**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 3 неделю февраля 19.02-23.02. 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник19 | | Вторник20 | | Среда21 | | | Четверг22 | | | | Пятница23 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Беседы ««Что я видел по дороге в детский сад». Закреплять знания об изменениях в природе, погоде. Утренний круг: «Утро радостных встреч» - обеспечить постепенное вхождение детей в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителями на тему «Вред дефицита сна» -требование соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна.  Беседа с родителями «Зимние забавы и безопасность» - повысить компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени.Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Просмотр фото: «Альбом выходного дня» - формировать умение рассказывать о проведенных выходных, составляя небольшой рассказ.  Дидактическая игра «Нарисуй и раскрась»- развивать умение дорисовывать и раскрашивать недостающий предмет | | Дидактическая игра  «Догадайся, что звучит»- познакомить детей со звуками окружающего мира, учить вычислять и узнавать.  «Аудармашы»  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись | | Беседа «Веселая зима – веселится детвора!».  **-** расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь. Дидактическая игра  «Так бывает или нет?»  - развитие логического мышления. | | Игра с мячом  «Добрые люди»  - формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.  «Аудармашы»  шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | | | | Просмотр фотографий:  «Моя семейная реликвия» - рассказывают о семейной реликвии, которая храниться в семье, составляя небольшой рассказ.  Дидактическая игра : «Живая, неживая природа» - уточнить и закрепить что относится к живой природе, что к неживой природе. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Дежурство: развивать умение правильно расставить салфетки, сервировать стол, раскладывать ложку справа.  Закрепить навык правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Малоподвижная игра  Орамал тастау  (Брось платок)-развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. | | Дидактическая игра: «Отгадай животное»  Закрепить умение отгадывать загадки о животных | Игр.на внимание «Кого не стало?»- развитие внимания и памяти | | Малоподвижная игра  «Море волнуется раз»  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. | | | Малоподвижная игра  Орамал тастау  (Брось платок)-развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. | | | |
| О.Д. | **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомить со звуком  Д/и: «Твердый, мягкий» - учить определять особенности звука.  Д/и: «Поймай звук» - учить выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (в)  Работа в тетради:  **Плавание**  Упражняться в плавании на груди и на спине с подводящей опорой и без нее.  **Развитие речи.** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. Употреблять сложные предложения.  Д/и: «Закончи предложение» - закрепить умение правильно дополнять предложение  Д/и: «Один много» - подбирать обобщающие слова.  Д/и: «Подбери действия к предметам» - согласовывать существительные с глаголом. (дети с ОНР)  **Казахский язык**  Үй жануарлары  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Художественная литература.** Заучивание стихотворения Е.Седовой «Снеговик»  **-** приобщать детей к доступным художественным произведениям. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.  Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Д\ и **«Назови зимние слова»** **-** формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества. | | **Физическая культура.**  Формирование навыков игры в мяч, лазания на гимнастическую стенку, развитие ловкости, координации движения и чувства равновесия.  **Основы грамоты.** Закрепляем умение произносить звук (В, в) словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Где находится звук?» - уметь определять местонахождение звука в слове.  Д/и: **«** Выбери» **-** уметь выбирать предметы, в названии которых слышим звук (в)  Работа в тетради (2,3задание)  **Основы математики.** Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Д/и: « Найди гостя» - уметь понимать слова, обозначающие пространственные отношения. | **Основы математики.** Развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Упражнять в умении называть последовательно части суток.  Д/и: « День и ночь» - упражнять в различении части суток.  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **Казахский язык.**  Екі лақ ертегісі  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Екі лақ, достық, тапқырлық, ептілік, не деді, жеймін деді. кім кездесті.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Зимние забавы»  **-** расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, игра в снежки, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. Развитие связной речи, активизация и обогащения словаря по теме «Зимние игры».  Воспитывать любовь к природе.  Д\ и « Назови и расскажи»- закрепить знания о зимних забавах.  Д\ и  **«**Что будет, если лепить из…»**-** закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей  . | | **Основы грамоты.** Умеют произносить, узнавать, выделять звук (В, в) в словах. Определять его местоположение.  Д/и: «Где находится звук» - закрепить умения определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д\и: «Угадай звук»  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  **И.З.О деятельность** (Лепка, рисование).  «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»Формировать умение создавать сюжетную картину использую нетрадиционные способы лепки (контур) и дорисовывать фон и недостающие элементы акварельными красками.  Д/и: «Какой цвет для чего» - использовать в работе традиционные цвета.  Д/и: «Умелые ручки» - развивать ловкость пальцев, умение раскатывать тонкие жгутики, соединять, развивать воображение.  Рассмотрим готовые изделия, выставка работ.  **Физическая культура.**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств. | | | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму.  **Основы математики.**  Закрепитьумение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Д/и: «Делай как я»  Графический диктант «Снеговик» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **Развитие речи.**  Составление описательного рассказа по картине «Зимние забавы»  **-** развитие связной речи дошкольников по средствам составления описательного рассказа. Учить детей составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания времени года зимы образные слова и выражения. Активизировать употребление однокоренных слов.  Д\и: «Внимательные глазки**»**  **-** развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Художественная литература.** Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  Д/и: «Составь рассказ» - развивать умение составлять мини рассказы по поговоркам и пословицам.  Д/и: « Скажи ласково» - развивать умение образовывать ласкательные слова со звуками ж-з. ( дети с ОНР)  **Ознакомление с окружающим миром.**  « Осторожно гололед» расширить знание детей об опасных природных явлениях, связанных с зимним временем года, проведение эксперимента по теме.  Д\ и: «Как снег превращается в воду и лед» опытным путем дать понятие детям, как снег превращается в лед (гололед).  Д\ и: «Красивые, но опасные явления природы»- раскрыть понятие «Гололед», его опасность для жизни людей и движущего транспорта  Д\ и: «Толкни машину» -показать опытным путем движение машины по сухой поверхности и скользкой, и сделать вывод. | | | |
| Подготовка к прогулке. | Формирование навыков быстрого, бесшумного одевания, организованного выхода на прогулку.  «Холод - хитрое явление.  Он на наше удивленье  может проходить сквозь щель,  где неправильно надел.  Застегиваемся, заправляемся,  проверяемся, на улицу отправляемся» | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за снегом и льдом -**  закреплять знания о разнообразных состояниях воды, формировать реалистическое понимание неживой природы.  Формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода. Формировать представление о качестве снега.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.  Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан  плотно или рыхло.  **Спортивные упражнения.**  Хождение на лыжах скользящим шагом; подъем на горку "лесенкой" и спуск с нее; катание на санках с горы по двое, подъем на гору; скольжение по ледяным дорожкам.  **Игровое упражнение и элементы спортивных игр:** "Точный пас"(передача шайбы клюшкой).  **Подвижная игра:**  «Играем в снежки» - развиваем умение целиться и попадать в цель, развиваем ловкость и быстроту.  «Извилистая тропинка» - действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.  «Попробуй, догони» - умеют бегать, меняя направления, не наталкиваясь друг на друга.  **Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожки – проявляют желание помогать старшим, прививаем трудовые навыки.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, мытье рук.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей.  Будут ладошки снега белей» | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  «Почему нам нравится обед?  Обед - от поваров привет.  Вкусный, горячий, пахучий,  Состоит из блюд самых лучших» | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание спокойной обстановки для сна:  Прослушивание Казахской колыбельной «Бесік жыры», «Келші, келші балашим» Чтение «Зимняя сказка» С. Козлов Колыбельная музыка «Спать пора» | | | | | | | | | | | |
| Постепенныйподъем, оздоровительные процедуры. | Игровое упражнение:  «Эй, ребята, что вы спите?  Просыпайтесь, не ленитесь! Прогоню остатки сна, одеяло в сторону, Мне гимнастика нужна – помогает здорово»  хождение по дорожке здоровья, босохождение, умывание.  «С волосами я дружу, их в порядок привожу. Благодарна мне прическа, а зовут меня расческа».  Развиваем умение умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Полдник мы не пропускаем,  питаться вовремя,  мы знаем,  настолько для здоровья важно,  не говорим об этом дважды» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС) - Кружковая работа.  Сюжетно – ролевая игра: «Магазин игрушек», продолжать обучать выполнять роли покупателя и продавца; закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин»; побуждать детей выполнять игровые действия (продавец – продаёт, покупатель – покупает); | «Ритмика» (ППС) - Кружковая работа  Кукольный театр: «Три поросёнка», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев | | Просмотр мультфильма «Алдар Косе»,обучать обсуждать действия героев.  Театрализация сказки «Чудесна шуба»-обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи) | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на деревянных ложках, меняют ритм под руководством воспитателя | | | Сюжетно ролевая игра: «Водитель автобуса», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма «Водители», умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры.Труд: Разложить настольные игры в коробки, навести порядок на столах.. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Дидактическая игра  «Лесник». *-*закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). | Дидактическая игра «Найди пропущенную цифру» -закрепить знание цифр, умение ориентироваться в числовом ряду. | | Дидактическая игра «Гласные звуки»  - развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова | | | Дидактическая игра  «Подбери родственников»  - формировать   умение подбирать родственные слова, обогащать словарь детей | | | Конструирование из бумаги.  «Оригами»-: формировать умение конструировать из бумаги | | |
| Ужин. | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить.  Игровое упражнение  «Присядь на нашу ложку  Рыбка и картошка  Ужин наш будет вкусный  Чай салат морковный». | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Беседа с детьми: «Осторожно сосульки» - дать знания о том, что сосульки могут быть опасны, если упадут с крыши, может быть травма, если облизывать или есть можно заболеть ангиной.  Наблюдение за снегом – развивать знания о свойствах снега.  Провести эксперимент: «Снежинка на ладони» - снег холодный, рука теплая, почему тают снежинки  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать лопатки и ледянки – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Предложить родителям Самины М. пополнить «Альбом выходного дня» - отдыхаем вместе  Беседа «Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной»  Консультация для родителей «Пальчиковые упражнения.» | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшколной подготовки «Күншуақ»

Возраст: детей с 5 лет.

