**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 01 – 05 апреля 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 01.04** | **Вторник** **02.04** | | **Среда** **03.04** | | **Четверг** **04.04** | | | **Пятница 05.04** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Здравствуй, солнце, здравствуй, небо! Здравствуй вся моя Земля! Мы приветствуем тебя!»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу». 2 апреля день детской книги. Акция «Книга в подарок» | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 15 (По плану специалиста) | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. (Ребёнок с ЗПР договаривание предложений)  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев. | | | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие. (Дети с ОНР с опорой на иллюстрации) **Настольные игры по выбору детей.** (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память  **«Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа. | | **«Сүйінші»**  Вспомнить традицию казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. Любить свою Родину.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Научить выполнять простые и знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. Развивать детское творчество. | | | **ИМП «Жучок паучок»** Выполнять движения в соответствии с текстом. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Запоминаю:**  Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде. |
| **Завтрак** | «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом. | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч. «Дни недели**» - Закрепить последовательность дней недели» | **Музыкальная разминка.**  Развивать чувство ритма и внимания. | | | **ИМП «Карусели»**  Согласовывают слова с действиями. | | **Д/игра «Дерево или кустарник?»**  Знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. | | | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком (ц)**  Познакомить со звуком (ц), его особенностями; формировать умение произносить, узнавать, выделять звук (ц) в словах и определять его местоположение в слове. Развивать мелкую моторику. Воспитывать любознательность.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу»  Чтение стихотворения «Цапля»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Ворона»  А/г «Грибок»  Ознакомление с новым звуком.  Выделение и произношение звука.  Чистоговорки и скороговорки.  Звуковой анализ слова «Цыпа»  Физкультминутка «Цапля»  Работа в тетради. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисуй своё настроение (смайлик)  **2.Казахский язык**  **Қандай түстер?**  **Білімділік міндеті**: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.  Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті**: ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **3.Художественная литература**  **Заучивание наизусть стихотворения Л. Николаенко «Доброта»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Шутка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми. (ребёнок с РАС – с опорой на пиктограммы)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство  Пение: «Птичье новоселье-знакомство  Танец: «Приглашение»-знакомство, разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму. | **1.Плавание**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно-ударным способом в положении на груди с координацией движений.  **2.Развитие речи**.  **Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушки»**  Познакомить детей с рассказом Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушки». Учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать. Развивать творческое воображение. Воспитывать милосердие.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Лягушка жалуется»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Лягушка»  Отгадывание загадок.  Д\игра «Подбери обобщающее слово»  Д/игра «Вставь слово»  Д/игра «Много-один»  Физкультминутка «Две лягушки»  Ознакомление с рассказом «Мальчики и лягушки»  Первоначальное чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию.  Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.  Последовательный пересказ рассказа.  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы грамоты**  **Закрепление. Звук (ц)**  Продолжить знакомить детей со звуком (ц), с его буквенным обозначением. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук. Развивать память, моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Чудесный мешочек»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Грибок» (Дети с ОНР с опорой на наглядность)  Д/г «Ворона».  Д/игра «Поймай звук»  Обозначение звука буквой.  Д/игра «Давайте познакомимся»  Д/игра «Придумай предложение»  Физкультминутка «Цапля»  Работа с предметными картинками. «Определи, где находится звук»  Пальчиковая гимнастика «Капуста»  Звуковой анализ слова «Царь»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **«Лисичка со скалкой», русская сказка.**  **Пересказ.**  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст  сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Назови и покажи» (Домашние и дикие животные)  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Деревня»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Казахский язык**  **Біз мектепке барамыз** Еліміздің астанасы Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға  машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң  және сөздерін анық айтуға үйрету.  Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.  Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімге деген қызығушылықтарын ояту.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-  слушание продолжать  Пение: «Птичье новоселье»-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»- выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму  **3.Ознакомление с окружающим миром.**  **«За зимой пришла весна».**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Капель»  Игра «Повторяй за мной»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4. Основы математики.**  **Прямой и обратный счет в пределах 10. Целое и его части.**  Продолжать формировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей). Учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Угостим Мишку булочкой»  Сообщение темы ОУД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение Д/игра «Отсчитай-ка»  Д/игра «Найди соседей»  Физкультминутка «Мельница»  Задания  Д/игра «Составь целое по его части»  Упр «Определи правильно»  Д/игра «Раздели булочку»  Работа в тетради.  Графическое задание.(Ребёнок с РАС – приём «рука в руке»)  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости. Разучивание прыжков на сместе с короткой скакалкой.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.). По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **2.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?** Определятьместоположение звука в слове, делить на слоги названные слова, придумать слова с гласными звуками (а, о, у, ы). Развивать мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения на занятиях.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Что я расскажу Незнайке»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Поймай звук».  Игра с карточками Найди картинку с гласным звуком.  Д/игра «Стадион слов»;  Пальчиковая гимнастика: «Лошадка»  Задание: «Подели на слоги**»**  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Повторение. Образование числа 10. Решение примеров с помощью цифровой линейки.**  Закрепить образование числа 10 на наглядной основе. Совершенствовать навык решения примеров и задач с помощью цифровой линейки. Развивать произвольное внимание. Воспитывать интерес к изучению математики.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Подари улыбку другу» Сообщение темы ОУД.  2.Организационно-поисковый этап.  Повторение и закрепление: Д/игра «Образование числа 10».  Д/игра «Сравни группы предметов»  Физкультминутка «У медведя во бору»  Составь примеры и реши задачи.  Игровая ситуация «Кто остался на полянке?»  Графическая работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Мой край родной»**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между частями природы. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к родному краю.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Отправляемся в путешествие!»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Узнай и назови»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.**  Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством спортивных упражнений и игр.  **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **2.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа на тему «Весна красна!»**  Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, составлять рассказ. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к весеннему времени года.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Ура! Весна наступила»  Чтение стихотворения загадки о весне.  2.Организационно-поисковый этап.  Задание. Определи, сколько слов в предложении?  Задание. Составь предложение с новыми словами.  Рассматривание картины «Весна пришла»  Беседа, вопросы по содержанию.  Физкультминутка «Радуемся весне»  Творческая речевая деятельность. Составление рассказа детьми.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Основы математики**  **Множество и его части. Повторение.**  Формировать понятие о множестве и его частях.Учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями. Обучение умению находить равные и неравные по весу предметы. Развивать логическое мышление.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Покормим птиц»  (Загадки»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Сравни»  Д/игра «Что тяжелее?»  Работа над новым понятием «Множество и его части»  Физкультминутка «Снегирь»  Закрепление.  Д/игра «Считай»  3.Рефлексивно-корригирующий этап .  Итог. Рефлексия.  **4. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **«Труд людей в поле».**  Формировать умения располагать изображение на всей плоскости листа. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к труду взрослых.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Здравствуй, солнце золотое!»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа «Откуда хлеб на стол пришел»  Рассматривание иллюстраций с изображением людей, работающих в поле.  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог.Рефлексия. Выставка работ. |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада в весеннее время.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; познакомить с жизнью птиц весной; рассмотреть строение, найти сходства и различия; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  (Весной к кормушкам уже не прилетают синички, только воробьи и голуби. Понаблюдать за появлением грачей. Грач большой, черный, у него светлый клюв, он кричит «гра-гра» отсюда и его название; сравнить грача и ворону )  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** развесить кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер, грач-грач.  **П/игра «**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра** По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность:** «Звонкая капель». Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Взять сосульки в руки, спросить, что дети ощущают при этом? Почему сосулька тает? Обратить на размер сосулек, определить вверх, низ.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно - гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1.Слушание Вивальди «Времена года. Весна»  2.Слушание звуков природы. (Пение птиц)  3.Чтение р.н.с «Теремок» | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнения в кровати: «Лодочка», «Бревнышко»  Дыхательное упражнение «Насос»  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Оздоровительная гимнастика (**по плану специалиста).  **Сюжетно – ролевая игра** **«Полет в космос»**  Формировать умение договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Знать и проявлять уважение к первым космонавтам Казахстана: Т.Аубакирова, Т.Мусабаева, | **Кружковая работа**  **Ритмика** (по плану специалиста).  **Самостоятельные игры детей:** Конструкторы «Лего», напольный конструктор, деревянный конструктор. Формировать умение конструировать из различных по фактуре материалов.  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом.  Рассматривание иллюстраций: | **Кружковая работа**  **«Эврики»:** «Лавовая лампа» (Эксперимент)  Формировать представление о плотности некоторых жидкостей, формировать интерес к экспериментальной деятельности.  **Игра драматизация «Муха Цокотуха»**  Способствовать воспитанию и развитию творческих качеств личности, воспитывать уважение друг к другу. | | | **Творческая мстерская**  **«Герой из сказки»**  (Лепка)  В самостоятельной деятельности применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска)  **Игра на логику «Геометрическое лото»** Уточнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах и телах. | | **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»**  **Рассматривание книг** из книжного уголка по желанию.  Учить детей, объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  **Игры со строительным материалом:** **«Станция Байконур»**  Расширять знания детей о космосе, космонавтах Казахстана. Формировать умение работать в команде. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (ж-ш, ч-ц) | **«Летающие, прыгающие, плавающие»**  Обучать умению группировать по разным признакам. | **«Узнай и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Бери скорее ложку и кушай кашу понемножку» | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе: определить состояние почвы для полива, полить цветы. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия» (Семья Овчиннтиковых)  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Мацулевич , семья Русановых)  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Токрчик) | | | | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 27.03.24

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

**Группа:** «Тамшылар»

**Воспитатели**: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

**Возраст детей**: 5 лет

**Период: 08.04.24 - 12.04.24.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 08.04.** | **Вторник 09.04.** | **Среда 10.04.** | **Четверг 11.04.** | | **Пятница 12.04.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - Знакомство с детскими писателами-сказочниками. | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 15 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. (ребёнок с РАС с помощью вопросов воспитателя). Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **ИМП «Преодолей препятствия»** Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение)  **Настольные игры по выбору детей**  Развивать логическое мышление, память, воображение и мелкую моторику. | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением.  **«Гараж для** **транспорта**»  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции  **Дидактическая игра:** **«Летающие, прыгающие, плавающие»**  Обучать умению группировать по разным признакам. | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»** Развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  **Беседа:** «**Природа нашего края»**  Уточнить знания детей о природе родного края. Расширять представления о растениях. Знакомить с многообразием родной природы: деревья, кустарники, травянистые растения. | | **Запоминаем:** Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке:  ақ, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, кызғылт, кызғылт сары, коныр,көгілдір  **Дидактическая игра:** **«Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  **Самостоятельная игра с конструктором «Лего» «Космические корабли**»  Развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек. | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить - аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | **Д\игра:** **«Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР.** Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Воробей вороне подарил корону».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы грамоты**  **Закрепление звуков (ц), (с), (ч).**  Закрепить произношение данных звуков, формировать умение определять их местоположение в слове. Развивать слуховое внимание, моторику. Воспитывать любознательность.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Передай улыбку другу»  Сообщение темы занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/г «Ворона»  А/г «Грибок»  Проговори скороговорку «Сокол у Сойки спрашивает сольки»  Д/игра «Где находится звук»  Задание «Закончи на заданный звук»  Звуковой анализ слова «Цапля»  Физкультминутка «Мы веселые ребята»  Д\игра «Доскажи словечко»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Раскрась картинки, в названиях которых есть пройденные звуки. (дети с РАС – работа в парах)  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение: «Кел балақан»-знакомство  «Птичье новоселье» -закрепление  Танец:«Большой хоровод»-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос  **3.Казахский язык**  **Мектепке не апарамыз?**  **Білімділік міндеті**: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және  қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.  **Дамытушылық міндеті:** жаңылтпашты қайталау, дүрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен  байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын  жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Тәрбиелік міндеті:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа Ы.Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного произведения в устной речи. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к произведениям о быте казахского народа.  1.Мотивационно-побудительный этап  И/с «Я люблю трудиться»  Сообщение темы занятия. Знакомство с писателем.  2.Организационно-поисковый этап  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на запоминание.  Физкультминутка «Юрта»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **2.Основы грамоты**  **Закрепление звуков (ц), (с), (ч,) и их буквенное обозначение.**  Развивать умение произносить, выделять звук в словах, давать характеристику звуку, выполнять звуковой анализ слов.  1.Мотивационно-побудительный этап  И\с «Солнечный зайчик»  2.Организационно-поисковый этап  Загадывание загадок.  Работа в тетради (соедини картинки с обозначением)  Пальчиковая гимнастика «Ножницы».  Звуковой анализ слов «Сыр», «Цыпа», «Часы»  Д\игра «Собери слово по звукам»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3.Художественная литература**  **Казахская сказка**  **«Глупый волк». Чтение сказки, пересказ.**  Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  2.Организационно-поисковый этап.  Игра: «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Волк волчок, серый бочок»  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Пересказ сказки. (ребёнок в ЗПР – с опорой на серию сюжетных картин)  Заключительная беседа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Мой город-моя гордость»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Как птицы в степи»  (Чтение четверостишия)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Родине.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы»  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа. (ребёнок с РАС д/у «Закончи предложение)  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык**  **Оқушыға не керек?**  **Білімділік міндеті:** сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті:** ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **2.Музыка**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание:«Весенняя капель»-  с элементами оркестра  Пение:«Кел балақан»-разучивание  Танец:«Большой хоровод»-  разучивание  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос.  **3.Основы математики.**  **Образование числа 9. Сравнение предметов по длине и ширине. Закрепление.**  Закрепить способы образования числа 9 на наглядной основе, развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИМП «Назови соседа»  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Посчитай дальше»  Знакомство с образованием числа 9.  Самостоятельная работа с наборным полотном.  Динамическая пауза «Любит заинька скакать»  Сравнение предметов по длине и ширине.  Графическая работа в тетради.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Время года – весна.**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года весна, весенних месяцах. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап  Работа с календарем природы.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа:  -Какое время года?  -Какая весна?  -Какие природные явления происходят весной?  -Почему появляется туман?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят весной и почему?  ИПМ «Собери картинку»  Рассматривание картины «Весна»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы весну?  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о правилах безопасного поведения в весенний период  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рисуем весенний пейзаж. | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Повторить и закрепить изученные звуки, развивать умение давать характеристику звуку, определять местоположение звука в слове.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д\игра «Поймай звук»  Сообщение темы занятия.2.Организационно-поисковый этап  Д\игра  «Рассортируй звуки» (по твёрдости и мягкости, наборное полотно)  Работа в тетради.  Динамическая пауза «Паучок»  Звуковой анализ слова «Цыпа», «Часы», «Сыр»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени работу соседа. Рефлексия  **2. Основы математики**  **Образование числа 9. Закрепление названий геометрических фигур**  **Узнавание геометрических фигур.**  Продолжать знакомство со способами образования числа 9 на наглядной основе, закрепить названия геометрических фигур, развивать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Знакомство с содержанием занятия.  2.Организационно-поисковый этап  Д/и: «Найди фигуру по описанию и назови её»  Работа в тетради.  Самомассаж лица «Лепим мы снеговика»  Работа с наборным полотном. Образование числа 9.  Д/и: «На какую фигуру похож предмет»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия. Смайлики.  **3. Физкультура**  Формировать умение держать равновесие при ходьбе по канату(шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; закрепить навык влезания на гимнастическую стенку.  **Игра «Цветы и ветерки**». По центру площадки чертят две линии на расстоянии 2м. Дети делятся на две команды: Цветы и Ветерки. Цветы загадывают себе имена (название цветов). Игра начинается со слов:  -Здравствуйте, ветерки!  -Здравствуйте, цветы! – отвечают ветерки.  - Ветерки, отгадайте наши имена!  Ветерки называют названия цветов и как только угадывают, цветы убегают, а ветерки стараются их догнать.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Птичье новоселье»  2.Организационно-поисковый этап.  Д\и: «Узнай по описанию»  П/и «Займи своёместо»  Д/и: «Четвертый лишний»  Игра: накорми птиц.  Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку»  «Как человек помогает птицам зимой?»  3.Ревлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | **1.Развитие речи.**  **«Составление рассказа по плану на тему «Труд людей в поле»**  Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, используя в речи союзы (и, за, а, но, да), глаголы в трех временах. Закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова и сравнения. Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании пшеницы..  1.Мотивационно побудительный этап.  И/с «Мы орлята»  Сообщение воспитателем новой информации.  2.Организационно-поисковый этап.  Обогащение словарного запаса. Д/игра «Образуй новые слова»  Грамматический строй Д/игра «Составь предложения», используя союзы и глаголы в трех временах.  Составление рассказа детьми.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Пословицы о Родине на русском и казахском языках  **2.Физкультура**  Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени (в парах); лазанье по гим.стенке; умение прыгать через короткую скакалку; сохранять равновесие при ходьбе по канату с мешочком на голове.  **Игра Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть через веревку. **3.Основы математики.** **Образование чисел в пределах 9-ти. Сравнение групп предметов. Закрепление.** Закрепить состав чисел от одного до девяти, развивать умение сравнивать группы предметов, используя слова «больше, чем», «меньше, чем», «поровну», умение отгадывать предметы наощупь.1.Мотивационно-побудительный этап. Д/и: «Чудесный мешочек». 2.Организационно-поисковый этап Сравнение групп предметов. Работа в тетради. Работа с наборным полотном - д/и «Сравни группы предметов», Самостоятельная работа с индивидуальными карточками «Заполни окошки». Динамическая пауза «Любит заинька скакать». Д\упр. «Заштрихуй фигуру». (Ребёнок с РАС сократить время занятия) 3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Оцени работу соседа. **4. Изодеятельность**. **Моя любимая сказка.** Учить детей на основе знаний и умений, полученных ранее, самостоятельно выбирать сюжет к любой сказке. Использовать различные приемы рисования красками. Развивать моторику. Воспитывать любовь к сказкам. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Путешествие в сказку» Сообщение темы занятия. 2.Организационно-поисковый этап. Д/игра «Из какой сказки герой?» Рассматривание иллюстраций. Показ образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» Выполнение работы детьми. Создание альбома загадки (ребёнок с РАС дополнение работы модными деталями) 3. Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. Рефлексия. Анализ детских работ. Выставка. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке и территории д/сада * учить выделять общие признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много) * закрепить названия деревьев и кустарников на территории детского сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Рассмотреть деревья и кустарники. Рассказать, что в самом низу под землей у дерева находятся корни. Они удерживают большое дерево, всасывают воду и полезные минеральные соли из почвы. Ствол и ветки разносят весь этот полезный сок от корней до самой верхушки. Ствол покрыт корой, которая защищает дерево от различных повреждений. Верхушка дерева это крона или листья.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра «**Гуси-гуси». Учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному.  **Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники: какие изменения произошли с ними с приходом весны. Наглядно показать через эксперимент, как все растения пьют воду.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика. (**По плану специалиста). **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынан шыгару»** Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков. | **Кружковая работа Ритмика**.  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно. **Конструирование из бросового материала.**  Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом.  Развивать фантазию, интерес к конструированию, воспитывать работату в команде. | **Кружковая деятельность**  **«Эврики»**  **Тема:** Решение простых примеров.  **Цель:** учить решать простые примеры с помощью маиематических полосок.  **Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением)**  Учить выполнять действия под темп   * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть. | **Творческая мастерская: «Герои сказок»**  Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из отдельного куска)  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. Совершенствовать вокально-слуховую координацию. | | **Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынан шыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. **Драматизация сказки «Муха Цокотуха»** Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | «**Дерево, кустарник, цветок»**  Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многоообразием родной природы. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими. П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок), собрать крупный мусор. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» (Семья Нечунаевых)  Пополнить выносной материал игрушками.  Консультация для родителей: «И звук еще учу» | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В

Полякова М.В

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А

**Проверила:**

Николаева Г.И.

Дата проверки: 03.04.24

Рекомендации: