**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план

**Кезеңі / Период: с 2.09.2024 по 6.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  **02.09.2024** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **03.09.2024** | | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **04.09.2024** | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **05.09.2024** | **Жұма /**  **Пятница**  **06.09.2024.** |
| **«Біртұтас тәрбие»**  **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализ  1 неделя  «Білім - қымбатқазына, қанағаттұтпаазына» «Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (МұзафарӘлімбаев) | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | Игровой прием  **«Здравствуйте! »** Задачи: Постепенное вхождение ребенка в жизнь д /с, передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки) | Игровой прием  **«Давайте порадуемся солнцу и птицам»**  Задачи:Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления; развивать у детей понимание себя и других. Воспитывать дружелюбие.  (социально эмоциональные навыки) | | Игровой прием  **Приветствие «Эхо»**  Задачи:продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | Игровой прием  **«Комплимент»**  Задачи:способствовать повышению уверенности в себе. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки) | Игровой прием  **«Ласковое имя»**  Задачи:продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. Развивать эмоциональную выразительность. Воспитывать дружелюбие.  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности игра «Звуковые дорожки»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Рисование – творческая**, коммуникативная, игровая деятельности игра «Яблоки на блюде»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная** деятельности игра «Любимое имя»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра  **Экологическая игра.**  "Как вести себя в природе"  Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в  природе.  Задачи: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу. | **Развитие речи** – коммуникативная,игровая деятельности игра «Матрешка»  Цель: закрепление произношения согласных звуков.  Задача: правильно произносят согласные звуки.  Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Дом для наших друзей»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала.  **Художественная литература -** коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Разведчики и пехотинцы»  Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | | **Развитие речи** – коммуникативная, игровая деятельности игра «В гостях у звуков»  Цель: закрепление умения правильно произносить гласные звуки.  Задача: правильно произносят звук. Находить их в словах. Придумывать слова на заданный звук  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Солнечный луч»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая**, коммуникативная деятельности игра «Как тебя зовут?»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра | **Развитие речи** – коммуникативная,игровая деятельности игра «Гимнастика для язычка»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Конструирование - коммуникативная**, познавательная, игровая деятельности игра «Мебель»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала.  **Художественная литература** - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Моряки»  Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью.  **Экология**  "Как вести себя в природе"-закрепление.  Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в  природе.  Задачи:  Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу. | **Развитие речи** – коммуникативная, игровая деятельности игра «Часы»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Рисование – творческая, коммуникативная**, игровая деятельности игра «Любимая игрушка»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | по плану специалиста  Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.  Ходьба друг за другом в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба с высоким подниманием ног. Бег в медленном темпе в колонне по одному. Бег врассыпную и в колонне. | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  **Цель:** развиватьтрудовыеумения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  **Цель:** формироватьумение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище:**  **Цель:** воспитывать культуру поведения во время еды.  Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку. (культурно-гигиенические, физические навыки) | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ған қызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа «Опасные предметы в быту» (электроприборы)**  Задачи:Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Воспитывать навык самосохранения.  (социально эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки)  Билингвальный компонент  «Электр қуаты – электричество»  «Телевизор – теледидар»  «Пылесос – шаңсорғыш»  «Холодильник -  Тоңазытқыш»  **Творческая деятельность**  **Конструирование из строительного материала**  **«Обустрой комнату»**  Задачи:формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  (творческие навыки) | | **Беседа «Жилище казахов - юрта»**  Задачи:- Формирование представлений о жилище казахского народа- юрте.  - воспитывать положительные взаимоотношения к родине, чувство любви и уважения к своим близким.  (социально эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки)  Билингвальный компонент  «Юрта – киіз үй»  «Мама – ана»  «Папа- әке»  «Бабушка – әже»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Соотношение геометрических тел и фигур»**  Задачи:формировать умение детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.  (творческие навыки) | **Беседа «Светофор»**  Задачи:Продолжать знакомить детей с основными правилами уличного движения.Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах.  Закон улиц и дорог, который называется «правила дорожного движения» строгий. (социально эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки)  Билингвальный компонент  «Бағдаршам – светофор»  «Красный - қызыл»  «Зеленый – жасыл»  «Желтый – сары»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  «Построй по модели»  Задачи:формировать умение детей строить конструкции по готовой модели. Закрепить название геометрических фигур.  (творческие навыки) | **«Біртұтас тәрбие»**  **Беседа «Моя Родина!»**  Задачи:формировать знания детей о родине, прививать любовь к родному краю.  (социально -эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки)  **Билингвальный компонент**  «Семья - Отбасы»  «Родина- Отан»  «Степь-Дала»  «Город – Қала»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Моделирование по схеме»**  Задачи:обучение детей моделированию по схеме. Внимательно слушать инструкцию воспитателя.  (творческие навыки) | **Беседа «Быть здоровым – здорово!»**  Задачи:закреплять знания детей о здоровом образе жизни, формировать любовь к спорту.  (коммуникативные навыки,  социально – эмоциональные навыки)  **Билингвальный компонент**  «Здоровье – денсаулық»  «Воздух – ауа»  «Листья – жапырақтар»  «Деревья –ағаштар»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  «Составь из палочек»  Задачи:упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек. Создавать элементарные образы по образцу.  (творческие навыки) **Знакомство с Красной книгой**"  Цель: познакомить детей с Красной книгой и ее представителями.  Задачи: - Закреплять знания детей о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу.  Разъяснить необходимость создания Красной книги. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Отслеживание и совершенствование ранее сформированных физических навыков и умений детей  **Игра** **«Найди себе пару».**  Доп-мяч  Тастау-бросать | | **Ритмика**  Цель: знакомство с рус. и каз. танцевальной музыкой. Приставной шаг, хороводный шаг, боковой галоп. | **Плавание**  **«Соберем куклу на занятия в бассейн»**  Экскурсия по бассейну, беседа с детьми о правилах поведения, показ самообслуживания, (используем игрушку). | **Музыка**  Эмоционально реагировать на смену характера музыки  Игра «Ловишка» И.Гайдна | **Физическая культура**  Формирование умения прыгать на двух ногах с продвижением вперед, сохранять равновесие при ходьбе и беге между двумя линиями.  **Игра «Ловишки»**.  **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту дағдысын қалыптастыру.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру  **балабақша – детский сад, жарық –светлый, әдемі-красивый**  **Музыка**  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  Игра «Мы ловкие» русс нар м. |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи:формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике.  Формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания.  (навыки самообслуживания) | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение:**  **за почвой.**  Задачи:закреплять представления детей о составе почвы на наглядном примере.  Трудовое поручение: перекопать небольшой участок земли.  Цель: развивать трудолюбие  Подвижная игра: «Ловишки».  Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость.  **Исследовательская деятельность «Вертушка»**  Задачи:Выявить, что воздух обладает упругостью.  Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).  **Индивидуальная работа**  Упражнение с мячом.  Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. | **Наблюдение: за ветром.**  Задачи:закреплять знания детей о силе ветра, о том, как узнать силу ветра.  Трудовое поручение: изготовление ветречков.  Цель: эксперимент – «Узнаем силу ветра».  Подвижная игра: «Обыкновенные жмурки».  Цель: развивать умение играть в коллективе, играть дружно, выполнять правила игры.  **Исследовательская деятельность «Чудесный мешочек»**  Задачи:научить определять температуру веществ и предметов;  - развивать логическое мышление, умение сравнивать;  Воспитатель предлагает детям достать из мешочка предметы по одному. «Холодные предметы складывают вместе и выясняют, из чего они сделаны. (из железа).  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  Цель:упражнять в метании в цель. | | **Наблюдение: за солнцем.**  Задачи:формировать представления детей о функции солнца в разное время года.  Трудовое поручение:  Приготовить атрибуты для подвижной игры.  Цель: развивать самостоятельность.  Подвижная игра: «Тапқыш» - «Находчивый»  Цель: развивать внимание, память, мышление, речь.  **Исследовательская деятельность**  **«Песчаный конус»**  Задачи:помочь определить, может ли песок двигаться.  Дети аккуратно проводят опыт.  Горсть сухого песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место.  Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, легко заметить, то в одном месте, то в другом месте возникают сплывы; движение песка похоже на течение.  Вывод.Песок может двигаться.  **Индивидуальная работа**  Продолжительный бег в медленном темпе.  Цель:развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание. | **Наблюдение: за первым осенним днём.**  Задачи:развивать у детей наблюдательность, внимание.  Трудовое поручение: приготовить выносной материал.  Цель: воспитывать самостоятельность.  Подвижная игра: «Прятки».  Цель: развивать ориентировку на участке, глазомер, соблюдать правила игры.Исследовательская деятельность:  **«Ветер»**  Задачи:познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.  Предложить детям подуть на полоску бумаги слегка, сильно, умеренно.  Вывод: если сильно дуть на полоску бумаги, то движения воздуха будет очень быстрым, получится «ветрище», а если дуть легко - движение воздуха будет слабым, получится  «ветерок». Ветер - это движение воздуха.  Индивидуальная работа.  «Развитие движений».  **Цель**:развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | **Наблюдение: за состоянием погоды.**  Задачи:формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.  Трудовое поручение: сбор опавших листьев на гербарий.  Подвижная игра:  «ЖаяуТартыс» - «Кто сильнее»  Цель: развивать силу, ловкость, внимание.**Исследовательская деятельность:**  **«Тяжелый – легкий»**  Задачи:формировать знания у детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.  Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями, снегом и сравнить, с чем ведерки легче, а с чем тяжелее.  **Индивидуальная работа**  «Попади в обруч».  **Цель**:упражнять в метании в цель. |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков), развивать речь (закрепить названия предметов одежды, действий). (культурно-гигиенические , коммуникативные, самостоятельные навыки) | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для благи других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать умение последовательности действий, требуемых при правильном мытье рук.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовыми ложками, вилками); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед.  Посадим на ложку  Капустку, картошку — и спрячем!  Попробуй, найди!  Не видно на ложке  Капустки, картошки.  И нет на тарелке — гляди!  (культурно-гигиенические , коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | **Слушание казахской народной сказки «Алдар Косе и Бай»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать любовь к художественной литературе.  (социально-эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки) | **Слушание музыки**  Задачи:формировать положительное эмоциональное восприятие у детей. Воспитывать любовь к прекрасному. Знакомить со звуками казахских народных инструментов.  **«Кюй»** - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | **Слушание казахской народной сказки «Чудесная птица»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать умение описывать поступки героев.  (социально-эмоциональные навыки,  коммуникативные навыки) | **Слушание казахской народной сказки «Хитрый Алдар-Косе»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать умение описывать поступки героев.  (коммуникативные навыки) | **Слушание русской народной сказки «Петушок золотой гребешок»**  Задачи:познакомить детей с русской народной  сказкой, формировать умение описывать поступки героев.  (коммуникативные навыки) |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік) / Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1**  Задачи:обеспечение плавного перехода от сна к бодрствованию, положительного эмоционального настроя, подготовка к активной деятельности.  Мы, все дружненько проснулись  Улыбнулись, потянулись, (Движения, соответствующие тексту)  Подышали ловко (Дышат носом)  Погудели громко (у-у-у-у-у)  Поднимайте плечики, как в траве кузнечики.  «Надеваем обувь»  «Собираем рюкзак»  «Зайчишки прыгают».  Дети идут по тактильной дорожке. | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для благи других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам!  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаания, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра: «Предметы домашнего обихода»**  Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.  (познавательные навыки) – Саша В., Гордей Б.,  **Дидактическая игра «Так бывает или нет»**  Задачи:формировать умение замечать непоследовательность в суждениях,развивать логическое мышление.  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация из природного материала «Нам осень сказку подарила»**  Задачи:Закреплять знания по работе с природным материалом. Формировать умение детей передавать впечатления, полученные в наблюдениях за природой.  (творческие навыки) | **Дидактическая игра: «Счетная мозаика»**  Задачи: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.  **Познавательные**  **Интеллектуальные навыки**  **Дидактическая игра «Какое время года?»**  Задачи:формировать умение соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация «Полосатый коврик»**  Задачи:формирование умению правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос. Ясмин К., Саша В | | **Дидактическая игра: «Читаем и считаем»**  Задачи:помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать предметы по величине; умение считать в пределах 5.  **Познавательные**  **Интеллектуальные навыки**  **Дидактическая игра «Где что можно делать?»**  Задачи:активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Ширма с овощами»**  Задачи:расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Продолжать закреплять умение прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее.  (творческие навыки) | **Творческая мастерская**  **Лепка «Гроздь винограда»**  Задачи:формирование навыков лепки из куска пластилина.  (творческие навыки)  Саша В., Гордей Б.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для кукол»**  Задачи:воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.  **Дидактическая игра**  **«Природа и человек»**  Задачи:систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  **Ход игры:** «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.  (коммуникативные навыки,  социально – эмоциональные навыки) | **Творческая мастерская**  **Рисование**  **«Лето красноепрошло»**(краски осени)  Задачи:формировать умение детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о наступающей осени, познакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге.  (творческие навыки) – Ясмин К., Саша В  **Просмотр презентации** «Детские писатели Казахстана»  (познавательные навыки)  **Дидактическая игра** «Найди место звукам и произнеси правильно»  Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.  **Трудовая деятельность**  **«Полив комнатных растений»**  Задачи:расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  (трудовые навыки)  **Игры на развития памяти «Слушай и исполняй»**  Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.  (познавательные, интеллектуальные навыки) |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | **Игровое упражнение**  **«Пройди через болото»**Задачи:развитие координации движений, ловкости, дойти до ориентира, переходя с одного листа бумаги на другой.  (физические навыки) | **Игровое упражнение**  **«Колпачок»**  Задачи:профилактика нарушений осанки. Несколько детей встают за линию старта и идут вперед до ориентира, поставив на голову пластиковый стакан кверху дном.  (физические навыки) | | **Игровое упражнение**  **«Бильбоке»**  Задачи:развитие ловкости и глазомера, забросить шарик, приделанный к веревочке, в стаканчик.  (физические навыки) | **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Задачи:упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.  (познавательные интеллектуальные навыки) | **Игровое упражнение «Один-много»**  Задачи:упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе  (познавательные интеллектуальные навыки) |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) / Подготовка к прогулке** | Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.Одевание: соблюдать последовательность при выходе на прогулку.  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему падают листочки». Цель: закрепить признаки осени.  Самостоятельное одевание:  Цель: развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого), оказывать помощь товарищам.  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».  Цель: учить детей наводить порядок в шкафчиках. (коммуникативные, познавательные, игровые навыки) | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение:**  **за почвой.**  Задачи: закреплять представления детей о составе почвы на наглядном примере. Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра: «Ловишки».  Цель: развивать внимание, глазомер, ловкость.  (познавательные,  двигательные навыки) | **Наблюдение: за ветром.**  Задачи:закреплять знания детей о силе ветра, о том, как узнать силу ветра.Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра: «Обыкновенные жмурки».  Цель: развивать умение играть в коллективе, играть дружно, выполнять правила игры. (познавательные,  двигательные навыки) | | **Наблюдение: за солнцем.**  Задачи:формировать представления детей о функции солнца в разное время года.Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра: **«Біртұтас тәрбие»**  «Тапқыш» - «Находчивый»  Цель: развивать внимание, память, мышление, речь.  (познавательные,  двигательные навыки) | **Наблюдение: за первым осенним днём.**  Задачи:продолжать развивать у детей наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра: «Прятки».  Цель: развивать ориентировку на участке, глазомер, соблюдать правила игры.(социально-эмоциональные, двигательные навыки) | **Наблюдение: за состоянием погоды.**  Задачи:закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.  Подвижная игра:  **«Біртұтас тәрбие»**  «ЖаяуТартыс» - «Кто сильнее»  Цель: развивать силу, ловкость, внимание.  (познавательные,  двигательные навыки) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  (навыки самообслуживания) | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для благи других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Капуста, морковка, томаты и лук У нас в огороде успешно растут. Каждый на свете попробовать рад Этот полезный и вкусный салат!  (коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Школа»**  Задачи:формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.  (творческие навыки,  коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Деревья под окошком».**  Задачи:Формирование навыков лепки: из куска пластилина используя разные приемы.  (творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Путешествие»**  Задачи:формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.  (творческие навыки,  коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **«Ветка рябины».**  Задачи:развивать умение передаватьформу ветки, передавая характерные особенности строения ствола и ягод, развивать мелкую моторику рук.  (творческие навыки)  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Ақсүйек"**  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: находят предмет и приносят педагогу.  Ойыншықтар (игрушки): доп-мяч, текше-куб, қонжық-медвежонок, қуыршақ-кукла | | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Супермаркет»**  Задачи:формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания  об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  (творческие навыки,  коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерскаяЛепка**  **«Силуэтная лепка из теста»**  Задачи:познакомить детей с возможностью создания образов из теста. Формировать умение лепить изображение по образцу. Развивать воображение.  (творческие навыки)  **«Өнегелі»**  «Тихий час»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.  Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Семья»**  Задачи:побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.)  (коммуникативные навыки, социально-эмоциональные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация «Грибы».**  Задачи:Закреплять умение лепить предметы или их части, пользуясь движением пальцев и всей кисти рук, передавать особенности вида.  (творческие навыки)  **«Біртұтас тәрбие»**  **"Арқантарту"** (Перетягивание каната)  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: перетягивают канат.  Ойыншықтар (игрушки): доп-мяч, текше-куб, қонжық-медвежонок, қуыршақ-кукла | **Трудовая деятельность**  Мыть моющиеся игрушки.  Задачи:формировать умение мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой.  (трудовые навыки)  **Аппликация «Коллаж из осенних листьев».**  Цель: формировать знания об осенних приметах, об изменениях в природе.  (творческие навыки)  **Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».**  Задачи:формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость  медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять  правила поведения в общественных местах.(коммуникативные навыки,  социально-эмоциональные навыки) |
| **Ата–аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | **Беседа с родителями**: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний». Цель: пропагандировать знания по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; ознакомить с основными принципами закаливания.  **Консультация для родителей** «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  Цель: Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в вопросах ПДД.  **Консультация для родителей** «Возрастные особенности развития ребенка 4-5 лет»Цель рассмотрения возрастных особенностей детей 4–5 лет — ориентир для направления развития ребёнка в нужное русло и помощи в преодолении трудностей этого периода. Задачи, которые могут быть поставлены при изучении возрастных особенностей детей 4–5 лет:развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены; 4способствовать развитию игровой деятельности;  **Беседа с родителями**:  Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний. Цель: пропагандировать знания по профилактике простудных и инфекционных заболеваний; ознакомить с основными принципами закаливания.  **Консультация с родителями** «Азбука дорожного движения».  Цель: Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в вопросах ПДД.  Работа по проекту «Выходного дня» - семья Ажорина Захара, «Семейная реликвия» - семья Калиевой Ясмин | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нрдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования: Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 9.09.2024 по 13.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі / Понедельник**  **9.09.2024** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **10.09.2024.** | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **11.09.2024.** | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **12.09.2024.** | **Жұма /**  **Пятница**  **13.09.2024.** | |
| **«Біртұтас тәрбие»**  **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  2 неделя  **«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»** | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Игровой прием**  **«Добрые пожелания»** Задачи: формировать положительный эмоциональный настрой, воспитывать доброжелательность, расширение словаря.  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | **Дидактическая игра «Угадай по описанию»**  Задачи: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | **Игровой прием «Путешествие друзей»**  Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня.  (социально эмоциональные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | | **Игровой прием**  **Беседа с детьми**  **«Каким должен быть человек»**  Задачи: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность).  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | **Игровой прием**  **«Добрые пожелания»**  Задачи: эмоциональная отзывчивость на доброжелательность, расширение словаря.  (коммуникативные навыки)  Қайырлытаң!-Доброе утро! Сәлеметсізбе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи** – коммуникативная,игровая деятельности игра «Тренировка»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Рисование –** творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Дом на нашей улице»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная** деятельности игра «Улитка»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «Понюхай цветок»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Улица нашего города»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала.  **Художественная литература** - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Цель: развитие умения творчески развивать сюжет игры.  Задача: выбирают роль и действуют в соответствии с выбранной ролью. | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности игра «Покормим птенчиков»  Цель: закрепление произношения гласных и согласных звуков.  Задача: произносят гласные и согласные звуки.  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Фрукты и овощи»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,** коммуникативная деятельности игра «Поезд»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра | | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «А ты так можешь?»  Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «С».  Задача: правильно произносят согласный звук «С».  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Машины»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала.  **Художественная литература** - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»  Цель: обучение уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами.  Задача: ухаживают за больными и пользуются медицинскими инструментами. | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности игра «Что взял мишка?  Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Ц».  Задача: правильно произносят согласный звук «Ц».  **Рисование –** творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра  «Кит»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)  Свободная игра | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс №1.**  Задачи:формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.  Ходьба друг за другом в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Ходьба с высоким подниманием ног. Бег в медленном темпе в колонне по одному. Бег врассыпную и в колонне.  ОРУ. | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:развиватьтрудовыеумения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Гигиенические процедуры:**Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формироватьумение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.  Кто горячей водой умывается,  Называется молодцом.  Кто холодной водой умывается,  Называется храбрецом. А кто не умывается,  Никак не называется. **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:воспитывать культуру поведения во время еды, приучать есть аккуратно используя салфетки.  Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. (культурно-гигиенические навыки)  **«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ған қызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Утреннее приветствие**  Задачи: развивать речь детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на доброжелательность.  «Доброе утро - Қайырлы таң!»  «Здравствуйте -Сәлеметсіз бе!»  «Добрый день -Қайырлы күн!»  «Добрый вечер - Қайырлы кеш!»  Творческая деятельность  **Рисование**  «Осень в лесу»  Задачи: формировать умениедетей передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.  (творческие навыки)  **Беседа с детьми на тему «Номера телефонов экстренных служб»**  Цель: дать понятие о личной безопасности, рассказать детям как и куда они могут обратиться в экстренной ситуации согласно возрасту ребенка. | **«Давайте порадуемся»**  Задачи: развивать речь детей, создать доброжелательную атмосферу в начале дня.  «Улыбка – күлімсіреу»  «Зарядка – зарядтағыш»  «Руки – қолдар»  «Ноги – аяқтар»  Творческая деятельность  **Рисование**  «Лесные грибы»  Задачи: формировать умение детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о наступившей осени.  (творческие навыки) | **Утреннее приветствие**  Задачи: развивать речь детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на доброжелательность. протягиваем вперёд,  «Друзья – достар»  «Игрушки –ойыншықтар»  «Дружба - достық»  «Детский сад –балабақша»  **Творческая деятельность**  **Рисование«Загадки с грядки»**  Задачи: формировать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.  (творческие навыки) | | **Утреннее приветствие**  Задачи: развивать речь детей, создать доброжелательную атмосферу в начале дня.  «Солнце – күн»  «Цветы – гүлдер»  «Трава – шөп»  «Птицы – құстар»  Творческая деятельность  **Творческая деятельность**  **Рисование**  **«Грузовая машина»**  Задачи: формировать умение детей рисовать машины; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение, опираясь на натуру.  (творческие навыки)  қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | **Утреннее приветствие**  Задачи: развивать речь детей, воспитывать эмоциональную отзывчивость на доброжелательность.  «Добро – жақсы»  «радость – қуаныш»  «мир – әлем»  «счастье – бақыт»  **Творческая деятельность**  **Рисование**  **«Волшебные узоры»**  Задачи: формировать умение строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам.  (творческие навыки) | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Формирование умения выполнять прыжки вверхс места с касанием предмета, совершенствование навыка катания мяча друг другу.  **Игра «Самолеты».**  Прокатывание мяча-допты домалату  **Ж**үгіру-бегать | **Ритмика**  Формировать умение выполнять подскоки, прямой галоп со сменой ног. Ходьба по кругу хороводным шагом со сменой направления.  Игровой танец «Маленький ёжик»  Би - танец | **Плавание**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде.  Игры на воде **«Замок»**  **«Воздушный шарик»** | | **Музыка**  Согласовывать движения в игре с музыкой.  «Раз- два не зевай, погремушку выбирай»» Т. Кулиновой. | **Физическая культура**  Закрепление и совершенствование ранее полученных физических умений и навыков.  **Игра «Орамал».**  Насос-сорғы  Колесо-дөңгелек  **Музыка**  Эмоционально реагировать на характер музыки в игре.  «Весёлый стульчик» эст. Н. м. .  **Каз.язык**  **Ойыншықтар** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  **Ойыншықтар, доп, қуыршақ** | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи:формировать навыки последовательного одевания, поддерживать чистоту и порядок в шкафчике.  Формировать навыки правильного обувания (лево, право), навыки последовательного одевания.  (навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за изменением окраски листьев.**  Задачи:формировать конкретные знания об изменении окраски у листьев осенью. Развивать наблюдательность.  Трудовое поручение: сбор веток на участке.  Задачи: развивать умение добросовестно трудиться дружно, сообща. Прививать любовь к труду.  Подвижная игра: «Осенние листочки».  Задачи:развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание.  **Исследовательская деятельность**  «Разноцветные огоньки»  Задачи:узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.  Дети проводят опыт в ясный солнечный день. Наполняют противень водой. Кладут его на стол около окна, чтобы на него падал утренний свет солнца. Помещают зеркало внутри противня, положив его верхней стороной на край противня, а нижней — в воду под таким углом, чтобы оно ловило солнечный свет.  **Индивидуальнаяработа**  Саша В, Гордей Б  Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. | **Наблюдение: за клёном.**  Задачи:продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.Развивать наблюдательность.  Трудовое поручение: сбор крупного мусора на участке.  Задачи:развитие трудолюбия, внимания.Прививать любовь к труду.  Подвижная игра:  «К дереву беги».  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию.  **Исследовательская деятельность**  «Игры с воздушными шариками»  Задачи:познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.  Обсудить причину различий: один упругий, а другой мягкий. Что надо сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть? (больше надуть).  **Индивидуальнаяработа**  Ясмин, Даша В  Игровые упражнения со скакалкой.  Закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | **Наблюдение: за тополем.**  Задачи:продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.Развивать наблюдательность.  Трудовое поручение: побелка тополя.  Задачи:защита от насекомых.Прививать любовь к труду.  Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»  Задачи: развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть в коллективе сверстников.  **Исследовательская деятельность**  **«Реактивный шарик»**  Задачи:выявить, что воздух обладает упругостью.  Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  Дети с помощью взрослого надувают воздушный шар, отпускают его и обращают внимание на траекторию и длительность его полета.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).  Развивать координацию движений. **Экологическая игра.**  **"Как вести себя в природе"**  Цель: Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в  природе.  Задачи:  Формирование знаний у детей о правилах безопасного поведения в лесу. | | **Наблюдение: за карагачем.**  Задачи:продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.Развивать наблюдательность.  Трудовое поручение: побелить дерево.  Задачи:защита от насекомых.Прививать любовь к труду.  Подвижная игра:  «Караси и щука»  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость.  **Исследовательская деятельность**  «Камни»  Задачи:развивать любознательность, внимание. Воспитывать интерес к не живой природе.  Рассмотреть камень через лупу. Что видно?*(Трещины, узоры, кристаллики.)*  Индивидуальная работа  Ясмин, Гордей  «Развитие движений».  Развивать навыки бросания мяча в цель.  қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. | | **Наблюдение: за елью.**  Задачи:закреплять представления детей о деревьях, их внешнем виде, отличии от других деревьев.Развивать наблюдательность.  Трудовое поручение: подвязать маленькую ёлочку.  Задачи:проявлять смысловое значение своих действий.Прививать любовь к труду.  Подвижная игра: «Выше земли».  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, соблюдать правила игры.  **Исследовательская деятельность**  **«Чудесный мешочек»**  Задачи:научить определять температуру веществ и предметов;  - развивать логическое мышление, умение сравнивать;  **Индивидуальная работа**  Саша, Даша  Развитие движений.  Развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:последовательное раздевание одежды детей: обувь, головной убор, шарф, кофта, штаны, куртка. Аккуратно вешать и складывать одежду, не оставляя вещи на скамейках; вежливо обращались за помощью друг к другу.  **Художественное слово:**  Мы во всём порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие  Сами раздеваемся  Никогда не забываем  Мы одежду посушить  И почистить, и повесить  Аккуратно в шкаф сложить.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать умение последовательности действий, требуемых при правильном мытье рук. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовыми ложками, вилками); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные навыки, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность** | Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка)  «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Чтение стихотворения О.Высотской «Детский сад»  (художественная литература) | Слушание казахской колыбельной песни  (музыка)  «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | Чтение стихотворения Н. Жанаева «Шубат»  (художественная литература) |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік) /** | **Гимнастика пробуждения: Комплекс №1** | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Малоподвижнаяигра «Затейники».**  Задачи:формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  (коммуникативные навыки, физические качества)  **Творческая мастерская**  **Аппликация «Сказочный ковёр»**  Задачи:продолжать знакомить детей с казахскими национальными орнаментами, умению вырезать по контуру.  (творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Задачи:Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  (коммуникативные навыки,  (социально-эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Аппликация**  **«Дерево» (обрывание бумаги).**  Задачи:развивать способность эмоционально реагировать на красоту природных объектов и результаты личной и совместной деятельности. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие.  (творческие навыки) | | **Дидактическая игра**  **«Множество предметов».**  Задачи:Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **«Біртұтас тәрбие»**  **Аппликация «Домбра»**  Задачи:формировать умение, используя трафареты создавать изображения домбры, развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить детей с казахской национальной культурой.  (творческие навыки) | **Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».**  Задачи:Формировать умение у детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,  менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.  (творческие навыки, коммуникативные навыки  (социально-эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Аппликация «Цыпленок»** (аппликация из крупы).  Задачи:Знакомство с новой техникой изображения из крупы; формировать умение приклеивать крупу, создавать образ из различных материалов.  (творческие навыки) | | **Малоподвижная игра «Что изменилось?»**  Задачи:Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание  (познавательные навыки  **Творческая мастерская**  **Аппликация**  **«Сказочная птица»**  Задачи:формировать умение детей составлять композицию, чередуя элементы разных цветов. На примере данной работы уточнить понятие «симметрия» (изготовление хвоста, хохолка и крыла сказочной птицы).  (творческие навыки) |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Тоймас, Гордей  Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.  (коммуникативные навыки) | Даниил, Кирил  **Игровое упражнение**  «Закончи предложение» Формировать умение дополнять предложения словом противоположного значения,развивать внимание.  (коммуникативные навыки) | | Захар, Ника  **Игровое упражнение**  «Возьми столько же**»**  Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».  (познавательные интеллектуальные навыки) | Даша, Ясмин Э  **Игровое упражнение «Собери животное из фигур»**  Упражнять детей в составлении фигур различных животных (человека) из заготовленных шаблонов форм.(познавательные интеллектуальные навыки) | | Саша К., Жигер  **Игровое упражнение «Один-много»**  Упражнять в образовании названий игрушек в единственном и множественном числе(познавательные интеллектуальные навыки) |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) / Подготовка к прогулке** | Мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за последовательным надеванием брюк, головного убора и ботинок.  Задачи: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.  Одевание:  Задачи: развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого), оказывать помощь товарищам.  Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на тему: «Почему идет дождь».  Задачи:закрепить признаки осени, развивать речь детей.  Игра: «Наведём порядок в шкафчиках».  (коммуникативные, познавательные, исследовательские игровые навыки) | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за изменением окраски листьев.**  Задачи: формировать конкретные знания об изменении окраски у листьев осенью.  **Подвижная игра: «Осенние листочки».**  Задачи: развивать глазомер, ориентировку в пространстве, внимание. | **Наблюдение: за клёном.**  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.  **Подвижная игра:**  **«К дереву беги».**  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию. | | **Наблюдение: за тополем.**  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.  **Подвижная игра: «Мы весёлые ребята»**  Задачи: развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть в коллективе сверстников. | **Наблюдение: за карагачем.**  Задачи: продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке, закреплять основные особенности.  **Подвижная игра:**  **«Караси и щука»**  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, глазомер, ловкость. | **Наблюдение: за сосной.**  Задачи: закреплять представления детей о деревьях, их внешнем виде, отличии от других деревьев.  **Подвижная игра: «Выше земли».**  Задачи: развивать ориентировку в пространстве, соблюдать правила игры. | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи: обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  **Художественное слово.**  Солнышко, не заходи,  На дворе нас подожди!  Мы сейчас идём гулять  И родителей встречать.  (коммуникативные, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи: формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Ай, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Всем мы улыбаемся  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк»**  Задачи: Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  ***«*Золотая осень»**  Задачи: закреплять умение **лепить лиственные деревья**, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. (творческие навыки) | Игра по экологическому воспитанию  **«Живая вода»**  Цель: расширение представления о важности воды для живых существ.  Задача: понимают о важности воды для живых существ.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Қаражорға"**  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: повторяют движения за педагогом. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Почта»**  Задачи: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  Творческая деятельность  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Заботливый лесник»**  Цель: воспитание чувства заботы о лесах и деревьях.  Задача: понимают, что необходимо заботиться о лесах и деревьях.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Теңгеалу" (Сбор монет)**  Цель: развитие двигательной активности.  Задача: на скорость собирают с пола монеты. | | **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Я – водитель»**  Задачи: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Украшение саукеле»**  Задачи: развивать интерес к народным традициям, вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа; воспитывать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Охота на микробов»**  Цель: развитие понимания необходимости мытья рук и соблюдения гигиены.  Задача: моют руки и соблюдают гигиену. | **Творческая деятельность**  **Лепка**  **«Жилетка для куклы Айгуль»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа.  **Творческие навыки**  **Дидактическая игра**  **«Множество предметов».**  Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (познавательные навыки)  **«Өнегелі»**  **«Тихий час»**  Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.  Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне. | |
