**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план 4  **неделя марта** (**31.03,** **26.03-28.03**. **2025 год**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 31.03.** | **Вторник 25.03.**  **Выходной.** | | **Среда 26.03** | | | **Четверг 27.03.** | | **Пятница 28.03.** |
| **Приём детей** | **«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең» «Народ без патриотизма равен плоти без души»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Традиции семьи на праздник Наурыз».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Сметливый заяц», чтение казахской народной сказки, (қоян-заяц, ертегі- сказка, орман - лес), развивать интонационную речь,  учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения .  *(Дети с ЗПР и ОНР понимание значения слов)*; учить располагать изображение на листе бумаги целиком; продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  (Художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) |  | | **«Біртұтас тәрбие» «Сүйінші»**  Продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Игра - мозаика: «Цветочная поляна», развивать мелкую моторику рук,  (*Дети с ЗПР и ОНР находят нужные цвета, повторяют называния)* ,  конструируют; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: (сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева) (Основы математики, конструирование). | | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение отрывка казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»  Слушают и понимают содеожание сказки, отвечают на вопросы по содержанию.  (Художественная литература, развитие речи)  Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей,  (*Дети с ЗПР находяят вторую часть картинки)*  Сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (Конструирование, рисование, основы математики). | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (*Дети с ЗПР и ОНР – Д/и «Угадай»* - определяют по голосу), раскрашивают готовые шаблоны животных не выходя за контур. (Ознакомление с окружающим миром рисование,)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды; слушают четверостишия о весне. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература).  Игра малой подвижности «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание). |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 13  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (Развитие речи, художественная литература).  **«Біртұтас тәрбие»** Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи), учить набирать пищу маленькими порциями. (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, (*Дети с ЗПР* и *ОНР повторяют имена)*  Передают мяч по кругу (Развитие речи, физическое воспитание) |  | | Словесная игра «Кто что делает»  Повторяют действия за ведущим, рассказывают что делают  (Развитие речи, физическое воспитание) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (*Дети с ЗПР обводят фигуры по контуру)*  (Основы математики) | | Игра с мячом : « Кого как зовут?», называют детей по имени, (*Дети с ЗПР* и *ОНР повторяют имена)*  передают мяч по кругу (Развитие речи, физическое воспитание) |
| **ОД по расписанию организации образования** |  |  | | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра «Волны на море»**  Строятся в шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу двигаются к противоположному бортику, руками создавая волны.  **2.Казахский язык:**  **Д/ойын «Шежіре ағашы»**  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз. | | | **Физическое воспитание: 1**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Байга»  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки» закрепление.  Слушание: «Наурыз» А.Досмагамбетова.  Пение: «Барабан» закрепление.  Танец: «Казахский парный»  Игра: «Поиграй со мной дружок» |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение   за снегом, за проталинами.**  **-** Расширить представления о весне. Продолжать изучать свойства снега. Вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  **Ход наблюдения.** Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.  **Наблюдение:** посмотреть,  на какой стороне крыши  снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  **Опыт «Таяние снега».** **Цель:** закрепление свойств снега.  **Ход опыта:** Набрать на прогулке снег в стеклянную ба­ночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От ком­натной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.  (**Вывод:** снег под действием температуры тает, превращаясь в воду).  Тематические развлечения посвяеные празднику Наурыз - чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне, встреча со сказочными персонажами, подвижые игры (художественая литераура, развитие речи, озакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка).  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» Подвижные  игры:«Дальше бросишь — ближе бежать».**   — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  **Ход игры.** Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и    сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил (физическая культура)  **«Кто сделает меньше шагов».** **Цель** — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  **Ход игры.** Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает (физическая культура)  **Индивидуальные физические упражнения -**метание снежков в цель правой и левой рукой.  **-**  развивать ловкость, продолжать учить правильно выполнять замах (физическая культура)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега. **Цель:** приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **-** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | |
| **Обед** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание колыбельной «Совушка» (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба» (Развитие речи)  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок » (Художественная литература). | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (Развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).** |  | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Музыканты»  **Цель:** Обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить со свойствами песка.  **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра: «Азық түлік- дүкені» Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширят словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовят атрибуты к игре (*Дети с ЗПР и ОНР называют или показывают знакомые продукты)* (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя  *(Дети с ЗПР играют вместе с воспитателем)* (музыка)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическое воспитание)**  **Нейротворчество**  «Вкусный апельсин» Учить работать с двусторонней картинкой | | **«Біртұтас тәрбие»** Кукольный театр (театрализованная деятельность):  Чтение народной казахской сказки «Чудесная шуба Алдара - Косе», рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произ-ведения, учить приме-нять простейшие прие-мы интонационной выразительности, (*Дети с ЗПР и ОНР* *совместная игра со взрослым*), обыгрывают сюжет, обсуждают действия героев и последствия их действий (Развитии речи, худ. литература, ознакомление с окружающим миром) | Хороводная игра:  «Солнышко и дождик », выполняют ритмические движения в играх;  *(Дети с ЗПР - развивать координацию)*,  ориентация в пространстве; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; закрепить названия предметов домашнего обихода, фруктов, овощей (Музыка, основы математики, казахский язык) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** |  | Песня: «Песенка о весне», поют, слушая и подражая голосу взрослого; выполняют движения  в соответствии с темпом и характером музыки *(Дети с ЗПР выполнют движени в паре с воспитателем)*  (Музыка). | | | Чтение сказки: К.Чуковского «Топтыгин и лиса», , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на простые вопросы по содержанию *(Дети с ЗПР и ОНР* обучать умению слушать (Художественная литература) | | Игра «Любимая игрушка», обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  *(Дети с ЗПР продолжать уить взаимодействовать с игрушками.* (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  *(Дети с ЗПР и ОНР закрепление цвета)*  (Развитие речи, основы математики) | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (Развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня», «Праздничный дастархан» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого *(Дети с ЗПР и ОНР называют имена родителей или находят их на фото»*) (Развитие речи, ознакомление с окружающим). | |  | Изодеятельность «Юрта», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, (*Дети с ЗПР оформляют силуэты юрт простыми элементами казахского*  *орнамента)*  Лепят предметы, используя различные приёмы лепки умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (Рисование, аппликация, лепка, ознакомление с окружающим) | | **«Біртұтас тәрбие»** Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)  Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх  *(Дети с ЗПР выполняют движение в паре с воспитателем).*  Владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах (Музыка, физическая культура) | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды весенней одежды, *(Дети с ЗПР раскрашивают готовые шаблоны, не выходя*  *за контур,* сравнивают результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) |
| **Уход детей** **домой** | **«Біртұтас тәрбиеә»** Консультация для родителей: « Соблюдение правил безопасности на дороге»  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. Проверила: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.