**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 3 неделя с 19.02.24 по 23.02.24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Байғазы»**  Продолжать знакомить детей с традициями своих предков, приобщать к традициям гостеприимства казахского народа**.**  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **«По дороге в детский сад «Зимнее настроение»**.  Развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Уточнить и закрепить признаки зимы.  (Изодеятельность - рисование, ознакомление с окружающим миром)  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Продолжать учить строить предложения, сохраняя порядок слов, развивать умение понимать простые предложения и словосочетания.  (Жабайы жануарлар, аңдар, мекендейді, орман, жыртқыш, қасқыр, жолбарыс, арыстан)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»**  Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций.  Называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Загон для животных»**  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать; закреплять знания о внешних признаках и повадках домашних животных. (Конструирование, ознакомление с окружающим) | | **Рассматривание альбома «Мой любимый город»**  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу.  (Ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи)  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Учить выделять особенности национальной посуды, рассматривать и называть материал, элементы орнамента.  Развивать эстетическое восприятие.  (Торсык – сосуд для кумыса, ожау – половник, шара – чаша для кумыса)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  **Настольная игра «Собери картинку»**  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. Расширять представления о домашних животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай»**  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы.  (Художественная литература) **Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)**  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, развивать навык порядкового счета до 5.  (Основы математики)  **Д/и «Переводчик»**  Обучать умению внимательно слушать слова и словосочетания на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.  (Түлкі кірпіні көрді,  Кірпі ініне кірді) (Казахский язык) | | | | | **«Украсим кесе»**  Развивать эстетическое восприятие в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского народа. Рисовать некоторые элементы казахского орнамента.  (Изодеятельность -рисование, ознакомление с окружающим миром) **Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**  Расширять представления о частях суток и действиях, производимых в это время.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  **«Кітап алмасу»**  Продолжить знакомство с новыми книгами проекта, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам. | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (**Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Вот помощники мои»**  Согласовывать слова с действиями.  (Физическая культура) | | | **Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»**  Развивать мелкую моторику.  (Развитие речи) | | **Дидактическая игра «Кому и что нужно для работы»**  Знают и называют профессии.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **ИМП «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  (Развитие речи) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на колени и ладони (рас-е 3 м).  **Игра «Лиса и куры».** На одной стороне площадки «курятник» (можно использовать скамейки, гим.стенку), на другой- «нора». Один ребенок «лиса», остальные «куры». «Куры» бегают по залу. По сигналу «Лиса!»- «куры» убегают. «Лиса» их ловит. Пойманных уводит к себе в нору.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-разучивание | | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Дастарқан жаямыз».  Мақсаты: сыртқы белгілері бойынша ыдыс-аяқтарды тануды, атауларын дұрыс айтуды, не үшін қажет екенін білуді ​​үйрету.  **Сөздік қор:** кесе, қасық, тәрелке.  **2.Музыка.**  Развивать реакцию и координацию движений. «Мышеловка» | | 1. **Плавание.**   Продолжать упражнять детей в самостоятельном передвижении в воде в разных направлениях, приучать ползать по дну бассейна, воспитывать организованность, умение действовать по сигналу.   1. **Ритмика.**   «Переменный шаг», дробный шаг, повороты на 4 стороны.  Танец «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танец – игра «У каждого мама своя»  Муз. игра «Остановись и повтори» | | | | **1.Музыка**  Развивать музыкальный слух, играя на бубнах. «Заиграй бубен» | | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с мячом**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча об пол двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни.  **Игра «Мысык-устау»** (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Часы», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин)-закрепление. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Компьютер» (сюжетное рисование)**  развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» | | | **Изодеятельность**  **«Телевизор»** развивать умение конструировать из бросового материала (конструирование)  Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» | | «Бытовая техника - помощники человека»  побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним; формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета и размера; (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | | | **Изодеятельность «Пылесос»** развивать умение вырезать по прямой линии сначала короткие, потом длинные полоски; побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним (аппликация, ознакомление с окружающим миром)  Дети с речевыми нарушениями техника «рука в руке» | | | **Изодеятельность**  **«Утюг»** обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки, развивать умение связывать слова в предложении;  (лепка, развитие речи) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. (Голубь, воробей, снегирь, синица)   Цель: изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.  **(Ознакомление с окружающим миром)**   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (сгрести снег с малых форм, расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Воробушки и автомобиль»   Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  **(Физическая культура)**  4. П/игра: «Сбей кегли»  Цель: развитие меткости.  **(Физическая культура)**  5. Дидактическая игра «Зимующие-перелетные».  Цель: Узнавать и называть зимующих и перелетных птиц.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  6. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| «Посадим на ложку  Капустку, картошку - и спрячем!  Попробуй найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки,  И нет на тарелке – гляди!»  **(Художественная литература)** | | | | | «Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды!  Чистая водичка  Умоет наше личико.  Вымоет ладошки  Намочит нас немножко»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Рукавичка» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года» (Музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание сказки «Зимовье зверей» (Ознакомление с окружающим) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», «Пальчики пляшут»  Около кровати: упражнение «Молоточки »  Дыхательное упражнение «Снежинки» (Физическая курьтура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Обыгрывание казахской традиции «Байғазы».** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  (Ознакомление с окружающим миром).  **Рассматривание иллюстраций к детской энциклопедии о животных Казахстана.**  Воспитывать бережное отношение к животных. | **Лото, мозаика, лего по выбору детей.**  Развитие мелкой моторики руки.  **Театразизованная игра «В гостях у сказки»**  Передавать характер героев голосом и жестами.  (Развитие речи, художественная литература) | | | **Драматизация сказки «Маша и медведь»** Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  (Развитие речи)  **ИМП «Паучок»**  Пропевать слова игры в соответствии с текстом. | | | | **Изодеятельность** «Заштрихуй фигуру» Развитие мелкой моторики.  (Изодеятельность-рисование)  **Дидактическая игра переводчик**  Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов.  (Казахский язык) | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Магазин. Выбираем новую мебель»** Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (Ознакомление с окружающим миром)  **Работа с календарем природы.**  Уточнить и закрепить знания о данном времени года, текущем месяце, днях недели.  (Ознакомление с окружающим миром) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Рассматривание альбома «Фото выходного дня» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **В мире слов»**  **«Один – много»**  Выделять из группы один предмет и объединять их в группы.  (Основы математики) | | | **Отгадывание загадок о лесных зверях.**  Развивать умение отгадывать животное по описанию.  (Художественная литература) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | **«Транспорт»**  Закрепить названия транспорта, формировать представление о назначении транспорта.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **«Покажи такой же»**  Закрепить названия геометрических фигур, умение узнавать и называть их.  (Основы математики) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | | **Игра на логику**  **«Что перепутал художник».**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | |
| **Подготовка к прогулке** | «1,2,3,4,5 собираемся гулять. Наденем на ножки валенки, сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать.  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто дальше бросит» **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное складывание вещей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольные игры «Домино», «Пазлы», «Лото»**  Развитие мелкой моторики.  **Изодеятельность**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики.  (Рисование)  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | **Рассматривание книги** А. Барто «Игрушки»  Воспитывать бережное отношение к книгам.  (Художественная литература)  **Творческая лепка** понравившихся игрушек.  Развитие мелкой моторики; умение лепить по желанию.  **ИМП «Карусели»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | | **Кружковая работа «Эврики»**  **Тема: «**Решение простых примеров»  **Цель:** Учить решать простые примеры с помощью математических полосок. | | | | **Труд в уголке природы**  Смогут определять состояние почвы для полива, аккуратно поливать цветы.  (Ознакомление с окружающим)  **Изодеятельность** «Штриховка»  Развитие мелкой моторики.  (Рисование) | | | **«Мы ищем таланты!»**  (Конкурс чтецов, певцов и танцоров)  (Развитие речи, художественная литература, музыка)  **Рассматиривание иллюстраций о достопримечательностях нашего города.**  Знакомство с историей города; формирование основ патриотизма, чувства любви к своему родному краю.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| **Уход детей домой** | «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра)  Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня» (Пополнить альбом новыми фотографиями)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.02.24.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Нұрбақыт», Канафина Л.Д., Остроухова К.С.

Возраст детей от 4х лет.

На какой период составлен план: 4 неделя с 26.02.24 по 29.02.24 (1.02.24; 2.02.24)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками.(Физическая культура)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Лепка по замыслу»**  Развивать умение лепить знакомые предметы до появления полной формы предмета, обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Развивать мелкую моторику.  (Изодеятельность-лепка)  **Рассматривание альбома «Фото выходного дня»**  Продолжать обучать умению составлять рассказы по фотографиям, развивать умение связывать слова в предложении. Развивать диалогическую речь.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | | **ИМП «Ұшты, ұшты, не ұшты»**  **(Летает, не летает)**  Учить понимать слова и словосочетания на казахском языке.  (Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт.  Қаз, үйрек, тауык, кораз, балапан, мамық)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим)  **Гараж для машин»**  Развивать умение выбирать строительные детали по их качеству, объему и форме.  (Конструирование)  **Дидактическая игра «Узнай и назови»**  Развивать навыки порядкового счета до пяти, называть числа по порядку.  (Основы математики) | | **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе - лекарь»**  Продолжать знакомить детей с народными казахскими сказками. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей.  Учить принимать участие в сценических постановках.(Художественная литература, развитие речи)  **ИМП «Паучок»**  Познакомить с новой игрой, ее правилами. Вызвать желание играть всем вместе.  **(Музыка)**  **Животные Казахстана. «Верблюд»**  Выполнить аппликацию методом обрывания. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем, расширять представления о различных материалах. (Мех, вата, ткань, бумага)  (Изодеятельность – аппликация) | | | | **«Украсим камзол »**  Воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними.  (Изодеятельность-рисование)  **Дидактическая игра: «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу.  (Основы математики)  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Воспитывать интерес к игре с рифмой.  (Развитие речи)  **Рассматривание иллюстраций.**  Знакомить с национальной одеждой казахского народа. Совершенствовать артикуляционный аппарат.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Азық, кұрт, қымыз, түліқ)  (Казахский язык)  **Дидактическая игра «Три сигнала светофора»**  Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.  (Ознакомление с окружающим миром»  **Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»**  Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию, давать характеристику героям.  (Художественная литература, развитие речи) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **«ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выпоглнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | **Дидактическая игра: «Угадай наощупь»**  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **ИМП: «Карусели»**  Развивать умение произносить слова одновременно с движениями.  (Физическая культура) | | | | **Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»**  Развивать мелкую моторику.  (Художественная литература) | | | **ИМП: «По ровненькой дорожке»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с флажками**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват руками с боков скамейки.  **Игра «Цветные автомобили».** Дети стоят вдоль стены или площадки- это автомобили в гараже. У каждого в руках руль (картонный диск желтого, синего или зеленого цвета). Воспитатель стоит в центре и в руках у него флажки соответствующего цвета. Какой флажок поднимет, такого цвета и автомобили и поедут. Опустит флажок- автомобили возвращаются в гараж.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ОЗП:** «Надуй шарик» - разучивание  Профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке». | | | **1.Казахский язык.**  Д/ойын «Азық-түлік дүкені»  Мақсаты: Азық-түліктердің негізгі түрлерін ажыратуды ​​және атауды үйрету, ойын барысында диалогқа түсуге, сұрақтарға жауап беруге немесе үлгі бойынша дұрыс жауабын қайталауды үйрету.  **Сөздік қор:** нан, сүт, шұжық, нанды жейді, сүтті ішеді.  **2.Музыка.**  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. «Отара» | | **1.Плавание**  Продолжать учить свободно передвигаться в воде, учить делать выдох в воду; отталкиваться руками и работать ногами как при плавании кроль.  **2. Ритмика.**  Разучивание «переменный шаг»  Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя»  Муз. игра «Остановись и повтори» | | | | **1.Музыка.**  Учить инсценировать песню в соответствии с текстом. «Гуси лебеди» | | | **1.Физическая культура.**  **1. ОРУ с флажками**.  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий; ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.  **Игра** **«Ұшты-ұшты» (летит-летит).** Педагого-водящий. Он называет название птицы или летательного аппарата и машет руками. Дети повторяют за ним. Вдруг педагог произносит, например «собака» и кто замахал руками и на этот раз-проиграл и садится на стульчик.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **ОЗП:** «Надуй шарик» - закрепление  Музыкально-ритмические упражнения. | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Изодеятельность**  **«Украсим камзол»**  рисовать элементы казахского орнамента, соблюдая порядок их расположения, расстояния между ними;  (рисование) | | | **Изодеятельность**  «Украсим платье Сауле» выкладывание из цветной мозаики использовать различные способы крепления деталей (конструирование) | | **Дидактическая игра: «Переводчик»**  Повторять изученные слова на казахском языке.  Переводят названные слова на казахский язык.  (Казахский язык) | | | | **Изодеятельность «Тақия»**  знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа;  побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним (аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | **Изодеятельность**  «Саукеле»  формировать умение создавать сюжетные композиции на тему сказок. (лепка, развитие речи) | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. **(Ознакомление с окружающим миром, физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1. Наблюдение за свежевыпавшим снегом. (Цвет, как блестит на солнце, как выглядит в пасмурную погоду, какой на ощупь, что можно сделать из снега, что будет со снегом в теплом помещении. Познакомить с понятием снегопад)   Цель: формировать представления о зиме, вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (почистить малые формы от снега, насыпать корм в кормушки).  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Устроим снегопад»   Цель: развивать двигательную активность.  **(Физическая культура)**  П/игра: «Снежки»  Цель: развивать меткость, быстроту реакции.  **(Физическая культура)**  4. Дидактическая игра «Какой снег».  Цель: подбирать прилагательные к слову снег.  **(Ознакомление с окружающим миром)**  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  **(Художественная литература)** | | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года. Зима» (Музыка, ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Веселые ручки», упражнение «Веселые ножки», упражнение «Пальчики пляшут».  Около кровати: упражнение «Молоточки»  Дыхательное упражнение «Снежинки» **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра «СТО» Цель:** углублять знания детей о оработниках СТО. Переносить реальные жизненные ситуации в игровую деятельность.  **(Ознакомление с окружающим миром)** | **Обыгрывание казахской традиции**  **«Сүйінші»** Воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Строители» Цели:** формировать представления о труде строителя; развивать умение действовать согласно принятой на себя роли.  **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | | | **Лото «Домашние и дикие животные»**  Уточнить и закрепить знания детей о животных.  (Ознакомление с окружающим)  **Драматизация сказки**  **«Маша и медведь»**  **Цели:** побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  (Художественная литература, развитие речи) | | | **Изодеятельность-рисование.** «Свободное рисование»  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Море волнуется раз»**  Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры **(физическая культура)** | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Предложить подклеить порванные книги. **(Ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику Геометрическое лото».**  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (Основы матемтики) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | | **Дидактическая игра «Времена года».**  Закрепить названия и признаки времен года.  (Ознакомление с окружающим миром) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Развивать умение определять овощи и фрукты наощупь.  (Ознакомление с окружающим миром) | | **Игра на логику**  **«Что какой формы».**  Формировать умение находить геометрические фигуры в окружающих предметах.  (Основы математики) Дети с речевыми нарушениями работа с карточками. | | | **Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | |
| **Подготовка к прогулке** | **«**Застегнем застежки, на твоей одежке.  Пуговки и кнопочки, разные заклепочки» **(Художественное слово)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе. **(Ознакомление с окружающим миром)**  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. **(Физическая культура)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное складывание вещей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Это ложка, это чашка. В чашке гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала, кашки гречневой не стало»  **(Художественная литература)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольно – печатные игры по выбору детей.**  Учить договариваться об игровом взаимодействии друг с другом.  **Рассматривание иллюстраций о животных Казахстана.**  Уточнить и закрепить знания детей о животных родного края. Называть их на казахском языке.  (Суыр, джейран, қасқыр, борсық, қоян, түлқі, кірпі, ақбөкенг,құлан)  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | **Изодеятельность -рисование**  **«Обведи по точкам»**  Развитие мелкой моторики.  **ИМП «Карусели»**  Обучение умению вести хоровод по кругу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  (Музыка)  **Работа с календарем природы.**  Развивать умение работать с календарем природы.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | **Кружковая работа «Эврики»**  **Тема: «**Человек**» (Танграм)**  **Цель:** Учить составлять фигуру человека по схеме.  **«Кітап алмасу»**  Чтение р.н.с. «Девочка Снегурочка»  Слушают и понимают содеожание сказки, отвечают на вопросы . Раскрашивают не выходя за контур.  (Художественная литература, изодеятельность – рисование) | | | | **Д/и «Что шире?»**  **«Самолетик»**  Учить складывать бумагу по линии сгиба. (Конструирование из бумаги).  **«Угадай мелодию»** Формирование навыков узнавания и называния пьес при исполнении мелодии.  (Музыка) | | | **ИМП «Дракон»**  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура)  **«Кітап алмасу»**  Чтение р.н.с. «Девочка Снегурочка»  Слушают и понимают содеожание сказки, отвечают на вопросы . Раскрашивают не выходя за контур.  (Художественная литература, изодеятельность – рисование) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком»  Участие в проекте семейного клуба «Папины и мамины уроки» ( Вызвать желание принимать активное участие. Семья Гытлан Анны) | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 12.02.24.

Рекомендации: