**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детейот 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя декабря**  **( 25.12. 2023 – 29. 12. 2023 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | |
| Приём детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Беседы с родителями о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Сказка на ёлке», «Школа артиста», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу».  Консультация для родителей «Познавательные интересы вашего ребенка». Профилактическая беседа с родителями «Осторожно, корь». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пение песни «Модница – ёлка»,  Совершенствовать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка).  Настольная игра: «Танграм» - продолжать формировать умение выкладывать геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры - (ребенок с ЗПР)- технологи «Рука в руке», (ребенок. с ОНР) -с упором на картинки «Танграм»  (основы математики). | «Скоро, скоро Новый год», разучивание стихотворений к новогоднему празднику, прививать интерес к художественному слову, закрепить знания о признаках зимы;  отвечать на простые вопросы(художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Знакомство с новыми книгами проекта семейного клуба «Кітап алмасу». Рассматривают иллюстрации к сказкам.  Воспитывать интерес к книгам, развивать умение отвечать на вопросы. Приучать к участию в беседе. Отвечают на вопросы (художественная литература, развитие речи). | | | Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?».Обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей.(развитие речи).  «Заштрихуй фигуры, не выходя за контур», формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш., закрепить названия геометрических фигур на казахском языке. (ребенок. с ЗПР) – технология «Рука в руке» (рисование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | | | | Проект семейного клуба.Рассматривание альбома «Фото выходного дня».Беседа «Как я провел выходные?» - развитие монологической речи. Составление рассказа из личного опыта, делятся впечатлениями о прошедших выходных днях (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Свободное конструирование, развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего» (конструирование) | | | | «Конструируем по замыслу», развивать навыки конструирования из строительного материала, конструктора «лего»; развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; различают и называют используемые для сборки строительные детали(конструирование, основы математики)  Дидактическая игра «Переводчик»  Пополнять активный словарь словами на казахском языке, развивать память, внимание( Киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги) | |
| Утренняя гимнастика | **Комплекс утренней гимнастики №8**  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство.Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного.«На моей тарелочке рыженькая белочка.  Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» - (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Үшты- үшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (каз. язык,развитие речи) | Игра «Чудесный мешочек», определяют на ощупь определять предмет и называть его характерные признаки  (развитие речи,основы математики) | | | | | Игра «Тюбитейка»- (двигательная деятельность)  развивать ловкость, быстроту реакции (казахский язык, физическая культура) | | | ИМП: «Карусели»  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями (развитие речи,физическая культура) | | | | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельность) |
| ОД по расписанию организации образования | Дидактическа игра «Переводчик»  Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков  (Символика РК) (казахский язык, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУс кубиками.**  **2.Основные движения.**  Ползание по гим.скамейке на животе, хват руками с боков скамейки; хождение по прямой с перешагиванием через 2-3 предмета  **Игра «Птички и кошка».** Выкладывается круг из шнура. Дети (птички) стоят за кругом, ведущий (кошка) в центре круга. Кошка засыпает, птички прыгают в круг и летают. По сигналу «кошка» просыпается, произносит «Мяу!» и начинает ловить «птичек», а они улетают за пределы круга.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-разучивание, гимнастика для глаз.  **2. Казахский язык:**  Д/ойын: «Артығын тап»  Мақсаты: тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту.Сөздік қор: аю – медведь, қасқыр – волк, түлкі – лиса, қоян – заяц, кірпі – еж, арыстан – тигр,  піл – слон. | | | | | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг»-знакомство  2.Пение: « Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-повторение  3.Танец: «Хоровод, хоровод»-  повторение  4.Игра: по желанию детей  **2. Плавание:**  Учить согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма.  Учить выполнять движения красиво и правильно.  Обучать разнообразным двигательным умениям и навыкам.  Выдохи в воду (у кого больше пузырей)  Комплекс упражнений под музыку.**«Аквааэробика»**  Свободное плавание, игры.  **3.Ритмика:**  1.Танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  2.Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»  3.Муз. Игра «Снег руками нагребаем». 4.Закрепление танцев к Новогоднему утреннику | | | **Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками.**  **2.Основные движения.**  Выполнение упражнений в движении под музыку; ползание по гим.скамейке с опорой на колени и ладони; хождение по гим.скамейке с выполнением заданий.  **Игра «Балапандар».** Выбирается «наседка» и «коршун», остальные дети «цыплята». Цыплята собираются цепочкой и встают сзади «наседки». «Коршун» нападает на «цыплят», «наседка» защищает. Если «коршун» коснулся отцепившегося «цыпленка» рукой, тот выбывает из игры.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Сердитый ежик»-закрепление, музыкально-ритмические упражнения. | | | | **Музыка: 1.**Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление  2.Пение: «Что такое зима?»  «Ах, какая елочка»  -повторение  3.Игра: «Космический мусор»-знакомство. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Зимнее дерево»  Развивать умение конструировать из бумаги, развивать творчество, закрепить названия деревьев родного края.Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка (объемное конструирование из бумаги, каз. язык) | Рисование «Зимний лес» Проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Учить передавать характерные признаки зимнего леса. Продолжать закреплять рисования дерева, используя акварельные краски. Д ать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы (земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло)=(рисование,ознакомление с окр.миром) | | | | | Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки» Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Приучать к участию в беседе (основы математики, развитие речи) , (ребёнок с ЗПР) - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскладывает раздаточный материал, определяет равенство предметов. | | | Драматизация сказки «Волк и лиса» - создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников  (художественная литература, аппликация)  (ребенок. с ОНР)- помочь вести диалог с помощью воспитателя. | | | | Творческая мастерская «Медведь»- создавать изображение медведя из частей правильно передавая их форму и относительную величину. Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению развивать умение соотносить предметы по объёму (Изодетельность- аппликация, рисование ознакомление с окр.миром,каз.язык). (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке», закреплять умение срезать уголки квадрата( аппликацция). |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа; приучать самостоятельно, одеваться.соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за небом и облаками – формировать понятие об облаках; продолжать знакомство с различными природными явлениями (небо ясное, облачно). Предварительная беседа в группе, показ слайдов «Что такое облака» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  2.Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц. Подметание веничками дорожек на участке. Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе. Спортивные упражнения: Катание на санках с горки, катание на санках друг друга.  Подвижные игры «Найди свой домик»-Дети сидят вдоль одной стороны площадке. По сигналу воспитателя «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке, кто куда. По слову воспитателя «Домой»! все бегут обратно на свои места.  Игра «Снежная карусель». Водящий встает в центр круга и кружится на месте. Игроки идут по кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии со словами потешки:За окном, как пушок, выпал беленький снежок! (идут шагом)  А подул ветерок, (бег на носках)Закружился наш снежок! («раскружились» в рассыпную, летает снежок, а вместе сними и водящий).И на землю опустился,Лег снежок, и притаился (дети останавливаются и приседают). Водящий останавливается и произносит:Как подую раз, два, три (дует на детей-«снежинок»).Снова в круг скорей беги! (дети собираются в круг).  Игра повторяется со сменой ведущего (разучивание игры) - (физическая культура).  Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто дальше бросит?»  4. Индивидуальная работа игры «Кто дальше», «Поймай мяч» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение (физическая культура)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Рисование на снегу палочками «Снежинки» (рисование), (Ребенок. с ЗПР) – технология «Рука в руке».  «Лепим, лепим ком большой «Снеговик» (лепка).  5.Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» (метание снежков). «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до  снеговика?» (физическая культура)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Умываемся мы чисто, одеваемся мы быстро.Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.  Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .«Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  1.Слушание русской народной сказки «Морозко» (художественная литература)  2.Чтение сказки «Три медведя» (художественная литература,развитие речи)  3. Слушание музыки Чайковского «Классическая музыка для детей» (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс № 10 (картотека)  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Гребешок, вода и мыло. Нам даны друзья, не зря, чтобы были мы красивы, были чистыми всегда!». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…» (развитие речи). Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пение песни «Модница – ёлка», Развивать умение начинать и заканчивать песню вместе с группой, петь выразительно; учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой (музыка), (Ребенок с ОНР) – разучивание слов песни, техника договаривание слова.  Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Закрепить знания детей о животных Казахстана.  (ознакомление с окружающим миром,, развитие речи, каз.язык) | | Просмотр мультфильма «Морозко», развивать умение отвечать на простые вопросы, обсуждение героев, отвечают на вопросы по содержанию  (художественная литература).  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | Экспериментальная деятельность «Эврики»  Тема: «Найди отличия» (иллюстрации)  Цель: развивать зрительное внимание, наблюдательность.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Танец- игра: «Биле – биле тоқта», воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий; воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержании (музыка, ритмика, казахский язык) | | | | Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги», Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»,прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов; слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек».  Уметь согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Закреплять правила поведения в общественном месте.  Развивать память, речь детей. (Ребенок с ЗПР) - помочь взять на себя роль продавца.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Хозяйственно бытовой труд «Уборка в книжном уголке» - закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром). | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Переводчик», пополнять словарный запас детей на  казахском языке (казахский язык), (ребенок.с ОНР), произносит слова в технике договаривания слов, помочь вести диалог с помощью воспитателя. | | Дидактическая игра «Соедини правильно» учить соединять  линией карточки с одинаковым количеством предметов (основы математики) | Дидактическая игра «Четвертый лишний» - развивать умение  классифицировать предметы по существенному  признаку, обобщать (ознакомление окружающим) | | | | Дидактическая игра: «Опиши предмет» - учить согласовывать  прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | | | Игра на логику   «Что перепутал художник»,  формировать умение  воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно (развитие речи) | | |
| Ужин | Дежурство в столовой: раскладывание столовых приборов, хлебниц, салфеток.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (ознакомление с окружающим миром).  Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега, насыпать корм в кормушки.  Подвижна игра «Воробушки и автомобиль» - (физическая культура)  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Продолжать учить завязывать шарфы, шнурки на обуви; аккуратно и последовательно складывать вещи в шкаф.  Культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Новый год-без хлопот»- формировать представление о празднике – Новый год. Закрепить знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем (ознакомление с окружающим миром)  Конструирование из деревянного конструктора. – развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали;  развитие фантазии, умение работать в команде. | Игра «Переводчики» Жаңа жыл – Новый год, Аяз ата-Дед Мороз, Ақшақар-Снегурочка, шырша-елка, сыйлық-подарка, ойыншықтар-игрушки(казахский язык)  Разучивание стихотворений «Скоро, скоро Новый год!», закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (развитие речи, каз.язык), (Ребенок. с ОНР) – разучивание слов, техника «договаривания слов. | | | | Дидактическая игра «Зимняя сказка».- формировать умение правильно держать карандаш, кисть;  развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти (ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке» ( рисование).  Самомассаж: «Су –Джок», массируют ладони прямыми и круговыми  движениями (физическая культура) | | | Работа с календарем природы- «Природные явления», формировать представление детей о живой и неживой природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | Проект семейного клуба я/с «Балауса», «Как я провел выходной день» - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи)  «Новогодние игрушки»,применять при лепке приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка),(ребёнок с ЗПР) – технология «Рука в руке», самостоятельно отрывает, вытягивает, при помощи воспитателя лепит детали к игрушке. | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребенка».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса» - «Сказка на ёлке» - мульт.персонажи «Барбоскины», повышение творческой активности родителей и детей (семья Шамсимухаметова И., Пташник Д); «Школа артиста», вовлечение родителей в утренники, праздники, развлечения в  качестве организаторов.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса: «Альбом выходного дня» (пополнить альбом новыми фотографиями) -  (семьи: Аммосова Д.,Жаришуповой А.)  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Шевченко Н. А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 11. 12.2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.