**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Декабрь – 3 неделя (с 18 по 22 декабря) 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  18 | Вторник  19 | | | Среда  20 | | Четверг  21 | | | | Пятница  22 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Сезонная одежда»  Буклет для родителей «Пальчиковые игры для малышей» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | Д/и: **«Веселая мозаика»** закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим) - (прием « Рука в руке» Захар Г, Сережа Ч) | | | Игр – с крупой (переложить, пересыпать) знакомство с разными материалами- ознакомление с окружающим развитие. речи, сенсорика) – (прием «Рука в руке» Дима Г, Захар Г, Сережа Ч) - | | Игр со строительным материалом – **«Строим горку»** - самостоятельно выбирают материал, закрепляет цвета (воображение, конструирование, развитие речи, сенсорика) | | | | Д/и: **«Веселая мозаика»** закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим) - (прием « Рука в руке» Захар Г, Сережа Ч) - | |
| Утренняя гимнастика | **«В гости к ёлочке» -** Веселится детвора – снег - снежок идёт с утра. Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.  Вводная часть: Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек. Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес - ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идём и ничуть не устаём - ходьба с высоким поднимаем ног , 12-15 сек. Холодно в лесу зимой, побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей - бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.  По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем - ходьба с хлопками на каждый шаг, 10 сек. Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Кастрюля - хитруля кашку сварила. Платочком накрыла. И ждет, пождет, кто  первым  придет? | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) |  | | **Игра «Кого не стало?»** *-* развивать внимание, запоминать имена детей в группе | | **Игра: «Найди такой же» - учить находить предмет в окружающей обстановке** | | **Игра «Кого не стало?»** *-* развивать внимание, запоминать имена детей в группе | | | Д/и: **«Что лишнее?» -** учить находить и называть лишний предмет на карточке | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по кругу взявшись за руки; бросание мяча воспитателю  П/И «Паровозик»(с сигналом) - ходить змейкой друг за другом, держась за шнурок; останавливаться по сигналу. | | **Музыка**  «Мы идем» - шагать активно под музыку Слушание: «Дед Мороз» -закрепление Пение: «Дед Мороз» -разучивание «Елка» -повторение Танец: «Новогодний хоровод» закрепление Игра: «Тихо - громко» | | **Физкультура**  О.Д –Ходьба по кругу взявшись за руки; бросание мяча воспитателю  П/И «Паровозик»(с сигналом) - ходить змейкой друг за другом, держась за шнурок; останавливаться по сигналу. | | | **Физкультура**О.Д –Ходить в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, останавлиаться по сигналу; ходить пот канату, выложенному в круг.  П/И «Воробышки и автомобиль» - бегать в разнх напрвлениях, не наталкиваясь друг на друга | | |
| Подготовка к прогулке | «Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела...» - учить самостоятельно надевать верхнюю одежду, просить о помощи, обращаясь к взрослым. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом - ознакомление с природным явлением — снегом - Формировать представление об особенностях снега  Наблюдение за деревьями в зимнем наряде – учить замечать красоту вокруг, расширять представление о зиме  Наблюдение за снежинками – расширять представления детей о маленьких снежинках, падая на ладошку, они тают.  П/ и: «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  П/и: «Снег, снег, кружится…» - соотносить действия с природными явлениями  Д/и: «Что я нарисовала» - развивать воображение.  Труд: «Строим горку для куклы Кати» - учить сгребать снег лопатками, в общую кучу  Инд. работа: «Ходьба с высоким подниманием колен» | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки - «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Музыка для сна» - Классики детям  Чтение русских народных сказок | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Мы проснулись. Потянулись – (потягивание 2/3 р). С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р). Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке). Одеваться и играть!!! | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | | | Театр: **«Курочка ряба»** - учить сопереживать героям; повторять часто повторяющиеся словосочетания; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске, раскрашивание (худ. лит-ра, развитие речи, озн. с окр., сенсорика, рисование)  Лепка: **«Золотое яичко»** - развивать умение скатывать пластилин в ладонях круговыми движениями | | | | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба - Чтение: «Привезли к нам ёлочку в детский сад» - формировать интерес к книге, расширять словарный запас, закрепить правильное произношение гласных звуков (развитие речи, художественная литература) **«Зажжем на елке огоньки»** - учить рисовать кисточкой прямые и волнистые линии. Развивать мелкую моторику, пространственную ориентацию. (рисование, сенсорика) | | | |
| П/ игра: «Веселый поезд» - Развивать двигательную активность. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Д/и: «Где стоит игрушка?» - упражнять в ориентировке в пространстве; | | | Д/и: «Сложи ёлочку» - (геометрических фигур) - Развивать мышление у малышей. | | Д/и: «Где стоит игрушка?» - упражнять в ориентировке в пространстве; | | | Д/и: «Сложи ёлочку» - (геометрических фигур) - Развивать мышление у малышей. | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна – за снегопадом - Учить наблюдать за природой, видеть изменения.  Игра - забава «Веселый оркестр» - игр на музыкальных инструментах – слушать ритм, правильно назвать инструмент; создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |  | Д/и: **«Собери гирлянду»** - Учить собирать предметы, чередуя цвета (развитие речи, сенсорика, конструирование)  Изодеятельность **«Ёлочка нарядная»** рисование пальчиками. Воспитывать положительное отношение к рисованию и ее результату; (прием «Рука в руке» Дима Г, Захар Г, Сережа Ч) | | | | **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба. Чтение сказки «Теремок» - учить слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР (художественная литература, развитие речи)  П/и: П/и: «Зайка беленький сидит» -Развивать двигательную активность. (развитие речи, физкультура) | | Проект семейного клуба – **«Альбом выходного дня»** - учимся слушать речь взрослого, отвечать на вопросы: кто? Что делает? Где?  Игр со строительным материалом – «Строим горку» - самостоятельно выбирают материал, закрепляет цвета (воображение, конструирование, развитие речи, сенсорика) | | | | Настольные игры **«Строители»** -  учить строить из кубиков и призм – дома – высокие и низкие.  Лепка: «Снежки»  закрепляем умение скатывать ком в ладонях (прием «Рука в руке» Дима Г, Захар Г, Сережа Ч)  П/и: П/и: «Зайка беленький сидит» -Развивать двигательную активность. (развитие речи, физкультура) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  «Новый год» - «Семейная традиция» - Проект семейного клуба - как мы встречаем Новый год. | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман»

Декабрь – 4 неделя (с 25 по 29декабря) 2023г

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  25 | | Вторник  26 | | | Среда  27 | | Четверг  28 | | | | Пятница  29 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «По дороге в детский сад»  Консультация: «Новый год» - подборка игр для 2-3 летнего возраста, из цикла «Мама, папа, я – веселая семья!» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание картинок: «Зимний пейзаж» - побуждать к восприятию красоты зимней природы - (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим) | | | Чтение потешки **«Уж ты зимушка - зима**» - Познакомить детей с потешкой. – (художественная литература, развитие речи)  **Пальчиковая игра «Маша варежку надела».** Создать радостное настроение, развивать моторику.  (художественная лит-ра) | | **Повторение знакомых стихотворений из цикла А. Барто** «Игрушки» - Развивать память, речь – (художественная литература, развитие речи) детки с речевыми нарушениями проговаривают строчки с помощью взрослого. | | Игры с крупным конструктором **«Строим каток» -** развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями, побуждать выполнять различные постройки. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | | | | Рассматривание картинок: «Зимний пейзаж» - побуждать к восприятию красоты зимней природы - (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим) | |
| Утренняя гимнастика | **«В гости к ёлочке» -** Веселится детвора – снег - снежок идёт с утра. Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.  **Вводная часть:** Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек. Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес - ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По сугробам мы идём и ничуть не устаём - ходьба с высоким поднимаем ног , 12-15 сек. Холодно в лесу зимой, побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей - бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.  По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем - ходьба с хлопками на каждый шаг, 10 сек. Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Работа по формированию КГН: практическое упражнение «За столом». Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дыхательная гимнастика «Подуем на снежинки». - Развивать силу выдоха. | | Проговаривание потешки:«Зайка» - Развивать память, речевую активность. (художественная литература, развитие речи) | | | П/и: «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку, (физкультура) | | Дыхательная гимнастика: «Подуем на снежинки» - Развивать силу выдоха. | | | П/и: «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку, (физкультура) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра «Найди снежинку»** | | | **Музыка**  «Ходим-бегаем» -закрепление Пение: «Елка» - активно подпевать «Дед Мороз» - активно подпевать Танец: «Новогодний хоровод» - повторение Игра: «Зайчики и лисичка» | | **Физкультура**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра «Найди снежинку»** | | | **Физкультура**  **О.Д.** Упражнять в беге по прямой дорожке, бросать мяч двумя руками снизу, подпргивать на месте на двух ногах.  **Игра «Найди снежинку»** | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать обувь и относить ее на полку. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой – Продолжать ознакомление с природным явлением зимнее время года.  Наблюдение за морозными узорами - Рассмотреть на окне морозные узоры. Обратить какие они красивые. На что они похоже? Одинаковые ли узоры рисует мороз?  Наблюдение за снегом - ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе  П/и: «Не попадись» - Упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве.  П/ игра. «Льдинки - снежинки» - Упражнять в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  П/ и: «Догони меня» - развивать двигательную активность  Д/и «Кто позвал?» - Развивать умение узнавать друг друга по голосу.  Труд: формировать умение набирать снег на лопатку.  Инд. работа - Упражнять в лепке из снега.  Самостоятельная деятельность: игры с куклами, вызвать желание построить горку для кукол из снега. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки. «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Сказки малышам» в прочтении Т.Пельтер  «Музыка для сна» - Классики детям | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Мы проснулись. Потянулись – (потягивание 2/3 р). С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р). Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке). Одеваться и играть!!! | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **«Мои любимые сказки »** - Чтение по желанию детей. **«Кiтап алмасу» -** Проект семейного клуба. Прививать любовь к художественной литературе (художественная литература, развитие речи, развивать в умении отвечать на вопросы, называть героев сказки) - (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР | | | | **Театр: «Кто в теремочке живёт»** - упражнять в назывании зверей из сказки, рассматривание иллюстрации книги, подбирать по цвету дом (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим, сенсорика.)  **Д/и**: «Найди две одинаковых снежинки». - Из 2 - 3 снежинок нужно найти две одинаковых и объяснить свой выбор (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР) (ознакомление с окружающим, сенсорика) | | | | | Рассматривание картинок:  **«Зимний пейзаж»** - побуждать к восприятию красоты зимней природы (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим) - (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР  **Игровая ситуация:**  «Непослушные пуговицы» Развивать умение застегивать пуговицы, развивать мелкую моторику пальцев рук (сенсорика) | | | |
| П/ игра «Веселый поезд» - Развивать двигательную активность; продолжать учить ходить по кругу, друг за другом (физкультура) | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и: «Часть и целое»** - Развивать мышление у малышей; наблюдательность, внимание; учить отвечать на вопросы воспитателя (развитие речи, естествознание) | | Сенсорное развитие **«Разложи в чашечки по цвету»** – мелкая моторика (сенсорика, развитие речи) | | | **«Снежинки»** -раскатывание пластилина между ладонями (лепка)  « Прием рука в руке» - развивать умение раскатывать пластелин. | | **«Разложи в чашечки по цвету»** – мелкая моторика (сенсорика, развитие речи) | | | **Д/и: «Часть и целое»** - Развивать мышление у малышей; наблюдательность, внимание; учить отвечать на вопросы воспитателя (развитие речи, естествознание) | | |
| Прогулка | Наблюдение из окна - за сезонными явлениями (снег) - Учить наблюдать и отмечать , что изменилось за окном.  **Д/и:** «Что бывает зимой?» - Закрепить понятие о зимних явлениях.  Действия с предметами: песочная терапия – игры с песком - создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  «Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры со строительным материалом: **«Строим горку»** - учить играть дружно, строить постройки самостоятельно по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, конструирование)  П/и: **«Пузырь» -** развивать двигательную активность,  (развитие речи, физкультура) | СР/и: «Игрушки у врача» - Воспитывать доброе отношение к игрушкам. Расширять словарный запас. Развивать речевую активность в игре.  **Рисование:** Замкнутых кругов, (большой - маленький) точек – правильно держать карандаш, закреплять цвет, размер (развитие речи, сенсорика)  « Прием рука в руке» - учимся правильно держать карандаш | | | | | Театр: **«Теремок »** - учить сопереживать героям; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске (художественная литература, развитие речи, естествознание, сенсорика)  П/и: **«Пузырь» -** развивать двигательную активность,  (развитие речи, физкультура) | | СР/и: «Зайка заболел» - Воспитывать доброе отношение к игрушкам. Расширять словарный запас. Развивать речевую активность в игре.  Игры со строительным материалом: **«Строим горку»** - учить играть дружно, строить постройки самостоятельно по показу воспитателя (сенсорика, конструирование) | | | | Рассматривание иллюстраций на зимнюю тематику. - Развивать интерес детей к красоте окружающей природы  (с опорой на иллюстрации с детьми с ЗРР  **П/и: «**Пузырь» **-** Упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.  (физкультура, развитие речи) |
| Уход детей домой | Взаимодействие с родителями. Предложить родителям рассказать детям о зиме и явлениях, почитать стихи и сказки о зиме.  Предложить родителям участия в семейном проекте: «Семейная традиция» - как мы встречаем Новый год. | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_