**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айголек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя апреля** (08.04.24 – 12.04.24)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями «Как привить ребёнку любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.**  Консультация для родителей «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить»  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Цветные палочки» - «Ракета», «Робот», «Звезда», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр, закрепить знания о цвете, конструируют с помощью счётных палочек  (развитие речи, основы математики, конструирование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды на казахском языке  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | Работа с раскрасками: «Первые цветы», раскрашивают, не выходя за контур, проявляют аккуратность в рисовании, соблюдают безопасное поведение при рисовании (ознакомление с окружающим миром, рисование карандашами)  Настольная игра «Танграм», закрепить название геометрических фигур,  собирают геометрические композиции по образцу  (ребёнок с ЗПР – собирает геометрические композиции с помощью воспитателя)  (основы математики) | Свободная игра со строительным материалом: «Гараж для транспорта», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, формировать умение бережно относиться к строительным деталям;  счёт в пределах 5 (конструирование, основы математики)  Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют овощи, из которых можно приготовить суп (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Переводчик», обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения, состоящие из 2-3 слов – «Бұл ғарыш. Бұл зымыран» - «Это космос. Это ракета»  (ребёнок с ЗПР – с опорой на картинки, произносит слова в технике договаривания слов)  (казахский язык)  Игра: «Құстар» - «Птицы», вспоминают правила игры самостоятельно, выполняют игровые движения под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  повторяют знакомые слова на казахском языке  (музыка, физическая культура, казахский язык) | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление  (основы математики, конструирование из бумаги)  Дидактическая игра  «Лабиринты», развивать умение ориентироваться в пространстве; проводят прямые линии карандашом в нужном направлении, ориентируются на листе бумаги  (ребёнок с ОНР – технология «Рука в руке»)  (основы математики, рисование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в **столовой:** раскладывать по порядку хлебницы, салфетки, столовые приборы (ложки).  Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»(развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Словесная игра: «Опиши машину» (игрушку),знают иназывают части машины (развитие речи) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»,закрепить представление о контрастных частях суток – «день - ночь» (основы математики) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | Дидактическая игра: «Найди такой же», находят изображение по образцу (основы математики) | Дидактическая игра: «Кто что ест?», рассказывают, чем питаются дикие животные  (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | Космические мультики для детей «От Земли до Марса», способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и роли человека в её экосистеме; учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кеглей.**  **2.Основные движения:**  Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель.  **Игра «Совушка».** Выбирается водящий-«Совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т.д. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - останавливаются и замирают. «Совушка» выходит из своего гнезда и забирает к себе в гнездо тех, кто пошевелился. Игра меняется со сменой водящего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**Д/г «Подуй на одуванчик», хождение по дорожке «Топтожке», комплексная массажная дорожка из гальки, щетины, мягкого ворса, гороха.  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Тазалық – денсаулық кепілі»  Мақсаты: күнделікті қолданыстағы тазалық бұйымдардың атауларын үйрету.  **Сөздік қор:** су – вода, сабын – мыло, орамал (сүлгі) – полотенце, кір – грязный, таза – чистый. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос.  **2.Плавание:**  Продолжать учить погружаться под воду с головой, делать продолжительный выдох в воду. Учить детей выполнять скольжение и лежать на воде.  **3.Ритмика:**  Постановка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе , то делай так » | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кеглей.**  **2.Основны движения:**  Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?»; метание мячей в вертикальную цель; отбивание мяча об пол несколько раз, ловля его двумя руками после отскока.  **Игра «Совушка».** Выбирается водящий-«Совушка», остальные дети изображают бабочек, птичек и т.д. По сигналу воспитателя: «День!» - дети бегают по всему залу, на команду: «Ночь!» - останавливаются и замирают. «Совушка» выходит из своего гнезда и забирает к себе в гнездо тех, кто пошевелился. Игра меняется со сменой водящего.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография: «Планеты», обучать умению смешивать цвета пластилина для каждой планеты, продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективную композицию  (ознакомление с окружающим миром, лепка) | Настольная игра: «Танграм» - «Ракета», рассматривание сюжетных картин про космос; продолжать обучать умению высказываться самостоятельно, обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; продолжать учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры;закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  закрепить умение сравнивать их по величине; закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному и более признаку  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | «Удивительный космос», активизировать словарь: космос, космонавт, ракета, планета; побуждать детей к проявлению творческой инициативы; обучать умению составлять простые сюжетные композиции, изображать предметы, состоящих из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; повторяют слова на казахском языке  (дети с ЗПР и ОНР – с опорой на картинки, произносят слова в технике договаривания слов)  (развитие речи, рисование восковыми карандашами, казахский язык) | Конструирование из бросового материала: «Ракета», обогащать словарный запас с использованием развивающих игр; познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок; учить создавать поделки из бросового материала (картонные трубочки); вырезать круг из квадрата, путём сложения квадрата пополам, правильно наклеивать готовые предметы; учить придавать поделке выразительность  (дети с ОНР и ЗПР – вырезают круги с помощью воспитателя, технология «Рука в руке»)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование из бросового материала, аппликация) | «Ракета в космосе», развивать умение соблюдать последовательность элементов и расстояния между ними;  развивать потребность соблюдать правила техники безопасности при наклеивании; познакомить с геометрической фигурой – ромб; повторяют слова на казахском языке; учить правильно, составлять изображение из готовых деталей, аккуратно их приклеивать  (дети с ОНР и ЗПР – вырезают детали с помощью воспитателя, технология «Рука в руке», приклеивают готовые вырезанные детали самостоятельно)  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, казахский язык, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака.  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Убрать крупный мусор, расчистить площадку для игр).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность (Физическая культура)  4.ИМП «Асыки»  Цель: развитие ловкости и меткости (Физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Словесная игра: «Я сам» (развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушаниемузыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 11 «Капля» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю»(развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | С/р игра: «Путешествуем на самолёте», рассматривание иллюстраций на тему «Воздушный транспорт»; учить строить самолёт из крупного строительного материала, используя приёмы приставления, прикладывание деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку; обучать детей общаться между собой, брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя); развивать разговорную речь, самостоятельность (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)  Хозяйственно – бытовой труд: смогут убрать все атрибуты по местам. | Рассматривание иллюстраций из альбома «Мой родной город Степногорск», формировать представления о достопримечательностях родного города; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями  (физическая культура) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Семейная реликвия семьи Жетписбаевых»**, рассматривание украшений казахского народа (Сырға – серьги, жузиқ – кольцо, сақина – перстень, шолпы – подвески, алқа – ожерелье)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память.  (Основы математики) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу»**  – «Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Подарок для мамы», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; рисуют рисунок для мамы  (художественная литература, развитие речи, рисование цветными карандашами)  Труд в уголке природы: убирают сухие листья с подоконника, поливают цветы под руководством взрослого  (ознакомление с окружающим миром) | Экспериментальная деятельность: «Окрашивание воды», обобщать и расширять знания и представления детей о неживой природе – воде; вспомнить свойства воды (цвет, вкус, запах); развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность; воспитывать бережное отношение к воде; развивать речевую активность и творческое воображение (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Труд в уголке природы: рыхлят землю в цветочных горшочках под руководством взрослого  (ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Путешествие в космос», высказывает свои мысли по увиденным картинкам  (развитие речи) | Д/и: «День и ночь – сутки прочь», расширять представления о характерных особенностях частей суток  (основы математики) | «Потанцуй со мной дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку (музыка) | «Печенье для Сауле», продолжать формировать навык лепки из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения некоторых продуктов питания (лепка) | «Цветик - семицветик»,чтение стихотворения о весне, выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета (художественная литература, аппликация) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весна идёт! Весне дорога!», расширять представление о весне, развивать умение устанавливать пространственные связи между явлениями живой и неживой природы.  Труд: собрать сухие веточки на участке.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:«Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Словесная игра: «Я сам» (развитие речи)  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Семейная реликвия»,** рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии» - «Старинные часы», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий; рассказывать связно о себе и своей семье; повторяют за воспитателем, запоминают и правильно произносят слова, произнесённые на казахском языке «қарау – часы»; чтение небольшого стихотворения В. Орлова «Часы»  (развитие речи, казахский язык, художественная литература) | «Весенний оркестр», различают звучание шумных игрушек, бьют в простой ритм (музыка)  Настольные игры: «Домино», «Лото», «Мозаика», развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику (ознакомление с окружающим миром, конструирование) | «Пазлы» - «Сложи картинку», упражнять детей в составлении целого предмета из его частей  (основы математики, конструирование)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросатьмяч в руки сверстника и ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироватьсявпротивоположныхчастяхсуток:день-ночь, утро -вечер (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра: «Назови правильно», назвать домашних и диких животных на казахском языке  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  «Песенка о весне», учить петь протяжно, не выкрикивая; выполнять под определенную музыку движения марша, бега, ориентироваться на смену музыки  (развитие речи, музыка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Полезные советы для родителей: «Формирование интереса к детской литературе», информация в родительском уголке.  Участие Өмірбек Айлин и Жаришуповой Аиши в Республиканском дистанционном конкурсе «Дети и космос», посвящённый Дню космонавтики, номинация «Космос глазами детей», стимулирование познавательных и творческих интересов детей (рисунки)  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня»,** пополнение альбома новыми фотографиями (семья Мартьяновой Миланы) | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 27. 03. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.