**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.10.23-13.10.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация для родителей: «Детские инфекции» | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, прививать желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; обогащать словарь существительными, обозначающими профессии родителей, называть членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра«Дорожка в осенний лес» формировать точность движения при прокатывании мячей в прямом направлении, (Физическая культура) | | Игра «один-много »; развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные; пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов. обучать прямому и обратному счёту до десяти; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Дидактическая игра «Домики для зайчиков» формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов.обучать прямому и обратному счёту до десяти  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда; (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Покажи и назови» развитие умения сравнивать множества предметов, определяя равенство и неравенство на основе сопоставления пар; назвать их на казахском языке (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Делай6 как Я» формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; формировать умение держать равновесие, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература).  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Угадай по голосу» развивать умение ориетироваться в пространстве(основы математики). | | Игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. ( развитие речи) | | Дидактическая игра: «Отгадай », закрепить умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. ( развитие речи,) | | | | | Игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. (развитие речи, казахский язык) | | | Игра «Угадай по голосу» развивать умение ориетироваться в пространстве(основы математики). | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура: 1. ОРУ без предметов**. **2.Основные движения:** Прыжки на двух ногах с места; прокатывание мячей друг другу по шнуру.  **Игра «Байга».**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Насос». | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балабақшада жұмыс жасайтын қызметкерлер туралы түсініп айта алады.  Сөздік қор: тәрбиеші, күтуші, мұғалім, аспаз**.**  **2.Музыка:** **«Весёлый светофор»** Арсеева Обучать основным приёмам игры на простейших ударных инструментах. | | 1. **Плавание: «Водичка, водичка»,**   поливать водичку на лицо, брызгаться. Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться**.**   1. **Ритмика** Галоп вперед, подскоки, повороты в парах «лодочка»   Танец «Ёжик»  Игра «Вот какой огород**»** | | | | | **1.Музыка «Байга» Е. Кусаинова**. . Побуждать интерес детей к исполнению ролей в играх | | | **1.Физическая культура: 1. ОРУ без предметов.** **2.Основные движения:** Построение в три колонны; 3.прыжки в длину с места; 4.прокатывание мяча между 4-5 предметами.  **Игра «Орамал».** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Музыкально-ритмические упражнения. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Календарь »,** Конструирование поделок из бумаги: учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали. формировать навыка называния и распознавания частей суток.  (конструирование, основы математики, ) | | Изодеятельность: «Веселый человечик» работа с пластилином. формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека воспитывать интерес к игры с рифмой;;  (Лепка, развитие речи,) | | Игра «Байга » учить распознавать голос народного инструмента-домбры;.формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Торсык» рисовать некоторые элементы казахского орнамента, учить употреблять существительные в единственном и множественном числе (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Виноград», учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос; пополнять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов,обучать прямому и обратному счёту до десяти; ( аппликация, развитие речи, казахский язык) | | | Игра «Осенний лес» учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали.знакомить с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;устный счет до десяти (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растительным миром.  Цель: формировать представления детей о растительном мире (об основных частях деревьев, кустарников, их высоте и толщине); воспитывать бережное отношение к природе.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.(ознакомление с окружающим миром)  3. П/игра: «Найди пару» (Физическая культура)  Цель: умение объединяться в пары по какому – либо признаку.  4. Дидактическая игра «Кто больше назовет».  Цель: Учить подбирать прилагательные к данному существительному.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | «Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды!» | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Листопадничек»  2. Чтение русской народной сказки «Рукавичка»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4. Чтение русской народной сказки «Теремок»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Солнышке улыбнулись» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Укрась ковер» рисовать некоторые элементы казахского орнамента., учить употреблять существительные в единственном и множественном числе. (Рисование,казахский язык, развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра  «Зоопарк»  Цель: воспитывать в детях любовь, чуткость, бережное отношение к животным. | Чтение русской народной сказки «Рукавичка», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Волшебные камушки» учить определять свойства камня, в ходе игры, труда, эксперимента; Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Игра «На джайлау» учить распознавать голос народного инструмента-домбры;.формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; (музыка, развитие речи ) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Раз, два три части суток назови».  Уточнить и закрепить знания детей о частях суток. | | Игра на логику  «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | Дидактическая игра «Что в борщ, что в компот»  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты. | | | «Лепим человека»  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека | | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать опавшие листья для гербария. Ознакомление с окружающим миром)  Инд. работа. «Прыжки в длину» » (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** ( Рисование). ИМП «Мышки бегали по кругу» | Настольные игры с мелким консруктором. ЛЕГО. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать детей добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.; (конструирование, ) | | | | Игра: « Скажи, когда это бывает?» действуют согласно правилам.  формировать навыки называния и распознавания частей суток. (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлинника»  Цель: учить детей уходу за больными, использованию медицинских инструментов.  Пазлы «Собери сказку» | | | | | Дидактическая игра: «Кто больше увидит?» знакомить с геометрическими телами: куб, шар, цилиндр;формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей. Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки».  Памятка для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей 4 – 5 лет», буклет. | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: