**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделю января ( 20,21,22,23,24 ) 2025г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка : «ұ», «і»: отдельно и в словах. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».Учить называть место нахождения предметов (сол,оң) на казахском языке. Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»,«болады», «болмайды».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.01.** | | | | **Вторник 21.01.** | | | | **Среда 22.01.** | | | | | | **Четверг 23.01.** | | | **Пятница 24.01.2025г.** |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Әділзаң -аспантірегі» - «Справедливый закон, опора неба».  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Чтение художественной литературы в кругу семьи».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру)- Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним -  **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи. **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций. | Программа **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила.  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | | | **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания).  Программа **«Тілге бойлау»- Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые слова, часто употребляемые в повседневной речи: есік, терезе, қияр, қызанақ, қызылша, қуыршақ, қасық, сиыр-бұзау, жейде. | | | | **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур.  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін)-  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».** | | | | | | | Программа **«Тілге бойлау»- «Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). **«Нарисуй и раскрась» -** рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  **ИПМ «Светофор»**  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть  руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.**  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку»-учить пить чай аккуратно, не торопиться.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Казахская игра: «Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. | | | | | | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?)-совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №56**  **Работ в тетради №2 «Логически – поисковые задания.Соответствие».**  Вполнять логически – поисковые задания : устанавливать сответствие предмета с его цветом. Исклюать использованныые цвета; находить подобные изображения.Закрепить названия предметов ближайшео окружения и их цвет,названия букв.  Развивать память и логическое мышление.  Задание №1(стр.21) находят, рскрашивают предметы, так.что бы цвет не повторялся.  Задание №2 собирают одинаковые картоки по образцу.  Физкультминутка.  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Танец-би, ұш-три**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-закрепление  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «Кыс»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-различают динамику звука.Умеют держать паузу.  **3.Развитие речи. Составление описательного рассказа «Машины на улице»**  Формировать умение составлять описательный рассказ по картинкам. Группировать транспортные средства. Развивать внимание, память, творческое воображение. Воспитывать культуру речи.  И/с «Поедем на машине»  А/г «Паровоз гудит»  Д/и «Доскажи словечко»  Д/и «Назови обобщающее слово»  Физкультминутка «Едем, едем мы домой»  Д/и «Подбери слова» (Названия машин)  Составление описательного рассказа по опорным словам.  Демонстрация картины.  Вопросы по картине.  Рассказ о транспортных средствах.  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическое воспитание.**  Развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения. **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **2.Основы математики№57**  «Решение простых примеров и задач».  Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи ,пользуясь «+,-», «=».Развивать математические представления детей, логическое мышление.  Воспитывать интерес к математическим занятиям.  Д/и: «Что изменилось»,(цифры поменять местами).  Физкультминутка «Дни недели».  Задание: «Игра с яблоками» -придумывают, решают задачи с цифрами в пределах 8.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Жанды табиғат. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. Художественная литература**  **Сказка «Петух и собака».** Развивать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку. ( дети с ОНР рисуют понравившийся отрывок из сказки, а потом рассказывают по своему рисунку)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **Художественная литература.**  **Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж»**  Формировать умение пересказывать сказку осмысленно, драматизируя ее отдельные части. Использовать интонационную выразительность. Закрепить умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, логическое мышление.  Воспитывать храбрость, желание быть правдивым.  И/с «Подари улыбку другу».  Сообщение темы занятия.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  Выборочное чтение с установкой для ответов на вопросы, драматизация отрывка.  Физкультминутка «Хитрый еж»  Повторное чтение с установкой на пересказ.  Пересказ.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром. Природа родного края.**  Продолжать расширять естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Игра: «Живая неживая природа».  Игра: « Деревья и кустарники нашего края».  Игра: «Четвертый лишний».  Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»  Викторина «Кто больше назовет».  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево ( приём «рука в руке» дети с ЗПР).  Анализ. Итог.  Рефлексия. | | | | | | **1.Основы грамоты №51**  **Знакомство со звуком (Т),(Т\*).Познакомить с**  образованием и произношением звука (т),(т), его особенностями, выделением звука в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения. Задание «Отгадай, выдели»,отгадываю, показывают отгадку на картинке.  Характеристика звука.  Работа с демонстрационным материалом  (с.41),называют место расположение звуков в слове.  Задание: «Придумай слово», придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка «Пляска».  Образование слов со слогом (т).  Д/и: «Где спрятался звук?». Цель: развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук (т).  Работа в тетради (стр.54),  отгадают загадку, находят буквенное обозначение звука.  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Танец-би, ұш-три**  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-повторение  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «Кыс»-разучивание  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»-закрепление. Слышат «форте», сохраняют «пиано».  **3.Основы математики №58.**  **Работ в тетради №2 «Логически – поисковые задания. Пространственное мышление».**  Ориентироваться на листе бумаги, находить споссобы выполнения поставленной задаи, устанавливать логиееские пары.  Закрепить навыки счета ,названия птиц, которых можно встретить нна территории РК. Воспитывать бережное отношение ки представителям животного мира(птицам),занесенных в Красную книгуРК.  Д/игра «Найди пару», соединяют предметы в пары.  Считают по порядку, обратный счет.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Дикие животные».**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию  (ребенок с ОНР с опорой на картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия. | | | **1.Казахский язык. Жансыз табиғат . Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.**  **Конструирование из бумаги:«Стаканчик»** - формировать умение работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами.  Круг дружбы. Создание благоприятной атмосферы.  «Что из чего?»  Знакомство со схемой выполнения работы.  Показ образца.  Пальчиковая гимнастика «Петушок»  Самостоятельная работа.  Обыгрывание поделки.  Итог.Рефлексия. Выставка работ.  **3.Основы грамоты №52.**  **Подбор односложных и двусложных слов со звуком (Т), (Т\*).**  Совершенствовать навк подбора односложных и двусложных слов.  Умение выделять в словах эти звуки проводить звуковой анализ слов; делить слова на слоги; определять количество слогов в слове.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.54, ),выделение, произношения звука.  Д/и: «Подбери слова!», цель: совершенствовать умение подбирать односложные и двусложные слова со звуком(т)/(т  ).  Звуковой анализ слов «Том», «Тим».  Физкультминутка  «Пляска».  Работа в тетради. (стр.55)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  Научить координационным возможностям в воде. Закрепление навыка скольжения на груди. **«Моторные лодки»,**  дети стоят у бортика с одной стороны. По сигналу инструктора: «Моторные лодки - вперед!» – дети плывут на спине, с опорой на нудл к противоположному бортику, работая ногами, как при плавании стилем кроль.  **«У кого больше пузырей»,**по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | | **1.Основы грамоты №53.**  **Закрепление знаний о звуке (Т)/(Т\*).**  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Т); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Д/и «Отгадай, выдели»- совершенствовать умение отгадывать загадки, выделять первый звук в словах - отгадках, давать ему характеристику.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (Т).Физкультминутка «Пляска»  Работа в тетради (с.56)  Итог.Рефлексия.  **2.Физическое воспитание.**  Развитие двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Развитие речи**  **Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Твой дом».**  Развивать умение выразительно рассказывать стихотворение наизусть, определять жанр литературного произведения.  **Загадка про дом.**  Водная беседа.  «Что такое дом?»  чтение стихотворения.  Беседа по содержанию.  пальчиковая гимнастика «Строим дом»  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Д/и «Доскажи последнее слово»  Выразительное чтение стихотворение наизусть.  Конкурс чтецов.  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром. Правила безопасности.** Продолжать знакомство с правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.  Д/и: «\Хлопни, если правильно»  Беседа о правилах безопасного поведения на улице.  Обыгрывание ситуаций.  просмотр серии мультфильма «Аркадий Паровозов»  Рассматривание сюжетных картинок о правилах безопасного поведения.  Динамическая пауза «Деревцо»  Д\и «Что перепутал художник?».  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  Познакомить детей с произведением Алтынсарина: **«Спор животных» -** Формировать умение внимательно слушать сказку, эмоционально воспринимать содержание, определять его жанр, отвечать на вопросы, выделять главную мысль произведения.  «Д/и: «Подскажи словечко» - развивать умение, продолжит предложение  Д/и: «Спроси, ответь » -формировать умение отвечают на вопросы по содержанию.  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку, выделять главную мысль произведения.  Пересказ произведения детьми.  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за погодой:** формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.  Наблюдение за снегом – называют признаки (белый, холодный, липкий, искристый )  Наблюдение за солнцем - смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно–следственные связи.  **2.Д/и**: **«Опиши погоду» -** умеют подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, морозная, ветреная и т.д.)  **3.П/игры: «Играем в снежки»** - развиваем умение целиться и попадать в цель.  **Игра «Мороз-Красный нос»** - умеют следовать правилам игры, умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  **4.Экспериментальная деятельность:**  -почему появляется ветер (движение воздуха – полоски бумаги)  -об упругости воздуха (с вертушкой)  -как может использоваться сила воздуха (парашютики)  **Цель**: знакомить со свойствами воздуха: сила, упругость, с использованием свойств воздуха. Программа **Біртұтас тәрбие.**  Рисование палочками на снегу.  «Снежки» - Лепка из снега.  5.Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах.- развивать силу, выносливость.  **6.Инд/ работа** по закреплению основных движений: « Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  Катание на санках друг друга.  Ходьба на лыжах, переступание вправо-влево, вокруг; подъем и спуск с горки способом «лесенкой».  Метание снежков в цель «Попади в цель». **Повторить слова** (кататься на санках-шанамен сырғанау, кататься на лыжах-шаңғы тебу,бросать снежки- қар лақтыру).  **7.Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **8.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка – шанышқы, кружка – пиала, нож - пышақ).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа»-за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов.  Программа **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» - **Проект семейного клуба «Кітап алмасу** (Обмен книги).  Слушание колыбельной: «За печкою сидит сверчок», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Дровосек»; «Факел».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** Программа **«Біртұтас тәрбие.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. -**Программа «Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **«В мире театра».**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке». Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Зимовье зверей»** -побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям. | | **Беседа «Мои права, мои обязанности».**  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (жасыл, сары, қызыл) - Программа **«Тілге бойлау».**  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. | | | | | Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. **Программа «Тілге бойлау»-**Закрепить названия зимних месяцев (желтоқсан, қантар, ақпан) и времена года (қыс) на казахском языке. | | | | | **«Мы - экологи»**  **Познавательная, экспериментальная деятельность.**  «Где быстрее растает снег?». Формировать представление о свойствах снега. Сделать вывод, что в тепле (в руках) снег тает быстрее.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах (ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в  технике «договаривания с помощью воспитателя). | | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1 – 9 (прямой и обратный счет). Найти и назвать геометрические фигуры. | | | **Дидактическая игра: «Составь натюрморт»**,обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. | | | | | | | | | | **Дидактическая игра «Опиши предмет»,** учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске.  **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | | | **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Разучивание стихотворения «Апта» («**Неделя») Жеті күнім- бір Апта: Жету үшін мұратқа, Апта бойы құр жатпай, Алға қарай бір атта! | | | | **С/р.игра «Дүкен» (Магазин)»,** формировать элементарные знания по финансовой грамотности. Развивать умение самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог (дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль продавца, покупателя).  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | | | | | | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Труд в группе**: навести порядок в игровом уголке. Воспитывать активность, желание навести порядок в группе. | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых конструктивных умений. | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе зимой. Наблюдение за снегом: смогут охарактеризовать (белый, холодный, липкий, рассыпчатый, хрустит).  Подвижная игра«Мороз-Красный нос»(закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции.  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: расчистить дорожки от снега, собрать веточки для поделок; помочь собрать выносные игрушки, лопатки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей».  Беседа с родителями о подготовке к школе, на что обратить внимание.  Консультация для родителей «Предметы, требующие осторожного обращения».  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» - принести новое фото проведённых выходных.  Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия». Пополнить альбом фотографиями и описанием реликвии (Семья Потеева С).  Пополнить выносной материал ( ледянки ) | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 01.2025год.