**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю декабря ( 23,24/31,25,26,27 ) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка : «ұ», «і»:отдельно и в словах. Практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».Учить называть место нахождения предметов (сол,оң) на казахском языке. Закрепить знакомые слова, часто употребляемые в повседневной речи: есік, терезе, қияр, қызанақ, қызылша, қуыршақ, қасық, сиыр-бұзау, жейде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23.12.2024** | | | **Вторник 24/31.12.24** | | | | | | **Среда 25 .12.24** | | | | **Четверг 26.12.24** | | **Пятница 27.12.24** |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Ынтымақ –бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»**.**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Режим дня в детском саду».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (ойна, тығыл, қаш, қу) - Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  Программа **Біртұтас тәрбие.**  **ИМП «Преодолей препятствия».**Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие.  **Уголок творчества:**  **«Новогоднее украшение».**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | **Казахская народная игра «Асыки»=**закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположное алче, шік-лежачее положение).  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом | | | | | **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня». Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке.Поощрять учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін).  **Беседа: «Здравствуй зимушка зима»** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев (мороз - аяз, зима – қыс, снежинки -ұлпақарлар , Декабрь - желтоқсан - Программа «Тілге бойлау». | | | | | **Дидактическая игра:** **«Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  Программа **«Біртұтас тәрбие». Запоминаем**: «Отан елдің анасы,  Ел ердің анасы».  Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке, заучивать короткие стихотворения, песни, пословицы (Столица –астана, Президент –Елбасы, флаг -ту, герб- елтаңба, гимн әнұран).  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда. Упражнять называть названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ)  **«Бумажный домик» -** по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!» - продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | | | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | | | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | | **Игра малой подвижности**  **«Зеркало»** (игра в парах) - развивать умение выполнять движения за ведущим. | |
| **ОД по расписанию организации образования «Для чего нужны дорожные знаки».**  Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД.  Игра «Ответь быстро и верно».  Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».  Физкультминутка «Дорожные знаки».  Д/и « Найди и назови дорожный знак»  Итог. Рефлексия. | **1.Основы математики №48.**  **«Образование числа 8».**  **Закрепление пройденных тем».**  На наглядной основе и его цифровым обозначением, расположением на цифровой линейке.  Повторить цифры 1- 7, знать прямой и обратный счет, обратный в пределах 7,закрепить дни недели.Развивать память и логическое мышление.  Д/и: «Образуй число «восемь» на наглядной основе образовыывать число «восемь».  Д/и«Продолжи....»,закрепить умение ориентироваться\ в пространстве. Физкультминутка «Пришел мишка к броду...».  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Қыс-зима, елка-шырша**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Щелкунчик»-  закрепление с детскими иллюстрациями  Пение: «Зима идет, торопится»-  повторение  «Елочная песня»-закрепление  Танец:«Новогодний хоровод»-закрепление  Игра: «Поймай дракона за хвост»-  Закрепление.  **3.Развитие речи Составление рассказа по серии картинок «Скоро, скоро Новый год»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом празднике, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к праздникам.  1.Мотивационно-побудительный этап.  И/с «Кого в гости позовем?»  (Чтение четверостишия)  2.Организационно-поисковый этап.  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Новом годе.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы» (с опорой на наглядность (дети с ЗПР))  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По заснеженным тропинкам»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы,  составление рассказа. (Д/упр «Закончи предложение (дети с РАС)»)  Заключительная часть.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическое воспитание**  **.** Закрепление умения влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать на правой и левой ноге между кеглями. **Игра «Игра с поясом» (Белбеу тастау).** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2.Основы математики№49.**  **Работа в тетради № «Образование числа 8.Решение задач и примеров»**  . Продолжить формирование навыка ориентировки в пространстве, сравнения групп предметов, умения  рисовать узоры по клеточкам. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к животному миру, к изучению математики.  Работа в тетради (с.22).Закрепление цифры 8, считают в прямом и обратном счете, составляют задачи.  Графическая работа.  Развивать внимание, словарный запас, логическое мышление, мелкую моторику руки.  Физкультминутка «Зарядка».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык. Қысқы ойындар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. Художественная литература**  **Пересказ рассказа В. Павленко «Что нам Родина дала»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.  1.Мотивационно-побудительный этап  Слушание государственного гимна.  2.Организационно-поисковый этап  Вводная беседа о Казахстане  -как называется наша страна, какая она?  -столица Казахстана  -пословицы о Родине.  Чтение стихотворения  Беседа по содержанию  Динамическая пауза «Юрта»  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Рефлексия.  Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром. «Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать  желание помогать птицам в трудное для них время.  И/с «Птичье новоселье»  Д\и: «Узнай по описанию»  П/и «Займи своё место»  Д/и: «Четвертый лишний»  Игра: накорми птиц.  Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «Как с гуся вода». Игра: «Посади птичку на ветку»  «Как человек помогает птицам зимой?»  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Основы грамоты** №42.  **Знакомство со зуком (Л), (Л).**  Познакомить с образованием и произношением звука (Л), (Л) в словах,  его особенностями, выделением звука в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения, познавательный интерес и трудолюбие.  Задание «Отгадай, выдели», четко выговаривают звуки.  Задание «Угадай, какой колокольчик звенит?»,  Работа с демонстрационным материалом  (с.45),называют место расположение звуков в слове.  Задание: «Придумай слово»,придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «Лошадка».  Образование слов со слогом (л).  Д/и: «Где спрятался звук?».Цель: развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук.  «Отгадают загадку», находят буквенное обозначение звука.  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Қыс-зима, елка-шырша**  Музыкально-ритмические движения:«Ходьба змейкой»-закрепление  Пение: «Зима идет, торопится»-повторение  «Ах, какая елочка»  -повторение  Танец: «Новогодний хоровод»-закрепление  Игра:игры с Дедом Морозом  **3.Основы математики №50.**  **Работа в тетради №2. «Сравнение, Пространственное мышление».**  Последовательно и детально рассматривать изображения, находить соответствие и отличия; слушать ответы сверстников и объяснять свою точку зрения.  Развивать математические представления детей ,логическое мышление. Воспитывать интерес к выполнению заданий по математике, отвечать на поставленные вопросы.  **Работа в тетради (с.19).**  **Д/ и: «Кто больше заметит?»**, находят и обводят сходства и различия.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа «Дорисуй снежинки».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Наблюдение за природой .Время года -зима».** Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе.  И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Д/и «С какого дерева листочек».  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».  Д/и: «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Задание «Нарисуй зимнюю картину».  Итог. Рефлексия. | | | | | ***Новогодний утренник «У Лукоморья»***  **1.Казахский язык.**  **Қысқы ойындар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.**  **«В гости к елочке»**  Закрепить умение пользоваться ножницами,  вырезать елочки гармошкой, располагать вырезанные детали по образцу.  1.Мотивационно-побудительный этап  «Где мы былы мы не скажем»  2.Организационно-поисковый этап  Беседа о новогоднем празднике, который прошел в группе.  Динамическая пауза «Елочка зеленая иголочка»  объяснение хода работы.  самостоятельная деятельность детей.  3. Рефлексивно-коррегирующий этап.  Анализ детских работ. Выставка.  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  Итог.Рефлексия. Выставка работ.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Основы грамоты №43.**  **Подбор односложных и двусложных слов.**  Продолжить развивать умение устанавливать звуковую последовательность в слове; определять количество слогов в слове разным способом; выделять односложные и двусложные слова и подбирать их со звуком (Л), (Л), проводить звуковой анализ слов; устанавливать  последовательность и местоположение звуков в слове; выделять ударный слог и соотносить со схемой.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.45,),выделение, произношения звука.  Д/и: «Какой звук?»,закрепить умение выделять звук (Л) в словах.  Физкультминутка  «Лошадка» (жылқы).  Работа в тетради  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.** Ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду, отрабатывать движения прямыми ногами как при плавании кролем. ОФП. Войти в воду и выполнять все задания парами от бортика к бортику. У бортика выполнять движения ногами. - упр. «Насос»;- упр. «Медуза»;- упр. «Поплавок»;- свободная работа;  **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки - вперед!» – дети плывут к противоположному  бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль. | | **1.Основы грамоты.**  №44.  Закрепление знаний о звуке **(Л), (Л); (Р), (Р).**  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Л);(Р) умению давать характеристику звукам, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Вырабатывать графомоторные навыки письма на листе в клетку.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы, в названиях, которых слышится звук (Л), (Р).  Развивать речевой слух, мелкую моторику.  Составление рассказа по картинке со словами на заданные звуки.  Физкультминутка «Осенний лист»  Работа в тетради (с.47)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Физическое воспитание.**  Совершенствование умения  влезания по гим.стенке до верха, не пропуская реек, разноименным способом; бросания мяча о стену и ловля его после отскока; прыгать между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Развитие речи**  **Заучивание наизусть стихотворения Л. Николаенко «Доброта»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  Сообщение темы занятия. Беседа «Что такое доброта?»  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Физкультминутка «Шутка»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  Итог. Рефлексия.  Фонетическая зарядка.  Игра «Консультант в  магазине».Цель: закрепить представление о разных материалах и их свойствах. Обогащение словарного запаса.  Итог. Рефлексия.  **(**Составляет простое предложение состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Продолжать расширять естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  И/с «Отправляемся в путешествие»  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Итог. Рефлексия.  Игра: «Что нового я узнал». Самостоятельное исследование предметов из разных материалов. Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **Казахская сказка**  **«Сказка о солнечной птице». Чтение сказки, пересказ.** Учить  эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к жанру сказок.  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери»  Игра: «Закончи предложение»  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию произведения, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Лиса, лисонька»  Повторное чтение произведения с установкой на пересказ.  Заключительная беседа.  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **11.Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.**  расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Полюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **2.Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **3.Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **4.Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра «Мороз-Красный нос».** Учить пеберегать на противоположную сторону.  **Игра «Ловишки с ленточками».**  Катание на санках друг друга, метание снежков «Попади в цель» (Кар-снег, Шангы-лыжи,Кар лактыру-бросать снежки).  Рисование веточками на снегу «Волшебные узоры».  Лепка из снега «Снежные фигуры».  **5.Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день когда тепло, довести до сознания детей, что в морозные дни веточки особенно хрупкие, ломкие, поэтому их нужно оберегать; познакомить со способом определения возраста деревьев =Программа **Біртұтас тәрбие.**  **6.Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками.  **7.Элементарные трудовые поручения:** проверить кормушки на территории детского сада, положить корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. Убрать снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **8.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Программа **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу** (Обмен книги).  Чтение сказки: «Морозко».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие) - Программа **«Тілге бойлау»,** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Игра «Правильно перейти улицу».**  Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»/ Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **Конструирование из металлического конструктора.**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке» -** просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки **«Зимовье зверей»**, развить эстетический вкус, чувства юмора.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами )«Сказочные герои», казахском языке закрепить названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (жасыл, сары, қызыл) -Программа **«Тілге бойлау». Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. | | | **Кружковая работа «Ритмика»** (по плану специалиста).  Элементы народно-сценического танца. Танцевальные элементы и композиции.  Цель: развивать чувство ритма, умение выполнять движения и хлопки синхронно.  **«В мире театра».**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке».Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Зимовье зверей»** -побуждать детей **/**Программа **Біртұтас тәрбие.** **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.** | | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги, чтение казахской народной сказки «Снегурочка», рассматривание иллюстраций к сказке,  вспомнить содержание, прививать интерес к сказке. Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища).  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания.  **Самостоятельные настольные игры:«**Лото»,«Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.**  **« Волшебные машины».** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления (мороз - аяз, зима – қыс, снежинки -ұлпақарлар , Декабрь - желтоқсан - Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | | **Дидактическая игра «Числовые домики» (от 1до8)**  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел! Детвора скорей за стол! Всем ребятам нужен. Вкусный, сытный ужин»  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Творческая мастерская. Выставка работ «Мои любимые игрушки»,** формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины  - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает  пластилин в колбаски, вытягивает части).  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»**.** | | | | **Повтор /пение новогодней песен: «Қутты болсын Жаңа жыл», «Лукоморье» - продолжать** развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения.  Приобщать к  самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **«Площадка честности»** просмотр мультфильма. | | | **Беседа «Береги общественное имущество».** Развивать представление о бережном отношении к игрушкам, предметам мебели, о труде работников детского сада. Формировать умение участвовать в  совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность.  **Город для игрушек»-**  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | | **«КӘУСАР БҰЛАҚ»**  **ХРЕСТОМАТИЯСЫ.**  (разучивание стихотворения) **«Қар» (М. Қарт).**  Қар жауды, алақай! Ақ мамық оранды. Қырға шық, балақай, Сүйретіп шанаңды.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке. Наблюдение за изменениями в природе зимой. Программа **«Тілге бойлау»-**закрепить названия зимних месяцев (желтоқсан, қантар, ақпан) и времена года (қыс) на казахском языке.Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра).  Подвижная игра«Мороз-Красный нос»(закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей.  Труд на участке: очистить малые формы от снега. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел день у вашего ребёнка».  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия». Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии (Семья Писаревич Арсения).  Участие в проекте семейного клуба «Сказка на елке» (Изготовление игрушек на елку по мотивам сказки «Зимовье зверей» - (семья Потеева С., Поборской Н.).  Участие в проекте семейного клуба «Школа артиста» участие в новогоднем утреннике (семья Мартьяновой М.)  Консультация для родителей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по физической культуре. Хореограф: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 12.12.2024год.

**Рекомендации:**