**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли/сад «Балауса»»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: с **1 по 3 ноября, 27,28, ноября 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.11.** | | **Вторник 28.11.** | | **Среда 01.11.** | | | **Четверг 02.11.** | | **Пятница 03.11.** | |
| **Прием детей** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии и его достижениях. | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №5 (По плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д\игра:** **«Волшебные** **крышки»**, дети составляют узор по образцу.  Игры с конструктором:  **«Самоделкин»**, самостоятельно собирают  конструкции по  собственному представлению  **Д\и «Чудесный мешочек»** , дети узнают героев из знакомых сказок по характерным признакам.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | **Н/игра:** **«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  **Д/игра «Сложи картинку» (национальная одежда),** смогут сложить целое из 4 и более частей, называют виды национальной одежды. **Игра: «Счётные палочки»,** Повторить порядковый Счёт в пределах- 10. **Повтори за мной:** Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | | **Игра с конструктором «Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (конструирование)  **Разрезные картинки:** «Полезная еда. Овощи и фрукты», учить детей, из 4х. частей составлять целое, закрепить названия.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие  умения правильно  держать карандаш. (рисование)  **Из какой сказки герои?**  Перескажи сказку по рисункам  (развитие речи). | | | **Д/игра**:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей**.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | **Н\игра:** «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  **Творческий уголок**:  «Мы лепили фрукты», солюдают пропорции.  **«Повтори за мной».**  «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель. | |
| **Завтрак** | «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?»** Смогут называть детей по имени. | | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | **Д/игра:«Что где** **расположено?»,** развивать зрительную память. | | | **Д\игра:** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Д/и «Дни недели, стройтесь»,** учить  последовательно называть дни недели, работать в команде. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык**  **Мен және менің достарым.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **2.Основы грамоты**  **«В мире звуков».**  Закрепить навык называть слова на заданный звук. Артикуляц./ гим. «Домик открывается»: развитие правильного звукопроизношения.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звуки**–[М], ], [ С ], [Х],** дети хлопают в ладоши, когда услышат эти звуки в словах.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  **Повтори чистоговорку.**  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  П/г. «Замок».  Работа в тетради.  (составь схему слова)  Рефлексия, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **3.Музыка**  Развить музыкальную память у детей.  «**Угадай-ка кто поёт»** Раухвергера.  **4.Художественная литература**  **Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,**  Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Назовите героев стихотворения.  **Игра «Расскажем вместе»,** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы. научить составлять предложения, развивать память.  Д/и «Повтори»,  Выразительное чтение стих.  Рефлексия. | | **1.Развитие речи.**  **«Мои увлечения»,** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  П/игра «Вышла курочка гулять», а за ней цыплятки.  Повтори движения.  «Расскажи по картинке», последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [c] и [ц].  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **2.Плавание**  Продолжать учить делать выдохи в воду сериями.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног. Учить работать руками, как при плавании кролем, на месте.  **Игра «Плаваем как рыбки» (под руководством)**  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, любым удобным способом.  **3.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?,** формировать знания детей о звуках и слове.  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  **П\и**гра: **«Беги к букве»,** ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой.  Игра**: «Назови букву»,** на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребёнок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.  Работа в тетради.  (выдели гласный звук в схеме)  Рефлексия., дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4.Художественная литература**  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** обыгрывание  сказки К, Чуковский «Айболит»,. Беседа по содержанию сказки, назовите героев сказки. Обыграть сюжет из сказки; «Мы в Африки»; как «Айболит» лечил больных животных. Вопросы по тексту: Определите идею сказки, чему учит сказка?  Пословицы: «Болезнь никого не минует, помоги больному», **«Болен- лечись, а здоров- берегись»,**  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»!**  Рефлексия. Понимают значение пословиц. | | **1. Основы математики**  **«Мой праздник.** Сравнение предметов по размеру»,развитие умения сопостовлять предметы по ширине, высоте, толщине.  Д/и: **«Найди и сосчитай»**  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить определять ширину, высоту, толщину предмета.  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **2.Казахский язык**  **Мамандықтың бәрі жақсы.**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Музыка**  «Играем в превращения»(диск)  Развивать воображение у детей.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Витамины».**  Закрепить знания о рационном питании.  **Д/игра: «Салат»,** рассказывают из каких продуктов готовиться салат.  Д\игра: «В саду или в огороде?»  Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  П/игра: **«Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: **«Что в борщ, компот»**.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт  Рефлексия. Смайлики. | | | **1. Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразв. упраж.-спец. разработанные движения для рук, ног, туловища, и др. частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками снизу; ходьба по гим.скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ногах м/у кеглями .  **Игра «Возьми игрушку»**. Дети стоят в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет. **2.Основы грамоты «Знакомство со звуком – [Р]». Д/игра: «Давай познакомимся»,** познакомить с буквенным обозначением звука**[Р]**.(расм. картинки), на **ракете** полетим.«Сказка о звуке **[Р]**». **Звук [Р]- согласный,** твёрдый. обозначается синим квадратом**.** Схема слова- **Рама.** Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2) **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки (Рыбки, рак, ракета).Работа в тетрадях.Игра с буквами: «Слоги»,соединяют согласные звуки **[М], [С], [Х], [Р] с гласными [А], [У], [О].** Рефлексия. **3.Ознакомление с окружающим миром. Моя семья»,** совершенствовать понятие о родственных связях.Д/игра: **«Расскажи о** **семье»**, дети называют членов своей семьи на русском и каз. языке.Д\игра: **«Узнай по** **описанию»**,развивать наблюдательность и внимание. **П/и «Займи место»** развивать внимательность, ловкость. Рефлексия. **4.Основы математики.**  **Образование числа- 6,** сравнение групп предметов по количеству.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение цифр и повтори.  Работа в тетради:  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Игра: **«Четвертый** **лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей). | | **1. Изодеятельность**.  **«Я и мои родители».**  Беседа: Расскажи о своей семье, (Дружная семья!).  Работа по образцу; из каких деталей выполнен. человечки, какой они формы и размера. Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), вырезают фигурки по шаблону- по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации.  Д\ игра: «Дорисуй портрет».  (рисование).  Рефлексия. (Дети рассказывают о семье).  **2.Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразв. упражн.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы (3м); ходьба по гим.скамейке с выполнением задания; прыжки на правой и левой ногах по прямой.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **Эл.спорт.игр:** Баскетбол. Перебрасывание мяча.  **3.Основы математики.**  **«Дары природы»,**  Сравниваю предметы по величине.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** закрепить умение располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Витамины всем нужны»,**.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить  составлять предложения, развивать память.  Д\игра**: «В саду или в огороде?».** Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  Игра: «Вкусовые качества».  Дети рассказывают о фруктах.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за листопадом**   * учить определять признаки осени; * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.   Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения. **Мы — листочки, мы — листочки,**  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  **Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,**  **Дунул ветер — полетели**. (Разбегаются по дорожкам ).  **Мы летали, мы летали —** (Бегают, помахивая листочками).  **Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок —**  **Все уселися в кружок**.  (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  **Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  **И листочки с веток сдул**. **Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели**. (Подкидывают листья вверх).  **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».   * бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; * действовать по сигналу, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, разноцветные мелки. | | | | | **Наблюдение за работой дворника**   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим.   **Загадка:.**  Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет. **(Метла.)**  Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на  работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою  работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к  дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать  мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте  поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и  делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.   * учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры:** «**Мы — шоферы».**   * учить ориентироваться в пространстве.   «Найдем коробочку».   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать!» | | | | | | |
| **Дневной сон** | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность**  **Оздоровительная гимнастика**  развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **Конструирование«Строим Магазин»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев.  **Д/игра «Что у тебя, а что у куклы?»,** формировать знания детей о частях тела. | | **Кружковая деятельность**  **Эврики**  **Тема:** «Что может мое тело»  **Цель:** формирование представлений о том, что может мое тело.  Рассказывание сказки:  «**Зарядка и простуда»,**  учить детей, внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. | | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»** Цель: обучение интонационному выделение звука в  слове. Развитие умения определять первый звук в слове. **Творческая мастерская**  «Вырежи и наклей»,  упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | | Сюжетно-ролевая игры по выбору детей: **«Стройка»**  **«Семья».**  **Задачи:** учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть на провах соучастника. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Беседа – с показом  иллюстраций: **«Кто я?»-** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Д/игра «Из чего сделано?»**  Обучать умению определять и называть материалы из которых сделаны предметы. | | | **Д/игра «Чудесный мешочек»**  Уточнить и закрепить названия овощей и фруктов. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за состоянием погоды. П/игра: «Зайцы и волк» **-**  развивать ловкость и быстроту реакции.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Подготовка выносного материала к зимним прогулкам. (Деревянные лопатки, ледянки)  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия» (Пополнить новыми фотографиями)  Памятка для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки: 27.10.2023.**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (06-10) ноября 2023 г.**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Шуршулина Т.В.

Возраст детей 5 лет

Период: с **6 по 10 ноября 2023г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.11.** | **Вторник 07.11.** | **Среда 08.11.** | | **Четверг 09.11.** | | **Пятница 10.11.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Азбука вежливости»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №5 (По плану специалиста). | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание, использование в речи интонационной выразительности, обогащение словарного запаса; воспитание чувства любви к своей семье.  **Математическая игра**  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов до 10.  **Говорю на родном языке:**  Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель,  мұғалім-учитель, аспаз-повар,  дәрігер-врач, құрылысшы-  строитель, жүргізуші-водитель | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»**  **«Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций к альбому «Мой город Степногорск».  Формирование основ патриотизма, любви к своему родному краю, городу. Развивать интерес к его достопримечательностям  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки, развивать творческие способности.  **Игры с конструктором «Лего»**  Развивать фантазию, конструкторские способности. | **ИМП «Преодолей препятствия»**  Совершенствовать умения держать равновесие на ограниченной поверхности.  **«Повтори за мной»**  Обучать правильному произношению и запоминанию слов на казахском языке.  (Счет до 10)  Бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять.  **Д/игра: «Скажи наоборот**»  Учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка. | | **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», «Лото», «Мозаика»  Развивать мелкую моторику, воображение, память.  **«Дом для семьи»**  Формировать умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы.  Совершенствовать понятия о родственных связях.  **«Демо»-животные,** Закрепить умение ориентироваться в предложенном пространстве, запоминать и находить пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш **Игра на развитие**  **внимания** **«Чего не стало»**  Уточнить и закрепить знания детей об овощах и фруктах.  **Д/игра «Назови профессию»**  Развивать представления о людях разных профессий. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пищи, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  «Мы за столиком сидим, Постарались повара, Вкусный **завтрак** мы едим. Приготовили с утра!» | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот»** Закрепить умение придумывать предметы - заменители | **Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт»**  Уметь классифицировать виды транспорта. | **Д/игра:«Что где расположено?»** Развивать зрительную память, учить  ориентироваться в пространстве. | | **Словесная игра «Где мы были мы не скажем»**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»**  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Казахский язык**  **Жақсы өнеге**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения: «Побегаем, попрыгаем», знакомство. Слушание: «Вальс» К.Шильдебаева, знакомство. Пение: «Урожайная», закрепление. Игра: «Оркестр», слушать ритм, соблюдать его. **3.Основы грамоты. Знакомство со звуком (Р).** Познакомить со звуком (р), его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (р) в словах и определять его местоположение в слове. 1.Мотвационно-побудительный этап. И/с «Узнай по голосу». 2.Организационно-поисковый этап. Д/г «Дерево на ветру». А/г «Качели». Ознакомление с новым звуком. Выделение и произношение. Задание «Выдели звук». Произнеси чистоговорку и скороговорку. Задание: «Придумай слово на звук (р). Звуковой анализ слов «шар», «рак». Физкультминутка «Равняйся». Упражнение «Назови слово». П/г «Большой братец». Графическая работа.  3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия **4.Художественная литература**  **«Там на невиданных** **дорожках»**. **К,И,Чуковкий**  **«Тараканище» (Чтение)**  Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В гости к сказке»  2.Организационно-поисковый этап.  Беседа о К.И.Чуковском.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание. Беседа по содержанию сказки.  Физкультминутка «Тараканище».  Повторное чтение сказки с установкой на запоминание начала и конца сказки. Выразительное чтение воспитателем. Выразительное чтение детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Плавание.**  Продолжать учиться работать руками, как при плавании кролем на груди и спине, на месте. Продолжать учить скольж. на спине и на груди. Продолжать учить плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем.  Опробовать работу ног, как при плавании брассом.  Игра «Кто быстрее»  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, работая ногами, как при плавании брасс, опираясь на нудл.  **2.Основы грамоты**  **«Место звука в слове»,** Развитие умения находить заданный звук в слове. Развивать мелкую моторику, усидчивость.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Соберем друзей»  2.Организационно-побудительный этап.  Д/игра: «Где находиться звук?»  Д/игра: «Назови звук»,  «Сказка о звуках»  Физкультминутка «Звуковички пустились в пляс»  Звуковой анализ слов «Рама», «Рот»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **3.Развитие речи.**  **Беседа по картине «Хорошие друзья»**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать понятие о дружбе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  «Здравствуй, я рад»  2.Организационно-поисковый этап.  Рассматривание картины.  Ответы на вопросы.  Д/игра «Рассмотри, ответь на вопросы»  Составление описательного рассказа о своем друге.  Физкультминутка «Мой друг»  Пословицы и поговорки о дружбе.  3.Рефлексивно-корригирующий.  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **Краткий пересказ произведения Ы.Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи. Воспитывать любовь к произведениям казахского народа.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Пословицы о труде.  2.Организацирнно-поисковый этап.  Первичное чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Повторное чтение произведения с установкой на краткий пересказ.  Пересказ.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык** **Менің пәтерім** (үйім) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. **2.Музыка.** Музыкально-ритмические движения: «Петушок шагает», закрепление. Слушание: «Вальс» К. Шильдебаева, закрепление. Пение: «Песенка о песенке», знакомство. Танец: «Алтын күз», повторение. Игра: «Оркестр» Т.Ломовой. **3. Основа математики Повторение («Сколько», «Больше- меньше», счет).** Формировать знания о сопоставлении количества предметов, ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Встаньте дети, встаньте в круг». 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Послушай, выполни» Д/игра: «Сравни предметы». Д/игра «Расположи правильно» Физкультминутка «Озорники» Д/игра: «Когда это бывает?» Работа в тетрадях. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.** **«Разнообразие растительного мира».** Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «В гости к Лесовичку» 2.Организационно-поисковый этап. Д\игра: «Узнай по описанию» Д/игра: «Четвертый лишний» Беседа «Что увидел я в лесу» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. | | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Прыжки с продвижением вперед; ползание по гим.скамейке на животе;  отбивание мяча пр. и л. рукой.  Игра «Не оставайся на полу!».Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мяг- е модули и т.д.)  **2.Основы грамоты Звук – [Р] и его буквенное обозначение.** Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, закрепить звук (р), познакомить с его буквенным обозначением. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Звуки потерялись». 2.Организационно-поисковый этап.Д/игра: «Ловишки» Д/игра «Звук потерялся» Звуковой анализ слов. Физкультминутка. Знакомство с буквой. Графическая работа. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **3.Основы математики.** **«Прямой и обратный счёт в пределах 5,6»** Формировать знаний об образовании чисел. Закрепить прямой и обратный порядок счета. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу». 2.Организационно-поисковый этап. Д/и: «Наведи порядок» Д/и: «Какой по счету» Д/и «Сосчитай» Физкультминутка «Кузнечики» Графический диктант. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог. Рефлексия. **4.Ознакомление с окружающим миром.** **Польза витаминов и их источник.** Формировать знания детей о витаминах и их пользе для организма. 1.Могтивационно-побудительный этап. И/с «Подари улыбку другу». 2.Организационно-поисковый этап. Д\игра: «Узнай по описанию» Д/игра: «Четвертый лишний» Игра: «Угадай, что в мешке?» Игра: «Определи вкусовые качества фруктов». Физкультминутка. Д\игра: «Фруктовый салат», «Овощной салат». 3.Рефлексивно-коррегирующий этап. Итог. Рефлексия. | | **1.Физическая культура. 1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общераз. упражн.- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.2.Основные движения:Прыжки с продвижением вперед-поочередное подпрыгивание; ползание на четвереньках с продвижением вперед, подталкивая головой мяч; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед (5м, разучивание).Игра «Не оставайся на полу!».Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.) Эл-тыспорт.игр: Баскетбол. **2.Изодеятельность** **«Полезные продукты».** Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей. Развивать мелкую моторику. 1.Мотивационно-побудительный этап. И/с «Что в борщ, что в компот». 2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Опиши фрукты», «Овощи»;  Показ выполнения воспитателем.  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра»  Выполнение работы детьми. 3.Рефлексивно-корригирующий этап. Выставка рисунков.  Рефлексия. **3.Основы математики.**  **«Квадрат и прямоугольник - четырехугольники»**  Формировать навык сравнения двух геометрических фигур. Дать понятие о прямоугольнике. Развивать познавательный интерес, воспитывать усидчивость.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «В столице»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра «Отзовись»  Работа над новым понятием.  Д/игра «Что за фигура?»  Физкультминутка «День хороший!»  Закрепление.  Д/игра «Узнай на ощупь», Д/игра «Построй фигуры»  Работа в тетради.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **4.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа по картине «Явления природы.** Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, использовать в речи простые и сложные предложения, закрепить умение подбирать антонимы.1.Мотивационно-побудительный этап.И/с: «Побежали к радуге!»2.Организационно-поисковый этап.Д/игра «Подбери обобщающее слово»Д/игра «Скажи наоборот»Д/игра «Скажи правильно»Физкультминутка «Веселые гуси»Составление описательного рассказа. Вопросы по содержанию.3.Рефлексивно-корригирующий этап. Итог.Рефлексия. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за первым снегом**   * познакомить с природным явлением — снегом (что такое снег, как идет, когда выпадает первый снег, что происходит когда летит по воздуху, на что похожи снежинки) * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   «Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  Летают, летают белые мухи!  И носятся слухи, что белые мухи  Не только летают, но даже и тают»  Вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  **Эксперимент**: поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со  снежинкой? Во что она превратилась?  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  ***Цели:***воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры:**  «Мыши в кладовой».   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».   * совершенствовать умение обращаться с предметами; * учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.   **Дидактическая игра «**Докончи предложение» Учить дополнять предложение словами противоположного значения. **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Слушание Вивальди «Времена года. Осень» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять навыки личной гигиены.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа**  **Оздоровительная гимнастика.**  **Творческая мастерская**  Формировать умение лепить с натуры предметы разной формы и величины (Овощи и фрукты) | **Кружковая работа**  **Ритмика**  Хоровод «Как на тоненький ледок»  (Хороводный шаг со сменой направления)  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«**Уборка в строительном уголке»  Учить доводить начатое дело до конца. | **Кружковая работа**  **Эврики**  **Тема:** «Плавающая скрепка»  **Цель:** формировать представление о поверхностном натяжении воды, свойствах магнита.  **Игра драмматизация «Муха Цокотуха»**  Формировать интерес к играм драмматизациям. | **Проект ясли-сада «Балауса» «Кітап алмасу»**  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.  **Настольные игры по желанию детей (Пазлы, лото, мозаика)** | | **Рассматривание фотографий проекта я/с «Балауса»**  **«**Мой Казахстан», «Мой город Степногорск»  Воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Рассматривание сюжетной картины «Осень наступила»**  Формировать умение понимать и использовать в речи необходимые слова и фразы для составления предложений. Отвечать полным ответом на заданный вопрос. | **Игра на логику**  **«Части суток».**  Закрепить представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Д/игра «Назови профессию»**  Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. | **Игровое упражнение «И звук еще учу»**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц. | | **Д/игра «Что лишнее?»**  Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные  группы, отвечать на  вопросы, поясняя свой выбор. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора» | | | | | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о труде взрослых, работниках детского сада. Наблюдение за изменениями в погоде (Пасмурно, ясно, ветрено)  П/игра «Цветные автомобили» (Развивать ловкость, быстроту реакции)  Самостоятельные игры детей с выносным материалом.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал. | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями)  Индивидуальная беседа с родителями о занятиях в бассейне.  «Здоровье всему голова» (Методы профилактики ОРВи) (Брошюра)  Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | |

**Подготовили:**

Миронова Ю.В.

Шуршулина Т.В.

Полякова М.В.

Пономарева Л.А.

Котикова Т.А.

Шапауова С.А.

**Проверила**: Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 01.11.2023 г.

**Рекомендации:**