**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю января ( 27,28,29,30,31 ) 2025г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

Программа **«Тілге бойлау»:** объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»,«болады», «болмайды». С помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»). Практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?». Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка : «ұ», «і»:отдельно и в словах. Учить называть место нахождения предметов (сол,оң) на казахском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.01.** | | | **Вторник 28.01.** | | | | **Среда 29 .01.** | | | | | **Четверг 30.01.** | | **Пятница 31.01.2025г.** | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Тәртіпсіз ел болмайды» /«Без порядка не будет страны».  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) - Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи.  **ИМП «Преодолей препятствия»**  Закреплять ранее изученные способы ходьбы с выполнением заданий.  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила. | | **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций.  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. **ИПМ «Светофор»**  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | | | | | | Программа **«Тілге бойлау». Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые слова, часто употребляемые в повседневной речи: есік, терезе, қияр, қызанақ, қызылша, қуыршақ, қасық, сиыр. **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Игра**: **«Найди такую же снежинку»** - развивать умение находить пару, снежинке, внимание, наблюдательность.  -бұзау, жейде. | **Игра на логику:** **«Найди ошибки»** (Чего не бывает зимой?)  Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развить любознательность, познавательные интересы и внимание.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | | | | **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя). **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая. «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок,продолжать учить после  еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку»-учить пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **П/г: «Алакай, алакай»** Развивать память, мелкую моторику. Запоминать слова на казахском языке. | | **ИМП «Море волнуется раз»**  Выполнять движения в соответствии со словами текста. | | | | **Казахская игра: «Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | | | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?)-совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики№59**  **«Единица измерения жидкости - литр».**  **Обуать детей способам измерения жидкости с помощью условной метки (стакана); формировать представления детейо разлиныхвидах измерения; умение анализировать процесс и результат совместной деятельности, формулировать вывод.**  Развивать память и логическое мышление.Воспитывать интерес к занятию, внимательность, активизировать речь детей.  **Д/и: «Что больше? »,** работа над новыми понятиями (измерять). Физкультминутка «Ежик».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Сказка-ертек, танец-би**  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  -знакомство  Пение:«Қыс»-закрепление  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  **3.Развитие речи. Составление описательного рассказа «Машины на улице»**  Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Группировать транспортные средства. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать культуру речи.  И/с «Поедем на машине»  А/г «Паровоз гудит»  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Назови обобщающее слово»  Физкультминутка «Едем, едем мы домой»  Д/и «Подбери слова» (Названия машин)  Составление описательного рассказа по опорным словам.  Демонстрация картины.  Вопросы по картине.  Рассказ о транспортных средствах.  Итог. Рефлексия. | | **1.Физическое воспитание**  Развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2.Основы математики№60**  **«Образование исла 10.Решение примеров с помощью цифровой линейки».**  Познакомить с образованием исла 10 и его цифровым обознаением. Обуить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки.  Упражннять в прямом и  обратном чсчете в пределах 10.Развивать математические представления детей, логическое мышление.  Загадка про цифру 10.  Д/и: Шагаем и ситаем»  цель: закрепить прямой и обратный счет.  Физкультминутка «Зарядка».  Д/и: «Образование числа 10» цель: показать способ образования числа «десять».  Физкультминутка «Бабочка цветы считает».  Работа в тетради – решение примеров с помощью цифровой линейки.  Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык. Мамандықтар.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға  үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **4. Художественная литература**  **Сказка «Петух и собака».** Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку. ( дети с ОНР рисуют понравившийся отрывок из сказки, а потом рассказывают по своему рисунку)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **Художественная литература.**  **Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»**  Формировать умение пересказывать сказку осмысленно, драматизируя ее отдельные части. Использовать интонационную выразительность. Закрепить умение отвечать  на вопросы. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.  И/с «Подари улыбку другу».  Сообщение темы занятия.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Выборочное чтение с установкой для ответов на вопросы, драматизация отрывка.  Физкультминутка «Хитрый еж»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **Правила безопасности.** Продолжать знакомство с правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  Д/и: «\Хлопни, если правильно»  Беседа о правилах безопасного поведения на улице.Обыгрывание ситуаций.просмотр серии мультфильма «Аркадий Паровозов»Рассматривание сюжетных картинок о правилах безопасного поведения.  Д\и «Что перепутал художник?».  Итог. Рефлексия. | | | | **1.Основы грамоты №54.**  **Знакомство со звуком (И)**  Познакомить с образованием и произношением звука (и), его особенностями, выделением звука (и) в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Закрепить знание гласных и согласных звуков , уточнить звучание согласных звуков в соединении с гласными (а), (у), (о), (ы) - звучат твердо.  Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.56) «Знакомство со звуком (и)».  Задание: «Придумай слово», придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «И правая, и левая!».  Образование слов со слогом (и).  Д/и: «Где спрятался звук?». Цель: развивать умение определять  местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук (и).  Работа в тетради (с.58), отгадывают загадку, находят буквенное обозначение звука.  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  2.МузыкаСказка-ертек, танец-би  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  -закрепление  Пение: « Моя семья»-  знакомство  «Қыз»-закрепление  Танец: «Парный танец»-  закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание*.*  **3.Основы математики**  **№61.**  **Работа в тетради №1. «Образованиечисла№10.**  **Решение примеров с помощью линейки».**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь.  Развивать математические представления детей ,логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.  Работа в тетради  (стр.26),находят и обводят геометрическое тело, соединяют линиями.  Считают по порядку, обратный счет.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  «Дикие животные».  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию  (ребенок с ОНР с опорой на картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия. | | | | **1.Казахский язык.**  **Мамандықтардың бәрі жақсы.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мамандықтар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және  көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  2.Изодеятельность.  Конструирование из бумаги:«Стаканчик» - формировать умение работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами.  Круг дружбы. Создание благоприятной атмосферы.  «Что из чего?»  Знакомство со схемой выполнения работы.  Показ образца.  Пальчиковая гимнастика «Петушок»  Самостоятельная работа.  Обыгрывание поделки.  Итог.Рефлексия. Выставка работ.  **3.Основы грамоты №55.**  **Анализ трех и четырех – звуковых слов со звуком (И).**  Совершенствовать умение трех – звуковых слов со звуком (и); выделять звук в словах.  Устанавливать последовательность и местоположение звука в слове.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения. Физкультминутка «И правая, и левая!».  Работа с демонстрационным материалом - выделение, произношения звука.  Д/и: «Какой звук?»,закрепить умение выделять звук (и), в  словах.  Работа в тетради (стр.58)  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  Продолжать закреплять умение прыгать в обруч, лежащий на воде, учить отталкиваться от стенки бассейна.  « Невод»,  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены.  «Звездочки»,  используя нудл принять горизонтальное положение в воде, руки и ноги вытянуть в стороны.  «Аквааэробика». | | | **1.Основы грамоты №56**.  **Закрепление знаний о звуке (И).**  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (и); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Вырабатывать графомоторные навыки письма.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы, в названиях, которых слышится звук (и).  Развивать речевой слух, мелкую моторику.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (и).  Д/и: «Отгадай, выдели».Цель: совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в словах- отгадках, давать ему характеристику.  Физкультминутка «Самолеты»  Работа в тетради (с.58.,стр.59)  Графическое задание (штриховка).  Итог. Рефлексия.  **2.Физическое воспитание** Развитие ловкости, двигательной активности, скоростно-силовых качеств и умения детей группироваться.  **Игра «Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **3.Развитие речи Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Твой дом».**  Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, определять жанр литературного произведения.  **Загадка про дом.**  Водная беседа.  «Что такое дом?»  чтение стихотворения.  Беседа по содержанию.  пальчиковая гимнастика «Строим дом»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Д/и «Доскажи последнее слово»  Выразительное чтение стихотворение наизусть.  Конкурс чтецов.  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  И/с «Отправляемся в путешествие»  Игра: « Деревья и кустарники нашего края»  Игра: «Четвертый лишний».  Игра: «Живая неживая природа»  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет»  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево( приём «рука в руке» (дети с ЗПР)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  Познакомить детей с произведением Алтынсарина: **«Спор животных» -** Формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - развивать умение, продолжит предложение  Д/и: «Спроси, ответь » -формировать умение отвечают на вопросы по  содержанию.  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку, выделять главную мысль произведения.  Пересказ произведения детьми.  Итог. Рефлексия. | | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся».  Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  «Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки»  Продолжать учить последовательно одеваться, самостоятельно обуваться.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)  **Д/игра**: **«**Отгадай по описанию**» -** формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра: «**Загадки о птицах» - формировать умение отгадывать загадки.  **П/игра «Горелки»** - учить действовать по сигналу, встают в две колонны взявшись за руки.  **П/игра «**Ловишки» - развивать быстроту реакции; «Точный пас» - передача шайбы друг другу.  Скольжение по ледяным дорожкам, сохраняя равновесие.  **Катание на санках.** Создание доброжелательной атмосферы.  «Птички -невелички» Рисование палочками на снегу.  «Снежки» - Лепка из снега.  **Индивидуальная работа** по закреплению основных движений: «Попади в цель».  **Трудовая деятельность:** Наведем порядок в беседке, почистим малые формы от снега. Насыпать корм в кормушки- воспитывать чувство ответственности, бережное отношение к птицам.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух? - Подвести детей к пониманию того, что воздух есть везде. Предложить детям прикрыть нос, рот и не дышать. Что испытали при этом? **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха - Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа» - за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Программа **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками».Чтение Ы. Алтынсарин «Спор животных» - **Проект семейного клуба «Кітап алмасу** (Обмен книги).  Слушание аудиозаписи - «Зимняя сказка». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати упражнение «Лодочка», «Велосипед», «Звездочка».  Около кровати упражнение «Часики идут».Дыхательная гимнастика «Насос».  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Программа **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **С/р.игра:** «Кошелек»**.** «Учимся тратить деньги» - формировать элементарные знания по финансовой грамотности.  **Проект семейного клуба «Сказка на елке» -** повторный просмотр мультфильма по мотивам русской народной сказки **«Зимовье зверей»**.  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **Самостоятельные настольные игры:**«Лото»,«Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | **Музыкальная игра**: «Запомни движение» -  Развивать моторно-звуковую память.  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и жадный бай»**,** рассматривание иллюстраций.  Вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.(Дети с ЗПР отрезают стекой пластилин, при помощи воспитателя раскатывают колбаски, вытягивают части для туловища). | | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалиста).  **Игры со строительным материалом: «Железнодорожная станция» .**  Учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (жасыл, сары, қызыл) - Программа **«Тілге бойлау».**  **Музыкальная–минутка** «Повторяй за мной» - развитие активного произвольного внимания. | | | | | **Беседа «Мои права, мои обязанности».**  **Д/и:** «Танграм»  Развитие логического мышления, мелкую моторику.  **Экологический проект «Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. **Программа «Тілге бойлау»-** Обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды (ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт).  **Самостоятельная игра с конструктором:** **«Лего»** развитие мелкой моторики.  **Проект семейного клуба «Сказка на елке». Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Зимовье зверей»** -побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.Обыгрывать знакомые сказки, простые сценки - Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | **«Строим горку»** - Развивать умение выбирать строительный материал для постройки, строить дом по замыслу.  **Самостоятельная игра с куклами**  Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе.  **«Мы - экологи»**  **Познавательная, экспериментальная деятельность.**  Продолжать формировать представление о свойствах снега. Сделать вывод, что в тепле снег тает быстрее.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Состав чисел» закрепить состав чисел от 1-9. -** закрепить цифры от 1 – 9 (прямой и обратный счет).  Совершенствовать знания о составе изученных чисел. Формировать умение представлять числа в виде суммы двух слагаемых. | **Дидактическая игра «Опиши предмет»,** учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже | | | | **Дидактическая игра «Узнай и назови»,**  Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять особенности внешнего вида. | | | | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах (ребенок с ОНР находит картинку с заданным звуком, произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | **«Звук скорее назови»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции согласные звуки (с-з, ж-ш). | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола. Тихо кушает детвора!». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Труд в группе**: навести порядок в игровом уголке. Воспитывать активность, желание навести порядок в группе.  **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки».** Задачи:формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **«КӘУСАР БҰЛАҚ»**  **ХРЕСТОМАТИЯСЫ**  **Разучивание стихотворения «Жеті ұл».**обогащение словарного запаса, обучать умению заучивать считалки, короткие стихотворения.  Апта деген ағайдың, Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - бесінші ұл. Алтыншы ұлы ол - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | | | | **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками.  **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы. | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | | |
| **Подготовка к прогулке.**  **Прогулка.** | Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( как определить силу ветра).  Труд в группе: собирают игрушки – проявляют активность, желание помогать взрослым.  «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Наденем на ножки валенки-сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Наблюдение за березой - расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитать желание защищать и оберегать природу.  П/игра «Перебежки». Развивать ловкость, быстроту реакции.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: расчистить дорожки от снега, собрать веточки для поделок; помочь собрать выносные игрушки, лопатки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» (Брошюра).  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» - принести новое фото проведённых выходных.  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия».Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии (Семья Козиной С.). | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 01.2025год.