**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 4 лет (старшая группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **2 неделя февраля**  (12. 02. 24 – 16. 02. 24.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о пользе проведённых выходных, о развитии ребёнка и его достижениях.  Консультация для родителей: «Советы логопеда. Как помочь ребенку заговорить» (ақпарат)  Беседы с родителями об участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», «Папины и мамины уроки», «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (пополнение альбомов новыми фотографиями) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – Обмен книги»,** чтение стихотворения А. Алимбаева «Мои игрушки», прививать интерес слушать сказки, стихи в различных видах детской деятельности;  развивать умение понимать содержание художественных произведений; повторяют за воспитателем словосочетание на казахском языке «Менің ойыншықтарым – мои игрушки» (художественная литература, развитие речи, казахский язык)  Музыкальная игра: «Весёлый оркестр», развивать умение владеть навыками игры на детских музыкальных инструментах; формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне  (музыка) | Игры со строительным материалом «Дом для друзей», давать детям возможность самостоятельно конструировать, развивать умение использовать различные способы крепления деталей  (конструирование из деревянного конструктора)  Игры в кукольном уголке: «Оденем кукол в детский сад», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх (ознакомление с окружающим миром) | Игра с мячом: «Что я знаю о себе?» (ловля мяча из рук в руки), закрепить умение называть свое имя, фамилию, возраст и пол;  совершенствовать артикуляционный аппарат; совершенствовать умение бросать мяч друг другу и ловить его двумя руками  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Дидактическая игра: «Повторяй за мной», развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов; обучать умению описывать игрушки по образцу педагога  (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | Настольная игра: «Пазлы», упражнять складывать целое изображение из нескольких частей (сказки), разукрашивать изображение сказочного героя карандашами, не выходя за контур  (ребёнок с ЗПР – складывает целое изображение с помощью педагога)  (художественная литература, рисование)  «Сосчитай – ка», развивать умение называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?»,  «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?»; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти  (основы математики) | «Кем быть?», приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге; закрепить названия профессий, совершенствовать знания о труде взрослых членов семьи; формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье  (ребёнок с ОНР – закрепляет название профессий с опорой на картинки)  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Свободное рисование: «Разукрашки», разукрашивают готовые рисунки цветными карандашами, не выходя за контур; развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов  (рисование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | ИМП: «Летает – не летает»,  развивать слуховое внимание, выполнять простые движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | .ИМП «Море волнуется раз», развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения (физическая культура) | Дидактическая игра: «Отгадай животное», закрепить умение отгадывать загадки о животных (ознакомление с окружающим миром) | ИМП: «Ұшты - ұшты»  Закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое внимание (казахский язык, музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | Беседа: «Традиции и быт казахского народа», формировать представления об обычаях и традициях казахского народа; активизировать и пополнять словарный запас детей; формировать интерес к истории казахского народа, прививать уважительное отношение к культуре **казахского народа**  **(ознакомление с окружающим миром, казахский язык)** | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ на стульях.**  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах на месте способом «ноги вместе, ноги врозь»; прокатывание мяча между предметами.  **Игра «Мысык - устау»** (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вырасти большой» -повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке - топтожке».  **2. Казахский язык:** | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок танцует»-знакомство с движением -поскок  Слушание: «Көктем келді»-  знакомство, беседа.  Пение: «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Танец с мамами»-знакомство  Игра: «Повтори ритм»-умеют слышать педагога, затем повторить ритм  **2. Плавание:**  Продолжать тренировать детей в задержке дыхания, не бояться воды на лице, и правильно ориентироваться в пространстве бассейна.  **3. Ритмика:**  Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя»  Муз. Игра: «Остановись и повтори» | **1.Физическая культура:**  **1. ОРУ на стульях.**  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах через 4-5 коротких шнуров; прокатывание мяча друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.  **Игра «Найди себе пару».** По сигналу под музыку дети разбегаются по площадке с разноцветными лентами, музыка останавливается- дети ищут себе пару по цвету ленты.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вырасти большой» -повторение, музыкально-ритмические упражнения. | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Петушок танцует»-разучивание движения -поскок  Слушание: «Көктем келді»-  беседа.  Пение: «Көктем келді»-разучивание знакомой песни  «Мамочка моя»-разучивание  Танец: «Танец с мамами»-  разучивание  Игра: «Повтори ритм»- слушают педагога, затем повторяют ритм. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Пиала», знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа; развивать умение вырезать готовые предметы ножницами и наклеивать их; рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними  (Дети с ЗПР и ОНР вырезают готовые предметы и рисуют орнамент с помощью воспитателя, технология «Рука в руке»)  (ознакомление с окружающим миром, аппликация, рисование фломастерами) | «Фонарик», закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучать умению конструировать из бумаги: складывать 3 круга пополам, совмещая стороны, склеивать их между собой, преобразовывая в объёмные формы; действовать по показу воспитателя; порядковый и обратный счёт в пределах пяти  (Дети с ОНР и ЗПР складывают круги пополам с помощью воспитателя)  (конструирование из бумаги, аппликация, основы математики) | Д/и: «Что мы делали не скажем, а на фото всем покажем» - **Проект семейного клуба я/с «Балауса»,**  **рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»,** развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; приучать к участию в беседе  (развитие речи) | «Путешествие в страну сказок» - «Мышка», систематизировать знания детей о сказочной мышке, присутствующей в разных сказках; закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5; учить делить целую часть на 4 равные части; расширять и активизировать словарный запас детей: пополам, одинаковые, равные; закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, соединение частей приёмом примазывания  (Дети с ЗПР соеденяют части приёмом примазывания с помощью взрослого)  (художественная литература, основы математики, лепка) | «Открытка для мамы», закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы; развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большое количество цветов  (Дети с ОНР и ЗПР складывают прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы под руководством воспитателя)  (конструирование из бумаги, рисование) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за различными природными явлениями (Небом); за состоянием неба в разные дни, что можно увидеть на небе, на что похожи облака.  Цель: продолжать знакомить с различными природными явлениями; учить различать состояние погоды, связывая ее с состоянием неба. (Ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Сгрести снег лопатками, расчистить площадку для игр).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Встречные перебежки»  Цель: повышать двигательную активность. (Физическая культура)  4.П/игра «Ветреный переполох»  Цель: бегать в разных направлениях, используя вертушки. (Физическая культура)  5. Дидактическая игра «1,2,3 какое небо назови».  Цель: Подобрать определения к слову небо. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | |
| Обед | Дежурство в столовой.  Продолжать обучать умению кушать тихо и аккуратно, пользоваться салфеткой.  « Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик съели!» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение«Бревнышко», упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка».  Около кровати: упражнение « Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | |
| Полдник | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно – ролевая игра: «Дастархан», формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам; закреплять умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»:**  **«Папины и мамины уроки» - «Казахский обряд: «Бесікке салу»,** знакомить детей с богатством казахского и русского народного творчества: обрядами, поговорками, пословицами; развивать речевую активность через малые фольклорные формы – семья Жетписбаевых Аяулым и Дарына  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык) | Исследовательская деятельность: «Почва», познакомить с особенностями почвы, её значением в жизни растений и животных; показать на примере опытов, что в почве есть воздух, вода, частички сгнивших растений  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Чтение рассказа «Как образовалась почва», слушают и понимают содержание рассказа, отвечают на вопросы воспитателя  (художественная литература, развитие речи) | Разучивание песни: «Весна – Красна», формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения;  развивать умение владеть навыками прослушивания музыки; обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно; развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки  (музыка, развитие речи) | Театрализованная деятельность: обыгрывание сказки «Теремок», принимают участие в сценических постановках, разыгрывают простейшие постановки по знакомым художественным сказкам; используют средства выразительности (интонацию, жесты) для изображения образа; сосчитай героев в сказке  (художественная литература, развитие речи, основы математики) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику  «Геометрическое лото», закрепить знания о геометрических телах: куб, шар, цилиндр; развивать внимание, зрительную память  (основы математики) | Игра на логику   «Что перепутал художник», формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно  (развитие речи) | Дидактическая игра «Узнай и назови», расширять представления детей о зимующих и прелетных птицах, сосчитай сколько птиц сидит на ветке, на кормушке?  (ознакомление с окружающим миром, основы математики) | «Мышка», учить делить целую часть пластилина на 4 равные части; закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, расплющивание, соединение частей приёмом примазывания  (лепка) | Дидактическая игра «Времена года», уточнить и закрепить знания детей о временах года  (ознакомление с окружающим миром) |
| Ужин | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Когда я кушаю, то никого не слушаю» (Художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | 1,2,3,4,5 собираемся гулять. Наденем на ножки валенки, сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать , бегать и скакать»  (Художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Осторожно, лёд!», формировать представления о безопасном поведении зимой (ознакомление с окружающим миром)  Рассказывают, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (развитие речи)  Труд: очистить дорожку от снега.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Хозяйственно – бытовой труд: смогут убрать сухие листья в уголке природы  (ознакомление с окружающим миром) | Рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе, повторить героев казахских народных сказок, слова на казахском языке, обозначающие название посуды  (художественная литература, казахский язык) | «Штриховка», обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право)  (рисование) | Д/и «Лото. Транспорт», развивать внимание, логическое мышление,  (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Переводчик», закрепить название транспорта на казахском языке  (ребёнок с ОНР – с опорой на картинки)  (казахский язык) | Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют столовую и кухонную посуду, знают, для чего она предназначена, сервируют стол  (ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  «Улыбаться полезно!» (Советы педагога-психолога)  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня»,** семья Жетписбаевых Аяулым и Дарына. | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 28. 01. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.