**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли-сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю сентября с 02.09 - по 06.09. 2024г.

В рамках проекта: **«Тілге бойлау». Сөздік минимум:** балабақша – детский сад, жарық – светлый, таза-чистый, әдемі-красивый. **Сөз тіркестері:**Балабақша жарық. Балабақша кең.Топтар таза. Бөлмелер көп.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| Прием детей | **Цитата недели:** «Білім қымбат қазына, қанағат тұтпа азына». «Знания драгоценное сокровище, не довольствуйся малым». Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Как научить ребенка к самостоятельности в выполнения режима в семье»  Консультация для родителей «Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Проект семейного клуба ясли \сада «Балауса» «Альбом выходного дня**» «Өнегелі 15 минут**»(Біртұтас тәрбие)-**рассказ детей «Где я был, что я видел» - Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, Игра «Повторяй за мной» Научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.(развитие речи, казахский язык) | | Д\игра – «Кто больше назовет действий» - Формировать навыки в умении образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,.(развитие речи).  Игра «Танцуй» - Формировать навыки чувствовать характера музыки, выполнять элементы танцевальных движений | | | | **Проект семейного клуба ясли \сада «Балауса» «Кітап Алмасу»-**приобщать детей к театральной культуре.  **«Мой детский сад»** (балабақша)соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой распределять сложную постройку в высоту.. .(худ.литература, Конструирование) | | Игра «Скольно нас с саду?» - Упражнять в прямом и обратном счете.Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» Игра «Разукрась меня» - Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, .(основы математики, рисование) | | Игра «Разложи и назови» располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины  Игра «Моя группа» - жарық – светлый, таза-чистый, соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой распределять сложную постройку в высоту.. .(основы математики Конструирование) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком. Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. **»(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК ИМП: «Орамал тастау»  Проведение национальных игр**»(Біртұтас тәрбие)** | | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК » **»(Біртұтас тәрбие)** Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память | | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК **»(Біртұтас тәрбие)** ИМП «Сигналы светофора» - развивать внимание, повторить правила дорожного движения. | | | | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК **»(Біртұтас тәрбие)** ИМП: «Орамал тастау»  Проведение национальных игр»(Біртұтас тәрбие) | | «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК**»(Біртұтас тәрбие)** Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.** **Физкультура**  **ОРУ .**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленных на расстоянии двух шагов ребенка; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; перебрасывание мячей стоя в шеренгах двумя руками снизу.  **Игра «Захлопнем мышеловку**  **3. ОЗП:** Самомассаж тела «Бегемотики», д/г «Обними друга».    **2. Основы грамоты.**  **«Понятие о звуках»**  Познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения, формировать навык правильной осанки, положение руки при письме.  Игра: «Кто кричит?» - развитие слухового внимания.  Д/игра «Эхо» - равитие слухового внимания.  П/г «Замок».  Графическая работа –проведениедлинных горизонтальных линий.  **3.Развитие речи «Мы будущие школьники» -** дать возможность дать детям испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. Напомнить , чем занимаются на занятиях по развитию речи. Разучивание наизусть считалки. | | **1.Казахский язык** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері**  **2. . Художественная литература.**  **«Детские писатели» -** закрепление знакомых произведений, обучению умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **3. Музыка Игра «Зайцы в огороде» Т. Ломовой** Побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальной игре.  **3. Основы математики**  «Ориентировка в пространстве» - обозначают в речи положение предметов.  Д/игра «Наоборот» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать положение предмета словами.  Игра «Спроси - ответь» - называют количество предметов, проводят счет с обозначенного числа. **2. Плавание**  Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Научить детей задерживать дыхание. Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше). **Игры: «Замок»**  **«Воздушный шарик»** | | 1**. Основы грамоты**  **«Знакомство с гласными и согласными звуками» -** формировать понятия о гласных и согласных звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра «Определи звук в начале слова» - определяют и называют звук в начале слова.  Игра «Какое слово задумала?» - определяют пропущенный согласный звук в слове.  Подготовка руки к письму. П/г «Замок».  Графическая работа – обведение контуров листьев, проведение длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек**. 2.Физкультура.**  **ОРУ.**  **2.Основные движения:**  Ходьба по гим.скмейке с перешагиванием через набивные мячи; прыжки на двух ногах с продвижением вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.  **Игра «Не попадись!»..**  **3.ОЗП: Самомассаж тела «Бегемотики», д/г «Обними друга».**    **3.Основы математики**  **«Количество и счет» -** обучать прямого и обратного счета в пределах 5, формировать навык ориентировки на бумаге.  Д/игра «Кто знает, пусть дальше считает» -  Считают в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  Д/игра «Посчитай в прямом и обратном порядке» - считают в прямом и обратном порядке. **4..Художественная литература** «ЗаучиваниестихотворенияКабдыкаримИдрисов«Мой край» - обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования, выразительное чтение.  Работа со стихотворением по схеме. Д/игра «Какое слово лишнее».  **5. Ритмика** | | | | 1**. Музыка «Кто скорее» Л. Шварца** Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  **2.Основы грамоты.**  **Игра «Угадайка» -** слушают и определяют гласные и согласные звуки. Работа в тетради – определяют какой предмет лишний, определяют первый звук в славах, закрашивают красным -гласные, согласные – синим цветом.  **3. Казахский язык** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері**  **4. Ознакомление с окружающим миром**  **«Наблюдение за природой» -** воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранения природы.  Д/у «Запахи природы».  Игра «Мы листочки» | | **1. Основы математика.**  – закрепить пространственные понятия «вверху - внизу», «справа -слева».  Д/игра «Найди задуманный предмет» - закрепить умение ориентироваться в пространстве, находят предмет по словесному описанию, количеству признаков предмета.  **2. Развитие речи.**  «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с» - закрепление правильного, отчетливого произношения звуков, учить различать на слух.  Д/игра «поймай звук», «Четвертый лишний», рассматривание картинок, определение с какого звука начинается слово, проговаривание звуков.  Знакомство со скороговоркой – повторяют и запоминают  **3.Изо деятельность.**  **«Натюрморт» -** формирование навыков рисования с натуры и по представлению цветы, овощи, фрукты, передовая их характерные особенности.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги,  **4. Ознакомление с окружающим миром** **«Живая и неживая природа»**  Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь). | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за осенними деревьями, наблюдение за небом, за транспортом.  **Проект семейного клуба «Огород для всех**» - сбор урожая (огурцов, помидор )  Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений природы; вызывать радостные чувства. Углублять и пополнять знание о птицах в осенний период, вызывать желание заботиться о них**.**  Цель: Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  **Развлечение- Квест: «Волшебные листочки».** Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.  **Игры на свежем воздухи и в группе. Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш)**. **(Біртұтас тәрбие)**  **Игра на скорость реакции и на быстроту бег.**  «Прокатись» (кат-е на велосипеде попрямой и по кругу); .(Физическая культура)  «Отбей мяч» (вести мяч правой и левой рукой,)  **Игра** «Фигуры» . Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  Дидактическая игра «Закончи предложение».  Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьмуИ ладошки им потру. **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание «Күй» формирование интереса к слушанию музыки. .(Музыка) **(Біртұтас тәрбие)** 2. Чтение К.И.Чуковского «Телефон» .(Художественная литература)  3. . Чтение С.Я.Маршак «Времена года» | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. .(Физическая культура)Комплекс №1  (картотека) | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. **»(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика -** совершенствование ранее сформированных двигательных навыков и умений.  Сюжетно ролевая игра на тему «Детский сад»- совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.(Физическая культура)  **Экскурсия по детскому саду. «Детский сад- уютный дом» »(Біртұтас тәрбие)** | | | Опытно-экспериментальная деятельность «Буря в стакане» - выявляют свойство воздуха, соломинкой дуют в стакане с водой, делают выводы (ознакомление с окружающим миром) | **Проект семейного клуба ясли\сада «Балауса» «Сказка на елке**» - вспоминают сказки и обыгрывают сюжеты из сказок.(худ.литература)**ИЗОдеятельность«Мой детский сад»** **(Балабақша жарық. Балабақша кең.Топтар таза. Бөлмелер көп). Работа** по собственному замыслу. Самостоятельно из бумаги вырезают предметы и создают картину. | | | **«Тілім -менің тірегім» Конкурс чтецов.** Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать своё отношение к содержанию стихотворения.**»(Біртұтас тәрбие)**  Сюжетно –ролевая игра «Поликлинника» - записываются в регистратуре на прием к врачу (называют Ф.И.О.адрес | | | | | Обыгрывание проблемной ситуации «Правила безопасности» изучение ППД, безопасностив общественных местах**» (Біртұтас тәрбие)**  **«Проект семейного клуба «Папины и мамины уроки»**- просмотр видео из архива группы – смотрят, вспоминают прошедшие события, делятся впечатлениями. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (**проект семейного клуба «Кітап Алмасу»)** Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» – составления рассказа на тему «Что я видел, где я был» Рассматривание иллюстраций (энциклопедия животных Казахстана)  Уточнить и закрепить знания детей о животных Казахстана.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность.  Игра «Угадай и запомни» - по картинке называют слова на русском и на казахском | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Угадай?».  Различает и правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) | | Игра на логику   «Части суток».  Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  закрепить названия геометрических фигур, развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой | | | | Дидактическая игра «Цветы»  Умеет пользоваться ножницами, вырезает фигуры | | Игра на логику  «Лото». Знает различные профессии и уважает труд взрослых | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. Игры по выбору детей.Трудовая деятельность: подмести веранду.  Инд. работа. Прыжки через скакалку | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Музыкальная игра «Повтори» - Исполнение на ударных инструментах ритма попевок индивидуально и всей группой.(Музыка) | Настольные игры – выбирают игры по интересам – развитие мыслительной деятельности, учатся прислушиваться к другим, самостоятельно справляются с трудностями. | | | | Уголок творчества «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем» - самостоятельная деятельность. | | | | Игры в кукольном уголке – самостоятельно придумывают сюжет и разыгрывают его. | | Игра «Подумай и придумай» - учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Консультация «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» Проект семейного клуба «Семейная реликвия»Алгазимова С.К. **(Біртұтас тәрбие)** Участие в кункурсе рисунков: «Өзге тілінді біл- өз тілінді құрметте!». «Знай все языки, уважай родной язык»! | | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли-сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет.

Составлен на 2 неделю сентября с 09.09 - 14.09.2024г. В рамках проекта**: «Тілге бойлау». Сөздік минимум:** Тәрбиеші, балалар, аспаз, мұғалім, дәрігер, күзетші **Сөз тіркестері**: Жұмыс істейді. Тәрбиеші мейірімді. Дәрігер емдейді. Аспаз пісіреді. Тәрбиешілер көп. Дәрігерлер бар.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | **Цитата недели: «Тіл- достық көпірі». « Язык мост дружбы».** Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра: «**В какре время суток это бывает?»** Закреплять знания о последовательности времени суток.  Самостоятельная игра со строительным материалом **«Построим дом»;** соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту. | | **«Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие)-рассказ детей «Как провел я выходные» -** Обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, Уголок творчества:  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,** Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе. | | Д/игра**: «Придумай и доскажи»** Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  **Проект семейного клуба ясли \сада «Балауса» «Сказка на елке»** - Приобщение детей к театральной культуре.  Обучение детей разыгрывать сценки по знакомым сюжетам. | | | | Д/игра: **«Назови звук»;** учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки,  Под./ игра: **«Лошадки**», пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим динамикам, Выполнение упражнений, передовая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, лёгким бегом и полуприседаниями. (Батыры, джигиты). | **Настольно печатные игры**  по желанию детей; «Пазлы» разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов  **Проект семейного клуба «Кітап Алмасу»-**приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания**.(сабын аламыз, қолымызды жуамыз)** | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **(Біртұтас тәрбие)** «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК  Словесная игра:  «Наоборот» -  Придумывают предметы - заменители | | **(Біртұтас тәрбие)** «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК Словесная игра:«Доскажи слово в рифму»- развивать речь, память логику. | | | | **(Біртұтас тәрбие)** «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК Дидактическая игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | **(Біртұтас тәрбие)** «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК Дидактическая игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | **(Біртұтас тәрбие)** «Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. 1.Физкультура**  **1. ОРУ.**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча верх двумя руками и ловля его; подпрыгивание на двух ногах (достань до предмета); бег в среднем темпе в колонне по одному до 1,5 мин.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча об пол и ловля его двумя руками.  **Игра «Ловишки»**. **3.ОЗП:** «Зови друзей»  **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство со слогом и словом» - (Сөздер)**формирование первоначального понятия о слоге и образовании слова из слогов. Д/г «Большой маленький**».(үлкен-кішкентай) А/г** «Чашечки».  Игра «Домик» - закрепить понятие гласный и согласный звук. Д/игра «Подскажи звук» - развивать умение договаривать слова и определять последний звук в слове. Слог, слово, предложение –ознакомление со слогом, составление слов, схаматическое изображение.  **3. Развитие речи.**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки**[А][О][У].(Дыбыстар)** Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе. | | **1.Казахский язык** Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **2.** **Художественная литература**  Приобщать детей к художественному произведению стихотворение. Способствовать эмоциональному настрою произведения, оценивать поступки героев . Обыгрывание произведения. Д/Игра «Отгадай-ка» отгадывание загадок по теме. Д/игра «Вредно или полезно?» закрепить правила личной гигиены и здорового образа **жизни. 3. Музыка**  **«Плетень» русская народная мелодия.** Согласовывать движения в игре с музыкой.  **4. Основы математики**  **«Познакомить со множеством, закрепление понятия один, много» -** развитие понятия о числах как показателях различных множеств.  Д/игра «Посчитай, сколько?» **(бір, екі, үш, төрт, бес)- д**ать представление, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предметов.  Д/игра «Один-много» - согласовывать существительные со словами «один», (одна, одно и много).  **5. Плавание** Ознакомить детей с помещением бассейна и правилами поведения в нем. Научить детей задерживать дыхание. Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше). **Игры: «Замок»**  **«Воздушный шарик»** | | | | 1**. Основы грамоты**  **«Придумай» - умение на данный слог,** придумывают слово, с данного слова придумывают предложение.  Графическая работа – выполнение штриховки контура рисунка по образцу. Обведение по контурам длинных и коротких вертикальных палочек и узора, состоящего из большого квадрата с точкой по середине. **2.Физическая культура**  **2.Основные движения:**  Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его с хлопком в ладоши; прыжки в глубину с места; бег в среднем темпе в колонне по одному до 2 мин.  **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.  **Игра «Захлопнем мышеловку».**  **3. ОЗП:** «Зови друзей» (закрепление упражнения).  **3.Основы математики**  **«Закрепить счет в прямом и обратном счете» (бір, екі, үш, төрт, бес)-**  **Д/игра** «Посчитай дальше» - закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке.  **4.**  **Художественная литература.**  Закрепление представления детей об овощах и фруктах. **(жемістер, көкөністер)**  Д/и «Чудесный мешочек».  Д\ игра «Разложи правильно».  Работа за столами «Отгадай, что там?» **5. Ритмика** | | 1**. Музыка**  **«Наша игра» Арсеева.** Эмоционально реагировать на характер музыки в игре. **2.Основы грамоты.**  **«Знакомство с ударным слогом» -** формирование представления об ударном слоге, определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках.  Д/игра «Сколько слогов» - смогут определять количество слогов. Графическая работа – обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистой линии и постановка точек.  **2. Казахский язык** Балабақша, балабақша қызметкерлері, ойыншықтар, менің тобым, отбасы мүшелері (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. Тура және кері санауды бекіту.  **3.Ознакомление с окружающим миром** «Живая и неживая природа».  Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы, понятии «неживая природа» (камни, вода, ветер, солнце, дождь).  Игра «Полезные и вредные продукты» | **1.Основы математика.**  **«Сравнение величин» -** повторить понятия: высокий- низкий, толстый-тонкий, маленький – большой; показать различие этих величин.  **Д/игра** «Назови и сравни»- закрепить умение, грппировать**,** называяя из обобщающим словом  **2. Развитие речи.**  Закрепить правильное произношение звуков Ш-Ж; **].(Дыбыстар)** учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Артикуляционная гимнастика упражнение «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Кошка», учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком«Ш». Д/игра «Скажи как я» произнести чисто говорки, с использованием звуков «Ж», «Ш».  Д/игра с картинками «Четвертый лишний» найти лишнюю картинку и сказать почему она лишняя. **3.Изо деятельность.**  **«Живые облака» -** Формировать навыки вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Наблюдение во время прогулки. **4.Ознакомление с окружающим миром** Игра «На что похоже облако?» Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за сохранение природы.  . | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями вначале осени  Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Учить выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  Катание на велосипеде, на самокате.  И/у «Мяч водящему».  Игра «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова:  «Мы, веселые ребята,  Любим бегать и скакать,  Ну попробуй нас догнать.  Раз, два, три-лови!»  После слова «Лови!» дети перебегают на другую сторону зала, ловишки их ловят. Осаленные дети садятся на скамейку.  **(Біртұтас тәрбие). Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш).** Игра на скорость реакции и на быстроту бег. 4. Индивидуальная работа игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  **(Біртұтас тәрбие)**  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся**. (сабын аламыз, қолымызды жуамыз)** | | | | | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие)** Слушание «Күй» формирование интереса к слушанию музыки. .(Музыка  Чтение казахской народной сказки « Алдар Косе» | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | | | |
| Полдник | **(Біртұтас тәрбие)** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кружковая работа«**Оздоровительная гимнастика**» - общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **С/ ролевая игра:**  **«Детский сад**»   Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада.**Тәрбиеші, балалар, аспаз, дәрігер, күзетші .** развивать чувство коллективизма .  **Труд**  - Разобрать и поставить игрушки по местам; смогут навести порядок в игровой зоне.  **ИЗО – деятельность** (аппликация) «Портрет». Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов | | | **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»;**  умеют выбирать товар для  определенного блюда.  Используют диалоговую речь.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая деятельность).  **С/ ролевая игра: «Детский сад»**  Дать элементарные знания о работе сотрудников детского сада**,** продолжать знакомитьс работой сотрудников сада.  **Жұмыс істейді. Тәрбиеші мейірімді. Дәрігер емдейді. Аспаз пісіреді. Тәрбиешілер көп. Дәрігерлер бар.**  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. | | **Проект семейного клуба ясли –сада «Балауса» «Кітап алмасу»-у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **(Біртұтас тәрбие) В рамках проекта «Кітап алмасу»**  **Экскурсия в городскую библиотеку. «Книга –мое сокровище».** Познакомить с правилами пользования услугами библиотеки. Обогащать словарный запас, закрепить ППД. | **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей, применяя стеку.Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.  Свободные игры детей. | |
| Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково ( трудовая деятельность).Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Какое слово задумала?» - определяют пропущенный согласный звук в слове.  . | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Д/игра «Спроси и ответь» - закрепление счета в пределах 5**(бір, екі, үш, төрт, бес)-** | Дидактическая игра  Цель: «Дорисуй меня» - развитие мелкой моторики рук, фантазии. | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/ упражнение** «Назови города Казахстана»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения. (познавательная коммуникативная деятельность) | Игра «Гараж» - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание.  Ритмика | | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Настольные игры – домино, мозаика.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память) | | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Игры с крупным и мелким конструктором.  Дидактическая игра:«Скажи наоборот» - называют противоподложные слова. | | | **«Өнегелі 15 минут» (Біртұтас тәрбие)-Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»** на тему «Воспоминание о лете» - рассматривание фотографий и видео, рассказывают о летнем отдыхе. |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день».  Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь».  **(Біртұтас тәрбие)-**Участие в пректе ясли\сада «Балауса»: «Мамины и папины уроки» Табулдинова З.Р | | | | | | | | | | |

Подготовили: Канафина Л.Д

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: