**.Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю октября ( 14-18) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности.Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах.

**-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо. Балабақша – детский сад. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»). Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 14.10.** | | **Вторник 15.10.** | | | | **Среда 16 .10.** | | | | **Четверг 17.10.** | | **Пятница 18.10.** | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Отандысүю – отбасынан басталады!» /«Любовь к Родине-начинается с семьи!»**–** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация «Как одеть ребенка по погоде».  Участие в проекте семейного клуба ясли /сад «Балауса»: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». Пополнение книжной полки казахскими народными сказками. | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №2 (По плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **ИМП «Мышеловка».**  Выполняют движения в соответствии с текстом)  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. | **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Д/игра**:**«Где мы были?»,**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,  дос – друг,достарым көп - много друзей,тату – дружно,  аз – мало, көп – много)-Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | **Проект семейного клуба ясли /сад Балауса «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз,тоғыз, он).  **Казахскаянациональная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.** -Программа **Біртұтас тәрбие.** | | **Проект семейного клуба ясли /сад «Балауса»,** «Альбом выходного дня»- рассматривание фотографий, **«**Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта.  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи: сәләметсіз бе-здравствуйте,  қайырлы тан-доброе утро, сау  болыңыз-досвидания, рақмет-спасибо.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда.  . | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не  разговаривая.  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду. **-** Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  «Каша вкусная дымится,постарались повара!.Завтракать пора садиться. Приготовили с утра!» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра**  **«Найди братца»**  -закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | | **ИМП «Менялки»**  Умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | | **Словесная игра:**  **«Если друг...»** Учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | | | | **Д/ игра:«Что где расположено?» -** развивать ориентировку в пространстве,зрительную память. | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  **«Сходство и отлиие.Закономерности».** Устанавливать сходство и отличие , сравнивая разлиные предметы по ряду признаков.Развитие активного словаря,умение разлиать предметы рукотворного и природного происхождения.  **Д/и «Назви сходство и разлиие в каждой паре предметов»** (с.9), отвечают на вопросы воспитателя, находят сходства. Работа с картинками-карточками.  **Задание «Найди закономерность и укажи недостающие предметы»** - назывывают изображения, считают количество.  **2.Музыка.**  **Алтын күз-золотая осень**  **Урожай-егін жинау**  Музыкально-ритмические  движения:«Рондо» Е.Вебера-  бег в рассыпную  Слушание:«Котик заболел»А.Гречанинова-  знакомство  Пение:«Урожайная»-знакомство  «Түған жер»-закрепление  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Ярмарка»-знакомство.  **3.Развитие речи**  **И.Михайлова «Как обидно…».**  Воспитание звуковой культуры речи: дифференциация звуков (з )- (с). Развивать образность речи, умение подбирать эпитеты. Пополнить словарь словами, обозначающими осенние явления (деревья - ағаштар, золотые листья - алтын жапырақтар)  **Фонетическая зарядка.**  **Д/и: «Придумай чистоговорку»,** показывают движения в соответствии со словами чистоговорки.  **Д/и: «Я начну, а вы продолжите»,заучивание отдельных строк из стихотворения.**  **Итог.Рефлексия.** | | **1.Физическая культура.**  Обучать способу метания мяча в гориз-ю цель с расстояния 2 м. правой и левой рукой; упражнять в лазании под дугу, ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием ч/з набивные мячи.  **Игра «Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **2.Основы математики**  **«Образование числа 5. Сравнение групп предметов по количеству».**  Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением, местом на цифровой линейке. Закрепить знание геом.фигур, названия частей суток. Развивать логическое мышление.  **И/с. «Ловкие и смелые»,**  **Д/и «Образуй число «пять»,** учить на наглядной основе образовывать новое число.  **Д/и «Где живет цифра 5?»,**определить местонахождение цифры 5 на циф.линейке,,ее соседей, особенности начертания.  **Физкультминутка «Зарядка».**  **Д/и «Когда это бывает?»,** определение частей суток (работа с карточками**.**  Графическая работа в тетради?  **).**  **Анализ.Итог.**  **Рефлексия.**  **3.Казахский язык. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **4.Художественная литература.**  **Заучивание наизусть стихотворения К. Мырзалиева «Родной язык».**  Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр, выразительно передавать интонацию, уточнить знания о разных национальностях нашей республики. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  **Беседа о столице Казахстана.**  Сообщение темы занятия.  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  Беседа по содержанию.  **Физкультминутка «Солнышко».**  Повторное чтение с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром «Наблюдение за природой».** Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе. **И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».** **Д/и:** «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). **Д/и** «С какого дерева листочек».  **Физкультминутка** «Ветер дует нам в лицо». **Задание «**Нарисуй любимое время года».Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Основы грамоты.**  **Выделение звука (А) в словах.**  Совершенствовать умение выделять звук в словах,находить местоположение в слове, называть слова на данный звук.  Закрепить правила посадки и письма при выполнении графических рабт а листе с рабочей строкой и межстрочным пространством. Развивать фонематические представления,зрительное и слуховое внимание. Вызвать интерес к процессу обучения.  И/с. «Улыбнись».  Работа с демонстрационным материалом (с.18).  Д/и: «Ловишки»,закреплять умение выделять звук (а) в словах.  Д/и: «Где находится звук?»,определять местонахождение вука в слове (в начале, в середине, в конце).  Физкультминутка «Аист».  Работа в тетради (с.19)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Музыка**  **Алтын күз-золотая осень**  **Урожай-егін жинау**  Музыкально-ритмические  движения:«Рондо» Е.Вебера-  бег в рассыпную  Слушание:«Котик заболел»А.Гречанинова-знакомство  Пение:«Урожайная»-знакомство  «Түған жер»-закрепление  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Ярмарка»-знакомство  **3.Основы математики**  **Работа в тетради№1(с.12,13)**  **«Образование числа 5. Сравнение групп предметов по количеству».**  Упражнять в сравнении групп предметов в пределах 5, в рисовании кружков внутри клеток и размещение их определенным образом. Воспитывать познавательный интерес.  Задание 1:  «Напиши числа соседей».  Задание 2: «Зайцы и морковки», считают и определяют ,хватит ли всем.  Графическая работа.  Анализ. Рефлексия.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **«Моя семья и родственники»-**формирование понятия родственных связей, умения называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи.  **Игра** «Как зовут членов семьи»-закрепить умение детей четко называть членов своей семьи**.**  Развивать связанную речь, память. | | | **1.Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **2.Изодеятельность.**  Пластилинография.Ыдыс (Посуда) «Кесе». (кесе-пиала,  қасық-ложка, тәрелке-тарелка)  Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа .Учить лепить посуду пластическим и комбинированным способами,передовать характерные особенности, украшать с помощью или оттисков стекой.Закрепить знакомые приемы лепки.Воспитывть эстетический вкус.  Показ приемов лепки.  **Загадки о посуде.**  **Пальчиковая гимнастика «Эй, ребята не ленись».**  **Анализ.Организация выставки.Итог.Рефлексия** - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски, выкладывает орнамент, украшает стекой).  **3.Основы грамоты.**  **Закрепление знаний о звуке (А).**  Закрепить умение выделять и и произносить звук (а), определять его местонахождеие в слове, соотносить слово со звуковой схемой.  Развивать умение составлять рассказ по картинкам, споьзуя слова с вуком (а).  И/с: «Кто грустит?».  Работа с демонстрационным материалом «Закрепление знаий о звуке (а)» (с.19)  Физкультминутка «Руки в боки!».  Работа в тетради (с.20).  Графическая работа.  Повторить правила при письме.  **4.Плавание.**  Упражняться в освоении вдоха и выдоха в воду, отрабатывать правильное движение ног как при плавании кролем.  **«Хоровод»,**  играющие, взявшись за руки, образуют круг. Медленно передвигаясь по кругу, они хором произносят:  «Мы идем, идем,  Хоровод ведем, Сосчитаем до пяти.  Ну, попробуй нас найти!»  После чего хоровод останавливается, дети хором считают до пяти и отпускают руки. При счете «пять» все одновременно погружаются с головой, после чего выпрямляются. Игра продолжается, хоровод движется в другую сторону.  **«Смелые ребята»,**  дети стоят в кругу, держась за руки, хором произносят:  «Мы ребята смелые,  Смелые, умелые,  Если захотим –  Через воду поглядим.  Затем опускают руки и на все вместе погружаются в воду с открытыми глазами. Игра повторяется 3-4 раза. Для контроля выполнения можно предлагать детям рассмотреть какой-либо предмет в воде или проводить игру в построении по парам лицом друг к другу. | **1.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком (У)**  У).Познакомить с образованием и произношением звука (у)  Определением на слух звука в (у) в словах.  Вырабатывать правила положеня при письме,графиеские навыки.Воспитывать настойивость.  И/с. «Что в ящике?».  Работа с демонстрационным матералом (с.20).  Д/и «Пропой звук»,вырабатывать правильное произношение звука (у).  Физкультминутка  «Воет волк в лесу».  Работа в тетради (с.4).Графиеские задания.  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изуаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия  **2.Физическая культура** Закреплять навык метания мяча в гориз-ю цель с расстояния 2 м. правой и левой рукой; упражнять в лазании под дугу , учить ходить с сохранением устойчивого равновесия по гим.скамейке боком приставным шагом.  **Игра «Гуси-лебеди».** На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово.  **3.Развитие речи**  **«Любимый край».**  **Составление описательного рассказа по картине.** Учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения, закрепить умение понимать смысл пословиц, развивать слуховое и зрительное внимание, память; воспитывать любовь к родному краю.  **И/с «Как птицы в степи»**  (демонстрация картин)  **А/г «Парус»**  **Чистоговорки.**  **Загадка.**  Обогащение словарного запаса.  **Д/игра «Спроси и ответь вежливо».**  **Физкультминутка «По родному краю».**  Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине.  **Д \игра: «Придумай предложение»,** составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  **Итог.** Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  Литературная гостиная:  К.Баенбаев «Приходите в гости».Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, опираясь на примеры из собственного опыта. Закрепить слова приветствия. Воспитывать гостеприимству.  **Д/и «К нам пришли гости».** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за неживой природой (песок, земля, камень)** Цель: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Исследовательская деятельность: сравнить сырую и сухую землю, сравнить землю с песком.  **2.Трудовое поручения**: подмести веранду от листьев, убрать первый снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте.  **3.Подвижные игры: «Зайцы и волк»** Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  «Лягушки и цапля» - Упражнять в быстром беге и прыжках в длину. Развиваем ловкость и быстроту.  « Уголки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве.  **4.Индивидуальная работа:«** Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Кто дальше бросит», закрепить умение метать предмет на дальность:  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности.  **5.Исследовательская деятельность.** Тема: «Земля» уточнить свойства земли. (Программа **Біртұтас тәрбие)**  Рисование на земле палочками, камушками.  **6.Экспериментальная и исследовательская деятельность:** как согреть руки?  Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла);  **7.Самостоятельная игровая деятельность.** Выносной материал:рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся.Глаз купайся- грязь сдавайся». | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | | Жили - были сто ребят, Все ходили в детский сад,  Все садились за обед, Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять! | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов  Прослушание кюя Курмангазы. - Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги).  Чтение сказки: «Три поросенка».  К.И.Чуковский «Федорено горе».  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Дровосек», упражнение «Факел».  Дыхательное упражнение «Насос».  Водные процедуры. | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер, меткость.**-Программа **Біртұтас тәрбие.**  **«Зоопарк»** - Формировать умение использовать различные приемы конструирования.Закрепить знания детей о домашних животных , *назвывают домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы).* | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика».**  Развивать пластичность, музыкальность, координацию движений. Умение передавать в пластике, движения животных. Закреплять танцы:  1.Вальс «Золотой листопад»  2. Каз.танец  Танцевальные движения: пружинка, пружинка с поворотом, подскоки. Боковой галоп в парах.  Закрепление танцевальных шагов.  Танец «Листик , листик, листопад»  Отработка каз.танца  Игра «Летчики на аэродром».  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр: «Три поросенка»**  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого. **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене (фломатерами )** «Мои любимые игрушки»,знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл). | | | | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» Кітап алмасу» -**рассматривание иллюстраций к сказкам об Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки «Алдар Косе и соседи».  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека.- Программа **Біртұтас тәрбие.** **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление.  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  **ИМП «Море волнуется раз».**Развивать умение придумывать статичные позы, выполнять правила игры  (физическая культура). | | **Сюжетно-ролевая игр «Отбасым»-«Семья».** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо) - Программа **«Тілге бойлау».**  **УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:**  **ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ».**  Цель: научить детей правильно и эффективнозвонить в  экстренные службы,  предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Материалы и ресурсы:  Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы.  Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб и примерными скриптами звонков.  Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для ролевых игр. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  «Заготовки на зиму»-  **Цель**: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи, ягоды». | | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | **Основы математики**  **Дидактическая игра**  «Художники»-  **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. | | | | **Дидактическая игра «Найди звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове. | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня»**Обучать умению составлять рассказы по фотографиям, делиться впечатлениями после просмотра.  Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | | | **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта. **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята»-**формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | **Игры и головоломки**: «Найди отличия» - развивать зрительную память  **Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки.  **Игры** с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу. | | | | | **Дидактическая игра: «Доскажи словечко»** - развивать слуховое внимание.  **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений. | | | **Дидактическая игра «Подбери рифму»**  Вызвать интерес к игре  **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Дидактическая игра «Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о изменениях в природе осенью, с разными периодами осени: золотая осень- пора сбора овощей, фруктов, урожая хлеба (Күз. Ауарайы құбылыстар ы: жаңбыр, қар. Ай, күн).  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми».  Участие в проекте семейного клуба ясли\сад «Балауса» - «Семейная реликвия» (семья - Писаревич А.)  «Здоровье-всему голова!» (Методы профилактики гриппа. Брошюра) | | | | | | | | | | | | | |

**Подотовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по оздоровительной гимнастике: Понамарева Л.А.

Инструктор по ритмике: Залесская О.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10.10.2024год.

**Рекомендации:**