**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман» Воспитатели: Каспер Г.И, Гончарова И.П

Февраль 2024г 3 неделя (с 12.02 по 16.02)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  12 | | | Вторник  13 | Среда  14 | | Четверг  15 | | Пятница  16 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Памятка «Закаливание – путь к здоровью»  Консультация для родителей: «Возрастные особенности ребёнка 2 – 3 лет» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и:** «Веселая мозаика» - закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП «Перепрыгни через ручеек» - закреплять прыжки на двух ногах  (физкультура) | | | **Д/и:** «Найди пару» - большой – маленький  (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (сенсорика, развитие речи)  ИМП «Мой веселый звонкий мяч» - прыжки на двух ногах  (физкультура) | Игры с настольным строительным материалом – развиваем воображение, творчество  (конструирование, сенсорика)  (с детьми с нарушением речи прием повтори за мной)  ИМП «Не урони шарик» - игры с воздушными шариками. Перебрасывание шарика в парах  (физкультура) | | **Д/и:** «Веселая мозаика» - закреплять основные цвета, развивать мелкую моторику  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим)  ИМП «Перепрыгни через ручеек» - закреплять прыжки на двух ногах  (физкультура) | | **Д/и:** «Найди пару» - большой – маленький  (с детьми ЗРР используем прием помощь воспитателя)  (сенсорика, развитие речи)  ИМП «С кочки на кочку» - ходьба поочередно левой и правой ногами, по ограниченной поверхности  (физкультура) | |
| Утренняя гимнастика | Музыкальная зарядка «Как дела?» | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Кастрюля - хитруля кашку сварила. Платочком накрыла. И ждет, пождет, кто  первым придет? | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра: «Кого не стало?»** *-* развивать внимание, запоминать имена детей в группе (развитие речи, ознакомление с окружающим) | **Игра: «Найди такой же» - учить находить предмет в окружающей обстановке**  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Малоподвижная игра:** «Кто пройдёт тише» - развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | **Игра: «Кого не стало?»** *-* развивать внимание, запоминать имена детей в группе (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | **Малоподвижная игра:** «Кто пройдёт тише» - развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования |  | **Физкультура**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | **Музыка**  «Мы идем» - шагать активно под музыку Слушание: «Разбудим Таню» - закрепление Пение: «Спи, мой Мишка» - повторение, закрепление Танец: «Топ да топ» -знакомство Игра: «Кукла шагает и бегает» | | **Физкультура**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит) | | **Физкультура**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | |
| Подготовка к прогулке | «Маша варежку надела  Ой, куда я пальчик дела...» - учить самостоятельно надевать верхнюю одежду, просить о помощи, обращаясь к взрослым. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом (белый, серый, возле деревьев черный - проталинки)  Наблюдения за следами на снегу -  следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал  Наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада - расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу  П/и: «Догони меня» - развивать координацию движений  П/и: «Как на горке снег» - бегать не наталкиваясь друг на друга, проговаривать слова игры.  П/и: «Катание на санках» - создать радостное настроение  Труд «Чистые дорожки» - учить сгребать снег лопатками, прививать желание помогать старшим.  Инд/работа «Ходьба с высоким подниманием колен»  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки.  «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  Посмотрите на меня, сам умею кушать я. | | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Музыка для сна» - Классики детям. Рассказывание сказки по желанию детей. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. «**Зайцы скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки - Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки**  **Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек - Прыжки вперед – назад Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. *–* выполняют движения по тексту Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись Шесть! - Все быстро дружно встали, одеваться побежали (художественная литература, физкультура)** | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро - творчество» - кружковая работа (по плану специалиста).  **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | «Кітап алмасу» - проэкт семейного клуба. Чтение сказки:  **«Курочка Ряба»** - прививать интерес к художественным произведениям  Рисование: «Яичко не простое, а золотое» -Развивать речь, мышление, закреплять цвет  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (рисование, художественная литература, развитие речи) | **Д/и:** «Кто где живет?» **-** раскладывание фигурок животных на листе бумаги, с изображением зимнего леса – закреплять название диких животных, времени года, ориентировка в пространстве, употреблять в речи предлоги.  (с детьми с затруднением в общении прием рука в руке)  (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Строительство мебели из мелкого конструктора, по показу воспитателя.  «Вот стул - на нем сидят, вот – стол – за ним едят» -  Обыгрывание построек мелкими фигурками  (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (конструирование, сенсорика, развитие речи) | | Исследовательская деятельность «Солнечные зайчики» **-** показать детям как появляются «солнечные зайчики», рассказать, что для этого нужно  (ознакомление с окружающим, развитие речи, физкультура)  **Д/и:** «Собери пирамидку» -  закреплять цвет, развивать мелкую моторику, соотносить размер. | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и:** «Сложи картинку» (2-3 части) - Развивать мышление у малышей. Употреблять в речи предлоги (сенсор, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Д/и:** «Где стоит игрушка?» - упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять просьбы взрослых. Употреблять в речи предлоги (сенсорика, раз.речи, оз.с окр) | **Д/ и:** «Найди предмет на картинке» -развивать мышление, внимания у малышей. Употреблять в речи предлоги (сенсорика, развитие речи) | | **Д/и:** «Где стоит игрушка?» - упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять просьбы взрослых. Употреблять в речи предлоги (сенсорика, раз.речи, оз.с окр) | | **Д/и:** «Сложи картинку» (2-3 части) - Развивать мышление у малышей. Употреблять в речи предлоги  (сенсор, развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| Прогулка | Наблюдение из окна - за птицами (что едят, как назвается) - Учить наблюдать за природой, видеть изменения.  Игра- забава «Веселый оркестр» - игр на муз.инструментах – слушать ритм, правильно назвать инструмент;создать детям хорошее настроение. | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | СРИ: «Игрушки у врача»- воспитывать доброе отношение к игрушкам. Расширять словарный запас. Развивать игровые действия речевую активность в игре. (развитие речи, ознакомление с окружающим)  П/и: **«Пузырь» -** развивать двигательную активность,  (развитие речи, физкультура) | | Инсценировка русской народной сказки:  «Теремок» - развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Настольные игры «Строители» - учить строить из кубиков и призм – дома – высокие и низкие  (конструирование) | | | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева **«Хоровод»** - знакомство с традициями и нац. Праздниками - учить внимательно слушать произведение.  (художественная литература)  **Игры с машинками** – учимся играть дружно, бережно относимся к игрушкам, делимся машинками. | | **СРИ**: «Магазин».  Закреплять знания об игрушках. Развивать взаимодействия детей в игре. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  П/ игра **«Пузырь»** - Развивать двигательную активность (художественная литература, физкультура). | | **Д/и:** «Сложи пирамидки» - Учить собирать предметы по величине, соблюдая последовательность  (с детьми с затруднением в общении прием повтори за мной)  (сенсорика, развитие речи)  **Игры с куклами** в игровом уголке – развивать умение обыгрывать быт семьи, развивать умение общаться |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?» Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу» - Рекомендации родителям Торопова Кирилла взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Арман» Воспитатели: Каспер Г.И, Гончарова И.П

Февраль 2024г 4 неделя (с 19.03 по 23.02)

Возраст детей: от 2 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  19 | | Вторник  20 | | Среда  21 | | Четверг  22 | | | Пятница  23 | |
| Прием детей | Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация «Мелкая моторика и речь» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и: «Мозаика»** разноцветные дорожки - учимся выкладывать дорожки, чередуя 2 цвета  (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (сенсорика, конструирование)  Игровое упражнение: **«Вот помощники мои»** - учить детей повторять за воспитателем не сложные упражнения.  (развитие речи, физкультура) | | | Пальчиковая игра **«Маша варежку надела» -** создать радостное настроение, развивать моторику.  (художественная литература, развитие речи)  ИМП**: «Беги к нам» -** закреплять имена детей в группе (физкультура) | **Игры с крупным конструктором** развивать умение соединять их, поощрять экспериментирование с деталями. Развивать воображение, мелкую моторику рук.  (конструирование, сенсорика)  Игровое упражнение: **«Вот помощники мои»** - учить детей повторять за воспитателем не сложные упражнения.  (развитие речи, физкультура) | | **Д/и:** «Сложи пирамидки» - Учить собирать предметы по величине, соблюдая последовательность  (с детьми с затруднением в общении прием повтори за мной)  (сенсорика, развитие речи)  ИМП**: «Беги к нам» -** закреплять имена детей в группе (физкультура) | | | «Кітап алмасу – Проект семейного клуба. Чтение стихотворения А. Алимбаева **«Мои игрушки» -** развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| Утренняя гимнастика | Музыкальная разминка «Да, да,да сказала голова» | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Привлекать внимание детей к пище, воспитывать навыки культуры поведения за столом, учить пользоваться салфеткой.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…»  (художественное слово, развитие речи)  «Очень каша хороша, ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, ели по не многу » (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физкультура) | | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физкультура) | | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физкультура) | | Малоподвижная игра: **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физкультура) | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | **Музыка**  «Ходим-бегаем» закрепление Пение: «Машина» К. Волкова – знакомство «Спи, мой Мишка» повторение Танец: «Топ да топ» разучивание Игра: «Тихо - громко» | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | **Физкультура**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | |
| Подготовка к прогулке | Учить самостоятельно снимать обувь и относить ее на полку. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом - закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде, учить замечать изменения в природе (ознакомление с окружающим миром);  Наблюдение за снежинками - продолжать закреплять знания о снежинке, её свойствах.  Наблюдение за трудом дворника - Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, (ознакомление с окружающим миром).  П/и «Не попадись» - Упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве.  П/и: «Ловишки» - продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  П/и: «Скок – подскок» - бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между снежными постройками  Инд/работа. Упражнять в лепке из снега.  Труд: формировать умение набирать снег на лопатку – прививать трудовые навыки, желание помогать старшим  Самостоятельная деятельность: вызвать желание построить горку для кукол из снега. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить самостоятельно снимать обувь, верхнюю одежду  Культурно-гигиенические навыки. «После улицы друзья, с мылом мою руки я!» | | | | | | | | | | |
| Обед | Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой после еды.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание «Музыка природы» (пение птиц) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки» - Мы проснулись. Потянулись – (потягивание 2/3 р). С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р) Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке) Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Нейро творчество» - кружковая работа (по плану специалиста)  Игры с конструктором: **«Построим дом для котика»** - продолжаем развивать умение накладывать кубики друг на друга, соблюдая пропорции  (с детьми с нарушением общения прием повтори за мной)  (конструирование, сенсорика) | | «Заюшкина избушка» -раскатывание пластилина между ладонями, «бревнышки» для избушки  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (лепка, художественная литература, развитие речи, сенсорика) | | **«К нам гости пришли»** - закреплять название деталей конструктора - (кубик, кирпичик, пирамидка), строить стол, стул, диван (по образу)  (с детьми с затруднением в общение прием повтори за мной)  (конструирование, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим) | | Игры под музыку:  **« Зайка серенький сидит» -** сопровождать свои действия речью.  Рассматривание фотографий: «Альбом выходного дня» - Проект семейного клуба - продолжать обучать умению название членов своей семьи (развитие речи) | | | Игры с машинками в игровом уголке: «Ехала машина» - учимся различать по внешнему виду грузовую и легковую машину.  Рисование: «Нарисуй машине колеса» - развивать умение рисовать округлые формы  (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) | |
| Индивидуальная работа с детьми | **«Волшебные картинки» -** складывание целой картинки из частей, тема «Игрушки»- развитие мышление, (сенсорика, развитие речи) | | **Д/и:** «Сложи пирамидки» - Учить собирать предметы по величине, соблюдая последовательность  (конструирование) | | Исследовательская деятельность – рисование на крупе – **«Угадай, что я нарисовала» -** развитие воображения, любознательности. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Игровое упражнение: **«Сделай столько же»** - учить повторять за воспитателем не сложные упражнения  (физкультура) | | | Исследовательская деятельность – рисование на крупе – **«Угадай, что я нарисовала» -** развитие воображения, любознательности. (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| Прогулка | Наблюдение за льдом - Рассказать, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (развитие речи) Наблюдение из окна - за сезонными явлениями - Учить наблюдать и отмечать, что изменилось за окном. **Игра:** «Ночь-день», «Совушка» (Физкультура, музыка)  Создать детям хорошее настроение. Навести порядок в кукольном уголке, сложить карточки – Развивать желание помогать взрослым | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно пользоваться столовыми приборами.  «Мы сидим, не глядим! Потихонечку едим! Ротик, ротик – ам, ам! Кушай, ротик сам, сам! | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Театр «Волк и семеро козлят»** - учить сопереживать героям; дать понятия «один / много»; повторять часто повторяющиеся словосочетания; договаривать концовку предложений. Выкладывание героев на магнитной доске (худ.лит-ра, развитие речи, естествознание, сенсорика) | **Д/и: «Такой – не такой»** - нахождение предметов по образцу; закреплять цвет, размер (сенсорика, развитие речи)  Рисование замкнутых кругов: большой - маленький – правильно держать карандаш, закреплять цвет, размер (развитие речи, сенсорика, рисование) | | | | **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) | | **Игра с предметами – вкладышами** – животные - закреплять названия домашних животных и их детенышей, понятия «большой - маленький»; использовать в речи звукоподражание. (сенсорика, озн.с окр) | | | **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно, по показу воспитателя (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день. Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет) Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Семейные праздники», предложить семья Доценко Алисы пополнить альбом новыми фото поездки в Астану на выходных. | | | | | | | | | | |

Подготовили: Каспер Г.И

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_