**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя января**

**«Тілге бойлау»:** слова, обозначающие действия (Секір, жүгір, қуып жет).

Обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды (ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт).

Закреплять умение называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, қөгілдір) предметов, часто используемых при рисовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.01.25** | **Воскресение 05.01.25**  **(за пятницу 03.01.25)** | | **Среда 08.01.25** | **Четверг 09.01.25** | | | **Пятница 10.01.25** | |
| **Прием детей** | **«Талап бар жердетәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  **Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу»** | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  слова, обозначающие действия (Секір, жүгір, қуып жет) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» - Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы-стоячее положение, тәйке-лежачее положение, омпа-вертикальное положение, бүге-противоположноне к алче, шік-лежачее положение)  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Закреплять ранее изученные способы ходьбы с выполнением заданий. Развивать ловкость, быстроту реакции. | **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»**, выбирают правильные ответы и обосновывают их. Закрепить времена года. | | **«Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новогодних фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие  (дети с ОНР и ЗПР - с опорой на иллюстрации) | | **Проект семейного клуба «Сказка на елке»**  Рассмотреть на елке героев различных мультфильмов, назвать их. Уметь видеть положительные и отрицательные стороны персонажей. Вызвать интерес пересмотреть любимый мультфильм, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **«Біртұтас тәрбие» «Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа.  **Беседа о правилах поведения в окружающем мире.**  Учить соблюдать правила безопасности собственной жизни. | | | **Запоминаю: (счет до 10)**  Развивать прямой и обратный счет до 10:  бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.  **Дидактическая игра «1,2,3 фигуру найди»**  Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч» - «Дни недели**», закрепить последовательность дней недели на казахском языке. | **Д/игра:«Что где расположено?»**, развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве. | **ИМП «Карусели»,**  согласовывают слова с действиями. | | **Словесная игра**  **«Кто что делает»?,**  развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | **Музыкальная разминка.**  Развивать чувство ритма и внимания. | | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Музыка:**  **Снег-қар, қыс-зима**  Музыкально-ритмические движения: «Бегаем-шагаем»-  выполнять под различную музыку  Слушание: «Голос елочки» волшебные шумы  Пение: «Зимняя песенка»-попурри  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Внимательно слушают текстовую основу. Быстро реагируют, выполняя движения.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2 «Сравнение. Пространственное мышление»**  Последовательно и детально рассматривать изображения, находить соответствие и различия; слушать ответы сверстников и объяснять свою точку зрения. Закрепить названия зимних развлечений; развивать пространственное мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику; воспитывать интерес к выполнению заданий в тетради.  **Работа в тетради.**  1.Какие детали не использовались для постройки снеговика?  2.Дорисуй снежинки.  **Рефлексия.**  **3.Развитие речи**.  **Составление описательного рассказа по картине «Зима. Зимние забавы»**  Учить внимательно рассматривать картину о зиме, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.  **И/с «Ах, как радостно зимой!»**  Д/игра «Образуй новые слова»  Д/игра «Скажи правильно»  **Физкультминутка** «На дворе у нас мороз»  Рассматривание картины, составление рассказа.  Творческая речевая деятельность.  **Рефлексия.** | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуках [Л] [Р]»**  Закрепить навык детей по выделению, произношению и сравнению звуков [Л] [Р]; умению давать характеристику звуку, определять его место в слове; выполнять звуковой анализ слов со звуками [Л] [Р].  **Д/и: «Отгадай, выдели»,** научить отгадывать загадки, выделять первый звук в словах – отгадках, давать ему характеристику.  **Д/и: «Какой звук?»,** закрепить умение выделять твёрдый или мягкий согласный звук [Л] в словах.  **Определение местоположения звука в слове.**  Составление рассказа по картинке.  **Физкультминутка: «Снежинка».**  **Работа в тетради.**  Выполнение звукового анализа слов звуками [Л] [Р].  **Рефлексия.**  **3.Физическое воспитание:**  Учить влезать на гимнастическую стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/у предметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **3.Развитие речи:**  **Составление рассказа на тему «В мире профессий»**  Учить построению монологических высказываний о профессии, использовать в речи союзов и предлогов, закрепить умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, воображение; учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.  **И/с «Кому что нравится?»**  Чтение стихотворения о профессиях.  Отгадывание загадок о профессиях, нахождение картинок данной профессии, подбор обобщающего слова.  **Физкультминутка «Пилот – самолет»**  Составление рассказа (монолога) о профессии.  Пословицы и поговорки на данную тему.  **Рефлексия.**  4.**Художественная литература**  **С.Есенин «Белая береза».**  **Чтение стихотворения и заучивание его наизусть.**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности; совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев.** Д/игра «1,2,3 дерево назови»  Чтение стихотворения.  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  **Беседа по содержанию:**  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  **Динамическая пауза «Березка»**  Повторное чтение стихотворения и заучивание наизусть.  **Нарисуем дерево** (коллективная работа) | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Н]/ [Н\*]»**  Познакомить с образованием и произношением звука [Н]/ [Н\*]; развивать умение выделять звук [Н]/ [Н\*] в словах, устанавливать его местонахождение в слове, соединять слово со схемой, подбирать слова. Закреплять правила посадки при письме, развивать умение писать высокие вертикальные и маленькие горизонтальные палочки и рисовать на листе в клетку треугольники уголком вниз.  **И/с: «Солнечный зайчик»**  **Работа с демонстрационной таблицей** «Знакомство со звуком [Н]/ [Н\*]» Ознакомление с новым звуком.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  **Задание:** «Назови слова со звуком [Н]»  Обозначение звука на письме.  **Физкультминутка: «Носорог».**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Вертолёт»  Работа в тетради стр. 48.  **Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Снег-қар, қыс-зима**  Музыкально-ритмические движения: «Бегаем-шагаем»-  Выполнять движения точно под музыку, слышать окончание  Слушание: «Оркестровая семейка»-узнавать знакомые музыкальные инструменты  Пение: знакомые песни по желанию детей  Танец: «Свободная пляска»-детское творчество  Игра: «4 шага»-на ускорение.  Быстро реагируют, выполняя движения.  **3Основы математики:**  **«Образование числа 9. Нахождение геометрических фигур»**  Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; закрепить геометрические фигуры, рисовать их по клеточкам. Закрепить умение решать элементарные задачи в пределах 9.  **И/с: «Колючий ёжик»**  **Игра: «Покажи, назови»**  **Д/и: «Считай дальше»,** закрепить умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **Д/и: «Образуй число 9»,** учить на наглядной основе образовывать число 9.  Знакомство с цифрой 9.  **Д/и: «Узнай геометрические фигуры в предметах».**  **Физминутка: «Хитрый ёжик»**  Решение задач в пределах 9.  **Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Зимушка – Зима!»**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; расширять знания о явлениях живой и неживой природы, закрепить понятия - «неживая природа» (сосульки, снег, ветер, метель, пурга); обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека; обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды (ауа райы құбылыстары: қар, суық, аяз, ай, аспан)  Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»**  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  **Физкультминутка «Зимние забавы»**  Игра – эксперимент: «Свойства снега»  **Рефлексия.** | | **1.Казахский язык:**  **«Киімдер»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Киімдер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность:**  **Сюжетное рисование.**  **«Зимушка – Зима!»**  Продолжать знакомить детей с временем года – зимой, ее признаками; совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты; развивать мелкую моторику; закреплять умение называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, қөгілдір) предметов, часто используемых при рисовании; воспитывать интерес к зимнему времени года.  **Беседа** с детьми о зиме, ее признаках, рассматривание картин на зимнюю тему.  **Сообщение темы** занятия.  Показ выполнения работы педагогом.  **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**  Выполнение работы детьми.  **Рефлексия. Выставка работ.**  **3.Основы грамоты:**  **«Определение порядка слогов в словах со звуком [Н]/ [Н\*]»**  Продолжить знакомство со способом деления на слоги слов со звуками [Н]/ [Н\*], определения порядка слогов в слове, проводить звуковой анализ слов; подбирать слова со звуками [Н]/ [Н\*]. Вырабатывать правильное положение спины и рук при письме, развивать умение работат на листе в линейку, выполнять графическую работу, не выходя за контуры строки.  **И/с: «Солнечный зайчик»**  **Работа с демонстрационной таблицей** «Определение порядка слогов в словах со звуком [Н]/ [Н\*].  **Физкультминутка: «Носорог».**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Вертолёт»  Работа в тетради стр. 49.  **Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Учить плавать на груди и на спине при помощи движения ног, с опорой и без опоры.  Игры:  **«Удочка»,**  дети становятся в круг. В центре круга игрок держит веревку с надутой камерой на конце — «удочку» — крутит ею над поверхностью воды, стараясь задеть мячом стоящих в кругу. Спасаясь от «удочки», играющие поочередно погружаются в воду с головой.  **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки - вперед!» – дети плывут к противоположному бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль. | | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуке [Н]/ [Н\*]»**  Закрепить навык детей по выделению и произношению звуков [Н]/ [Н\*]; умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв.  И/с: «Колокольчик озорной» (повторение)  **Работа с демонстрационной таблицей** «Закрепление знаний о звуке [Н]/ [Н\*]»  **Д/и: «Отгадай, выдели»,** совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в словах – отгадках, давать ему характеристику.  **Д/и: «Какой звук?»,** закрепить умение выделять звуки [Н]/ [Н\*] в словах, давать характеристику.  **Физкультминутка: «Отлично».**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Вертолёт»  Работа в тетради стр. 50.  **Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **3.Развитие речи:**  **Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»**  Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи;  формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно, передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  **Беседа «Что такое гостеприимство?»**  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  **Беседа по содержанию**, направленная на анализ и запоминание текста.  **Физкультминутка «Шутка»**  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература**  **«Авария». З. Иманбаев.**  **Пересказ.**  Учить внимательно слушать произведение, определять литературный жанр, выделять главную мысль, пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета.  **Беседа о безопасном поведении на дорогах.**  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  **Беседа по содержанию,** направленная на анализ и запоминания текста.  **Физкультминутка «Ветер веет над полями»**  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  **Пересказ сказки** детьми.(ребёнок с ОНР – с опорой на пиктограммы)  **Рефлексия.** | | |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать.  (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья, синицу и голубя)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию и назови», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель», учить бросать мяч в цель; «Кто быстрее», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** насыпать корм в кормушки на участке, почистить малые формы от снега, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Билингвальный компонент:** птицы-құстар, голубь-қөгершін, воробей-торғай, ворона-қарға, кормушка-фидер.  **П/игра«**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **«Біртұтас тәрбие» П/игра «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра** По желанию детей.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.  Развитие культурно- гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки. | | | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  2.**«Біртұтас тәрбие»** «Күй күмбірі» - «Алатау», знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  3.Слушание аудиосказок Т. Неделькиной: «Сундучок историй» - «Кроватка»  **4.«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Художественная гимнастика (**По плану специалиста).  **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра: «Теңге алу»,** формировать элементарные знания по финансовой грамотности.  **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.  **Хозяйственно - бытовой труд:** убрать настольные игры на место. | **Ритмика** (По плану специалиста).  **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» - «Учимся тратить деньги»,** формировать элементарные знания по финансовой грамотности;  развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. | **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Хозяйственно - бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя в уголке природы. | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра: «Банкомат»,** формировать элементарные знания по финансовой грамотности.  **Хозяйственно - бытовой труд:** полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер,  знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. | | **«Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба я/сада: «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Игры: «Кошелёк», «Найди различия»,**  формировать элементарные знания по финансовой грамотности. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц) | **«Собери узор»**  Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги. | **Звуковой анализ слов.**  Закреплять умение проводить звуковой анализ четырёхзвуковых слов. | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Перебежки», развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения в группе: определить состояние почвы для полива, полить цветы. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Семейная реликвия».** Пополнить альбом новыми фотографиями. (Семья Пташник Дарьи, семья Музыка Ангелины)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки, вертушки) | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 12. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя января**

**«Тілге бойлау»:** соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»;

слова, обозначающие действия (Секір, жүгір, қуып жет)

Совершенствовать умение проводить прямой и обратный счёт в пределах 10 , закрепить умение последовательно называть дни недели на казахском языке.

Продолжать учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»).

Проводить элементы организованной деятельности на казахском языке; обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды: **Д/и:** «Ағашты атаңыз бір, екі, үш», формировать умение называть дерево по описанию.

**«Ақ қар көп болса - ақ нан көп/ «Много белого снега – много белого хлеба»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.01.25** | **Вторник 14.01.25** | **Среда 15.01.25** | **Четверг 16.01.25** | | **Пятница 17.01.25** | |
| **Прием детей** | **«Тәртіп -тәрбиебастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  Анкетирование для родителей «Является ли ваш ребёнок самостоятельным» (Googleформы) | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Слова, обозначающие действия (Секір, жүгір, қуып жет) | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел-сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **Д\игра: Назови какой?»**; развивать умение давать описание предмета, используя прилагательные  **Игр.упр. «Отзовись»,** закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.  **ИЗО- деятельность: «Разукрашки»,** при рисовании цветными карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. | **Д/игра: «На что это похоже?»**, развивать восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.    **Закрепи слова:**  Оң жақ - правая сторона,  сол жақ - левая сторона,  Қысқы орман - зимний лес, табиғат - природа,  қар жамылды - покрыло снегом. Суық - холодный,  аяз - мороз.  **Беседа: «Мы защитники природы»,** повторить правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года. | **Д/игра: «Что кому»**, учить детей различать хищников и травоядных.  **Игры с деревянным**  **конструктором** по желанию  детей.  **Настольная игра:** «Дикие и  Домашние животные», закрепить умение  классифицировать животных,  знать отличия домашних животных от  диких.  **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новогодних фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать | **ИМП: «Летает, плавает, бегает»**, учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.  **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»**, развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке»,**  обыгрывание сказки «Зимовье зверей», настольный театр (фетр), приобщать детей к художественным произведениям, фольклору и миру театра; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. | | **Д/ игра: «Какая птица»;** с использованием наглядного материала закрепить знания детей о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.  **ИЗО- деятельность «Кормушка»;** формировать умение располагать изображения птиц на всей плоскости листа . | |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели на казахском языке. | **Д\игра: «Чудесный мешочек»**  Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Игра: «Повтори»,** продолжать учить называть на казахском языке месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»). | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Қар-снег, қыс-зима, аяз-мороз**  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-повторение, закрепление  Слушание: «Вальс снежинок»-  вспомнить знакомый жанр музыки  Пение:«Қыс»-О.Байдилдаева-знакомство  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Группировка. Соответствие»**  Сравнивать изображение, находить сходство и отличие, объяснять свой выбор. Закрепить названия домашних животных и представления об их пользе для человека. Развивать мышление, зрительное восприятие, кругозор. Воспитывать интерес к выполнению заданий в тетради, отвечать на поставленные вопросы.  **Д/и: «Кто внимательный?»,** сравнить изображения первого и второго ряда, найти сходства и отличия.  **Д/и: «Узнай животное по описанию»**, обратить внимание на характерные признаки каждого из домашних животных; способствовать развитию слухового восприятия, наблюдательности и словарного запаса, используя в речи глаголы, имена прилагательные.  **Д/и: «Подбери лоскуток»**  **Рефлексия.**  **3.Развитие речи:**  **«Как дети помогают птицам?»**  Составление рассказа по серии картин  Развивать умение составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картин, развивать связную речь, закрепить названия зимующих птиц, упражнять в употреблении в речи существительных с предлогами- в, на, под, за; обучать умению правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.  **Д\и: «Какая птица спряталась?»**  Закрепление названий зимующих птиц.  **Беседа** о птицах, их строении, пользе.  **Динамическая пауза «Ұшты, ұшты»**  Составление рассказа по серии сюжетных картин.  Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»  **Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2.Основы математики:**  **«Целое и части. Прямой и обратный счёт в пределах 10»**  Дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение проводить прямой и обратный счёт в пределах 10 на казахском языке, решать простые задачи, сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.  **И/с: «Из какой сказки?»**  **Работа над новым понятием:**  1.И/у: «Ленточки для кукол»  2.И/у: «Угостим кукол»  3.Д/и: «Покажем куклам способы деления геометрических фигур на части», делить предметы на равные части.  **Физкультминутка: «Хлопаем в ладоши вместе!»**  **Д/и: «Разложи по порядку»,** учить раскладывать предметы слева направо в определённом порядке.  **Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Қысқы киімдер»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  Киімдер (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Сказка «Морозко».**  **Чтение сказки, пересказ.**  Развивать умение внимательно слушать,  пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета.  **Отгадывание загадок про зиму.**  Рассказывание сказки.  Беседа по содержанию.  **Д/и: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…»**  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  **Игра: «Я сказочник»;**  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  Опиши чувства, которые вызывают герои сказки.  **Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Птицы – наши друзья»,** Закрепить названия зимующих птиц, Формировать представление об их строении, пользе, условиях, необходимых для выживания в зимний период.  **Д\и: «Какая птица спряталась?»**  Беседа о птицах, их строении, пользе.  **ИМП «Займи своё место»**  **Д/и: «Четвертый лишний.**  Рисуем птицу.  **Рефлексия.** | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звукам [К]/ [К\*]»**  Познакомить с образованием и произношением звука [К]/ [к\*]; развивать умение выделять звук звука [К]/ [к\*] в словах, устанавливать его местонахождение в слове, соединять слово со схемой, подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, совершенствовать умение выполнять графическую работу на листе в клеточку.  **И/с: «Как живёшь?»**  **Работа с демонстрационной таблицей** «Знакомство со звуком [К]/ [К\*]»  **Д/и: «Поймай звук»,** закрепить умение выделять в словах изучаемый звук.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** обучать умению определять наличие и местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце).  **Физкультминутка: «Крокодители».**  **Подготовка руки к письму**.  П/г: «Вертолёт»  **Работа в тетради стр. 51.**  **Рефлексия.**  **2.Музыка:**  Қар-снег, қыс-зима, аяз-мороз  Музыкально-ритмические движения:«Поскоки»-закрепление  Слушание: «Вальс снежинок»-  реагировать на знакомый жанр  Пение:«Қыс»-О.Байдилдаева-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-свободное творчество.  **3.Основы математики.**  **Работа в тетради №1. «Целое и части. Дни недели»**  Совершенствовать умение проводить прямой и обратный счёт в пределах 10 , закрепить умение последовательно называть дни недели на казахском языке; рисовать по клеточкам большие и маленькие кружки и треугольники, выполнять графическую работу.  **Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части»**, делить предмет на равные части.  **Работа в тетради:**  1.Целое и его части, Сравнение предметов.  2.Графическая работа.  **Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Зимняя природа»**  Развивать умение различать и называть сезонные изменения в природе, устанавливать причинно-следственные связи, повторить правила безопасного поведения в зимний период; расширять знания о явлениях живой и неживой природы (метель, буран, снегопад, мороз), продолжать знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, ветер). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай время года по описанию»**  Беседа о природе.  -что такое природа?  -какая бывает?  -как нужно относиться к природе ?  -какие временя года?  -назовите зимние месяцы?  **Д/и: «Что перепутал художник?»**  Игр.упр. «Почему так бывает?»  **Динамическая пауза «Снеговик»**  Беседа о правилах безопасного поведения в зимний период.  **«Зимушка- Зима!»** Коллективная аппликация.  **Рефлексия.** | **1.Казахский язык:**  **«Жабайы аңдар»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  Аңдар (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2. ИЗОдеятельность:**  **«Зайчик»,**  Развивать умение рисовать предметы округлой и овальной формы, закрепить знания о жизни зайца зимой, развивать моторику кисти руки; совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни, сюжеты сказок.  **ИПМ «Зайчик в гости собирается»**  Вводная беседа  -какое время года?  -как зимует заяц?  **Показ образца**.  Закрепить названия частей тела и их формы (голова -круглая, туловище - овальное, уши длинные, хвост - маленький).  **Динамическая пауза «Зайка беленький сидит»**  Самостоятельная творческая деятельность  (дети с ЗПР и ОНР – помощь педагога)  Анализ детских работ.  **Рефлексия.**  **3.Основы грамоты:**  **«Анализ трёхзвуковых слов со звуком [К]/ [К\*]»**  Совершенствовать умение выполнять анализ трёхзвуковых слов со звуком [К]/ [К\*], делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, подбирать слова со звуком [К]/ [К\*].  Совершенствовать правила посадки во время письма, умение правильно держать ручку или карандаш; развивать навык выполнения графических работ на листе в линейку.  **И/с: «Как живёшь?»**  **Работа с демонстрационной таблицей** «Анализ трёхзвуковых слов со звуком [К]/ [К\*]»  **Д/и: «Отгадай»,** закрепить умение выделять первый звук в словах.  Закрепление произношения звука.  **Физкультминутка: «Крокодители».**  **Подготовка руки к письму**.  П/г: «Вертолёт»  **Работа в тетради.**  **Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Разучивание движение ног в скольжении на груди с подводящей опорой и без. Отработка гребковых движений рук в передвижении.  Игры:  «**Жучок – паучок»,**  дети, взявшись за руки, идут по кругу. В центре круга встает водящий – жучок – паучок. Играющие произносят такие слова:  Жучок – паучок вышел на охоту,  Жучок – паучок вышел на охоту.  Не зевай, поспевай,  Прячьтесь все под воду.  С последними словами все приседают, погружаясь с головой в воду.  **«Качели»,**  дети стоят парами, взявшись за руки, лицом друг к другу. По очереди приседая, каждый из играющих погружается в воду с головой, делает выдох в воду, по 3-4 раза. | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуке [К]/ [К\*]»**  Закрепить навык детей по выделению и произношению звуков [К]/ [К\*]; умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, подбирать слова с этим звуком. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв.  И/с: «С добрым днём, дети!»  **Работа с демонстрационной таблицей** «Закрепление знаний о звуке [К]/ [К\*]»  **Д/и: «Отгадай, выдели»,** совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в словах – отгадках, давать ему характеристику.  **Рассматривание картинки, беседа по картинке.**  **Физкультминутка: «Крокодил».**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Вертолёт»  Работа в тетради стр. 53.  **Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Развитие речи:**  **«Предложение. Домашние животные»,** продолжать знакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи, развивать умение анализировать, подбирать слова, связанные между собой; учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.  **Отгадывание загадок про домашних животных.**  **Д/и: «Составь предложение»** (дети с ОНР с опорой на наглядность)  **Игра (с мячом): «Закончи предложение».**  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Игра «Расскажем вместе»**, продолжать обучать умению принимать участие в совместных играх, использовать в них выученные слова на казахском языке.  **Выразительное чтение стихотворения.**  Беседа по содержанию.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра: «Кетті, кетті, орамал»,-** «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **Рефлексия.** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за сосной на участке.**   * расширять представления о деревьях на участке д/сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться сосной. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что ветки деревьев надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Д/и:** «Ағашты атаңыз бір, екі, үш», формировать умение называть дерево по описанию.  **Д/и:** «Загадки о деревьях», формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель», учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия», развивать ловкость, выносливость. **Подвижная игра:**  «По ровненькой дорожке», учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **Подвижная игра: «**Екі аяз», учить по сигналу, перебегать с одной стороны участка на другой.  **Экспериментальная деятельность:** «Таяние снега», формировать представление о состояниях воды, показать наглядно, что снег не чистый.  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру» | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Ақ қар көп болса - ақ нан көп/ «Много белого снега – много белого хлеба»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки. | | | | | | |
| «Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу» | | «Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой» – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | 1. **«Біртұтас тәрбие»**  «Бесік жыры» - «Әй – әй, бөпем» (слушание колыбельной на казахском языке), создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  2.Слушание сказок из серии - «Сундук со сказками» Т. Неделькиной.  3. **«Біртұтас тәрбие»**  «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб к обеду в мире бери, хлеб драгоценность, им не сори!» | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика (**По плану специалиста)  **Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк» -** конструирование из магнитного конструктора,  развивать умение сооружать постройки для животных, фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, творческое мышление и воображение; воспитывать работу в команде  (дети с ЗПР - помощь в распределении ролей)  **Хозяйственно - бытовой труд:** убрать магнитный конструктор на место. | **Ритмика** **(**По плану специалиста).  **Уроки на тему: «Личная безопасность» - «Опасные места на улице»,**  научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.  **Кукольный театр: «Проказница Шапокляк»,** приобщать детей к фольклору и миру театра.  **Хозяйственно - бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседа: «Мои права, мои обязанности»,** создать условия для формирования основ правового сознания дошкольников.  **Интеллектуальная игра: «Я и мои права»,** развивать у детей основы правового сознания.  **Хозяйственно - бытовой труд:** навести порядок в уголке настольных игр. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынаншыгару»,** обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Сюжетно - ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынаншыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба я/с: «Кітап алмасу»,** рассматривать картинки из знакомых книг вместе со сверстниками, учить понимать содержание сказок и небольших произведений, отвечать на вопросы, самостоятельно пересказывать. «Батыр Боран» (казахская народная сказка) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и: «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | **Д/и: «Доскажи звук»**  Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | **Д/игра: «**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»**,  Учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».**  Формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Дежурство в столовой (Дети с ЗПР – формировать умение помогать взрослому)  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб к обеду в мире бери, хлеб драгоценность, им не сори!» | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за прохожими.  Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы от снега. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Пополнить выносной материал (лопатки, снежколепы)  Индивидуальная беседа с родителями о занятиях в бассейне.  Консультация для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» - буклеты. | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 12. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л. А.