Составлен на 4 неделю февраля 26.02-29.02.(1-2.02) 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 26 | | Вторник 27 | | | Среда 28 | | | | Четверг 29 | | | | | Пятница 2 |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Cемейный проект «Менің отбасым» рассматривание фото альбома выходного дня, делятся впечатлениями, составляют короткие предложения, обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине | Проект «Кітап алмасу» - обмен книги», чтение  казахской национальной сказки «Хитрый Алдар -Косе», развивать речь, слушают,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. | | | Дидактическая игра «Дикие животные Казахстана», формировать представления о животных, местах их обитания. ( ребенок с ЗАС называет и показывает на картинке диких животных) | | | | Дидактическая игра : «Чудесный мешочек» -развивать умение определять предметы по их признакам.  Самостоятельная игра: «Играем с куклами» -  Проявляют бережное отношение к куклам, ведут диалог. | | | | | Игра «Киіз үй» (юрта*),* знакомить с традиционным жильем казахского народа, с предметами быта, обучать умению понимать словосочетания на каз.языке, развивать связную речь | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Последовательно моют руки, насухо вытирают полотенцем  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок».  « Очень каша хороша, ели кашу не спеша» - правильно сидят за столом, спинка прямая, не сутулимся.  Дежурство в столовой – Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Дидактическая игра  «В чем ошибся художник?»  - уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их. | Казахская народная игра: «ТакияТастамак» - развивать у детей ловкость и быстроту реакции. | | Игра «Живое-неживое» - расширение знаний о живых и неживых предметах. | | | | Малоподвижная игра  «Сақина» («Колечко») - развивать у детей ловкость и быстроту реакции. | | | | | Игра «Зимняя дорожка» - умение повторять движения, согласно тексту | | |
| О.Д. | **Основы грамоты.** Познакомить со звуком (Д), его особенностями. Формировать умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Д/и: «Поймай звук» - выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради:  **Плавание**  Упражняться в отталкивании и скольжении на спине, закреплять попеременно-ударные движения ногами в положении на груди и на спине.  **Развитие речи.** Формировать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям  Д/и: «Подскажи словечко» - умеет подбирать нужное по смыслу слово.  Д/и: «Я начну, а ты продолжи» - формировать умение закончить строчку, продолжить предложение.  Д/и: «Попробуй, расскажи» - развивать умение составлять описательный рассказ.  **Казахский язык.**  Аулада  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  *«Әткеншек» әнін тыңдау*  **Художественная литература.** Пересказ рассказа Н. Калинина «Снежный колобок»- способствовать эмоциональному восприятию литературного произведения, понимать содержание.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение различать причинно-следственные связи.  Дидактическая игра  «Наоборот»**-**закрепление в речи слов- антонимов | **Физическая культура.**  Формирование навыка ходьбы, сохраняя осанку; совер-ние навыка метания в даль; в подлезании под препятствие в группировке.  **Основы грамоты.** Развиваем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука.  Д/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  **Основы математики.** Формировать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.Д/и: «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Д/и: «Путешествие» - развивать умение ориентироваться в пространстве. | | **Основы математики.** Развиваем умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Д/и: «Делай как я» - формируем  пространственное мышление, развиваем зрительное и слуховое восприятие.  Д/и: «Путешествие» -  Ориентируются в пространстве.  **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  **Казахский язык.**  Жабайы жануарлар  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Мемлекеттік тілге деген құрметтерін арттыру.  **Ознакомление с окружающим миром.** «Откуда пришла одежда» - дать понять о том, что «Одежда- это продукт природы», о материалах для нее, способах ее изготовления и украшения национальным орнаментом. Учить проводить доказательные примеры, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить и обобщить знания детей о группах предметов: одежде, обуви. Дидактическая игра: «Найди соответствие»-учить детей соотносить предметы одежды с предметами живой и неживой природы. | | | | **Основы грамоты.**  Закрепляем умение произносить звук (д), определять его местоположения в слове.  **Д**/и: «Где спрятался звук?» - определяет место положения звука в слове.  Д/и: «Твердый, мягкий» - учимся определять особенности звука.  Д/и: «Выбери» - выбирает предметы в названии которых есть звук (д)  **И.З.О. деятельность**  «Белый медведь» (лепка, конструирование)  **-** продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Учить лепить белого медведя конструктивным способом по показу, передовая характерные особенности частей тела животного, соблюдать пропорции. Развивать умение играть в различные игры с предметами, которые они слепили, дополняя предметами из бросового материала.  Дидактическая игра  «Загадки и отгадки»  **-**совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению. **Физическая культура.**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств. | | | | | **Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки  **Основы математики.** Закрепить умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.  Д/и: «Послушай, выполни» - ориентируется на листе бумаги.  Графический диктант «Змейка» - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Д/и:«Путешествие»  Развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Развитие речи.** Закрепить умение составлять творческое повествование описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям.  Д/и: «Рассмотри, ответь на вопросы» - развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.  Д/и: «Посмотри и расскажи» - рассматривать картину, выделять в ней детали, составлять описательный рассказ.  **Художественная литература.** Продолжать приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета.  Д/и: «Отгадай – ка» - учимся отгадывать сказку по словам -повторам.  Д/и:«Расскажи сказку по героям» **-** побуждать детей пересказывать знакомую сказку, сопровождая жестами и интонацией (дети с ОНР).  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Прощание с зимой»  **-**уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе;  Научить с помощью опытов выявлять свойства снега и льда. Развивать память, внимание.  Д\ игра: **«**Что будет, если лепить из…» **-**закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей. | | |
| Подготовка к прогулке. | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Наблюдение за транспортом (воздушным , наземным) закрепить знания о различных видах транспорта, уметь различать их по назначению. Обобщить знания детей по ППД, правил поведения на улице.  Спортивные упражнения. Катание на санках друг друга.  Подвижные игры: «Воробьи и автомобиль» умеют соблюдать правила игры.  «Самолеты»- выполнять движения согласно содержанию игры  «Ловишки с ленточками» - развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  «Айголек»- развивать интерес к игре, развивать быстроту , ловкость Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега – проявляют желание помогать старшим, оказывать посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы.  Проект семейного клуба «Зерно тепла» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Индивидуальная работа: «Попади в цель» - развивать равновесие, проходя по ограниченной поверхности. Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания одежды, размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.  «Вот, какие мы организованные,  все вещи на месте, варежки рассованы.  Насколько чисто мы умылись,  увидим в зеркале красивом» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» - Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. Умеют правильно держать вилку. Труд: Дежурство в столовой – раскладывают столовые приборы, салфетки | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание колыбельных песен. Семейный проект «Кітап Алмасу» чтение народных сказок - прививать интерес к художественной литературе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | Гимнастика в постели.  Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Самомассаж . | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Кружковая работа.  Сюжетно ролевая игра «Библиотека».  Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  в общественном месте. | | «Ритмика» (ППС) Кружковая работа.  Дидактическая игра  «Оглянись  вокруг»-развитие внимания  Педагог предлагает детям оглянуться вокруг и назвать только те предметы, которые имеют круглую форму, красный цвет, квадратную форму, зеленый цвет и т.д. | Театрализация сказки «Лисичка со салочкой» - умеем рассказывать сказку по ролям, передавать характер героя голосом и жестами. | | | Сюжетно ролевая игра:  «Школа» -  уметь творчески развивать сюжет игры, справедливо распределять роли в игре, передают в игре труд взрослых. | | | | Исследовательская деятельность  «Ходит капелька по кругу».  **-** дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и:«Времена года» Умеют узнавать и называть, времена года по описанию | | «Вырежи круг**» -** развивать умение  правильно держать ножницы, вырезать круг из квадрата | Д/и: «Назови первый звук в слове», умеют слышать звуки в словах, определять их место нахождения | | | Д/и: «Парные картинки»учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, | | | | | Д/и: «Да-нет»  Развитие логического мышления, сообразительности | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой –раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа - проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за продолжительностью дня  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения: подмести дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви. Беседа с родителями«Что меня радует в ребенке»  Рекомендации для родителей «Правила поведения для детей в общественном месте»  Предложить родителям участие в проекте: «Мамины и папины уроки» | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель –Дерендяева И.В

Музыкальный руководитель: Полякова М,В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: