**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст: дети от 5 лет

Составлен плана 1 неделю февраля с 5.02 по 9.02 2024г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | | | | **Пятница** | | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Вместе с солнышком встаю» - создать эмоционально – комфортную атмосферу. Закрепить знания детей о видовом разнообразии домашних птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Рекомендации родителям по обучению детей ПДД.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей (вопросы – ответы разное). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа с детьми на тему «Как провели выходные».  Игра «Кто ушел?» развивать внимательность, сообразительность, умение быстро найти недостающего.  Игра «Всезнайка » - изучение родного языка. азық түлік – продукты, нан-хлеб, май-масло, сауыншы-доярка. | | Настольная игра: «**Кто где живет?**»; знакомить с названиями животных, природными зонами.  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | | | | | Игра «Водяной» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.  Игра «Всезнайка сүт-.находят картинку с заданным словом. Молоко – сүт, қант-сахар, айран-кефир, құрт, ірімшік-творог, | | | | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** - рассказывают как провели выходные.  Игра «Всезнайка» -расширение словарного запаса дүкен - магазин, бер-дай, әкел-принеси, ал-возьми, сатып алды-купил. | | Рассматривание альбома «**Птицы нашего края» -**  Учить различать птиц по внешнему виду.  Игра: «Угадай, чей голос» - развивать слуховые качества, физические качества.  Работа с ребенком РАС- находит нужную картинку и помощью воспитателя называет животное.  . | | | | | |
|  | Игра «Попади в цель» - закидывания мяча в баскетбольное кольцо. Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в кукольном уголке.  Рассматривание иллюстраций (достопримечательности Казахстана)  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. **Работа с ребенком РАС** – рисование цветными мелками по собственному замыслу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | 1.Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» -учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Не қайда? (что, где находится)   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | Игра под руководством: «Замри»; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | | | | Игровое упражнение  «Придумай предложение» - формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | | *Д\игра:* «Что за предмет,з ачем он нужен?» - закрепить умение определять предметы на ощупь. | | | Игра «Қалдарыңыз калай?(как живешь)» развивать мыслительные навыки, координацию движения и умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Й]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Й]**, дать представление о том, что он **всегда мягкий.**  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Й]** : (чайка, зайка, клей, йод).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[й].**  **Работа с ребенком РАС –** находит картинки на заданный звук.  **2.Плавание**  Учить уверенно, погружаться в воду с головой. Упражнять в умении выполнять выдохи в воду. Закрепить умение работать ногами, как при плавании кроль и брасс. **Игра «Морской бой»**  Дети встают в две шеренги лицом друг к другу. По сигналу брызгают водой в «противника». Побеждает команда, которая не разбежится.  Свободное плавание, игры.  **2.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Мороз Иванович».  Д/игра: «Сказка», развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Понимать содержание сказки, оценивать поступки героев; создавать образы с помощью мимики и жестов; выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **3. Развитие речи.**  **«Мой Казахстан.»;**  расширить представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением. **Игра «Расскажем вместе»:** г. **Астана- дать представление,** как о главном городе нашей страны. **«Мой Казахстан»**; развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным . Работа по карте; показать столицу РК.  Д/игра **«Мой город», р**асширить знания, уметь показать - как обозначаются города, реки, горы, степи.  Природный мир **Казахстана.**  **Задание:** дорисуй казахский орнамент, раскрасить его (рисование). Выставка работ.  Рефлексия. Мы совершили путешествие по нашей **Родине РК.**  **Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. | | | | **1.Физкультура**  Совершенствование основных видов движения, развитие координации движения, ловкости, меткости и чувства равновесия.  **Игра «Охотники и зайцы».** Выбирается охотник, остальные- зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Й].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **3. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Работа с ребенком РАС-** закрепление счета до 10 и в обратном порядке. | | | | | **1.Основы математики.**  **Число 10. Образование числа10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе  **2.Музыка**  **«Удивительный концерт»**  Развивать творческие задатки у детей. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Многообразие транспорта.**  Д/ игра: «Транспорт»;  Формировать представление  детей о многообразии  транспортных средств, в том числе и специальных.  Д\ игра: **«Узнай по описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Д/ игра: «На чём можно путешествовать», расширить знания детей о видах транспорта. Рефлексия.  Знают виды транспорта, называют назначение транспорта.  **Работа с ребенком РАС –** находит соответствующую картинку, называет виды транспорта.  **4.Казахский язык**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | | | **Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[й]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Физкультура**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски. **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3. Изодеятельность**.  **Лепка**. «Кошечка выгибает  Спинку»; формировать умения лепить фигурки животного с соблюдением элементных  пропорций.  **Д/игра: «Кошечка»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, фигуры.  Работа по образцу; лепить характерные детали персонажа, с помощью дополнительных предметов и элементов.  Игра: «Домашние животные», совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказки: «**Как у нашего кота**!».  Рефлексия. Выставка работ. **Работа с ребенком РАС –** лепка по собственному замыслу. | | | | | **1. Музыка**  **«Зеркало»;**  побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Основы математики.**  **Число 10. Образование числа10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«По щучьему велению». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  **Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»- формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начинаю, а ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Удивительное разнообразие.**  Расширить представления детей о  **«живой» и «неживой»** природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг нас.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **Работа с ребенком РАС –** определяет по картинке живые и неживые предметы. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)«**Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за метелью;** дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово- Загадка: «**Гуляю в поле, летаю на воле,  Кручу, бурчу, знать никого не хочу!  Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» **(Метель).**  Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)  Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - учить проявлять заботу, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  **Подвижные игры:**«Беги»; продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.  **Ход игры:** центре площадки, стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки.  Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков,  пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры.  Игра повторяется; подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. (физ.развитие)  **2. «Метелица».**  Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. (физ.развитие)  3. «**С кочки на кочку».**Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.  воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег- на варежке или руке? (ком. деятельность).  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.В**ыносным материалом**(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (ком.- ная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  Кружок -«Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста. | | | **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  Кружок «Ритмика» по плану специалиста.  Свободные игры детей. | | | | | **С/ ролевая игра: «Автобус»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».** | | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке»** - с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности.  **Экспериментальная деятельность** «Играем с красками» - закрепить знания о цвете красок, активизировать словарный запас, смекалку, любознательность, поддерживать интерес к экспериментальной деятельности. | | | | Театрилизованная игра «Бабушка Миланья» - развивать внимание, воображение, находчивость,умение содавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.  Свободные игры детей. | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. Игры в игровой комнате «Попади в кольцо», «Отбей ракетку». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Сосчитай-ка» - развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | Игра «Повтори за мной»  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | | | Д/игра: «[Найди одинаковые предметы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)» -учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | Игр. Упражнение «Дорога домой» - формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | | Д/ игра «Описания сюжета по картине**»-**формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Памятка: «Роль отца в воспитании дочери». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Бондаренко Л.А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»,

Возраст: дети от 5 лет

Составлен 2 неделю: с 12.02 по 16.02 2024 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Физическое развитие ребенка с 5 до 6ти лет» – помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей.  Консультация: «Книга лучший друг». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренняя зарядка по плану специалиста | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие) | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** развивать умение составлять короткий рассказ о проведенном выходном с семьей. | | | | | Игра «Вспомни повтори»  Қысқы орман-зимний лес, табиғат-природа,  қар жамылды-покрыло снегом. Суық- холодный,  аяз- мороз. | | | Игра с мячом: «Шаттл» - находят слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности  Игра «Запомни повтори» -Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись. | | | **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге Игра «Запомни и повтори» - шайна-жуй.ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро. | | | **Игра:** «Бал ара» - упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении различных заданий. | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх». Ас дәмді болсын!.  2. Художественное слово: «Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!  Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! –учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции. | | | | Игра «Замри» - согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | | | Казахская игра «Белая кость» - умение играть самостоятельно. | | | Игра «Чем все закончилось» - развивать память, умственные способности | | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь» -  развивать тактильную память. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком[Г], [г”]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Г]**, его особенностями; формировать умение  произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Г]** : (горы, гуси, шаги, гном, сапоги, утюг).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[г].**  **2.Плавание**  Упражняться в скольжении на груди и на спине.  ОФП. Выполнять движения ногами и руками как при кроле. Зайти в воду прыжком.  упр. «Стрела»;  упр. «Кто дальше проплывет под водой»;  упр. « Снайпер»;  -свободная работа;  Игры «Моторные лодки», «Стрела».  **3.Казахский язык**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Нанды құрметтеуге, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.  **4.Художественная литература**  Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова **«Автомобиль»;** помочь детям проникнуть в замысел рассказа, весёлая, добрая фантазия доставляет радость.  Д/ игра: «**Правила Д Д»,** закрепить знания ПДД.  Д/игра: «Автомобиль», развивать умение внимательно слушать рассказ, пересказывать текст., оценивать поступки героев; уметь выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы.  Как вы думаете, мальчики поступили правильно?  Оцени их поступок.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают рассказ: «Автомобиль».  **3.Развитие речи.**  **Д\ игра: «Транспорт»;** продолжать знакомить детей с возникновением различного вида транспорта. Вводить в словарь существительные обозначающие название спец техники.  **Игра «Расскажем вместе»:** «Путешествие», развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным .  Д\ игра: **«Узнай поописанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Рефлексия. Нарисовать:  «Мы путешествуем на - ?..»; выставка работ (рисование). | | | | **1. Физкультура**  Совершенствование двигательных навыков и умений в основных видах движения.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **2.Основы грамотыПовторение. Звук [Г], [г”]**Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Музыка**  **«Кто уснул под дубком»**  Развивать реакцию и координацию движений.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основа математики**  **Счет в пределах 10на наглядной основе.**  Д/и: «Считай - не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Работа с ребенком РАС**  - сравнивает по количеству, больше, меньше, поровну. | | | **1.Основы математики.**  **Повторить счет в пределах 10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **2.Ознакомление с окружающим миром.**  **Причинно- следственные связи живой и не живой** природы.  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (карточки).  Умеют классифицировать предметы (работа в команде).  **Музыка**  **«Оркестр» ;**  Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **4.Казахский язык**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. | | | | | **Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди картинку со** звуком–[г]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **Физкультура**  Совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.  **Игра «Айгулек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет- остается сам в этой команде  **3. Изодеятельность**.  **Рисование:** «Транспорт»; закрепление ранее усвоенных формообразующих предметов, обучение рисованию предметов сложной формы.  **Д/игра: «Машина- грузовая»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, предмета. Для какой работы предназначена машина?  Работа по образцу; характерные детали предмета, геом. фигуры (круг, прямоугольник).  Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ. | **1. Музыка**  Пение: «До-ре-ми»-повторение  Танец: «По кругу»-разучивание  Игра: «В зимнем лесу»-  Умеют выполнять подражательные движения.  Реагируют на смену динамики.  **2.Основы математики.**  **Сравнение предметов с помощью условной меры.**  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках. Работа над новым понятием.  **«Завяжем кукле путы»;** (работа с ленточкой); сравнивают ленты с условной **меры** длины.  **Д/и: «Кто ушёл?»** развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепить сёет в пределах 10.  **Работа в тетради;** соедини линией. Графический диктант.  **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  3**.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Лягушка путешественница».**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Оцени поступки героев? Чему учит сказка?  Игра: «**Я сказочник»;**  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; развивать логическое мышление, память.  **4.Развитие речи**  **«Витаминная еда»,**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Д/ игра: «**Дает силы намвсегда, витаминная еда»;**  познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным, отвечать на вопросы.  Д/и **« Хорошо- плохо»,**  закрепить знания о рационном питании, о правилах питания.  Скажи, все ли продукты полезны?(карточки): умеют классифицировать «Полезные продукты». Рефлексия: рассказывают по схеме, умеют подбирать картинки.  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Республика Казахстан.**  Обогащать представление о столице РК- г.Астана, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Д/игра **«Если бы я был фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов.  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»**;(художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.  Дать представление, что солнце источник света и тепла.  Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно).  Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.  **Знакомство с правилами поведения пешеходов;** *—*  продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улиц  развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Проект семейного клуба «Зерно тепла**» - заполнить кормушки кормом, понаблюдать, какой корм они охотнее поедают.  **Художественное слово-** Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. .. Вам, ребята, тоже все их надо знать.  **Подвижные игры:«Такси».** (физическая культура, игровая деятельность).  приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  быть внимательными к партнерам по игре.  2.**«Не упусти мяч».**. (физическая культура игровая деятельность).  **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.  3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.  воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег- ? (ком. познавательная деятельность).  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | Кружок «Оздоровительная гимнастика» по плану специалиста.  С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу» - закрепить и повторить правила дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители. | | Драматизация сказки:«Мороз Иванович»; развивать диалогическую речь, память.  Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача: учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения.  Кружок «Ритмика » по плану специалиста. | | | | С/ ролевая игра:  «Экскурсия в парк»;  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». | | | | Театрализованная игра «Медвежонок и козлята» - учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. | | | Экспериментальная деятельность с мелом «Исчезающий мелок» - кусочек мела опускаем в стакан с уксусом. Наблюдаем, как он пузырится и шипит – делают выводы. | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (проект семейного клуба «Кітап Алмасу») Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками). Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был». Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана).  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана. (Художественная литература, развитие речи).  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. Игры в игровой комнате «Попади в кольцо», «Отбей ракетку». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Санау».(посчитай)  Задачи: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | | Игра «Болжап, қалталаңыз» (угадай и повтори).  Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | | Д/игра: «[Найди одинаковые предметы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)», учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | Игр. упражнение:«Үйге жол» (дорога домой) - формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | | Игра «Что ты видишь?»  Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Торғай(** воробей) - формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Как отвечать на детские вопросы»  Консультация: **«Прогулка и ее роль в развитии ребенка»** | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: