**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (09-13) 2023 г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.10.** | **Вторник 10.10.** | | **Среда 11.10.** | | | **Четверг 12.10.** | | **Пятница 13.10.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста). | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Построим зоопарк»** Сомостоятельная игра со строительным материалом. Собирают постройку, используя схемы и инструкции, коллективная работа.  **Уголок творчества.**  Раскрасить «Сказочных  героев», развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно.  **Проект семейного клуба я\с «Балауса» «Кітап алмасу!»**  **«Из какой сказки герой**?»  Способствовать эмоциональному восприятию сказок, понимать их содержание. Воспитывать бережное отношение к книгам. | **Дидактическая игра:«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **Изодеятельность**.  **Рисование:** **«Волшебные краски»,** дети смешивают краски для получения новых оттенков.  **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова:  Менің атым-меня зовут,  тегім-моя фамилия, барамын-  хожу, балабақшаға барамын-  хожу в детский сад, жыл  мезгілі-время года, күз-осень,  сары-желтый, жапырақтар-  листья. | | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»,** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребёнка.  **Лепим любимое животное**  Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции,плотно скреплять части вылепленной фигуры. **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Семейная реликвия»**  Рассматривание новой реликвии семьи Мухаметжановых. Обогащать словарный запас, продолжать знакомить с обычаями казахского народа.  **Игра:** «**Выложи букву»,**  Закрепить знания детей об изученных буквах, развивать умение выкладывать их из различного материала, развивать мелкую моторику.  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Дидактическая игра: «Повторяй за мной»**  Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю  дәмді-вкусно, тәтті-сладкий. **Беседа «Волшебная бумага»** ознакомление с видами природного материала.  Развивать тактильную память.  **Дидактическая игра: «Что изменилось?»,**  развивать зрительную память. Пополнить словарный запас. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму и ладошками потру» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Море волнуется»**  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. | **«Отгадай ка!»**  Закрепить умение детей отгадывать загадки. | | **ИМП «Ұшты ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. | | | **Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?»**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»**  Учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык**  Жемістер.  Жемістерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер  Досы барлық баланың .  **Кілем-**ковер, **терезе-**окно, **көмектесеміз**-помогаем.  **2.Музыка** Обучать основным приёмам игры на простейших ударных инструментах.«Музыканты» р.н.м. **3.Основы грамоты «Знакомство со звуком – [м]».** Познакомить со звуком (м), формировать умение произносить, выделять звук (м) в словах и определять его местоположение. Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику. 1. Мотивационн-побудительный этап. И/С «Передай улыбку другу» 2.Организационно-поисковый этап. Д/Г «Аромат цветов» А/Г «Бульдог Ознакомление со звуком. Выделение и произношение звука. Д**/**игра: «Где спрятался звук». Д/игра «Выдели звук в словах» Звуковой анализ слова. Физкультминутка «Маша». Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий. Итог. Рефлексия. **4.Художественная литература** **Чтение стихотворения «Скворечник».** Познакомить с содержанием стихотворения. Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. 1.Мотивационн-побудительный. И/С «Птичий переполох» 2.Организационн-поисковый. Выразительное чтение воспитателем без установки на запоминание. «Опустел скворечник - Улетели птицы. Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят» Беседа по содержанию, направленная на запоминание. Физминутка «Листопад» Повторное чтение воспитателем с установкой на запоминание. Выразительное чтение детьми. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи.**  **«Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»**  Формировать умение рассматривать картину о любимом крае и составлять по ней описательный рассказ, используя образные слова и сравнения. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.  1Мотивационн-побудительный этап.  И/С «Как птицы в степи».  2.Организационн-поисковый этап.  А/Г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки про любимый край.  Загадка о Родине.  Д/И «Подбери слова синонимы»  Д/И «Спроси и ответь ваежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **2.Основы грамоты. «Звук и буква (м)** Закрепить звук (М), познакомить с его буквенным обозначением.1.Мотивационно-побудительный этап. И/С «Веселые человечки». 2.Организационно-поисковый этап. А/Г «Бульдог». Д/Г «Аромат цветов». Повтори чистоговорку. Д/игра «Вспомни звук». Пальчиковая гимнастика «Едем едем на машине» Звуковой анализ слова «Мак». Обозначение звука буквой. Д/игра «Давайте познакомимся» Д/игра «Что лишнее?» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия.  **3.Плавание.** Продолжать учить выполнять скольжения.Продолжать закреплять умения погружаться в воду с головой. Работать над согласованностью действий.Игра «Как плавать я умею» (под руководством)Показывают, чему научились (скольжение, упражнение «Звездочка», погружение в воду, работа ног, как при плавании кролем). **4.Художественная литература** Повторить выразительное чтение стихотворения «Светофор». 1.Мотивационно-побудительный этап. И/С «Что случилось на дороге?». 2.Организационн-поисковый этап. Первичное чтение стихотворения воспитателем. Беседа по содержанию. Физминутка «Есть сигналы светофора» Повторное чтение воспитателем. Чтение стихотворения детьми. 3.Рефлексивно-корригирующий. Итог. Рефлексия. | | **1.Казахский язык** Жидектер. Жидектерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды. Есік-дверь, орындық-стул, орындықтар-стулья, ашық-открыто, жабық-закрыто, аш-открой, жап-закрой.. **2. Основа математики «Вес. Равные и неравные по весу предметы».** Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы., взвешивая их на ладонях, сначала на контрастных показателях. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/С Вырасти большим» 2.Организационно-поисковый этап. Работа над новым понятием. Д/игра «Определи вес» Сравнение предметов по тяжести. Физкультминутка «Все умеем мы считать». Закрепление. «Игра «Магазин»» Д/игра «Купи по весу» Работа по картинкам. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **3.Ознакомление с окружающим миром.** **«Разнообразие растительного мира».** Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки 1.Мотивационно-побудительный этап Д\игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра: «Четвертый лишний». Выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор .Беседа по теме занятия. Вопросы по содержанию. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». ИМП «Деревце-кустарник» .3Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Музыка** Музыкально-ритмическое движение «Рондо», бег в рассыпную. Слушание «Котик заболел», закрепление. Пение «Урожайная» разучивание. Танец «Алтын күз» разучивание. | | | **1. Физическая культура**  1. ОРУ Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывание мяча друг другу из-за головы с расстояния 1,5-2м (эл-ты спорт.игр, закрепление); переползание ч/з препятствия( гим.скамейка).  П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы математики.**  **Образование числа - 5**.**Сравнение групп предметов по количеству.**  Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Упражнять в сравнении группы предметов в пределах 6. Развивать логическое мышление, внимание.  1.Мотивационно-побудительный этап. И/С «Ловкие и смелые»  2.Организационн-поисковый этап. Д/игра «Сравни группы предметов». Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Получи число 5». Работа над новым понятием: образование числа 5. Физкультминутка «Зарядка». Закрепление Д/игра «Назови цифру», Д/игра «Считай правильно» Графический диктант 3.Рефлексивно-корригирующий. Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты Знакомство со звуком [с].** Уточнить знания о гласных и согласных звуках. Познакомить с образованием и произношением звука (с). Учить находить звук (с) в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местоположение в слове. Развивать мелкую моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/С «Передай по кругу»  2.Организационн-поисковый этап. Д/Г «Запах осенних листьев» А/Г «Бульдог». Ознакомление со звуком. Выделение и произношение звука. Д/игра: «Ловишки» Повтори чистоговорку. Д/игра «Придумай слово на заданный звук». Д/игра «Закончи слово» Физкультминутка «Едем на машине». Звуковой анализ слова. Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий. Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.** **Природа вокруг нас.** Обобщение знаний детей об окружающем мире. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.1.Мотивационно-побудительный этап. Д/игра: «Когда это бывает?». 2.Организационно-поисковый этап. Викторина «Природа вокруг нас» Д\игра: «Узнай по описанию», Д/игра «Четвертый лишний». Загадки о природе. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия | | **1.Физическая культура** 1. ОРУ.Общеразвивающие упражнения.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и др.частей тела2.Основные движения:Лазанье под дугами на четвереньках, толкая мяч головой (разучивание); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги;перебрасывание мячей друг другу, двумя руками от груди.«Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят **2.Основы математики.**  **«Больше, меньше. Части суток».**  Формировать представления о частях суток и правильной последовательности при их назывании; обучать умению соотносить группы предметов по количеству. Развивать произвольное внимание, мелкую моторику.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/С «Мальчики просят помощи»  2.Организационно-поисковый этап.  Работа над новым понятием.  Д/игра: «Сравнение групп предметов»  Д/игра «Определи части суток»  Физкультминутка «Мы присядем столько раз»  Закрепление.  Д/игра «Когда это бывает»  Д/игра «Расставь по порядку»  Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий. Итог. Рефлексия  **3.Изодеятельность**.  **Рисование**  **«Дом, в котором я живу»** (Сюжетное)  Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному дому.  1.Мотивационн-побудительный этап.  Утренний круг «Доброе утро»  2.Организационн-поисковывй этап.  Сообщение темы занятия.  Рассматривание иллюстраций различных домов.  Показ образца воспитателем.  Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом»  Правила работы с красками.  Выполнение работы детьми.  **4.Развитие речи**  **Пополнение активного словаря*:***  **«Признаки осени»,** учить называть признаки осени, развивать умение отгадывать загадки, познакомить с народными осенними приметами.  **Игра** «Доскажи словечко»,  Учить анализировать, подбирать нужные по смыслу слова.  **Беседа об осени.**  Цель: обобщить представление детей о времени года – осень, познакомить с некоторыми народными приметами  **Д/игра**: «Загадки»?, Цель: развивать тумение отгадывать загадки.  ИМП «Осенние листья: дети под музыку кружатся, потом замирают в определённой позе.  Рефлексия. (Веселые капельки). |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке и территории детского сада (Ағаштар – деревья, бұталар – кустарник)  Цель: уточнить и закрепить знания детей о деревьях, развивать умение узнавать деревья и кустарники по их внешнему виду.  2.Элементарные трудовые поручения.(Собрать сухие листья под деревьями, убрать крупный мусор)  Цель: учить выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до завершения.  3.П/Игра «Летает не летает», п/игра «1,2,3 к дереву беги».  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4.Д/Игра «Узнай дерево по листку»  Цель: развивать умение определять дерево и кустарник по его листку.  5.Экспериментальная деятельность.  Цель: с помощью вертушек выявить, что воздух обладает упругостью.  6.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру». | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| «Сначала он в поле большом колосится  Потом в амбаре крестьянском хранится  Затем он в пекарне печется  И мягким, душистым на стол подается» | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись «Звуки природы» | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Кузнечики», упражнение «Колокольчики»  Дыхательная гимнастика «Насос». | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. «Каждый, кто в саду живет  Очень любит полдник. Вот…  Молоко, кисель, компот  Сок, кефир, какао. Вот…» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»**  Развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»**  Развитие координации, гибкости и выносливости; умение выполнять движения вальса.  **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Способствовать эмоциональному восприятию сказки, понимать ее содержание. | | **Кружковая деятельность «Эврики»**  **Тема:** «Наша улица». Определение форм в окружающих предметах.  **Цель:** Учить видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах.  **Хозяйственно бытовой труд.**  **«**Навести порядок в уголке эксперементирования»  Развивать аккуратность. | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки».  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Дидактическая игра «Повторяй за мной»**  Формировать навыки правильного произношения слов на казахском языке  (Бұлт – облако, кұстар – птицы, ағаш – дерево) | | **Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?»**  Обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Любимое животное»**  Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции. | **Дидактическая игра «Посчитай и назови»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. | | **Дидактическая игра**  **«Дорожные знаки»**  Закрепить знания детей о дорожных знаках «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» | | | **Игра на логику «Геометрическое лото»**  Развивать знания о геометрических фигурах. | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Научить понимать и употреблять в речи слова на казахском языке.  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы) |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами на территории я/с, расширять знания о зимующих птицах. П/игра: «Ловишки»- развивать ловкость и быстроту реакции.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Музей чайных традиций» (Пополнение экспонатов, семьи Мухамеджановых, Тыщенко, Овчиннтковых).  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня» (Пополнение фотографиями, семья Антоновых) | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Понамарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**