**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса».**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В; Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя марта** (**17.03-20.03.2025 г**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17.03.** | | **Вторник 18.03.** | | | | **Среда 19.03.** | | **Четверг 20.03.** | | **Пятница 21.03.**  **Выходной.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только честь может служить опорой независимости»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения общаться на казахском языке , произносить бытовые слова, используемые часто: **балабақша-детский сад, су-вода, жел-ветер, бас-голова.** | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Семейные праздники и традиции».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют домашних животных на русском и казахском языках.  (Собака-ит, кошка-мысық, корова-сиыр)  (*Дети с ОНР, ЗПР - находят парные картинки)* (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»  Упражнение улучшает мозговую деятельность. | | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»  Ролик «История моей малой Родины»  Воспитывать любовь, патриотические чувства к своему родному городу, своей семье, своей Родине. Формировать умение рассказать о своей семье, традициях.  (Родина-Отан, город-қала) Игра малой подвижности: «Кольцеброс» Попади в цель, развивать глазомер, меткость *(Дети с ЗПР бросают шарики в цель)* (Физическое воспитание) | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей, разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте  ( *Дети с ЗПР - находят* *большой – маленький)* (Конструирование, рисование, основы математики). | | Коллективное конструирование: Игра «Моя улица», анализируют постройки по простым схемам  *(Дети с ОНР, ЗПР - конструируют по образцу*)  после игры аккуратно складывают детали, соблюдая правила техники безопасности; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (Конструировие, основы математики, развитие речи). | | |  |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 13  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи), умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  **«Біртұтас тәрбие»** Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи), учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу  *(Дети с ОНР, ЗПР повторяют имена)*  (Развитие речи, физическое воспитание) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры *(Дети с ЗПР*  *Подбирают одинаковые фигуры*  (Основы математики) | | | | Детское творчество: «Свободная пляска», выполняют знакомые танцевальные движения (Музыка, физическое воспитание) | | | Малоподвижная игра «Кто пройдет тише»  Развивать умение сохранять равновесие.  (Физическое воспитание) | |  | |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическое воспитание:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  Игра «Передай Асык»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | | | | **1.Плавание**  Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна, развивать координацию.  -упражнение «Фонтаны,  -свободные игры с предметами,  -ходьба вприсядку «Утка с утятами».  Игра «Маленькие и большие ноги»  Игра «Догони меня»  **2.Казахский язык**  Д/ойын «Ең жакын адамдар»  Мақсаты: отбасы мұшелерін атау.  Сөздік қор: наурыз көже, шежіре, ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, кыз. | | | **Физическое воспитание:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой, обходя предмет,  присаживаются на корточки.  Игра «Байга»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Свеча». | | . | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за небом и облаками.**  Цель: обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Уточнить знания детей об изменениях в природе, происходящих весной, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (Ознакомление с окружающим миром)  **Наблюдение:** (Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь).  Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу (их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они - то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне**. (Художественная литература)  **«Біртұтас тәрбие» Экспериментальная деятельность:** предложить определить направление ветра при помощи вертушки.  **Опыт «Движение воздуха».** (Экспериментальная деятельность)  Цель: вспомнить с  детьми, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  **Ход опыта:** помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызва­ны движением воздуха. Вывод:  воздух не «невидимка», его движения можно  почувствовать, обмахивая лицо.  **Дидактическая игра «Какое небо».** Цель:развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).  **«Біртұтас тәрбие»** Национальная игра – сокровище нации. **Подвижные игры:** «Тише едешь — дальше будешь».  Цель - развить быстроту реакции. Игра: «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета (Физическое воспитание, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическое воспитание)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (Развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Мешок яблок», В.Сутеев (Художественная литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (Развитие речи)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (Музыка). | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду. (Развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (Развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).** | **«Біртұтас тәрбиә»** Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят» (қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посуде раскрашивают предметы не выходя за контур )чайная посуда), перерисовывают простые элементы казахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  (*Дети с ОНР, ЗПР -* слушают слова, произнесенные на казахском языке, повторют хором)  (Рисование, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | **Кружковая работа**  **«Песочные истории»**  **Тема** «Песочный праздник»  **Цель** Развитие зрительного и тактильного восприятия, зрительной памяти.  **«Біртұтас тәрбие»** Сюжето-ролевая игра: «Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, (*Дети с ОНР, ЗПР* расширить словарный запас)  формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовить атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя*(Дети с ЗПР играют при участии воспитателя)* (Музыка)  **Нейротворчество**  «Черепашка» Закреплять умение работать с воздушным пластилином | | | «Украшения для куклы Сауле», знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов;  (*Дети с ОНР, ЗПР -* обогащать словарный запас),  знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | |  | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Игра «Любимая игрушка», обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Танец: «Гулять – отдыхать», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах *(Дети с ЗПР выполняют движение в паре с воспитателем)*  в соответствии с темпом и характером музыки (Музыка) | | | Чтение сказки: «Как цыпленок маму искал», продолжать заинтересовывать художественным чтением.  (*Дети с ОНР, ЗПР* *умению слушать новые сказки*, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на вопросы (Художественная литература) | | | Игра «Моя одежда»  Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул.  (Ознакомление с окружающим миром) | |  | | |
| **Ужин** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весна пришла!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическое воспитание, художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома «Семейные реликвии» - «Медали моего прадедушки» составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  (*Дети с ОНР, ЗПР показывают и* называют членов семьи (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разучивание считалки «Моя семья»-  развивать слуховую память (Развитие речи) | | | «Орнамент», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование)  Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;  (*Дети с ЗПР* *повторяют* *знакомые движения в играх*, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах (Музыка, физическое воспитание) | | | **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня», »- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (*Дети с ОНР, ЗПР показывают и* называют членов семьи ) (Развитие речи, ознакомление с окружающим). | | **«Біртұтас тәрбие»**  Театрализованная деятельность  Обыгрывание эпизода сказки «Алдар Көсе»  Способствовать умению обыгрывать сюжеты простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, наклеивать на бумагу приготовленные заранее детали.  (Художественная литература, развитие речи) | |  | |
| **Уход детей домой** | Консультация для родителей: «О сезонной смене одежды» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в выставке декоративно прикладного искусства.  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель: Миронова Ю.В. Проверила: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 11.03.2025 г.

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.А.. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева.Г.Т.