**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план: 2 неделя 13.05.2024-17.05.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях. Информация- стенд для родителей: «Маскитные сетки- это опасно».  Участие в проекте «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами), «Папины и мамины уроки» (Оформление видеоролика) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Сколько?»**  обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов; развивать умение отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»; обучать прямому и обратному счёту до пяти.работа с детьми с речевыми нарушениями  (Развитие речи, математика, казахский язык) | | | **Игра: « Мы построем»**  **(Напольный конструктор)**  формировать потребность убирать после игры строительный материал, соблюдать правила техники безопасности; обучать прямому и обратному счёту до пяти (конструирование, казахский язык)  давать возможность самостоятельно конструировать; (конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» «Альбом выходного дня»: «Участие в акции : «Таза Қазақстан»** обучать умению задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы; формировать знания о труде селькохозяйственных работников;  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **обучать умению рассказывать истории.**  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа; (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружаю **знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;** | | | **Дидактическая игра « Какой ?»** развивать умение сравнивать предметы по высоте и толщине., обучать умению произносить слова, обозначающие количество, действия предметов;  (Основы математики, Казахский язык) | | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»** воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции; обучать умению задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы;  (развитие речи, ознакомление с окружающим,) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | « Правая и левая » развивать внимание, различать и называть правую и левую руку (физическая культура) | | | Игра «Отгадай, откуда звук?», развивать ориентировку в пространстве (физическая культура) | | П/г. «Сколько нас», упражнять в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи) | | | « Правая и левая » развивать внимание, различать и называть правую и левую руку (физическая культура) | | | | | Игра «Отгадай, откуда звук?», развивать ориентировку в пространстве (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: .**  **1. ОРУ с кубиками.**  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мячей друг другу способом «двумя руками снизу»; прыжки через короткую скакалку.  **Игра «Найди себе пару». По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами, музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Обними себя», самомассаж «Бегемотики». | | | **1. Казахский язык:**  Д/ойын «Шебер қолдар»  Мақсаты: күнделікті қолданыста жүрген оқу құралдары атауларын үйрету.  **Сөздік қор:** кітап, сурет, қағаз, қайшы, желім, бояу, қылқалам, қалам  **2.Музыка**  Развивать импровизационные навыки у детей, поощрить наблюдательность и воображение. «Угадай кто зовёт» | | 1 **Плавание**  Закреплять умения передвигаться по бассейну, делая выдох в воду. Продолжать учить принимать безопорное положение на груди и на спине, учить скольжению на воде.    **2, Ритмика** Танец «Солнечный круг» Самостоятельное исполнение танца. Побуждать к активному, самостоятельному движению | | | **1.Музыка**  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно.  «Волшебное слово» | | | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в горизонтальную цель (правой и левой рукой); прыжки через короткую скакалку.  Музыкально-ритмические упражнения.  **Игра «Самолеты».** Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  ОЗП. Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам, профилактика плоскостопия. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Ветка сакуры» нетрадиционная техника рисования: «Кляксография» рисование коктельными трубочками. рисовать цветочки сакуры,** чередовать 2-3 цвета, ивыводить по цвету и форме; **(рисование)** | | | **Изодеятельность** **«Подарок на 9 мая»** при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины; .(аппликация, основы. математики) | | **«Кораблик»** конструирование из бумаги. Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; обучать прямому и обратному счёту до пяти. (Конструирование, основы математики  Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; Развивать умение совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции; (Конструирование, казахский язык) | | | «**Магазин»** конструирование из деревянного конструктора. формировать потребность убирать после игры строительный материал, соблюдать правила техники безопасности; (Конструирование | | | | | **Изодеятельность « Гвоздики»** развивать умение выполнять коллективные работы, распределять обязанности между собой. ( техника рука в руке;) развивать умение отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»; (Лепка ,Основы математики) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура). Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем». | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие, какие изменения произошли с наступлением весны, что появилось на ветках?  Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (Ознакомление с окружающим миром).  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор на участке, выносные игрушки после прогулки)  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Байге», П/игра «Раз два три к …дереву беги!» (Физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку». (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на песке). (Изодеятельность-рисование)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам, одевайся сам. Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Автомагазин»  Цель: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения; ( ознакомление с окружающим миром,)  **Разучивание движений танца « Карлығаштар»** учить быстро сосредотачиваться на предлагаемом педагогом ритмическом движении, выполняет правильно;  (Музыка) | | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу» Чтение казахской народной сказки «Волшебная пиала», развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям, наблюдать за развитием действий в них. (Художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, формировать потребность убирать после игры строительный материал, соблюдать правила техники безопасности; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов; (конструирование, развитие речи, ) | | | | **Экспериментальная деятельность** «Экперементы с цветной водой» развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи; обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет . (ознакомление с окружающим миром,) | | | Казахская национальная игра «Шанырақ» развивать умение четко выполняет правила игры. совершенствовать физические навыки и умения игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми с музыкальным сопровождением;  совершенствовать физические навыки и умения игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми с музыкальным сопровождением; развивать умение четко выполняет правила игры., развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры. развивать умение владеть игровой  (музыка, физическая культура) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Перескажи сказку»  Обучать умению пересказывать содержимое сказки, отвечать на вопросы по ее содержанию.  (Художественная литература) | | | Дидактическая игра «В какую руку взял?  Учить различать правую и левую руку.  (Основы математики) | | Дидактическая игра.»Разложи правильно» Формировать навыки изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми  формами; (Изодеятельность- аппликация) | | | | Дидактическая игра «рассмотри картинку» учить составлять рассказ в 2-3 предложениях, давать краткое описание предметов,  (Казазский язык) | | | | «Мое любимое животное»  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; развивать мелкую моторику, умение пользоваться ножницами.  (Изодеятельность - аппликация) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: познакомить со спортивной игрой «футбол», разучивать элементы игры; (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание книг в книжном уголке.  Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге; (Художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Солнышко» развивать потребность при рисовании сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте.  (Изодеятельность -рисование) | | | | | **Свободное конструирование.** (конструирование,) давать возможность самостоятельно конструировать;  формировать умение бережно относиться к строительным деталям; | | | | Разучивание стихотворения «Дни недели»; совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;; с детьми с речевыми нарушениями; (развитие речи) | Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы.  Дидактическая игра  «Ухаживать за цветами»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; Формировать элементарные экологические знания. (ознакомление с окружающим миром) | | |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Семейная гостиная: «Мой папа самый лучший», посвященный Дню Защитника Отечества. Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки». Участие в акции: «Таза Қазақстан». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: