**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели Юрьева И. В.Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план -03**.**02.2025 – 07.02.2025.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | Вторник | | | Среда | | Четверг | | Пятница | | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Жасампаздық бәрімізге өнеге» «Созидание –добродетель для всех нас»**  Встреча детей с хорошим настроением . Создание благоприятной обстановки для детей.  Формирования умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе,сау болыңыз) | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей : « Ребенок – зеркало семьи»  «Как капля воды отражается в солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца» | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)**  **7:30-8:00** | **Д/игра «Поймай рыбку»**  Развивать мелкую моторику рук, учить находить предметы по цвету, размеру  (сенсорика)  **Игра со строительным материалом**  **« Домик для мишки»**  продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной детали на другую, закреплять узнавание цветов и геометрических фигур (кубики, кирпичики, пластину)  (конструирование ,развитие речи) | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного**  **клуба**  **«Кітап алмасу»**  **Стих Агния Барто**  **«Лошадка»** - заучиватьи рассказывать наизусть стихотворение.  **Настольная игра**  **«Фигуры» -** фиксировать внимание ,выбирать предметы по назначению (сенсорика,осн .мат) | | | **Центр творчества** «Волшебный карандаш» - раскрашивание простых картинок – учить правильно держать карандаш. (рис., сенсорика)  **Д/игра «Чудесный мешочек» -** учить образовывать существительные во множественном числе. | | **П/И «Мы едем.. »** с муз. сопровождением  учить воспроизводить движения по тексту песни, договаривать слова текста  (развитие речи, музыка).  **Д/Игра**:  «Раскрась варежку»- учить называть предметы зимней одежды, раскрашивать предметы одежды (рисование, разв.речи ) | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба**  **«Альбом выходного дня»**  учить слушать речь взрослых; отвечать на простейшие вопросы (Как провели выходной? «Кто?»,«Что?» (развитие речи).  **Игры с конструктором,** крупным строительным материалом - развитие конструктивных навыков, самостоятельности в игре.(сенсорика, матем.представл.) | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | Утренний комплекс упражнений по стихам  «Медвежата в чаще жили» -  1. Медвежата в чаще жили  Головой свое йкрутили,  Вот так, вот так  Головой своей крутили, по 4р Медвежата мёд искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так  Дружно дерево качали –(наклоны по 4 раза в кажд. Сторону)  А потом они ходили  И из речки воду пилу ( наклоны, ходьба) –  Развитие координаии ( физ-ра, худ лит-ра) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | «В руки мыло мы возьмем и водичку мы прольем!»- владеют первоночальными навыками личной гигиены.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к организован**  **нно-учебной деятельности ОУД**  **8:40-10:00** | **Игра малой подвижности «Кого не стало?»** развивать внимание, запоминать имена детей в группе (разв.речи, озн.с окр миром). | **Д/игра «Бывает – не бывает»** - произносят словосочетания и кидают мяч. | | | | **Игровое упражнение «Зайка серенький сидит»-** действуют по сигналу воспитателя воспроизводят движения за ним. | | **Игра малой подвижности «Кого не стало?»** развивать внимание, запоминать имена детей в группе (разв.речи, озн.с окр миром). | | **Д/игра «Бывает – не бывает»** - произносят словосочетания и кидают мяч. | |
| **ОУД по расписанию ДО**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание О.Д.** Ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться за ведущим  **П/И «**Поезд»  - соблюдать правила игры, не обгонять друг друга | **Музыка.**  «Чей домик» Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д** Ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться  **П/И «**Догони мяч»  Учить догонять катящиеся предметы, бросать мяч двумя руками от груди. | | . | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться  . **П/И**  « Снежки» - учить бегать врассыпную, догонять катящиеся предметы | |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00-11:30** | «Одевайся детвора – горка нас зовет с утра!»  Продолжать учить детей одеваться последовательно на прогулку,не мешать друг другу. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.**  **10:00-11:30** | **Наблюдение за солнцем -** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);  формировать понятия о признаках зимы.  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам?  Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет?  (Солнце светит, но не греет.)  **Труд - Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек**— учить работать сообща.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  **П/и** - **«По ровненькой дорожке».**  - ходят свободно по дорожке не наталкиваясь друг на друга.  **Инд. раб:** «Девочки и мальчики прыгают как мячики» - умеют прыгать на двух ногах.  **Самостоятельная игровая деятельность детей :** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Учить самостоятельно снимать обувь, ставить на полку.  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки моют малыши, малыши - карандаши» | | | | | | | | | | |
| Обед. **11:40-12:00** | «Всем поставила приборы всем салфетки раздала , прекращайте разговоры,я вам супу налила»  Пользуются салфетками ,не разговаривают за столом,аккуратно кушают. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон. 12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Комплекс **"Зайцы»**  **Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки - *Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки***  **Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек - *Прыжки вперед – назад* Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. *– выполняют движения по тексту* Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! - Все быстро дружно встали**  **одеваться побежали –( худ.лит-ра, физ.ра)**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют аккуратно умываться, не разбрызгивая воду, пользоваться своим полотенцем | | | | | | | | | | |
| **Полдник.**  **15:00-15:15** | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| **Детская**  **деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:00** | **Игры в строительном уголке** «гараж для автомобиля » продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной детали на другую, закреплять цвета и геометрические фигуры (конструирование, сенсорика)  **Игры с прищепками:** «Солнышко» «Ежик» цепляют прищепки разного цвета на шаблон.  (Сенсорика) | | **Біртұтас тәрбие**  **Настольный театр**  Сказка «Рукавичка» учить рассказывать с помощью воспитателя сказку (худ.лит-ра, разв.речи. ознакомл. с окружающим миром).  **Уголок творчества.**  «Раскрась варежку»- учить называть предметы зимней одежды, раскрашивать предметы одежды (рисование, разв.речи )  **Кружок песочной терапии**  **«Заборчики**» Развитие мелкой моторики, мышления, сообразительности. Знакомство со свойствами песка | **Біртұтас тәрбие**  **Рассматривание** иллюстраций на тему «Зимние забавы» - учить называть действия , знакомить с сезонными играми (ознакомл. с окр миром, развитие речи, сенсорика). **Эксперементальная деятельность** «Тает- не тает» проводить наблюдения о том –что снег и лед тают и становятся водой (ознакомление с окр.миром,развитие речи). | | | | **Лепка** «Украсим пиалу»закрепить умение раскатывать из пластилина палочки, украшать шаблон из картона **.**  **Игры на музыкальных инструментах «Угадай на чем играет зайчик**»  Угадывать на слух звучание инструментов  (барабан.  колокольчик,  погремушка) | | | **Д/И с картинками** «Домашние помощники» учить называть и узнавать предметы бытовой техники (ознаколмл. с окр миром, развитие речи)  **Творческая мастерская**  **«Волшебные кисточки»** - продолжить формирование навыков работы с кистью, работа с красками. |
| **Индивидуальная работа**  **15:15-16:00** | **«Кто живет в лесу»**  - умеют состалять предложение из 2-х слов сюжетные картинки (раз.речи,озн.с окр.миром) | | **«Печенье для зверят» -** знают простейшие приемы лепки –скатывают пластилин в шарик и слегка расплющивают его (лепка ,раз.речи) | | **«Волшебный автомобиль» -** формировать умение выбирать объектызаданных цветов, размера формы (сенсорика, разв.речи) | | | **Игра « Солнышко и дождик»** - бегают не наталкиваясь друг на друга , прячутся в свои домики.(физкультура .раз.речи» | | **Рисование**  «Сосульки» продолжать формировать навыки работы с кистью, умение работать с красками разными способами. | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | «На ручки рукавички ,а на ножки сапожки и побежали все гулять ,по ровненькой дорожке.  Продолжать учить детей ,обуваться самостоятельно. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (снег, ветер, облака)  Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей .  Трудовое поручение : очистить дорожку от снега , собрать игрушки , поставить стульчики на место.  Свободные игры с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00**  . | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. Участие в проекте семейного клуба «Покормите птиц зимой» (семья Акылова Ансара) | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова.Л.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки Рекомендации

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь – 2 неделя с 10.02.2025 по 14.02 - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | | Вторник | | Среда | | Четверг | | | Пятница | |
| **Прием детей**  **7:30-8:00** | **«Шығармашыл бала ойлы бала» « Творческий ребенок вдумчивый ребенок»**  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?»  Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?». | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры, малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры со строительным материалом «Мой дом»** - продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной детали на другую. Развивать умение различать детали (кубики, кирпичики ,пластина)  **Біртұтас тәрбие**  **Закреплять стих –е Токмаковой «Как на горке снег» -** продолжать заучивать и проговаривать слова стихотворения за воспитателем, выполнять движения по тексту; бегать не наталкиваясь друг на друга (худ.лит-ра). | | **Д/игра «На ферме» -**  Познакомить детей с профессиями , помочь детям составить начальное впечатление о труде взрослых.  **Развивающая игра**  **«Подбери пару» -**  (варежки по цвету)- закреплять цвет, название зимней одежды, примет зимы – Сенсорика, развитие речи, озн.с окр. | | **Развивающая игра**  **«Подбери пару» -**  (варежки по цвету)- закреплять цвет, название зимней одежды, примет зимы – (Сенсорика, развитие речи, озн.с окр.миром)  Д/И «Кто спрятался за кустик?» - упражнять в угадывании дик.животных, знакомить с жилищем зверей (разв.речи, озн.с окр.) | | **Д\и** **«Зоологическое лото», «Домашние животные»** (классификация) – учить называть дом.животных, их детенышей, воспроизводить звуки -(ознакомление с окружающим, разв.речи, худ.лит-ра) | | | **Біртұтас тәрбие**  Д/и: **«Кто в гости к нам пришел»**  Учить правильно произносить гласные и согласные звуки.  (речевое развитие)  **Игра на развитие**  **внимания**  **- «Что умеет делать**  **зайка?»** (прыгает,  бегает, прячется,  грызѐт, спит, играет – активизировать словарь, -(Развитие речи, физическое вос.) | |
| **Утренняя гимнастика. 7:55-8:00** | Утренний комплекс упражнений по стихам  «Медвежата в чаще жили» -  1. Медвежата в чаще жили  Головой свое йкрутили,  Вот так, вот так  Головой своей крутили, по 4р Медвежата мёд искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так  Дружно дерево качали –(наклоны по 4 раза в кажд. Сторону)  А потом они ходили  И из речки воду пилу ( наклоны, ходьба) –  Развитие координаии ( физическое воспитание, худ лит-ра) | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.8.20-8.40** | «От водички, от водицы все улыбками искрится! От водички от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются солнцу улыбаются- владеют первоначальными навыками личной гигиены.  «Все ровненько сидят , ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят локти убраны со стола ,тихо кушает детвора» кушают аккуратно, вытирают рот салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (УОД)8.40-9.00** | **Д/и**«Делай так» **-** выполнять действия по показу воспитателя.(физ.ра, худ.лит-ра, разв.речи) | | **П/И** «Зайка серенький сидит» - выполнять движения согласно тексту (худ.лит- ра, физическое воспитание, разв.речи) | | **Пальчиковая игра -**  «Кулачок»  Как сожму я кулачок  Да поставлю на бочок  Разожму ладошку  Положу на ножку. – выполнять движения по тексту - худ.лит-ра, разв.речи | | | **Д\и «Кого не стало»** - учить находить лишний предмет (сенсорика, разв.речи) | | | **Пальчиковая гимнастика** «Капуста» - развитие мелкой моторики пальцев (сенсорика, худ.лит-ра) |
| **ОУД по расписанию**  **ДО8:40-10:00** | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить ходить по шнуру, положенному прямо  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | | **Музыка**  «Весёлый колпачок» Формировать навыки самостоятельного выполнения выученных песен, танцев. | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить ходить по шнуру, положенному прямо  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | | |  | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** учить ходить по шнуру, положенному прямо  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга.**культура** |
| **Подготовка к прогулке. 10:00-11:30** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка. 10:00-11:30** | **Наблюдение**. Осмотр участка - формировать представления об изменениях в природе  Игра «Следопыты», «Чьи следы?»  Игровое упражнение «Угадай животное»  2.Трудовая деятельность: Учить сгребать снег лопатками .  3**.** Подвижные игры: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве.  4. Индивидуальная работа: «Попробуй, догони» (бег в разных направлениях)  - учить бегать в заданном направлении  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Умеют самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку. | | | | | | | | | | |
| **Обед. 11:40-12:00** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).**  **15:15-16:00** | **Біртұтас тәрбие «Заюшкина избушка» -** раскатывание пластилина между ладонями, «бревнышки» для избушки. (лепка, худлитра, разв. речи, сенсорика)  **Игра «Пузырь».** Упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.  **Біртұтас тәрбие Проект семейного клуба «Кітап алмасу**» Чтение Р.Н.С. «Кот петух и лиса» учить произносить гласные и согласные звуки, отвечать на вопросы по содержанию.  (худ.лит,развитие речи,озн.с окр.миром) | **«К нам гости пришли» -** закреплять название деталей конструктора(кубик, кирпичик, пирамидка), строить стол, стул, диван (по образцу) – (конструирование, разв.речи, худ.литра, **Игра на развитие**  **мелкой моторики**  «Разноцветная змейка»  (шнуровка) – учить попадать шнурком в отверстия (сенсорика)  **Кружок Песочной терапии «Баночка»** Развитие мелкой моторики, двигательных навыков. Закрепить навык пользования ложкой. | | **Біртұтас тәрбие**  **«Наша кукла заболела» -** учить, правильно произносить гласные и согласные звуки, звукоподражательные слова. Вовлекать детей в ролевой диалог, игровую ситуацию (развитие речи,  **Настольная игра – «Найди пару»** - круг- квадрат – знакомство с элементарными матем. представлениями ,упражнять в сравнении (сенсорика, разв.речи) **Игра с предметами – вкладышами** – животные- закреплять названия домашних животных и их детенышей ,знакомить с жилищем животных (сенсорика, озн.с окр. миром) | | **Игра на развитие**  **внимания**  **- «Что умеет делать**  **зайка?»** (прыгает,  бегает, прячется,  грызѐт, спит, играет – активизировать словарь, учить образовывать сущест .во множественном числе – (развитие речи, физ-ра)  **Возведение построек** с использованием кирпичиков, кубиков, призм и пластин (длинные постройки) – учить играть дружно, строить постройки самостоятельно , по показу воспитателя (конструирование, развитие речи) | | | **Рисование**  **«Яичко не простое – яичко золотое» -** чтение сказки «Курочка Ряба», рисование - техника печатанья картошкой. Развивать речь,мышление, закреплять цвет (рисование, худ.лит., разв речи.)  **Игра «Пузырь».** Упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.(худ.литра, физра) | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка**  **15:15-16:00** | **Чтение стихотворения** В. **Берестова «Снегопад».** - Познакомить детей с явлением природы «снегопад». Заучивать стихотворение и рассказывать наизусть (худ.лит-ра озн.с окр.) | **Пригласим кукол на чай»** - **Чашечка** - совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями, круговыми движениями применять приемы (лепка) | | **Игра на развитие**  **мелкой моторики**  «Разноцветная змейка»  (шнуровка) – учить попадать шнурком в отверстия (сенсорика) | | **«Машины на дорогах»** -продолжать формирование навыков работы с кистью. Обыгрывание мелкими машинками. (рисование, худ.лит-ра) | | | **ИМП** «У медведя во бору» - учить повторять за воспитателем слова стихотворения и выполнять движения в соответствии с текстом (худ.лит-ра, разв.речи, физическое воспитание) | | |
| **Ужин.**  **16:00-16:20** | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора»  Правильно сидят за столом. | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке.** | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять.  Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать». | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (снег, ветер, облака)  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал.  «На прогулку мы идем ,друга за руку берем .12345 – отправляемся гулять. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.**  **17:30-18:00** | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. Участие в проекте семейного клуба «Покормите птиц зимой» (семья Алымсеитова Абдуллы) | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: