**.Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 5 неделю октября ( 28.10. - 01. 11. 2024г.)**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах.

Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).

Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

**Разучивание пословицы на казахском языке:** «Отан отбасынан басталады».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.10.** | | | **Вторник 29.10.** | | | | **Среда 30 .10.** | | | | **Четверг 31.10.** | | **Пятница 01.11. 2024** | | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | **«Ел - жұртымныңбақытыаталатын, сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!»/**«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы(ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях, о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Памятка для родителей: «Үнемді тұтыну» - «Экономное потребление воды, пищи, энергии», формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». Пополнение книжной полки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста) учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке( жүр, отыр, тұр, жүгір, қуыпжет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **«Моя семья и родственники»-**формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи.  **Игра** «Как зовут членов семьи»-закрепить умение детей четко называть членов своей семьи**.**  Развивать связанную речь, память. | **Проект семейного клуба**  **«Альбом выходного дня» -** Рассматривание фотоальбома: «Мой Казахстан», « Любимый город Степногорск». Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Проект семейного клуба**  **«Кітап алмасу** (Обмен книги) **-**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Игры в уголке творчества:** « Кому что нужно для - профессии?», развивать умение закрашивать, не выходя за контур. | | **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Дидактиеская игра**:**«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта*.* | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-** рассматривание фотографий, **«**Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта. **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят,  вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас**  **тәрбие.** | | | | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи: сәләметсіз бе-здравствуйте,  қайырлы тан-доброе утро, сау болыңыз-досвидания, рақмет-спасибо. **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,дос – друг,достарым көп - много друзей,тату – дружно,  аз – мало, көп – много)-Программа **«Тілге бойлау».** | | | **Дидактическая игра: «1,2,3 за мной повтори»,** научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы, ай – месяц).  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас тәрбие.** | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду. **-** Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  **«**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!» - учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Не қайда?» (Что, где находится?)**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **ИМП: «Море волнуется раз…»** Развивать воображение и артистичность. | | **Игра «Қалдарыңыз калай? (**Как живешь?)» развивать мыслительные навыки, координацию движения и умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно. | | | | | | **Д/и: «Что где лежит?»**  Развивать зрительную память. | | **Игра: «Сағат»** (Часы), ориентировка в пространстве. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  **«Состав числа 5».** (Закрепление темы,  решение логических задач).  Повторить цифры 1-5, знать прямой и обратный счет, обратный в пределах 6.Развивать память и логическое мышление.  Д/и «Четвертый- лишний», обьеденить предметы во множества по определенному признаку и вычленять «лишннй предмет». Физкультминутка «Ежик». Рефлексия.  **2.Музыка.**  Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-повторение  Пение:«Түған жер»-закрепление  «Осень-раскрасавица»- повторение  Танец:«Осенняя фантазия»-  повторение  Игра: «Собери с поля урожай»-  понимать суть игры, реагировать на окончание музыки  **3.Развитие речи**  «Поздняя осень. Ноябрь (Қазан)».  Развитие связной речи: продолжать учить составлять рассказ- описание по картине, опираясь на личный опыт. Развивать интонационную выразительность и темп речи.  Пополнить словарь словами, обозначающими осенние явления (времена года – жыл мезгілдері, холод – суық, деревья - ағаштар)  Фонетическая зарядка.  Д/и: «Какой? Какая? Какой?».  Игра «Расскажем вместе» -учить анализировать, подбирать слова-синонимы, имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическая культура.** Формировать умение группироваться и пролезать боком в три обруча вподряд; совершенствовать навык прыжков (запрыгивание на возвышенность, высота 20см); закрепление умения ведения и отбивания мяча. **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **2.Основы математики**  Работа в тетради №2. «Классификация.Внимание».Формировать умение определять признак группировки,находить лишние предметы; определять и назвать разлиия в изображениях.  Закрепить названияфруктов,ягод,овощей.Развивать внимание,  словарный запас, логическое мышление, мелкую моторику руки.  Задание№1. «Назови предметы» (с.11), определяют лишний предмет.  Задание№2 «Найди 5 отличий»-находят отличия, отвеают на наводящие вопросы.  Физкультминутка «Зарядка».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Повторить выразительное чтение стихотворения** «Светофор».  И/С: «Что случилось на дороге?».  Первичное чтение стихотворения воспитателем.  Беседа по содержанию. Физминутка «Есть сигналы светофора»  Повторное чтение воспитателем.  Чтение стихотворения детьми.  Игра: «Угадай, какой знак?», учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. **«Біртұтас тәрбие».**  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  «Природа вокруг нас», обобщение знаний детей об окружающем мире. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  Д/игра: «Когда это бывает?».  Викторина «Природа вокруг нас»  Д\и: «Узнай по описанию». Д/и: «Четвертый лишний». Загадки о природе. | | **1.Основы грамоты.**  №21.Знакомство со звуком (О). Познакомить с произношением звука.  образованием звука (о), определением звука (о), на слух в словах.  Вырабатывать графомоторные навыки письма, обводить по контуру большие круги на листе бумаг в клетку.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы,в названиях, которых слышится звук (о).  Физкультминутка «О - охало».  Работа в тетради (с.23)  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **3. Основы математики**  **«Больше.Меньше.Равно.Дни недели»**  Закрепление пройденного материала).Совершенствовать умение оперировать понятиями больше, меньше, равно; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; учить называть дни недели на казахском языке; называть числа по порядку,  отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?»  Д/и: «Сравни группы предметов», закрепить умение сравнивать группы предметов, совершенствовать умение оперировать понятиями больше, меньше, равно.  Игра: «Подбери цифру», соотносят предметы с цифрами.  Игра: «Апта күндері», учить называть дни недели на казахском языке.  Работа в тетради.  Обводят цифры по образцу.  Сравнивают группы предметов, ставят знаки «больше», «меньше», «равно».  **2.Музыка**  Пение: «Наступила осень»-повторение, с элементами  детского оркестра  «Отаным»-закрепление, повторение  Танец:«Алтын күз»-закрепление  Игра: «Собери с поля урожай»-повторение-понимать суть игры, реагировать на окончание музыки  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  «Наблюдение за природой осенью». Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе.  И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Д/и: «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Д/и «С какого дерева листочек».  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Задание «Нарисуй любимое время года». Итог. Рефлексия. | | | | | | **1.Казахский язык.**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность**  **«Мишка вышел погулять» (предметная лепка),** формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, используя конструктивный способ (из отдельных частей), передавая характерные особенности частей тела животного, соблюдая пропорции; закрепить известные приёмы лепки.  Рассматривается демонстрационный материал.  Показ способа выполнения.  П/г: «Мальчик – с – пальчик».  Закрепление последовательности выполнения и приёмов лепки. Самостоятельная творческая деятельность.  Рефлексия. Выставка работ - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски, работает со стекой ).  **3.Основы грамоты.**  №20.Закрепление знаний о звуках (А),(У),(О).  Закрепить умение выделять и произносить звуки (а),(у),(о) составлять из них слоги и произносить их; определять местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинкам.  Вырабатывать правила положения при письме, графические навыки. Воспитывать настойчивость.  Работа с демонстрационным  матералом (с.22).  Физкультминутка  «Дождик».  Работа в тетради (с.23).Графические задания.  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  \Упражняться в освоении вдоха и выдоха, с поворотом головы. Продолжать отрабатывать движение ног как при плавании кролем.  Упр.«Удочка»,  дети становятся в круг. В центре круга игрок держит веревку с надутой камерой на конце — «удочку» — крутит ею над поверхностью воды, стараясь задеть мячом стоящих в кругу. Спасаясь от «удочки», играющие поочередно погружаются в воду с головой «Аквааэробика». | | **1.Основы грамоты.**  **«Деление слов на слоги»** (Закрепление темы).  Упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять слова из слогов (устно); совершенствовать графические навыки при работе на листке в клетку.  Работа с демонстрационным материалом «Деление слов на слоги», закрепление понятия «слово», «деление на слоги».  Д/и: «Слово – слог», закрепление понятия «слово», «слог».  Подготовка руки к письму.  П/г: «Помощники», повторяют правила посадки за столом, положения карандаша в руке.  Работа в тетради (стр. 17)  Называют предметы на картинках, выделяют слог, соотносят со слоговой схемой.Написание длинных волнистых линий, обведение фигур по контурам.  **2.Физическая культура** Учить выполнять повороты ч/з левое плечо во время ходьбы; совершенствовать умение ходьбы по гим. скамейке на носках с выполнением заданий, запрыгивать на возвышенность.  Игра «Байга». Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **3.Развитие речи**  **«Мебель» (Жиһаз)**  (үстел – стол**, о**рындык – стул, керует – кровать, шкаф – шкаф)  Пополнить словарь детей словами, обозначающими предметы мебели. Закрепить умение различать длинные и кроткие слова, определять слоговой состав слова.  Д/и «Четвертый лишний», группируют предметы, определяют лишний предмет.  Д/и «Мебельный магазин», работа с карточками.  **Загадка.**  Обогащение словарного запаса.  **Д \игра: «Придумай предложение»,** составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература.** «Вежливость» Ы.Алтынсарин.  Беседа по содержанию текста.  Д/и: «Научим куклу вежливым словам», закрепление вежливых слов на 2х.языках. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе** (День стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро, дождь переходящий в снег).  Цель: формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы осени, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. **Экологический проект «Юный метеоролог».** Познавательная деятельность/ Наблюдение за природными явлениями/ Программа **Біртұтас тәрбие.**  **2.Элементарные трудовые поручения**: собрать веточки, убрать первый снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **3.П/игры: «Ловишки»**; **«Перебежки»; игра «Байга»** участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  **4.Индивидуальная работа:«** Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Кто дальше бросит», закрепить умение метать предмет на дальность.  Рисование на земле палочками, камушками.  **5.Самостоятельная игровая деятельность.** Выносной материал:рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Кран, откройся – нос умойся.Глаз купайся- грязь сдавайся». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!». | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень».  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» -**«Біртұтас тәрбие»** .  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги).  3.Слушание казахской народной колыбельной -**«Біртұтас тәрбие»**. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины»  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **«Зоопарк»** - формировать умение использовать различные приемы конструирования. Закрепить знания детей о домашних животных , называют домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы). | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** - чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»,рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека.- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища) **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.**-Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Хозяйственно бытовой труд:** убрать дорожные знаки в уголок ПДД, машинки расставить по местам на полочку. | | | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр:** «Волк и семеро козлят»-  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Беседа:** **«Номера телефонов экстренных служб» -** «Личная безопасность», научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости; познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы;  научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **-«Біртұтас тәрбие».**  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде.  **Хозяйственно бытовой труд:** убрать конструктор в коробки и поставить их по местам. | | | | | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами )«Подарок другу», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл).  **Сюжетно-ролевая игра** «**Балабақша»** (Детский сад).Воспитывать интерес и уважение к работникам детского сада. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре.Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи (Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо) - Программа **«Тілге бойлау».**  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление.  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Программа **«Біртұтас тәрбие».** | | | | | | **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  **Экологический проект** «Юный метеоролог»-Проект **«Біртұтас тәрбие».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления.  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Город для игрушек»-**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  **«Дорожные знаки»**  Закрепить знания детей о дорожных знаках «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» | | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Научить понимать и употреблять в речи слова на казахском языке  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы) | | | **«Любимое животное»**  Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции. | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»**находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске.  **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.  **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы. | | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ) «Подарок другу», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл).  **Экспериментальная деятельность: «Цветной дождь»,** опыты из пены для бритья.  **Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки. | | | | **Игры** с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений. | | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба «Фото выходного дня»** – составление рассказа на тему «Что я видел, где я был». Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Уголок творчества** «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем»самостоятельная деятельность. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе осенью.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Подвижная игра «Байга- развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Участие в проекте семейного клуба **«Альбом выходного дня»-**  (семья Каиргельдинова С.)  Консультация для родителей «О пользе совместных выходных». | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подотовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 18.10.2024год.

**Рекомендации:**