**.Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю октября ( 21- 25 ) 2024г.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман»,«болады», «болмайды». Обучать умению правильно произносить спецефические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах.

**-** Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо. Балабақша – детский сад. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). Называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.10.** | | | | **Вторник 22.10.** | | | | **Среда 23 .10.** | | | | | **Четверг 24.10.** | | **Пятница 25.10.** | | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» **–** Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Участие в проекте семейного клуба ясли /сад «Балауса»: «Кітап алмасу» - Обмен книгами». Пополнение книжной полки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста) учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке( жүр, отыр, тұр, жүгір, қуыпжет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Проект семейного клуба ясли /сад Балауса «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций.Прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Дидактическая игра «Повтори за мной»**  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов на казахском языке.  (Менің тобым - моя группа,  дос – друг,достарым көп - много друзей,тату – дружно,  аз – мало, көп – много)-Программа **«Тілге бойлау».**  «Отан». Разучивание песен и стихотворений «Ко Дню Республики Казахстан»,знает наизусть короткие стихотворения, песни, пословицы-поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине. | | | **Проект семейного клуба ясли/сад «Балауса».**  Рассматривание фотоальбома: «Мой Казахстан», «Мой любимый город Степногорск». Воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа. **«Повтори за мной».**  Развивать прямой и обратный счет до 10 на казахском языке  (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он).  **Дидактиеская игра**:**«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.  **«Разукрась правильно»**  Закреплять умение закрашивать не выходя за контур. | | | | | | **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова, употребляемые в повседневной речи: сәләметсіз бе-здравствуйте,  қайырлы тан-доброе утро, сау  болыңыз-досвидания, рақмет-спасибо.  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас тәрбие.** | | | | **Проект семейного клуба ясли /сад «Балауса»,** «Альбом выходного дня»- рассматривание фотографий, **«**Где мы были?» развивать навык в составлении рассказа из личного опыта.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Дидактиеская игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **«Лесная полянка»**  Обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | **«Бумажный домик»** - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают -(ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает фигуры с помощью воспитателя).  Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают об овощах и фруктах, (где растут, о пользе и какие готовят из них блюда.  . **Казахская национальная игра: «Асык» -у**чить названия национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила-Программа **Біртұтас тәрбие.** | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду. **-** Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка – тәрелке).  **«А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»** -учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Дидактическая игра**  **«Найди звук»**  -закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. | | | | **Д/и: «Не қайда?» (Что, где находится?).**  Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | | | **Игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве. | | **Игра «Қалдарыңыз калай? (**Как живешь)» развивать мыслительные навыки, координацию движения и умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно. | | | | | | **Словесная игра:**  **«Если друг...»** Учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики**  **«Состав числа 5».**  Знакомить с числом 5 на наглядной основе,повторить цифры 1-5, знать прямой и обратный счет, обратный в пределах 6.Развивать память и логическое мышление.  Работа над новыми понятиями.  Д/и «Четвертый- лишний», обьеденить предметы во множества по определенному признаку и вычленять «лишннй предмет». Физкультминутка «Ежик».  **2.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Поскоки»-повторение  Пение:«Түған жер»-закрепление  «Осень-раскрасавица»- повторение  Танец:«Осенняя фантазия»-  повторение  Игра: «Собери с поля урожай»-  понимать суть игры, реагировать на окончание музыки  **3.Развитие речи**  «Поздняя осень».  Развитие связной речи: учить составлять рассказ- описание по картине, опираясь на личный опыт. Развивать интонационную выразительность и темп речи.  Пополнить словарь словами, обозначающими осенние явления  (времена года – жыл мезгілдері, холод – суық, деревья - ағаштар)  Фонетическая зарядка.  Д/и: «Какой? Какая? Какой?».  Игра «Расскажем вместе» -учить анализировать, подбирать слова-синонимы, имена прилагательные, согласовывать их в роде, числе, падеже.  Итог. Рефлексия. | | | | **1.Физическая культура.** Формировать умение группироваться и пролезать боком в три обруча вподряд; совершенствовать навык прыжков (запрыгивание на возвышенность, высота 20см); закрепление умения ведения и отбивания мяча.  **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **2.Основы математики**  **Работа в тетради №2. «Классификация.Внимание».**  Формировать умение определять признак группировки,находить лишние предметы; определять и назвать разлиия в изображениях.  Закрепить названия **фруктов,ягод,овощей.**Развивать внимание, словарный запас, логическое  мышление, мелкую моторику руки.  Задание№1. «Назови предметы» (с.11), определяют лишний предмет.  Задание№2 «Найди 5 отличий»-находят отличия, отвеают на наводящие вопросы.  Физкультминутка «Зарядка».  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература.**  Дать понятие о профессии детского писателя. Закрепить знакомые детям произведения.  Воспитывать бережное отношение к книгам (писатель - жазушы)  Сообщение темы занятия.  Беседа по содержанию.  Д/и «Узнай и назови» -закрепить названия профессий и их роль в жизни еловека.  Физкультминутка «Солнышко».  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Для чего нужны дорожные знаки».**  Уточнить понятия о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Расширять знания о дорожных знаках. Воспитывать привычку соблюдать ПДД.  Игра «Ответь быстро и верно».  Знакомство с дорожными знаками «Дети», «Пешеходный переход», «Остановка автобуса».  Физкультминутка «Дорожные знаки».  Д/и « Найди и назови дорожный знак»  Итог. Рефлексия. | | | | | ***Утренник посвященный Дню Республики РК.***  ***«Я горжусь своей Родиной».***  **1.Основы грамоты.**  №19.Выделение звука (У) в словах.Познакомить с образованием и произношением звука (у),определением звука (у), на слух в словах.  Закрепить правила посадки и письма при выполнении графических работ на листе с рабочей строкой и межстрочным пространством. Развивать фонематические представления,зрительное и слуховое внимание. Вызвать интерес к процессу обучения.  Д/г «Насос».  А/г. «Домик открывается».  Работа с демонстрационным материалом (с.20).  Д/и: «Пропой звук»,вырабатывать правильное произношение звука (у).  Физкультминутка «Волк воет в лесу».  Работа в тетради (с.4)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Музыка**  Пение: «Наступила осень»-повторение, с элементами  детского оркестра  «Отаным»-закрепление, повторение  Танец:«Алтын күз»-закрепление  Игра: «Собери с поля урожай»-повторение-понимать суть игры, реагировать на окончание музыки  3.Основы математики  Образование числа 6.Сравнение предметов разной длины.  Познакомить с образованием исла 6 на наглядной основе, его цифровым обознаением и местом на цифровой линейке.  Составлять и решать задачи в пределах 6; назывть геометрические фигуры и находить и в окружающих предметах.  И/с. «Чудеса в родной стране», подмечать в каких заданиях спрятались чудеса.  Д/и «Образуй число 6» , учить образовывать на наглядной основе число 6.  Задания в тетради №1,2 (с.18).  Физкультминутка «Руки шире»  Графическая работа.  Анализ. Рефлексия.  **4..Ознакомление с окружающим миром.**  «Наблюдение за природой». Формирование элементарных экологических знаний. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание бережного отношения к природе.  И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Д/и: «Узнай время года и расскажи» - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Д/и «С какого дерева листочек».  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Задание «Нарисуй любимое время года». Итог. Рефлексия. | | **1.Казахский язык.**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Күз мезгілі, жемістер, көкөністер, менің Қазақстаным! (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.** «Подставка для карандашей». (Природный и бросовый материал).Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. И/с «Посмотри вокруг и увидишь ты».  Беседа о загрязнение природы.  Сообщение темы занятия. Показ образца воспитателем. Пальчиковая гимнастика«Эй,  ребята не ленись».  Из пластиковых бутылок делаем подставки и украшаем их, используя пластилин, крупы, бисер. Выполнение работы детьми.  Рефлексия. Выставка работ - (дети с ЗПР - технология «Рука в руке», с помощью воспитателя раскатывает пластилин в тонкие колбаски, украшает крупой и стекой).  **3.Основы грамоты.**  №20.Закрпление заний о звуках (А),(У).  Закрепит умение выделять и произносить звуки (а),(у), составлятьь из них слоги и произносить их; определять местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, составлять рассказ по картинкам.  Вырабатывать правила положеня при письме,графические навыки.Воспитывать настойивость.  Работа с демонстрационным матералом (с.22).  Физкультминутка  «Дождик».  Работа в тетради (с.23).Графиеские задания.  Д/и «Ловишки», развивать фонематический слух, выделять изучаемый звук.  