**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр)

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы) детский сад «Балауса»

Группа, топ ересектер топ Жулдыз

Возраст детей, Балалардың жасы (дети 4х лет)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 02.12- 06.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Декабрь**  **Ценность – Единство и солидарность**  **«Бірлік пен ынтымақтастық, Бірлігі күшті ел озады»/«Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная»**  Круг приветствия «Счастье»  Счастье – наш чудесный круг!  Счастье – твой надежный друг!  Счастье – поздороваться с утра!  С кем расстался ты вчера! (Д.Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Кітап - книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями**, **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  Консультация: «Профилактика гриппа»  Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан". Учить стихи и песни к празднику | | | | |
| **Балалар қызметі**  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. | | | | |
| **«Өнегелі»:**  **"Мыть комнатные растения".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. | **«Безопасность»**  **"Навести порядок в группе после игры".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  - формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. | **«Безопасность»**  **"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  научить детей поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **«Өнегелі»:**  **"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  - продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. | **«Өнегелі»:**  **"Подготовка к организованной деятельности".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия. |
| **Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".**  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Настольная игра "Сложи квадрат (круг)".** *(развитие речи, основы математики, конструирование)*  научить детей составлять один целый предмет из частей.  **Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни..  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)*  развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. | **Познавательная игра "Наша Родина"** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.  **Дидактическая игра "Найди транспорт".** *(ознакомление с окружающим миром)*  воспитывать детей быстро думать.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана".** *(развитие речи, художественная литература)*  развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова  "Флаг Казахстана"  Е.Утетлеуов | **Настольная игра "Найди пару".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  развивать у детей мышление, речь, внимательность.  **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  **Дидактическая игра "Узнай по тени".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Игра "События".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события.  **Выразительное чтение стихотворения.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  **"Моя столица".**  Д. Ахметова. |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплексные упражнения по плану специалиста.** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словарный минимум:** Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Кран открыли "Чик, чик!",  Руки мыли "Шик, шик!",  Пусть бежит водичка "С – с – с!",  Мы умоем личико "С – с – с!",  Мылом мы ладошки трем,  Полотенцем промокнем.  Вот чистые ладошки,  Похлопаем немножко.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша,  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  **"Әжелер мектебі":** Беседа «Традиции и быт казахского народа» Цель: Дать детям представление о традициях и особенностях народа.  **«Кюй»:** "Желдірме" (исполнитель Лукпан Мухитов) | | | | |
| **"Сделай это, Казахстан!".**  Пение с детьми песен о независимости нашей республики.  *(музыка,соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Беседа по основам безопасности:** Правила поведения в туалетной комнате и спальне | **Заучивание пословиц о Родине.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя.  - Нет земли лучше родины своей.  - К родине любовь у семейного очага рождается. | **"Мы счастливые дети!".**  Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*  развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физкультура**  **Основные движения.**  Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе;прыжки на двух ногах через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.  **Игра«Огуречик»** | **Ритмика** | **Плавание**  Учить самостоятельно без помощи взрослого передвигаться по дну бассейна, учить бросать мяч из-за головы двумя руками.  **«Бегом за мячом»,**  **«Сделаем дождик»,**  **«Поймай воду»** | **Музыка**  Учить детей менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  «Жұлдыздыжол» | **Казахский**  **Түстер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қоңыр  Қызыл бояу. Қоңыр қаз. Сары күн  **Физкультура**  **Основные движения.**  Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе;прыжки через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см друг от друга; прокатывание мячей м/у предметами.  **Игра«У медведя во бору»**  **Музыка**  Развивать умение детей быстро реагировать на смену музыки.  «Байга» Е. Кусаинова |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения во время прогулки | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»:**  **Наблюдение за воробьем зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширять представления о жизни воробьев зимой; Поговорить о выносливости воробья зимой.  "Поет зима – аукает" (отрывок)  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней. (С. Есенин)  **Подвижная игра "Найди Снегурочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные движения, чтобы игра была интересной.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Күмiс алу» («Подними монету»)***(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.  На противоположных сторонах площадки намечаются линии старта и финиша. По площадке разбрасывается большое количество «монет» (камешков). Дети выстраиваются вдоль линии старта. По сигналу воспитателя «джигиты» начинают «скачки»; передвигаются по направлению к линии финиша, имитируя скачку на конях. Во время «скачек» джигиты, не останавливаясь, наклоняются и поднимают «монеты». Побеждает тот, кто смог во время «скачек набрать наибольшее число «монет».  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  **Самостоятельные игры:** сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **«Экология»:**  **Наблюдение за деревьями, сбросившим листву.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.  **Подвижная игра "Кто первый?".** *(физическая культура)*  Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое*  Продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Самостоятельные игры:** изменить тематику и содержание игры для детей; вносить свои предложения, соглашаться со своими сверстниками и вежливо поделиться своими ролями, игрушками и обязанностями. *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология»:**  **Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  - обогатить представления детей о голубом небе, об объектах в небе, облаках.  Загадка.  - Выше леса, выше гор расстилается ковер.  Он раскинут над тобой и надо мной,  То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).  **Подвижная игра "Организаторы".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)*  учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Соқыртеке» («Жмурки»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.  .  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  **Самостоятельные игры:** создавать условия для действий и игр с учетом погодных условий. Формировать позитивное настроение. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за птицами на участке.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Таяк ойна»***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **Самостоятельные игры:** поощрять детей во время игры, согласовывать свои действия с действиями своих сверстников в игре. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за направлением ветра.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.  - Летит, а не птица,  Воет, а не зверь (ветер).  Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий)  Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер.  Опыт. Бежать против сильного ветра.  Итог. Тяжело бежать против ветра.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать у детей силу.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  **Самостоятельные игры**: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)*  развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей класть перчатки, варежки на сушку; приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка, физическая культура)*  развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Вернувшись в группу из прогулки  Я думаю о вкусном супе,  О супе наваристом,  Который мне нравится.  