**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айголек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя мая** (13.05.24 – 17.05.24)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарём природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: советы дефектолога «Кинезиология для детей и взрослых» - «Развивайка на дому» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями.  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: «Насекомые» (домино), расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей); называют насекомых на казахском языке; счёт в прямом и обратном направлении в пределах 5  (Ребёнок с ЗПР - показывает насекомых на картинках)  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики)  Игры с прищепками: «Дополни картинку», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок  (основы математики, конструирование) | Игры с деревянным конструктором: «Домик для зверей», расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; называют диких животных на казахском языке  (Ребёнок с ЗПР - показывает диких животных на картинках)  (конструирование; ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Фигурки из цветной мозаики», закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных  (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров  (художественная литература, развитие речи) | Настольная игра: «Фрукты и ягоды» (вкладыши), развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику, координацию движений (ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Игра с мячом (ловля мяча из рук в руки): «Что бывает?», расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | «Обведи и заштрихуй», обводят карандашом контур вкладыша, штрихуют рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на - право), не выходя за контур рисунка  (ознакомление с окружающим миром, рисование)  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Зарядка на воздухе», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Ложку за ложкой съем кашу всю до крошки» – учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок (художественная литература) | «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту  (развитие речи) | «1,2,3 героя сказки назови», называют героев из знакомых сказок  (художественная литература) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения  (музыка) | «Давайте поздороваемся», здороваются  глазами, ручками, головой, улыбкой;  выполняют движения по тексту  (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | «Сравнение предметов по величине», развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины;  развивать умение сравнивать предметы по высоте и толщине; закрепить прямой и обратный счёт в пределах пяти на казахском языке  (Ребёнок с ЗПР сравнивает предметы с помощью взрослого)  (основы математики, казахский язык) | **1.Физическая культура:**  1. ОРУ с кубиками.  2.Основные движения:  Перебрасывание мячей друг другу способом «двумя руками снизу»; прыжки через короткую скакалку.  Игра «Найди себе пару». По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами, музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Обними себя», самомассаж «Бегемотики».  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Не қайда орналасқан?»  Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.  Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің т.б. заттардың қай жерде орналасқанын айтады.  **Сөздік қор:** жоғары – вверх, төмен – вниз, үстінде – на, астында – под, алдында – перед, артында – за, қасында – возле, жанында – рядом. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение:«Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос  **2.Плавание:**  Закреплять умения передвигаться по бассейну, делая выдох в воду. Продолжать учить принимать безопорное положение на груди и на спине, учить скольжению на воде.  **3.Ритмика:** подготовка к отчётному концерту кружка; совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца.  Танец: «Далеко от мамы»  Танец: «Она» | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с кубиками.**  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в горизонтальную цель (правой и левой рукой); прыжки через короткую скакалку.  Музыкально-ритмические упражнения.  **Игра «Самолеты».** Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  ОЗП. Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам, профилактика плоскостопия. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец:«Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нарисуй и сравни», повторить название геометрических фигур; чередовать 2-3 фигуры по цвету и форме; самостоятельно рисуют геометрические фигуры, закрашивают их, не выходя за контур  (Ребёнок с ЗПР рисует фигуры под руководством воспитателя)  (рисование цветными карандашами, основы математики) | «Осторожно, микробы».  дать детям элементарное представление о микробе, как источнике большинства болезней, о свойствах микробов (растут, размножаются, питаются);  познакомить на доступном детям уровне с тем, что микробы разные, они очень маленькие и невидимые; продолжать знакомить детей с тем, что микробы вредные, вызывают болезни; познакомить с тем, что соблюдение правил гигиены помогает побеждать микробов; формировать понимание важности заботы о своем здоровье;  закрепить правила личной гигиены;  закрепить умение лепить предметы, используя приемы отщипывания и скатывания; воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к экспериментальной деятельности  (Дети с ОНР и ЗПР - выполняют экспериментальную деятельность под руководством воспитателя в технологии «Рука в руке»)  **(**ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, лепка, развитие речи, казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ; продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, развивать умение связывать слова в предложении  (художественная литература, развитие речи) | По страницам сказок «Волшебные приключения», продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им; учить детей узнавать сказки по отдельным сюжетам, закреплять знакомые слова на казахском языке  (Дети с ЗПР и ОНР узнают знакомые сказки с опорой на иллюстрации)  (художественная литература, казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» : «Альбом выходного дня»**, рассматривание фотографий из альбома, делятся впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого  (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1. 1.Наблюдение за почками деревьев и кустарников на территории детского сада – появление листочков (тополь, берёза, сирень, яблоня)   Цель: продолжать знакомство с деревьями и кустарниками на участке, формировать представление о том, что почка – домик для листочка (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка веранды от камешков и сухих веточек. Цель: приучать работать в коллективе, к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура)  Игра «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование палочками, мелками)  Рисование мелками на асфальте, веточками на песке (рисование)  4.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше», учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Руки мой всегда ты с мылом, будешь здоровым и красивым» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание: «Колыбельная» С. Разоренова (музыка)  2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» (художественная литература)  3. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Спят усталые игрушки» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кукольный театр: «Три поросёнка», развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора;  способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев  (Ребёнок с ОНР передаёт реплики сказочных героев в технологии «Договаривания слов»)  (театрализованная деятельность) | Сюжетно – ролевая игра: «Осторожно, дорога!», подводить к осознанному соблюдению правил дорожного движения, знакомить со знаком «пешеходный переход», закреплять знания в сюжетно-ролевых играх;  (ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | Игра: «Фигурки из цветной мозаики», закрепить названия геометрических фигур, цвета, форму; составляют фигурки животных по образцу, рассказывают о жизни диких и домашних животных (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Труд: полить комнатные цветы и убрать сухие листочки. | «Кітап алмасу – Обмен книги» - «Энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Бумажный кораблик», слушают и понимают содержание литературных произведений; отвечают на вопросы воспитателя по содержанию рассказа; обучать различным приёмам работы с бумагой (художественная литература, развитие речи, конструирование из бумаги в технике оригами) | Исследовательская деятельность: «Танцующие цвета» (опыты и эксперименты с молоком), обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, искать ответы на вопросы и делать простейшие выводы, анализируя результат экспериментальной деятельности  (ознакомление с окружающим миром)  Труд: после экспериментальной деятельности привести свои места в порядок. |
| Индивидуальная работа с детьми | «Цветик - семицветик», чтение стихотворений о весне, выкладывает на листе бумаги приготовленные лепестки разного цвета, повторяет и запоминает слова на казахском языке «цветы – гүлдер»  (художественная литература, аппликация, казахский язык) | Рассматривание сюжетных картин «Весенняя капель», высказывает свои мысли по увиденным картинкам (развитие речи) | Д/и: «Наш день», закрепить представление о контрастных частях суток «утро – вечер, день - ночь»  (основы математики) | «Көктем», разучивание четверостиший на казахском языке  (развитие речи, казахский язык) | «Весёлые картинки», раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка  (рисование) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Цветущий май», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих в последний весенний месяц (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик с пальчик», воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература) | Настольная игра: «Кто быстрее?», обучать умению подбирать вкладыши определённой формы и вставлять их в рамку, счёт в пределах 5 (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление  (основы математики, конструирование из бумаги) | Танец – игра: «Вместе будем на планете», учить быстро сосредотачиваться на предлагаемом педагогом ритмическом движении, выполнять движения правильно  (музыка) | Игра: «Палочки в ряд», сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте; учить последовательному расположению в ряд элементов разной величины  (основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Домашнее задание для родителей: «Упражнения для занятий с детьми дома» (при подготовке к посещению бассейна), рекомендации тренера по плаванию (ақпарат)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», семья Мироновой Валерии. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 04. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.