Анализ.Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.**  \Упражняться в освоении вдоха и выдоха, с поворотом головы. Продолжать отрабатывать движение ног как при плавании кролем.  Упр.«Удочка»,  дети становятся в круг. В центре круга игрок держит веревку с надутой камерой на конце — «удочку» — крутит ею над поверхностью воды, стараясь задеть мячом стоящих в кругу. Спасаясь от «удочки», играющие поочередно погружаются в воду с головой«Аквааэробика» | | | | | | **1.Основы грамоты.**  №21.Знакомство со звуком (О). Познакомить с произношением звука.  образованием звука (о),определением звука (о), на слух в словах.  Вырабатывать графомоторные навыки письма,обводить по контуру боьшие круги на листе бумаг в клетку.  Д/и «Выбери»- формировать умение выбирать предметы , в названиях, которых слышиться звук (о).  Физкультминутка «О - охало».  Работа в тетради (с.23)  Графическое задание.  Итог.Рефлексия.  **2.Физическая культура** Учить выполнять повороты ч/з левое плечо во время ходьбы;совершенствовать умение ходьбы по гим.скамейке на носках с выполнением заданий, запрыгивать на возвышенность.  Игра «Байга». Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка  одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **3.Развитие речи**  **«Мебель» (Жиһаз)**  **(үстел – стол, о**рындык – стул, керует – кровать, шкаф – шкаф)  Пополнить словарь детей словами, обозначающими предметы мебели. Закрепить умение различать длинные и кроткие слова, определять слоговой состав слова.  Д/и «Четвертый лишний», группируют предметы, определяют лишний предмет.  Д/и «Мебельный магазин», работа с карточками.  **Загадка.**  Обогащение словарного запаса.  **Д \игра: «Придумай предложение»,** составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов -(ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя).  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература.**  **К.И. Чуковский «Федорино горе».**  Учить внимательно слушать, пересказывать содержание, отвечать на вопросы. Закрепить названия посуды. Воспитывать аккуратность и чистоплотность.  Загадки о посуде.  (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка,вилка - шанышқы). |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** (День стал короче, ночь длиннее, пасмурно, хмуро)  Цель: формировать представление об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы осени, воспитывать любовь, бережное отношение к природе. **Экологический проект «Юный метеоролог».** Познавательная деятельность/ Наблюдение за природными явлениями/ Программа **Біртұтас тәрбие.**  **Загадки**:Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья).Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.«Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (Осень).Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.Сбрасывает листья сад - это просто (Листопад).  **(**күз - осень, жапырқтар - листья, сары - желтый, қызыл – красный).  **2.Элементарные трудовые поручения**: подмести веранду от листьев, убрать первый снег на дорожке - воспитывать желание содержать участок в чистоте. Цель: учить выполнять простейшие поручения.  **3.П/игры: «Ловишки»**; **«Перебежки»; игра «Байга»** участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  **4.Индивидуальная работа:«** Бег со сменой направления» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Кто дальше бросит», закрепить умение метать предмет на дальность:  **5.Исследовательская деятельность.** Тема: «Земля» уточнить свойства земли. Программа **Біртұтас тәрбие**  Рисование на земле палочками, камушками.  **6.Самостоятельная игровая деятельность.** Выносной материал:рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кран, откройся – нос умойся.Глаз купайся- грязь сдавайся». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  «Спасибо говорили!». | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Игра путешествие в комноту снов  Прослушание кюя Курмангазы - Программа **Біртұтас тәрбие.**  Проект семейного клуба «Кітап алмасу (обмен книги).  Чтение сказки: «Красная шапочка».  Слушание аудиосказки «Теремок». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Где же наши ручки», «Где же наши ножки».  Около кровати: упражнение «Факел», упражнение «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины»  Водные процедуры. Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Казахская национальная игра: «Асык» - развивать ловкость, глазомер,**  **меткость.**-Программа **Біртұтас тәрбие.**  **«Зоопарк»** - Формировать умение использовать различные приемы конструирования.Закрепить знания детей о домашних животных , назвывают домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы).  **Сюжетно-ролевая игра** «**Балабақша»** (Детский сад).Воспитывать интерес и уважение к работникам детского сада. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре.Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи (Сәлеметсіз бе –здравствуйте, Қайырлы күн – добрый день, Қайырлы кеш –добрый вечер, Сау Болыңыз –до свидание, кеше -вчера, бүгін-сегодня,ертең-завтра,рақмет – спасибо) - Программа **«Тілге бойлау».** | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика».**  Развивать пластичность, музыкальность, координацию  движений. Закреплять танцы:  1.Вальс «Золотой листопад»  2. Каз.танец  Танцевальные движения: пружинка, пружинка с поворотом, подскоки. Боковой галоп в парах.  Закрепление танцевальных шагов.  **Сюжетно-ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». | | | | **Драматизация сказки. Настольный кукольный театр:** «Волк и семеро козлят»-  Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами )«Подарок другу», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл).  **УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:**  **ТЕМА №2:** «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ». (Закрепление пройденного материала).  Цель: научить детей правильно и эффективно звонить в  экстренные службы,  предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Материалы и ресурсы:  Картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы.  Раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб и примерными скриптами звонков.  Телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для ролевых игр. | | | | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» Кітап алмасу» - чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  **,** рассматривание иллюстраций к сказкам об  Алдаре Косе,  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека.- Программа **Біртұтас тәрбие.** (Дети с ЗПР при помощи воспитателя отрезают стекой пластилин, раскатывают колбаски, вытягивают концы для туловища) .**Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление.  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  Программа **«Біртұтас тәрбие».** | | | **Экспериментальная деятельность в уголке природы.**  **Экологический проект «Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками  обозначить погодные  явления.  **Трудовое поручение:** полить цветы в уголке природы с помощью взрослого.  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ) «Подарок другу», знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл).  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Дорога в детский сад.** ПДД.Правила безопасности на дороге - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра**  «Заготовки на зиму»-  **Цель**: Пополнять и активизировать словарь детей на тему «Фрукты, овощи, ягоды». | **Игра на логику**  **«Части суток» - з**акреплятьпредставление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки - (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | | | | | | | | **Основы математики**  **Дидактическая игра**  «Художники»-  **Цель:** развитие ориентировки в пространстве. | | | **Дидактическая игра «Найди звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове. | | **Игра на логику**  **«Цифра потерялась»** - находит потерявшуюся цифру- (ребенок с ОНР с опорой на картинки произносит слова в технике «договаривания с помощью воспитателя). | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа «Тілге бойлау». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Узнай по описанию» -** определяют из какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки.  **Труд в уголке природы**.  Формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **Игра «В гости к ежику»** Упражнять в знакомых способах лепки. | | | | | **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске.  **Игра «Гараж»** - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.  **Уголок творчества** «Лепим», «Рисуем», «Вырезаем»самостоятельная деятельность. | | **Экспериментальная деятельность** «Играем с красками» - закрепить знания о цвете красок, активизировать словарный запас, смекалку, любознательность, поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.  **Игры** с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу. | | | | | **Игры с крупным и мелким конструктором.**  Закрепление новых конструктивных умений.  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо»  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | | | **Рассматривание иллюстраций**  **Проект семейного клуба я/с «Балауса» «Фото выходного дня»** – составление рассказа на тему «Что я видел, где я был». Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **Игры в кукольном уголке** – совместно играют, делятся игрушками. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе осенью.  Проведение индивидуальной работы по развитию речи.  Подвижная игра «Байга- развивать ловкость и быстроту реакции.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Участие в проекте семейного клуба ясли\сад «Балауса» - «Семейная реликвия» (семья Чикурова М.)  Выпуск поздравительного видеоролика ко Дню Республики Казахстан (участие семей). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подотовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике: Залесская О.В.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10.10.2024год.

**Рекомендации:**