**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 1 неделю января с 03.01, 04.01, 05.01. 2024 года; (29.01, 30.01)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник 29.01. | | Вторник 30.01. | | Среда 03. 01. | Четверг 04.01. | | | Пятница 0501. | | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация **«Как одеть ребенка по погоде».** Раздача памяток для родителей.  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Д\игра: «Назови какой?»; давать описание предмета используя прилагательные  Игр.упр. «Отзовись», закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- снеговика, умение соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики.  Игры в книжном уголке, рассказывать сказку по опорным картинкам.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу». | Д/игра: **«На что это похоже»;** восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Беседа «**Мы защитники** **природы**»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года  Настольная игра: «**Кто где** **живет?**»; знакомить с названиями животных, природными зонами.    **Уголок творчества:** (рисование); раскрасить **«Жителей леса»,** обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | Д/игра: **«Что кому»;** учить детей различать хищников и травоядных.  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей.  Настольная игра: **«Дикие и**  **домашние»**; закрепить умение классифицировать животных, знать отличия домашних и диких.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение движений в соответствии с текстом.  Дежурство на занятиях; учить готовить рабочее место к занятию | |  | | Д\ игра: «Каким стал наш **Казахстан»** узнавать и называть достопримечательности столицы нашей **Родины.**  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  **Д/и: Что где находиться?**  совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов.   Под./ игра: **«Летает, плавает,** **бегает**», учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения. | **Свободная игры с мозаикой** «Снежинка», составь по образцу, слева- 5 снежинок, справа- 2.  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями  казахского народа.  Проект семейного клуба; «Кітап алмасу».  Игр. упр. «Назови число рядом»; упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал- мяч.  Труд в уголке природы: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) . Картотека № 6. | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство ,продолжать выполнять обязанности дежурных.  Игровое упражнение: «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | **Д/игра: «В мире звуков»,**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | | | Игр.упр. **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | | | Игра **«Көкпар»** ; ориентировка в пространстве. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение. Слушание: «Голос елочки» волшебные шумы. Пение: «Зимняя песенка»-повторение  Танец: «Новогодний хоровод»-повторение  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.  **2.Основы грамоты.** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять  простые  предложения; читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.** И/упражнение: «Предложение». Составление предложений  из двух слов, по картинкам. Рассматривание картинки. Иг.\упражнение, **«Придумайте предложение».** Учить придумывать  как можно больше предложений  по картинке . Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Ш.  **3.Развитие речи.**  **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? **Предложение.**  Работа в тетради. Схема предложения (из двух слов).  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот-? м. Сосчитай ск. предложений.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Живая природа»,** обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи. Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы. **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы.  **5.Плавание.**  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.  Научить где и как складывать свои вещи, как пользоваться мылом и мочалкой.  **Игра:«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться. | | **1.Основы математики**  **Геометрические фигуры.**  Д/и: «Найди и сосчитай».  Д/и: Послушай, выполни.Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графич. диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение; смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.    **2.Развитие речи**. **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: Придумай предложение, составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов.  **З.Физическая культура.**  Учить влезать на гимнаст. стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/у предметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками. **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу- **«Медведи!»,** пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **4.Основы грамоты.**.  Развивать умение произносить, узнавать, выделять звук [й] в словах. Определять его местоположение. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»; разучивание. А/г «Качели» Д/игра: **«Придумай слово,** выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. Д/игра: **«Выбери»**; учить выбирать предметы, в названиях которых слышится звук [й]. Звуковой анализ слов , проводить звуковой анализ слов ,оформляя его наглядно с помощью цветных квадратов. Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Р. | **1.Физическая культура.**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах. **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает.  **2.Основы грамоты.**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. **Звук [Т].**  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове;  (похлопыванием)  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Работа в тетради; развивать умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку. (выдели гласный звук в схеме).  Д/игра: «Доскажи словечко»; с опорой на наглядность (дети с ЗПР).  Артикуляционная гимнастика: **«Качели»** выполнять артикуляционные упражнения.  **3.Основы математики**  **Овал**. Геометрические фигуры. Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Д/игра: **«Сравни фигуры»;** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются).  Работа в тетради.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**  **Изодеятельность**  **(рисование),** Зайчик.  Д/игра: «Белый зайчик»; закрепить знания о диких животныхзимой **(**ознакомление**).** Поиграем сзайчиком **(мяч). Зайчик- какой?,** закрепить  названия частей тела и их формы. П. игра: «Зайка беленький», дети выполняют движения по тексту. **Игр.упр. Зайчик;** обучать умению выразительно передавать основную форму**,** относительную величину частей и их расположение, окраску. П/ игра: «Зайки»; повтори. Самостоятельная работа; дети рисуют зайчика, передавая движение зайца, подбирают цвета по своему вкусу. Выставка ра-т. | | | **1.Казахский язык.**  **Менің киімдерім**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **2.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** развивать умение рассказывать стихотв.наизусть, выразительно, с интонацией.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  способствовать быстрому запоминанию стихотворения  Выразительное чтение стих.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. Дети с ЗПР, с помощью зрослого.  **3.Основы математики**  **Число 8. Образование числа.** Д/и: «Наведи порядок»считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь».** Развивать умение образовывать число 6- 7 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Условия, необходимые для жизни всего живого**; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай по** **описанию»**, называют характерные особенности птиц; части тела, (тело птицы покрыто перьями)  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов. Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии птиц. Называю птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь). | | | | | **1.Казахский язык.**  **Қысқы киім**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  Тон-шуба, қолғап-варежки, етік-сапоги, жылы киім-теплая одежда, құлақшын-ушанка, бас киім-головной убор.  **2. Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».**  Чтение сказки, пересказ.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-повторение.  Слушание: «Оркестровая семейка»-знакомство.  Пение: знакомые песни по желанию детей  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение: за изменениями в природе; «Вольный ветер»**   * Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе зимой: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.   Загадка: Летит без крыльев и поет,  Прохожих задевает,  Одним проходу не дает,  Других он подгоняет. *(Ветер.)*  ♦ Как образуется ветер**? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)**  ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)  ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)  **Ветер это движение воздуха. Его называют невидимкой. Но можно почувствовать движение ветра.** Исследовательская деятельность.  **Экспериментирование:** попробуйте помахать рукой у лица. Какое ощущение? Подуть на руку. Что почувствовали?  Вывод: ветер нельзя видеть, его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.  **Вопросы:** есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? посмотрите внимательно вокруг и скажите; (использовать- вертушки). -Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? - Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся. - А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)  - А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались. - Правильно.  А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. - Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют) **Экспериментирование:** Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Зимой ветер дует сильнее, чем летом. Зимой сильный ветер превращается в бурю.  Дать характеристику ветру- в понедельник, вторник- среду: (теплый, холодный, сильный, слабый).  Показать простейшие связи между ветром и окружающими предметами (как двигаются предметы при сильном ветре, слабом ветре).  Как можно узнать, дует ли на улице ветер, если находиться дома. (если веточки деревьев качаются, значит, ветер есть).  Опишите зимний ветер- холодный, ледяной, колючий. А как вы , ребята спасаетесь от ветра? (чтобы не замерзнуть, необходимо активно двигаться). **Подвижные игры: «Простые ловишки». Индивидуальная работа:** «Кто дольше простоит на одной ноге».   * учить быстро, действовать при потере равновесия».   **Трудовая деятельность**: Помощь детям младшей группы в уборке территории, сгребать снег.   * Создание хорошего настроения от выполненной работы. * Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.   **Дидактическая игра**: «Запутанные дорожки»; закреплять у детей умение устанавливать размерные соотношения предметов по ширине, высоте.  **Самостоятельная деятельность:** развивать умение самостоятельно выбирать тему.  **Подвижные игры.** «Кот и мыши» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  « Найдем грибок» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «С кочки на кочку» игра с музыкальным сопровождением. Развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** подскоки. Учить прыгать в длину с разбега. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Художественное слово: «Это время для обеда. Значит нам за стол пора. Прекращается беседа, прекращается игра».  За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружковая деятельность)  **Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк»** - конструирование из металлического конструктора.   * умеют сооружать постройки для животных;   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса»:**«Мой Казахстан»** культура, быт- казахского народа.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом. ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Подвижная игра: **«Орамал»** (платочек), развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.    **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»**   * учить выполнять действия под темп музыки; проявляют интерес, желание вместе играть     Д/ игра**: «Какой звук пропущен?»;** обучение интонационному выделение звука в слове.  Развитие умения определять первый звук в слове. | | Рассматривание иллюстраций **: «Мои реликвии»,** Проект семейного клуба я/с «Балауса; формировать умение правильно излагать основную мысль, последовательно рассказывать.  **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей. | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба **«Кітап алмасу».**  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке с/р. игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | Д/игра: «Закрась окошко, где живёт звук»,- определение места звука в слове (дети с ОНР) с помощью взрослого. | | Д/игра: «Сделай одинаковые», вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».;** формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Раздача памяток для родителей: «**Внимание гололёд**». | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В. Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 28.12.  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки ««Жұлдыз».   
Возраст от 5 лет.  
На 2 неделю декабря с 08.01- 12.01. 2024года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **08.01** | | | Вторник **09.01** | | Среда **10.01** | | | | Четверг **11.01** | | | | Пятница **12.01** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде»; раздача памяток.  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Рассматривание фотографий проекта семейного клуба: **«Мой Казахстан»;** «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа.  **Д/игра:** «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков (основы грамоты).  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- Зайчика, умение применять различные способы лепки; конструктивный (из отдельных частей); соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики. | | Д/игра: **«Посчитай**  **птиц»;** упражнять в  согласовании  числительных с  существительным (один  воробей, два воробья, и  т. д. )  **Подвижная игра:** «Поддавки»:  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений .  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и  нарисуй. Раскрасить  **«Снегири»,** умение  передавать основную  форму, пропорции и их  частей. | | | | Д/игра:**«Необыкновенная**  **птица»;** упражнять в  умении строить  изображение птицы,  используя геометрические фигуры.  Под. игра: **«Добеги до**  **флажка»;** развивать  ориентировку в  пространстве, умение  направлять движение  вперёд, назад.  Настольно печатная игра:  «Разрезные картинки.  Птицы»; продолжать в  умении собирать пазлы.  Труд в уголке природы: срезать сухие листья, взрыхлить землю, полить цветы. | | |  | **Д/ игра**: «Чья мама?»  Учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных.   Под./ игра: **«Лети, шарик**», закрепить умение располагать предметы в пространстве ( слева, справа, сверху, снизу).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга. | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). Картотека № 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Художественное слово: «Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!  Брызги - вправо, брызги - влево! Мокрым стало наше тело!  Полотенчиком пушистым- вытрем ручки очень быстро!» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован-ной деятельности. | Игра м/п «Жемістер мен көкөністер», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание. | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | | | П/и« В поход за здоровьем» - ходьба с препятствиями, учить действовать по сигналу. | | | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-повторение, закрепление  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-знакомство  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество.  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком [И]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[и]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [И**] состоящие из 3-4 слов.  Чистоговорки- четкая дикция, ЗКР- звук –Т.  **3.Развитие речи.**  **«Дикие животные и их детёныши»;** закрепить знания о диких животных и их детёнышах. Формировать обобщающие понятие называть жилище. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой, умение отвечать полным предложением.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? Предложение из дух- трёх слов. Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а жеребенок - ? м. Сосчитай ск. предложений. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Комнатные растения.**  Д/ игра: «Полив комнатных  растений»; расширить знания  детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые  и засухоустойчивые,  светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, называют характерные особенности цветов (карточки).  **5.Плавание.**  Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться.  - спуститься в воду с преподавателем;  - окунуться в воду до плеч;  - свободное купание с нудлом.  Игра: **«Водичка, водичка»,**  поливать водичку на лицо, брызгаться. | | | **1. Основы математики.**  **Овал, сравнение с кругом и прямоугольником.**  Д/и: «Считай-не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 8, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это фигура?»,** отгадывание загадок. **Д/и: «Сравни»;** (сравни овал с кругом и прямоугольником); **путём наложения** (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый без углов).  Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Граф..диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение; смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму. Дети с ЗПР: работают с помощью воспитателя- по карточкам.  **2.Развитие речи**.Стихотворение Бригининой- **Прилетайте.**  Работа по картине: «Дети кормят птиц»; рассказ о жизни птиц зимой (птицам голодно, холодно, лапки зябнут, корма нет, птицам нужна помощь). Какие птицы на кормушке, назовите: голубь, синица, воробей, галка. Выразительное чтение стих.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Что спрашивают дети у птичек? Д/и **«Доскажи словечко»,** я начинаю - ты продолжаешь…  **З.Физическая культура.**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **4.Основы грамоты. Повторение. Звук [И].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук»- «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку. (выдели гласный звук в схеме). | | | | **1.Физическая культура.**  Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры. **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **2.Основы грамоты.**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[И]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков. Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  Дети с ОНР- работают с помощью воспитателя.  **3.Основы математики**  **Число 9. Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)  **5.Изодеятельность**  Аппликация.  **Птицы на кормушке**;развивать умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.  **Д/игра: «Кормушка»;** смогут наклеивать вырезанные формы, располагая их по всей поверхности рабочего листа;  соблюдают нормы и правила безопасного использования ножниц.  Работа по образцу;  дети делают коробочку из бумаги в виде кормушки; разрезают уголки листа, складывают и склеивают- уголки. (кормушка).  Раскладывают детали (птичек) по всей поверхности –коробочки и наклеивают. (аппликация). Выставка работ | | | | **1.Казахский язык.**  **Ұлттық киімдер мен сәндік бұйымдар**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **2.Художественная литература.**  **Алтынсарин «Спор животных»;** развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Систематизировать знания детей о дом животных.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **3.Основы математики**  **Повторить, образование числа 9. Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **Природные явления зимой. Снег.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра **«Снег»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  Проводим экспериментирование: со снегом, водой.  Снег в тепле- тает; превращается в воду; вода в холоде замерзает- превращается в лёд. Вывод. | | | | **1.Казахский язык.**  **Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.**  Дене мүшелеріне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дене мүшелері-части тела, көреміз-видим, ұстаймыз-держим, жүреміз-ходим, естиміз-слышим, жейміз-едім, кушаем, ішеміз-пьем, иіскейміз-нюхаем.  **2.Художественная литература.**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс снежинок»-  знакомство  Пение: «До-ре-ми»  О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество. |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдения «Вода и снег».** Формировать представления об изменениях в природе зимой; закрепить знания о различных состояниях воды.  Познакомить детей со свойствами снега. Способствовать формированию у детей познавательного интереса,  развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его?  А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Задание:** наблюдение за деревьями. Наблюдение - на деревьях белый снег (белого цвета, мягкий, пушистый).  ♦ Что изменилось на участке в детском саду?  ♦ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  ♦ Какие защитные свойства у снега?  ♦ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)  ♦ Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  ♦ Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.)  ♦ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )  ♦ Где больше снега - ? Почему? Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега в разных частях .  **Экспериментирование:** снег, три одинаковых ведерка. Внести в группу снег и лёд - что быстрее растает?  В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье- лёд.  **Вывод**: рыхлый снег растает первым, затем- утрамбованный, лёд растает последним.  Когда снег растает, образуется вода; обратить внимание на то, что **вода грязная.** Снег под действием температуры тает, превращается в воду.  **Трудовая деятельность.**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом;учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.  Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **Экспериментирование:** Как вода превращается в лёд**?** 3- прозрачные пластиковые бутылки с водой **(**холодной, цветной, с камешками),  вынести на улицу бутылки с одинаковым количеством воды, поставить на холод. Понаблюдать за состоянием воды в бутылках.  **Вывод:** вода замерзает на холоде и превратилась в лёд, рассмотреть- как сквозь лёд видны замерзшие предметы (камешки).  Предметы видны через лёд, потому что он прозрачный.  **Подвижные игры.** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** учить прыгать в длину с разбега; , развивать координацию движений..  **Выносной материал:**Лопатки, ведерки, формочки для снега, ведерки с водой.  **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах до флажков и обратно. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою. Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировки стола, воспитывать желание трудиться.  Учить бережному отношению к хлебу. За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом.  **Художественное слово: «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Оздоровительная гимнастика (кружковая деятельность); развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Сюжетно-ролевая игра:  «Семья»; формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты.  Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги  Дети (ОНР) с помощью  взрослого. | Театрализация сказки:  **«Три медведя»; у**меют  рассказывать знакомую  сказку по ролям, передавая образ героя жестами, развивает интонацию ведет  диалог.(критическое мышление)  **«Строим торговую площадь»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде. | | | «Эврика»  Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей.  Хозяйственно бытовой труд «Уборка в строительном уголке », закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | | | | **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * Умение сооружать постройки.   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | Д/и «Назови первый звук в слове», различает и правильно произносит звуки. | | | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | Д/игра: «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | | | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа.  Цель: проявляет интерес, желание узнать больше, (семейный проект я/сада «Балауса»).  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком.  Консультация для родителей «Прививка против кори».  Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».**  Задание: (Вагаевой Т.) прочитать вместе с ребёнком из книжного уголка сказку «Гуси лебеди». Проект семейного клуба, **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова М. В.  
Учитель казахского языка : Шапауова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Пономарева Л.А.  
Дата : 05.01.  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Жұлдыз»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:11.09 2023- 15.09 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.09.** | **Вторник 12.09.** | **Среда 13.09.** | **Четверг 14.09.** | | **Пятница 15.09.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультации.  Участие в проекте семейного клуба я/я «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) | Строительно- конструктивная игра: **«Архитекторы»,** называют и самостоятельно подбирают детали конструктора, используя схемы и инструкции, договариваются. (познавательно коммуникативная деятельность)  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенни**й лес**»,**  развитие умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (творческая  деятельность)  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»:  «Мой казахстан». (нац.костюмы) | Д/игра: «Что изменилось?»,  развивать зрительную  память. Пополнить  словарный запас.  Н/игра: **«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  (познавательно коммуникат. деятельность)  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  (познавательная деятельность)  Д/игра «**Дикие животные** осенью» закрепить знания о животных, их названии, способах подготовки к зиме  (познавател.- я деятельность) | Самостоятельное рассматривание иллюстраций: **«Моя Родина Казахстан».** Закрепить знания детей о Республике Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа.  Игра с конструктором **«Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (познавательно коммуникативная деятельность)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».** | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (Позновательная деятельность).  Настольные игры по желанию детей. «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом | | Н\игра: «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  (познавательная деятельность)  **«Повтори за мной».**  **Апта күндері**-дни недели. Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.  Д/игра «Нарисуй по точкам» учить рисовать картинку соединяя точки. (творческая деятельность) |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  **«Наоборот»,-** закрепить умение придумывать предметы - заменители | Дид/игра: **«Что за предмет,** зачем он нужне?»; закрепить умение определять предметы на ощупь. | Д/игра**:«Что где** **расположено?»,** развивать зрительную память. | Словесная игра:  «**Если друг...»,** учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | Д/ игра: **«Волшебная** **цепочка**»; учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка**  Упражнение: **«Марш со сменой** **ведущего»** - слышать изменения в музыке. Слушание:«На разных языках» (попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание.  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку.  **2. Основы грамоты**  Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком**.**  Работа в тетради.  Штриховка. Д/упр. «Длинное- короткое»; Знакомство и работа  по схеме.  Игра: Собери слово»; я буду  «бросать» звуки, а вы собирать  из них слова. Звуки нельзя  «ронять» и переставлять. Дети слушают слова.  **3.Развитие речи**  Беседа на тему: «Я мечтал..».  Формирование навыка составлять рассказ . Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Например я начинаю: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...  Придумайте своё самое заветное  «Пусть» добавляя своё желание..  **Игра «Расскажем вместе»** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы.  **4 .Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы»;** закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, умение различать их.  Д/игра **«Убери лишнее».**Детям предлагаются перемешанные карточки зимующих и перелетных птиц. Необходимо убрать несоответствующие группе. П/игра **«Найди птицу».**Детям дается задание найти в кабинете развешанные изображения перелетных птиц. Д/игра «отгадай загадку» закрепить названия зимующих и перелетных птиц.  **4.Плавание**  Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями.  Экскурсия в бассейн.  Беседа с детьми. | **1.Основы математики**  **Овал. Сравнение его с кругом и прямоугольником. «Реши примеры»-**  Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Считаем до 5.  Д/игра: «Я знаю пять имен»,игра с мячом.  Задачи игры: познакомить с игрой «Логоформочки», закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, ямоугольник Развивать умение составлять фигуру из двух частей. Умение сравнивать. Работа в тетрадях. Штриховка.  Д/игра: «Коврик»; формирование умения составлять из геометрических фигур ковёр.  **2.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Осень наступила»,** формирование навыка составлятьрассказ (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  Игр. упр. **«Скажи наоборот»;** находят противоположные слова по значению, развивать мышление, речь, умение обогащать словарный запас. Игр.уп. «Я художник»; рисунок **«Осени».**    **3. Физкультура**  **1. ОРУ -** « Вот как мы умеем»  **(**карт.№3).  **2.Основные движения:**  Бросание мяча двумя руками от груди; ходьба по гим.скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры. **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую. Эл.спорт.игр: Баскетбол.  **4.Основы грамоты**  **Гласные и согласные звуки.**  Закрепитьпервоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях. Д/игра «Подскажи звук» развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. Работа в тетради , повторить правила посадки , правильное положение рук при письме, положение листа на столе. Графическая работа в тетрадях , обводить контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки. | **1. Физкультура**  **1.ОРУ.** Общер. / упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание (отбивание) мяча; передача мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах ч/з шнуры. **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **2 Основы грамоты**  Познакомить с мягкими и твердыми согласными звуками. **Д/и:** «Подскажи звук» - развивать умение договаривать слова в слове, произносить твердо и мягко. **Д/и:** «Где находится звук?»; определяют местонахождения звука.  Работа в тетради , повторить правила посадки , правильное положение рук при письме, положение листа на столе. Графическая работа в тетрадях , обводить контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки.  **3.Основы математики.**  **Размерные отношения между предметами разной длины (5 и более).** Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение геометрических фигур и повтори.  Работа в тетради: нарисовать  Две дороги: длинную (короче), одинаковой длины. Сравните.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие), дети строят дома по порядку (низкие, высокие).  Игра: «Кто первый?», первый должен быть меньше второго, а второй меньше третьего,  третий меньше четвертого.  **4. Ритмика**  **(кружковая деятельность).**  **Изодеятельность**  ( аппликация). **Мы строим дом.**  Формирование навыка вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Игра: «Поменяйся местами», повысить творческую активность детей, пробуждать фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. | **1.Казахский язык**  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю  **2. Художественная литература**  **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Чтение сказки;  Беседа по содержанию сказки, направленная на запоминание текста. Д/игра «Перескажи», внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку , сохраняя последовательность сюжета.  Д/игра: «Эмоция»; передай эмоцию с помощью мимики своего лица.  Игр. упр. «Я художник»; нарисуй героев сказки.  Выставка рисунков по сказке.    **3.Основы математики.**  **Больше- меньше; большой- маленький; одинакового размера.** Формировать умение сравнивать на наглядной основе.  Игра: **«Четвертый** **лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Д/ игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости ,умения выражать количество предметов цифрами.  Д/игра «Сравни группы предметов» учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия: «больше», «меньше».  4. **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что природа дает человеку».**  Расширить знания детей о взаимосвязи человека и природы..  Назовите объекты живой и неживой природы.  Д/игра: «**Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: «Что в борщ, компот.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт. | | **1.Казахский язык**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады.  Менің тобым-моя группа, дос-друг, достарым көп-много друзей, тату-дружно, көп-много, аз-мало  **2.** **Художественная литература**  **Стихотворение Музафара Алибаева: «Падают листья»;** Формирование навыка выразительного чтения. Познакомить с содержанием стихотворения, повторить времена года.  Вопросы по содержанию стихотворения. Задание:  нарисуй «золотую осень»…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **3.Музыка**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство.  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**   * расширить знания о птицах**,** знают названия птиц, осенью птицы улетают на юг. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.   Расскажи о птице: Ворона- крупная птица. Голова, клюв, крылья, хвост и лапы чёрные, а всё остальное серое.  Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живёт она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках,  Где всегда есть чем поживиться, ведь ворона- птица всеядная. Кричит она «кар- кар».  **Д/игра: «Назови птиц»,** смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются.  Птицы отличаются друг от друга **размером, оперением, способами добывать** **себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают**. (познавательная деятельн.)  **Стихотворение**:  Опустел скворечник**-** улетели птицы,  Листья на деревьях тоже не сидится.  Целый день сегодня- всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку - улететь хотят. (Художественное слово).  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица.  **Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». (физическое развитие).   * учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие)   Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.   **Свободная игра:** «**Хитрая лиса».**   * смогут быть быстрыми и ловкими.Работа в команде – бегают небольшими группами. (физическое развитие). | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классическ ие колыбельные. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика;** развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  (кружковая деятельность).  Сюжетно-ролевая игра: **«Поликлиника»,**  Подобрать атрибуты к знакомой профессии.  Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Театрализованная игра:  **« Репка»**  с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.  ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Д/игра **«Как к нам попадает электричество»** экспериментирование с материалами и веществами. | Конструирование: **«Строим Больницу»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **С/р.игра: «День рождения»,** распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас. | **С/р. игра «Магазин»**, вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  (познавательная деятельность)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  Свободные игры с деревянным конструктором. | **Творческая мастерская**  «Овощи и фрукты». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  обучение интонационному выделение звука в  слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  Рассматривание фото: **«Мой казахстан»;** закрепить знания о культуре и обычиях казахского народа.  **Стихотворения к Дню языков.** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упр. «Посуда», закрепить приемы лепки - вдавливание и оттягивание. | Д/и «Что выше», устанавливать отношения между объектами по высоте. | Беседа о времени года **«Осень»,** закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года. | Учимся обводить фигуру по точкам, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам. | | Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»,  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
|  | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Привлечь родителей участвовать в «Проекте «Фото выходного дня»; видио ролик к **Дню языков.** | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова Л.В.  
Учитель казахского языка : Шапаулова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли –сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз».

Возраст от 5 лет.  
На 3 неделю сентября 2023 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник 18 | | | Вторник 19 | | Среда 20 | Четверг 21 | | | Пятница 22 | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко» - Создание хорошего настроения у детей. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация: «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | Беседа с детьми: **«Как я провел выходные дни»** - рассказывают, составляя небольшой рассказ, делятся впечатлениями  (познавательно  коммуникативная деятельность)    Игры в уголке творчества: **«Нарисуй и раскрась»** закрашивают картинку, не выходя за контур (творческая деятельность)  **Труд в уголке природы:** полить цветы. | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  (Познавательная деятельность)  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.  **Игры с мячом:** «Назови друга» называют друга по описанию.  (познавательная деятельность) | | | **Д/и:** «Оцени поступок»  (сюжетные картинки) - развивать представления детей о добрых и плохих поступках  (познавательно коммуникативная деятельность)  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики (конструирование). | |  | | **Д/и:** «Найди лишнее» (классификация предметов по существенному признаку)  (Познавательная деятельность)  **«Нарисуй и раскрась»** закрашивают картинку не выходя за контур (творческая деятельность).  **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. | **Д/и:Д/и:** «Оцени поступок». (сюжетные картинки) - развивать представления детей о добрых и плохих поступках (познавательно коммуникативная деятельность)  **Н/игры:** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику.  **Игры с куклами** – играют парами, бережно обращаясь с игрушками. | | |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики. ( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | Игра**:«Море волнуется раз…»** Развиваем воображение, спонтанность и артистичность. | | | **Игра «Сағат» ;**  ориентировка в пространстве. | | Игра**:«Море волнуется раз…».**  Развиваем воображение, спонтанность и артистичность | | **Д/и:«Что где расположено?»** - развивать зрительную память | | **Игра «Сағат»;**  ориентировка в пространстве. | | |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, быстро реагировать  Слушание:«Звуки музыки»З.Роот- знакомство  Пение: «Осень-раскрасавица»-закрепление  Игра:«По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия.  **2.Основы грамоты.** Закрепить первоначального представления о терминах **«слово», «звук».** Игра: «Кто как кричит?» Д/и: «Отгадай, что звучит?» - развитие слухового восприятия.  Д/и: « Определи звук в начале слова» определять звуки в начале слова. **3.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **с- ц.**  Закрепление произношение звуков- [с], [ц]; учить различать на слух и отчетливо произносить.  Д/и: «Различи звуки»; учить различвть звуки на слух.  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Где растут игрушки**; развивать умение наблюдать и проводить несложные эксперементы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью, умение устанавливать причинно-следственные связи.    **5.Плавание.**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Игра:  **«Соберем зайку в бассейн».** | | | **1.Основы математики**  **Представление о числах и цифрах в пределах 6.**  Формировать умение узнавать и называть их.  **2.Развитие речи**. **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? **Предложение.**  Работа в тетради. Схема предложения (из двух слов).  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот- ? м. Сосчитай ск. предложений.  **З.Физическая культура.**  Формировать физические качества. Выполнение элементов спортивных игр.  Элементы спортивной игры:«Баскетбол»  Игра: **«Фигуры».**  Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **Основы грамоты.**. **Звук [А]; п**роизносить , узнавать, выделять звук [**А**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [А]; его правописание, выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук. | | **1.Физическая культура.**  Развивать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.  **П/и:** «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы грамоты.**  **Повторить- звук [А];** формировать умение **п**роизносить , узнавать, выделять звук [**А**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: выполнение, графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Основы математики**  **Прямой и обратный счет в пределах- 6.** Формировать  умение использовать в речи математические термины,  знать счет в пределах- 6**.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** совершенствовать  умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия. | | **1.Казахский язык.**  Балабақша қызметкерлері  Балабақша туралы, ондағы жұмыс жасайтын қызметкерлер туралы түсініп айта алады.  **2.Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».** Чтение сказки, пересказ; обучение детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  умение детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  3.Основы математики  **Узнавание геометрических фигур. Сравнение.**  Д/и: **«Найди и сосчитай».**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графич. диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму. | | **1.Казахский язык.**  Менің ойыншықтарым  Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып,  ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны туралы түсінеді.  **2. Художественная литература**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Мы в театре.**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей разыгрывать сценки по сюжету сказки.  **3.Музыка.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, реагировать на них  Слушание:«Звуки музыки»- закрепление  Пение: «Түған жер»- знакомство  «Осень-раскрасавица»-повторение  Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения. | | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за состоянием погоды -** Смогут определять осенние изменения в природе.  Д/и: **«Опиши погоду» -**  умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.)  Наблюдения за ветром – умеют определять по внешним признакам силу ветра.  Наблюдения за солнцем - определить состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи. **П/игры: «**У медведя во бору»«Попробуй, догони» - соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. «Солнышко и дождик» - развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Труд на участке:**  Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, подмести веранду -  Создание хорошего настроения от выполненной работы. Инд/раб: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют последовательно снимать вещи, аккуратно складывать в шкаф, словесно выражать просьбу о помощи. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **«Оздоровительная гимнастика»** (кружок)  **Ср/ игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог.  **Д/и: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы. | |  | | | **«Эврика» - «Кораблик»** графический диктант - развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  Театрализация сказки:  **«Теремок»**  рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев жестами, развивает интонацию диалог. | | Ср/игра : «Поликлиника» - проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  Д/и: «**Кому что нужно**  **для работы?» - с**могут подобрать атрибуты к знакомой профессии (коммуникация) | | | | Настольная игра: «Лего» - Умеют собирать постройку по замыслу, развивают воображение, зрительную память.  Игры с куклами – играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи. |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/игра: «Посчитай со мной»  Знает прямой и обратный счет в пределах 10 | | | Д/игра: «Составь узор» - выкладывают узор из геометрических фигур | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, используя все части речи | | | Рисование: «Укрась блюдо» Цель: развивает умение наносить элементы казахского орнамента | |
| Ужин. | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | Беседа с детьми: **«Осень золотая» -** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». | | | | | | | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова Л.В.  
Учитель казахского языка : Шапаулова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**Организация образования ясли – сад Балауса**.**Группа предшкольной подготовки «Байтерек».  
Возраст от 5 лет.  
На 4 неделю сентября 2022 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник **25** | | Вторник **26** | | Среда **27** | | | Четверг **28** | | Пятница **29** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Мы скажем небу – Здравствуй! Пусть утро будет ясным! - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми;  развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Способствовать повышению уверенности в себе. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями консультации | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Режим - главное условие здоровья малышей». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | **Д/и: «На что похоже»**  учить сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы  (познавательная деятельность).  **Под.игры: «Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведет счет.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект ясли- сад «Балауса», **«Кітап алмасу».**  Самостоятельная игра  **с машинками** -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения. | **Д/и:** «**Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры; (познавательно коммуникативная деятельность).  Игры с мячом: **«Назови**  **имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга; (познавательная деятельность).  Изодеятельность: (рисование) **«Золотая осень»;** развивать умение рисовать листья и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, умения рисовать в композиции, сочетая размеры и цвета листьев; (творческая деятельность). | | | | Интегрированная деятельность:  Рисование + речевое развитие.  **Д/и «Кляксы» -** развитие воображения, расскажи, что получилось; (творческая  деятельность).  Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты), (физическое развитие).  Закрепить счёт от 1- 5 на казахском языке; повторить цвета: **кәк**, **қызыл, сары**  **жасыл, ақ, майлы,**  **қоңыр.** | |  | **Д/и: «На что похоже»-** Умеют сравнивать овощи, фрукты по представлению, находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы  (познавательное развитие).  Самостоятельная игра с конструктором: **«Строим огород» -** умеют применять навыки приставления и прикладывания деталей, соблюдая последовательность (конструирование) | | | **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа (познавательная деятельность).  **Д/и:** **«Выкладываем ковер»**  Формировать знание пространственных отношений, используя геометрические фигуры.  Игры с мячом: **«Назови имя друга»** - участвуют свободно в диалоге со сверстниками, умеют называть имя друга . |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики(по плану специалиста). | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - без напоминания смогут приводить свой внешний вид в порядок.  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей!» Умеют пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | «Орамал» игра с платочком – развивать внимательность, быстроту реакции. | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | «Орамал» игра с платочком – развивать внимательность, быстроту реакции. | | «Колечко, колечко выйди на крылечко…» развивать внимание, быстроту реакции | | | Пальчиковая игра: «Вышла мышка, как- то раз…» - сопровождать свои действия речью. | | |
| О.Д. | **1.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»Т.Ломовой вспомнить знакомое танцевальное движение  Слушание: «Қүз» С.Кибировой-  Знакомство. Пение: «Түған жер» разучивание.  **«Осень-раскрасавица»-**  закрепление с элементами ритмической поддержки  Танец: **«Осенняя фантазия»-**знакомство, разучивание  Игра: «Ловишка»И.Гайдна-знакомство.  **2.Основы грамоты.**  Произносить ,узнавать, выделять звук [**У**] в словах. Определять его местоположение.  **Д/и:** **«Где находится звук?» ;** определяют местонахождения звука- в начале, середине, в конце слова. Работа в тетрадях: знакомство со звуком [**У**]; его правописание, выполнение графического задания.  Д/и: «**Придумай слово**, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  **3.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **ж - з.**  Закрепление произношение звуков- [ж], [з]; учить различать на слух и отчетливо произносить.  Д/и: «Различи звуки»; учить различвть звуки на слух.  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметный мир;** формирование представления детей об окружающих предметах.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  **5.Плавание.**  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Игра:  **«Соберем зайку в бассейн».** | | **1. Основы математики.**  **Овал**. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Д/игра: **«Сравни фигуры»;** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются). Работа в тетради.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **2.Развитие речи**. **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов.  **З.Физическая культура.**  **4.Основы грамоты.** Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» [**У**] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. | | **1.Физическая культура.**  Формировать физические качества, выполнять элементы спортивных игр.  **Игра: «Ловишки»** Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **2.Основы грамоты.**  **Повторить гласные звуки-** [**А**] и [**У**]; закрепить умение произносить звуки [а] и [**у**] в словах. Определять их местоположение.  Игра: «Угадай звук»  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.  Д/и: **«** Выбери» **-** умеют выбирать предметы, в названии которых слышим звук (а), (у).  Работа в тетради (2,3задание) **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком.  **3.Основы математики**  **Больше, меньше.**  Развивать умениерасполагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Прямой и обратный счет в пределах 6. **Д/и:**«Разложи» раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке.  **Д/и:** «Покатили в ворота» - определять особенности геометрических тел практическим способом. | | **1.Казахский язык.**  Менің сүйікті ойыншығым  Сүйікті ойыншығы туралы айтады. Үйдегі заттардың қолданылу маңыздылығын түсінеді.  **2.Художественная литература.**  Белорусская народная сказка **«Пых»;** учить детей отличать особенности литературного жанра- сказки;расширить представления об образе жизни животных и о пользе здорового питания.  Оцени поступки героев сказки.  **3.Основы математики**  **Путешествие в страну фигур.**  **Ознакомление.**  **«Живая природа»,** обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы. | | | **1.Казахский язык.**  Ойнайық та, ойлайық  Дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай алады.  **2.Художественная литература.**  М.Алимбаев **«Ослик пляшет».** Формировать навык выразительно читать наизусть стихотворение. Закрепить знания о разновидностях пищивых продуктов, получаемых от домашних животных; закрепить слова на казахском языке.  **Д/и:** «Закончи слово» - развиваем быстроту реакции.  **Д/и:** «Составь загадку» - развиваем умение описывать предмет. **Д/и:** «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предлож- е.  **3.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: **«Поскоки»-**самостоятельно вспомнить ритмическое движение  Слушание: «Қүз» С. Кибировой- закрепление, беседа. Пение: «Түған жер»-разучивание продолжать  Танец: **«Осенняя фантазия»-**разучивание  Игра: «Ловишка» -закрепление | | |
| Подготовка к прогулке. | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **Наблюдение за** солнцем - Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Наблюдения за небом - умеют отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясное, пасмурное, облачно, тучи)  Наблюдения за облаками – развивать воображение  **Д/игра**: «Подскажи словечко» - отгадывают загадки про осень.  коммуникабельность – отвечают на вопросы;  **П/игры:** «Попробуй, догони» - развивать ловкость, координацию движения  **П/и:**«Самолёты» **-**  умеют бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга.  **П/и:** «Дорожка препятствий» - (эстафета)  **Инд/раб:**– игра «Перепрыгни через ручеек» - умеют преодолеть препятствие  Труд на участке: Труд по необходимости, соблюдают чистоту на участке, проявляют инициативу.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Умеют аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Труд дежурных: Умеет раскладывать столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | **Слушание колыбельной казахской песни.**  Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подьем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс «Мы ловкие, умелые!»**  Босохождение, ходьба по дорожке здоровья.  Умеет умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем.  «Полотенцем утирались, на себя мы любовались». | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой. «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей. | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  **Ср/игра:** «Дочки матери» - самостоятельно распределяют роли, обязанности членов семьи в игре, проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Игра с мячом: **«Наоборот**»  закрепить умение придумывать предметы – заменители(Речевое развитие) | | | Самостоятельная игра:**с машинками** -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения.  «Ритмика» (ППС) | «Эврика» Волшебные цвета (эксперимент) – научить выполнять простые эксперименты, дать понятие «основные цвета».  Д/и: «У кого какой цвет?» - расширять знания о цвете.  Театрализация сказки: **«Три медведя»**  Умеют рассказывать знакомую сказку по ролям, передавая образ героя жестами развивает интонацию ведет диалог.(критическое мышление) | | Ср/игра: «Шоферы» - самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры,  проявляют дружелюбие, ведут диалог.  Интегрированная деятельность:  Основы математики + конструирование  Д/и: «Геометрическая мозаика»  Развивать умение из составных частей собирать целое, определять и называть геометрические фигуры | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и: «Игра со словом»  Закрепить умение составлять предложения по картинкам, | | Д/и: «Волшебные полоски»  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами | | Д/и: «Бывает, не бывает» - развивать память, внимание, быстроту реакции. | | Д/и: «Спроси – ответь» - формировать диалогическую речь. | | | | Д/и:«Опиши героя» **-** развивать умение подбирать прилагательные. | |
| Ужин. | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Труд: Дежурство в столовой – умеет раскладывать столовые приборы. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за птицами – Знают о птицах, которые остаются зимовать, называют птиц по описанию  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  Труд на участке: собрать выносные игрушки в корзину.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Индивидуальные беседы с детьми о гостеприимстве и обычаях казахского народа Цель: проявляет интерес, желание узнать больше.  Наблюдение за ветром: Умеет определять силу ветра, его направление.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки – проявляет заботу, внимание и доброжелательность  Труд в группе: Собирает игрушки, расставляет стулья – проявляет желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей : Пригласить родителей Калиевой Миланы для участия в проекте « Мамины, папины уроки».  Консультация для родителей: «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет» | | | | | | | | | | | |

Воспитатель:

Музыкальный руководитель:

Инструктор по физкультуре:

Инструктор по плаванию:

Учитель казахского языка: