**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: «Балауса»**

**Топ / Группа: старшая группа , «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 05.01.25 по 10.01.25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны /** | **Дүйсенбі /**  **Воскресенье** | **Сейсенбі /**  **Понедельник** | **Сәрсенбі /**  **Вторник** | | **Бейсенбі /**  **Среда** | | **Жұма /**  **Четверг** | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Январь**  **Ценность – «Закон и порядок»**  **Цитата недели: Талап бар жердетәртіп бар**  Круг радости «Казахстан, земля моя!»  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя!(*развитие речи-коммуникативные, познавательныенавыки*)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** - Вежливые слова: Татуласыңдар – Помиритесь  Бірге ойнайық – Давайте играть вместе  Алуға бола ма? – Можно ли получить? Продукты: Тәтті-сладкий, Қант-сахар, Айран-кефир, Ет-мясо,Балық-рыба  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  **«Біртұтастәрбие»**  «Өнегелі 15 минут» Беседа №1 «Что такое справедливость?»  **Развитие речи – коммуникати»Что такое справедливость?" игровые, познавательныенавыки** | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Игровой прием  **«Здравствуйте! »** Постепенное вхождение ребенка в жизнь д /с, передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки)  (худ.лит) | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»**  Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления; развивать у детей понимание себя и других. Воспитывать дружелюбие.  (социально эмоциональные навыки) (худ.лит) | Праздничный день | | Игровой прием  **«Комплимент»**  способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **«Ласковое имя»**  продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки)  (разв.речи, худ.лит-ра) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** игра «Давай составим рассказ»  - развитие умения составлять рассказы по рисунку. (худ. лит-ра, озн. сокр.)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Поможем Айжан украсить тарелку»  развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  (худ.лит, озн.с окр, разв.речи, ФЭМП)  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**  игра «Четвертый лишний»  : совершенствование знаний о разных транспортных средствах.  **Свободная игра** | **Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** игра «Расскажем про собаку» - развитие умения составлять рассказы по рисунку. (худ. Лит-ра, озн. С окр.)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Элементы узора на дорожке»  развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  (худ.лит, озн.с окр)  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** игра «Летит, плывет, едет»  совершенствование знаний о разных транспортных средствах.***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  **Свободная игра** |  | | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Расскажем про лису» - развитие умения составлять рассказы по рисунку.( худ. Лит-ра, озн. С окр.)  **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности** игра «Черепаха»  развитие умения конструировать из природного материала.  (***ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** сюжетно-ролевая игра «Моряки»  развитие умения творчески развивать сюжет игры.  (Раз.речи, озн.сокр, ) | | **Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности**игра «Расскажем про кошку» - развитие умения составлять рассказы по рисунку.( худ. Лит-ра, озн. С окр.)  **Рисование** – **творческая, коммуникативная, игровая деятельности** игра «Торсык»  развитие умения рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  Задача: рисуют элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.  (худ.лит, озн.с окр, разв.речи, ФЭМП)  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)  (Раз.речи, озн.сокр, )  **Свободная игра** | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики по плану специалиста**  Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса, воспитывать желание заниматься физической культурой.  **Билингвальныйкомпанент:**тұр-стой, сол қол-левая рука, оң қол-правая рука (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставитьхлебницы, салфетницы); развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется. **Приём пищи**  Задачи: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды; развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (физические, коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **"Экология":** Польза воды  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа:**«Транспорт»  Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к профессии – водитель.  (коммуникативные, познавательные навыки)  (озн.сокр, разв.речи) | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**  **Чтение казахской народной сказки**  «Алдар – Косе и скупой друг»  Прививать интерес к художественному слову, книге; развивать умение слушать сказку; воспитывать любовь к сказкам. (озн.сокр, разв.речи, худ.лит)  (коммуникативные, познавательные навыки) |  | | **Чтение художественной литературы:** М.Дружинина. «Мы поедем далеко.»  формировать умения у детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Воспитывать интерес к худ.литературе. . (озн.сокр, разв.речи, худ.лит)  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Беседа**:*«*Водный транспорт»  Расширять представления о водных видах транспорта. О людях  служащих на них. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к людям разных профессий. . (озн.сокр, разв.речи, худ.лит)  (коммуникативные, познавательные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения.**  Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе;прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.  **Игра «Кролики».** | **Ознакомление с окружающим миром**- **коммуникативная деятельност**ь игра  «Четвертый лишний»  Цель: совершенствование знаний о разных транспортных средствах.  Задача: различают и называют транспорт. |  | | **Музыка**  Познакомить детей с творчеством П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»  Музыкальные картинки | | **Казахский язык**  **Жаңа жыл (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  жаңа жыл-новый год, шырша-елка, аяз Ата-Дед мороз, сыйлық-подарка, ақшақар – снегурочка, қыс - зима  Жаңа жыл құтты болсын! Мерекемен құттықтаймын! Құтты болсын!  **Физическая культура**  **ОВД:**  Ходить по канату: пятки на канате, носки на полу, руки за головой;прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева;подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Балапандар».**  **Музыка**  Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,  «Мышеловка» | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике, формировать навыки правильного обувания (лево, право), развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Малыши-малышки! Надевай штанишки: С молнией да кнопками, С модными заклёпками. И карманы тоже есть — То ли пять их, то ли шесть.  (физические, коммуникативные, культурно-гигиенические навыки)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** .Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  **«Безопасность»:**Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто самый аккуратный?". | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка ТІЛГЕ БОЙЛАУ** | **«Наблюдение за погодой»**  расширение представления о солнце в зимних условиях.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  **Подвижная игра**  «Мы –веселые ребята»  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: бегают не наталкиваясь друг на друга.  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Қазан» («Ямка»)***(физические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. (физические навыки)  **Индивидуальная работа:**  Тима, Жайна–метание снежков в цель, (глазомер, сила броска)  (физические навыки)  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, разв.речи)  **Свободная игра** | **Наблюдение: за холодным ветром.**  уточнять представления детей о сезонных явлениях в природе. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  **«Біртұтастәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Арқанойын»**  **(«Перепрыгни через веревку»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **Индивидуальная работа:**  Кирил, Захар  Упражнение с мячом.  Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, разв.речи) |  | | **Наблюдение: за небом.**  **Задачи:** формировать знания о небе, его состоянии в разную погоду. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  Трудовое поручение: привязать ленточки к дереву – для проведения опыта. (трудовые навыки)  Задачи: продолжать учить завязывать узелки; развивать любознательность; воспитывать желание проводить опыты, радоваться полученным результатам.  **Подвижная игра**  **«Снежная карусель»**  развитие двигательной активности.  Задача: двигаются с изменением темпа.  (игровые, физические навыки)  Индивидуальная работа  Ясмин К, Родион  Развитие движений.  Задачи:закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Развивать равновесие. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  (физические навыки)  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, разв.речи) | | | | **Наблюдение: за туманом.**  **Задачи:** закреплять знания детей о тумане, умении различать густой туман и т.д. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  Трудовое поручение: убрать цветы на клумбе.  Задачи: формирование представлений об общественной значимости труда; развивать умение ухаживать за растениями на клумбе; воспитывать добросовестное отношение к работе.  (трудовые навыки)  **Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый»**  формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке.  Индивидуальнаяработа  Дети с ЗПР .Упражнение с мячом.  закреплять умение бросать мяч и ловить двумя руками. Развивать глазомер. Воспитывать ловкость.  (физические навыки)  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, разв.речи) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические , коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  **Гигиенические процедуры:**  Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки;. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **Прием пищи**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды:  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | Слушание колыбельной музыки  Чтение народной сказки «Гуси-лебеди». *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* | Слушание сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки *художественная литература)*) | |  | | **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков (музыка) | | Слушание колыбельной музыки  создать приятную атмосферу для сна; развивать любознательность; воспитывать интерес детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням.  (творческие навыки) (музыка) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения:** способствоватьпробуждениюпосле дневного сна. Тонизировать весь организм, воздействуя на биологически активные точки. Предотвращать простудные заболевания. Укрепить дыхательный тракт. Развивать физических навыки. Воспитывать положительные эмоции при выполнении физических упражнений и прочих режимных моментов во второй половине дня  **Упражнения в кроватках.**  «Котята просыпаются».  **Дорожка «Здоровья»** | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Обучать детей помогать, взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных; развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Казахская народная игра: «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** закрепить правила игры; развивать у детей внимание; воспитывать быстроту реакции. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*(коммуникативные)  **Творческая мастерская**  Аппликация «Автобус» -  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:**көліктер – транспорт, жүргізуші – водитель.  закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации.  (творческие. коммуникативные навыки)  ***Дети с ЗПР – закреплять название геометрических фигур***  ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)*** | **Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»**  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ -** жүргізуші – водитель. Пассажиры –жолаушылар. Билеты – билеттер. - закреплять знания и умения о труде водителя. Развивать интерес к игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр. ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  (социально эмоциональные , коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  Рисование «Машина»  закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, проводить прямые линии, при создании образа машины. Развивать умение правильно пользоваться кистью. Воспитывать творческие способности.  (творческие навыки**)**  ***Дети с ЗПР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки.*** | |  | | **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие на пароходе»  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:**моряк–теңізші. Море - теңіз  Продолжение формирования у детей умений объединяться в игре. Совместно с воспитателем распределить роли, умение выполнять взятую на себя роль. Побуждение детей отражать в игре деятельность людей, работающих напароходе. Развивать интерес к игре. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время совместных игр.  (творческие,  Коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки) ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  **Творческая мастерская**  Конструирование  «Грузовые автомобили»  Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте.[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  Развивать интерес в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Воспитывать самостоятельность. ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  (творческие навыки) | | **Настольная игра«Что такое хорошо и что такое плохо»**  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:**Пожалуйста - өтінемін. Хорошо - жарайды  Задачи: знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать умение анализировать поступки людей и давать им оценку. Способствовать развитию такого качества, как переживание. Воспитывать умение оценивать свои поступки. ***(разв.речи, худ.лит)***  (познавательные , социально – эмоциональные, коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  Рисование  **«Нарисуй холодную картинку»**  уточнить с детьми понятия «теплые и холодные цвета»; развивать умение составлять картинку по памяти, используя при раскрашивании холодную гамму. Воспитывать интерес к рисованию.  (творческие навыки) ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)*** | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Гордей, Саша К  «Какое что бывает?» - расширить словарный запас.Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова. Воспитывать уверенность в себе.***Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко. (разв.речи, худ.лит)***  (коммуникативные навыки) | Ника, Алиса, Жигер  **Игровое упражнение**  «Закончи предложение»  Задачи: формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать уверенность в себе. ***(разв.речи, худ.лит)***  ***Дети с ОНР -***  (коммуникативные навыки) | |  | | Хамза, Тоймас, Ясмин  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм; развивать внимание.Воспитывать уверенность в себе. ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  (познавательные, интеллектуальные навыки) | | Даниил, Карим **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе; развивать внимание.Воспитывать уверенность в себе. ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  (познавательные, интеллектуальные навыки) | |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) /** | Изучаем мы ботинки: Вот шнурки посерединке, На подошве каблучок, А вот это язычок! Осторожно, словно кошку, Гладит сын башмак ладошкой И хохочет: «Караул! А меня башмак лизнул!»  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) взаимовыручка, учить просить помощи у товарищей. | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за январским днём.**  учить замечать ход сезонных изменений в природе. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка».  закрепить умение соблюдать правила игры; развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер; воспитывать выносливость.***(физ-ра, озн.сокр, худ.лит.разв.речи)***  (игровые, физические навыки) | **Наблюдение: за холодным ветром. -** уточнять представления детей о сезонных явлениях в природе. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  Подвижная игра: «Сделай фигуру». - развивать мышление, воображение; закрепить умение соблюдать правила игры; воспитывать выносливость (игровые, физические навыки) ***(физ-ра, озн.сокр, худ.лит.разв.речи)*** | |  | | **Наблюдение: за небом.**  **-** формировать знания о небе, его состоянии в разную погоду. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  Подвижная игра: «Попади в обруч». - закреплять умение бросать мяч вцель; развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  ***(физ-ра, озн.сокр, худ.лит.разв.речи)*** | **Наблюдение: за туманом.**  **-** закреплять знания детей о тумане, умении различать густой туман и т.д. Развивать координацию движений, ориентацию в пространстве, работать над темпом и ритмом речи. Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира.  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**  Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый» - формировать умение анализировать и делать выводы; развивать внимание, память, мышление, речь.). Воспитывать интерес к игре. (игровые, физические навыки)  ***(физ-ра, озн.сокр, худ.лит.разв.речи)*** | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:обеспечить своевременный приход с прогулки.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды.(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  **Игра«Водители». «Гараж».**  Формировать умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать  взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.  (творческие, коммуникативные,  социально -эмоциональные навыки) ***(озн.сокр, худ.лит.разв.речи)***  **Игры по выбору детей** | **Настольная игра «Дорожные знаки»**  Знакомить с дорожными знаками, со средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Развивать умение различать дорожные знаки. Воспитывать интерес к игре.  (творческие, коммуникативные, социально –эмоциональные навыки)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**Национальная игра  **«Передай тюбетейку»**  привитие интереса к атрибутам казахских национальных игр.  ***озн.сокр, физра, худ.лит. разв.речи)***.  **Игры по выбору детей** |  | | **Настольная игра**«Угадай, что внутри?»  Расширять и закреплять знания детей отранспорте:  -развивать связную речь, умение правильно употреблять существительные с предлогом,существительные с прилагательным. Воспитывать любознательность.  (познавательные,  коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская Аппликация**  «Вертолеты» **-** Создать условия для художественно-эстетического развития. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  ***Дети с ЗПР – работа с ножницами с готовыми деталями***  ***(озн.сокр, худ.лит.разв.речи)***  **Игры по выбору детей** | | **«Творческая мастерская»**  Конструирование  «Театр своими руками»(конструирование из бумаги). - Познакомить со способом техники оригами — отгибанием нижних углов треугольника к соответствующим сторонам, к противоположным сторонам.Развивать внимание, наблюдательность.Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей.  **Безопасность**  «Скорая помощь»  Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.  **Игры по выбору детей**  ***(озн.сокр, худ.лит.разв.речи)*** | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы** | Проект «Альбом выходного дня» - сбор фото - материала с Новогодних праздников  Проект «Семейная реликвия» - семья Липского Родиона  Буклет «Роль отца в воспитании детей»  Информационный лист «Ветряная оспа» | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

**Кезеңі / Период: с 13.01.25 – 17.01.25г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі /**  **Вторник** | | **Сәрсенбі /**  **Среда** | | **Бейсенбі /**  **Четверг** | | **Жұма /**  **Пятница** | | |
| **«Біртұтастәрбие»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – январь (Тәртіп – тәрбиебастауы)**  **Ценность – «Закон и порядок»**  Круг радости «Казахстан, земля моя!»  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**Танысу-знакомство, Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, Мұғалім-учитель, Ай-месяц, (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  **Беседы о выставке проектов на тему: "наши успехи".** | | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **«Біртұтастәрбие»**  **Беседы:** "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".  Игровой прием  **Приветствие Незнайки.**  формировать умение вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.Развивать навыки культурного общения. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности** игра «Назови часть целого» совершенствование знаний о разных транспортных средствах.  (озн. с окр, раз.речи) | Игровой прием  **«Доброе утро!»**  :развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Аппликация**  «Солнышко»  Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Развивать умение правильно держать ножницы. Воспитывать интерес к творчеству.  ***Дети с ОНР – вырезают круг, срезая углы.***  (Хд.лит-ра, рзв.речи)  Рассматривание «Альбома выходного дня» - закреплять имя ,отчество родителей, длиться впечатлениями  (Разв.речи) (социально –эмоциональные,коммуникативные навыки) | Игровой прием  **«Передай улыбку»**  обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.Развивать навыки культурного общения.  (социально –эмоциональные,коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Конструирование**  «Складываем фигуры»  Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математическихпредставлений. Развивать конструкторские способности. Воспитывать интерес к работе с геом. фигурами. (разв.речи, матем.) ***(ФЭМП, разв.речи, худ.лит)***  ***Дети с ОНР – складывают фигуры по образцу***(творческие навыки) | | | Игровой прием **Приветствие «Я рад тебя видеть!»**  формировать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.Развивать навыки культурного общения. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально - эмоциональные , коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская»**  **Рисование**  **«**Сказочное дерево»  Формировать умения у детей создавать в рисунке сказочный образ. Развивать в умении передавать правильное строение дерева. Воспитывать любовь к природе.  ***Дети с ЗПР – раскрашивают дерево, работа с карандашом.***  (Худ.литра, разв.речи) (творческие навыки)  Рассматривание «Альбома выходного дня» - закреплять имя ,отчество родителей, длиться впечатлениями  (Разв.речи) (социально –эмоциональные,коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **«Эхо»**  продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  **(**коммуникативные навыки)  **Творческие навыки**  «Лепка по замыслу»  Формировать умения детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.***Дети с ЗПР – лепят по предложенной теме.***  (Худ.литра, разв.речи, матем.)  (творческие навыки) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:**  «Сравни дорожки»  Формировать умение сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.  ***Дети с ЗПР, ОНР – сопровождают ответ с показом.***  Развивать логическое мышление. Воспитывать любознательность.(фэмп, развитие речи, озн.сокр), (познавательные, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  Лепка по замыслу  Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес лепить самостоятельно.  ***Детям с ЗПР, ОНР – помочь в выборе работы, при затруднении предложить помощь воспитателя***  ***(разв.речи, озн.сокр)***  (творческие навыки) | **Настольная игра**  «Почтальон принес посылку»  Задачи: формировать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к игре. ***(развитие речи, озн.сокр)***  ***Детям с ЗПР, ОНР – дать ощупать игрушку, при затруднении задать наводящие вопросы.***  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование** по замыслу  Формировать умение детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес рисовать самостоятельно.  ***Детям с ЗПР, ОНР – помочь в выборе работы, при затруднении предложить помощь воспитателя***  ***(разв.речи, озн.сокр)***  (творческие навыки) | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:** түлкі лиса, қасқыр - волк, қоян - заяц, қырық - сорока, Торғай - воробей**Дидактическая игра:**  «У кого хвост длиннее?»  Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Развивать словарный запас слов. Воспитывать интерес к игре.***Дети с ЗПР, ОНР – сопровождают ответ с показом.***  (фэмп, развитие речи, озн.сокр)  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирования**  «Лесенка»  Продолжать умения у детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом. Развивать конструктивные способности. Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности. Обыгрывание с мелкими игрушками.  ***Детям с проб.зрения – при затруднении предложить помощь воспитателя, следить за осанкой и посадкой во время работы (разв.речи, озн.сокр, ФЭМП)***  (творческие навыки) | | | **Дидактическая игра:**  «Какое что бывает?»  Задачи:формировать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. Воспитывать интерес к игре..(фэмп, развитие речи, озн.сокр)  (познавательные, коммуникативные  навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Рисование**  «Зимушка - зима»  Формировать умения детей изображать зиму. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного  ***Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя***  (развитие речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:** түлкі лиса, қасқыр - волк, қоян - заяц, қырық - сорока, Торғай - воробей**Малоподвижная игра**  «Найдем следы зайца».  закрепить правила игры; развивать наблюдательность, зрительное внимание. Воспитывать интерес к игре.  ***Детям с ЗПР, ОНР – дать возможность соединить картинки : животные, птииы - следы***  (физические, интеллектуальные навыки)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирования** "Кто в каком домике живет"  Формировать умения создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения. Воспитывать интерес к самостоятельной деятельности.  ***Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя***  .(фэмп, развитие речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики (по план специалиста)**  Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, развивать двигательную активность детей в процессе комплекса, воспитывать желание заниматься физической культурой.  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:** туловище-туловище, тұр-стой, солқол-левая рука, оңқол-правая рука(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток. - Обучать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных(раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище -** Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды.  Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **«Кюй»:** "Акын киса" (исполнитель КаршыгаАхмедияров  **Чтение казахской народной сказки**  «Кошелек»  Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказку.Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к сказкам. (худ.лит,разв.речи )  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | **«Өнегелі»:**  **Игра-упражнение "Слышим – делаем"** *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление, координацию движений.  **Беседа**: про сельскохозяйственные профессии, рассматривание альбомов о профессиях  - Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения. Развивать представления о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать интерес к людям сельско - хозяйственных профессий.  ***Дети с ЗПР, ОНР – заучивание и рассказывание по пиктограммам.***  (худ.лит,разв.речи, озн.сокр. ) | | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** :ұн - мука, нан - хлеб, пирог - пирожок  **Беседа:** Бережное отношение к хлебу.  - Прививать у детей бережное отношение к хлебу; рассказать детям историю возникновения хлеба; показать значимость хлеба в жизни человека. Развивать знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к хлебу. (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки)  (худ.лит,разв.речи , озн.сокр) | | **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** :ұн - мука, нан - хлеб, пирог - пирожок**Беседа:** О хлеборобах и пекарях  - Познакомить детей с трудомхлебороба и пекаря. Закрепить знания детей о том, чтохлебважнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. Развивать интерес к людям этого труда. Воспитывать уважение к хлебу и труду хлебороба и пекаря.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки)  (худ.лит,разв.речи, озн.сокр. ) | | **Чтение художественной литературы:**  Сказка «Как мужик рожь сеял»  Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения.  Развивать память, внимание, мышление. (худ.лит,разв.речи, озн.сокр. )  Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.  (коммуникативные, социально – эмоциональные, познавательные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | Физическая культура  **ОВД:**  Ходить по канату: пятки на канате, носки на полу, руки за головой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Балапандар».** | Ритмика (по плану специалиста) | | Плавание  Войти в воду самостоятельно. Ходьба и бег высоко поднимая колени. Скользить с помощью взрослого  Упр.«Крокодилы»;«Доползи до игрушки»;«Котята»;  - свободное передвижение в воде; | | Музыка  Познакомить детей с творчеством П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик» «Музыкальные картинки» | | Казахский язык  **Қыс қызығы(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  ***Қар, суық, аяз, шана***  ***Қар лақтыру. Күн суық. Шанамен сырғанау.***  Физическая культура  **Основные движения.**  Ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и перепрыгивая через него справа и слева.  **Игра «Кролики».**  Музыка  Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом  «Мышеловка» | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи: развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Это пуговка – Иришка, Это пуговка – Маришка. Это пуговка – Анютка. Это пуговка – Мишутка. Это пуговка – Любашка. Всё! Застёгнута рубашка!  (физические, коммуникативные, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **«Наблюдение за ветром»** **-** совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для построек.  **Подвижная игра**  «Ловишки парами»  - развитие двигательной активности.  **Свободная игра**  **Инд.работа –** скольжение по лед.дорожке – равновесие, физ.активность **(Кирил, Родион, иТимофей)** | «Наблюдение за рябиной» - расширение знаний о деревьях.  Задача: узнают рябину среди других деревьев.  (ознакомление с окружающим миром)  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега на участке в определенное место.  **Подвижная игра**  «Метелица»  - развитие двигательной активности.  **Свободная игра**  **Инд.работа –** метание снежков в цель – Даниил, Таймас, Саша В | | **«Наблюдение за елью»** -  формирование представления о строении ели.  Задача: узнают ель среди других деревьев.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Трудовая деятельность**  Коллективный труд на участке по уборке снега.  **Подвижная игра**  «Чья пара скорей?»  - развитие двигательной активности.  **Свободная игра**  **Инд.работа –** скольжение по лед.дорожке – равновесие, физ.активность **(Николь, Алиса, Даша Г)** | | **«Сравним живую и игрушечную ель»**  - расширение знаний об особенностях живого дерева.  Задача: знают об особенностях живого дерева.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Трудовая деятельность**  Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.  **Подвижная игра**  «Не будите медведя» -  развитие двигательной активности.**Инд.работа –** метание снежков в цель – Захар, Жайна, Хамза  **Свободная игра** | | | | **«Наблюдение за солнцем»**  - формирование знаний о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  Задача: наблюдают за солнцем.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.  **Подвижная игра**  «Два Мороза»  - развитие двигательной активности.**Инд.работа –** метание снежков в цель –Карим, Гордей  **Свободная игра** |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, самостоятельные навыки). | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: Формировать умения у детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы, салфетницы). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  (трудовые навыки)  **Гигиенические процедуры:**  Задачи: Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; обучать детей правильно умываться (засучивать рукава); развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Правильное мытье рук по алгоритму.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Дети умываются, Солнцу улыбаются!  **Привлечение внимания детей к пище**Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.  (коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** Тамағыңды іш- поешь/покушай  Ас болсын! – Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | Слушание казахской народной сказки «Находчивый мальчик»  Задачи: знакомить с казахскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. Воспитывать желание слушать сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | Слушание колыбельной музыки  Задачи: формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | | Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Сутеева. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Слушание музыки  Задачи: воспитывать интерес и любовь к песенному народному творчеству; создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к слушанию музыки.  (творческие навыки) | | Слушание казахской народной сказки «Чудесная птица»  Задачи: создать приятную атмосферу для сна; развивать интерес к сказкам продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.  (социально-эмоциональные,  коммуникативные навыки) | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік)** | **Гимнастика пробуждения.**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  **Дорожка «Здоровья»**  (физические навыки)  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: Продолжать формировать культуру поведения во время еды, умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды. (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная**  **деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Малой подвижности игры**  «Угадай по голосу».  *ТІЛГЕ БОЙЛАУКот – мысық. Лягушка- Бақа. Медведь – аю.*  Задачи: Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Воспитывать внимательность.  (коммуникативные, физические навыки) (озн.сокр., разв.речи, тхд.лит-ра)  **Творческая мастерская**  **Аппликация**  «Хлеб всему голова»  - формировать нетрадиционным методам аппликации. Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества.  ***Дети с нарушением зрения – выполняют работ в технике «обрывание»***  Билингвальный компонент: Хлеб – нан.  (Разв.речи, озн.сокр, хд.лит-ра)(творческие, коммуникативные навыки) | **Дидактическая игра** «Какое время года?»  *ТІЛГЕ БОЙЛАУ: Осень–күз. Зима –қыс. Ақ – белая, аязды - морозная*  Задачи:формировать умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Воспитывать любовь к природе. (озн.сокр., разв.речи, тхд.лит-ра)  (коммуникативные навыки)  **Творческая мастерская**  **Рисование** «Золотые колосья хлеба»  - Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества. (Разв.речи, озн.сокр, хд.лит-ра)  ***Дети с ОНР,ЗПР - рисуют с помощью печаток.***  (творческие навыки) | | | **Дидактическая игра** «Где что можно делать?»  *ТІЛГЕ БОЙЛАУ: Улица – көше. Магазин – дүкен*.  Задачи:активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации;развивать абстрактное мышление, речь; воспитывать дружеские чувства и желание коллективного творчества. (озн.сокр., разв.речи, тхд.лит-ра)  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Лепка из солёного теста**: «Булочки для булочной»  - Создать условия для формирования умений работать с солёным тестом используя знакомые приёмы лепки. Развивать умение выполнять задание по образцу. Воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества. (Разв.речи, озн.сокр, хд.лит-ра)  (творческие навыки)  ***Дети с ОНР,ЗПР - взаимопомощь сверстников.*** | | **Дидактическая игра: «**У кого хвост длиннее?»  ***ТІЛГЕ БОЙЛАУ:*** *Хвост* ***- құйрық****. Длиннее –ұзағырақ. Короче – қысқа.*  Задачи:Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий»;развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к игре. (озн.сокр., разв.речи, ФЭМП)  (коммуникативные, социально – эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Конструирование**  из природных материалов  - Формирование умения детей конструированию из природных материалов, состоящий из нескольких частей, располагать элементы близко друг к другу.Развивать умение производить точные движения. Воспитывать интерес к конструированию из природного материала.  (Разв.речи, озн.сокр, хд.лит-ра)  ***Детям с ОНР,ЗПР - оказать помощь в случае затруднения***  (творческие навыки) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Пекарня»  ***ТІЛГЕ БОЙЛАУ:****Пекарня****–****наубайхана. Водитель - жүргізуші*  Задачи: Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, экспедитора, пекаря, водителя. Развивать интерес и уважение к разным профессиям. Воспитать уважение к труду пекаря.  (коммуникативные, социально – эмоциональные навыки) (озн.сокр., разв.речи, худ.лит-ра)  **Творческая мастерская**  **Рисование** по замыслу. «Зимнее дерево» - Формировать умения создавать в рисунке сказочный образ.Развивать мелкую моторику пальцев рук, согласованность движений рук, ловкость, умение управлять своими движениями.  (Разв.речи, озн.сокр, хд.лит-ра)  ***Дети с ОНР,ЗПР - рисуют с помощью печаток.***  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | **Ева, Адалин**  **Игровое упражнение**  **«Пройди через болото»** Задачи: закреплять умение преодолевать препятствия; развитие координации движений, ловкости, дойти до ориентира, переходя с одного листа бумаги на другой. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  (физические, игровые навыки) | **Женя, Ясмин Э**  **Игровое упражнение**  **«Колпачок»**  Задачи: профилактика нарушений осанки;развивать ловкость, быстроту движений; способствует формированию настойчивости, организованности. Несколько детей встают за линию старта и идут вперед до ориентира, поставив на голову пластиковый стакан кверху дном.  (физические, игровые навыки) | | | Кирил, Захар  **Игровое упражнение**  **«Бильбоке»**  Задачи: Закреплять правила игры; развитие ловкости и глазомера, забросить шарик, приделанный к веревочке, в стаканчик. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  (физические, игровые навыки) | | Тимофеей, Саша К  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи: упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм. Развивать внимательность. Воспитывать усидчивость.(разв.речи, ФЭМП,тозн.сокр)  (познавательные, интеллектуальные, игровые навыки) | | Даша, Даниил П  **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи: упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.(разв.речи, ФЭМП)  (познавательные навыки) | |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) / Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Задачи:обеспечить своевременный сбор на прогулку всех детей. Формировать навыки последовательного одевания.  Формировать навыки правильного обувания (лево, право). Развивать навыки последовательного одевания; воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Малыши-малышки! Надевай штанишки: С молнией да кнопками, С модными заклёпками. И карманы тоже есть — То ли пять их, то ли шесть  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра**: «Кто скорее добежит до флажка».  Задачи: Учить соблюдать правила игры. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, глазомер. Воспитывать интерес к подвижным играм.  Художественное слово  – Мияу, мияу, мияу, – деп,  АшМысықжүрбұралып.  – ЗәлімМысықмынау! – деп,  Тышқантаныптұранық.  **Свободные игры.**  Задачи: Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | **«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву** (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать представления об объектах живой природы, о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  **Подвижная игра**: «Море волнуется».  Задачи:содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно, сообща; воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | | **«Экология»: Наблюдение за снегопадом, деревьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления; развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе.  **Подвижная игра- эстафета** «Эстафета парами».  Задачи: учить доводить игру до конца, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Развивать умение играть в коллективе. Воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | **«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками** (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  **Подвижная игра**: «Подпрыгни».  Задачи:содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать интерес к игре.  **Подвижная игра**  "Тышқандар мен мысық» (" Мыши и кошка").  Тышқандарқыдырады,  Мысықұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықтыоятпандар!  Задачи: учить доводить игру до конца; развивать внимание, умение играть в коллективе дружно; воспитывать интерес к подвижным играм.  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | **«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.  **Подвижная игра:** «Карусель».  Задачи: формировать умение играть в коллективе, развивать ловкость, ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к игре.  **Свободные игры.**  Задачи: учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные навыки). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Воспитывать бережное отношение к своим вещам, развешивать вещи на сушку, поддерживать порядок в шкафу  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; воспитывать культуру поведения во время еды..(культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  «Булочная»  формировать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру, развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  (Разв.речи, озн.с окр)  **Творческая мастерская** «Осенний лес»  **(рисование).**  Задачи:формировать умение рисовать лиственные и хвойные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Воспитывать любовь к природе. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие навыки)  **Безопасность**  **«Пожарная тревога»**  закрепление номера пожарной службы.  Задача: знают номер пожарной службы.  Рассматривание **«Альбом выходного дня»** - составление рассказа «Мой день рождения» | **Сюжетно-ролевая игра**  «Семья»  формировать умения у детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет,умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность** по выбору детей**:рисование, лепка, оригами**-работа, на тему: «Воробей».  учить передавать форму воробья, передавая характерные особенности строения тела, развивать творческие способности. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  **Экология**  «Водные защитники»  формирование знаний о защите водоемов.  Задача: понимают о важности чистоты водоемов.  Национальная игра  «Тюбетейка-сказка»  Цель: развитие умения сочинять истории. | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Супермаркет»**  формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская«Силуэтная аппликация с элементами рисования** «Цветные ладошки»  познакомить детей с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Воспитывать интерес к творческой деятельности.  (творческие навыки)  **Безопасность**  «Помощь в пути»  Цель: закрепление номера скорой помощи.  Задача: знают номер скорой помощи. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Телевидение».  Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд —  коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Развивать представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность по выбору детей: рисование, аппликация из природных материалов**.  учить сравнивать натуральные предметы с их изображениями, учить видеть глубину природы; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие навыки)  **Экология**  «Зеленые помощники»  закрепление знаний о том, как растения помогают очищать воздух.  Задача: проявляют бережное отношение к деревьям. (Разв.речи, озн.с окр)  **Национальная игра**  **«Тюбетейка-танцы»**  Цель: развитие чувства ритма и координации. | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Пекарня»  Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, экспедитора, пекаря, водителя; развивать умение использовать в играх знания об окружающей жизни; ; воспитывать уважение к труду пекаря. (Разв.речи, озн.с окр)  (творческие, коммуникативные,  социально - эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская** «Рисование (лепка или аппликация по выбору детей) на тему: «Хлеб всему голова»  формировать умение передавать форму ивеличинухлеба.Создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; развивать умение самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.Развивать мышление, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к занятию.  (творческие навыки) | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | Беседа с родителями: «Развивающие игры по дороге домой».  Инструктаж родителей по вопросу  безопасности детей во время игр по дороге домой.  Консультация для родителей «Развитие творческих способностей дошкольника» - Повышение педагогической грамотности родителей в художественно – эстетическом воспитании детей  Беседа с родителями: «В игры играем - речь развиваем». - Повышение знаний родителей в вопросах речевого развития детей старшего дошкольного возраста  Консультация с родителями: «Будем добры». - Повышение знанийродителей в вопросе гуманного воспитания. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

**Кезеңі / Период: с 20.01.25 по 24.01.25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны /** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі /**  **Вторник** | | **Сәрсенбі /**  **Среда** | | **Бейсенбі /**  **Четверг** | | | **Жұма /**  **Пятница** | | |
| **«Біртұтастәрбие»-«Закон и порядок»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – январь**  **Ценность- :Әділзаң – аспантірегі**  Круг приветствия «Здравствуй!»  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  **Консультация:** "Что делать родителям, чтобы дети не болели". Беседы: обратить внимание на опрятность детей | | | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Біртұтастәрбие»**  **Беседа:**"Правильная организация свободного времени ребенка".  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ«Здравствуйте! »** передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Развивать произвольное внимание, связную речь. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) (худ.лит, разв.речи) | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»**  развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) (худ.лит, разв.речи) | | Игровой прием  **Приветствие «Эхо»**  продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (худ.лит, разв.речи) (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | Игровой прием  **Приветствие «Назови цветком»**  - развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (худ.лит, разв.речи) (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | | Игровой прием **Приветствие**  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ«Путаница имен»**  Меніңатым…  создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Воспитывать чувства взаимного уважения и доброты.  (худ.лит, разв.речи) (социально –эмоциональные, коммуникативные навыки) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Экология» "Плодородие растений".** (озн. с окр, разв речи, физ.нав)  объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опираться на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями  **Казахская народная игра**  «Көкпар» («Пеший»)  Закреплять привила игры; развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  **«Творческая мастерская»**  Рисование  «Колосок».  Обучение детейрисованию колосканетрадиционной техникой«примакивание».Развивать умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Воспитывать интерес к нетрадиционной технике рисования. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит) | **«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники в групповой комнате и спальне влажной тряпкой".** (озн. с окр, разв речи, физ.нав)  - учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.  **Дидактическая игра**  «Отгадайте, что за растение» - формировать умения описывать предмет и узнать его по описанию,развивать память, внимание. Воспитывать интерес к игре. (озн. с окр, разв речи)  **«Творческая мастерская»**  Аппликация  «Баранки, калачи»  закреплять представление детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение гармонично размещать детали на линии, создавать красивую композицию. (ФЭМП, разв.речи, озн.сокр)  Воспитывать эстетический вкус.(творческие навыки) | | **Дидактическая игра:**  «Сравни дорожки»  - формировать умения сравнивать предметы по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к игре. (ФЭМП, разв.речи, озн.сокр)  **«Творческая мастерская»**  Рисование  «Красивые цветы  Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Воспитывать эстетический вкус. (худ.лит, разв.речи, озн.сокр),(творческие навыки) | | **Казахская народная игра**  **«Үкi» («Сова»)**  формировать умения у детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки, худ.литр)  **«Творческая мастерская»**  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**  Конструирование  «Яблоки для ежика»  продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги;формировать умения сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики яблоки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, синхронность работы обоих рук. Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, эстетическое восприятие и вкус. (худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (творческие навыки ) | | | **Дидактическая игра ТІЛГЕ БОЙЛАУ**«Геометрическое лото»  Формировать умение выделять основные признаки фигур: цвет, форма, величина. Развивать логическое мышление и представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате.Воспитывать интерес к математике.  (познавательные навыки) (ФЭМП, разв.речи, озн.сокр)  **«Творческая мастерская»**  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ**  Лепка  «Украшение торсыка»  Развитие мелкой моторики рук. Ознакомление детей с национальной казахской посудой. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству. (худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс утренней гимнастики с кубиками**  воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем организма. Развивать умение детей ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега, умение выполнять движения по команде.  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ:**қолдар жоғары – руки вверх, аяқтар кеңірек– ноги шире,тізе көтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.,раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы(ФЭМП, разв.речи). Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Продолжать формировать умение у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. Формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Ложкой-вилкой не грохочем,  Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **ТІЛГЕ БОЙЛАУ** :Ас болсын, Рахмет, КӨп рахмет  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Детская библиотека**  **Чтение казахской народной сказки**  **Бесплатная коза**  формировать умения у детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к сказкам.(Худ.лит, разв.речи, ) | **Чтение художественной литературы:** С. Сахарнов «Самый лучший пароход».  Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки и другие произведения.Развивает в ребенке коммуникативные навыки, обогащает язык.Воспитывать взаимопонимание..(Худ.лит, разв.речи, ) | | **Беседа:** «Транспорт нашего города»  Обобщить и систематизировать представления детей о различных видах транспорта родного города. Расширять знания детей о наземном транспорте;  уточнить понятия: транспорт, виды наземного транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения..(Худ.лит, разв.речи, озн.сокр) | | **Беседа:** «Животный мир моей Родины»  Расширить представление о ценности и красоте родной земли; развивать интерес к животному миру Казахстана. «Красная книга Казахстана» (озн.сокр, разв.речи, худ.лит) (коммуникативные, познавательные, социально - эмоциональные навыки) | | «Өнегелі 15 минут» **«Как правильно переходить дорогу?»** - закреплятьПДД , учить отгадывать загадки  **(Развитие , озн.с окр, худ.лит)**(коммуникативные, познавательные, социально – эмоциональные навыки) | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | Физическая культура  **Основные движения.**  Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и ступни;отбивание мяча об пол.  Игра под руководством «У медведя во бору».  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста | Ритмика (по плану специалиста)  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста | | Плавание  Войти в воду самостоятельно. Разойтись в разные стороны, а затем по команде найти свое место.  упр. «Фонтаны»;  упр. «Цапли»;  упр. «Бегемоты»;  - свободное передвижение в воде; | | Музыка  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  «Птички и клетка»  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста | | Казахский язык  **Жабайы аңдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Жабайы аңдар, аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, кірпі.Жабайы аңдар.Қоңыр аю. Аш қасқыр. Ақылды қоян.**  **Музыка**  Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко. «Дөңгелек»  **Физическая культура**  **Основные движения.**  Ползание в прямом направлении с опорой на колени и ладони «по-медвежьи», рас-е 3 м;прокатывание мячей друг другу в парах, рас-е 2,5 м.  **Игра «Орамал».**  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста | | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания.(культурно-гигиенические навыки)  Чтоб не мерзла голова,  Шапка теплая нужна:  Красная с помпоном,  Синяя с зеленым,  Желтая с ромашками,  Белая с букашками,  Разноцветная с ушами.  Надевайте шапки сами!  (коммуникативные навыки)  **Тілге бойлау:**Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Спасибо причинам.  Ведь мы научились  Одеваться организованно,  Легко и не скованно. (Д. Ахметова)  **Тілге бойлау -**  называют вместе с педагогом названия одежды (***кеудеше -грудь , жемпір - свитер, тон- пальто, етік - ботинки***)  **«Безопасность»:**о правилах поведения во время прогулки; | | | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Тілге бойлау:** ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл**Наблюдение:**за одеждой людей в январе.  - развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать; закреплять умение различать видызимней одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде (разв.речи, озн.сокр)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:почистить одежду после прогулки щёткой. -**закреплять навыки работы с щетками для одежды, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку трудиться, продолжать привитие детей к уходу за одеждой.развивать трудолюбие, следить за чистотой одежды.  **Подвижная игра:**  «Хоккей».  Учить вести шайбу клюшкой, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь.Развивать внимание, выполнять правила игры. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Айлин, Адалин  «Добеги до дерева».  упражнять детей в беге, закрепить название деревьев.Развивать ловкость. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  *Дети с ЗПР – называют деревья с помощью наводящих вопросов.*  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение**:  **за трудом дворника.**  Закреплять знания детей о профессиях. Совершенствовать словарный запас. Способствовать умению наблюдать за работой дворника. Расширять представления о труде взрослых. Прививать любовь к бережливое природе, и заботливое отношение к окружающей среде.  (разв.речи, озн.сокр) Всё метёт, метёт, метёт, метёт. Осенью засыпят листья дворик, А зимой — то снег, то гололёд. Но берёт метлу, лопату дворник, Каждый день для нас, из года в год!  **«Өнегелі»:Трудовоепоручение:подмести дорожку.**  оказать посильную помощь дворнику;договориться о разделении труда, развивать трудолюбие, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «Ақсүйек».**  учить доводить игру до конца; развивать доброжелательные отношения во время игры, интерес к народным играм, уважение к людям разной нац - сти.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Родион, Кирилл  «Катание на санках».-развивать выносливость, силу и физ.навыки. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение:за прохожими.**  устанавливать причинно-следственные связи между одеждой людей и временем года. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками. (разв.речи, озн.сокр)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:почистить обувь веником после прогулки.**  **Задачи:** учить детей счищать снег с обуви перед входом в детский сад. Формировать уважение к труду няни. Развивать бережное отношение к своей обуви.  **Подвижная игра:** «Высоко- высоко».  содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать самостоятельность, инициативу, активность в организации подвижной игры.  **Индивидуальная работа**  «Снежные снайперы».  учить бросать снежок в цель. Развивать глазомер, силу броска.Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  Хамза, Иван  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение: за водителем автобуса.**  Знакомить с работой шофера.Развивать наблюдательность, умение подмечать основные функции водителя, знать, что от него зависит жизнь людей- пассажиров, находящихся у него в салоне автобуса. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  **«Өнегелі»:Трудовое поручение**: **чистим участок от снега.**  Упражнять в пользовании детской лопаткой для чистки снега на участке, оказывать посильную помощь взрослым. Закреплять представления о труде взрослых. Обратить внимание на результаты труда.  **Подвижная игра:** «Гуси-лебеди»  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста  Упражнять в быстром беге с увёртыванием; развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Тимофей, Карим  Скольжение по ледяной дорожке - упражнять энергично скользить по дорожке; развивать координацию движения, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  -учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | | | | **Наблюдение:за трудом взрослых.**  Закреплять знание детей о профессиях.Развивать умения детей понимать для чего взрослые трудятся.Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду (людей) взрослых осенью(разв.речи, озн.сокрхуд.лит)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:собрать ветки с участка.**  договориться о разделении труда,соблюдать порядок и чистоту на участке, развивать трудолюбие, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Мышеловка».  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста  Задачи:Упражнять в быстром беге с увертыванием; развивать внимание, выполнять правила игры,глазомер.  Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.(худ.лит, физра)  **Индивидуальная работа**  **Ева, Жайна, Айлин**  Ходьба между снежными препятствиями змейкой - закрепить учить ходить не сбивая препятствия. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). ***Дети с ЗПР – при раздевании называют одежду.***Воспитывать самостоятельность.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, самостоятельные навыки).  **Тілге бойлау -**  называют вместе с педагогом названия одежды (***кеудеше -грудь , жемпір - свитер, тон- пальто, етік - ботинки***) | | | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **«Өнегелі»:Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Будь культурным за столом.  Рот протри не рукавом,  Разговоров не веди,  Жуй подольше, не спеши.  (трудовые, коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | Слушание колыбельной музыки - формировать интерес и любовь к песенному народному творчеству; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | | Слушание сказки«Бычок - смоляной бочок»  Формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки. Развивать память. Воспитывать желание слушать сказки.  (коммуникативные навыки) | | Слушание колыбельной музыки- Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | | | Слушание колыбельной музыки- Приобщение детей к малым фольклорным формам, колыбельным песням; развивать интерес к слушанию музыки; воспитывать любовь к песенному народному творчеству.  (творческие навыки) | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры(физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: «Снежинки»**  **Дорожка «Здоровья»**  (физические навыки)  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Учить выполнять обязанности дежурных. Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Воспитывать самостоятельность. Мыть руки без напоминания  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  **Тілге бойлау**Ас болсын! Тағамдытауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Малой подвижности игры**  «Вершки-корешки».  **Тілге бойлау:** Листья - жапырақтары. Низкий - төмен. Желтый – сары.  формировать умение ловить мяч, развивать глазомер, воспитывать умение слушать.  (физические, игровые навыки)  **Творческая мастерская**  Аппликация «Красивый цветок»  **Тілге бойлау:**Цветок –гүл. Красивый – әдемі.  Формирование умения выполнять аппликацию из вырезанных округлых форм в виде цветочка.Развивать способность наблюдать явления природы. (худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра**«Больница» (Лекарственные травы)  **Тілге бойлау:**Больница–аурухана. Трава – шөп. Витамины – витаминдер.  Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, выполнять роль в совместной со сверстниками игре, уметь назвать игру, в которую играют, словесно обозначать выполняемую роль и роли других играющих. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  (социально- эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  Рисование«Цветы на подоконнике»  **Тілге бойлау:** Цветы –гүлдер. Поливать - су.  закрепление знания названий комнатных растений; рисование комнатных растений.Развивать способность наблюдать явления природы. Воспитывать оценивать свои рисунки.Воспитывать интерес и  любовь к комнатным растениям.  (творческие навыки) | | | **Настольная игра**  «Угадай дерево»  **Тілге бойлау:**Дерево –ағаш. Берёза – қайың. Ель – шырша.-Формировать умение у детей дифференцировать деревья по их основным признакам: стволу, листьям. Развивать внимание, восприятие, логического мышления. Воспитывать умение обосновывать свои действия. (худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (познавательные,  коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  Лепка  «Поляна цветов»  **Тілге бойлау:**Много –көп. Поле – өріс. Мало – аз.  продолжать формировать знания детей о цветах, формировать умение передавать образ и форму цветка при помощи пластилина.Развивать способность наблюдать явления природы. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам.  (творческие навыки) | | **Казахская народная игра**  **«Тапқыш» («Находчивый»)**  Задачи: закрепить правила игры, развивать у детей сообразительность. Воспитывать интерес к игре.  (физические навыки)  **Дидактическая игра**  «Что длиннее, шире?»  **Тілге бойлау**Длиннее – ұзағырақ. Шире – кеңірек. Короче – қысқа.  Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (познавательные навыки);развивать у детей сообразительность. Воспитывать интерес к игре.  **Творческая мастерская**  Аппликация  «Байтерек». метод аппликации из круп и семян- продолжить учить детей использовать зерна, семена, крупы для создания поделок, знакомить детей с достопримечательностями города Астаны. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам. ». (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | | | **Игра** «Подбери фигуру»  **Тілге бойлау**Круг – шеңбер. Квадрат – шаршы. Овал – сопақ.  упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.Развивать внимание, восприятие, логического мышления.Воспитывать интерес к игре. (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  **(**познавательные навыки)  **Разучивание стихотворения** про зиму с помощью мнемотаблицы.  Вызвать интерес к стихотворению и желание знать. Развивать память.Воспитывать любовь к поэзии.  **Тілге бойлау:**қыс, аяз, қоян, ақ, шырша, қыс  Зимушка-красавица  Всем детишкам нравится:  Пышными снегами,  Ёлками с шарами,  Горками, салазками,  Встречей с доброй сказкою.  (разв.речи, худ.лит, ознак.сокр)  (коммуникативные навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Рассматривание «Альбом выходгого дня» - называть членов семьи, закреплять И,О родителей. Детям с ЗПР –помочь запомнить  **Тілге бойлау** слова на казахском языке обозначающие родственные связи («әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»):(коммуникативные навыки) ,  (разв.речи, озн.сокр) | Игровое упражнение  Дети с ОНР – при затруднении получают помощь в виде картинки на выбор. «Закончи предложение»  - формировать умение дополнять предложения, словом, противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам. (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр) | | | Игровое упражнение  Дети с ЗПР/ОНР  «Возьми столько же**»**  - упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь; развитие логики, внимания, памяти и речи. «столько же», «поровну».Воспитывать  настойчивость в достижении положительных результатов. (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр)(познавательные навыки) | | Игровое упражнение Таймас, Женя, Саша В  «Сбор фруктов»- закреплять умение классифицировать предметы по величине; развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Воспитывать настойчивости,  дисциплинированности  (познавательные навыки)  (ФЭМП, разв.речи, озн.сокр) | | | Игровое упражнение  Саша К, Жайна, Адалин  «Найди свой домик»  - закреплять умение различать и называть круг.Развитие логики, внимания, памяти и речи.Воспитывать  настойчивость в достижении положительных результатов. (ФЭМП, худ.лит, разв.речи, озн.сокр)  (познавательные навыки) | |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) /** | Мы колготки надевали, Как же с ними мы устали: То слезают, то сползают, Надеваться не желают! — Ну чуть-чуть, ещё немножко, А теперь — вторую ножку! Получилось? Молодец! Мы оделись, наконец!  (культурно-гигиенические, коммуникативные навыки) | | | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Тілге бойлау:** ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл **Наблюдение:** за одеждой людей в январе.  - развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать; закреплять умение различать виды зимней одежды. Воспитывать бережное отношение к своей одежде (разв.речи, озн.сокр)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение: почистить одежду после прогулки щёткой. -**закреплять навыки работы с щетками для одежды, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку трудиться, продолжать привитие детей к уходу за одеждой.развивать трудолюбие, следить за чистотой одежды.  **Подвижная игра:**  «Хоккей».  Учить вести шайбу клюшкой, играть в игры с элементами соревнования между группами детей, проявлять дружбу и взаимопомощь. Развивать внимание, выполнять правила игры. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Айлин, Адалин  «Добеги до дерева».  упражнять детей в беге, закрепить название деревьев. Развивать ловкость. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  *Дети с ЗПР – называют деревья с помощью наводящих вопросов.*  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | **Наблюдение**:  **за трудом дворника.**  Закреплять знания детей о профессиях. Совершенствовать словарный запас. Способствовать умению наблюдать за работой дворника. Расширять представления о труде взрослых. Прививать любовь к бережливое природе, и заботливое отношение к окружающей среде.  (разв.речи, озн.сокр) Всё метёт, метёт, метёт, метёт. Осенью засыпят листья дворик, А зимой — то снег, то гололёд. Но берёт метлу, лопату дворник, Каждый день для нас, из года в год!  **«Өнегелі»:Трудовоепоручение:подмести дорожку.**  оказать посильную помощь дворнику; договориться о разделении труда, развивать трудолюбие, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра: «Ақсүйек».**  учить доводить игру до конца; развивать доброжелательные отношения во время игры, интерес к народным играм, уважение к людям разной нац - сти. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Родион, Кирил  «Катание на санках».-развивать выносливость, силу и физ.навыки. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | | **Наблюдение:за прохожими.**  устанавливать причинно-следственные связи между одеждой людей и временем года. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками. (разв.речи, озн.сокр)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:почистить обувь веником после прогулки.**  **Задачи:** учить детей счищать снег с обуви перед входом в детский сад. Формировать уважение к труду няни. Развивать бережное отношение к своей обуви.  **Подвижная игра:** «Высоко- высоко».  содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками; развивать внимание, ловкость. Воспитывать самостоятельность, инициативу, активность в организации подвижной игры.  **Индивидуальная работа**  «Снежные снайперы».  учить бросать снежок в цель. Развивать глазомер, силу броска. Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  Хамза, Иван  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | **Наблюдение: за водителем автобуса.**  Знакомить с работой шофера.Развивать наблюдательность, умение подмечать основные функции водителя, знать, что от него зависит жизнь людей- пассажиров, находящихся у него в салоне автобуса. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  **«Өнегелі»:Трудовое поручение**: **чистим участок от снега.**  Упражнять в пользовании детской лопаткой для чистки снега на участке, оказывать посильную помощь взрослым. Закреплять представления о труде взрослых. Обратить внимание на результаты труда.  **Подвижная игра:** «Гуси-лебеди»  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста  Упражнять в быстром беге с увёртыванием; развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.  **Индивидуальная работа**  Тимофей, Карим  Скольжение по ледяной дорожке - упражнять энергично скользить по дорожке; развивать координацию движения, воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  -учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | | **Наблюдение: за трудом взрослых.**  Закреплять знание детей о профессиях. Развивать умения детей понимать для чего взрослые трудятся. Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду (людей) взрослых осенью (разв.речи, озн.сокрхуд.лит)  **«Өнегелі»:**  **Трудовое поручение:собрать ветки с участка.**  договориться о разделении труда,соблюдать порядок и чистоту на участке, развивать трудолюбие, воспитывать желание помогать взрослым.  **Подвижная игра:** «Мышеловка».  **Тілге бойлау** - қуыпжет,қаш, қу, ұста  Упражнять в быстром беге с увертыванием; развивать внимание, выполнять правила игры,глазомер.  Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.(худ.лит, физра)  **Индивидуальная работа**  **Ева, Жайна, Айлин**  Ходьба между снежными препятствиями змейкой - закрепить учить ходить не сбивая препятствия. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи: обеспечить своевременный приход с прогулки.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания. Развивать навыки последовательного одевания, раздевания. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.**(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | . Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Продолжать формировать умения у детей правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами; умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться;воспитывать культуру поведения во время еды. | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра**  Игра «Дом - семья». - **Тілге бойлау** («әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»)  Формировать у детей умение играть по собственному замыслу; развивать социальные навыки детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  (коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **(рисование).**  «Нарисуй, какую хочешь игрушку»  Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.Развивать творческую инициативу, активность.Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (творческие навыки)  **Безопасность**  **«Пожарная тревога» -** закрепление номера пожарной службы.  Задача: знают номер пожарной службы.  (разв.речи, озн.сокр) | Безопасность  **«Письмо домой»**  Цель: закрепление знания домашнего адреса.  Задача: называют свой домашний адрес.(Раз.речи)  **Трудовая деятельность**  **«Мытье поддонов».**  формировать умение у детейвыполнять работу самостоятельно и ответственно, развивать умение распределять обязанности, согласовывать действия. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.  **Творческая мастерская**  Конструирование  «Узнай, что изменилось?»  Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. (ФЭМП,разв.речи, озн.сокр, )  (Познавательные, творческие навыки)  Национальная игра  **«Тюбетейка-сказка» -** развитие умения сочинять истории.  (разв.речи, озн.сокр, худ.лит) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Зимнее путешествие в лес»  формировать умение у детей познавать окружающий мир через игру. Распознавать следы зверей на снегу. Брать на себя определённую роль и выполнять до логического конца. Развивать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать интерес к игре. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  (коммуникативные, познавательные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  Предложить детям конструктор  «Высокая и низкая башня»  Закреплять названия строительных материалов, понятия«высокий - низкий»,умение строить башни разного размера и цвета, соблюдая пропорции, используя призмы для украшенияконструкции. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  **Экология**  **«Водные защитники»**  формирование знаний о защите водоемов.  (разв.речи, озн.сокр, худ.лит) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Поездка»  Задачи.Обучение детей реализации игрового замысла. Развивать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать интерес к игре. (разв.речи, озн.сокр,)  **Творческая мастерская**  (рисование)  **Тілге бойлау**– *ту - флаг, елтаңба - герб, әнұран - гимн:*  «МояРодина - Казахстан»  Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Познакомить детей с историей становлениянезависимого Казахстана. Расширить представление о ценности и красоте родной земли. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  (познавательные, творческие навыки**)**  **Безопасность**  **«Помощь в пути» -**закрепление  номера скорой помощи.  - знают  номер скорой помощи.  (разв.речи, озн.сокр) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин»  Задачи: формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, развивать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  (коммуникативные, социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  Конструирование  «Постройка грузовика, дороги»  Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной(дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность. (разв.речи, озн.сокр, худ.лит)  **Экология**  **«Зеленые помощники»**  - закреплениезнаний о том,  как растения помогают  очищать воздух.  Национальная игра  **«Тюбетейка-танцы»**  Развитие чувства ритма и координации.-выполняют танцевальные  движения.(музыка) | | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы** | Консультация на тему: «Зима без простуды»  Содействовать обогащению знаний родителей по мерам профилактики заболеваний детей в зимний период.  Беседа с родителями: причины плохого поведения ребенка. - Сформировать у родителей правильное представление о культуре поведения детей.  Консультация на тему: «Одежда детей в зимний период» - Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей  Консультация с родителями «Что мы узнали нового за неделю» - Осведомлять родителей о том, что дети узнали нового за неделю детском саду.  Проекты «Альбом выходного дня» - Калиевой Ясмин, Казиевой Айлин; «Семейная реликвия» - Половченя Иван, вос. Залесская О.В | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .Пономарева Л.А

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 27.01.25 по 31.01.25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник** | **Сейсенбі /**  **Вторник** | **Сәрсенбі /**  **Среда** | | **Бейсенбі /**  **Четверг** | | **Жұма /**  **Пятница** | | |
| **Біртұтастәрбие»- «Закон и порядок»**  «МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – январь**  **Ценность -Тәртіпсіз ел болмайды**  **«Тілге бойлау»** (Қайырлытаң! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз!) и вежливые слова (сіз, кешір, өтінем)Қайырлыкеш!-Добрый вечер! Қабырға-стена, Тақта-доска, Ұл бала-мальчик, Бор-мел, Доп-мяч. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)  Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.  Приветствие "Доброе утро!"  **Проекты «Альбом входного дня», «Семейная реликвия» «Мамины и папины уроки»**  **Консультации, беседы:** "Зимние виды забав. Меры безопасности", "Профилактика гриппа". | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Приветствие «Доброе утро!» -**создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения, психологического барьера с помощью тактильных ощущений (прикосновений). (худ.лит, разв.речи)  **Дидактическая игра «Собери по цвету (размеру, формы)»**  формирование умения объединять предметы в множество по качеству элементов.Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к игре.(ФЭМП, каз.яз, разв.речи, озн.сокр)  **«Тілге бойлау»**:шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақ, төртбұрыш (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  (коммуникативные, познавательные, игровые навыки) | *)***Приветствие «Передай улыбку»**  способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительных движений. Воспитывать навыки культурного поведения.  (худ.лит, разв.речи)  **Музыкально-дидактическая игра «Определи инструмент»**  учить определять по звуку музыкальный инструмент. Развитие  тембрового слуха, чувства ритма. Воспитыватьмуз.слух.  (музыка, разв.речи, озн.сокр) | **Игровой прием**  «Ласковое имя»  продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Развивать умение произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза. Воспитывать навыки культурного поведения. (худ.лит, разв.речи)  **(**социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  Лепка  «Машины нашего города»  совершенствование техники работы с пластилином. Развитиеобразного мышления, творческого воображения,эстетического восприятия. Воспитывать интерес к лепке..(ФЭМП, разв.речи, озн.сокр)  (творческие навыки) | | **«Өнегелі» Приветствие** «Комплимент»  способствовать повышению уверенности в себе. Развивать умение произносить приветствие доброжелательно, глядя в глаза. Воспитывать навыки культурного поведения.  (худ.лит, разв.речи)  (социально -эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  «Конструирование  «Автобус» из бумаги  Формировать умения у детей складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать творческие способности. Воспитывать дружеские отношения во время деятельности. **«Тілге бойлау»**: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақ, төртбұрыш (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  .(ФЭМП, разв.речи, озн.сокр, каз.яз) | | **Дидактическая игра «Конструируем из палочек» -**закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.Воспитывать интерес к игре.  .(ФЭМП, каз.яз, разв.речи, озн.сокр)  **Раскраски «Раскраски- загадки»**  знакомство с загадками, через картинки. Развивать память. Воспитывать аккуратность. (худ.лит, разв.речи, рисование) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Өнегелі» "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".**  обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. (озн.окр, раз.речи, худ.литра)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  учить, используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к рисованию. (рисован.озн.окр, раз.речи, худ.литра)  (коммуникативные, познавательные, навыки)  **Словесная игра:**  **«Скажи по-другому»**  учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать умение концентрировать внимание.(разв.речи, озн.сокр)  (творческие, коммуникативные, навыки) | **«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).**  научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.  **Д/и «Как звучит звук?»**  Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков.Развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.Воспитывать умение концентрировать внимание. (музыка, озн.окр, раз.речи, худ.литра)  **Дидактическая игра:**  «Дерево или куст».  учить классифицировать растения по определенному признаку. Развивать внимательность. Воспитывать интерес к игре.  **«Тілге бойлау»**: ағаш, жапырақ, бұтақ, тамыр (дерево, лист, ветки, корни) .(разв.речи, озн.сокр, худ.лит-ра)  (творческие, познавательные, навыки) | **"Вымыть стулья".**  научить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.  **Словесная игра** «Назови ласково»  формировать умение у детей образовывать слова при помощи уменьшительное ласкательных суффиксов.Развивать самостоятельность, инициативу. Воспитывать умение концентрировать внимание. (озн.окр, раз.речи, худ.литра)  (коммуникативные навыки) | | **«Өнегелі» "Замена грязных полотенец ".**  поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание. Продолжать учить вешать полотенце в отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду.  *(физическиенавыки, соц-эмоц. навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн*  **Дидактическая игра** «Игра в загадки»  расширять запас существительных в активном словаре.Развивать речь, мышление, остроту ума. Воспитывать умение концентрировать внимание. (озн.окр, раз.речи, худ.литра)  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **«Өнегелі» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).**  научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде.  **Настольная игра: «Цифры»**  знакомит дошкольников с арифметикой, развивает память, логическое мышление, речевые навыки. Воспитывать интерес к игре. (ФЭМП, озн.окр, раз.речи,)  **«Тілге бойлау»**: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақ, төртбұрыш (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  (бір,екі,үш,төрт,бес -1,2,3,4,5)  **«Творческая мастерская»**  **Конструирование «Счастливый остров»**  Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.Воспитывать интерес к игре..(разв.речи, озн.сокр, худ.лит-ра, ФЭМП)  **«Тілге бойлау»**: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, сопақ, төртбұрыш (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)  (бір,екі,үш,төрт,бес -1,2,3,4,5) | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | Воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. Обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем организма. Развивать умение детей ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега, умение выполнять движения по команде.  (физические навыки)  **«Тілге бойлау»:** қолдаржоғары – руки вверх, аяқтаркеңірек– ноги шире, тізекөтеру – поднимаем колени (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность. (ФЭМП, разв.речиозн.сокр)  **Гигиенические процедуры:**  Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Воспитывать самостоятельность.  Нужно мыться непременно  Утром, вечером и днем-  Перед каждою едою  После сна и перед сном.  **Привлечение внимания детей к пище**  Продолжать формировать культуру поведения во время еды:  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, познавательные навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | Детская библиотека "Зимушка- зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о зиме (фотоальбомами с фотографиями родителей зимнего пейзажа родного края, сюжетами из людей зимой.  **«Кюй»: "**Көктөбе" (исполнитель КаршыгаАхмедияров) <https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iм>  **Круг «От сердца к сердцу»**  создание положительного эмоционального фона. Развивать доброжелательные отношения. Воспитывать умение понимать чувства других людей и реагировать на них.  .(музыка, разв.речи, худ.лит-ра) | **Речевые настройки.**  формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Развивать доброжелательные отношения. Воспитывать умение понимать чувства других людей и реагировать на них.(разв.речи, худ.лит-ра)  **Беседа с детьми на тему: «Что такое ЗОЖ»**  Познакомить детей с такими понятиями как: режим дня, личная гигиена, вредные привычки. Развивать культурно – гигиенические навыки. Воспитывать аккуратность. (раз.речи,худ.лит-ра, озн.сокр)  (познавательные, коммуникативные навыки) | **Круг «От сердца к сердцу»**  Задачи: формирование позитивного настроя, доброжелательного отношения детей друг к другу и к педагогу. Развивать доброжелательные отношения. Воспитывать умение понимать чувства других людей и реагировать на них. (раз.речи,худ.лит-ра, озн.сокр)  (коммуникативные навыки) | | **Беседа:**«Воздушный транспорт»  Задачи: Формировать представление детей о воздушном транспорте, его назначении.  Уточнить представление о профессиях, связанных с воздушным видом транспорта. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к людям разных профессий. (раз.речи,худ.лит-ра, озн.сокр)  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Приветствие** «Встаньте те, кто любит…»  содействовать улучшению общения со сверстниками; формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.  (раз.речи,худ.лит-ра, озн.сокр)  (коммуникативные, социально - эмоциональные навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  **Основные движения.**  Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке руки на пояс.  **Игра «Автомобили».** | **Ритмика (по плану специалиста)** | **Плавание**  ходить по дну бассейна;  окунуться до плеч, держась за руки преподавателя;  свободное купание с нудлом  **«Пойдем все вместе со мной»** | | **Музыка**  Учить выполнять прыжки в соответствии с характером музыки.  «Бездомный заяц» | | **Казахский язык**  **Сөздік қор.**  **Туған жердің табиғаты (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту  **тау, тас, өзен, орман**  (гора,камень,река,лес)  Өзен ағады  Ну орман  Табиғатты қорғайық !  Защитимприроду!  **Музыка**  Побуждать детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  **«Мальчики и девочки»**  **Физическая культура**  **Основные движения.**  Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим. скамейке приставным шагом, руки на пояс.  **Игра ««Ұшты-ұшты»** | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике. Формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания.  (культурно-гигиенические навыки)  Мы колготки надевали, Как же с ними мы устали: То слезают, то сползают, Надеваться не желают! — Ну чуть-чуть, ещё немножко, А теперь — вторую ножку! Получилось? Молодец! Мы оделись, наконец!(коммуникативные навыки)  **«Тілге бойлау»::** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за машиной, вывозящей мусор.**  формировать знания детей о функции машины, вывозящей мусор, о значимости действий взрослого человека. Рассмотреть внешний вид машины, специальные устройства, работу водителя при сборке мусора. Воспитывать желание помогать в уборке мусора на участке.  **«Тілге бойлау»:::** көліктер – транспорт, машина  - машина, мусоровоз - қоқыстаситынкөлік  **«Өнегелі» Трудовое поручение:: вынести мусор на мусорку.**  познакомить детей с понятием мусор, с принципами раздельного. сбора бытовых отходов и их переработки; развивать трудолюбие, внимание. Воспитывать желание помогать взрослм.  **Подвижная игра: «Уголки».**  Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.Развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Саша В, Саша К  «Кто дальше бросит»  Задачи: закреплять силу броска; Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок») | **Наблюдение: за машиной, привозящей продукты.-**формировать знания детей о функции машины , привозящей продукты; развивать внимание, умение рассмотреть внешний вид машины, закрепить функции. формировать знания детей о том, что у каждой продуктовой машины есть свое предназначение; -воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам  **«Тілге бойлау»:** көліктер – транспорт, машина  - машина, продуктовая машина - азық-түлікмашинасы  **«Өнегелі» Трудовое поручение: Убрать с веранды снег.**  **Подвижная игра.**  учить договариваться между собой; развивать желание приносить пользу;воспитывать ответственность, аккуратность.  **Подвижная игра: «Третий лишний».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **Индивидуальная работа**  Даниил Х, Карим  «Самый быстрый»  Задачи: упражнять в беге, выполняя задания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, меняя направление. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | **Наблюдение:за прилетевшими на участок птицами.**  уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  **«Тілге бойлау»:::**  Хлеб – нан, крошки – үгінділер, птица - құс,  **«Өнегелі» Трудовое поручение:подкормить прилетевших птиц.**  Формировать установкой положительного отношения к разным видам труда, понимание что от его трудовых усилий зависит благополучие других. Развивать трудолюбие.  Воспитывать чувство ответственности.  **Подвижная игра:** по желанию детей.  - закрепить правила игры, умение играть дружно, сообща. Развивать дружелюбие. Воспитывать интерес к играм.  **Индивидуальная работа**  Опиши синичку- Николь, Алиса – формировать умение составлять описательные рассказы, внимание, наблюдательность  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра «Бәйге» | | **Наблюдение: за кошкой.**  формировать понятия детей о внешнем виде кошки, взаимосвязи её с человеком. Формировать представление о домашнем животном – кошке, особенностях внешнего вида, питания, повадках. Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения за кошкой. Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами. Развивать связную речь. **«Тілге бойлау»::**  Кошка – мысык, шерсть – жүн, миска – тостаған.  **«Өнегелі» Трудовое поручение:покормить кошку.-**  проявлять заботу о домашних питомцах. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.  **Подвижная игра: «Палка- кидалка».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание, глазомер, ловкость. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Хамза, Таймас- Развитие движений  Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки) | | | | **Наблюдение: за собакой.**  формировать понятия детей о внешнем виде собаки, взаимосвязи её с человеком.Обогащать знания детей о домашних животных (повадки, внешний вид). Развивать речь Воспитывать бережное отношение к животным.  **«Тілге бойлау»:::**  Собака – ит, шерсть – жүн, миска – тостаған, хозяин – хост, рычать - арылдау  **Трудовое поручение: покормить собаку.**  проявлять заботу о домашних питомцах. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать желание ухаживать за собакой, проявлять заботу.  **Подвижная игра: по желанию детей.**  закреплять умение сообща выбирать игру, вспоминать правила игры. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа** Кирил, Захар  «Перейти речку».  упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Развивать равновесие. Воспитывать физические качества.  **Свободные игры.**  **-** учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать закреплять умения самостоятельно поддерживать чистоту в своём шкафу. Развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий).  **«Тілге бойлау»::** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:**. Формировать выполнять обязанности дежурных (раздавать ложки, вилки, ставить хлебницы, салфетницы).Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:**  Задачи: .Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  - Продолжать формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,  Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.  (трудовые, коммуникативные, культурно – гигиенические навыки)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").  Ас — адамныңарқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица)  — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет).** | Музыка терапия  Слушание колыбельных песен | Чтение каз.нар.сказка «Яблоко»; | | Слушание колыбельной музыки | | Слушание колыбельной музыки | | Слушание аудио сказки  «Знаменитая собачка Соня» | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары** | **Гимнастика пробуждения:**  **Дорожка «Здоровья»**  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра: «Откуда хлеб на столе»**  научить ребёнка рассуждать логически, развивать связную речь, расширять словарный запас и кругозор. Дети так же узнают откуда и как появляются в магазинах хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к игре.  Денти с ЗПР, ОНР – при затруднении выкладывают все этапы на картинках. (разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Игровое упражнение**  **«Кто нарисует больше предметов овальной формы?»-** закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Развивать чувство товарищества. Воспитывать творческие способности.  -(разв.речи, ФЭМП, рисование, озн.с окр) | **Чтение казахской народной сказки:**  «А почему верблюд оглядывается, когда пьет»- Приобщать детей к доступным художественным произведениям.Развивать внимательность. Воспитывать любовь к сказкам. (разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Легоконструирование**  - закреплять названия деталей; развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения; воспитывать умение работать дружно, сообща.  (разв.речи, конструирование, озн.с окр, ФЭМП)  **«Наш театр»**  Приобщать детей к миру театра. Вовлекать в ситуацию творчества и игры. Развивать фантазию. Воспитывать умение вживаться в роль персонажа.  *Привлечь детей с ЗПР, ОНР в игру театр*, четко выговаривать звуки, менять голос со сменой героя (разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  (коммуникативные, творческие навыки) | | **«Экология» Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц. навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  (разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Игра** «Воображаемое путешествие» -(разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **«Тілге бойлау»: Путешествие -** саяхат. Море –теңіз. Город - қала  Задачи: закреплять знания о своем городе. Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Воспитывать любознательность.  (коммуникативные, познавательные навыки) | | **Настольная игра**«Что такое хорошо и что такое плохо»  **«Тілге бойлау»:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Плохо -жаман. Хорошо – жарайды. Дружба -Достық  знакомить с правилами поведения в общественных местах, формировать умение анализировать поступки людей и давать им оценку. Воспитывать нравственные качества.  (разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Дидактическая игра** «Какая, какой, какое?»  **«Тілге бойлау»:** Большой -үлкен. Маленький – кішкентай.  формировать умение подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Развивать речь. воспитывать умение сравнивать. .(разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  (коммуникативные навыки) | | **Повторение песен про зиму -**  обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.  (разв.речи, худ.лит, Музыка)  **Свободная театрализованная деятельность «Расскажи стихи руками» -**побуждать детей импровизации.  Совершенствование эмоциональной сферы и выразительности речи у детей. Развитие мелкой моторики (тонких движений пальцев) и координации слова с движением. Формировать и совершенствовать речевые коммуникативные навыки детей. (разв.речи, худ.лит)  (творческие, коммуникативные навыки)  **Казахская народная игра: «Жаяу тартыс» (Кто сильнее) -**  повторить правила игры; развивать у детей силу. Воспитывать интерес к казахским народным играм. (игровые, коммуникативные, физические навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | **Индивидуальная работа**  Захар, Даниил П, Жайна  - закреплять называние части суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать умение правильно произносить все звуки родного языка. Воспитывать умение следовать правилам.  -(разв.речи, ФЭМП, озн.с окр)  *Дети с ОНР, ЗПР – выкладывают части суток опорными катринками.* Рассказывают стих по пиктограммам с помощью воспитателя | **Индивидуальная работа**  Даша, Адалин, Ева  - правилах ухода за растениями закрепить некоторые условия, необходимые для роста растений и животных. Развивать трудолюбие. Воспитывать заботливое отношение к растениям.  -(разв.речи, озн.с окр) | | **Индивидуальная работа**  Даниил Х, Тимофей, Карим, Жігер  Формирование навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений. Развивать память. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворений.  (Разв.речи, Худ.лит)  *Дети с ОНР, ЗПР – договаривают строчки стихов*. | | **Игровое упражнение**  Айлин  «Закончи предложение»  формировать умение дополнять предложения, словом, противоположного значения,развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (Разв.речи, Худ.лит) | | **Игровое упражнение**  Гордей, Ясмин К, Ясмин Э  «Закончи предложение»  формировать умение дополнять предложения, словом, противоположного значения, развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (Разв.речи, Худ.лит) | |
| **Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Безопасность.** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;  Игра "Кто быстрее сложит одежду?"  **«Тілге бойлау»::** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за машиной, вывозящей мусор.**  формировать знания детей о функции машины, вывозящей мусор, о значимости действий взрослого человека. Рассмотреть внешний вид машины, специальные устройства, работу водителя при сборке мусора. Воспитывать желание помогать в уборке мусора на участке.  **«Тілге бойлау»:::** көліктер – транспорт, машина  - машина, мусоровоз - қоқыстаситынкөлік  **«Өнегелі» Трудовое поручение:: вынести мусор на мусорку.**  познакомить детей с понятием мусор, с принципами раздельного. сбора бытовых отходов и их переработки; развивать трудолюбие, внимание. Воспитывать желание помогать взрослм.  **Подвижная игра: «Уголки».**  Учить детей соблюдать правила игры, проявляя справедливость и доброжелательность.Развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Саша В, Саша К  «Кто дальше бросит»  Задачи: закреплять силу броска; Развивать координацию движений. Воспитывать дружелюбие.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра  « Орамал » («Платок») | **Наблюдение: за машиной, привозящей продукты.-**формировать знания детей о функции машины , привозящей продукты; развивать внимание, умение рассмотреть внешний вид машины, закрепить функции. формировать знания детей о том, что у каждой продуктовой машины есть свое предназначение; -воспитывать интерес к труду взрослых и уважительное отношение к его результатам  **«Тілге бойлау»:** көліктер – транспорт, машина  - машина, продуктовая машина - азық-түлікмашинасы  **«Өнегелі» Трудовое поручение: Убрать с веранды снег.**  **Подвижная игра.**  учить договариваться между собой; развивать желание приносить пользу;воспитывать ответственность, аккуратность.  **Подвижная игра: «Третий лишний».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание,  ловкость, быстроту. Воспитывать у детей чувство товарищества  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **Индивидуальная работа**  Даниил Х, Карим  «Самый быстрый»  Задачи: упражнять в беге, выполняя задания. Развивать умение ориентироваться в пространстве, меняя направление. Воспитывать интерес к игровым упражнениям.  **Свободные игры.**  учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками. | | **Наблюдение:за прилетевшими на участок птицами.**  уточнить названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка; развивать любознательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.  **«Тілге бойлау»:::**  Хлеб – нан, крошки – үгінділер, птица - құс,  **«Өнегелі» Трудовое поручение:подкормить прилетевших птиц.**  Формировать установкой положительного отношения к разным видам труда, понимание что от его трудовых усилий зависит благополучие других. Развивать трудолюбие.  Воспитывать чувство ответственности.  **Подвижная игра:** по желанию детей.  - закрепить правила игры, умение играть дружно, сообща. Развивать дружелюбие. Воспитывать интерес к играм.  **Индивидуальная работа**  Опиши синичку- Николь, Алиса – формировать умение составлять описательные рассказы, внимание, наблюдательность  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки)  **«Біртұтастәрбие»**  Подвижная казахская народная игра «Бәйге» | | **Наблюдение: за кошкой.**  формировать понятия детей о внешнем виде кошки, взаимосвязи её с человеком. Формировать представление о домашнем животном – кошке, особенностях внешнего вида, питания, повадках. Развивать познавательную активность детей в процессе наблюдения за кошкой. Активизировать и обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами. Развивать связную речь. **«Тілге бойлау»::**  Кошка – мысык, шерсть – жүн, миска – тостаған.  **«Өнегелі» Трудовое поручение:покормить кошку.-**  проявлять заботу о домашних питомцах. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать чувство ответственности за начатое дело.  **Подвижная игра: «Палка- кидалка».**  учить доводить игру до конца; развивать внимание, глазомер, ловкость. Воспитывать у детей чувство товарищества.  **Индивидуальная работа**  Хамза, Таймас- Развитие движений  Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. Воспитывать ловкость.  **Свободные игры.**  - учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (игровые, двигательные, трудовые навыки) | **Наблюдение: за собакой.**  формировать понятия детей о внешнем виде собаки, взаимосвязи её с человеком.Обогащать знания детей о домашних животных (повадки, внешний вид). Развивать речь Воспитывать бережное отношение к животным.  **«Тілге бойлау»:::**  Собака – ит, шерсть – жүн, миска – тостаған, хозяин – хост, рычать - арылдау  **Трудовое поручение: покормить собаку.**  проявлять заботу о домашних питомцах. Развивать умение оценивать выполненное действие; воспитывать желание ухаживать за собакой, проявлять заботу.  **Подвижная игра: по желанию детей.**  закреплять умение сообща выбирать игру, вспоминать правила игры. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Индивидуальная работа** Кирил, Захар  «Перейти речку».  упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Развивать равновесие. Воспитывать физические качества.  **Свободные игры.**  **-** учить детей подбирать игры по интересам. Развивать самостоятельность. Воспитывать дружеские отношения со сверстниками.  (физические, коммуникативные, познавательные, трудовые навыки). | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  **(**культурно – гигиенические навыки**)** | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Развивать умение проявлять инициативу, воспитывать самостоятельность.  **Гигиенические процедуры:** Правильное мытье рук по алгоритму.  **Привлечение внимания детей к пище -** Развивать умение сидеть прямо, не отвлекаться; воспитывать культуру поведения во время еды.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо»  (культурно – гигиенические, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» -** Закрепление представления детей о днях недели и их последовательности. Развивать внимательность. Воспитывать самостоятельность. (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Дидактическая игра**  **«Придумай сам».**  учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов; развивать внимание. Воспитывать умение следовать правилам.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Безопасность**  **«Набери правильно»**  закрепление знания всех экстренных номеров.  - знают и называют номера экстренных служб. (Разв.речи, озн.с окр) | **Дидактическая игра: «Соедини числа с подходящим количеством предметов»**  закреплять понятия о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Развивать логику. Воспитывать интерес к математике.  (Разв.речи, ФЭМП озн.с окр)  **«Тілге бойлау»:** бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз тоғыз, он  **Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать».**  закреплять танцевальные движения. Развитие чувства ритма и такта. Прислушиваться к настроению в музыке. Воспитывать умение слушать музыку. (Музыка, озн.с окр)  Экология  **«Чистая планета»**  развитие понимания о защите природы от загрязнений.  принимают активное участие в обсуждении экологических проблем. (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  Национальная игра  **«Тюбетейка-угадайка»**  - развитие слухового внимания и памяти.  проявляют интерес к играм с тюбетейкой.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр) | **Сюжетно-ролевая игра**  «Магазин»  формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Творческая мастерская**  (рисование).  «Моя Родина - Казахстан»  Формирование представлений детей о природе родного края, о стране, где мы живём. Познакомить детей с историей становления независимого Казахстана. Расширить представление о ценности и красоте родной земли. Развивать творческую инициативу, активность. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  Безопасность  **«Чья помощь нужна?»**  закрепление знания всех экстренных номеров.  знают и называют номера экстренных служб.  (Разв.речи, озн.с окр) | | **Сюжетно-ролевая игра**  «Перелётные и зимующие птицы».  Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр, физра)  **Творческая деятельность по выбору детей:** аппликация из природных материалов.  -Закреплять умение задумывать содержание работы; развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность.  (Разв.речи, худ.лит, озн.с окр)  **Экология** «Сортируем мусор»  развитие знаний о раздельном сборе мусора, понимают о необходимости правильного обращения с мусором.  (Разв.речи, озн.с окр)  Национальная игра  **«Тюбетейка-путешественник»**  Цель: развитие географических знаний.  Задача: называют города Казахстана.  (Разв.речи, худ.лит,физра) | |  | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы** | **Консультация для родителей**  «Требования к форме одежды на занятиях физической культуры»  **Консультация психолога** для родителей «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности»  Беседы с родителями на волнующие темы.  Проекты «Альбом выходного дня» - предложить родителям поделиться опытом времяпровождения с детьми в выходные дни.  «Семейная реликвия» - семья Тимофея З. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .Пономарева Л.А