**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования ясли- сада «Балауса».

Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:04.09 2023- 08.09 2023г.

Первая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 04.09.** | **Вторник 05.09.** | | | **Среда 06.09.** | | | **Четверг 07.09.** | | | **Пятница 08.09.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Участие в проекте семейного клуба я/я «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: **«Домик для зайки» -**  использование приемов  приставления, прикладывание, располагая  кирпичики, пластины  вертикально, горизонтально  по образцу. Повторить с  детьми- где живет зайчик,  чем питается.  (познавательно коммуникат. деятельность).  Д/и**:«Попробуй, расскажи»**  Девочки рассказывают о  своей кукле, сравнивают  внешность, считают  сколько маленьких  кукол, сколько больших.  Мальчики о машинках  определяют по назначению,  считают количество колес.  (познавательная деятельность).  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  Игра малой подвижности  **«Менялки»,** дружеские  взаимоотношения в игре  (физическое развитие). | Д/и:**«Узнай по описанию» -** определяют с какой- сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. (худ. литература, развития речи).  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  (познавательно творческая деятельность)  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются (познавательная деятельность)  Интеллектуальная игра:  **Где находится?** обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на  казахском языке.  Цвета- **кәк**, **қызыл, сары**  **жасыл, ақ, майлы,**  **қоңыр.** | | | Д/игра «Узнай на ощупь» - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают о овощи, (растут в огороде), о пользе и какие готовят из него блюда. (познавательн деятельность).  П/ игра: «Мышеловка».  **«Кошки на лужайке»** на готовом шаблоне разукрашивают кошечек, вырезают, сгибают бумагу в намеченных местах (творческая деятельность).  Игра малой подвижности **«Назови по счету»** - под  команду собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют  1,2,3,4,5, 6-го по счету.  (познавательная деятельность).  Изодеятельность: (рисование) **«Украсим шарами детский сад»-**закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.  Лепим знакомые предметы округлой и овальной формы (творческая деятельность). | | | Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого. (познавател. деятельность).  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  (творческая деятельность)  Д/игра: **«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (познавательная деятельность).  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо» -животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность (познавательная деяьтельность). | | | **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа (познавательная деятельность).  Беседа **«Волшебная** **бумага»,** ознакомление с видами природного материала. Развивать тактильную память. Изодеятельность. Аппликация:  **«Разноцветные мячи»,**  вырезают круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. (творческая деятельность)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова: (**Сәләметсіз бе,**  **қайырлы тан, сау**  **болыңыз, рахмет**,).   Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты).  (физическое развитие). |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  **«Наоборот»,-** закрепить умение придумывать предметы - заменители | | **ДУ «Сосчитай-ка!».**  Знают порядок прямого и обратного счет,  на каз. и русском языках **.** | | | Д/игра**:«Что где** **расположено?»,** развивать зрительную память. | | | Дидактическая игра: **«Что за предмет, зачем** **он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | Дидактическая игра: **«Волшебная цепочка»**  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Музыка.**  Упражнение:«Марш»-вспомнить жанр музыки.  Слушание:«Наш друг Светофор»-знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-динамическая разминка-игра.  **2.Основы грамоты.**  «**Звук**. Его значение в **слове».**  Формирование первоначального  представления о терминах **«слово», «звук».** Развивать связную речь,  фонематический слух детей,  внимание, память.  Игра: **«Кто как кричит?»** различать речевые и неречевые звуки; передавать звуки природы фонетическими средствами языка.  Д/игра:»Отгадай, что звучит?», развитие слухового восприятия.  **Д/ игра:«**Различи звуки»,  учить различать звуки на слух**.**  **Игровая ситуация:** слово- короткое и длинное, есть начало, середина, конец. Схема. Отгадай слово и звуки. **Звук-** кружочек, **слово**- полосочка.    **З.Развитие речи.**  **Звуки вокруг нас..**  Развивать связную речь, фонетический слух, внимание, воображение. Обобщить и систематизировать знания детей о домашних птицах.  Игровая ситуация: **«Птичий двор»;** рассматривание картинки;  слушают голоса птиц.  Отвечают на вопросы; знают  голоса птиц.  Д/и **«Я на природе»,** развивать умение передавать –звуки природы фонетическими средствами языка. Рассмотрите картину; ответьте на вопросы. Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и продолжают строчки стихотворения.  **4.Плавание.**  Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая т.д.). Экскурсия в бассейн.  Беседа с детьми.  (для примера использовать куклу). **«Соберем куклу на занятия в бассейн».**  **5.Озн. с окр. миром.**  **Деревья, кустарники, растения:**  Закрепить умения соотносить растения по видам.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите осенние признаки природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). | | 1. **Основы математики**   **Один, много, Множество.**  Закрепитьпонятие о множестве. Счет в пределах- 5.  Д/и: «**Считай- не ошибись**». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  **Д**/игра: «**Чудесный мешочек**»,  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **2.Развитие речи.**  Дифференциация звуков **з –с.** Составление рассказа по серии картин; умение отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить- [з], [с]; учить составлять рассказ по серии картин с помощью взрослого.  **Д/и**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по картинке, отвечая на вопросы. **Игра:** «Дружные слова»; выделение хлопками подходящими к предметам действий.  **3. Физкультура**  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра:«Не попадись!».  Дети встают около нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг.  При приближении ловишек- выпрыгивают.  **4.Основа гррамоты**  **Гласные и согласные звуки.** Формирование первоначальных  понятий о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра: «Опредили звук»,  опредилить звук в начале слова.  Работа в тетради. Графич. работа.  Д/игра: **«Отгадай, что звучит?»,** развитие слухового восприятия.  **Д/ игра:«**Различи звуки»,  учить различать звуки на слух**.** | | | 1. **Физкультура**   Совершенствовать навыки безопастного поведения в  быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра:  **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру.   1. **Основы грамоты**   **Повторить гласные и согласные звуки.**  Формирование понятие о  гласных и согласных звуках и  их отличительных особенностях.  **Игра**: «**Кто что делает?»** расскажите, как подают голос домашние животные, что они делают.  Игра: «**Собери семью**»; посмотри на рисунок и назови **кто у кого?**  Работа в тетрадях. Выполнение графического задания.  3.**Основы математики**  **Прямой и обратный счет в пределах- 6.** Формировать  умение использовать в речи математические термины,  знать счет в пределах- 6**.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** совершенствовать  умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия.  **4.Ритмика**  (кружковая деятельность)**.**    **Изодеятельность**.  Рисование. **«Осенний листопад»,** формировать умение изображать деревья с осенними листьями. Располагать изображения на всей плоскости листа.  Д/ и: **«У кого какой цвет?»** работа в команде -  называют цвета листиков,  придумывают их расположение. Д/игра: «Кто больше заметил?»; рассказать как можно больше о том, что видят на образце воспитателя.  Игр. упр. **«Я художник»;** рисуют деревья с осенними листьями, передовая их характерные особенности.  Выставка работ. | | | 1. **Казахский язык**   Балабақша туралы мақтанышпен  айта алады. Балабақша туралы  сөздік қорларын байытады.  **Менің атым**-меня зовут, тегім-моя фамилия,  барамын-хожу, балабақшаға барамын-хожу в детский сад, жыл мезгілі-время года,  **күз**-осень, **сары**-желтый, **жапырақта**р-листья.  **2. Художественная литература**  Чтение стихотворения М.Алимбаева **«Уроки** **вежливости»,** обучение восприятию эмоционального- образного содержания произведений.  Прививать детям элементарные навыки вежливоти этикета и культуры поведения.  **Чтение стихотворения;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения. Игра с мячиком: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч с вежливыми словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  **3.Основы математики**  Рапзмерные отношения между предметами.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины. . Работа в тетрадях.  Графический диктант.  Д/игра «**Покорми зайчат»** формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов.  **4. Озн. с окр. миром.**  Живая и неживая природа.  Расширить знания о явлениях живой и неживой природы.  Д/игра: **« Времена года»;** формировать знания об объектах живой и неживой природы: работа в команде- называют времена года, что относиться к живой и неживой природе. Умеют классифицировать предметы. П/игра: «**Займи своё место**»,  развивать аналитические способности при сравнении объектов. | | 1. **Казахский язык**   Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді.  **Жатын бөлме**-спальня,  **қонақ бөлме**-гостиная, **кереует** -вровать,  **төсек-**постель.   1. **Художественная литература**   Чтение Н.Сералиев **«Кукла»;**  Обучение восприятию эмоционального- образного содержания произведения,  умению чуствовать характер повествования..  Чтение произведения.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать, отвечая на вопросы.  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  .3. Музыка  Упражнение:«Марш»-выполнять движения, соответствуя жанру музыки.  Пение:«Осень-раскрасавица»  Г.Азаматова- Бас- знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-  Л.Вишкарева- слышать паузы  и четко на них реагировать. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  1.Формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), учить различать и характеризовать приметы ранней осени.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Учить выполнять простейшие поручения.  **Стихотворение**:  Миновало лето. Осень наступила.  На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче.  Солнышка не видно, темны- темны ночи. (Художественное слово)  **Загадки**:   * Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). * Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.   «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (**осень).**   * Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.   Сбрасывает листья сад- это просто….( **листопад). (**познавательнаядеятельность)  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.   1. **П/игра: «Зайцы и волк»**  * развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.(физическое развитие)   **3**. Дидактическая игра «Закончи предложение».   * Учить дополнять предложения словом противоположного значения. * П/игра: «Догонялки» - развитие бега, умения прыгать на двух ногах. .(физическое развитие)   **4**. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.   * Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классическ ие колыбельные. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Оздоровительная** **гимнастика»; (**кружковая деятельность).  Сюжетно-ролевая игра:  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  Хозяйственно бытовой труд «Разложить конструктор по контейнерам», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | Театрализованная игра «**Муха- Цокотуха»** с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Свободные игры детей в строительном уголке.  **Настольно-печатные** **игры** по желанию.  Игры в дидактическом уголке: мозайка , пазлы .  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; культура, быт- казахского народа. | | Свободные игры детей в строительном уголке. Рассматривание книг из книжного уголка , по желанию.  Сюжетно-ролевая игра :  **«Дом и семья»,** творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Театрализованная игра:  **« Волк и семеро козлят»**  с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | | **«Эврики» (В/К)**  **Тема: Великая страна науки.**  Знакомство с видами игр для развития логики и мышления.  Театрализованная игра; пальчиковый театр:  **« Волк и семеро козлят» ;** формировать интерес к театральной деятельности.    Хозяйственно бытовой труд : уборка в уголке- природы; с/р. игр, **«Мой цветок»;** закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки».  Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | | | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Предложить родителям участвовать в проекте «Альбом выходного дня». | | | | | | | | | | |

Составила воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель :Полякова Л. В.  
Учитель казахского языка : Шапаулова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования ясли- сада «Балауса».

Группа предшкольной подготовки «Жұлдыз»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:11.09 2023- 15.09 2023г.

Вторая неделя сентября.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 11.09.** | **Вторник 12.09.** | **Среда 13.09.** | **Четверг 14.09.** | | **Пятница 15.09.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.    Участие в проекте семейного клуба я/я «Балауса»: **«Кітап алмасу».** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие) | Строительно- конструктивная игра: **«Архитекторы»,** называют и самостоятельно подбирают детали конструктора, используя схемы и инструкции, договариваются. (познавательно коммуникативная деятельность)  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенни**й лес**»,**  развитие умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (творческая  деятельность)  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»:  «Мой казахстан». (нац.костюмы) | Д/игра: «Что изменилось?»,  развивать зрительную  память. Пополнить  словарный запас.  Н/игра: **«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  (познавательно коммуникат. деятельность)  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  (познавательная деятельность)  Д/игра «**Дикие животные** осенью» закрепить знания о животных, их названии, способах подготовки к зиме  (познавател.- я деятельность) | Самостоятельное рассматривание иллюстраций: **«Моя Родина Казахстан».** Закрепить знания детей о Республике Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа.  Игра с конструктором **«Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (познавательно коммуникативная деятельность)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».** | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (Позновательная деятельность).  Настольные игры по желанию детей. «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом | | Н\игра: «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  (познавательная деятельность)  **«Повтори за мной».**  **Апта күндері**-дни недели. Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.  Д/игра «Нарисуй по точкам» учить рисовать картинку соединяя точки. (творческая деятельность) |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  **«Наоборот»,-** закрепить умение придумывать предметы - заменители | Дид/игра: **«Что за предмет,** зачем он нужне?»; закрепить умение определять предметы на ощупь. | Д/игра**:«Что где** **расположено?»,** развивать зрительную память. | Словесная игра:  «**Если друг...»,** учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | Д/ игра: **«Волшебная** **цепочка**»; учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка**  Упражнение: **«Марш со сменой** **ведущего»** - слышать изменения в музыке. Слушание:«На разных языках» (попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание.  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку.  **2. Основы грамоты**  Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове. **Д/г** «Дерево на ветру».  **Д/и:** «Где находится звук?» - определяют местонахождения звука.  **Д/и:** «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком**.**  Работа в тетради.  Штриховка. Д/упр. «Длинное- короткое»; Знакомство и работа  по схеме.  Игра: Собери слово»; я буду  «бросать» звуки, а вы собирать  из них слова. Звуки нельзя  «ронять» и переставлять. Дети слушают слова.  **3.Развитие речи**  Беседа на тему: «Я мечтал..».  Формирование навыка составлять рассказ . Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Например я начинаю: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...  Придумайте своё самое заветное  «Пусть» добавляя своё желание..  **Игра «Расскажем вместе»** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы.  **4 .Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы»;** закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, умение различать их.  Д/игра **«Убери лишнее».**Детям предлагаются перемешанные карточки зимующих и перелетных птиц. Необходимо убрать несоответствующие группе. П/игра **«Найди птицу».**Детям дается задание найти в кабинете развешанные изображения перелетных птиц. Д/игра «отгадай загадку» закрепить названия зимующих и перелетных птиц.  **4.Плавание**  Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями.  Экскурсия в бассейн.  Беседа с детьми. | **1.Основы математики**  **Овал. Сравнение его с кругом и прямоугольником. «Реши примеры»-**  Развивать внимание, воображение, логическое мышление. Считаем до 5.  Д/игра: «Я знаю пять имен»,игра с мячом.  Задачи игры: познакомить с игрой «Логоформочки», закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, ямоугольник Развивать умение составлять фигуру из двух частей. Умение сравнивать. Работа в тетрадях. Штриховка.  Д/игра: «Коврик»; формирование умения составлять из геометрических фигур ковёр.  **2.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Осень наступила»,** формирование навыка составлятьрассказ (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  Игр. упр. **«Скажи наоборот»;** находят противоположные слова по значению, развивать мышление, речь, умение обогащать словарный запас. Игр.уп. «Я художник»; рисунок **«Осени».**    **3. Физкультура**  **1. ОРУ -** « Вот как мы умеем»  **(**карт.№3).  **2.Основные движения:**  Бросание мяча двумя руками от груди; ходьба по гим.скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры. **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую. Эл.спорт.игр: Баскетбол.  **4.Основы грамоты**  **Гласные и согласные звуки.**  Закрепитьпервоначальные понятия о гласных и согласных звуках и их особенностях. Д/игра «Подскажи звук» развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. Работа в тетради , повторить правила посадки , правильное положение рук при письме, положение листа на столе. Графическая работа в тетрадях , обводить контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки. | **1. Физкультура**  **1.ОРУ.** Общер. / упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание (отбивание) мяча; передача мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах ч/з шнуры. **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **2 Основы грамоты**  Познакомить с мягкими и твердыми согласными звуками. **Д/и:** «Подскажи звук» - развивать умение договаривать слова в слове, произносить твердо и мягко. **Д/и:** «Где находится звук?»; определяют местонахождения звука.  Работа в тетради , повторить правила посадки , правильное положение рук при письме, положение листа на столе. Графическая работа в тетрадях , обводить контур фигур, затем вертикальные и горизонтальные палочки, ставят точки.  **3.Основы математики.**  **Размерные отношения между предметами разной длины (5 и более).** Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение геометрических фигур и повтори.  Работа в тетради: нарисовать  Две дороги: длинную (короче), одинаковой длины. Сравните.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие), дети строят дома по порядку (низкие, высокие).  Игра: «Кто первый?», первый должен быть меньше второго, а второй меньше третьего,  третий меньше четвертого.  **4. Ритмика**  **(кружковая деятельность).**  **Изодеятельность**  ( аппликация). **Мы строим дом.**  Формирование навыка вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам. Игра: «Поменяйся местами», повысить творческую активность детей, пробуждать фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. | **1.Казахский язык**  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю  **2. Художественная литература**  **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  Формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. Чтение сказки;  Беседа по содержанию сказки, направленная на запоминание текста. Д/игра «Перескажи», внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку , сохраняя последовательность сюжета.  Д/игра: «Эмоция»; передай эмоцию с помощью мимики своего лица.  Игр. упр. «Я художник»; нарисуй героев сказки.  Выставка рисунков по сказке.    **3.Основы математики.**  **Больше- меньше; большой- маленький; одинакового размера.** Формировать умение сравнивать на наглядной основе.  Игра: **«Четвертый** **лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Д/ игра «Что изменилось?» развитие внимания, зрительной зоркости ,умения выражать количество предметов цифрами.  Д/игра «Сравни группы предметов» учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия: «больше», «меньше».  4. **Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что природа дает человеку».**  Расширить знания детей о взаимосвязи человека и природы..  Назовите объекты живой и неживой природы.  Д/игра: «**Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: «Что в борщ, компот.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт. | | **1.Казахский язык**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады.  Менің тобым-моя группа, дос-друг, достарым көп-много друзей, тату-дружно, көп-много, аз-мало  **2.** **Художественная литература**  **Стихотворение Музафара Алибаева: «Падают листья»;** Формирование навыка выразительного чтения. Познакомить с содержанием стихотворения, повторить времена года.  Вопросы по содержанию стихотворения. Задание:  нарисуй «золотую осень»…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **3.Музыка**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство.  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**   * расширить знания о птицах**,** знают названия птиц, осенью птицы улетают на юг. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.   Расскажи о птице: Ворона- крупная птица. Голова, клюв, крылья, хвост и лапы чёрные, а всё остальное серое.  Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живёт она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках,  Где всегда есть чем поживиться, ведь ворона- птица всеядная. Кричит она «кар- кар».  **Д/игра: «Назови птиц»,** смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются.  Птицы отличаются друг от друга **размером, оперением, способами добывать** **себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают**. (познавательная деятельн.)  **Стихотворение**:  Опустел скворечник**-** улетели птицы,  Листья на деревьях тоже не сидится.  Целый день сегодня- всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку - улететь хотят. (Художественное слово).  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица.  **Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». (физическое развитие).   * учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие)   Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.   **Свободная игра:** «**Хитрая лиса».**   * смогут быть быстрыми и ловкими.Работа в команде – бегают небольшими группами. (физическое развитие). | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классическ ие колыбельные. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика;** развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  (кружковая деятельность).  Сюжетно-ролевая игра: **«Поликлиника»,**  Подобрать атрибуты к знакомой профессии.  Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Театрализованная игра:  **« Репка»**  с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.  ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Д/игра **«Как к нам попадает электричество»** экспериментирование с материалами и веществами. | Конструирование: **«Строим Больницу»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **С/р.игра: «День рождения»,** распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас. | **С/р. игра «Магазин»**, вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  (познавательная деятельность)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».** | **Творческая мастерская**  «Овощи и фрукты». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  обучение интонационному выделение звука в  слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  Рассматривание фото: **«Мой казахстан»;** закрепить знания о культуре и обычиях казахского народа.  **Стихотворения к Дню языков.** | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упр. «Посуда», закрепить приемы лепки - вдавливание и оттягивание. | Д/и «Что выше», устанавливать отношения между объектами по высоте. | Беседа о времени года **«Осень»,** закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года. | Учимся обводить фигуру по точкам, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам. | | Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»,  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
|  | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Предложить родителям поучаствовать в «Проекте «Фото выходного дня»; видио ролик к **Дню языков.** | | | | | |

Воспитатель: Мацулевич Т.В.

Проверила методист: Николаева Г.И.

Музыкальный руководитель : Полякова Л.В.  
Учитель казахского языка : Шапаулова С.А.   
Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.  
Инструктор по физкультуре : Понамарева Л.А.  
Дата :  
Рекомендации: