**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя апреля (14.04.25 – 18.04.25)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 14.04.** | | **Вторник 15.04.** | **Среда 16.04.** | | **Четверг 17.04.** | | **Пятница 18.04.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Болашағы зор мамандықтар жок, тек болашағы зор мамандар бар»**  **«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»**  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **«Біртұтас тәрбие»** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие**» Памятка для родителей «Полезные советы по экономному потреблению электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **«Будешь книжки читать, будешь все знать»** (Совместное чтение с родителями)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание) Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки  (Развитие речи, конструирование). *Дети с ОНР – собирают картинки из меньшего колличества деталей* | | Нейро - творчество: «Бақбақ. (Одуванчик в траве), знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке; называют и различают предметы, рассматривают и исследуют их объём,  цвет, форму (Ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык)  Игра малой подвижности: «Кольцеброс.  Попади в цель», развивать глазомер, меткость  (Физическое воспитание) | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят на фотографиях маму, папу, себя, родственников и называют всех по имени.*  Игра малой подвижности: «Кольцеброс.  Попади в цель», развивать глазомер, меткость  (Физическое воспитание)  Игра - мозаика, развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют  (Основы математики, конструирование) | | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра – сокровище нации»**  Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу, прием лепки: пластилинография Стекой наносят растительные орнаменты на тюбитейке  (Лепка, развитие речи, казахский язык, физическое воспитание Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Конструирование из бумаги «Ягнята на жайлау»  (қошақандар – ягнята, қой – овца,өзен - речка)  Учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги, формировать представление о жайлау; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические  фигуры; обучать умению высказываться самостоятельно, заучивают короткие потешки наизусть (Конструирование из бумаги, развитие речи, художественная литература, основы математики, казахский язык)  *Дети с ОНР, ЗПР – выполняют работу самостоятельно, при затруднении воспитатель предлагает помощь.* | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 15  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбиә»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи), умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи)– учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры  (Основы математики, ознакомление с  окружающим миром) | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу  (Развитие речи, физическое воспитание) | Детское творчество: «Потанцуй со мной, дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку;  формировать умение четко соблюдать  правила игры; закрепить умение находить свое место в круге  (Музыка, физическое воспитание) | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Игра с мячом « Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу  (Развитие речи, физическое воспитание) | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | | **Физическое воспитание:**  **1** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.  По сигналу:  «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Свеча». | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Морские звезды»**  По сигналу лечь на спину, опираясь на нудл, руки и ноги вытянуты в стороны.  **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Айна»  Мақсаты: адам бетінің бөліктерімен танысу. **Сөздік қор:** тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо. | | **Физическое воспитание:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | **Музыка:**  **1.**Музыкально-ритмические движения:  «Гулять-отдыхать» -слышают музыку, различную по характеру  2.Слушание: «Плясовая»-р.н.мелодия-знакомство  3.Пение: «Песенка о весне»-повторение  4.Танец: «Потанцуй со мной, дружок»-закрепление  5.Игра: «Птица и птенчики» -музыкально-дидактическая –знакомство | |
|  |  | |  |  | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **«**Наблюдение за ветром и облаками»  Цель: продолжать учить описывать увиденные явления природы (ветер, облака), выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, учить определять направление ветра с помощью ленточек; определять состояние погоды в ветреный и безветренный дни. Как меняется одежда людей в  -Как движутся облака? (то медленно, то быстро); Что их гонит? (ветер)  Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму.  Сравнить облака с известными животными и птицами, на что они похожи.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Приметы: Северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  Заучивание поговорок и пословиц: Апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе (Развитие речи)  Чтение стихотворений, разгадывание загадок о природных явлениях (Художественная литература)  Наблюдение: Посмотреть на небо: небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь (Ознакомление с окружающим миром)  Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: предложить определить направление при помощи ленточек.  Дидактическая игра «Какое небо, облака?». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его ).  Рисование облаков палочками на песке (рисование)  **«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»**  **Подвижная казахская народная игра «Бөрік - телпек»**  Подвижные игры: «Птички и птенчики». Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  Игра «Воробышки и кот». Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (Физическое воспитание, развитие речи)  Трудовая деятельность: коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическое воспитание)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Учатся оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (развитие речи) | | | | | | | | |
| **Обед** | «**Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (Развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие» Формирование интереса у детей к слушанию музыки.**  1. Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба» (Художественная литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (Развитие речи, художественная литература)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (Музыка). | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!» Умываются, не разбрызгивая воду (Развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).** | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжето-ролевая игра: «Дочки-матери» - Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи ).  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР – к игре.* | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия»**  **Тема:** «Секретики»  **Цель:** Развивать мелкую моторику, координацию движений.  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку» Обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) **Казахская национальная игра: «Асык» Продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость**  **(Физическое воспитание)** | | **«Біртұтас тәрбие»**  Игра «Старинная шкатулка»  Знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (Ознакомление с окружающим миром, казахский я | | **«Біртұтас тәрбие»**  Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят» (қонақ – гость, ыдыс – аяқ, үстел – стол, дастархан) Расширять знания о посуде; раскрашивают предметы, не выходя за контур (чайная посуда), перерисовывают простые элементы казахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  слушают слова, произнесенные на казахском языке  ( Рисование, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Хитрая тюбитейка» Знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; пересказывают интересные отрывки, обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет  (Развитии речи, художественная литература литература, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – үлкен, маленький – кішкентай, по общей величине.  (Развитие речи, основы  математики, казахский язык) | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (Основы математики,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | Пение: «Песенка о весне» продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки выполняют простые танцевальные движения под музыку  (Музыка) | | Игра «Любимая игрушка»,  обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Проект «Кітап алмасу Обмен книги»: чтение рассказа Л.Толстого: «Лучше всех»,  продолжать формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать самостоятельно интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  (Художественная литература, развитие речи) | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог.**  **Тема:** «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации».  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков».  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве» | | | | | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Прививать детям культуру поведения за столом «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весна, красна!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра - сокровище нации**  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (Физическое воспитание)**  Интегрированная игра «Орамал»  (Орнамент)  Знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента  (казахский язык, рисование, ознакомление с окружающим миром)  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР – к настольным играм. Выкладывать узор по образу.* | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» «Моя семья», рассматривают фотографии, составляют связный рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра  «Птички невелички», закрепить умение действовать с предметами и раскладывать птичек по одинаковому цветовому признаку, выкладывать картинки от большого к меньшему и наоборот (Основы математики, ознакомление с окружающим миром)  *Детей с ОНР, ЗПР – выполняют работу со сверстниками.* | | | Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины», учить находить одинаковые геометрические фигуры  (круг, квадрат, треугольник), но разной величины; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура)  *Дети с ОНР – если затрудняются в названии детей по имени, повторяют за воспитателем.* | | Трудовое поручение:  Дидактическая игра  «Ухаживать за цветами»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Коллективное конструирование: Игра «Дома большие и маленькие», - давать возможность конструировать по собственному замыслу (Конструировие, основы математики, развитие речи).  *Дети с ОНР, ЗПР – строят по показу или по образцу.* | | Пальчиковая гимнастика «Самолеты», сидят на пятках, вращают руками, заводят «мотор», разбегаются в разные стороны, руки – «крылья» (Физическое воспитание)  Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Правила безопасности » Изучение правил дорожного движения.  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – обмен книги»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Огород для всех» «Сохраним природу» (Выпуск ролика) | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 07.04.25.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.