**Перспективный план  
организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного   
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Группа предшкольной подготовки «Күншуақ»

Возраст детей с 5ти лет

Февраль 2024 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная  деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Физическая культура** | Совершенствование навыка ходьбы через набивные мячи, высоко поднимая колени, ходьбы змейкой между предметами, на носках, на пятках между предметами.  Закрепление навыка бега между предметами, врассыпную, в непрерывном беге до 2 минут.  Формирование навыка перестроения из одной колонны в колонну по «три».  Закрепление навыка энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места.  Совершенствование навыков влезания на гимнастическую стенку различными способами не пропуская реек и спуска с нее.  Формирование навыка ведения большого мяча в ходьбе на расстоянии 8м.  Ознакомление с элементами спортивной игры хоккей. Формирование навыка владения клюшкой, умения вести шайбу.  Формирование навыков ходьбы на лыжах (дистанция 150-200 м), умение выполнять приставные шаги на лыжах вправо и влево, повороты вправо и влево. |
| **Развитие речи** | Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж – з.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.  Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| **Художественная литература** | Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких.  Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. |
| **Основы грамоты** | Подготовка руки к письму.  Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Выполнять артикуляционные упражнения.  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент.  Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.  Учить делить слова на слоги , определять их количество и порядок.  Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. |
| **Казахский язык** | Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.  Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.  Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.  Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки. |
| **Основы математики** | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.  Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.  Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). |
| **Конструирование** | Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. |
| **Рисование** | На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). |
| **Лепка** | Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. |
| **Аппликация** | Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. |
| **Музыка** | Развивать творческие задатки у детей.  Побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  Развивать музыкальный слух, играя на колокольчиках.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  Учить инсценировать песню в соответствии с текстом. |