**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя февраля (17.02.2025-21.02.2025)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17.02.** | **Вторник 18.02.** | **Среда 19.02.** | **Четверг 20.02.** | | **Пятница 21.02.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Өнерлі бала өрге жүзер» «Талантливый ребенок, плывет вверх»** Утренний круг «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, здравствуйте мои друзья, рада видеть всех вас я» Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. **(Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Энергосбережение – гарантия нашего будущего»  Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Консультация для родителей: «Национальная игра- сокровище нации».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тербие»** **«Сүйінші»**  Продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра: «Широкие – узкие – одинаковые дорожки» Формирование представления о сравнении групп предметов по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, какая дорожка шире и уже; строят дорожки из деревянного конструктора, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально (Основы математики, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Три поросенка», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки; продолжать формировать представление о понятиях «много», «один»; разукрашивают рисунок, не выходя за контур; закрепить название диких животных на казахском языке (Художественная литература, развитие речи, основы математики, рисование, казахский язык) Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку» обыгрывают роли членов семьи в играх , называют виды зимней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий.  Игра: «Найди и раскрась» Повторить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (Основы математики, рисование)  Музыкальная игра: «У оленя дом большой» обогащать словарный запас детей, через разучивание песен, поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, повторяют знакомые движения в играх (Развитие речи, музыка) | Игра: «Сравни зверят» Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки (Развитие речи, художественная литература)  «Шарфик для куклы» Продолжать учить правильно держать кисть, не сжимая в руке, обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, равномерно раскрашивают полосы разными красками, не выходя за линию (Рисование, ознакомление с окружающим миром) | | | Игра: «Дополни предложение» Формировать умение определять контрастные времена суток: утро – вечер, день – ночь; продолжать обучать умению слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их: таң – кеш, күні – түн (Основы математики, казахский язык)    Свободные игры со строительным материалом: «Строим дом для медвежат» Выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 11  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование бережного отношения к пище.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Художественная литература) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, физическая культура) | Игра: «Передай мяч» Собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его, называя свое имя. (Физическая культура, ознакомление с окружающим) | Игра: «Три медведя» Владеют навыками прослушивания музыки (Музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Игра: «Передай мяч» Собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его, называя свое имя и фамилию (Физическая культура, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьбы по верёвке приставным шагом; бега с выполнением определенных заданий; бросания мяча вверх, вниз, об пол ловить его.  **Игра: «Листики, шишки, иголки»**  Когда педагог произносит слово «листики», дети должны показать ладошки, когда слово «шишки» - сжать пальцы в кулачки, а когда слово «иголки» - растопырить пальцы.  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Часики» | **1.Плавание:**  Войти в воду и сразу же всем окунуться до плеч.  -похлопать ладошками по воде  -бросить мяч и догнать его  -принести мяч преподавателю  -свободные игры в воде  Игра: «Кораблики» Дуть на кораблики, у кого дальше уплывет. **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Үшіншісі артық»  Мақсаты: артық затты табу, неге екенін тұсіндіру.  **Сөздік қор:** шаңсорғыш, кір жуу машинасы, үтік, тоңазыткыш, теледидар. | **Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2**.**Основные движения:  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).  Игра «День - ночь»  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения: «Марш» - закрепление.  Слушание: «Мы запели песенку» С.Рустамова – знакомство.  Пение: «Мамочка моя» Знакомство.  Танец: «Свободная пляска» Закрепление  Игра: «Соберем букет и подарим маме» Разучивание. |
| **Подготовка к прогулке** | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (Художественная литература, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.Наблюдение за природой (за снегопадом, за погодой, за снежинками, за трудом дворника, за синичками)  Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; учить замечать изменения в природе **(Ознакомление с окружающим миром);** продолжать закреплять знания о снежинке, её свойствах **(«Біртұтас тәрбие» Исследовательская деятельность);** продолжать знакомство с трудом дворника, формировать желание приходить на помощь окружающим, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию связной речи **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках синичек **(Ознакомление с окружающим миром).**  **2.**Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку (коллективный труд); расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; «Крепость», строят стену из снежных кирпичиков с помощью воспитателя **(Конструирование из снега)**  Цель: формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения; воспитывать положительное отношение к труду; показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  **3. «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра – сокровище нации. Подвижные игры:«Снежная карусель», «Ловишки».  Цель: продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  «Метелица», «Скок – подскок».  Цель: бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между снежными постройками, умеют быстро действовать по сигналу воспитателя **(Физическая культура)**  «Снежки» **(Лепим снежки из снега)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. «Развитие движений». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)- **(Физическая культура).** «Снежинка» **(Рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам». (Развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами»  «Маленькие детки, берите салфетки. Суп доедайте, рот вытирайте», напоминать детям о салфетках (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (Музыка) 2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (Художественная литература) 3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка) | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Лодочка», «Вертушка»  Около кровати: «Часики», «Дровосеки»  Дыхательное упражнение «Насос»  (Физическая культура) | | | | | | |
| **Полдник** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование бережного отношения к пищи.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами»  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Развитие речи) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра с мячом (Ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | **Кружковая работа**  **«Песочные истории»**  **Тема: «**Песочница»  **Цель:** Закрепление знаний о геометрических фигурах.  Музыкальная игра: «Три медведя» Владеют навыками прослушивания музыки (Музыка) | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно – ролевая игра: «Шофёр». Продолжать знакомить с профессией шофёра, обучать умению устанавливать взаимоотношения в игре, разукрашивать рисунок, не выходя за контур «Наземный транспорт» (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | | «Чайная посуда» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, конструируют из пластмассовых коробочек («киндер – сюрприз») посуду, элементы посуды добавляют из пластилина (Конструирование, лепка) | | **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега. (Ознакомление с окружающим миром, лепка) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбиеә»**  Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» «Менің отбасым»  (Ана, әке, ата, апа, әже, аға) Продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, повторить название членов семьи на казахском языке (Развитие речи, казахский язык) | «Мама – солнышко моё» Продолжать обучать умению петь вместе с взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение (Музыка, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Не упади»  Ходьба по веревке приставным шагом, сохраняя равновесие. (Физическая культура) | | Дидактическая игра «Мой день» Продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Моя одежда» Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Подготовка к прогулке** | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (Художественное слово, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа «Зимние забавы», рассказывают, в какие игры играют на улице зимой (развитие речи)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическая культура, художественная литература) | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам».  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Художественное слово, развитие речи) | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** Коллективная работа: «Городской транспорт» Закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городского транспорта; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Маша и медведь» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, наклеивать на бумагу приготовленные детали разной формы и величины (Художественная литература, развитие речи, аппликация) | Игра: «Волшебные фигурки» Составляют с помощью воспитателя схематические образы по готовому образцу, различают фигуры разной формы, величины и цвета, конструируют из геометрических фигур, наклеивают готовые фигуры на лист бумаги (Основы математики, конструирование, аппликация) | «Мама – солнышко моё» Продолжать обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить рисовать красками солнышко, наклеивать готовые предметы на лист бумаги. (Музыка, рисование, аппликация) | | «Платье в горошек» Называют виды одежды, украшают силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая красные кружки (горошины) одинаковой величины из бумаги и пластилина (Ознакомление с окружающим миром, аппликация)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу»  **«Біртұтас тәрбие»** Выставка изделий ручной работы «Мы – мастера рукоделия» | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель**:** Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 10. 02. 2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.