**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (30.09. – 04.10) октября 2024 г.**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет.  
**На 1 неделю октября 2024 года**.

**«Тілге бойлау»:**

Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Күз, алтын күз, күн суық, күз айлары, қыркүйек, қазан, қараша.

Учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов; месяцы, времена года (жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы, ай – месяц); части суток («кеше», «бүгін», «ертең»).

Понимать и выполнять указания педагога на казахском языке.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30.09.** | **Вторник 01. 10** | | **Среда 02.10** | | **Четверг 03.10** | | | | **Пятница 04.10** | |
| **Прием детей**  **07.30-08.00** | **«Ел - жұртымныңбақытыаталатын, сөнбесінмәңгісенің, Отан, атың!»/«Пусть страна- это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседа с родителями о пользе проведенных выходных.  Консультация «Как уберечь ребенка от простудных заболеваний».  Памятка для родителей: «Үнемді тұтыну» - «Экономное потребление воды, пищи, энергии», формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **«Біртұтас тәрбие».** | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба я/с «Балауса»**  **«Кітап алмасу»,** рассматривание иллюстраций любимых книг; воспитывать любовь к книге, бережное отношение, желание узнать о чем книга. **Д/и: «Найди лишнее»** (классификация предметов по существенному признаку)  **Игры в уголке творчества:** « Кому что нужно для - профессии?», развивать умение закрашивать, не выходя за контур.  **Д/и:** **«Когда это бывает»,**  назвать дни недели, месяцы по временам года на казахском языке. | **Д/и: «1,2,3 за мной повтори»,** научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы, ай – месяц).  **Игра: «Преодолей препятствие»,** развивать физическую активность, умение ходить с сохранением устойчивости равновесия.  **Труд в уголке природы**: полить цветы, взрыхлить землю, обрезать сухие листья. | | | **Настольные/игры**:«Мозаика»,  «Пазлы», «Домино», развивать мелкую моторику, внимание, воображение.  **Д/и с карточками: «Что такое хорошо, что такое плохо!»,** проявлять эмоциональную отзывчивость к объектам живой природы **Игры с машинками** в игровом уголке по желанию детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |  | | | **Игра: «Делай как я!»,** побуждать к творческому самовыражению в музыкальных играх. **Д/и**: **«Логопедическое лото»**, закрепить верное звукопроизношение, предотвращать дефекты речи (говори правильно)  **Свободные игры с конструктором** по желанию детей на развитие мелкой моторики.  **Д/и: «Кто как кричит»**, развивать умение правильно произносить звуки, которые издают животные. | | **Говорю на родном языке:** закрепить произношение знакомых слов и фраз.  (Сәләмесіз бе – здравствуйте, қайырлы таң – доброе утро, сау болыңыз –досвидания, рахмет – спасибо)  **П/г: «Сосчитай профессии»,** развитие мелкой моторики, выполнение движений в соответствии с текстом.  **Настольные игры:**«Мозаика», «Пазлы», «Домино», собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. |
| **Утренняя гимнастика.** | Утренний комплекс упражнений. (По плану специалиста)  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»  Понимать и выполнять указания педагога на казахском языке. | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.** | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Утром мы водичкой моем руки, личико»  «Чаю, Машенька, попей, осторожно, не разлей» | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности.** | **ИМП: «Море волнуется раз…»** Развивать воображение и артистичность. | **ИМП: «Веселые шоферы»**  Умение ориентироваться в пространстве. | **ИМП:** «**Летчики»** дружеские взаимоотношения в игре. | | | | **Д/и: «Что где лежит?»**  Развивать зрительную память. | | | **Словесная игра: «Наоборот»**  Умение подбирать антонимы к заданному слову. | |
| **ОД по расписанию организации образования.** | **1.Музыка.**  **Тихо-тыныш, громко-қатты**  **Түған жер-родная земля.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  знакомство  Слушание:«Осенний вальс»-  М.Крылова-знакомство  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Осенняя фантазия»-  разучивание  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики.  **2.Основы математики**  **«Смысловые пары. Группировка и исключение»,** формировать умение сравнивать пары предметов, находить сходство и различия; определять и называть способ группировки предметов, исключать и объяснять исключения.  **Работа в тетради № 2 (стр.7)**  Объясняют, как предметы связаны друг с другом. Находят лишнее изображение в каждой группе предметов. Объясняют свой выбор.  **3.Развитие речи**  Рассказывание по памяти стихотворения **И. Михайловой «Как обидно»,** воспитание звуковой культуры речи: дифференциация звуков [з] - [с]; учить выразительному рассказыванию по памяти; развивать образность речи.  **Чтение** стихотворения, беседа по содержанию и объяснение непонятных слов и словосочетаний.  **Д/и: «Придумай чистоговорку»,** развивать речь, фонематический слух, звукопроизношение, связную речь.  **Д/и: «Я начну, а вы продолжите»,** заучивание отдельных строк из стихотворения; самостоятельно рассказывают стихотворение с незначительной помощью воспитателя. | **1.Физическая культура**  Учить выполнять перестроение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонну. Упражнять в непрерывном беге до 1,5 мин, ходьбе по гим скамейке боком приставным шагом, в перепрыгивании ч/з шнуры, познакомить со способом бросания мяча от груди(по способу баскетбольного броска), стоя в шеренах на расстоянии 3 м.  **Игра: «Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры).  **2.Основы математики**  **«Образование числа 3»,** познакомить с образованием числа 3, с цифровым обозначением числа и нахождением её на цифровой линейке; обучать соотносить цифры 0,1,2,3 с количеством предметов; уточнить пространственные представления, используя предлоги «на», «за», «в», «под», «над», «вверху», «внизу», «справа», «слева», «перед».  **Образование числа «три»,** объяснение, работа с демонстрационным материалом.  **Как можно получить число «три»,** рассматривают картинки с машинками, рассказывают, сколько машин в каждом ряду, как можно их сгруппировать, чтобы получилось «три».  **Пространственная ориентировка,** рассматривают картинку, составляют предложения, используя предлоги для обозначения пространственных отношений.  **Закрепление:** «Подбери цифру»  Д/и: «Найди гостя», ориентируются в пространстве, понимают слова, обозначающие пространственные отношения.  **3.Казахский язык**  **«Күз мезгілі»**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор:**  **Күз мезгілі** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Ы. Алтынсарин «Отец и сын»,** учить внимательно слушать и пересказывать произведение; закрепить представление о дарах природы.  **Д/и: «В саду или в огороде?»,** закрепить названия овощей и фруктов на казахском языке.  **5.Ознакомление с окружающим миром**  **«ПДД»**  Закрепить представления детей о правилах дорожного движения и понимании важности их соблюдения  1.Мотивационно-побудительный  «Сундучок загадок»  2Организационно-поисковый  Сообщение темы занятия  Д/игра «Кто нарушил правила?» разбор и комментирование дорожных ситуаций.  Д/И «Отгадай дорожный знак»  Физминутка «Пешеходы»  Викторина «Да и нет»  **«Біртұтас тәрбие»** | **1.Основы грамоты**  **«Закрепление знаний о слове и звуках в словах»,** закрепить умения детей находить и выделять гласные и согласные в словах, определять их особенности, количество звуков и местоположение в слове; совершенствовать навык правильной посадки при письме, выполнения штриховки фигур в горизонтальном направлении.  **Д/и: «Определи звуковой состав слова»,** закрепить умение выделять на слух звуки в словах, определять их количество, давать характеристику звуков.  **Д/и: «Договори слова»,** развивать слуховое внимание, умение выделять слова, находить картинки на эти слова.  **Подготовка руки к письму.**  **П/г «Помощники»**  **Работа в тетради (стр. 15)**  Называют предметы, определяют первый звук, соединяют картинки с прямоугольниками по нахождению звука [с] в словах.  Горизонтальная штриховка контура груши (слева направо)  **Игра: «Назови слово»,** развитие фонематического представления, слухового восприятия и внимания.  **2.Музыка.**  **Тихо-тыныш, громко-қатты**  **Түған жер-родная земля.**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»Е.Андосова-  слышать музыку  Слушание: «Осенний вальс»-  М.Крылова-закрепление  Пение:«Түған жер»-разучивание  Танец: «Түған жер»-закреплениеИгра: «Тихо-громко»-быстро реагировать на изменение динамики.  **3.Основы математики**  **Работа в тетради №1. Образование числа 3»,** закрепить число 3, соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; различать вопросы «Сколько?», понятие «Столько», «Поровну»; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; совершенствовать навык штриховки геометрических фигур по образцу.  **Решение весёлых задач.**  **Работа в тетради (стр. 10)**  Как можнополучить число 3?  Штрихуют фигуры по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Мир природы»,** расширить знания детей о живой и неживой природе, учить отличать объекты живой и неживой природы, воспитывать бережное отношение к природе.  **И/С «По тропинке в лес пойдем»**  Загадки о природе.  **Д/и:** «Живая - неживая»  **Физминутка:** «Лесовички»  **Д/и:** «Ромашка желаний» | | | | **1.Казахский язык**  **«Алтын күз»**  **Сөйлеудің дыбыстық** мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз мезгілі** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность**  **«Весёлый робот»,** обучать умению изготавливать поделки из бросового материала;  формировать новые конструктивные умения -работать по готовой выкройке, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.  **Беседа:** «Время роботов».  Рассматривание образца воспитателя.  **Показ способа выполнения**.  Закрепление способа выполнения.  **Физкультминутка:** «Робот делает зарядку»  Самостоятельная творческая деятельность.  **Д/и: «Покажи и расскажи»,** закрепить умение рассказывать о своей конструкторской поделке  Чтение стихотворения В. Берестова «Робот».  **3.Основы грамоты.**  **«Знакомство со слогом»,** сформировать у детей понятие о том, что гласный звук вместе с согласным образует слог; выработать умение составлять слоги; совершенствовать графические навыки при работе на листе в клетку.  **Закрепление и повторение** гласных и согласных звуков.  **Работа с демонстрационным материалом «Знакомство со слогом»**  **Подготовка руки к письму.**  **П/г «Помощники»**  **Работа в тетради (стр. 16)**  Называют животных на картинках, определяют гласный звук, называют слог.  Написание параллельных коротких горизонтальных и наклонных вертикальных палочек, обведение прямоугольников по контурам.  **4.Плавание:**  Учить скольжению по поверхности воды, упражняться в ходьбе вперед-назад.  **Игра: «Карусели»,**  Дети становятся в круг и берутся за руки. По сигналу педагога они начинают движение по кругу, постепенно ускоряя шаг. Вместе с преподавателем дети произносят слова.  Еле – еле, еле – еле  Закружились карусели,  А потом, потом, потом –  Все бегом, бегом, бегом!  Дети бегут по кругу. Затем преподаватель произносит: «Тише, тише, не спешите,  Карусель остановите!  Раз – два, раз – два,  Вот и кончилась игра!»  Дети останавливаются.  **«Море волнуется»,**  дети стоят в колонне по одному. По команде преподавателя: «Море волнуется!» – они разбегаются в произвольном направлении (их «разгоняет ветер»), производят любые движения руками, окунаются. Когда преподаватель произнесет: «Ветер стих, море успокоилось!», дети должны быстро занять свои места в колонне. | | | **1.Основы грамоты**  **«Слог. Деление слов на слоги»,** развивать умение устно делить слова на слоги, определять количество слогов способом «прохлопывания»; совершенствовать графические навыки при работе на листе в клетку; развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, внимание и память, артикуляционную, общую и тонкую моторику.  **Закрепление и повторение образование слов.**  **Работа с демонстрационным материалом «Деление слов на слоги»**  **Д/и: «Сколько слогов?»,** развивать умение определять количество слогов способом «прохлопывания».  **Подготовка руки к письму.**  **П/г «Помощники»**  **Работа в тетради (стр. 17)**  Называют предметы на картинках, делят слова на слоги и соотносят со слоговой схемой.  Написание коротких горизонтальных палочек, обведение прямоугольников по контурам.  **2.Физическая культура.**  Закрепить умение выполнять перестроение в колонну по два, перестроение из шеренги в колонну; учить вести мяч, перебрасывать мяч двумя руками; перепрыгивание ч/з шнуры правым и левым боком.  **Игра: «Не попадись!»,** дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек -выпрыгивают.  **3.Развитие речи**  **«Звуковая культура речи: звуки [ч] - [ щ]»,** закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ч – щ.  **Артикуляционная гимнастика.**  **Д/и: «Придумай чистоговорку»,** развивать речь, фонематический слух, звукопроизношение, связную речь.  **4.Художественная литература**  **С. Михалков «Три поросёнка»** (инсценирование сказки), способствовать  эмоциональному восприятию  литературных произведений,  понимать их содержание,  различать причинно  следственные связи, жанры  (сказка, рассказ,  стихотворение), чувствовать  художественность языка  (эпитеты, описания, образные  слова).  **Игра: «Из какой сказки эти герои?»**  **Чистоговорки** (представление героев)  **Распределение ролей.**  **Инсценировка сказки.**  **Д/и: «Назови одним словом»** | |
| **Подготовка к прогулке.** | Совершенствовать у детей навык самообслуживания, соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать своим друзьям.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | **1.Наблюдение за состоянием погоды. (**Определять осенние изменения в природе: ветер, солнце, небо)  **Цель:** формировать представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени; различать и характеризовать признаки ранней и поздней осени; устанавливать причинно-следственные связи. **2.Труд на участке:**  Уборка на участке опавших листьев и сухих веток, подмести веранду. **Цель:** Создание хорошего настроения от выполненной работы.  **3.П/игры: «Попробуй, догони», «Перебежки»  Цель:** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.  **4.Экологический проект «Юный метеоролог» - Д/и: «Опиши погоду»,** умеют подбирать слова характеризующие погоду (теплая, сухая, ветреная и т.д.) **«Біртұтас тәрбие».**  **5.Инд/раб**: игра «По камешкам» - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  **6.Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом.  **7. «Национальная игра – сокровище нации» - «Ақсүйек» («Белая кость») –** атрибутом игры становится «Белая кость» - кегля или мяч, необходимо отыскать брошенный предмет и взять его так, чтобы другие, по возможности, не заметили этого, а затем доставить его туда, откуда он был брошен **«Біртұтас тәрбие».** | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки.** | Последовательное раздевание одежды, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстникам. Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им протру» | | | | | | | | | | |
| **Обед.** | Труд дежурных: раскладывают столовые приборы, салфетки, хлебницы.  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа». За столом сидят не сутулясь, соблюдают правила поведения за столом. | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.** | Настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться! Потому что у нас, тихий час!»  1.Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Сарыарка» **«Біртұтас тәрбие»**  3.Слушание казахской народной колыбельной **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.** | Ходьба по ортопедической дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Лодочка», упражнение «Бревнышко».  Около кровати упражнение: «Помоем голову» (массаж головы) | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей.** | **Кружковая деятельность:**  **«Оздоровительная гимнастика» Дидактическая игра:**  Беседа с детьми **«Үнемді тұтыну» -** «Экономное потребление воды, пищи, энергии», формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов **«Біртұтас тәрбие».**  **С/р игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог. | **Кружковая деятельность: «Ритмика»**  Тема: «Осенняя пора»  Цель: Разучивание вальса в парах.  **Хозяйственно бытовой труд:** Навести порядок в уголке С/Р игр. Закрепить имеющиеся навыки, воспитывать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца.  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» «Папины и мамины уроки уроки»** - «Кляксография», семья Сибиряковой Мирославы **«Біртұтас тәрбие»** | **Театрализованная деятельность:«Теремок»,** рассказывают знакомую сказку по ролям, передавая характер героев с помощью жестов, интонационной выразительности, темпа голоса.  **Игры в кукольном уголке.** играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передавая в игре быт семьи.  **Экспериментальная деятельность:** «На что похож листок?», рассматривание листьев с разных деревьев (гербарий) | | | | | **С/ригра** : **«Поликлиника»** - проявляют интерес к профессиям врача и медсестры, самостоятельно распределяют роли, проявляют отзывчивость и культуру общения.  **Дидактическая игра:** «**Кому что нужно для работы?»** Уточнить и закрепить знания детей о профессиях.  **«Торсык»**, воспитывать интерес к произведениям искусства казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. | | | **Настольные игры: «Лего», «Лото», «Пазлы»** Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику.  **Обыгрывание казахской традиции «Сүйінші»,** воспитывать у детей желание узнавать новое о своих предках. (Ата – бабалар – предки, халық – народ)  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня»,** рассматривание фотографий - составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день с родителями» **«Біртұтас тәрбие»** |
| **Индивидуальная работа с детьми.** | **Дидактическая игра:** «Посчитай со мной»  Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. | **Дидактическая игра:** «Составь узор» Уточнить и закрепить знания о геометрических фигурах. | **«Волшебные полоски»**  Закрепить умение правильно пользоваться ножницами. | | | | | **«Игра со словом»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности. | | | «**Укрась блюдо»** Формировать умение располагать изображение на всей поверхности листа. |
| **Ужин.** | Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю».  Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы. | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Беседа с детьми: «Осень золотая» **-** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  **«Национальная игра – сокровище нации» - «Орамал» (Платок с узелком),** соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега **«Біртұтас тәрбие»**  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Семейная реликвия»,** знакомство с проектом (семья Каиргельдинова Султана) | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 30. 09. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.