлке» - мульт.персонажи «Барбоскины», повышение творческой активности родителей и детей (семья Молчановой В.,Музыка А.,,Аммосова Д,, Солдатовой Е); «Школа артиста», вовлечение родителей в утренники, праздники,развлечения в качестве организаторов (семья Потеева С.,Шамсимухаметова И.)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями) -  (семьи: Зубаревой С.,Поборской Н.)  Рекомендации для родителей: «Пальчиковые гимнастики «Ум ребенка находится на кониках его пальцев»» (буклет от логопеда). | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 11. 12.2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.