**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В., Остроухова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **11.11.2024-15.11.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | **«Тура биде түған жок!» «Не родился в прямом танце»** Утренний круг: «Солнышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам подари», встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Правильное питание – основа здоровья».  Памятка для родителей «Вода-основа жизни на Земле!» **(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» **(Біртұтас тәрбие)** Чтение сказки о здоровой пище «Путешествие Витаминки». (Кітап – книга) Слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя. Воспитывать желание беречь книги. (Художественная литература)  ИМП «Преодолей препятствие»  Формировать умение ходить в разных направлениях. | | «Баурсаки для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, создают изображение пятном, знают круглую форму, жёлтый цвет (Рисование)  «Жила – была Царевна» (Просмотр мультфильма) (**Біртұтас тәрбие)** обучать умению просмотра мультфильмов, беседа о честности; развивать связную речь, высказывают своё мнение (Развитие речи, художественная литература) | | Беседа по сюжетным картинкам «Безопасность на улице и дома» **(Біртұтас тәрбие)** Создать условия для формирования умения вести себя правильно на улице в помещении. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры в строительном уголке: «Домик для друзей», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (Конструирование) | | | | Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» - рассматривание фотографий «Я пеку, пеку, пеку…», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игра в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», играют в игры, знают и называют продукты, из которых можно приготовить суп.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), классифицируют предметы по существенным признакам (Ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игровое упражнение: «Овощи для супа», скатывают шарики (помидор - қызанақ) и колбаски (морковь - сәбіз) между ладонями (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 5  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. **(Біртұтас тәрбие)**  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся» (художественная литература)  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. (Физическая культура) | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (Основы математики, развитие речи) | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. (Физическая культура) | | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (Основы математики, развитие речи) | | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим. (Ознакомление с окружающим миром) | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык:**  Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»  Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  **Сөздік қор:** ит – собака, мысық – кошка, ат – конь (лошадь). | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.  2.Игра: «Ровным кругом»  дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу в соответствии с текстом:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг,  Дружно вместе, сделаем вот так!  С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом. | | **Плавание:**  1.Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (суше)  2.-круговые вращения головой  -повороты головы и корпуса  -махи руками и ногами  -упражнения, лежа на спине  -упражнения, лежа на животе  3.Игра: «Воздушный шарик» | | | **Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба с высоким подниманием колен; бег змейкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения.  2.Игра: «Мяч в кругу».  Дети садятся по кругу, педагог подсказывает, кому катить мяч. | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Зайка прыгает и скачет» - знакомство  Слушание: «Гармошка - слушание продолжать, узнать произведение.  Пение: «Зайка» В. Карасевой - знакомство  Игра: «Угадай, на чем играю?» - на различение тембра. | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки».  Обувают обувь с помощью взрослого, снимают обувь самостоятельно. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за кошкой – мысық, живущей на территории детского сада, за первым снегом - қар, за деревьями - ағаш, за трудом шофёра) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; закреплять представление о характерных особенностях кошки; продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); продолжать формировать представление детей о труде шофера.  2.Трудовая деятельность: насыпать корм для птиц в кормушки, расчистить дорожку от снега лопатками для снега.  «Снежинка», рисование палочками на снегу. (Рисование)  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Голуби и воробьи», упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед. (Физическая культура)  «Прыгай выше», «Ровным кругом», учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  Подвижная казахская народная игра «Ямка» (**Біртұтас тәрбие),** развивать глазомер, ловкость.  4. Индивидуальная работа: «Смелые ребята», упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  «Ходьба приставным шагом», улучшать технику ходьбы приставным шагом.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6.Экспериментальная деятельность «Юный метеоролог»: определение направления ветра и его силы с помощью вертушек.  (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  Используют слова благодарности (Рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся» (Художественная литература) | | | | | | «Посадим на ложку капустку, картошку и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!» (Развитие речи) | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак. (Музыка) 2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка) 3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Кто спит в постели сладко?»  Около кровати: упражнение «Хлопушка»  Дыхательное упражнение «Регулировщик»  Игровое упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять…», одеваются с помощью взрослого, обуваются самостоятельно, различают правый и левый башмак. (Основы математики) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (Рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Театрализованная деятельность **(Біртұтас тәрбие)** обыгрывание эпизода сказки «Маша и медведь» Вызвать интерес и желание к сказке. (Художественная литература, развитие речи | | | **ИЗО студия:** «Цыплята», выполняют работу в технике «торцевание». (Изодеятельность)  Музыкальная игра «Урожайная», передают весёлый характер плясовой мелодии не сложными движениями. (Музыка) | | «Встреча гостей» «Угощение для Сауле», знакомство с традициями казахского народа, блюдом национальной казахской кухни (**Біртұтас тәрбие)**  Формировать понятие детей о том, что в казахском обществе принято встречать гостей с открытым сердцем и вкусной едой.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины (**Біртұтас тәрбие)**  Закрепить знания детей о видах транспорта. Продолжить знакомство с профессией шофера. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Настольные игры по желанию детей: «Шнуровки»: «Непослушные шнурки», шнуруют с помощью взрослого ботиночки, «Дерево со шнурками», надевают на шнурок детали. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Снег идет»  Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке, обучать умению набирать краску на кисть.  (Рисование) | | Конструирование: «Домик для друзей», формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала. | | Музыкальная игра: «Урожайная», формировать умение участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения. (Музыка) | | | | «Домик для друзей»  Обучать технике наклеивания: обмакивать кисть в клей и аккуратно наносить на готовые детали.  (Аппликация) | | Игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. (Ознакомление с окружающим миром) | | |
| **Ужин** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (**Біртұтас тәрбие)**  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся» (Художественная литература)  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (Рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Тени на песке», рассматривают свою тень (исследовательская деятельность)  Труд: крупный мусор  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Д/и: «Көкөністер – Жемістер» (овощи – фрукты), узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (Казахский язык)  «Парк для машин», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (Конструирование) | Рассматривание иллюстраций на тему: «Полезные продукты питания», умеют делиться впечатлениями после рассматривания иллюстраций. ИМП «Не задень»  Соблюдают правила игры, играют дружно. | | | | «Красивая тарелочка для полезных продуктов», владеют начальными навыками техники наклеивания, дорисовывают элементы овощей, повторяют названия овощей за воспитателем на казахском языке (пияз – лук, сәбіз – морковь, қияр – огурец) (Аппликация, рисование, казахский язык) | | | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу», чтение сказки о здоровой пище «Путешествие Витаминки» **(Біртұтас тәрбие),** слушают и понимают содержание литературных произведений (Художественная литература С/р игра: «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | | Игра с мячом: «Скажи наоборот», ловят мяч, не роняя его, называют слова-антонимы противоположного значения через игровое упражнение (Физическая культура, развитие реч | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах детей за день.  Участие родителей и детей в проекте семейного клуба: «Альбом выходного дня» (Семья Юхман, Ибрагимовых)  Участие в проекте семейного клуба: «Игрушка на елку» Распределение задания. | | | | | | | | | | | | |

**Составили:** Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 04.11.2024.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.