**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя марта**

**«Тілге бойлау»:**

«Бүгін аптаның қай күні?», закрепляем названия дней недели;

Динамическая пауза «Құыршақ»,для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать короткие стихотворения;

«Какой по счету?», закрепить навык порядкового счета. (бірінші, екінші, үшінші…);

Правильно произносит простые словосочетания (2-3 слова);

Называют членов семьи на казахском языке;

Исполняют самостоятельно не сложные песни на казахском языке;

Понимают значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **03.03.25** | **Вторник**  **04.03.25** | | **Среда**  **05.03.25** | **Четверг**  **06.03.25** | | **Пятница**  **07.03.25** |
| **Прием детей** | **«Патриотизм – ата - анаңдықұрметтейбілуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…» (Б.Момышұлы)**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, ввыражениипросьбы,благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, о воспитании, его достижениях.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Кітап алмасу» -** Книжкина больница (оказать помощь в подклеивании книг) | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 13(По плану специалиста).  Выполняют инструкции педагога данные на казахском языке | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/игра: «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней недели на казахском языке.  **П/и: «Успей занять своё место»**  Развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Учить выполнять движения по сигналу.  **Труд в уголке природы**: Выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково (табиғат - природа) | **Д/ упр: «Назови города Казахстана»** Закрепить названия городов Казахстана.  Формировать умение употреблять простые предложения.  **«Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра** «Асыки».  Развивать меткость, умение сосредотачиваться.  **Творческая деятельность:**  Посмотри, обведи и нарисуй -  Развивать умение раскрашивать узоры, правильно  держать карандаш, знать название казахских орнаментов. | | **Д/и: «Закончи предложение»**  Формировать умение подбирать нужные по смыслу слова, излагать основную мысль.  **ИМП: «Кольцеброс»** Развивать меткость, умение координировать свои движения.  **Игры с деревянным**  **конструктором** по желанию  детей.  Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, обыгрывать её. | **Д/игра: «Назови звук»** Продолжать обучать умению различать и правильно называть гласные и согласные звуки.  **Дин. пауза «Құыршақ»**  Құыршағым тұршы,  Бетінді жушы,  Айнаға қарашы,  Шашынды тарашы  **Творческая деятельность:** Раскрась сказочных  героев казахских народных сказок -  Развивать умение  правильно держать карандаш, раскрашивать аккуратно, не выходя за контур . | **Игра со строительным материалом** «Построим юрту»  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.)  **Д/и «Какой по счету?»**  Закрепить навык порядкового счета. (бірінші, екінші, үшінші…)  **ИМП: «След в след»**  Упражнять в прыжках с продвижением  вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. | |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Что где находится?**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | **ИПМ: «Жучок-паучок»**  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | **Игровое упражнение:**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. | **Физкультминутка: «Мысық»**  Закреплять умение определять предметы на ощупь. | **ИМП: «Назови соседа»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, закрепить понятия «слева», «справа», «сзади», «спереди». | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Музыка-әуен, моя мама-анашым.**  Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  знакомство  Пение:«Мамочка моя»-  «Көктем»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми  **2.Основы математики:**  **«Прямой и обратный счёт в пределах 10»**  Закрепить навыки счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке; формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10); решать простые задачи, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  **Работа с демонстрационным материалом** «Основы математики»  **Закрепление пройденного материала.**  Д/и: «Назови число большее предыдущего или меньше последующего»  Работа с карточками.  **Физминутка:** «Хлопаем в ладоши вместе»  **Д/и:** «Задачки в стихах»  **Анализ и итог ОД.** **Рефлексия.**  **3.Развитие речи:**  **«Поговорим о столице»**  Учить рассматривать иллюстрации о столице РК. Расширять представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением, формировать умение составлять простые и сложные предложения, совершенствовать творческое повествование.  **Игра** «Как птицы в степи»  **Вводная беседа.**  -в какой стране мы живём;  -какая наша страна?  -столица Казахстана;  достопримечательности Казахстана.  **Пословицы и поговорки.**  **Д/игра: «Придумай»**  **Физкультминутка:**  «Как птицы в степи»  Рассматривание иллюстраций и составление рассказа «Поговорим о столице» (Ребёнок с ЗПР – договаривание предложений)  Дорисуй казахский орнамент.  **Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Формирование подвижности, силовых качеств и координации движения через спортивные упражнения.  **Игра** «Белбеутастау». Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2.Основы математики:**  Работа в тетради №1. **«Прямой и обратный счёт в пределах 10»**  Закрепить умение последовательно называть дни недели, рисовать по клеточкам большие и маленькие кружки и треугольники. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу.  **Создание положительного эмоционального настроя.**  Деление квадрата на две части разными способами.  **Работа в тетради.**  Рисуют на циферблате стрелки так, чтобы они показывали время:2, 5,10 часов.  Составляют целое изображение из частей.  Графическая работа.  **Анализ и итог ОД.** **Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Киіз үй»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Наурыз** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература:**  **Казахская народная сказка «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на вопросы по содержанию. **Знакомство с поговоркой.**  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  **Загадывание загадок о сказочных героях.**  **Чтение сказки.**  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Алдар Косе?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  **Д/ игра:** «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три - пазлы в сказку собери» (дети с ОНР – работа в малых группах)  **Игра:** «Я сказочник»,  закрепить умение пересказывать отрывок из сказки.  **Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Растение. Какое оно?»**  Развивать умение наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.  **Загадывание загадок на тему «Цветы»**  **Д/ игра:** «Назови одним словом» (дети с ОНР – с опорой на наглядность)  **Вводная беседа.**  -что есть у растения;  -для чего корень, листья, стебель, цветок;  -можно ли назвать живым;  -почему;  -как надо ухаживать;  -в чём важность.  **Динамическая пауза:** «Мы цветочки»  **Просмотр развивающего мультика** «О строении растений»  **Рефлексия:** Нарисуем поляну цветов. | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [В], [В\*]»**  Познакомить с произношением и особенностью звука **[**В], [В\*]; развивать умение выделять звук в словах, устанавливать его местоположение в слове, подбирать слова на заданный звук, выполнять графическую работу в тетради. Закреплять правила посадки при письме. Развивать фонематическое представление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику рук.  **И/с: «Мы тоже»**  Д/г: «Ворона»  А/г: «Пароход гудит»  **Знакомство со звуком [В], [В\*]**  Д/и: «Поймай звук»  Д/и: «Где спрятался звук?»  **Физкультминутка «Снег идёт»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Лодочка»  Работа в тетради.  Заключительная часть.  **Анализ и итог ОД.** **Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Көктем-весна, мама-ана**  Музыкально-ритмические движения:«По кругу»-вспомнить  Слушание: «Музыка весны»-  продолжать знакомство  Пение: «Мамочка моя»-  «Моя семья»-повторение  «Көктем»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-повторение  Игра: «С мамочкой своей»-  умеют взаимодействовать со взрослыми.  **3.Основы математики:**  Работа в тетради №2. **«Закономерности. Зрительная память»**  Находить закономерность и продолжать её, запоминать предметы и определять недостающие. Закрепить названия геометрических фигур и их цвет. Развивать внимание, мышление, зрительную память, умение размышлять.  **Создание положительного эмоционального настроя.**  Д/и: «Собери бусы»  Игра: «Узнай любимое блюдо каждого из детей»  **Анализ и итог ОД.** **Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Праздники Казахстана»**  Познакомить детей с государственными праздниками РК, формировать умение понимать значение этих праздников в жизни государства. Развивать любознательность. Воспитывать чувство любви к своей стране.  **«Веселая минутка»**  **Д/игра:** «Узнай по картинке»  **Беседа о праздниках РК**  -что такое праздник;  -какие праздники вы знаете;  -какие любите больше всего;  -как вы думаете, для чего нужны праздники.  **Д/игра** «Чего не стало»  Просмотр развивающего фильма  **Рефлексия:**  Игровое упражнение с мячом «Что я узнал?» | **1.Казахский язык:**  **«Ұлттық киім түрлері»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық киімдер** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗОдеятельность:**  **«Платок для мамы»**  Учить рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать представление о видах казахского орнамента. Уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны угла.  **И/упр**. «Поздравь мамочку»  Рассматривание иллюстраций с изображение казахского орнамента.  Показ выполнения работы.  **Динамическая пауза** «Наши пальчики»  Самостоятельная творческая деятельность.  Анализ детских работ. Выставка.  **Рефлексия.**  **3.Основы грамоты:**  **«Составление простых предложений из трёх слов со звуком [В], [В\*]»**  Развивать умение детей составлять предложения по структурной схеме из трёх слов, вычленять слова из предложения, определять количество слов, делить слова на слоги и выделять ударный слог. Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов со звуком [В], [В\*], выполнять правила посадки при письме и графическую работу в тетради на листе в линейку.  **И/с: «Мы тоже»**  Д/г: «Ворона»  А/г: «Пароход гудит»  **Составление предложений из трёх слов со звуком [В], [В\*]**  Определение количество слов в предложении.  Деление слов на слоги, нахождение ударного слога.  **Физминутка: «Воробышек»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Лодочка»  Работа в тетради.  **Заключительная часть.**  Д/и: «Что лишнее?»  **Анализ и итог ОД.** **Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно - ударным способом в положении на груди с координацией движений.  **«Поезд в тоннель»,**  дети выстраиваются в колонну по одному и, положив руки на пояс, друг другу, изображают поезд. Колонна движется шагом. Двое ребят, стоя лицом, друг к другу и держась за руки, образуют туннель. Чтобы проехать через него, дети, изображающие поезд, поочередно погружаются с головой в воду или до подбородка. После того как все вагоны проедут, изображавшие туннель пристраиваются к концу колонны, а двое первых ребят из поезда образуют новый туннель.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | **Праздничное шоу «Золотой граммофон», посвящённое Международному женскому дню 8 Марта**  Создание положительного эмоционального настроя детей; совершенствование знаний о международном женском празднике 8 Марта; закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям – мамам, бабушкам; воспитание ответственности, сплочённости в коллективе.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Школа артиста»,** участие мам и бабушек в праздничном шоу «Золотой граммофон». | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за трудом дворника:** обратить внимание детей на убранную территорию, рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Как вы думаете, что случится, если не будет дворников?   * Подумайте и скажите, в какое время года труднее убирать территорию? * Какую помощь мы можем оказать?   **П/игра:«Найди себе пару»**Продолжать упражнять в беге.  **П\игра: «Лошадки».** Выполнять движения согласно содержанию игры.  **П/игра:**  «**По выбору детей».**  Т**рудовая деятельность:**   * Расчистить малые формы от снега. Учить правильным навыкам работы с лопатками. * Собрать выносной материал после прогулки. Закреплять умение убирать за собой.   **Исследовательская деятельность**:   * Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва. * Понаблюдать, где быстрее тает снег на варежке или руке?   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру». | | | | | | |
| **Обед** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Закрепить названия столовых приборов на казахском языке.  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ)  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| «Глубоко не мелко, корабли в тарелках  Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот» | | | «Поели, попили. Всех благодарили.  Спасибо говорили!» | | | |
| **Дневной сон** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Весна»  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **«Біртұтас тәрбие»**  3.Слушание казахской народной колыбельной **«Біртұтас тәрбие»**  4. Слушание аудиосказки Т. Неделькиной «Сундучок историй» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем.  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнение: «Ножницы», «Лодочка»  Дыхательная гимнастика «Насос» | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Вот и полдник подошел, сели детки все за стол  Тихо кушаем, воспитателя слушаем» | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | Оздоровительная гимнастика  (По плану специалиста)  **Уголок творчества:** «Подарок маме». Учить  вырезать и наклеивать детали из фетра. Работать с шаблонами и трафаретами; располагать детали по-разному на вырезанном предмете (дети с ЗПР – приклеивают готовые вырезанные элементы украшения из фетра на готовый вырезанный предмет)  **Хозяйственно – бытовой труд:** убрать своё рабочее место после творческой деятельности. | | Ритмика (По плану специалиста)  **Уроки на тему: «Личная безопасность» - «Пять простых советов, если я потерялся»**  Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). | **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская национальная традиция «Асар»**  Древний обычай казахского народа, согласно которому люди, собравшись вместе, искренне и безвозмездно выполняют непосильные для одного человека или одной семьи работу. Происхождение обычая связано спотребностью взаимопомощи в суровых условиях степи, поэтому люди помогали попавшим в беду.  **Хозяйственно – бытовой труд:** собрать деревяный конструктор в коробки и убрать на полочку. | **Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новогодних фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **Музыкальная игра: «Потанцуем»,** учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки; выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. | | **Конструирование «По желанию детей»** Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, кожа) материалов. Развивать мелкую моторику, фантазию.  **Хозяйственно – бытовой труд:** убрать своё рабочее место после конструирования.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Рассматривание альбомов «Мой Казахстан», «Мой город», «Наследие предков»**  Воспитывать уважение к культуре, обычаям своего народа. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение «Сосчитай-ка».**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; уметь классифицировать предметы. | | **Игра на логику**  **«Части суток»**  Закрепить представления детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | **«Расскажи о себе»**  Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рахмет!) | **А/Г «Маятник»**  Развивать фонематический слух, выполнять артикуляционные упражнения. | | **«Произнеси правильно»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу, акцент. |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Труд в групповой комнате: определить состояние почвы для полива, убрать сухие листья.  Игры с выносным материалом по желаниюдетей.  Подвижные игры по выбору детей. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Беседа с родителями «Одеваем детей по сезону»  Раздача памяток для родителей: «Праздники родной страны».  **«Біртұтас тәрбие»** «Благодарность – малейшая из добродетелей», участие семьи Молчановой Вероники в челлендже, посвящённом Дню Благодарности (1 марта) | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.02.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя марта (31 марта, 11.03.25 – 14.03.25)**

**«Тілге бойлау»:** знакомство со словарным минимумом**:** Күнжылынады, қарериді, құстар ұшып келеді.

**«Посчитаем»,** упражнять в счёте предметов на казахском языке, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Обучать умению заучивать короткие пословицы - поговорки «Нан бар жерде, ән де бар. Где хлеб, там и песня»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **31.03.25** | **Вторник**  **11.03.25** | | **Среда**  **12.03.25.** | | **Четверг**  **13.03.25.** | | **Пятница**  **14.03.25.** |
| **Прием детей** | **«Тәуелсіздік -тәттісөзғанаемес, ұлттықжауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут» Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности.**  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде».  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - пополнение библиотеки.** | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражненией № 13 (По плану специалиста)  Выполняют инструкции педагога данные на казахском языке | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ игра: «Сколько получилось?»**  Закреплять умение детей решать простые примеры и задачи  (дети с ОНР - с опорой на наглядность)  **Словесная игра с мячом: «Измени слово»**  Обогащать словарный запас, формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками.  **ИМП: «Мысық»**  Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»**  Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе, содержании сюжетной картины, явлений природы.  **Беседа: «Изучаем культуру, историю, традиции Казахстана»**  Формировать умение понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Закрепить знания о юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве. Объяснить значение традиции, «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. | **Настольно печатные игры по желанию детей.**  Развитие умения выбирать игру по своим интересам.  **Рассматривание альбома:**  **«История национального головного убора»**  Познакомить детей с историей национального головного убора, её видами; научить понимать назначение и функции головного убора.    **ИМП: «Жучок-паучок»**  Развитие умения выполнять действия в соответствии с текстом. | | **Игра для развития памяти и слуха: «Какой инструмент лишний?»**  Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности.  **Казахская национальная игра: «Орамал»**  Учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.  **Знакомство со словарным минимумом:**  Күнжылынады, қарериді, құстар ұшып келеді. | | **Д/ игра: «Наши праздники» (мереке)**  Закрепить названия государственных праздников, их важность: Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы.    **ИЗО – деятельность**  **«Выставка картин»**  Знакомить с жанрами изобразительного искусства, рисовать на свободную тему.  **«Біртұтас тәрбие»**  **П/и: «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку. |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо как у бабушки! Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту") | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | **ИМП: «Замри»**  Развивать умение согласовывать движения со словами, изображать предметы живой и не живой природы. | | **Д/и: «Что перепутал художник»**  Развивать умение находить логические ошибки на иллюстрации. | | **Игра: «Посчитаем»**  Упражнять в счёте предметов на казахском языке, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | **Д/и: «Кого не стало?»**  Развивать зрительное восприятие. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Наурыз келді - Март наступил**  **Юрта - киіз уй**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание: «Наурыз келді»-  знакомство  Пение: «Көктем »-закрепление  Танец: «Камажай»»-знакомство  Играем в оркестре: наигрыши казахских мелодий  Игра:«Веселая юрта»-знакомство  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Размерные отношения между предметами. Счёт в пределах 10»**  **Д/и: «Отсчитай предметы»**  Совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении.  **Работа в тетради.**  Сравнение предметов по высоте.  Решение примеров с использованием числовой линейки.  Зачеркни лишнее.  Графическая работа.  **Анализ и итог. Рефлексия.**  **3.Развитие речи:**  **Дифференциация звуков [с] [ч]**  Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – ч; развивать артикуляционный аппарат.  **Артикуляционное упражнение:**  «Чашечка»  **Д/и:** «Составь предложение». Слова: сова, сок, качели, дача.  **Д/и:**  «Придумай слово»  **Характеристика звуков[с], [ч].**  **Динамическая пауза «Часики»**  **Д/и:**  «Скажи наоборот»  (рано - поздно, твёрдый -мягкий…)  **Работа по карточкам.** Дифференциация звуков.  **Рефлексия.**  Раскрась картинки, где есть звук [ч] | **1.Физическое воспитание:**  Формирование меткости, координации движения и скоростно-силовых качеств детей через элементы спортивных упражнений.  **Игра** «Горелки». Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **2.Основы математики:**  **«Сравнение групп предметов»**  Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10; определять числовые показатели и сравнивать группы предметов по количеству, составлять множество из разных элементов. Последовательно называть времена года, части суток, месяцы.  **Д/и: «Сравни группы предметов»,** учить детей выделять группы предметов, определять числовые показатели и сравнивать группы предметов по количеству.  **Д/и: «Сосчитай»,** закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10.  **И/у: «Назови правильно,** закрепить умение последовательно называть времена года, части суток, месяцы.  **Физминутка:** «На болоте две лягушки»  **Д/и:** «Сравнение частей множества»  **Анализ и итог.** **Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Ою-өрнектер» әлемі**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ою-өрнек** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература:**  **Путешествие по сказкам (ертегі)**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору; совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать интерес к книге, диалогическую речь, умение выражать свое отношение к героям и их поступкам.  **Д/и: «Отгадай героя по голосу».**  **Вводная беседа.**  -какие сказки вы знаете;  -какая из них самая любимая;  -чем сказка отличается от рассказа;  -какие волшебные предметы вы знаете.  **Загадки про сказки в стихах.**  **Пальчиковая гимнастика:** «На золотом крыльце сидели»  **Д/упр:** «Опиши любимого сказочного героя».  **Д/упр.** «Если бы у меня был…»  **Рефлексия – смайлики.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Прекрасная моя страна»**  Расширить знания о государственных и народных праздниках, традициях и обычаях, формировать понимание важности государственных праздников. **Д/игра:** «Соотнеси картинки и праздники»,  **Д/игра:** «Соберёмся в единый круг»  **Д/игра:** «Если бы я был фотографом»  Рассказать о достопримечательностях Казахстана жителям другой страны (менің елім)  **Динамическая пауза:** «Собрались все дети в круг»  **Рассказывание пословиц о Родине (Отан)**  **Д/игра:**  «Лабиринты» (по достопримечательностям Казахстана)  **Рефлексия.** Выбирают смайлик, подходящий для своего настроения. | | **1.Основы грамоты:**  **«Закрепление знаний о звуке [В], [В\*]»**  Закрепить умение выделять звук в словах, устанавливать его местоположение в слове, подбирать слова на заданный звук, совершенствовать графические навыки. Закреплять правила посадки при письме. Развивать фонематическое представление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику рук.  **Д/а упражнения:** «Ворона», «Пароход гудит»  **Закрепление знаний о звуке [В], [В\*]**  Выделение звука и артикуляция.  Определение местоположения звука в слове.  Деление слов на слоги.  Подбор слов со звуком [В], [В\*].  Обозначение звука на письме.  Моделирование звука буквой.  Составление предложений по картинке.  **Физминутка: «Воробышек»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Лодочка»  **Работа в тетради.**  Проговаривание чистоговорки.  **Анализ и итог. Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Наурыз келді - Март наступил**  **Юрта - киіз уй**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-продолжать разучивание  Слушание «Наурыз келді» -  закрепленеие  Пение: «Наурыз келді»-разучивание  Танец:«Камажай»-разучивание  Играем в оркестре:наигрыши  казахских мелодий  Игра:«Веселая юрта»-разучивание  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Сравнение. Логические пары»**  Формировать умение внимательно рассматривать изображения, находить отличия и устанавливать логические пары. Закрепить названия представителей живой природы и названия их домиков.  **Игра:** «Найди и назови 5 отличий»  **Игра:** «Найди, где чей дом»  **Анализ и итог. Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Воздух вокруг нас»**  Создавать условия для исследовательской деятельности детей, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  **Художественное слово:**  Мы его не замечаем, Мы о нём не говорим. Просто мы его вдыхаем  Он ведь нам необходим  **Водная беседа.**  -что такое воздух;  -для чего нужен;  -какой он;  -где есть воздух.  **Дыхательное упражнение:** «Шарик».  **Экспериментальная деятельность:**  «Где есть воздух» (стакан с водой, соломинка, кусочек сахара, целлофановый пакет)  **Выводы.** Воздух есть повсюду, он не имеет цвета, запаха.  **Динамическая пауза:**  «Ветер дует нам в лицо»  **Беседа о загрязнении воздуха.**  **Рефлексия.**  Дыхательное упражнение: «Надуй шарик». | | **1.Казахский язык:**  **«Ұлттық ойындар түрлері»**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ойын** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2. Изодеятельность**:  **«Юрта на Джайляу»**  Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  **Художественное слово:**  Светла и бела,  Словно тучка, она.  Под куполом дырка.  Вместо окна.  **Рассматривание макета юрты**.  Закрепить части юрты.  Повторение названий казахских национальных орнаментов.  **Динамическая пауза: «Юрта»**  **Объяснение хода работы.**  Самостоятельная творческая деятельность.  Рефлексия.  Выставка работ.  **3.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Д], [Д\*]»**  Познакомить с произношением и особенностями звука [Д], [Д\*]». Закрепить умение выделять звук в словах, устанавливать его местоположение в слове, подбирать слова на заданный звук. Вырабатывать правила посадки при письме, выполнять графическое задание на листе в клетку.  Развивать фонематическое представление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику рук.  **Д/а упражнения:** «Ворона», «Пароход гудит»  **Знакомство со звуком [Д], [Д\*]**  Выделение, произношение, характеристика звука.  **Закрепление звука.**  **Д/и: «Поймай звук»,** развивать умение выделять в словах изучаемый звук.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,**  закреплять умение определять местоположение звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Физминутка: «Путь далёк»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Лодочка»  **Работа в тетради.**  **Анализ и итог. Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы переловлены.  **«Нырни в обруч»,**  в воду вертикально опускается обруч с грузами. Дети встают в колонну по одному, идут вдоль бортика к обручу. Дойдя до него, дети по очереди погружаются в воду, проходят сквозь обруч, выныривают на поверхность с другой стороны и двигаются дальше. | **1.Основы грамоты:**  **«Звуковой анализ слов различной звуковой конструкции со звуком [Д], [Д\*]»**  Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой конструкции, членить предложение на слова, делить слова на слоги, определять односложные и двусложные слова, выделять звук [Д], [Д\*] в словах и определять местоположение. Вырабатывать правила посадки при письме, выполнять графическое задание на листе в клетку.  Развивать фонематическое представление, слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику рук.  **Д/а упражнения:** «Ворона», «Пароход гудит»  **Звуковой анализ слов различной звуковой конструкции со звуком [Д], [Д\*]**  Звуковой анализ слов «дыня», «Дима»  Задание: «Сколько слов в предложении? Раздели слова на слоги, найди ударный слог»  **Физминутка: «Путь далёк»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Лодочка»  **Работа в тетради.**  **Анализ и итог. Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Закрепление приобретенных физических навыков и умений посредством физических упражнений и подвижных игр.  **Игра«Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **3.Развитие речи:**  **Пересказ сказки «Заяц -хваста» (қоян, қарға)**  Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать сказку.  **Загадка про зайца – гость занятия Зайчик.**  **Чтение** сказки «Заяц -хваста».  **Беседа по содержанию.**  -о чём сказка;  -перечислите героев;  -дать характеристику героям;  -как проучили зайца;  - как выручил заяц ворону.  -кто из героев вам больше нравится и почему.  **Игра:** «Отгадай героя по описанию»  **Пересказ сказки.**  **ИМП:** «Серый зайка умывается».  **Рефлексия.**  **Зайчик благодарит всех.**  **4.Художественная литература:**  **«Приглашаем на премьеру»**  Формировать положительное отношение детей к театральным играм; приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.  **Д/игра: «Театр»**  **Д/и: «**Загадки без слов»  **Д/и:**  «Волшебная палочка».  **Драматизация сказки: «Три поросёнка»**  **Д/упр:** «Придумай другую концовку»  **Пальчиковая гимнастика:** «На золотом крыльце сидели»  **Повторение поговорки:** «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»  **Рефлексия.**  Д/у: «Аплодисменты» | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, доставая одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу).  «Нужно быстро одеваться  И не нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам,  Одевайся сам.  Игровое упражнение: «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом.**   * Расширять представления о транспорте. * Знать виды транспорта. * Чем легковые машины отличаются от грузовых, в чем их сходство?   **Знакомство с правилами поведения пешеходов.**   * Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице * развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Художественное слово «**Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки - барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать»  **Подвижные игры:**  **«Такси».**   * Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; * Быть внимательными к партнерам по игре.   **«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   «**С кочки на кочку».**  Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** Расчистить дорожку на участке, малые формы от снега. Собрать выносной материал после прогулки.   * Воспитывать желание трудиться. * Учить доводить начатое дело до конца.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег.   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (Развивать глазомер и силу броска). «Подбрось и поймай» (Развивать умение ловить мяч двумя руками)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.Культурно-гигиенические навыки. «Ай, лады, ай, лады,Не боимся мы воды,Чисто умываемся,Маме улыбаемся. | | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала)  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Экономия»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | |
| За обедом не сори,  Насорил — так убери. | | | | Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат. | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание спокойной музыки: знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства Күй күмбірі - «Алатау» **«Біртұтас тәрбие»**  2. Чтение сказки «Аби и Таби» **«Біртұтас тәрбие»**  3. Слушание казахской колыбельной песни **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Потягуни - потягушечки, от носочков до макушечки.  Мы потянемся - потянемся, маленькими не останемся»  Дыхательная гимнастика «Качаем шины ».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Нан бар жерде, ән де бар. Где хлеб, там и песня» | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры,**  **Изодеятельность,**  **рассматривание книг и другие)** | **Кружковая работа: Оздоровительная гимнастика (по плану специалиста)**  **С/р игра: «Один дома»**  Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»  **Хозяйственно – бытовой труд:** навести поряядок в уголке с/р игр. | **Кружковая деятельность: «Ритмика» (по плану специалиста)**  **Пальчиковый театр: «Фантазёры»**  Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых кукол.  **Исследовательская деятельность:** «Круги на воде»  Развивать умение делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения.  **Беседа: «Не потрудиться – хлеба не добиться»**  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. | | **Д/игра «Далеко- близко»** Развивать умение различать и называть пространственное расположение предметов.  **С/р игра: «СТО**»  Развивать умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  (ребёнок с ЗПР – вовлечение в коллективную творческую деятельность). | | **Д/ и: «Составь рассказ правильно»**  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская национальная традиция «Қырқынан шығару»**  Познакомить с казахской традицией, с её значением, развивать умение выполнять соответствующие действия. | **И/у: «Служба** **спасения»,** закрепить знания детей о правилах безопасности, номера экстренных служб,способствовать развитию осторожности.  **Просмотр мультфильма** о правилах безопасности «Аркадий Паровозов»  Закреплять правила поведения на улице, дома и в общественных местах.  **Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей**  Развивать умение кратко пересказывать сказку, называть героев, высказывать своё отношение к ним. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Д/и: «Кто больше найдет?»**  Развивать умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. | **Рассматривание картины на тему «Весна»**  Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, закрепить признаки весны . | | **Д /и: «Скажи, какой?»**  Развивать умение выделять главные признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. | | **«Расскажи о себе»**  Формировать умение рассказывать о себе, о своей семье, произносить слова, необходимые для общения (Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Менің атым…Рахмет!) | **Д/и: «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать умение двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственнойориентации. | |
| **Ужин** | Дежурство в столовой.  Развитие навыков культуры поведения за столом. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами - расширять знания о перелётных птицах.  Закрепление знания о строении тела птицы.  Наблюдение за воробьём - формировать представление об особенностях поведения птицы в весенний период, наполнить кормушку для птиц. | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», семья Сагадиевой Адели.  Краткие беседы с родителями «Успехи и достижения вашего ребёнка».  Консультация для родителей: **«**Как правильно одеть ребёнка на прогулку**» -** ақпарат. | | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.02.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.