**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: с **13 по 17 ноября 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.11.** | | **Вторник 14.11.** | | **Среда 15.11.** | | **Четверг 16.11.** | | **Пятница 17.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 6 (По плану специалиста). | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривания иллюстраций к альбому «Мой город Степногорск».  Формирование основ патриотизма, любви к своему родному краю, городу. Развитие инереса к его достопримечательностям.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента. | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова: (Сәләметсіз бе – здравствуйте,  қайырлы тан – доброе утро, сау  болыңыз – досвидания, рахмет – спасибо.) **Игры в кукольном уголке:** воспитывать бережное отношение к куклам, формировать умение самостоятельно развивает сюжет игры.  **Дидактическая игра:** «Половинки»: закрепить умение собирать целое изображение из 4-6 частей, устанавливать логические связи. | | **«Украсим шарами детский сад»** Закреплять умение рисовать округлые формы, навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».** Выполнять различные движения в такт под музыку.  **Дидактическая игра: «Что изменилось?»**  развивать навык сочинения рассказывания по сюжетным картинкам. | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание альбома выходного дня **«Где мы были?»** развивать навык в составлении рассказа из личного опыта.  **Уголок творчества:** **«Осенний листопад»**  развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы. | | **Говорю на родном языке:**  Менің Отаным – моя Родина, Отанымды сүйемін -люблю свою Родину, құрметтеймін -уважаю,  мақтан етемін -горжусь,  бай - богатая,  көпұлтты ел -многонацинальная страна,  мемлекеттік тіл -государственный язык,  қазақ тілі - казахский язык.  **Настольные игры по желанию детей.**  Развитие мелкой моторики, воображения, логического мышления. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра:** «Угадай, где и кем я работаю».  Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. | | **Словесная игра:**  «Если друг...»  Учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | **Игровое упражнение:** «Кого не стало?»  Уточнить и закрепить названия диких и домашних животных. | | **Дидактическая игра:** «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **ИМП «Паучок»**  Выполнять движения в соответствии со словами. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык.**  **Менің бөлмем.**  **Білімділік міндеті**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға  жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.  **Дамытушылық міндеті**: қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және  дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **Тәрбиелік міндеті**: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.  **2. Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Вечерняя сказка»  А. Хачатуряна-вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-знакомство  Игра:«Автобус»-вспомнить игру.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [Ш].**  Познакомить со звуком [ш], его особенностями, закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Кто позвал тебя, узнай»  2.Организационно-поисковый этап.  Знакомство со звуком [ш], с положением губ и зубов при его произношении.  с характеристикой звука (всегда только твёрдый)  Д\и «Придумай слово со звуком [ш]»  Работа в тетрадях Закрепить умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Динамическая пауза «Штанишки»  Работа по карточкам.  Упражнять в умении определять ударный слог.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Дети оценивают сами свою работу смайликом.  Работа над правильной артикуляцией звука [ш] (дети с ОНР)  4.**Художественная литература.**  **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  Развивать умение слушать внимательно воспитателя, эмоционально воспринимать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию, знакомить с профессией маляр.  1.Мотивационно-побудительный этап.  На занятие пришел ёжик. (иллюстрация). Кем он работает? Как вы догадались?  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о профессии маляр.  Чтение произведения.  Динамическая пауза «Строим дом».  Беседа по прочитанному.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Д\у«Придумай название»(как по-другому можно было бы назвать рассказ)  Рассматривание иллюстраций (дети с ЗПР) | | **1.Плавание.**  Приучать детей выполнять строго команду инструктора. Учить действовать по сигналу.  **2.Развитие речи.**  **ЗКР звуки [ж] [ш]**  Упражнять в отчетливом произнесении слов со звуками [ж] [ш] отдельно и в словах, развивать фонематический слух, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Поймай звук»  развивать умение слышать звуки [ж] [ш] в словах.  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика «История язычка»  Развитие артикуляционного аппарата.  Д\и «Опиши предмет»  Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными.  Динамическая пауза «Ёжик»  Дифференциация звуков [ж] [ш]. Развивать умение дифференцировать звуки.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Д\у «Похвали соседа»  Работа над правильной артикуляцией звука [ш] (дети с ОНР)  **3. Художественная**  **Литература.**  **Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Заучивание.**  Познакомить с новым произведением, развивать умение осмысливать содержание стихотворения, рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  1.Мотивационно-побудительный этап.  ИМП «Как у бабушки Дуняши»  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Вопросы по произведению  Динамическая пауза «Пирог»  Заучивание стихотворения.  «Доскажи словечко»  3.Рефлексивно-коррегирующий этап. И\у «Пирог дружбы»  **4.Основы грамоты.**  **Звук [Ш].**  Продолжать знакомство со звуком [Ш], развивать умение интонировать звук в слове, определять местоположение звука [Ш] в слове.  1.Мотивационно-побудительный этап.  **Д/и: «Поймай звук»**  Развивать умение слышать звук **[Ш]** в слове.  2.Организационно-поисковый.  Знакомство с чистоговоркой.  Характеристика звука [Ш].  Звуковой анализ слова «ШАР»  Развивать умение интонировать звук в слове, давать характеристику звукам.  Динамическая пауза «Штанишки»  Работа в тетрадях. Развивать умение определять местоположение звука [Ш] в слове.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Оцени свою работу. Карточки для рефлексии  Работа над правильной артикуляцией звука [ш] (дети с ОНР) | | **1. Основы математики.**  **Составление и решение элементарных задач.**  **Д/и: «Реши задачу»** Формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи, развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить состав числа 7.  1.Мотивационно-побудительный этап.  ИМП «Кто твой сосед?»  2.Организационно-поисковый этап.  Веселые задачи в стихах.  Д/и «Составь задачу по картинке»  Динамическая пауза «Зарядка»  Работа в парах.Составление и решение элементарных задач.  Работа в тетрадях. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Анализ и итог занятия.  устный счёт в пределах 10-ти (дети с РАС)  **2. Казахский язык.**  **Менің Отаным.**  Білімділік міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дамытушылық міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын  жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Тәрбиелік міндеті: Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Поможем лесу.**  Формировать представление о природной зоне –лес, развивать умение различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой, воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Загадка про лес. Знакомство с темой занятия.  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа про лес. Что растёт в лесу.  Д/и: «Найди растение» Актуализировать знания о способах размножения растений динамическая пауза «Деревцо»  Д/и: «Найди дерево по описанию»  Рассматривание знаков-правил поведения в природе. Беседа.  Слушание экологической сказки про лес.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Рисуем деревья, побуждать детей к тому, что нужно беречь природу.  Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья» (дети с ОНР)  **4. Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-закрепление  Слушание: «Вечерняя сказка»-  вариативно  Пение: «Песенка о песенке»-  разучивание  Танец:«Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра:«Автобус»-вспомнить самостоятельно | | **1. Физическая культура.**  Совершенствовать умение отбивать мяч, пролезать в обруч в группировке, сохранять равновесие при выполнении упражнения на скамейке.  Основные движения:  Ведение мяча одной рукой в ходьбе; пролезание в обруч в группировке с мячом в руках; хождение по гим.скамейке на носках, руки за головой.  Игра «Мы- веселые ребята!». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **2.Основы математики. Образование числа 7. Дни недели.**  Развивать умение образовывать число 7 на наглядной основе, знакомить с днями недели.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Отгадайте из какой сказки эти герои. (семь гномов)  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения про дни недели.  Д/у: «Что будет завтра, что было вчера?»  Развивать умение называть дни недели.  Закрепление состава числа 7.  Динамическая пауза «Пальчики»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Самооценка.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что из чего?»**  Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Разгадывание загадок.  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Узнай по описанию»  Беседа о свойствах различных предметов (твёрдый, мягкий, упругий, лёгкий, тяжёлый и т.д.)  Д/и: «Чудесный мешочек» Развивать умение отгадывать предметы наощупь и называть их материал и качества. 3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Что нового я узнал. Ответы детей.  самостоятельное исследование предметов из разных материалов (дети с РАС)  **4.Основы грамоты.**  Звук [Ш], деление слов на слоги.  Продолжать знакомство со звуком [ш], развивать умение давать звуку характеристику, правильно держать карандаш, закреплять умение делить слова на слоги.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Упражнение на развитие дыхания «Шарик»  2.Организационно-поисковый этап.  **Д\и Придумай слово со звуком** [ш].  Звуковой анализ слова «Маша»  Учить правильно давать характеристику звуком.  Динамическая пауза «Штаны»  Работа в парах. (Деление слов на слоги. Определение ударного слога).  Работа в тетрадях.  (Графическая работа).  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оцени смайликом свою работу на занятии.  Д\и «Поймай звук» (дети с ОНР) | | **1.Изодеятельность**.  **Поздняя осень**  (коллективная работа).  Развивать умение работать коллективно, наклеивать детали из природного материала, дополнять работу рисунками, закрепить признаки поздней осени.1.Мотивационно-побудительный этап.  Чтение А. Фета «Ласточки пропали» «Чудеса».  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа про позднюю осень.  Объяснение хода работы.  Динамическая пауза «Деревцо»  Самостоятельная коллективная работа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Выставка детской работы. Анализ. Украшать работу модными деталями (дети с ЗПР)  **2. Развитие речи.**  **Связная речь.**  **Составление описательного рассказа «Поздняя осень»**  Развивать умение составлять описательный рассказ, подбирать рифму к предложенному слову, развивать связную речь.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д\и «Осенние слова»  2.Организационно-поисковый этап.  Рассматривание иллюстрации «Поздняя осень»  Беседа о поздней осени, её приметах.  Динамическая пауза «Дождик»  Составление описательного рассказа.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Размышления «За что я люблю осень»  **3. Физическая культура.**  Совершенствование навыков группировки, лазания, ведения мяча.  Основные движения:  Ползание под дугу высотой 50см; ходьба на носках, руки за головой, м/у набивными мячами; ведение мяча в ходьбе.  Игра «Орамал».Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  4. **Основы математики.**  **Геометрическое тело – цилиндр. Прямой и обратный счёт в пределах 7.**  Познакомить с геометрическим телом – цилиндр, совершенствовать навык прямого и обратного счёта в пределах 7.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И\с «Наши умные головки»  2.Организационно-поисковый этап.  И\у «Сосчитай фигуры»  Знакомство с геометрическим телом – цилиндр.  Динамическая пауза «Семь добавим – ровно встанем!»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Что нового узнали?  Д\и «На какую фигуру похоже?» (дети с ЗПР) |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  -в ветренную погоду  -почему боятся людей  -чем питаются разные птицы  -приметы, связанные с птицами  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему боятся людей, чем питаются воробьи, снегири, синицы, свиристели, познакомятся с народными приметами, воспитывать бережное отношение к птицам.  **Д/и: «Какие это птицы»** смогут называть несколько видов зимующих птиц.  **П/игра: «Два мороза»** смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга. **П/игра:** «Ловишки» развитие бега, ловкости  **Труд. поручения:** убрать сломанные сухие ветки.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, құстар – птицы, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Инд/р: :** игра «По камешкам», прыжки с продвижением.  **Инд/р:** игра «Отгадай по описанию» (дети с ОНР)  **Экспериментальная деятельность:**  -почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)  -об упругости воздуха (с вертушкой)  -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись - классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе». | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, развивать умение работать в команде.( дети с РАС) | **Ритмика** (по плану специалиста)  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты.  **Д\и «Что в борщ, что в компот»** (словарная работа – классификация овощей и фруктов) (дети с ОНР) | | **Эврики** Кошка (танграм) Учить составлять фигуру кошки по схеме.  **Танграм –** свободная тематика (дети с РАС)  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Любимый герой сказки» | | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки».  Формирование навыков лепки знакомых предметов.  **Самостоятельная игра со строительным материалом: «**Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.Развивать умение работать в коллективе (дети с РАС) | | **Сюжетно – ролевая игра:**  **Семья»** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. **Театрализация сказки: «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Рассматривание иллюстраций в книгах** (дети с ЗПР) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Звук потерялся»**  Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками (ж, ш); развивать фонематический слух. | | **«Скажи сколько?»**  Закрепить умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. | | «**Что в борщ, что в компот?»**  Формировать умение лепить с натуры фрукты и овощи, развивать мелкую моторику. | | **«Из чего сделано?»**  Закреплять знания о предметах, их признаках, назначении. Определять и называть материалы из которых они сделаны. | | **«Назови правильно»**  Закреплять знания о последовательности дней недели, времени суток. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «На моей тарелочка, рыженькая белочка  Чтоб была она видна, все съедаю я до дна» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими.  П/игра: «Кошки - мышки», развивать ловкость и быстроту реакции. Игры по желанию детей. Трудовые поручения: собрать выносной материал, очистить малые формы от песка. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями (Семья Ануварбек) Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Игрушка на елку». Обсуждение.  Пополнить выносной материал. (Лопатки) | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки**: 06.11.23.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар»,

Воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: **с 21 по 24 ноября, 29,30 ноября 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.11.** | **Вторник 21.11.** | **Среда 22.11.**  **29.11.** | | **Четверг 23.11.**  **30.11.** | | | **Пятница 24.11.** |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Круг детского чтения»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 6 (По плану специалиста). | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание альбома выходного дня. «Где мы были?»  Развивать навык в составлении рассказа из личного опыта. Воспитание любви и привязанности к своей семье.  **Уголок творчества:**  **«Любимый герой сказки»**  Развивать мелкую моторику, раскрашивать не выходя за контур. Закрепить основные цвета.  **ИМП «Мяч по кругу»**  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. | **Говорю на казахском языке:**  Мемлекеттік рәміздер-Государственные символы, Мемлекеттік ту- Государственный флаг, қыран құс-орел, көгілдір түсті-голубого цвета, өрнек, ою-орнамент, күн сәулесі-лучи солнца.  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. (за руку с воспитателем – Ксения (РАС))  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа. | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются.  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. **Настольные игры по желанию детей.**  Развивать мелкую моторику, воображение, мышление и память.  **ИМП «Жучок паучок»**  Вызвать желание играть всем вместе. | | **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые цвета на казахском языке (опора на наглядность (дети с ЗПР))  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии со словами текста, воспитывать дружеские взаимоотношения.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Игрушка на елку»**  Предварительная беседа по содержанию мультфильма, описание главных героев, нравится ли мультфильм детям. | | | **Говорю на казахском языке:**  Мемлекеттік рәміздер-Государственные символы, Мемлекеттік ту- Государственный флаг, қыран құс-орел, көгілдір түсті-голубого цвета, өрнек, ою-орнамент, күн сәулесі-лучи солнца.  **Самостоятельная игра со строительным материалом «Парковка».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (дети с РАС)  **Свободное рисование**  Учить правильно держать карандаш, закрепить цвета. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится.  Очень каша хороша, ели кашу не спеша!» | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП «Раздувайся пузырь»** Согласовывают слова с действиями. | **Дидактическая игра: «Найти предмет»**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **« Делай как я»** Умение повторять за воспитателем движения и слова текста. | | **Дидактическая игра: «Найти предмет»**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | | | **ИМП «Раздувайся пузырь»** согласовывают слова с действиями. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык.**  **«Зерде» интел-**  **лектуалды ойыны**  Білімділік міндеті:меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  Тәрбиелік міндеті: білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. **2. Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание:«Зима идет, торопится»-знакомство  Пение: «Песенка о песенке»-закрепление  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра: «Зеркало» Т.Кулиновой-вспомнить прав. игры  **3.Художественная литература.** К. Мырзалиев «Родной язык» (заучивание)  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией, воспитывать любовь к родному языку**.**  1.Мотивационно-побудительный этап  Давайте поздороваемся на разных языках.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Словарная работа.  Беседа по прочитанному  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  Динамическая пауза «Построим юрту сами»  Повторное чтение.  Выразительное рассказывание стихотворения наизусть (с опорой на пиктограммы (дети с ЗПР)).  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Поблагодарим друг друга на разных языках.  **4.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [ы].**  Формировать умение произносить, выделять звук (ы) в словах и определять его местоположение в слове. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику. Воспитывать культуру поведения.  1.Мотвационно-побудительный этап. И/С «Угадай по голосу». 2.Организационно-поисковый этап. Д/г «Дерево на ветру» Ознакомление с новым звуком. Выделение и произношение: И/с «Дубы, клены». Д/игра «Поймай звук» (выделять на слух) Задание: «Отгадай, произнеси» Физкультминутка «Мы ловкие и смелые» Звуковой анализ слова (сыр) П/г «Большой братец» Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия (Смайлики) | **1.Плавание.**  Закрепить навык всплывания, упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении.  **2.Развитие речи.**  **«Лисица и журавль», Казахская народная сказка.**  Знакомить с казахскими народными произведениями, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.  1.Мотивационно-побудительный этап  Знакомство с героями занятия – лисица и журавль (иллюстрации)  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляционная гимнастика «Кто как говорит» (с опорой на иллюстрации (дети с ОНР))  рассказывание сказки  Беседа по содержанию:  -понравилась ли сказка;  -про кого сказка;  -как животные обхитрили человека;  -чему учит.  Пальчиковая гимнастика «Птичка»  Д/и: «Какой? Какая?  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия смайлики.  **3. Художественная**  **Литература.**  Чтение К.Чуковский  «Муха Цокотуха».  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанр – сказка, развивать умение, оценивать поступки героев.  1.Мотивационно-побудительный этап  Загадка про муху-цокотуху.  2.Организационно-поисковый этап.  Чтение стихотворения.  Беседа по прочитанному:  **-**о ком сказка;  -какие герои встречаются;  -что случилось с мухой;  -кто спас её;  -оцени поступки героев.  Д/и: «Доскажи словечко»  Обыгрывание отрывка  стихотворения (настольный театр)  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Нарисовать  Муху цокотуху или ее  гостей.  **4.Основы грамоты. Знакомство со звуком [ы]. (продолжение)**  Развивать умение произносить, выделять звук (ы) в словах, совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, упражнять в нахождении ударного слога.  1.Мотвационно-побудительный этап. Знакомство с чистоговоркой.  2.Организационно-поисковый этап.  Работы с парными картинками Д\и «Найди звук»  Звуковой анализ слова «мышь»  Физкультминутка «Мы ловкие и смелые»  Д\и «Собери слово по звукам»  Графическая работа. Соединить картинку со схемой. (ударный и безударный слог)  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Д\упр «Оцени соседа» | **1. Казахский язык.**  **Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту**  Білімділік міндеті:Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана  білуге үйрету.  **Дамытушылық міндеті:** қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.  **Тәрбиелік міндеті:** Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  **2. Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание: «Зима идет, торопится»-закрепление  Пение:Песни по желанию детей  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  «Наступила осень»-повторение  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-  закрепление  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Я и моя семья**  Совершенствовать понятие о родственных связях, способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.  1.Мотивационно-побудительный этап  Круг приветствия «Собрались все дети в круг»  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа  --о членах семьи;  - о семейных праздниках;  -об обязанностях каждого члена семьи;  -о себе, своём возрасте, будущей жизни.  Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья»  Отгадывание загадок про членов семьи.  Игра с мячом. «Какой?» «Какая?»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рисуем семью  **4. Основы математики.**  **Образование числа 8.**  Показать образование числа на наглядной основе, закрепить прямой и обратный счёт в пределах 7-ми, умение ориентироваться в пространстве.  1.Мотивационно-побудительный этап  ИПМ «Назови своего соседа»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»  Знакомство с образованием числа 8.  Самостоятельная работа «Заполни окошки» (закрепление состава числа 8)  Динамическая пауза «Пришёл мишка к бору»  графическая работа.  «Нарисуй узор по образцу»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия – смайлики. | | **1. Физическая культура.**  Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному соблюдать дистанцию друг между другом; бег с разной скоростью учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочками на голове, группироваться при подлезании под шнур .  Основные движения:  Подлезание под шнур; бег с разной скоростью ходьба по гим.скамейке с мешочком на голове.  Игра «Ловишки парами». Дети стоят в две шеренги, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй –догоняют. Затем меняются местами.  **2.Основы математики.**  **Решение примеров.**  **Развивать умение решать простые примеры, опираясь на состав чисел, закрепить состав числа 8.**  1.Мотивационно-побудительный этап  **И\с «Мишка в гости к нам пришёл»**  2.Организационно-поисковый этап.  Д/и «Продолжи…»  Закрепление состава числа 8.  Составление и решение примеров  Динамическая пауза «Пришёл мишка к бору»  Работа в парах. Закрепление новой темы.  Графическая работа в тетрадях  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  Д\упр «Похвали соседа»  **3.Основы грамоты**  **Закрепление пройденных звуков.**  Закрепить и повторить знакомые звуки, учить давать характеристику звуку, определять количество гласных и согласных звуков проводить звуковой анализ трёхзвучных слов, обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  1.Мотивационно-побудительный этап  И\с «Передай улыбку»  2.Организационно-поисковый этап.  Д\и «Выбери нужную картинку»  Звуковой анализ – коллективная работа.  самостоятельная работа - звуковой анализ трёхзвучных слов (карточки)  Динамическая пауза «Мы хлопаем руками»  Графическая работа.  Д\и «Собери слово по звукам»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оценивание работы смайликами.  **4.Ознакомление с окружающим миром.** «Тонет - плавает»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  1.Мотивационно-побудительный этап  Круг приветствия «Друг другу улыбнёмся»  2.Организационно-поисковый этап.  Вводная беседа о воде, её свойствах, пользе, вреде.  Экспериментальная деятельность «Что тонет, а что плавает»  ИМП «Ручеёк»  рассматривание иллюстраций «Полезная и опасная вода». Беседа.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Реллаксационное упражнение «Водичка» | | | **1.Изодеятельность**  **Корзина здоровья.**  Развивать умение вырезать знакомые предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, наклеивать их на лист бумаги, закрепить умение классифицировать овощи и фрукты.  1.Мотивационно-побудительный этап  Д/и с мячом «Фрукты и овощи» 2.Организационно-поисковый этап.  Беседа об овощах и фруктах. Их пользе. Правилах употребления.  Показ работы.  Динамическая пауза «Деревцо»  Самостоятельная деятельность детей. (помощь педагога (дети с РАС))  3.Рефлексивно-коррегирующий этап.  выставка детских работ.  **2. Развитие речи.**  **Дифференциация звуков [с][ц]**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с][ц]  1.Мотивационно-побудительный этап  Знакомство с чистоговоркой.  2.Организационно-поисковый этап.  Артикуляция звуков [с][ц] отдельно.  Д\и «Поймай звук»  Дифференциация звуков [с][ц] (на наглядной основе (дети с ОНР))  Работа с предметными картинками.  Динамическая пауза «Цыплята»  Работа с карточками раскрась предметы: со звуком[с] – синим цветом, со звуком [ц] – красным цветом.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Итог занятия. Самооценка.  **3.Основы математики.**  **Составление и решение примеров и задач.**  Формировать умение решать и составлять простые задачи, решать примеры на основе знания состава чисел, закрепить геометрическое тело – цилиндр, геометрических фигур.  1.Мотивационно-побудительный этап  Шуточные задачи.  2.Организационно-поисковый этап.  Закрепление геометрического тела – цилиндр.  Составление и решение примеров и задач.  Д\и «На какую фигуру похоже» (опора на наглядность (дети с ООП))  Работа в парах. Составление и решение примеров и простых задач.  Пальчиковая гимнастика «Покажи фигуру»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Оценивание работы смайликами.  **4.Физическая культура.**  Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; ходьба по гимнастической скамейки, сохранять равновесие на повышенной опоре; при прыжках на одной ноге.  Основные движения:  Ходьба по канату боком, перешагивая ч/з кубики; подлезание под шнур( высота 40см) прямо и боком, не касаясь руками пола; прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) м/у предметами.  Игра «Фигуры» .Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Раз, два, три, чтыре, пять-собираемся гулять!  Прыгать, бегать и скакать!» | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение «Солнце-источник тепла и света»**  **Цель:** формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  (Что нужно для роста растений и животных? Что дает солнце? С чем можно сравнить солнце? Как светит в разное время суток? Как светит в разное время года? Как греет летом и зимой?)  **Д/игра:** «Да-нет», установление пространственных отношений между предметами.  **Д/игра:** «Солнышко», формирование умения отражать пространственные отношения между предметами в речи.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель», упражнять в метании в цель. «Перепрыгни через ручеек», упражнять в прыжках в длину с места.  **Билингвальный компонент:** күз - осень, күн – солнце.  **П/игра** «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  **П/игра «**Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу.  **П/игра по выбору детей.**  **Трудовая деятельность:** помочь детям младшей группы в уборке участка; очистить малые формы от песка (снега), собрать выносной материал после прогулки на своем участке. Соблюдать чистоту, проявлять инициативу.  **Экспериментальная деятельность:** предложить посмотреть на солнце: можно ли смотреть на него прямо? Не больно ли глазам? Положить два камешка (один на солнце, другой в тень, накрыть, чтобы было темно. Через некоторое время проверить какой камешек теплее. Сделать вывод: на солнце предметы нагреваются быстрее чем в тени.  **Самостоятельная игровая деятельность**: игры с выносным материалом. **Цель**: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «Не хочу есть манную кашу, кричала девочка Маша  Правильно - думала каша, хорошая девочка Маша» | | | «Теплая водичка умоет Тане личико  Пальчики – Антошке, Сашеньке – ладошки» | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры.  В кровати упражнение «Лодочка», «Велосипед», «Звездочка»  Около кровати упражнение «Часики идут», самомассаж головы.  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развивать творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа. | **Кружковая деятельность**  **Ритмика** (по плану специалиста)  **Изодеятельность** «Осенние листья». («Рука в руке» (дети с РАС))  **Самостоятельные игры с куклами и машинками,** учить играть вместе, строить сюжет игры.  **Проект семейного клуба я\с «Балауса» Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Реликвия» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом. | **Кружковая деятельность Эврики:** «Башня» (графический диктант) **Цель:** продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки.  **Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Домино», «Мозаика» Развивать мелкую моторику, мышление. | | | **Сюжетно – ролевая игра: «Больница»,** учитьоказывать первую медицинскую помощь. **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. (с помощью взрослого (дети с ЗПР)) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций к казахским народным сказкам. Чтение «Алдар Косе и хвастливый бай»  Способствовать эмоциональному восприятию сказки, понимать ее содержание, развивать умение использовать средства выразительности.  **ИМП «Менялки»**  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/игра** **«Что изменилось?»**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти. | **Игра на логику**  **«Части суток»** Закрепить  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | **Д/игра** **«Дорога в детский сад»,** Рисование карандашом, развитие мелкой моторики. | | **Игра на логику** **«Геометрическое лото» у**точнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах. | | | **«Поймай звук»**  Закрепить умение определять местоположение звука в слове. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел! Детвора, скорей за стол!  Всем ребятам нужен вкусный, сытный ужин!» | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за работой дворника на территории детского сада. П/и«Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу.  Трудовые поручения: очистить малые формы от песка (снега), собрать выносной материал. | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в пректе семейного клуба я/с «Балауса» «Игрушка на елку». Обсуждение.  Участие в пректе семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Антоновых, семья Власик)  Пополнить выносной материал. (Лопатки, ледянки) | | | | | | | |

**Подготовили**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

Дата проверки: 14.11.23.

Рекомендации: