**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: 1 неделя (указать дни недели, месяц, год) 04.12.23-08.12.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей «Корь-это опасно»  Участие в проекте семейного клуба ясли /сада «Балауса» «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Словесная игра «Угадай и назови?»**  развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, (Кәусар ); формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.; (развитие речи)  (Развитие речи, математика, казазский язык) | | **Д/и «Я построю дом...»** конструирования из строительного материала, конструктора «лего»;  развивать умение отвечать на простые вопросы. развивать навыки, формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка.  (Художественная литература, конструирование, казахский язык) | **Рассматривание альбома «Мой Степногорск).**  Знакомить детей с историей города, прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан; развивать умение отвечать на простые вопросы.  (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **«Волшебные фигуры»**  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры.  Закреплять представления о предметах разных форм.  Рисуют предметы соответствующие форме геометрической фигуры. обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать;  (Основы математики, изодеятельность. Казахский язык) | | | | **Рассматривание альбома из проекта ясли –сада «Балауса» : «Семейные реликвии»**  расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных;  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Повторяй за мной », формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | Игра «Летает-не летает» -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Отгадай по описанию»  Закрепить умение отгадывать по описанию животных. (развитие речи) | | | | | Игра «Повторяй за мной », формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | | Игра : « В какой руке игршка?» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1 Физическая культура: 1. ОРУ с платочками.**  **2.Основные движения.** Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; прыжки на двух ногах через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук. **Игра «Огуречик»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Трубач». Профилактика плоскостопия.**.** | | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Қыста не болады?»  Мақсаты: балаларды қыс мезгілімен таныстыру.  Сөздік қор: қыс – зима, қар –снег, аяз – мороз.  **2.Музыка:** **«Жұлдызды жол»** Учить детей менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей | | 1 **Плавание «Передышка»**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).    **2, Ритмика** Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам» - разучивание | | | | | **1.Музыка** «Байга» Е. Кусаинова Развивать умение детей быстро реагировать на смену музыки. | | | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ с платочками.**  **2.Основные движения.** Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; прыжки через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см друг от друга; прокатывание мячей м/у предметами. **Игра «У медведя во бору»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Трубач»-закрепление. Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке». | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность «Украсим дорожку»** развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении;  (Рисование., основы. математики) | | **Изодеятельность** «Красивые, веселые платочки» закреплять умение разрезать поперёк узкие полоски, срезать уголки квадрата; учить срезать углы, выполнение с помощью взрослого (Амир);  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; (аппликация, основы. математики) | | **«Мишкины друзья» конструирование из шишок.** Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.  (Конструирование)  **Обыгрывание казахской традиции «Церемония чаепития»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о традициях, различать и называть национальные блюда и посуду. (Оз Ознакомление с окружающим миром ,развитие речи, казахский язык) | | | | | «**Загон для животных»** развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали;  (Конструирование) | | | **Изодеятельность «Мишка косолапый»** применять при лепке приёмы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания , развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры.учить катать шарики ( техника рука в руке;) ( Виктория) (Лепка ,Основы математики) | |
| Подготовка к прогулке | Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за транспортом.(грузовая машина, газель, легковая машина, трактор, самосвал)  Цель: смогут различать и называть легковые и грузовые автомобили, другие виды транспорта.  2. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (смести снег с малых форм).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3. П/игра: «Машины бывают разные», П/игра «Перебежки» (физическая культура)  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  4. Дидактическая игра «Куда спешат машины». (художественное слово, развитие речи)  Цель: умеют рассказать о транспорте, кто им управляет, о безопасности на дороге.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Ай лады, лады, лады «Чтоб не отстать  Не боимся мы воды. От веселых друзей,  Чисто умываемся, Учись одеваться  Всем мы улыбаемся!» Мой друг, побыстрей!» (развитие речи, художественная литература)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Час обеда подошел  Сели деточки за стол.  Фартучки надели  Весь обед свой съели» (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание Қ. Әбдильдина «Колыбельная на казахском языке. Әлди-әлди ақ бөпем»  2. Слушание аудио рассказ «Мишкина каша » Носов Н.Н.  3. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Просыпайся» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Барбершоп»  Цель: познакомить с правилами новой игры, вызвать желание играть. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Разучивание движений танца « Ледяные ладошки»** учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; (музыка) | Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик», **Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу** – Обмен книги»: прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов; (худ.литература) | | | Муз.игра «Повторяй за мной»  Заучивание песни на казахском языке на новый год: « Аяз-ата»,  учить начинать и заканчивать песню вместе с группой; ( Амир); отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков ;  (Музыка, развитие речи) | | | **Экспериментальная деятельность** «Посадка отростка комнатного растения-Герань» ходе наблюдения дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Маникюрный салон»  Цель: познакомить с работниками маникюрного салона.  Работа с ножницами «Волшебные горошины»  (Учить вырезать круг из квадрата, с помощью взрослого; ( Виктория) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Дидактическая игра** «Найди отличия».  Развивать наблюдательность, умение сравнивать две иллюстрации. | | Дидактическая игра «Назови птицу».  Закрепить названия перелётных и зимующих птиц. | | **Дидактическая игра** «Кто живёт в деревне»  закреплять названия домашних животных . | | | Игра «Найди и назови»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | **Дидактическая игра** «Переводчик»  Закреплять изученные слова на казахском языке. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: почистить малые формы от снега.  Инд.работа: метания снежка в цель, с помощью взрослого (Баева Виктория) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и** «Отгадай сказку по описанию» прививать интерес к художественному слову, книге, слушанию сказок, рассказов; (художественная литература) | Игра :«Обведи по точкам» «Тостаган»  воспитывать интерес к произведениям искусства казахского и других народов; (рисование,) | | | | **Свободное конструирование.** развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали; (конструирование,) | | | Разучивание стихотворения «Скоро, скоро Новый год». ; отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков : дети с речевыми нарушениями; (развитие речи) | | | | | Рассматривие иллюстраций о правилах безопасного поведения на улице и дома. |
| Уход детей домой | Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»,  Консультация для родителей «Корь-это опасно» . Участие в онлайн- конференциях: «Профилактика и дополнительная массовая иммунизация» Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Гытлан И.В.)  Участие в проекте: «Сказка на елке»,сделать игрушки своими руками, героев из мультфильма: «Смешарики». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: