**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (02-06) сентября 2024 г.**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет.

**«Тілге бойлау»:** Балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза - чистый, әдемі-красивый. Балабақша жарық. Балабақша кең.Топтар таза. Бөлмелер көп.

Ежедневно используют слова, обозначающие родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»); учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін).

Обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды: карта – карта, степи – жазық, леса – ормандар, горы – таулар, реки – өзендер**,** осень-күз, зверь-айуан.

**Разучивание пословицы на казахском языке:** «Отан отбасынан басталады».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 02.09.** | **Вторник 03.09.** | **Среда 04.09.** | | **Четверг 05.09.** | | | **Пятница 06.09.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | «**Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знание – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Совершенствовать умения здороваться и прощаться на казахском языке – «Сәлеметсізбе, сау болыңыз» (казахский язык)  Работа с календарем природы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу» | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Домик для зайки» -**  формировать навык использования приемов  приставления, прикладывания, располагая  кирпичики, пластины  вертикально, горизонтально  по образцу (конструирование)  **Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу»** (художественная литература)  **ИМП «Менялки» -**  воспитывать дружеские  взаимоотношения в игре. | **«Повтори за мной» -**  научить правильно произносить и запоминать слова и выражения на казахском языке, употреблять их в речи.  Менің атым - меня зовут,  теғім - моя фамилия,  барамын – хожу,  балабақшаға барамын - хожу в детский сад (развитие речи, казахский язык)  **Д/и: «Узнай по описанию» -** определяют с какой- сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры (художественна литература, развитие речи, рисование)  **П/игра:«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку - батыры, джигиты (музыка) | **Д/игра: «Живая и неживая природа» -**  расширение знаний о явлениях живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)  **«Разноцветные мячи»,**  вырезают круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника (аппликация)  **Интеллектуальная игра:**  **«Где находится?» -** обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей (ознакомление с окружающим миром) | | | **«Говорю на родном языке» -**  Закрепить знакомые  слова: Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет (казахский язык)  **«Тілім - менің тірегім»** **(«Біртұтас тәрбие»)**  (конкурс чтецов)  Прививать интерес детей к культуре и традициям родного народа и чтению на родном языке.  **«Кюй»,** формировать интерес у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре; формировать творческий навык (**«Біртұтас тәрбие»)** | | **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск» - воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа, рассказывают о месте, где живут (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Беседа: «Волшебная бумага» -**  ознакомление с видами природного материала. Развивать тактильную память (ознакомление с окружающим миром)  **Самостоятельная игра со строительным материалом: «Строим дом» - с**обирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются между собой (конструирование) |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра:«Что где расположено?»,** развивать зрительную память, ориентировку в пространстве (основы математики) | **ДУ: «Сосчитай-ка!»,**  знают порядок прямого и обратного счета,  на казахском и русском языках (основы математики, казахский язык) | | **Словесная игра:**  **«Наоборот»,** закрепить умение придумывать предметы – заменители (развитие речи) | | **Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь (ознакомление с окружающим миром) | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»,**  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам (ознакомление с окружающим миром, основы математики) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка.**  **Осень-күз, зверь-айуан**  Упражнение:«Марш»-вспомнить жанр музыки.  Слушание:«Наш друг Светофор»-знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-динамическая разминка-игра.  **2.Основы математики.**  **«Повторение»,** закрепление знаний детей о ранее изученном: прямой и обратный счёт в пределах 5 на русском и казахском языках; ориентировка в пространстве.  **Д/и: «Танграм»**  **Д/и: «Назови соседей»,** применение в речи предлогов – перед, - после.  **«Укрась лес грибами»,** раскрашивают изображения грибов в соответствии с заданием.   1. **Развитие речи.**   **День знаний – «Детский сад – уютный дом»** (**«Біртұтас тәрбие»)**  Экскурсия по детскому саду - сформировать знания о всём детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам.  **Викторина: «Мой любимый детский сад»,** обобщить и систематизировать знания и представления детей о детском саде. | **1.Физическая культура.**  Совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений.  **Игра: «Захлопнем мышеловку».** Дети делятся на две группы (большую и маленькую). Первая группа делает круг, вторая (меньшая)- изображают мышей вне круга. Дети идут по кругу приговаривая:  «Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть.  Все погрызли, все поели, всюду лезут –вот напасть.  Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас.  Вот поставим мышеловки, переловим всех вас!»  **2.Основы математики.**  **«Множество и его части»,** обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству эллементов (предметов разного цвета, формы, размера, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью. Развивать внимание, логическое мышление, познавательный интерес.  **Д/и: «Назови множество и его части»,** формировать понятия, что множество можно получить из разнородных предметов. Часть множества будет всегда меньше самого множества.  **Работа с демонстрационным материалом,** закрепить понятия «Один», «Много», обозначающие не только один предмет, но и целую группу предметов, как част множества.  **3.Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4.Художественная литература.**  **Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»,** продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, высказывать отношение к поступкам героев (нравится/ненравится, потому что), оформлять своё представление в форме рисунка.  **Игра: «Сказочное дерево»,** угадать сказочных героев и назвать сказку, которая спряталась на дереве («Говорящие стены»)  **Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»,** отвечают на вопросы по содержанию сказки, высказывают своё отношение к поступкам героев.  **Творческое задание: «Нарисуй понравившегося героя сказки»,** совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Удивительное разнообразие»,** расширять знания о явлениях живой и неживой природы; обучать умению замечать и выделять объекты живой и неживой природы, показывать её взаимодействие.  **Д/и: «Живое и неживое»,** научить различать объекты живой и неживой природы.  **Д/и: «Хорошо и плохо»,** обучать умению анализировать свои и чужие поступки. | | **1.Основы грамоты.**  **«Понятия о звуках»,** дать понятие о звуках, звуках природы, вслушиваться в звуки окружающего мира; развивать умение воспроизводить услышанные звуки; познакомить с правилами посадки, положением спины, рук и ног при письме.  **Игра: «Кто как кричит?»,** воспроизводят звуки животных и птиц.  **Д/и: «Отгадай, кто или что издаёт звук?»,** развивать слуховое восприятие.  **Д/и: «Эхо»,** развивать слуховое внимание.  **Работа в тетради (с.4),** ставят на листе в клеточку произвольные точки, рисуют любую геометрическую фигуру.   1. **Музыка.**   **Осень-күз, зверь-айуан**  Упражнение:«Марш»-выполнять движения, соответствуя жанру музыки.  Пение:«Осень-раскрасавица»  Г.Азаматова-Бас-знакомство  Игра:«Танцующий зоопарк»-  Л.Вишкарева - слышать паузы и четко на них реагировать.  **3.Основы математики.**  **Работа в тетради №1. «Множество и его части»,** закрепить умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству предметов; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному, определять большую (меньшую) часть множества.  **Д/и: «Назови множество и его части»,** формировать понятия, что множество можно получить из разнородных предметов; часть множества будет всегда меньше самого множества.  **Работа в тетради (с. 3)**  1.Раздели множество геометрических фигур на две части.  2.Раскрась предметы, которые по одному.  3.Напиши по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим.**  **«Мой детский сад»,** способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (переход в предшкольную группу), эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание; совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)  **Чтение стихотворения О. Высоцкой: «Детский сад»,** расширять представление о себе как о члене детского коллектива, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию полным предложением.  **Игра с мячом: «Моя семья»,** формировать умение называть полными предложениями своё имя, фамилию, отчество; рассказывать о профессии родителей и близких. | | **1.Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **2. ИЗО деятельность.**  **«Натюрморт» (рисование красками),** познакомить детей с видом живописи – натюрмортом, его содержанием, композицией;формировать навыки рисования с натуры; совершенствовать умение рисовать округлые и овальные формы; навыки закрашивания кистью.  **Д/и: «Чудесный мешочек» (фрукты и овощи),** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь.  **3.Основы грамоты.**  **«Особенности произношения и звучания звуков»,** познакомить со звуками различного происхождения, с особенностями произношения и звучания звуков; совершенствовать умение различать музыкальные звуки.  **Д/и: «Эхо»,** развивать слуховое внимание и произношение.  **Работа в тетради (с.5),** называют предметы и воспроизводят звуки, которые они издают. Проводят на листе длинные горизонтальные линии.  **4.Плавание.**  Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Научить детей задерживать дыхание. Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше).  **Игра: «Замок»**  (сидя, руки на коленях в положении «замок». Сделать вдох, одновременно поднять руки над головой ладонями вперёд. Задержка дыхания (2с., резкий выдох через рот, руки падают на колени).  **Игра:** **«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу). | | **1.Основы грамоты.**  **«Закрепление понятия о звуках вокруг нас»,** углубить и закрепить представления о ранообразии звуков вокруг нас; уметь выделять звуки речи, звуки природы, шумовые и музыкальные звуки; понимать, как образуется звук.  **Исследовательская деятельность,** исследуют предметы, образуют звук, определяют его свойства (стеклянный, нежный, глухой, звонкий и т.д)  **Практическая работа: «Музыкальная коробочка»,** делают музыкальный инструмент из двух предметов (коробочка, резинка), экспериментируют с натяжением резинки, которая меняет звук по высоте.  И/с: «Загадочная корзинка», определяют, с помощью какого предмета был произведён звук.  **Работа в тетради (с.6),** называют музыкальные инструменты, выделяют «лишний» предмет , раскрашивают.  **2.Физическая культура.**  Закрепление умения сохранять устойчивое равновесие, правильную осанку при ходьбе по гим. скамейке, совершенствование навыков прыжков с продвижением вперед, отталкиваясь двумя ногами.  **Игра:** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек -выпрыгивают.  **3.Развитие речи.**  **«Моя Родина – Казахстан»,**  расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обучать умению заучивать короткие пословицы о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.  **Чтение стихотворения: «Родина моя»,** формировать умение отвечать на вопросы по содержанию полным предложением.  Родина – Отан, Президент – Елбасы, Столица – Астана.  **Д/и: «Доскажи словечко»,** развивать любознательность, мышление, речь.  **Разучивание пословицы на казахском языке:**  «Отан отбасынан басталады»  **4.Художественная литература.**  **Рассказ В. Павленко «Родина моя»,** обучать  умению отличать стихотворные произведения от прозы, слушать и понимать содержание рассказа, рассказывать по памяти, заострить внимание детей на описательных приёмах в рассказе.  **Д/и: «Переводчик»,** обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды.  Карта – карта, степи – жазық, леса – ормандар, горы – таулар, реки – өзендер. |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку, деткам одевать»  (Художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе (день стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро)**  1.Цель: Формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени.  2. Элементарные трудовые поручения (собрать крупный мусор на участке, сгрести опавшие листья)  Цель: Учить выполнять простейшие поручения.  «Миновало лето. Осень наступила.  На полях и в рощах пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче.  Солнышка не видно, темны- темны ночи» (художественное слово, развитие речи)  **Загадки**:   * Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья) – развитие речи * Листья с веток облетают, птицы к югу улетают. Что за время года? (Осень)   **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құстар – птицы.  **3.П/игра: «Зайцы и волк»** Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  **4.Дидактическая игра «Закончи предложение».**  Цель: Учить дополнять предложения, словом противоположного значения.  **5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **6.Исследовательская деятельность: рассматривание листьев с разных деревьев.** | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы, Всё улыбками искрится!» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «Жили - были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять»  (художественное слово, развитие речи) | | «Мы за столом садимся кушать,  Никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья»  (художественное слово, развитие речи) | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться.  Потому что у нас, тихий час!»   * 1. Слушание Вивальди «Времена года. Осень». Слушание звуков природы (Пение птиц). | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Не глядим по сторонам, Ведь покушать надо нам!» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая**  **деятельность: «Оздоровительная гимнастика»**  (физическая культура)  **«Город для игрушек» -** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать желание работать в команде (конструирование)  **Хозяйственно бытовой труд**: «Разложить конструктор по контейнерам», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»**  **Тема:** «Осенняя пора»  **Цель:** разучивание движений вальса в парах.  **Театрализованная игра:** «**Муха -Цокотуха» -**  с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности (художественная литература, развитие речи) | **Кружковая деятельность: «Оригами»**  **Тема:** «Осенний лист»  **Цель:** формировать умение следовать устным  Инструкциям; развивать глазомер при работе с бумагой; обогащать словарный запас.  **Д/Игра: «Повторяй за мной» -**  формировать навыки правильного произношени  и понимания значений слов, обозначающих названия некоторых овощей и фруктов: қияр, қызанақ, пияз, бүрыш, цуккини, сәбіз (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | **Хозяйственно бытовой труд:** «Уборка в уголке сюжетно – ролевых игр», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца.  **Настольно –печатные игры** по желанию детей: «Синий трактор», «Мемо», «Мой день», «Насекомые». | | **Проект ясли - сада «Балауса», «Кітап алмасу».**Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним.  **Творческая мастерская:**  **«Мои любимые игрушки» -**  совершенствование лепки из целого куска, применяя стеку (лепка) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  **Рассматривание фотографий проекта ясли - сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Музыкально – дидактическая игра: «Звуки природы»,** развивать воображение, слуховое внимание, музыкальную память (музыка) | **Игра на логику:**  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки (основы математики) | **Д/игра: «Что в борщ, что в компот?»**  Формирование навыков рисования с натуры (ознакомление с окружающим миром, рисование) | | **Игра на логику:**  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах (основы математики) | | | **Игра на логику: «Что перепутал художник?»**  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Не глядим по сторонам, Ведь покушать надо нам!» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  П/игра: «Зайцы и волк»**-**  развивать ловкость и быстроту реакции.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құстар – птицы. | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня» (Семья Каиргельдинова Султана)  Беседы об адаптации детей. Консультация «Адаптационный период в начале учебного года» | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 31. 08. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.

Инструктор по оздоровительной гимнастике: Понамарёва Л. А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» (09 - 13) сентября 2024г.**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет.

**«Тілге бойлау»:** Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші. Жұмыс істейді. Тәрбиеші мейірімді. Дәрігер емдейді. Аспаз пісіреді. Тәрбиешілер көп. Дәрігерлер бар.

Апта күндері – дни недели:Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.

Учить понимать слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды».

В течении дня практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; учить называть геометрические фигуры - дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.09.** | **Вторник 10.09.** | **Среда 11.09.** | **Четверг 12.09.** | **Пятница 13.09.** | |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | **«Жанұям -қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» («Біртұтас тәрбие»)**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды».  Работа с календарем природы. | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Режим дня в детском саду»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу».  Декада ко дню языков народа Казахстана:  Участие родителей и детей в конкурсе рисунков «Моя семья в национальном костюме» (09.09.24)  Участие родителей в викторине «Все языки разные, но все нужны» (10.09.24) | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений, (по плану специалиста).  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (художественное слово, развитие речи)  Учить понимать слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)** | **Строительно- конструктивная игра: «Архитекторы»,** обучение новым конструктивным умениям: связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту (конструирование)  **ИМП: «Ұшты - ұшты»,** закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое восприятие  **«Осенний лес»,**  Формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа бумаги, развивать мелкую моторику. | **Дидактическая игра: «Переводчик»,** способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи -«ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні».  **Н/игра: «Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  **Дидактическая игра:** «**Дикие животные осенью», з**акрепить знания о диких животных, узнавать и называть их, знать способы подготовки к зиме. | **Самостоятельное рассматривание иллюстраций: «Мой город Степногорск»,** закрепить знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать чувство патриотизма, развивать связную речь.  **Игра с настольным конструктором: «Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдают пропорции.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса», «Кітап алмасу»,** рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей, воспитывать бережное отношение к книгам. | **Настольные игры по желанию детей:**  «Пазлы», «Мозаика», «Домино», развивать мелкую моторику, воображение, логическое мышление.  **Дидактическая игра: «Повтори за мной»,** обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах.  **Апта күндері** – **дни недели.**  Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение выполнять задания по образцу, умение ориентироваться в пространстве. Выполнять узор. | **Дидактическая игра** «**Когда это бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность, называют части суток на русском и казахском языках.  Утро-таң,  день-күн,  вечер-кеш,  ночь-түн.  **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба я/с «Балауса**»: «Альбом выходного дня», обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после рассматривания. Воспитывать любовь к членам своей семьи - «ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні». | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Кусочек мыла я возьму и ладошки им протру». | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот»,** закрепить умение придумывать предметы – заменители. | **ИМП: «Море волнуется раз»,**  развивать умение принимать различные позы, оставаться в ней без движения. | **ИМП: «Ұшты- ұшты»,**  закреплять слова на казахском языке, развивать слуховое восприятие. | **Словесная игра:**  **«Если вруг...»,** учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | **Д/ игра: «Волшебная цепочка»,** учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Көкөністер-овощи**  **Жемістер-фрукты.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку.  **2.Основы математики:**  **«Наблюдательность. Соответствие»,** познакомить с тетрадью №2 и условными обозначениями; отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, узнавать изображения по их силуэту, устанавливать соответствие; развивать наблюдательность, речь, внимание и слуховое восприятие.  **Работа в тетради №2:**  **Упражнение:** «Найди тень каждого ребёнка»  **Упражнение: «Раскрась одинаковые цифры по образцу»,** считают в прямом и обратном направлении на русском и казахском языках; рассматривают и называют по порядку цифры первого и второго ряда, устанавливают соответствие  **3.Развитие речи:**  **Беседа на тему: «Я мечтал..»,** формировать умение составлять рассказ .  **Д/и: «Подбери рифму»,** развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Например воспитатель начинает:  «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...  Придумывают своё самое заветное  «Пусть» добавляя своё желание..  **Игра: «Расскажем вместе»,** учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы. | **1.Физическая культура**  Закрепление ранее сформированныхнавыков и умений в ходьбе на носках, беге врассыпную, в прыжках с доставанием до предмета, подбрасывании мяча вверх двумя руками.  **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **2.Основы математики:**  **«Больше, Меньше. Части суток»,** соотносить группы предметов по количеству; оперировать понятиями «больше, меньше, поровну»; познакомить с написанием знаков «больше, меньше, равно»; соблюдать последовательность при назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь), произносить их на казахском языке (таң, күн, кеш, түн)  **Д/и: «Сравни группы** **предметов»**, обучать умению сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше, меньше, поровну».  **Д/и: «Что когда?»,** закрепить умение определять части суток по действиям людей.  **Д/и: «Сравни»,** закрепить умение сравнивать группы предметов.  **3.Казахский язык:**  **«Менің сүйікті ойыншықтарым»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойыншықтар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу:**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4.Художественная литература:**  **Стихотворение Музафара Алибаева: «Падают листья»,** формировать навык выразительного чтения; познакомить с содержанием стихотворения, повторить времена года.  Вопросы по содержанию стихотворения.  **Задание:**  нарисуй «Золотую осень»…  **Игра: «Кетті кетті орамал»,- «Беги, беги платочек»,** дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Что природа дает человеку»,** расширять знания детей о взаимосвязи человека и природы.  Назовите объекты живой и неживой природы.  **Д/и: «Собери урожай»,**  классифицируют предметы по их свойствам.  **Д/и: «Что в борщ, компот»,** называют овощи и фрукты, которые входят в эти блюда.  **Загадки** про овощи и фрукты.  **Рисунок:** «Мой любимый фрукт». | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство с гласными звуками»,** познакомить с понятиями: «гласный звук», «звуки речи»; раскрыть особенности гласных звуков, выделять гласные звуки в словах, правильно их произносить; совершенствовать навык правильной посадки при письме, умение проводить прямые вертикальные линии и ставить точки на одинаковом расстоянии друг от друга.  **«Гласные звуки»** - (дауысты дыбыстар), рассматривают картинки, называют слово, выделяют вместе с педагогом первый звук; отдельно называют звук [ы]; повторение звуков с правильной артикуляцией  ([а, о, у, э, и, ы]).  **Д/и: «Определи звук в начале слова»,** формировать умение определять гласные звуки в начале слова.  **Работа в тетради (с.7)**  Называют предметы, выделяют первый звук в словах, закрашивают под предметами квадраты красным цветом.  Проводят прямые вертикальные линии (палочки) на листе в клеточку, ставят точки по углам клеток на одинаковом расстоянии друг от друга.  **2.Музыка:**  **Көкөністер-овощи**  **Жемістер-фрукты.**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке  Слушание:«На разных языках»(попурри из песен)-знакомство  Пение:«Осень-раскрасавица»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку.  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради №1 «Больше. Меньше»,**  закрепить умение соотносить группы предметов по количеству; оперировать понятиями «больше, меньше, поровну»; соблюдать последовательность при назывании частей суток (утро, день, вечер, ночь).  **Д/и: «Узнай часть суток по описанию»,** закрепить название и последовательность частей суток.  **Работа в тетради №1 (с.4)**  **«Сравни»,** поставь знаки.  **«Раскрась пирамидки»** так, чтобы комбинации не повторялись.  **4 .Ознакомление с окружающим миром:**  **«Перелётные и зимующие птицы»,** уточнить и закрепить знания детей о перелетных и зимующих птицах, уметь узнавать и называть их, а так же уметь находить сходства и различия.  **Игровая мотивация.**  Беседа «Зимующие и перелетные»  **Д/и:** **«Узнай и назови»,** называют зимующих и перелётных птиц. | **1 Казахский язык:**  **«Ойыншықтар дүкені»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойыншықтар** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы:**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу**:  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **2.ИЗО деятельность:**  (Рисование цветными карандашами, пластилинография).  **«Дом, в котором я живу»,**  формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе; совершенствование лепки из целого куска, применяя стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  **(Үй-дом, қурылыс-строим)**  **3.Основы грамоты:**  **«Закрепление первоначальных понятий о гласных звуках»,** закрепить знания детей о гласных звуках и особенностях их произношения; совершенствовать умение находить и выделять гласные в словах; выполнять по показу графические работы в тетради.  **Д/и: «Лесенка»,** развивать умение «петь» гласные звуки разной высоты.  **МПИ: «Отгадай, чей голосок?»,** водящий отгадывает по голосу, кто его позвал.  Игра: «Кто какие звуки издаёт?», развивать зрительное и слуховое внимание.  **4.Плавание:**  Рассказать детям о значении плавания для их здоровья. ОФП на суше. Упр. на задержку дыхания, упр. для рук, передвижения в разных направлениях.  **Упражнения ОФП:**  - упр. «Дровосек в воде»;  - упр. «Кто дольше пробудет под водой»; (на суше) | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление. Гласные звуки»,** развиватьфонематические представления,зрительное и слуховое внимание, артикуляционную общую и тонкую моторику, , умение соотносить движения со словами.  **Работа в тетради (с. 8)**  Называют предметы, определяют первый звук, раскрашивают предмет, который начинается не с гласного звука.  Называют листья, обводят по контуру и закрашивают.  **2.Физическая культура**  Отслеживание уровня ранее сформированных двигательных умений и навыков детей для диагностики стартового контроля.  **Игра «Захлопнем мышеловку».** Дети делятся на две группы (большую и маленькую). Первая группа делает круг, вторая (меньшая)- изображают мышей вне круга. Дети идут по кругу приговаривая:  «Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть.  Все погрызли, все поели, всюду лезут –вот напасть.  Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас.  Вот поставим мышеловки, переловим всех вас!»  **3.Развитие речи:**  **Составление рассказа*:***  **«Осень наступила»,** формировать навык составлять рассказ (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»,** научить правильно составлять предложения, развивать память.  **Игровое упражнение:** **«Скажи наоборот»,** находят противоположные слова по значению, развивать мышление, речь, умение обогащать словарный запас.  **Игровое упражнение**: «Я художник», рисунок «Осени».  **(Күз-осень)**  .**4.Художественная литература:**  **Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дятел»,** формировать навык выразительного чтения; познакомить с содержанием стихотворения, повторить названия перелётных и зимующих птиц.  Вопросы по содержанию стихотворения.  **Д/и: «Скажи**  **по – другому»,** обучать умению образовывать уменьшительно – ласкательные формы с помощью суффиксов.  **Например:** птица – птичка.  Птицы – кұстар,  Дерево – ағаш. | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Посмотри, на улице стало холодать. Пришло время кофточку, деткам одевать» | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за птицами**  **Цель:** смогут различать и называть птиц на территории детского сада, описать характерные особенности строения и внешнего вида, имеют представления о жизни птиц в осенний период.  (Птицы отличаются друг от друга размером, оперением, способами добывать себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают**)**.  «Хромая старая ворона  Давно живёт в саду моём.  В густых зелёных ветках клёна  Она построила свой дом»  **2.Элементарные трудовые поручения,** выполненные с помощью взрослого. (Собрать сухие опавшие листья. Смести песок с малых форм)  **Цель:** Учить выполнять простейшие поручения, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.  **3.Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили»  **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **4.Д/игра: «Назови птиц»**  **Цель:** смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица  **5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**  **Цель**: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.  6**. Экспериментальная и исследовательская деятельность: рассматривание пера птицы.** | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «За обедом не сори, насорил – так убери» | | | | | |
| «У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда - не оставит и следа» | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | |
| **Дневной сон** | Игра путешествие в комнату снов.  Создание благолриятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться.  Потому что у нас тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **(«Біртұтас тәрбие»)**  3.Слушание казахской народной колыбельной **(«Біртұтас тәрбие»)** | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко».  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж головы)  Дыхательное упражнение «Насос»  Водные процедуры.  Учить понимать слова, обозначающие действие: (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами. | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность:** «Оздоровительная гимнастика»  **Творческая мастерская:**  «Овощи и фрукты», упражнять детей в знакомых способах лепки и умение передавать размерные соотношения; умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.  **Хозяйственно – бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные цветы  (закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность при выполнении, учить доводить начатое дело до конца) | **Кружковая работа: Ритмика**  Закрепить движения вальса.  Учить танцевать в парах.  **Сюжетно-ролевая игра**: **«Поликлиника»,**  подобрать атрибуты к знакомой профессии.  Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | **Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка»,**  учить обыгрывать совместно с педагогом знакомые сказки, использовать в них выученные слова на казахском языке.  **Детская библиотека в рамках проекта «Кітап алмасу» - «Юный слушатель»,** энциклопедия хороших поступков» Г. Ульева, чтение небольших рассказов «Разноцветная зебра», обучение восприятию эмоционально- образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования **(«Біртұтас тәрбие»)** | **«Удивительные фигуры»,** в течении дня практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; учить называть геометрические фигуры - дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш.  **«Сүйінші»,**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  Воспитывать у детей стремление и желание узнавать новое.  **«Национальная игра – сокровище нации»,** «Асык ату», развивать умение с определённого расстояния выбить своим из ряда один или несколько асыков **(«Біртұтас тәрбие»)** | **Просмотр мультфильма про Алдара Косе «Незваный гость»,**  познакомить с казахской народной сказкой, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  **Гараж для машины**  Развивать умение сооружать коллективную постройку, давать возможность самостоятельно конструировать.  **Хозяйственно – бытовой труд:** уборка в кукольном уголке (закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность при выполнении, учить доводить начатое дело до конца) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сада «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта семейного клуба ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья», делиться личным опытом друг с другом. | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра: «Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти. | **Игра на логику:**  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **Беседа о времени года:** «Осень», закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года. | **«Учимся обводить фигуру** **по точкам»**, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам. | **Дидактическая игра**  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «На того, кто ест опрятно  И смотреть всегда приятно» | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по желанию детей.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор.  П/Игра «Перебежки» | | | | | |
| **Уход детей домой** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмсу» .  Консультация для родителей «О пользе совместных выходных».  Участие родителей и детей в семейном челлендже «Богатство родного языка» (12.09.24) | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 31. 08. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.

Инструктор по оздоровительной гимнастике: Понамарёва Л. А.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» на 3 неделю ( 16-20 сентября 2024г)**

**Группа«Айгөлек»,** воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

**Возраст детей:** 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности **-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо. Балабақша – детский сад, үй – дом.

Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 16.09.** | | **Вторник 17.09.** | | | | **Среда 18.09.** | | | | **Четверг 19.09.** | | **Пятница 20.09.2024** | | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | **«Ақырын жүріпанық бас, еңбегіңкетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»(Абай) –** Программа **«Біртұтас тәрбие».** Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка».  Участие в проекте семейного клуба ясли /сад «Балауса»: «Кітап алмасу»-Обмен книгами». Пополнение книжной полки казахскими народными сказками. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №1 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **ИМП «Назови по счету»** - по команде собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5, 6-го по счету.  **«Зоопарк»** - Формировать умение использовать различные приемыконструирования.  Закрепить знания детей о диких животных  **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают. | **Проект семейного клуба ясли /сад «Балауса»,** «Альбом выходного дня»- рассматривание фотографий, **«**Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта.  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,  дос – друг,достарым көп - много друзей,тату – дружно,  аз – мало, көп – много)-Программа **«Тілге бойлау»)**  **Дидактическая игра «Геометрический узор»(**Счетные палочки)  Формировать умение выкладывать узор из геометрических палочек, развивать навык порядкового счета в пределах 5. | | | | | | **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур.  **«Веселая «дискотека»** - повторяют слова песни и движения.  **ИМП «Мышеловка».**  Выполняют движения в соответствии с текстом)  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Проект семейного клуба ясли /сад Балауса «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлеение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Каша вкусная дымится,постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра!» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Словесная игра:**  **«Наоборот» -**  Придумывают предметы – заменители. | | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | | **Д/ игра:«Что где расположено?» -** развивать ориентировку в пространстве,зрительную память. | | | | **Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» -** рассказывают для чего и где используется предмет. | | | | **ИМП «Менялки»**  Умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **ОД по расписанию организации образования**  **1. Основы грамоты**  Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове.  Д/г «Дерево на ветру».  Д/и: «Где находится звук?» [У] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова.  Д/и: «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. | **1.Основы математики «Внимание.Закономерность.Соответствие».**Формирование умения анализировать увиденные изображения, определять и называтьсходства и различия,устанавливать соответствия.Закрепит навыки счета,понятия «маленький», «средний по величине», «самый большой».  Работа в тетради №2 (с.4).  1.«Установи закономерность и закрась по образцу».  2. «Соедини в пары с одинаковым количеством предметов».  Раскрашивают изображения в порядке увеличения: от меньшего к большему. Затем в порядке уменьшения: от большего к меньшему. **2.Музыка.**  **Музыка-әуен, друг-дос**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, быстро реагировать  Слушание:«Звуки музыки»  З.Роот-знакомство  Пение: «Осень-раскрасавица»-закрепление  Игра:«По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия.  **3.Развитие речи «Аружан в гостях у бабушки».**  Д/и: «Назови животное», учить различать звуки, называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  Д/и: «Различи звуки»; учить различать звуки на слух.  Д/и: «Переводик», уастики делятся на две команды, переводят предложенные слова на другой язык.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак.  Рефлексия. | | **1.Физическая культура.**  Развитие у детей двигательной активности и силовых качеств.  **Игра «Возьми игрушку».** Дети образуют круг, и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Возьми игрушку!»-каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим.  **2.Основы математики**  **«Один. Много.**  Ч**исло 1.Множество».**  Дать понятие о ислах, как показателях различных множеств.Развивать логическое мышление,познавательный интерес.  **Д/и: «Посчитай сколько?»** -уточнить представления о числах и цифрах в пределах 5)  Физкультминутка «Прятки»  Закрепление:  Д/и: «Один,много» - закрепить умение называть один и много предметов,согласовывая существительные сословами «один» (одна,одно  Графическая работа в тетради.  **3.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4.Художественная литература.**  «Вежливость» Ы.Алтынсарин.  Беседа по содержанию текста.  Д/и: «Научим куклу вежливым словам», закрепление вежливых слов на 2х.языках.  **5.Ознакомление с окружающим миром**  Предметный мир; формирование представления детей об окружающих предметах.  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | **1.Основы грамоты.**  «Знакомство с согласныыми звуками».Раскрыть понятие «согласный звук».Развивать уммение выделять согласныые звуки в словах, соотносить их с цветовым обозначением, определять их местоположение в слове.  Стихотворение «Согласные согласны» (В.Берестов).  Д/и: «Какое слово задумала?», научить определять,произносить слово и первый пропущенный звук в слове.  Физкультминутка «Бабочка».  Д/и: «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  Работа в тетради (с. 9)-называют первый звук словах,определяют твердый согласный, закрашивают квадраты синим цветом.  Графиеское задание.  **2.Музыка**  **Музыка-әуен, друг-дос**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, реагировать на них.  Слушание:«Звуки музыки»- закрепление  Пение: «Түған жер»- знакомство  «Осень-раскрасавица»-повторение  Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения  **3.Основы математики**  **«Один. Много.**  Ч**исло 1.Множество». Работа в тетради №1**  (с. 5,6)  Закрепить понятия  «один», «много», «множество». Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному.  Д/и: «Считаем мячи»,логическая задача.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Моя семья и родственники»-формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи.  **Игра** «Как зовут членов семьи»-закрепить умение детей четко называть членов своей семьи**.**  Развивать связанную речь, память. | | | **1.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **2.Изодеятельность.**  «Цветные зонтики».  Развивать воображение, творческие способности, моторику кисти руки. Закреплять умение складывать лист бумаги.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Загадка о зонтике.  Рассматривание зонтика.  -какой зонтик?  Что есть у зонтика?  -когда нам нужен зонт?  Показ выполения образца воспитателем.  Пальчиковая гимпастика «Раскроем зонтик»  Выпонение работы детьми.  Рассматривани работ.  Итог.  Рефлексия.  (қолшатыр-зонтик).  **3.Основы грамоты.**  «Закрепление первонаальных понятий о согласных звуках».  Закрепить знания о согл.звуках, их особенностях,выделять согл.звуки в словах.  Д/и: «Поймай слово»,развивать умение определять слово с с согл.звуком в начале слова.  Физкультминутка «Красный,синий».  Работа в тетради  **(с.10)** определяют первый звук в слове, выбирают предметы с онинаковым звуком и обводят их.Графическая работа.  Повторить правила при письме.  **4.Плавание.**  Посещение раздевалки и душевой, показ приемов самообслуживания.  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  Игра «Соберем зайку в бассейн». | | | | **1.Основы грамоты.**  **«Знакомство со словом**  Расширять первоначальное представление о слове  Развивать фонематиеский слух.  Внимание и воображение.  Д/и: «Найди слова», развивать умение выделять в речи слова.  Физкультминутка  «Наоборот».  Д/и: «Договори слово»  ,развиватьумение договаривать слова.  Работа в тетради (  с.13), находят и называют предметы нам картинках. Выделяют первый звук, обводят карандашом.  Д/и: «Назови слова»,называют действия предметов и называют их.  Рефлексия.  **2.Физическая культура** Формирование координации движения и равновесия, совершенствование ловкости и силовых качеств.  **Игра «Гуси-лебеди».** На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово.  **3.Развитие речи**  **«Как дети помогают птицам?»**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов. **4.Художественная литература.**  **«Родина моя...».**  Учить отличать стихотворные произведения от прозы.  Рассказывать по памяти.  Воспитывать любовь к своей республике.  **З**акрепить слова на казахском языке.  ??????  Раскраска «Моя Родина Казахстан». |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за деревьями на участке** (лиственные, хвойные).  Цель: развивать представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность.  **2.Трудовая деятельность** совместно со взрослыми: сбор осенних листьев, сбор семян деревьев, осенних листьев для поделок и для гербария. Цель: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки.  **3.Подвижная игра** «Третий лишний».-развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.  «Гуси-лебеди», «Поймай». -учить быстро действовать по сигналу; развивать дружеские отношения.  **4.Индивидуальная работа**: игра «Догони меня». - обучение бегу в правильном направлении.игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **5.Исследовательская деятельность.** Тема: «Песок» уточнить свойства песка. (Программа **Біртұтас тәрбие)**  Рисование на песке палочками, камушками.  **6.Экспериментальная и исследовательская деятельность:** как согреть руки?  Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла);  **7.Самостоятельная игровая деятельность.** Выносной материал:рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся.Глаз купайся- грязь сдавайся». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | |
| «Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | «Это-ложка, Это-чашка.  В чашке -гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала  Кашки гречневой не стало»! | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги) :  Чтение русской народной сказки «Золушка».  Прослушание кюя Курмангазы «Сары Арка» - «Золотая степь». (Программа **Біртұтас тәрбие)**  Чтение казахской народной сказки « Алдар Косе». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж)  Дыхательное упражнение «Насос». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Сюжетно-ролевая игр «Отбасым»-«Семья».**  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні») –(Программа **«Тілге бойлау»).** | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика» .**  Танец «Золотой листопад».  Топающий шаг, хороводный шаг, бег на высоких полупальцах змейкой.  **Драматизация сказки «Три медведя»**  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям. | | | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр:**  **«В осеннем лесу» -** способствовать развитию речи, воображения, мышления.  знакомить с художественными произведениями разной тематики;  обыгрывают сюжет сказки; продолжать развивать связную речь  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.** | | | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» Кітап алмасу» -**рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и хвастливый бай».  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. (Программа **Біртұтас тәрбие)** **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Детский сад»** - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.** (Программа **Біртұтас тәрбие)** | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Разрезные картинки» -** собирают картинку из 4х. частей, затем описывают, что изображено. | | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | | | **Дидактическая игра «Угадайка» -**  отгадывают предмет с помощью наводящих вопросов воспитателя. | | | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру. | | **Дидактическая игра «Найди звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) - «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня»**  Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после просмотра.  Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»** - развивать слуховое внимание. | | | **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята»-**формировать проявления творчества в подборе движении в пляске.  **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта. | | **Игры** с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  **Игры и головоломки**: «Найди отличия» - развивать зрительную память**Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки. | | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений. | | | | **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Вызвать интерес к игре. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Наблюдение за изменениями в природе.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей.  **Билингвальный компонент:**  Күз. Ауарайы құбылыстар ы: жаңбыр, қар. Ай, күн. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми».  Участие в проекте семейного клуба ясли\сад «Балауса» - «Семейная реликвия» (семья Каиргельдинова С., Поборской Н. ) | | | | | | | | | | | | | | |

**Подотовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по оздоровительной гимнастике: Понамарева Л.А.

Инструктор по ритмике: Залесская О.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 06.09.2024год.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю сентября ( 23 - 27 ) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности.Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах.

**-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо. Балабақша – детский сад. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23.09.** | | | **Вторник 24.09.** | | | | **Среда 25.09.** | | | | | **Четверг 26.09.** | | **Пятница 27.09.2024** | | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Еңбек -жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы»-«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» (Абай)-Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация: «Подготовка к учебному году».  Участие в проекте семейного клуба ясли /сад «Балауса»: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №1 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба ясли /сад «Балауса»,** «Альбом выходного дня»- рассматривание фотографий, **«**Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта.  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,  дос – друг,достарым көп - много друзей,тату – дружно,  аз – мало, көп – много)-Программа **«Тілге бойлау»)** | | **«Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведут счет, пересчитывают (Программа **Біртұтас тәрбие).**  Самостоятельная игра:**с** машинками -  играют в игровом уголке дружно, соблюдая правила дорожного движения.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки.  **«Зоопарк»** - Формировать умение использовать различные приемыконструирования.  Закрепить знания детей о диких животных | | | | | | **Интегрированная деятельность: «Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры. .  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **ИМП «Мышеловка».**  Выполняют движения в соответствии с текстом)  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | | **Проект семейного клуба ясли /сад Балауса «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур.  **«Веселая «дискотека»** - повторяют слова песни и движения.  **«Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведут счет, пересчитывают (Программа **Біртұтас тәрбие).** | | **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают.  **Дидактическая игра «Геометрический узор»**(Счетные палочки)  Формировать умение выкладывать узор из геометрических палочек, развивать навык порядкового счета в пределах 5. | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлеение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»-(художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Подвижная казахская народная игра**  **«Бөрік-телпек».**  Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | | | **ИМП «Менялки»**  Умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | **Словесная игра:**  **«Если друг...»,** учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | | | | **Подвижная казахская народная игра**  **«Бөрік-телпек».**  Цель: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. | | | | **Игра «Запомни и покажи».**  Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. |
| **ОД по расписанию организации образования**  **1. Основы грамоты**  Обучать детей устанавливать последовательность звуков в слове.  Д/г «Дерево на ветру».  Д/и: «Где находится звук?» [У] определяют местонахождения звука в словах- в начале, в середине, в конце слова.  Д/и: «Придумай предложение» - составляет простое предложение со звуком. | **1.Основы математики «Внимание.Закономерность.Соответствие».**Формирование умения анализировать увиденные изображения, определять и называтьсходства и различия,устанавливать соответствия.Закрепит навыки счета,понятия «маленький», «средний по величине», «самый большой».  Работа в тетради №2 (с.4).  1.«Установи закономерность и закрась по образцу».  2. «Соедини в пары с одинаковым количеством предметов».  Раскрашивают изображения в порядке увеличения: от меньшего к большему. Затем в порядке уменьшения: от большего к меньшему. **2.Музыка.**  **Музыка-әуен, друг-дос**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, быстро реагировать  Слушание:«Звуки музыки»  З.Роот-знакомство  Пение: «Осень-раскрасавица»-закрепление  Игра:«По дорожке к другу-слушать текстовое содержание, выполнять предлагаемые действия.  **3.Развитие речи «Аружан в гостях у бабушки».**  Д/и: «Назови животное», учить различать звуки, называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  Д/и: «Различи звуки»; учить различать звуки на слух.  Д/и: «Переводик», уастики делятся на две команды, переводят предложенные слова на другой язык.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак.  Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.**  Развитие у детей двигательной активности и силовых качеств.  **Игра «Возьми игрушку».** Дети образуют круг, и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Возьми игрушку!»-каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, считается проигравшим.  **2.Основы математики**  **«Один. Много.**  Ч**исло 1.Множество».**  Дать понятие о ислах, как показателях различных множеств.Развивать логическое мышление,познавательный интерес.  **Д/и: «Посчитай сколько?»** -уточнить представления о числах и цифрах в пределах 5)  Физкультминутка «Прятки»  Закрепление:  Д/и: «Один,много» - закрепить умение называть один и много предметов,согласовывая существительные сословами «один» (одна,одно  Графическая работа в тетради.  **3.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **4.Художественная литература.**  «Вежливость» Ы.Алтынсарин.  Беседа по содержанию текста.  Д/и: «Научим куклу вежливым словам», закрепление вежливых слов на 2х.языках.  **5.Ознакомление с окружающим миром**  Предметный мир; формирование представления детей об окружающих предметах.  Д/игра: «Узнай по описанию», обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | **1.Основы грамоты.**  «Знакомство с согласныыми звуками».Раскрыть понятие «согласный звук».Развивать уммение выделять согласныые звуки в словах, соотносить их с цветовым обозначением, определять их местоположение в слове.  Стихотворение «Согласные согласны» (В.Берестов).  Д/и: «Какое слово задумала?», научить определять,произносить слово и первый пропущенный звук в слове.  Физкультминутка «Бабочка».  Д/и: «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  Работа в тетради (с. 9)-называют первый звук словах,определяют твердый согласный, закрашивают квадраты синим цветом.  Графиеское задание.  **2.Музыка**  **Музыка-әуен, друг-дос**  Упражнение: «Марш со сменой ведущего»-слышать изменения в музыке, реагировать на них.  Слушание:«Звуки музыки»- закрепление  Пение: «Түған жер»- знакомство  «Осень-раскрасавица»-повторение  Игра:«По дорожке к другу»-выполнять действия по ходу музыкального сопровождения  **3.Основы математики**  **«Один. Много.**  Ч**исло 1.Множество». Работа в тетради №1**  (с. 5,6)  Закрепить понятия  «один», «много», «множество». Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов один к одному.  Д/и: «Считаем мячи»,логическая задача.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  «Моя семья и родственники»-формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи.  **Игра** «Как зовут членов семьи»-закрепить умение детей четко называть членов своей семьи**.**  Развивать связанную речь, память. | | | **1.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **Байланыстырып сөйлеу.**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысуды үйрету. Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  Мақал-мәтелдерді жатқа айтуды үйрету.  **2.Изодеятельность.**  «Цветные зонтики».  Развивать воображение, творческие способности, моторику кисти руки. Закреплять умение складывать лист бумаги.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  Загадка о зонтике.  Рассматривание зонтика.  -какой зонтик?  Что есть у зонтика?  -когда нам нужен зонт?  Показ выполения образца воспитателем.  Пальчиковая гимпастика «Раскроем зонтик»  Выпонение работы детьми.  Рассматривани работ.  Итог.  Рефлексия.  (қолшатыр-зонтик).  **3.Основы грамоты.**  «Закрепление первонаальных понятий о согласных звуках».  Закрепить знания о согл.звуках, их особенностях,выделять согл.звуки в словах.  Д/и: «Поймай слово»,развивать умение определять слово с с согл.звуком в начале слова.  Физкультминутка «Красный,синий».  Работа в тетради  **(с.10)** определяют первый звук в слове, выбирают предметы с онинаковым звуком и обводят их.Графическая работа.  Повторить правила при письме.  **4.Плавание.**  Посещение раздевалки и душевой, показ приемов самообслуживания.  Дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна, рассказать, как они должны раздеваться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться.  Игра «Соберем зайку в бассейн». | | | | **1.Основы грамоты.**  **«Знакомство со словом**  Расширять первоначальное представление о слове  Развивать фонематиеский слух.  Внимание и воображение.  Д/и: «Найди слова», развивать умение выделять в речи слова.  Физкультминутка  «Наоборот».  Д/и: «Договори слово»  ,развиватьумение договаривать слова.  Работа в тетради (  с.13), находят и называют предметы нам картинках. Выделяют первый звук, обводят карандашом.  Д/и: «Назови слова»,называют действия предметов и называют их.  Рефлексия.  **2.Физическая культура** Формирование координации движения и равновесия, совершенствование ловкости и силовых качеств.  **Игра «Гуси-лебеди».** На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово.  **3.Развитие речи**  **«Как дети помогают птицам?»**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [ш], [ж], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов. **4.Художественная литература.**  **«Родина моя...».**  Учить отличать стихотворные произведения от прозы.  Рассказывать по памяти.  Воспитывать любовь к своей республике.  **З**акрепить слова на казахском языке.  ??????  Раскраска «Моя Родина Казахстан». |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за состоянием погоды.**  Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность  **2.Трудовая деятельность** совместно со взрослыми: расчистка участка от веток и камней.  Цель: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы.  **3.Подвижная игра «Коршун и курица».-**учить слушать сигналы педагога; развивать внимание.  **4.Подвижная игра «Классы».-**развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.  **5.Казахская народная игра «Бес тас»** - развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  **6.Индивидуальная работа:** игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  **7.Самостоятельная свободная игровая деятельность**, обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся.Глаз купайся- грязь сдавайся». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!» | | | | | | | «Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Прослушание кюя Курмангазы (Программа **Біртұтас тәрбие)**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги) -Чтение казахской сказки: «Три арбузных зернышка».  К.И.Чуковский «Чудо дерево».  Чтение казахской народной сказки « Алдар Косе». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Шлагбаум», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Помоем голову» (Самомассаж)  Дыхательное упражнение «Насос».  «Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Кто не моет руки с мылом. От среды и до среды.  На мохнатом полотенце.Отпечатаны следы». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Сюжетно-ролевая игр «Отбасым»-«Семья».**  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні») –(Программа **«Тілге бойлау»).**  **«Игра с асыками» -**  развивает ловкость, глазомер, ведут счет, пересчитывают (Программа **Біртұтас тәрбие).** | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика» .**  Танец «Золотой листопад».  Топающий шаг, хороводный шаг, бег на высоких полупальцах змейкой.  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» Кітап алмасу» -**рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки «Алдар Косе ».  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека. (Программа **Біртұтас тәрбие)** | | | | **Театрализованная деятельность.**  Русская народная сказка «Заяц-хваста» - продолжать работу по развитию речевых способностей детей; развивать навык оценки поведения и поступков героев сказки, стремление подражать положительным персонажам: развивать артистизм т другие творческие навыки.  Трудовое поручение: полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. | | | | | **Сюжетно ролевая игра: «Шоферы» -** самостоятельно распределяют роли, обыгрывают сюжет игры,  проявляют дружелюбие, ведут диалог.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | | **Интегрированная деятельность «Что как звучит?»** (явления природы)- побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.** (Программа **Біртұтас тәрбие)** | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Времена года в городе».**  Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память | | | **Игра-упражнение «Украшаем юрту».**  Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. | | | | **Дидактическая игра «Угадайка» -**  отгадывают предмет с помощью наводящих вопросов воспитателя. | | | | | **Игра-упражнение «Украшаем юрту».**  Цель: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. | | **Дидактическая игра «Найди звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) - «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня»**Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после просмотра.Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»** - развивать слуховое внимание. | | | | **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята»-**формировать проявления творчества в подборе движении в пляске.  **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта. | | **Игры** с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  **Игры и головоломки**: «Найди отличия» - развивать зрительную память**Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки. | | | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений. | | | | **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Вызвать интерес к игре. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Наблюдение за изменениями в природе.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей.  **Билингвальный компонент:**  Ай, күн.Күз. Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми.  Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Участие в проекте семейного клуба ясли\сад «Балауса» - « Мамины, папины уроки» (семья Музыка Ангелины)  Консультация «Роль семьи в сохранении родного языка». | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подотовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

Инструктор по ритмике: Залесская О.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 20.09.2024год.