И на второе я могу  Скушать порцию рагу.  Пищей рот не забиваю,  Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание. | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Травка-муравка со сна поднялась,  Птица-синица за зерна взялась,  Зайка - за капустку,  Мышка - за корку,  Детки - за молоко.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры. | **Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.  вывод: человек должен осознавать ответственность за природу. | **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Как щенок нашел друга".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  Познакомить детей с содержанием сказки, научить их перессказывать историю сказку, задавая вопросы.  **Дидактическая игра "Волшебные прищепки"**.  развивать мелкую моторики пальцев рук с помощью прищепок, развивать творческие способности. Из нескольких предложенных фигур, выберите одну правильную фигуру. Способствовать расширению словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. | **Выучить скороговорки.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1) На опушке в избушке  Живут старушки-болтушки.  У каждой старушки лукошко,  В каждом лукошке кошка,  Кошки в лукошках шьют старушкам сапожки.  **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение "Давай посчитаем".** *(развитие речи, конструирование, рисование)*  учить считать предметы и находить соответствующую цифру  **Настольные игры: "Мозаика", "Лото".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)* развивать умственные способности, мелкую моторику рук. | **Выучить скороговорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  1) На бобра из-за ели глазеют глаза газели.  2) Белый снег. Белый мел.  Белый сахар тоже бел.  А вот белка не бела.  Белой даже не была.  3) Мыла Мила мишку мылом,  Мила мыло уронила.  Уронила Мила мыло,  Мишку мылом не домыла.  **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".  Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.  Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.  Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.  Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". | **Дидактическая игра "Найди слово".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  поощряйте детей находить слова с противоположным значением.  - Вежливый - грубый.  - Хорошо - плохо.  - Белый - черный.  - Большой - маленький.  - Уважать - не уважать  - Добрый - злой.  - Злость — доброта.  - Веселый — грустный.  - Молодой — старый.  - Толстый — тонкий.  - Длинный — короткий.  - Сильный — слабый.  - Высокий — низкий.  - Добро — зло.  - Утро — вечер.  **Дидактическая игра "Найди и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Составь предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  научить составлять предложения с предложенным словом.  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. | **Игра "Показать порядок строительства дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  учить различать цвета, мышление, восприятие, память, внимание. Материал: в зависимости от количества детей, различные цветные полосы, фигуры, образцы домов. Предлагается построить из этих фигур дом по образцу.  Чтение стихотворения "Дедушка Алатау". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава,  седа гора,  В шапке пышной из облаков…  И мудра гора,  и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт…  Ермек Утетлеуов |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | проследить за тем, чтобы дети правильно застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.  Нельзя сдаваться,  Нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным,  Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»** Напомнить о правилах безопасности во время прогулки.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за глубиной снежного покрова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умение наблюдать за явлениями природы зимой; учить рассуждать об увиденном, констатировать события.  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  .  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Самостоятельные игры с** выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **«Экология»:**  **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка (М. Ивенсен)  **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать умение играть слаженно, развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  пополнять знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц, прилетающих на участок; воспитывать любознательность.  Над городом,  Над парками  Вороны  Как закаркали!  (А. Барто)  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  . | **«Экология»:**  **Наблюдение за замерзанием (инеем) окон.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  продолжать учить детей, наблюдать и называть зимние явления природы.  (Морозный узор на окне)..  **Подвижная игра "Волк" (казахская народная игра).** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять умение прятаться от "волков" и ориентироваться на детской площадке. Обязательно соблюдать правила игры (если вы произносите слово "волки", человек должен оставаться на месте), чтобы исключить "волка" из группы "охранников". Развивайте способность согласовывать игру со своими действиями и действиями другого игрока  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом) *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю". | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. (*кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Садимся за стол бесшумно,  Наклоняться над тарелкой разумно.  Хлебушек вкусен да вкусна каша,  Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").\ | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций о зиме (сказок). Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Заучивание, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств;  самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; (конструирование)  Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). (*рисование)*  Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). (*лепка)*  Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). (*аппликация)* | | | | |
| **Инд. Работа Родион, ДаниилХ**  **Развивающая игра "Найди отличия".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. | **Инд.работа Николь, Жигер**  **Дидактическая игра "Составь предложение".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать грамматический строй речи, умение детей составлять предложения с предложенным словом. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Инд.работа Кирил, родион**  **Игра "Хлопни в ладоши".** *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. | **Инд.работа Жайна, Адалин**  **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан".  Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.  Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком".  Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка".  Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 09.12-13.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Декабрь**  **Ценность – Единство и солидарность**  **«Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Где есть сплоченность, там и достаток»**  Круг радости «Казахстан, земля моя!»  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Кітап-книга, Қағаз-бумага, Қарындаш-карандаш, Қайшы-ножницы, Желтоқсан-декабрь, Рәміздер-символы, Ту-флаг, Елтаңба-герб. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:**  проект на тему: "Игрушки на елку".  **Консультация:** «Как вести себя в общественных местах» | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. | | | | |
| Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслужить себе и трудиться не мешая друг другу.  **«Экология» "Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. | **«Өнегелі»**  **"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя).** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  : научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. | **«Экология»**  **"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  : развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | **«Өнегелі»**  **"Поставьте стулья на свои места".** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | **«Безопасность»**  **"Помогать помощнику воспитателя в уборке на полочках с игрушками".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*  научить детей самостоятельно без напоминания убирать игрушки по мечтам; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу. |
| **Игра со строительным материалом: "Красивая постройка".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  : разивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. А. Твардовский | **Игра "Спорт-лото".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  **Настольная игра "Сложи узор"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).*  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | **Пальчиковая гимнастика.** *(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром*  спать,.  **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".***(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  : развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка".** *(развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  развивать творческие способенности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль.  .  **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации.  **Пальчиковое упражнение "Перчатки".** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплексные упражнения (без предметов) по плану специалиста** *(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словарный минимум:** Қарын-живот, Қол-рука, Аяқ-нога, Саусақ-палец, Алақан-ладонь, Иық-плечо. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умыванияВымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  Станут наши ручки чище и белее!  Развивать и поддерживать умения, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшена,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.  **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** "Күй-Адай" (исполнитель Курмангазы)  **«Моя Республика – моя гордость!» утренник** | | | | |
| **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.  Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. | **Познавательная игра "Наша Родина".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.  В ходе игры педагог демонстрирует картинки и фото разных мест родного города. | **Побеседовать об природных изменениях зимой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Беседа по основам безопасности:** Телефоны экстренных служб | **Разучивание стиха "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  (Т. Бокова) | **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.  Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года.  . |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физкультура**  **Основные движения.**  Прокатывание мяча между предметами;прыжки со скамейки(высота 20 см) на резиновую дорожку.  **Игра«Лиса и куры».** | **Ритмика** | **Плавание**  Свободное передвижение в воде, выполнять различные задания.  **«Караси и щука»** | **Музыка**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  «Здравствуй дедушка Мороз» | **Казахский**  **Қыс келді (**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Қыс, қар, суық  Қыс мезгілі. Алақай қыс келді. Күн суытты.  **Физкультура**  **Основные движения.**  Прокатывание мяча между предметами;прыжки со скамейки(высота 25 см) на резиновую дорожку.  **Игра «Лиса и куры».**  **Музыка**  побуждать детей в игре к выполнению творческих  «Завертелась карусель» |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви;, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  На наших одежках  Много застежек.  И на сапожках  Много застежек.  Мы застегнемся,  Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:** Напомнить о правилах безопасности, о правилах | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология» Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Затты тап!» («Найди предмет!») (**скачки, гонки).  : развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.  Выбирается водящий.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Самостоятельные игры с** выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  . (Д. Ахметова)  Ствол карагача шершавый.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  развивать у детей внимание, ловкость.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления.  Белый снег пушистый  (И. Суриков)  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)***(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  Самостоятельные игры: развивать навыки включаться в игры, договариваться. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за деревьями и кустарниками (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить детей любить природу.  Художественное слово "Зимой в лесу".  (Н. Михин).  Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра**  **«Аламан»***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать ловкость, умение увертываться.  дети становятся в затылок друг за другом, затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  . *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за хвойными деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность.  Художественное слово. "Ели"**.**  (Н.Гончаров)  "Сосна".  (Е.Серова)  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики)*  развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.  **Подвижная игра "Ворота".** *(физическая культура)*  развивать умение оринетироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.  Самостоятельные игры.  Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. | **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).** *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.  Сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Гимнастика просыпания «Светит солнышко в окошко»  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  Станут наши ручки чище и белее!  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Пышка, лепёшка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать реакцию и внимательность.  **Драматизация сказки "Спор животных**", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. | **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. | **Практическая работа «Игрушка на елку».**  **«Змейка»** учить наматывать нитки на трафарет «змейки», создать праздничное настроение, желание сделать сюрприз своими руками.(развитие речи, мелкая моторика)  **Д**  **идактическая игра "Волшебные картинки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей логическое мышление, память, внимание, восприятие. Материал: разные разрезанные картинки. Ход игры: дети из разрезанных картинок складывают целую картинку по образцу, который находится перед ними. Сочинить рассказ, опираясь на картину. | **Дидактическая игра "Выбрать колеса для вагона".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, те колеса, который подходят для вагона.  **Игры-упражнения по**  **Театральная постановка.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | **Казахская народная подвижная игра "Брось тюбетейку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  учить детей терпению и выдержке; развивать реакцию, ловкость, быстроту.  **Развивающая игра "Подбери нужное слово".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать изобретательность, научить думать и отвечать. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Чтение стихотворения "Песня о елке".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  (С. Маршак) | **Игровое упражнение "Разукрашки".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить аккуратности, умению заркашивать аккуратно, на выходя за контуры.  **Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду".** *(навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. | **Дидактическая игра "Где художник ошибся?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Зима", просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывает зимой, и рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.  **Чтение стихотворения "Елка, елочка".***(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  (А. Твардовский) | **Игра "Все профессии нужны, все профессии важны".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)*  развивать у ребенка целостное восприятие предметов. | **Беседа на тему "Времена года".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  научить детей работать по мнемотаблице, смотря на таблицу рассказать об природных изменениях времен год. Составлять предложение. Побеседовать о временах года. – Ева, Ясмин Э |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Учить надевать одежду последовательно (колготки, теплые брюки, сапоги, кофта, куртка, шапка).  *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.  Пословицы:  - Зимушка – красавица от души старается.  - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.  Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Деревья  . (Д. Ахметова)  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  (И. Суриков)  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за рябиной в период холодов.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края.  Наливная, спелая рябина,  Не грусти, краснея под окном.  Ты зимой холодною и длинной  Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за работой дворника (зимой).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.  Двор убирает супер человек  Д. Ахметова  - Землю красит солнце, а человека труд.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю". | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку соблюдать чистоту за столом, благодарить. (*кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Дело к вечеру, близится ужин.  Мы с этикетом и правилом дружим;  Здесь за столом довольно разумно  Есть аккуратно и даже бесшумно.  Пусть повторяем сегодня мы дважды,  Питаться всегда приятно и важно. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.  "Песня о елке".  Конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (*конструирование*)  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). *(рисование*)  Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). *(лепка*)  Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). (*аппликация*) | | | | |
| **Игра "Хлопни в ладоши".** *(музыка, физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. | **Е. Утетлеуов "Дедушка Алатау".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау". | **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. | **Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Консультации: "Влияние эмоций на развитие ребенка".  Беседа: "Склонности ребенка".  Выставка игрушек на тему: "Елка сказок".  Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 17.12-20.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Декабрь**  **Ценность – Единство и солидарность**  **«Бірлік болмай тірлік болмас»/«** **Там, где нет единства – нет благополучия»**  Круг приветствия «Здравствуй!»  Мы скажем небу: «Здравствуй!»  Пусть утро будет ясным!  Природе скажем с лаской:  «Пусть будет мир прекрасным!»  И даже в день ненастный  Ему желаем счастья,  Любви и красоты! (Д. Ахметова) (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседа:** обратить внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".  Информирование о выпуске новогодней газеты. | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. | | | | |
|  | Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы. Воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.  **«Экология» "Уход за комнатными растениями".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями. | **«Өнегелі»:**  **"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. | **«Экология» "Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | **«Экология» "Опрыскивание комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде. |
|  | **Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.  **Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка…" Р. Кудашевой** *(развитие речи, художественная литература, музыка)*  Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим мироме)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова**Считалка. «Утята»** *(физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, расширять словарный запас, развивать память, мышление. | **Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)*  Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту.  **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Дидактическая игра "Времена года".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.  **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплексные упражнения (без предметов) по плану специалиста** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словарный минимум:** Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Жуёшь – закрытым рот держи.  Проглоти – потом скажи.  Не вытирай свой рот рукой –  Салфетка есть перед тобой.  Не вертись, спокойно кушай  И не чавкай, словно хрюша.  Кто дома есть научится,  В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | **Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!".** Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.  **«Менің Қазақстаным» -** еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»:** "Қара қаншық" (исполнитель Мекес Турешев) | | | | |
|  | **Беседа на тему: "Новогодняя елка".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь. | **Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. | **Беседа на тему: "Новогодние подарки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Беседа по основам безопасности:** Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней, допустимые границы |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физкультура**  **Основные движения.**  Перестроение в две колонны;перебрасывание мячей друг другу с рас-я 1,5-2 м(способ двумя руками снизу);ползание на четвереньках по прямойна рас-е 8 м.  **Игра «Зайцы и волк».** | **Ритмика** | **Плавание**  Передвижение в воде и выполнение разных заданий. Упражнение на задержку дыхания, наклоняться и опускать голову в воду.  **«Солнышко и дождик»,**  **«Жучок – паучок»,** | **Музыка**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой  «Зимние радости» В. Шестаковой | **Казахский**  **Мемлекеттік рәміздер**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  **Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран**  **Мемлекеттік рәміздер. Құтты болсын!**  **Физкультура**  **Основные движения.**  Перебрасывание мячей друг другу с рас-я 2 м (способ двумя руками из-за головы);  ползание на четвереньках по прямой между предметами на рас-е 8 м.  **Игра «Ловишка».**  **Музыка**  Формировать умение связывать характер мелодии и текста с движениями.  «Юрта» каз игра |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться.  Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".  **«Безопасность»:**  Напомнить о возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,  Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) |  | **«Экология»:**  **Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след.  "Следы на снегу".  (М.Вайнилайтис).  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Жiгiт қуалау»***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге.  . **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)*  Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. | **«Безопасность»**  **Наблюдение за застывшей водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать у детей навык бега.  На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место.  **Подвижная игра "Слушай сигнал".** *(физическая культура)*  Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.  Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).  **Хороводная игра "Каравай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.  - Как на .. именины импекли мы каравай:  Вот такой ужины,  Вот такой ширины,  Вот такой нижины,  Вот такой вышины.  Каравай, каравай,  Кого хечешь - выбирай.  "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: "Игры со снегом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов.  Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей. | **«Безопасность»**  **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал.  Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: «Бросить такию» («Такия тастамақ»). После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: «Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя я ею же и побью.  И тебе придется начать игру». Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот. у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего  и надевает ему на голову тюбетейку. **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* | **«Экология»:**  **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  . (М. Ивенсен)  **«Өнегелі»:**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.  Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами.  По команде «Охотники!», не сходя со своих мест, поочередно начинают «обстрел» находящихся в кругу «волков» волейбольными мячами. «Волки» увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание «охотники» получают одно очко. А если кто-то из «волков» поймал мяч, то набранные «охотниками» очки «сгорают». После проведения бросков — а их столько, сколько мячей, — «охотники» и «волки» меняются ролями. Побеждает группа, набравшая большее количество очков.  **Самостоятельная игра "Игра со скакалкой".** *(физическая культура)*  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическая культура, ознакомление с окружающим* |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей последовательно раздеваться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
|  | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Игровое упражнение "Найди звук в слове"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).*  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. | **Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы много знаем названий блюд.  Мы идем к столу, когда зовут.  Кушаем ложкой аккуратно,  Супы едим, едим салаты.  На второе мы любим гарнир.  Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | . Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Зарядка после сна.  (*физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*  Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  В корзине есть у нас баранки,  Булки, бублики, буханки.  Пирожки,  Батоны, плюшки.  Очень вкусные ватрушки,  И бисквиты, и печенье,  Бутерброды, чай с вареньем.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  | **Игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: учить детей правильно имитировать животных; воспитывать любовь к животным. | **Игры-упражнения по развитию математических способностей "Треугольник и круг живут в одном домике".** *(основы математики)*  Задачи: формировать навыки узнавания и называния геометрических фигур, изучения формы фигур; учить группировать "один", "много"; правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать.  Дидактическая игра "Один - много", "Назови соседей".  **Папины и мамины уроки**  **«Новогодняя икебана»** - Сиромахи Ольга и Антон *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать интерес и уважение к профессии флориста, воспитывать культуру поведения. Дети составляют самостоятельно зимние букеты из пихты, новогодних украшений. Под руководством родителей. | **«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»:**  **"В гости к нам пришел Снеговик".**  Задачи: продолжать формировать представления детей о таких жанрах, как "стихотворение", "загадки"; дать представление о празднике Новый год; закрепить знания детей о зимних праздниках.  Словесное упражнение (теневой театр) "Найди, чья тень?".  Физкультминутка "Новый год".  Показ видеофильма.  Словесное упражнение "Загадки-отгадки".  Упражнение "Цепочка слов". | **Сюжетно-ролевая игра "Театр".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: учить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.  Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** |  | **Скороговорки.** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  1) Забавной обезьяне бросили бананы,  Бросили бананы забавной обезьяне.  2) Кукушка кукушонку купила капюшон,  Надел кукушонок капюшон,  Как в капюшоне он смешон.  3) Проворонила ворона воронёнка. | **Игра "Третий лишний".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)*  Материал: карточки с домашними и дикими животными.  Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее.  - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".**  Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. *(ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)*  **Дидактическая игра "Цепочка слов".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли  ,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается…" И. Токмаковой.** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | *(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарный минимум:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.  Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)  Сам чищу ваксой башмаки,  Сам завяжу на них шнурки –  Как следует, без узелка,  А это ж целых два шнурка!  И вот иду я в детский сад...  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** |  | **«Безопасность»:**  **Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. | **«Экология»:**  **Наблюдение за елью зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям.  Ёлочка  (М. Ивенсен)  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равнов | **«Экология»:**  **Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  . (Д. Ахметова)  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.**  **Подвижная игра "Пятнашки".** *(физическая культура)*  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  **Самостоятельные игры** по желанию детей. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)* | **«Экология»:**  **Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  и замерзают в кубики льда, становясь иней.  **«Өнегелі» Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы математики)*  Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)*  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  **Самостоятельные игры по** желанию детей. *(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  **Самостоятельные игры**: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  "Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю".  Тәртіп пен тазалық —  Бұл нағыз сұлулық. | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, благодарить. (*кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (*конструирование)*  Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). (*рисование)*  Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). *(лепка*)  Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). (*аппликация)* | | | | |
|  | **Игровое упражнение "Сыщики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, осн.математика)*  Задачи: развивать умения находить предмет находясь на одной точке, развивать внимание, наблюдательность.Ориентировка в пространстве. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(художественная литература, развитие речи)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. | **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, оснматематики, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; | **Игра "Постройка по замыслу" (из лего)** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.  Консультация "Почему ребенок обманывает?"  Проект «Игрушка на елку» - изготовление игрушек на елку по сказке Теремок  Проект «Альбом воскресного дня» – Семья Ажорина Захара | | | | |

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 23.12-27.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Декабрь**  **Ценность – Единство и солидарность**  **«Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган»**  Приветствие "Доброе утро!" (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:** " Зимние виды забав. Меры безопасности ".  **Проект** "Игрушки на елку".  **Консультация:** "Профилактика гриппа". | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную к Новому году: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. | | | | |
| **«Өнегелі»"Любимые книжки".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам. | **«Өнегелі»"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива. | **«Өнегелі»"Полив комнатных растений".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге. | **«Өнегелі»"Поставьте стулья на свои места".** *(изическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро. | **«Өнегелі»"Учимся заправлять свою постель".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания. |
| **Пальчиковая гимнастика "Повтори движения".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.  **Дидактическая игра "Геометрическое домино".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.  **Игровое упражнение "Обведи по точкам".** *(рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира. | **Настольная игра "Лото".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Найди продолжение.  Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.  **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.  **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Снег да снежные узоры,  В поле вьюга, разговоры,  В пять часов уж тьма.  День — коньки, снежки, салазки,  Вечер — бабушкины сказки, —  Вот она — зима!.  А. Фет | **Игры со строительным материалом "Высокое здание".** *(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: развитие мелкой моторики руки.  **Пальчикая гимнастика "Вода".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Ай, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),  Брызги — вправо, брызги — влево!  Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),  Полотенчиком пушистым,  Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).  **Дидактическая игра "Узнай по тени".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)*  Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. | **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.  **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.  **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".  Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.  Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.  Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.  Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". | **Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.  **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  Игра **"Постройка по замыслу" (**из лего) *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | **Комплексные упражнения (без предметов) по плану специалиста**(*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словарный минимум:** Бет-лицо, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность) | Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  — Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  — Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»: "** Детство" (исполнитель Асылбек Есепов) | | | | |
| **Побеседовать о зимних забавах.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосяеры задора и радости. | **Развивающая игра "Вверху, внизу".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи,* ***рисование****, основы математики)*  Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. | **Творческая деятельность "Снеговик".** *(****лепка****, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: способствовать лепке снеговика из белого пластилина; проявить творчество в украшении снеговика. | **Составление рассказа по картинке "Зимние забавы".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах. |
| **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность по расписанию** | **Физкультура**  **Основные движения.**  Ползание по гим.скамейке на животе, хват руками с боков скамейки;хождение по прямой с перешагиванием через 2-3 предмета  **Игра «Птички и кошка».** | **Ритмика** | **Плавание**  Свободное передвижение в воде. Выполнять упр. в парах.  **«Хоровод»,**  **«Море волнуется»,** | **Музыка**  **Новогодний праздник «Золотой асык»** | **Казахский**  **Менің қалам** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.  Арман қала-город мечта, красивый город-әсем қала  Астана – әсем қала. Астана әдемі. Қала  **Физкультура**  **Основные движения.**  Выполнение упражнений в движении под музыку;ползание по гим.скамейке с опорой на колени и ладони;хождение по гим.скамейке с выполнением заданий.  **Игра «Балапандар».**  **Музыка**  Учить детей выполнять лёгкий бег по кругу и реагировать на смену музыки. «Два деда Мороза» |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.  Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова  Кто во двор?? Эге-гей!  Одевайтесь поскорей!  Брюки, свитер, сапоги.  Не спеши, не беги.  Надеваем шапки,  Надеваем куртки,  Завязали шарфик,  Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  (В. Берестов)  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость.  Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в снег палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая «сторожа» движениями, схватить палку. «Сторож» же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает «сторож», то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.  Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. | **«Экология»**  **Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира.  . (И. Суриков)  **Подвижная игра "Назови одежду".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим мироме)*  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.  Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит.  Водящий указывает на кого-либо из игроков рукой и говорит: «Дауыста, атыңды айтам» т е. «Подай голос, я угадаю твое имя»). Игрок, на которого пал выбор, подает голос, но изменяет его так, чтобы водящий ни в коем случае не узнал. Если водящий угадывает, чей это был голос, — то меняется с этим игроком ролями. Если же нет — он обязан понести шутливое «наказание»: рассказать стихотворение, спеть или станцевать и т.п.  **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.  . *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за льдом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года.  (С.Мельников)  **Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор".** *(физическая культура, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы.** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявлят. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология»**  **Наблюдение за облаками и туманом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор.  (Г.Новицкая)  **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, развивать ловкость, быстроту.  Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).  В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.  - Рыбки в море косяком  Плывут к дому прямиком.  Рыбки, плывите!  В сеть не попадите!  После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок  Игра повторяется несколько раз.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.  **«Біртұтас тәрбие» Подвижная казахская народная игра**  **«Ақ қасқыр — байланған қасқыр»**  **(«Белый лютый — серый лютый»)***(физическая культура)*  Задачи: совершенствовать у детей навык бега.  В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет1 свое логово и клетку. Логово — это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка — это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность»**  **Наблюдение за снегоуборочными машинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума.  требует много времени. Вот **Хороводная игра "Колпачок".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  .  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)***(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость.  От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер.  Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: расчистка снежных дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток.  Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок,  Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | **Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя".** *(развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе. | **Игра-упражнение "Повторяем песенки".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. | **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. |
| **Түскі ас**  **Обед** | Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: *кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Мы много знаем названий блюд.  Мы идем к столу, когда зовут.  Кушаем ложкой аккуратно,  Супы едим, едим салаты.  На второе мы любим гарнир.  Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков  Рассказывание сказок. | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.  Моем глазки, моем щечки,  Моем уши и ладошки!  — Посмотрите, крошки,  На свои ладошки.  — Ах, какие ладошки!  Чистые ладошки!  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Пышка, лепёшка  В печи сидела,  На нас глядела,  В рот захотела.  Арпа, бидай ас екен,  "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Игровое упражнение "Разноцветное настроение".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | **Игра "Покажи последовательность строительства дома".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие, память, внимание.  Материал: полоски по количеству детей, разного цвета, формы, образец рисунка дома. | **Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать познавательные способности детей. | **Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | **Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра.** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Найди лишнее".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Хамаз, Карим, Иван, Ясмин К, Саша К. | **Дидактическая игра "Найти по описанию".** *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое.  Николь, Женя, Кирил, | **Игра-упражнение "Разукрашки".** *(ознакомление с окружающим миром, рисование)*  Задачи: учить аккуратности, умению заркашвать, не выхлдя за края силуэта.  Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями.  Даша Г.Адалин, Захар | **Упражнение "Расставь картинки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление.  Родион, Даниил, Алиса | **"Беседа о природе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь.  Жайна, Тоймас, Ясмин Э.Гордей |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)  Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)  Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)  Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)  Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))  Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **«Экология» Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, обьему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.  Д. Ахметова.  - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, ясень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.  Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:  Еле - еле, еле - еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом.  Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите.  Раз-два, раз-два!  Вот и кончилась игра.  Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.  Игра может повторяться с изменением направления движения круга.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше".** *(физическая культура)*  Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; рзвивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность» Наблюдение за пассажирским транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра “Кот и воробьи”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.  Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.  Игра повторяется несколько раз.  **Подвижная игра "Снайперы".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.  Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.  Самостоятельные игры: научить детей использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа.  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.  **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.  **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.  Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.  По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.  Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)*  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Экология» Наблюдение за продолжительностью дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.  И. Суриков  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.  **Подвижная игра "Кот и Мышь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.  Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:  - Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.  **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)*  Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.  Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.  При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.  В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.  **Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше»**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* | **«Безопасность» Наблюдение за метелью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор.  (В.Лактионов)  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.  Ход игры: две команды становятся на середине площадки спиной друг к другу на расстоянии двух шагов. Одной команде дается название "день", другой — "ночь". У каждой команды на своей стороне площадки в 10—12 м есть "дом". Воспитатель неожиданно произносит название одной из команд, например "день". Эта команда быстро убегает в свой "дом", а игроки другой команды догоняют их. Все становятся на свои места в шеренги, игра повторяется. Побеждает команда которая поймала больше всего детей.  **Подвижная игра "По извилистой дорожке".** *(физическая культура)*  Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотрт внешнего вида перед зеркалом). (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; благодарить. *(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Не крошите хлеб, ребята.  Вы не куры, не утята.  Аккуратным надо быть,  Чистоту всегда любить.  Чтобы сильными нам стать,  Надо кашу всю съедать,  Щи скорее уплетать,  И про хлеб не забывать.  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Рассматривание и рассказывание по сюжетам иллюстраций на новогоднюю тему. Задачи: развивать умение описывать воспринимаемое событие в картинках, развивать грамматический строй речи, обогащать словарь. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Закрепление, исполнение песен на новогоднюю тематику. Задачи: вырабатывать умение запоминать, выразительно исполнять строчки песни, начинать и заканчивать вместе в группой (подгруппой). (*музыка, соц-эмоц развитие, развитие речи*)  Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». (*конструирование*)  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). (*рисование*)  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). (*лепка*)  При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. (*аппликация*) | | | | |
| **Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету").** *(физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)*  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".  Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.  Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек.  Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.  Поощряется автивное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты". | **Настольная игра "Веселая конструкция".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. | **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры".** *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Снег да снежные узоры,  В поле вьюга, разговоры,  В пять часов уж тьма.  День — коньки, снежки, салазки,  Вечер — бабушкины сказки, —  Вот она — зима!.  А. Фет | **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(физическая культура, физическое развитие)*  Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.  Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.  Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. | **Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.  Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.  Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | Буклет на тему: "Поет зима, аукает".  Консультация "Зимние виды забав. Меры безопасности".  Консультация на тему: "Почему ребенок нас не слушается?".  Консультация на тему: "Профилактика гриппа".  Проект «Игрушки на елку» - все дети . | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету 30.12-31.12.2024 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі  Режим дня | Дүйсенбі  Понедельник | Сейсенбі  Вторник | Сәрсенбі  Среда | Бейсенбі  Четверг | Жұма  Пятница |
| **Балаларды қабылдау**  **Прием детей** | Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.  **«Біртұтас тәрбие»**  «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **Месяц – Декабрь**  **Ценность – Единство и солидарность**  **«Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»/«Солидарность – нерушимый курган»**  Здравствуй, добрый человек!  Доброе утро скажу лесам и полям!  Доброе утро скажу всем друзьям!  Доброе утро, родной детский сад!  Видеть друзей своих, я очень рад! (*развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности*)  **Словарный минимум**: Дүйсенбі-понедельник, Сейсенбі-вторник, Сәрсенбі-среда, Бейсенбі-четверг, Жұма-пятница, Сенбі-суббота, Жексенбі-воскресенье, Қазақстан-Казахстан, Астана-столица, Қала-город. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)  Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу**  **Беседа с родителями** (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседы:** "Новогодние праздники".  **Консультация «**Повторяем сказки с зимним сюжетом» | | | | |
| **Балалар қызметі** (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс, бейнелеу, дербес және басқалар)  **Детская деятельность** (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Өнегелі»"Рыхление почвы в комнатных растениях".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. | **«Өнегелі»"Наведение порядка в игрушках".** *(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*  Задачи: учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. |  |  |  |
| **Игра "Новогодние Пазлы".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*  Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.  **Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)*  Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.  Раз, два, три, четыре, пять-  Будем елку наряжать!  Шесть, семь, восемь, девять, десять-  Надо шарики развесить!  А не станешь помогать,  Будешь всех нас догонять!  **Настольная игра "Новогодние картинки".***(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)*  Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. | **Дидактическая игра "Найди и назови новогоднего героя".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)*  Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.  **Пальчиковая разминка "Новый год".** *(физическое развитие, развитие речи, основы математики)*  Наступает Новый год  Дети водят хоровод  Висят на ёлке шарики,  Светятся фонарики,  Вот сверкают льдинки,  Кружатся снежинки.  В гости Дед Мороз идёт,  Всем подарочки несет.  Чтоб подарки сосчитать, надо пальцы загибать:  Раз, два, три, четыре, пять,  Шесть, семь, восемь, девять, десять!  Ура! Много подарков!  **Развивающая игра "Последовательность жестов".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. **Счастливый Новый год!** (И. Токмакова) |  |  |  |
| **Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность)  **Таңертеңгі жаттығу** | **Комплексные упражнения по плану специалиста** (*физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Словарный минимум:** Бет-лицо, Кірпік-ресничка, Көз-глаз, Мұрын-нос, Ауыз-рот, Ерін-губы, Қара-черный, Ақ-белый, Қоңыр-коричневый. *(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)* | | | | |
| **Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика**  (двигательная  активность, игровая  деятельность) | Продолжать развивать навыки пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Вымой у ребяток грязные ладошки!  Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  Станут наши ручки чище и белее!  Развивать и поддерживать умения быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.  Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем "Спасибо".  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| **Таңғы ас**  **Завтрак** (культурно-гигиенические навыки,  самообслуживание,  трудовая  деятельность)  **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** **Подготовка к организованной деятельности** (далее ОД) | **Детская библиотека** "Новый год". Оформить приемную на тему нового года: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему новый год, новогодних праздников.  **«Менің Қазақстаным»** - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  **«Кюй»: "** Детство" (исполнитель Асылбек Есепов) | | | | |
| Игра - упражнение- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* | **Рассказываем стихи про Новый год.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* |  |  |  |
| **Организованная деятельность по расписанию**  **Кесте бойынша ұйымдастырылған қызмет** | Развлекательные мероприятия.  Просмотр мультфильмов на Новогоднюю тематику | Развлекательные мероприятия.  Игровая программа «Скоро, скоро Новый год!» |  |  |  |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Взаимопомощь; умения оставлять после себя порядок в шкафу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Словарная работа:** Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шрф - бөкебай.  "Мы - организованные, дети.  Поздороваемся, приветим.  Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (Д. Ахметова)  **«Безопасность»:**  Напомнить о правилах безопасности  Игра "Кто быстрее сложит одежду?". | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) | **«Экология»**  **Наблюдение за следами птиц на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность.  **«Өнегелі»**  **Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание)**. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)***(физическая культура, ознакомление с окружающим)*  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.  **Подвижная игра "Попади в цель".** *(физическая культура)*  Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.  **Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.** | **«Экология»**  **Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: расширение представлений о комнатных растений, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки.  Стихотворение.  - В нашей группе на окне,  . (Н. Нищева).  Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра).** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.  **Самостоятельные игры**: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. |  |  |  |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** (художественная,  самостоятельная игровая  деятельность) | Закреплять умение детей тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (*кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  Нам ведь не до скуки,  Мылим мылом руки.  Руки чистые,  Полотенце пушистое.  Вещи не разбросаны,  Волосы причесаны. (Д. Ахметова)  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Игра на внимание Игра "Угадайка"!** *(музыка, физическая культура)*  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. | **Игра «Сугроб-Яма-Снежинка»** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. |  |  |  |
| **Түскі ас**  **Обед** | индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)*  "Мы много знаем названий блюд.  Мы идем к столу, когда зовут.  Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты.  На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир".  Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Күндізгі ұйқы Дневной сон** | Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула.. *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*  **«Кюй»:** формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.  Мы проснулись,  Встрепенулись,  На тропиночку вернулись.  Мы идем осторожно,  Спину держим ровно-ровно.  Ходим правильно, с условием,  Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)  Умывание, одевание, причесывание.  **«Өнегелі»:** "Учимся убирать свою кровать". | | | | |
| **Бесін ас**  **Полдник** | Индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  За столом сижу у бабушки,  Ем медовые оладушки,  И журчит, как ручеек,  Ее тихий говорок.  Называет меня бабушка  Так забавно – Василек.  Подливает в кружку глиняную  Из малины кисилек.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем. | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | **Игры эстафеты**  Эстафета «Кто быстрее на метле»  Кто быстрее слепит Снеговика  Игра в «снежки» (с воздушными шарами)  *(соц-эмоц развитие, развитие речи, физкультура)* | **Игра «Попади в снеговика»**  Дети берут «снежки» (теннисные мячики) и пытаются попасть в снеговика, нарисованного на большом листе бумаги. Победит тот ребенок, который попадет в снеговика большее количество раз.  (*соц-эмоц развитие, развитие речи, физкультура)* |  |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Угадай, где спрятаны подарки".** *(соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература)*  Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. | **Развивающая игра "Сложи подарок".** *(ознакомление с окружающим, основы математики, конструирование)*  Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: части в разделенные на квадраты, различные рисунки. Ход игры: дети складывают картинки в разделенные на листе квадратики, так, чтобы в каждом столбце и ряду получался сюжет картины.  **Дидактическая игра "Один – много".** *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". |  |  |  |
| **Серуенге дайындық Подготовка к прогулке** | Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (*навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Серуен**  **Прогулка** | **Наблюдение за темнеющим небом, закатом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: способствовать формированию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсуствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире.  Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.  **Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.  Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* | **Наблюдение за временем суток (вечер).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  Задачи: развивать и совершенствовать умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность..  Д. Ахметова  **«Өнегелі»Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*  Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Ловишки".** *(основы математики, физическая культура)*  Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой).** *(физическая культура)*  Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в ​​цель, **Самостоятельные игры**, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* |  |  |  |
| **Серуеннен оралу Возвращение с прогулки** | Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом) (*кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*  Спешки я не боюсь, не тороплюсь.  Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.  Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) | | | | |
| **Кешкі ас**  **Ужин** | Закреплять привычку аккуратно принимать пищу, пользоваться столовыми приборами, держать осанку за столом; развивать умение запоминать наименование блюда, соблюдать чистоту за столом, благодарить. *(кгн, ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский зык, навыки самообслуживания)*  Горячего запах слышен.  Поешьте вкусной пищи.  Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)  Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. (рус.нар.поговорка)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** (жылжымалы, ұлттық, рөлдік, баспа және басқа ойындар, өнер, кітаптарды қарау және т. б.)  **Самостоятельная деятельность детей** (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Слушание произведений из музыкального репертуара, предоставленного музыкальным руководителем на тему о зиме, зимнего леса, обитателей леса; повторение элементов танцев; игра в оркестре. *(музыка, физическая культура, ознакомление окружающим миром)*  Конструировать из природных материалов (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения), составлять композиции. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности. (*конструирование)*  При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (*рисование*)  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека). (*лепка)*  Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (*аппликация*) | | | | |
| **Игра-танец «Раз, два, три!»** *(физическое развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)*  Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. | **Дидактическая игра Новогодний аукцион** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)*  Задачи: совершенствовать навыки игры, закреплять знания о новогодних героях. Дети по очереди перечисляют все, что бывает в Новый год: Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, елочные игрушки, иголки на полу, снег, фонарики и т.д. Тот, у кого кончаются идеи, выбывает из игры. Самый находчивый выигрывает. |  |  |  |
| **Балалардың үйге қайтуы**  **Уход детей домой** | "Повторяем сказки с зимним сюжетом". | Акция "Новогодние маски". |  |  |  |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: .