**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Айголек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя апреля** (01.04.24 – 05.04.24)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», показать важность дыхательной гимнастики для профилактики простудных заболеваний (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Настольно–печатная игра: «Найди и покажи», продолжать** формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте  (Ребёнок с ОНР – с опорой на картинки)  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игры с деревянным конструктором: «Разноцветный паровоз», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, формировать умение бережно относиться к строительным деталям;  счёт в пределах 5 (конструирование, основы математики) | | Игра: «Занимательная математика», развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства, складывая один предмет в меньшую группу по числу;  развивать умение называть результаты сравнения  (развитие речи, основы математики)  Игры в кукольном уголке: «Постираем и погладим, будет чисто всё у нас», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют бытовую технику, знают, для чего она предназначена (ознакомление с окружающим миром) | Игра: «День – ночь, сутки прочь», закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; закреплять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»  (основы математики, развитие речи)  Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», выполняют игровые движения под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке  (музыка, физическая культура, казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» -** **«Кітап алмасу – Обмен книги»** - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Разноцветная зебра», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа  (художественная литература, развитие речи)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок  (Ребёнок с ЗПР показывает цвета с опорой на картинки)  (основы математики, конструирование) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня»,** рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Семейные праздники», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи)  Настольная игра: «Мозаика» - «Цветные фигуры», составляют геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, овал; закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; штрихуют геометрические фигуры горизонтальными и вертикальными линиями; называют геометрические фигуры на казахском языке (основы математики, рисование, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в **столовой:** раскладывать по порядку хлебницы, салфетки,  столовые приборы (ложки).  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его (физическая культура) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | Игра: «Три медведя», владеют навыками прослушивания музыки (музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | Игра: «Посчитай – ка автомобили», прямой и обратный счёт на казахском языке; отгадывают загадки про транспорт; совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний; обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет  (основы математики, казахский язык, развитие речи) | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске, лежащей на полу; прыжки на двух ногах через препятствия (5-6 брусков, высота 6 см), поставленных на расстоянии 40 см один от другого.  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).**Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**Д/г «Зернышко», массаж головы «Ежик», хождение по дорожке «Топтожке».  **2.Казахский язык:** Д/ойын «Сән ательесі»  Мақсаты: балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу.  Сөздік қор: шалбар, жейде, кеудеше, жемпір, көйлек. | | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  разучивание, закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство  Пение: «Взяли мы кормушки»-А.Островского-знакомство  Танец: «Приглашение»-знакомство, разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму.  **2.Плавание:**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, учить делать выдох в воду. Учить принимать безопорное положение в воде, погружаться под воду.  **3.Ритмика:**  Постановка танца «Далеко от мамы»  Постановка «Солнечный круг» | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ без предметов.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; прыжки на двух ногах способом «одну ногу вперед, другую назад».  **Игра «Байга» (казахская национальная игра).** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г: «Подуй на одуванчик», музыкально-ритмические движения парами. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство продолжать.  Пение: «Взяли мы кормушки»-А.Островского-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Пластилинография: «Транспорт», расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения; формировать умение лепить предметы из нескольких частей; закреплять приём отщипывания маленьких кусочков пластилина от основного куска и размазывать их по поверхности, передовая изображение  (Дети с ОНР и ЗПР - выполняют работу под руководством воспитателя)  (ознакомление с окружающим миром, лепка) | Чтение казахской народной сказки: «Алдар Косе. Упрямые соседи», продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества (поучительные сказки); обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения;  приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге;  разукрашивают, не выходя за контур рисунка  (художественная литература, казахский язык, рисование) | | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), сравнивают их по величине, умеют классифицировать геометрические фигуры по одному и более признаку; слушают и отгадывают загадки про фигуры, называют их на казахском языке  (основы математики, развитие речи, казахский язык) | «Сөмке» - сумка, знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; формировать умение размещать орнамент с учётом его формы;  развивать потребность при рисовании не наклоняться, держать спину ровно; продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке  (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | «Бабочка на цветке»,  обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами»; формировать навыки вырезания из готовых форм (цветы) и размещать их на листе бумаги; развивать потребность соблюдать правила техники безопасности при вырезании и наклеивании  (Дети с ОНР и ЗПР - конструируют из бумаги с помощью взрослого, вырезают готовые предметы технология «Рука в руке»)  (конструирование из бумаги, аппликация) |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»(развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие, какие изменения произошли с наступлением весны, что появилось на ветках?   Цель: смогут различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (ознакомление с окружающим миром).   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать крупный мусор на участке)   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Байге», П/игра «Раз два три к …дереву беги!» (физическая культура)   Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Отгадай дерево и кустарник по листочку». (ознакомление с окружающим миром)  Цель: умеют распознавать дерево по его листочку (нарисованные на песке) – (рисование)  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Обед | Продолжать обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в **столовой:** раскладывать по порядку хлебницы, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).  Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (развитие речи) | | | | | |
| Дневной сон | 1. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (музыка) 2. Чтение стихотворения: «Глазки спят и щёчки спят...» (художественная литература) 3. «Музыкальная шкатулка» - релакс, прослушивание спокойной музыки (музыка) | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: «Автобус», формировать умение выполнять различные роли и импровизировать в ходе игры; совершенствовать диалогическую речь детей; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Исследовательская деятельность: «Проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой» (наблюдение), делают выводы о значимости воды, света, тепла для роста растений  (ознакомление с окружающим миром) | | Театрализованная деятельность: «Алдар – Косе», продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (художественная литература) | Музыкальная игра: «Жаттығу», выполняют игровые движения под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке  (музыка, физическая культура, казахский язык) | Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание иллюстраций по сказке: «Три медведя», побуждать интерес к книгам, сопереживают героям произведения (художественная литература) | Пение: «Песенка о весне» Г.Фрида-разучивание, воспринимают характер музыки, с помощью взрослого характеризуют её, начинают и заканчивают пение с началом и окончанием музыки (музыка) | | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи) | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом) | Игра: «Отгадай и назови», зрительно обследуют, узнают и называют плоскостные геометрические фигуры - квадрат, треугольник, круг (основы математики) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (развитие речи) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем мы на ножки красные сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать»(развитие речи)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:«Мы руками хлоп», «Руки в стороны, в кулачок», «А теперь всем деткам встать», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»(развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Музыкальная игра: «Қуыр, қуыр, қуырмаш», выполняют игровые движения под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  развивать умение владеть игровой ситуацией, понимать и выполнять правила игры; повторяют знакомые слова на казахском языке  (музыка, физическая культура, казахский язык)  «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом) | Настольный театр:«Маша и медведь», учить действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовое поручение: убрать фигурки настольного театра в коробку. | | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 4 – 6 частей (цветы), разукрашивать изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, рисование)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду пластмассовые шарики, камешки и наблюдают, делают вывод, что мячики не тонут – лёгкие, камешки – тонут – тяжёлые, разукрашивают, не выходя за контур, повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; (художественная литература, исследовательская деятельность, рисование, музыка) | Игра: «Найди и раскрась», повторить геометрические фигуры:треугольник,квадрат,круг,датьвозможностьисследоватьназванныефигурыспомощьюосязанияизрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур  (основы математики, рисование)  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям» (буклет)  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»** - «Рецепты национальной кухни», семья Жетписбаевых Аяулым и Дарына, Кривых Ермака (видеоролики)  Участие Өмірбек Айлин и Пташник Дарьи в Республиканской олимпиаде, «Окружающий мир» (дети 4 – 5 лет) | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 27. 03. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.