**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю ноября ( 25,26,27,28,29) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах; ежедневно использовать слова, обозначающие родственные связи («ана»,«әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»));Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?». Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»,«болады», «болмайды».Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке; практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке. Повторить при помощи педагога названия домашних животных на казахском языке (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 25.11.** | | | **Вторник 26.11.** | | | | | | **Среда 27.11.** | | | | | **Четверг 28.11.** | | | **Пятница 29.11.2024** | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Әділеттеберікболсаңаяғыңтаймайды!»/«Если ты будешь справедлив, не подскользнешься!»**–** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». Пополнение книжной полки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста) учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (секір, жүгір, қуып жет). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас тәрбие.**  **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. | | **Говорю на родном языке:**  Менің Отаным – моя Родина, Отанымды сүйемін -люблю свою Родину, құрметтеймін -уважаю,  мақтан етемін -горжусь, көпұлтты ел -многонацинальная страна, мемлекеттік тіл -государственный язык, қазақ тілі - казахский язык,с**толица** –астана, Президент –Елбасы, флаг -ту, герб- елтаңба, гимн әнұран.  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | | | | | **Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи: Балабақша – детский сад.  **-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо.  Программа **«Тілге бойлау».**  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций.  **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. | | | | | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,**упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке.- **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» -** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда. | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  Повторить часто употребляемые слова (қонжық, орындық, алмұрт, қарбыз, қауын, тәрелке, ешкі-лақ, көйлек, пима)-Программа **«Тілге бойлау».**  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» - учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра малой подвижности**  **«Зеркало»** (игра в парах) - развивать умение выполнять движения за ведущим. | | **Д/и: «Не қайда?» (Что, где находится?).**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе | | | | | **Подвижная игра «Такия тастамак»**  (Есть идея)-(казахская народная игра) закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего (правильно встать на свое место) | | | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. | | | |
| **ОД по расписанию организации образования «Для чего нужны дорожные знаки».**  Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД.  Игра «Ответь быстро и верно».  Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».  Физкультминутка «Дорожные знаки».  Д/и « Найди и назови дорожный знак»  Итог. Рефлексия. | **1.Основы математики №36**  **«Сравнение величин».**  Познакомить с понятиями: всокий- низкий,широкий-узкий, толстый-тонкий, малнький-большой;показать различие величин.  Закрепить счет в прямом и обратном порядке от любого числа в пределах 5.  Утонить знание времен года, дать понятие о б осенних месяцах.Развивать логическое мышление,внимание, познавательныый кругозор.  Воспитывать интерес,желание сравнивать предметы по величине.  И/с: «Лиса и журавль»,слушают отрывок из сказки,отвечают на вопросы педагога.  Физкультминутка «По узенькой тропинке».  Д/и: «Назови и сравни».Цель: совершествовать умение групировать предметы, называя их обобщающим словом,сравнивать их по величине.  Закрепление матариала:  Д/и: «Посчитай дальше». Цель: закрепить умение  считать дальше от любоо числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Песня-өлен, жыр**  **Зима-қыс**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание:«Зима идет, торопится»-знакомство  Пение: «Песенка о песенке»-закрепление  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра: «Зеркало»Т.Кулиновой-вспомнить правила игры  **3.Развитие речи**  **«Лисица и журавль», Казахская народная сказка.**  Продолжать знакомить с казахскими народными произведениями, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.  Знакомство с героями сказки – лисица и журавль (иллюстрации)  Артикуляционная гимнастика «Кто как говорит» (с опорой на иллюстрации (дети с ОНР))рассказывание сказки.  Беседа по содержанию:  -понравилась ли сказка;  -про кого сказка;  -как животные обхитрили человека;  -чему учит.  Пальчиковая гимнастика  «Птичка».  Д/и: «Какой? Какая?  Итог. Рефлексия, смайлики. | | **1.Физическое воспитание.** Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному соблюдать дистанцию друг между другом; бег с разной скоростью (медленно, среднем, быстром темпе); учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочками на голове, группироваться при подлезании под шнур .  **Игра «Ловишки парами».** Дети стоят в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов друг от друга, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй –догоняют. Затем меняются местами.  **2.Основы математики№37**  **Работа в тетради №1. «Сравнение величин».**  Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более),высоты, толщины и ширины. Развивать логическое мышление, внимание, познавательный кругозор.  Д/и «Назови и сравни».Цель: совершенствовать умение группировать предметы,  называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине. Физкультминутка «Зарядка».  **Работа в тетради (с.18),** рассматривают и группируют предметы.  Составляют и решают задачи.  Графическая работа по образцу.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык**.  **Алақай қыс келді! Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература.** Чтение К.Чуковский  «Муха Цокотуха».  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге, способствовать эмоциональному восприятию литературных  произведений, различать причинно-следственные связи, жанр – сказка, развивать умение, оценивать поступки героев.  Загадка про муху-цокотуху.  Чтение стихотворения.  Беседа по прочитанному:  **-**о ком сказка;  -какие герои встречаются;  -что случилось с мухой;  -кто спас её;  -оцени поступки героев.  Д/и: «Доскажи словечко»  Обыгрывание отрывка  стихотворения (настольный театр)  Твореское задание: Нарисовать  Муху цокотуху или ее  гостей.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.** «Тонет - плавает»  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Круг приветствия «Друг другу улыбнёмся»  Вводная беседа о воде, её свойствах, пользе, вреде.  Экспериментальная деятельность «Что тонет, а что плавает»  ИМП «Ручеёк»  рассматривание иллюстраций «Полезная и опасная вода». Беседа.  Реллаксационное упражнение «Водичка».  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Основы грамоты** №31.  **Деление слов на слоги со звуком(Х)/(Х).** Учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Познакомить со способами деления слов на слоги, установления последовательности звуков и их местоположения в слове. Развивать фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание, аналитическое мышление, мелкую моторику рук.  И/с «Шайбу», отгадывают загадку.Работа с демонстрационной таблицей «»Деление слов со звуком (х)/(х)на слоги (с.33).  Д/и «Сколько слогов?», Цель: развивать умение делить слова на слоги удобным способом.  Д/и: «Где находится звук?».Цель: совершенствовать умение определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Работа в тетради (с.34), отгадывают загадку, находят буквенное обозначение звука. Физкультминутка.  Д/и: «Договори в рифму»,цель: формировать умение правильно произносить звук (Х)  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Песня-өлен, жыр**  **Зима-қыс**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-закрепление, повторение  Слушание: «Зима идет, торопится»-закрепление  «Осень-раскрасавица»-вспомнить  Пение:Песни по желанию детей  Танец: «Хоровод, хоровод»-  разучивание  Игра:«Зеркало»Т.Кулиновой-закрепление  **3.Основы математики № 38.Работа в тетради №2. «Логически – поисковые задания».**  Формировать умение выполнять логически – поисковые задания: концентрировать внимание, анализировать форму, цвет и величину деталей; сравнивать и находить верные ответы на поставленные вопросы.  Закрепить знания о степени родства членов семьи. Развивать наблюдательность, речь, образное и пространственное мышление.  Воспитывать уважеие к представителям старшего поколения, позитивное отношение к организованной учебной деятельности.  Задание№1 в тетради (с.15),слушают задание, определяют родство ,обводят лишнее изображение в кружок.  Физкультминутка «Зарядка».  Задание№2 «Найди недостающий пазл», находят, обводят в кружок.  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  «**Я и моя семья».**  Совершенствовать понятие о родственных связях, способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем.  Круг приветствия «Собрались все дети в круг».  Вводная беседа  --о членах семьи;  - о семейных праздниках;  -об обязанностях каждого члена семьи;  -о себе, своём возрасте, будущей жизни.  Пальчиковая гимнастика «Вот и вся моя семья». Физкультминутка.  Отгадывание загадок про членов семьи.Игра с мячом. «Какой?» «Какая?»  Рассматривание фото альбома- **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» -**составляют творческий рассказ из личного опыта. Задание: Рисуем семью.  Анализ. Итог.Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Қыс мезгілі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді  түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Изодеятельность.**  **«Корзина здоровья».**  Развивать умение вырезать знакомые предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, наклеивать их на лист бумаги, закрепить умение классифицировать овощи и фрукты.  Д/и с мячом «Фрукты и овощи»  Беседа об овощах и фруктах. Их пользе. Правилах употребления.  Показ работы.  Динамическая пауза «Деревцо»  Самостоятельная деятельность детей.  Выставка детских работ.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Основы грамоты №32.**  **Закрепление знаний о звуке (Х),(Х).**  Закрепление умений детей выделять и произносить звуки (Х),(Х), определить их местоположение в слове, соотносить слово со звуковой семой, составлять рассказ по картинке. Совершенствовать графические навыки,  умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв и предметов.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом .  Прослушивание четверостиший, нахождение слов с заданным звуком.  Д/и «Ловишки», цель: развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Составление рассказа по картинке.  Физкультминутка  «Подсолух».  Работа в тетради  (с.35).Графические задания.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  Закреплять умение свободно лежать на воде; учить выдоху в воду во время скольжения на груди. **«Водолазы»,**  По сигналу ведущего они достают со дна предметы, ныряя в воду с открытыми глазами. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.  **«Аквааэробика.** | | | **1.Основы грамоты.**  №30.**Знакомство со звуком (Р)/(Р).** Познакомить с образованием и произношением звука.  Совершенствовать навык звукового анализа слов, умение определять последовательность и место звука в слове,  Подбирать слова на заданный звук. Четко произносить слог со звуком (Р)/(Р).  Развивать речевой слух, мелкую моторику.  И/с «Узнай по голосу?».  Задание «Выдели звук», Интонационное выделение звука (р), в словах.  Д/и «Подбери слова», Цель: обучать умению подбирать слова с твердым и мягким звуком в начале слова. Физкультминутка «Равняйся!»  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы, в названиях, которых слышится звук (Р).  Вырабатывать графомоторные навыки письма на листе в клетку.  Работа в тетради (с.36)  Графическое задание.Анализ.  Итог.Рефлексия.  **2.Физическое воспитание.** Учить выполнять построение в колонну, перестроение в шеренгу; ходьба по гимнастической скамейки,  сохранять равновесие на повышенной опоре; при прыжках на одной ноге.  **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **3.Развитие речи** Дифференциация звуков [с][ц]  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [с][ц]  Знакомство с чистоговоркой.  Артикуляция звуков [с][ц] отдельно.  Д\и «Поймай звук»  Дифференциация звуков [с][ц] (на наглядной основе (дети с ОНР))  Работа с предметными картинками.  Динамическая пауза «Цыплята»  Работа с карточками раскрась предметы: со звуком[с] – синим цветом, со звуком [ц] – красным цветом.  Итог занятия. Самооценка.  Обогащение словарного запаса.  Итог. Рефлексия.  **(**Составляет простое предложение состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Поможем лесу».**  Формировать представление о природной зоне –лес, развивать умение различать характерные признаки явлений в процессе знакомства с природой,  воспитывать бережное отношение к природе.  Загадка про лес. Знакомство с темой занятия.  Беседа про лес. Что растёт в лесу.  Д/и: «Найди растение» Актуализировать знания о способах размножения растений динамическая пауза «Деревцо»  Д/и: «Найди дерево по описанию»  Рассматривание знаков-правил поведения в природе. Беседа.  Слушание экологической сказки про лес.  Рисуем деревья, побуждать детей к тому, что нужно беречь природу.  Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  Развивать умение слушать внимательно воспитателя, эмоционально воспринимать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию, знакомить с профессией маляр.  На занятие пришел ёжик. (иллюстрация). Кем он работает? Как вы догадались? Физкультминутка.  Беседа о профессии маляр.  Чтение произведения.  Динамическая пауза «Строим дом».  Беседа по содержанию.  Д\у«Придумай название»(как по-другому можно было бы назвать рассказ)  Работа над новыми словами. Повтор слов на двух языках Итог. Рефлексия. | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за состоянием погоды:** Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром – уметь определять по внешним признакам дует ли ветер.  Наблюдение за солнцем – уметь определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Д/и:«Опиши погоду»- уметь подбирать слова характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  Д/и: «Ветер, ветер, ты какой?» - уметь давать, характеристику ветру: (сильный - слабый, тёплый – холодный)  2.Игровое упражнение «Солнечные зайчики».  П\игра «Мы веселые ребята» учить действовать по сигналу.  П/**игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  П\игра «Кот и мыши» -формировать умение быть ловкими и внимательными, действовать быстро.  Трудовая деятельность: подмести на веранде, собрать с участка веточки.  **Инд/работа по закреплению основных движений:**« Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **4.Свободная игровая деятельность**: игры по желанию детей с выносным материалом; игры в классики на веранде.  **5.Экспериментальная деятельность:**  -почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)  -об упругости воздуха (с вертушкой)  -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха. Программа **Біртұтас тәрбие**  **6.Элементарные трудовые поручения:** Убрать снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **7.Индивидуальная работа:** игра «Через ручеек»-развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.  «Птички» - Рисование палочками на снегу.  «Снежки» - Лепка из снега.  **8.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Прослушание кюя Курмангазы- Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги).  Чтение сказки: «Снегурочка».  Слушание аудиосказки «Зимовье зверей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. «Травка-муравка со сна поднялась, птица-синица за зерна взялась, зайка – за капустку, мышка – за корку,  детки – за молоко». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами )«Любимая сказка», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл).  **Игра «Правильно перейти улицу».**Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»/ Программа **Біртұтас тәрбие.** | | | | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр** (из фетра):«Волк и семеро козлят»-  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.**/Программа **Біртұтас тәрбие.** **Самостоятельные настольные игры:**«Лото»,«Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке» -** чтение сказки,  просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки **«Зимовье зверей»**, продолжить знакомство с героями сказки; развивать эстетический вкус.  **Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | | | | **Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и чудесная шуба»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища). | | | | | | | **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.**  **« Волшебные машины».** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (дети с ОНР с опорой на картинки произносят слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | **Дидактическая игра:** «Угадай, где и кем я работаю».  Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. | | | | | **Дидактическая игра «Числовые домики» (от 1до7)** Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра «Үй жануарлары»/Домашние животные** (мысық, ит, қой, лақ, қозы, ешкі, жылқы). Повторить  названия дом.животных на казахском языке.Упражнять в знакомых способах лепки из пластилина. Выполнение работы детьми.  Рефлексия. Выставка работ - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает  пластилин в колбаски, вытягивает части тела ). **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске | | | | | **«Апта күндері»** (Дни недели), зачитывают стихотворение выразительно, с  интонацией  Жеті күнім- бір Апта: Жету үшін мұратқа, Апта бойы құр жатпай, Алға қарай бір атта!  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | **«Площадка честности» просмотр мультфильма.**  **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с  игрушками и пособиями»,  учить детей самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»**.** | | | | | **Разучивание новогодней песни «Лукоморье»,** развивать навыки сольного пения с  музыкальным сопровождением и без сопровождения.  Приобщать к  самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | | | **Беседа «Береги общественное имущество».** Развивать представление о бережном отношении к  игрушкам, предметам мебели, о труде работников детского сада. Формировать умение участвовать в  совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью.  Наблюдение за работой дворника на территории детского сада.  Трудовые поручения: очистить малые формы от снега, собрать выносной материал.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Подвижная игра «Фигуры»»- развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Привлечь родителей к проекту «Сказка на елке», изготовить главных героев сказки «Зимовье зверей».  Участие в пректе семейного клуба я/с «Балауса» «Альбом выходного дня». Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Писаревич, семья Сагадиевых).  Пополнить выносной материал ( ледянки). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10.11.24год.

**Рекомендации:**