| **Ата–аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | **Консультация** для родителей «Семья и семейные ценности».   формирование у них представления о семейных ценностях в современных семьях и роли семейных ценностей в воспитании детей.  **Беседа** с родителями о профилактике вирусных заболеваний.  Мотивировать родителей на соблюдение мер профилактики гриппа и ОРВИ в семье.  **Консультация** на тему:  «Закаливание дошкольников».  Рассказать о укреплении защитных сил организма, повышение работоспособности детей, росту физической выносливости.  **Беседа** с родителями об охране жизни и здоровья детей.  Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; обеспечению физического и психического благополучия.  **Консультация** с родителями «Что мы узнали нового за неделю»  Рекомендовать родителям учить рассказатьо том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия. труда используют.  Работа по проекту «Выходного дня» - семья Калабина Саши, «Семейная реликвия» - семья Липского Родиона | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нрдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год)

**Кезеңі / Период: с 16.09.2024 по 20.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі /**  **Понедельник**  **16.09.2024** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **17.09.2024** | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **18.09.2024** | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **19.09.2024** | | **Жұма /**  **Пятница**  **20.09.2024** | | |
| **«Біртұтас тәрбие»**  **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  3 неделя  **«Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/** | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Игровой прием «Учимся здороваться»**  Залачи: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз  (коммуникативные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!)  **Беседа с детьми о личной безопасности** на тему «Правила безопасного поведения в группе»  Цель:Формирование здорового образа жизни через обогащение представлений детей о правилах безопасного поведения. | **Игровой прием «Я превращаюсь...»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, воспитывать взаимоуважение  (коммуникативные навыки)  **Настольная игра: «Времена года»**  Задачи:актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях ирживой и неживой проды.  (познавательные навыки) | **Игровой прием «Наша любимая группа»**  Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение  (социально-эмоциональные, коммуникативнаые навыки)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  **Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук**  **(творческие навыки)** | | **Игровой прием «Я превращаюсь...»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность,воспитывать взаимоуважение  (коммуникативнаые,социально-эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!) | | **Игровой прием «Учимся здороваться»**  Задачи: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз  (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлы таң! Доброе утро!  Қайырлы күн!  Добрый день! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «Отгадай, что там лежит?»  Цель: закрепление умения правильно произносить согласный звук «Щ»  Задача: закрепить умение правильно произносить согласный звук «Щ».  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой кот»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – коммуникативная деятельности игра «Клубочек»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра | **Развитие речи** – коммуникативная,игровая деятельности игра «Каким, что бывает?»  Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Многоэтажные дома»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  .**Художественная литература** – коммуникат ивная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Аптека»  Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.  Задача: знают о профессиях работников аптеки.  «Улыбка – күлімсіреу»  «Зарядка – зарядтағыш»  «Руки – қолдар»  «Ноги – аяқтар» | **Развитие речи** – коммуникативная, игровая деятельности игра «Поручения»  Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении.  Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении.  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Рыбки в аквариуме»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я покажу, а вы отгадайте»  Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение.  Задача: открыто выражают свое мнение.  Свободная игра | | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «Подбери признак»  Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Наш друг с Марса»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  **Художественная литература** - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строим дом»  Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.  Задача: знают об особенностях труда строителей. | | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности игра «Подбери слово»  Цель: развитие умения связывать слова в предложении.  Задача: связывают слова в предложении.  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Светофор»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) «Улыбка – күлімсіреу»  «Зарядка – зарядтағыш»  «Руки – қолдар»  «Ноги – аяқтар»  Свободная игра | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс № 2 с мячом**  Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формироватьумение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:развиватьтрудовыеумения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: воспитывать культуру поведения во время еды. Учить правильно пользоваться столовыми приборами.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные навыки, культурно-гигиенические)  **«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа «Что нам осень принесла?»**  Задачи:Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Осень-күз»  «Солнце – күн»  «Ветер – жел»  «Дует – соғады»  **Творческая деятельность**  **Конструирование из строительного материала**  **«Построим крепость»**  Задачи:вызвать интерес к конструированию крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.  (творческие навыки) | **Беседа «У цветочной клумбы»**  Задачи:Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Цветок-гүл»  «Жаңбыр – дождь»  «Бұлт – туча»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Кошкин дом»**  Задачи:вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери…)  (творческие навыки) | **Беседа «Вода и осадки»**  Задачи:Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Видит – көреді»  «Слышит – тыңдайды»  «Расчесывает – тарайды»  «Дышит - дем алады»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Сплетём коврик»**  Задачи:вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок из бумаги для ковриков. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.  (творческие навыки) | | **Беседа «Небо осенью»**  Задачи:Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Моет – жуады»  «Чисто – таза»  «Есть – бар»  «Нет – жоқ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Игрушечный домик»**  Задачи:вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Развивать восприятие, пространственное мышление.  (творческие навыки) | | **Беседа «Осень – добрая волшебница»**  Задачи:Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Су – вода»  «Голова – бас»  «Глаза – көз»  «Уши – құлақ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Воздушный флот»**  Задачи:расширять представление о воздушном флоте. Вызвать интерес к бумажным самолётикам. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.  (творческие навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Определение уровня физической подготовленности и сформированных умений и навыков детей по определенным показателям (приложение 36): ходьба в колонне по одному друг за другом, бег на расстоянии 30 м, бросание набивного мяч двумя руками  **Игра «Догони пару».**  Ходьба-жүру  Скакалка-секіртпе | **Ритмика**  Формировать умение выполнять подскоки, пржинка с вставлением ноги на пятку. Ходьба по кругу хороводным шагом со сменой направления.  Разчиванире движений к танцу «Осень»  Би - танец | **Плавание**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде.  Игры на воде **«Замок»**  **«Воздушный шарик»** | | **Музыка**  Согласовывать движения в игре с музыкой.  «Раз- два не зевай, погремушку выбирай»» Т. Кулиновой. | | **Физическая культура**  Определение уровня физической подготовленности и сформированных умений и навыков детей: ловля мяча двумя руками с расстояния 1 м, метание набивного мяча, бег зигзагом, наклоны вперед, не сгибая ног.  **Игра «Автомобили».** **Ж**үгіру-бегать  **Музыка**  Согласовывать движения с музыкой  «Строим юрту! Т. Кулиновой,  .**Каз.язык**  Күнделікті өмірде кездесетін **менің тобым** атауларын айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (санын) білдіретін сөздерді түсіну және айту икеміне үйрету. Тура және кері санау біліктілігін дамыту  Біздің топ әдемі. Тобымыз кең, жарық  Балабақша. Балабақша әдемі. | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | **Самостоятельное одевание:**  Задачи: развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого), оказывать помощь товарищам.  **Художественное слово:**  Завяжу потуже шарф,  Будем делать снежный шар.  Шар покачу,  Гулять хочу.  (навыки самообслуживания, коммуникативные, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за разноцветным деревом.**  Задачи: формировать радость от волшебного превращения природы. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: уборка участка.  **Подвижная игра:**  **«К дереву беги».**  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию.  **Исследовательская деятельность**  «Свойства веществ»  Задачи:формировать представление о твердых и жидких веществах.  Ход опыта: раздать каждому ребенку деревянную палочку.  Воспитатель просит обследовать ее, постучать ею, сломать. Сколько теперь  стало палочек (2). Попробуйте их соединить в одну. Получается? (нет) Те же  действия дети проводят с мелом. Что у деревянной палочки общего с  мелом? (они твердые)  Вывод: если сломать что-то твердое, то снова сделать их целыми  нельзя.  **Индивидуальная работа**  Алиса, Дарья Г  Развитие прыжков.  закреплять умение прыгать на одной ноге.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за опавшими листьями.**  Задачи: учить детей фантазировать, радоваться шелесту листьев под ногами.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: сбор листьев для аппликации.  **Подвижная игра: «Мышеловка».**  Цель: развивать внимание, выполнять правила игры, глазомер.  **Исследовательская деятельность**  «Твердый – жидкий».  Задачи:продолжать формировать представление о твердых и жидких  веществ.  Ход опыта: раздать каждому ребенку травинку. Воспитатель просит обследовать и порвать ее. Сколько получилось частей (2). Попробуйте их  соединить в одну. Получается? (нет) далее воспитатель раздает каждому  ребенку по 2 одноразовых стаканчика. В один наливает воду.  Предлагает «сломать» воду в стакане, перелить часть воды в другой стакан.  У всех получилось 2 части воды? (да) а теперь из двух частей сделайте одну.  Дети переливают воду обратно в один стакан.  **Индивидуальная работа**  Карим, Хамза  «Не промахнись»  развивать меткость и глазомер детей.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за растениями на клумбе.**  Задачи: учить детей по внешнему виду определять растения. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: помочь собрать семена в марлевый мешочек.  **Подвижная игра: «Фанты»**  Цель: развивать внимание, мышление, ловкость.  **Исследовательская деятельность**  «Свойства мокрых и сухих веществ»  Задачи:знакомить детей со свойствами мокрых и сухих песка, почвы.  Ход опыта: раздать детям по 2 пластмассовые бутылочки.  Предложить наполнить одну бутылочку сухим песком и сухой почвой, а  вторую – мокрыми веществами. Какой песок и почва лучше наполняют  бутылку? Сухие или мокрые? (сухие).  **Индивидуальная работа Тимофей, Адалин -** Бросание мяча  Задачи:упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за луком-батуном.**  Задачи:рассматривание внешнего вида, закрепление характерных качеств лука.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: высадка лука- батуна на грядку.  **Подвижная игра: «Ловишки»**  Задачи:развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  **Исследовательская деятельность**  «Строительные свойства песка и почвы»  Задачи:формировать представление о возможностях мокрых песка и почвы.  Ход опыта: Воспитатель предлагает детям собрать камни на участке,  полить водой почву и песок, построить 2 башни из камней. Слои камней  одной башни «промазывать» слоями мокрого песка. Каменные слои второй  башни «промазать» слоями мокрой почвой. Выяснить, какая прослойка будет  более устойчивая к палящим лучам солнца из мокрого песка или мокрой почвы.  **Индивидуальная работа**  Иван, Айлин  «Поймай мяч»  закреплять умение ловить мяч двумя руками.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | | | **Наблюдение: за поведением птиц ранней осенью.**  Задачи: развивать внимание, различать характерные особенности отдельных птиц.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: приготовить выносной материал на прогулку.  **Подвижная игра: «Гуси-лебеди»**  Задачи:развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Исследовательская деятельность**  **«Свойства песка»**  Задачи:продолжать знакомить детей со свойствами.  Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылки,  наполненные сухим и мокрым песком. Показывает, как можно делать  дорожки и рисовать узоры на земле.  **Индивидуальная работа**  Жайна, Ева  Броски мяча вверх, и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Упражнять в бросании и ловли меча.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:последовательное раздевание одежды детей: обувь, головной убор, шарф, кофта, штаны, куртка. Аккуратно вешать и складывать одежду, не оставляя вещи на скамейках; вежливо обращались за помощью друг к другу.  **Художественное слово:**  Мы во всём порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие  Сами раздеваемся  Никогда не забываем  Мы одежду посушить  И почистить, и повесить  Аккуратно в шкаф сложить.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать умение последовательности действий, требуемых при правильном мытье рук. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовыми ложками, вилками); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;  Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания)  **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **/ Дневной сон** | Слушание казахской народной сказки «Чудесный сад» | Слушание колыбельной музыки | | Слушание колыбельной музыки | | «Кюй» - Карлыгаш | | Слушание казахской народной сказки «Каратай» | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, сауықтыру шаралары (физикалық белсенділік) / Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)** | **Комплекс №2**  (релаксация «Осенние мелодии»)  Воспитатель: «Глазки открываются,  Ребята просыпаются»  1.Спокойный вдох – выдох.  Пошевелить пальцами рук и ног.  2.Сжать пальцы в кулак, разжать (3-4р.)  3. А сейчас мы подрастаем,  Свои мышцы укрепляем.  Потяните правую ногу пяткой, носок на себя, потяните левую ногу пяткой, носок на себя.  Потяните обе ноги пятками, носки на себя (4-5р.)  4. и.п. руки вдоль туловища, сели обхватили колени руками, легли, вернулись в и.п. (4-5р.)  5. и.п. Лежа, соединить руки в замок и потянутся, вывернув ладони вверх за голову, вернутся в и.п. (4-5р)  (физические, оздоровительные навыки) | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаания, трудовые, коммуникативные навыки)  **«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «Затейники»**  Задачи:формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  (физические навыки)  **Игра «Огородная – хороводная»**  Задачи:Развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их.  (творческие навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Щедрая осень»**  Задачи:совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов и овалов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке).  (творческие навыки) | **Игра «Палочки Кюизенера»**  Задачи:Разовьют элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.  Помогут освоить ключевые средства познания – сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).  Помогут освоить пространственно-количественные характеристики.  Научат детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.  Сформируют навык самоконтроля и самооценки.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Осень золотая»**  Задачи:совершенствовать технику вырезания ножницами. Формировать умение вырезать элементы будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы.  (творческие навыки) | | **Игра малой подвижности «Найди предмет»**  Задачи:развивать у детей выдержку, наблюдательность  (физические навыки)  **Игра «На что похоже?»**  Задачи:развития воображения. Учить находить похожие предметы в пространстве.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Из природного материала»**  Задачи:закреплять знания о работе с природным материалом, полученные детьми на предыдущих занятиях. Формировать умение передавать впечатления, полученные в наблюдениях за природой, животными, людьми.  (творческие навыки) | | **Игра «Что может лес»**  Задачи:Углубить знания детей о лесе как природном сообществ. Развивать словарный запас.  Предложить детям пластилин и цветную бумагу для творчества  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Магнитные истории. Времена года»**  Задачи:игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  Коммуникативные навыки  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Ковёр – самолёт»**  Задачи:формировать умение составлять декоративную композицию с использованием элементов.  (творческие навыки) | | **Игра «Польза – вред»**  Задачи:дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Поиграем. — угадаем»**  Задачи:развивать пантомимические навыки.  Коммуникативные навыки  Повторить песни к осеннему празднику  Творческие навыки  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Клоун»**  Задачи:поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Тренировать в изготовлении элементов, характерных для облика клоуна (весёлого или грустного).  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Саша В, Гордей  Формировать навык правильно держать карандаш  (творческие навыки) | Ясмин  Формировать навык счета прямого и обратного  (познавательные навыки) | | Жайна  Формировать умение называть предметы одним словом  (коммуникативные навыки) | | Гордей  Формировать навыки счета  (познавательные навыки) | | Ника, Карим  Формировать навыки выразительного чтения стихов к осеннему утреннику.  (коммуникативные навыки) | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи:напомнить детям правила поведения в приёмной, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитывать самостоятельность.  Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».  (коммуникативные, познавательные, исследовательские игровые навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за разноцветным деревом.**  Задачи:формировать радость от волшебного превращения природы. Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра:**  **«К дереву беги».**  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за опавшими листьями.**  Задачи:учить детей фантазировать, радоваться шелесту листьев под ногами.Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра: «Мышеловка».**  Задачи:развивать внимание, выполнять правила игры, глазомер.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за растениями на клумбе.**  Задачи:учить детей по внешнему виду определять растения.Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра: «Фанты»**  Цель: развивать внимание, мышление, ловкость.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за луком-батуном.**  Задачи:рассматривание внешнего вида, закрепление характерных качеств лука.Воспитывать любовь к природе.  **Подвижная игра: «Ловишки»**  Задачи:развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за поведением птиц ранней осенью.**  Задачи:развивать внимание, различать характерные особенности отдельных птиц.Воспитывать любовь к птицам.  **Подвижная игра: «Гуси-лебеди»**  Задачи:развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  **Художественное слово.**  Солнышко, не заходи,  На дворе нас подожди!  Мы сейчас идём гулять  И родителей встречать.  (коммуникативные, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Ай, качи-качи-качи!  Глянь – баранки, калачи!  Глянь – баранки, калачи  С пылу, с жару, из печи!  С пылу, с жару, из печи –  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи,  Нам остались бараночки!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Трудовая деятельность**  **«Мытье политр».**  Задачи: формировать умение у детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  (трудовые навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Асық – белая кость»**Задачи: знакомство с казахской национальной игрой, создание условий для развития творческих способностей дошкольников.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  «Чистая река»  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  Задача: понимают о важности сохранения чистоты в водоемах.  **«Өнегелі»**  «Тихий час»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.  Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне. | **Игра по экологическому воспитанию**  «Чистое озеро»  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  **Казахская национальная игра**  **"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)  Цель: развитие умения работать в команде.  Задача: работают в команде.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Почта»**  Задачи: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая деятельность**  **Лепка «Ягоды»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей.  (творческие навыки)  **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай?  Мынау не? Неше? (К.я.) | **Игра по экологическому воспитанию**  «Туалетный лабиринт»  Цель: закрепление правил поведения в туалетной зоне через решение простых задач.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Я – водитель»**  Задачи: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Украшение саукеле»**  Задачи: развивать интерес к народным традициям, вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа; воспитывать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук.  (творческие навыки)  **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы:  «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка  (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) (К.я.). | | **Игра по экологическому воспитанию**  «Кто где живет?»  Цель: ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.  **Казахская национальная игра**  **"Сақинасалмақ"**  Цель: развитие внимания и ловкости рук.  Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.  **Творческая деятельность**  **Лепка**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Жилетка для куклы Айгуль»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа.  Творческие навыки  **Дидактическая игра**  **«Множество предметов».**  Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (познавательные навыки) | | **Игра по экологическому воспитанию**  «Завтрак в постели»  Цель: обучение правилам поведения в спальне при необычных ситуациях, таких как завтрак в постели.  **Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк»**  Задачи: Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  ***«*Золотая осень»**  Задачи: закреплять умение **лепить лиственные деревья**, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. (творческие навыки) | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | **Консультация** для родителей «Особенности воспитания ребенка мамой и папой»  Роль мамы в воспитании. Мама учит терпению, своевременности, приятию изменений и стимулирует гармоничные изменения в характере и организме малыша. Она также помогает ребёнку адаптироваться к миру, например, через навыки гигиены, самообслуживания, самостоятельности.  Роль папы в воспитании. Папа — это энергия действия, познания, завоевания. Он учит познавать, стремиться к достижению чего-либо, преодолевать себя и свои возможности, а также жизненные препятствия на пути к цели.  **Беседа на тему:** гигиенических навыков детей.  Задачи:Обеспечить постоянное, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил.  **Беседа** с родителями на тему: прогулка с детьми.  Задачи:родители узнают, что прогулка - это наиболее доступное средство закаливания. Прогулка способствует повышению выносливости и закаливанию организма.  **Консультация для родителей**: «Для чего нужно читать сказки»  Задачи:Донести до родителей что, чтение сказок детям развивает эмоционально-волевую сферу ребенка, повышает детскую самооценку, увеличивает словарный запас детей, развивает их воображение и мышление.  Работа по проекту «Выходного дня» - семья Молдаш Жайны , Участие родителей в оформлении группы. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Залесская О.В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нрдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 23.09.2024 по 27.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны** | **Дүйсенбі /**  **Понедельник**  **23.09.24.** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **24.09.24.** | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **25.09.24.** | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **26.09.24.** | | **Жұма /**  **Пятница**  **27.09.24.** |
| **«Біртұтас тәрбие»**  **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  4 неделя  **«Еңбек - жайғанақызметемес, адамболмысыныңайнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/** | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Игровой прием**  Здравствуйте, ребятки, сегодня утром вас встречаю на только я, но и на Незнайка.  Приветствие Незнайки.  Задачи:формировать умение вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение.  (социально -эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!) | **Игровой прием**  **«Доброе утро!»**  Задачи:развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления.  Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза.  (социально -эмоциональные навыки) | **Игровой прием**  **«Передай улыбку»**  Задачи:обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.  (социально -эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!) | | **Игровой прием Приветствие «Я рад тебя видеть!»**  Задачи:формировать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.  Педагог обращается к детям: «Здравствуйте, я рада вас видеть! А вы рады видеть друг друга? Скажите об этом».  Дети по кругу приветствуют друг друга.  (социально -эмоциональные навыки) | | **Игровой прием**  **«Эхо»**  Задачи:продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции.  Каждый ребенок проговаривает «Доброе утро!» и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют.  (социально -эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!) |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра «Исключение лишнего»**  Задачи:развитие объема внимания и развитие речи.  (познавательные, коммуникативные навыки)  Предложить детям «**Мозаику»** и тематический образец.  Цель: развитие мелкой моторики и ориентирование на игровом поле. (творческие навыки)  **Творческая деятельность**  **Рисование «Бараний рог»**  Задачи:продолжать знакомить детей с культурой казахского народа. Развивать умение рисовать акварелью.  (творческие навыки)  Билингвальныйкомпанент:  овца-қой ягнёнок-қошақан верблюд-түйе верблюжонок-бота лошадь-жылқы жеребёнок-құлын коза-ешкі козлёнок-лақ корова-сиыр телёнок-бұзау бык-бұқа вол-өгіз котёнок-мысықай кошка-мысық кролик-үйқояны поросёнок-торай свинья-шошқа собака-ит щенок-күшік | **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи:Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.  (познавательные, коммуникативные навыки)  Творческая деятельность  **Рисование**  Предложить детям карандаши для рисования в раскрасках.  Задачи:формирование умение видеть границы деталей картинки.  (творческие навыки) | **Дидактическая игра**  **«Домашние животные и их детеныши»**  Задачи:Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  (познавательные, коммуникативные навыки)  Билингвальныйкомпанент:  овца-қой ягнёнок-қошақан верблюд-түйе верблюжонок-бота лошадь-жылқы жеребёнок-құлын коза-ешкі козлёнок-лақ корова-сиыр телёнок-бұзау бык-бұқа вол-өгіз котёнок-мысықай кошка-мысық кролик-үйқояны поросёнок-торай свинья-шошқа собака-ит щенок-күшік  Творческая деятельность  Рисование  «Чудесные цветы»  Задачи:закрепить знания детей о растениях и цветах. Расширить начальные знания о природном мире (на примере цветов).  (творческие навыки) | | **Дидактическая игра «Разные постройки»**  Задачи:формировать умение детей варьировать в воображении образы предметов.  (творческие навыки)  **Творческая деятельность**  **Рисование**  **«Картинка про осень»**  Задачи:Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Формировать умение детей отражать в рисунке впечатления, полученные осенью.  (творческие навыки) | | **Игра «Один – много»**  Задачи:закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  (коммуникативные навыки)  **Творческая деятельность**  **Рисование**  **«Укрась платочек ромашками»**  Задачи:формировать умение детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).  (творческие навыки) |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс № 2 с мячом**  Задачи:формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба. | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:развиватьтрудовыеумения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формироватьумение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:воспитывать культуру поведения во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  **«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа «Листопад»**  Задачи:Показать детям многообразие красок золотой осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Листопад - жапырақ құлау»  «Природа - табиғат»  «Растения - өсімдіктер»  «Деревья - ағаштар»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Строим город»**  Задачи:развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность.  (творческие навыки) | **Беседа «Растительный мир осенью»**  Задачи:Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Мячик – доп»  «Кукла – қуыршақ»  «Зайчик – қоян»  «Волк – қасқыр»  **Творческая деятельность**  **Конструированиепо замыслу**  Задачи:развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, пространственное мышление.  (творческие навыки) | **Беседа «Мы – друзья природы»**  Задачи:Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Рисуют - сурет салады»  «Поют - ән айтады»  «Танцуют – билейді»  «Кукла – қуыршақ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Куколки из ткани»**  Задачи:вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка». Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание, нанизывание и др.  (творческие навыки) | | **Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения»**  Задачи:Расширять представления об изменении в мире растений осенью. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Вода – су»  «Разноцветный -түрлі түсті»  «Льёт – жауады»  «Листок – жапырақ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Волшебный дом»**  Задачи:развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность.  (творческие навыки) | | **Беседа «Беседа о перелетных птицах»**  Задачи:Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о перелетных птицах. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Птицы - құстар»  «Большой –үлкен»  «Маленький – кішкентай»  «Это – мынау»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Любимая игрушка»**  Задачи:вызвать интерес к созданию игрушек из соломки (бумажных полосок и т.п.) по мотивам народной пластики. Развивать творческое воображение, мелкую моторику.  (творческие навыки) |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, подлезать под дугу в группировке, прыгать на двух ногах между кубиками..  **Игра ««Ұшты-ұшты»**  Лазать-өрмелеу  Колонна-тізбек  **Ж**үгіру-бегать | **Ритмика**  Формировать умение выполнять подскоки, прямой галоп со сменой ног. Ходьба по кругу хороводным шагом со сменой направления.  Танец «Осень» - пружинка, повороты, бег на высоких полупальцах  Би - танец | **Плавание**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде.  Игры на воде **«Замок»**  **«Воздушный шарик»** | | **Музыка**  Обучать детей навыкам игры на музыкальных инструментах.  «Весёлый оркестр» укр. н. м. обр. Т Ломовой | | **Физическая культура**  **Основные движения:**  Подлезание под шнур; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  **Игра «Салки».**  **Музыка**  Прививать любовь и интерес к национальным играм.  «Орамал»» каз игра **Каз.язык**  **Ойыншықтар** **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Балабақша. Балабақша әдемі Біздің топ әдемі. Тобымыз кең, жарық |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | **Самостоятельное одевание:**  Задачи:развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого), оказывать помощь товарищам.  **Художественное слово:**  Завяжу потуже шарф,  Будем делать снежный шар.  Шар покачу,  Гулять хочу.  (навыки самообслуживания, коммуникативные, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за долготой дня.**  Задачи:формировать понятия детей о долготе дня, сравнивать с другими временами года. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: убрать участок от сухих листьев.  Задачи:развивать трудолюбие, желание содержать свой участок в чистоте.Воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра: «Ловишки».**  Задачи:развивать внимание, глазомер, быстроту реакции.  **Исследовательская деятельность**  «Тяжелый – легкий»  Задачи: выявить зависимость тяжести песка от погодных условий.  Ход опыта: в солнечный день предложить потрогать песок руками,  какой он: сухой (рассыпается в руках). Полить песок (как будто прошел  дождь); предложить опять потрогать его руками (он стал липкий,  склеивается в комочки). Выдать каждому ребенку по 2 пустых пакета.  Предложить детям насыпать в один пакет сухой песок, а в другой –  мокрый, «взвесить».  Вывод: от влаги песок становится тяжелее сухого.  **Индивидуальная работа**  Родион, Захар «Смелые ребята».  Задачи:упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за погодой в период ранней осени.**  Задачи:формировать представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: приготовить выносной материал на прогулку.  Задачи:развивать ответственность, самостоятельность.Воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра:**  **«Кетті, кеттіорамал»**  **«Быстрый платок»**  Задачи:развивать быстроту, ловкость, глазомер.  **Исследовательская деятельность**  **«Песчаный конус»**  Задачи:помочь определить, может ли песок двигаться.  Дети под руководством воспитателя аккуратно проводят опыт.  Горсть сухого песка выпускают струйкой так, чтобы он падал в одно место.  Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, легко заметить, то в одном месте, то в другом месте возникают сплывы; движение песка похоже на течение.  **Индивидуальная работа**  Ева, Адалин  Упражнения в прыжках Задачи:учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо, по кругу.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за одеждой людей ранней осенью.**  Задачи:развивать внимание, умение устанавливать закономерности, с изменением погоды, меняется и одежда людей. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: привести в порядок рабочий инвентарь.  Задачи:развивать умение следить и содержать в полном порядке рабочий инвентарь.Воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра:**  **«Жаяу Тартыс» - «Кто сильнее»**  Задачи:развивать силу, ловкость, внимание.  **Исследовательская деятельность**  «Вертушка»  Задачи:Выявить, что воздух обладает упругостью.  Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  Взрослый показывает детям вертушку в действии. Затем обсуждает вместе с ними, почему она вертится (ветер ударяет в лопасти, которые повернуты к нему под углом, и этим вызывает движение вертушки).  **Индивидуальная работа**  Саша В.  Упражнения в прыжках. Задачи:закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за транспортом.**  Задачи:формировать знания детей о разных видах транспорта, проводить наблюдения за ними.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение:  Привести в порядок чудо-машину на участке.  Задачи:бережно обращаться с предметами на участке.Воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра:**  **«Обыкновенные жмурки».**  Задачи:развивать умение играть в коллективе, играть дружно, выполнять правила игры.  **Исследовательская деятельность**  **«Свойства песка и глины»**  Задачи:определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.  Взрослый вместе с детьми пробует посадить дерево сначала в емкость с песком, потом — в емкость с сухой глиной.  Выясняют, куда легче втыкается палочка (в песок) и почему (он рыхлый, неплотный).  Уточняют, где лучше держится палочка и почему (держится лучше в глине, она плотнее).  **Индивидуальная работа**  Дарья, Алиса «Достань до предмета» Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за светофором.**  Задачи:закреплять знания детей о светофоре, какую функцию выполняет светофор на перекрёстке, кто может заменить светофор.  Трудовое поручение: приготовить атрибуты для подвижной игры.  Задачи:развивать самостоятельность, ответственность. Воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижная игра: «Светофор»**  Цель: закрепить ПДД.  **Исследовательская деятельность**  **«Передача солнечного зайчика»**  Задачи:Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  Дети рассматривают движение солнечного «зайчика».  Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поместить еще одно зеркало (он отразится еще один раз).  **Индивидуальная работа**  Кирил  Развитие движений. Задачи:развивать навыки бросания мяча в цель.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:последовательное раздевание одежды детей: обувь, головной убор, шарф, кофта, штаны, куртка. Аккуратно вешать и складывать одежду, не оставляя вещи на скамейках; вежливо обращались за помощью друг к другу.  **Художественное слово:**  Мы во всём порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие  Сами раздеваемся  Никогда не забываем  Мы одежду посушить  И почистить, и повесить  Аккуратно в шкаф сложить.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать умение последовательности действий, требуемых при правильном мытье рук.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовыми ложками, вилками); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;  Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **(баяуәуен тыңдау, көркемдік іс-әркет). / Дневной сон**  **(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).** | **Слушание казахской народной сказки «Алдар Косе и Бай»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать любовь к художественной литературе.  (коммуникативные навыки) | **Слушание колыбельной музыки казахских авторов.**  «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков  Задачи:формировать положительное эмоциональное восприятие у детей.  (коммуникативные навыки) | | **Слушание казахской народной сказки «Ер - Тостик»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать любовь к художественной литературе.  (коммуникативные навыки) | | **Слушание колыбельной музыки**  «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков  Задачи:формировать положительное эмоциональное восприятие у детей.  (коммуникативные навыки) | **Слушание казахской народной сказки «Булдымерген»**  Задачи:познакомить детей с казахской народной  сказкой, формировать любовь к художественной литературе.  (коммуникативные навыки) |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу, / Постепенный подъем** | **Комплекс №2**  (релаксация «Осенние мелодии») | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться во блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности**  **«У кого мяч?»**  Задачи:развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.  (физические навыки)  **Дидактическая игра «Измени голос»**  Задачи: Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей.  (коммуникативные, творческие навыки)  **Заучивание стихотворения** Е.Григорьевной «Чудо - сад»  Задачи:Формирование умение слушать и навыков чтения наизусть небольших произведений.  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Костюм для сказочного героя»**  Задачи:поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов сказочных костюмов. Развивать у детей творческое воображение, фантазию.  (творческие навыки) | **Игра «Загадки и отгадки»**  Задачи:совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.  (творческие навыки)  Повторить песни к осеннему празднику  (творческие навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Расписное блюдо»**  Задачи:формировать умение составлять композицию, чередуя элементы разных цветов и размеров. Использовать декоративные элементы, имитирующие роспись, характерную для каждого из промыслов.  (творческие навыки) | | **Игра малой подвижности**  **«Найди и промолчи».**  Задачи:развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности  Декламация стихов к осеннему утреннику.  (творческие навыки)  **Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»**  Задачи:Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.  **Творческая деятельность**  **Аппликация по замыслу**  Задачи: развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.  (творческие навыки) | | **Игра «Подбери фигуру»**  Задачи:упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Теремок»**  Задачи:продолжать формировать навык разрезания прямоугольника на длинные полосы. Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.  (творческие навыки) | **Игра «Перевертыши»**  Игра проводится по подгруппам в 4-6 человек.  Цель:упражнять создавать в воображении образы предметов на основе восприятия схематических изображений отдельных деталей этих предметов.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Развивающее лото»**  Задачи:в процессе игры дети знакомятся с понятиями «форма» и «цвет». Игра развивает внимание, умение сравнивать форму и цвет, а также умение определять логическую цепочку. Тренирует мелкую моторику рук и координацию движений.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Цветочек в горшке»**  Задачи:продолжать формировать умение вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать.  (творческие навыки) |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Захар, Родион  Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.  (познавательные навыки) | Даниил, Женя Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).  (познавательные навыки) | | Дарья Г, Тимофей  Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.  (познавательные, творческие навыки) | | Карим, Жигер  Формировать умение сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.  (познавательные навыки) | Саша К, Иван П  Воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.  (коммуникативные, познавательные навыки) |
| **Серуенге дайындық (сөйлеуді дамыту, өз-өзіне қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) / Подготовка к прогулке (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)** | Задачи:напомнить детям правила поведения в приёмной, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании.  Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».  Мы на пухлые ручонки,  Надеваем рубашонку.  Повторяй за мной слова:  Ручка – раз, и ручка – два!  Застегнем застежки  На твоей одежке:  Пуговки и кнопочки,  Разные заклепочки.  (коммуникативные, познавательные, исследовательские игровые навыки)  **«Экономное потребление воды, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за долготой дня.**  Задачи:формировать понятия детей о долготе дня, сравнивать с другими временами года.  Подвижная игра: «Ловишки».  Задачи:развивать внимание, глазомер, быстроту реакции.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки)  **Беседа с детьми о личной безопасности**  на тему:  «Учим имя и фамилию родителей, и их телефон»  Цель:обьянить ребенку на сколько важно полностью знать данные родителей и их телефон, что в случае если он потеряется это ему очень поможет. | **Наблюдение: за погодой в период ранней осени.**  Задачи:формировать представления детей о сезонных изменениях в природе.  **«Біртұтас тәрбие»**  Подвижная игра:  «Кетті, кеттіорамал»  «Быстрый платок»  Задачи:развивать быстроту, ловкость, глазомер.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за одеждой людей ранней осенью.**  Задачи:развивать внимание, умение устанавливать закономерности, с изменением погоды, меняется и одежда людей.  **«Біртұтас тәрбие»**  Подвижная игра:  «ЖаяуТартыс» - «Кто сильнее»  Задачи:развивать силу, ловкость, внимание.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за транспортом.**  Задачи:формировать знания детей о разных видах транспорта, проводить наблюдения за ними.  Подвижная игра:  «Обыкновенные жмурки».  Задачи:развивать умение играть в коллективе, играть дружно, выполнять правила игры.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за светофором.**  Задачи:закреплять знания детей о светофоре, какую функцию выполняет светофор на перекрёстке, кто может заменить светофор.  Подвижная игра: «Светофор»  Задачи:закрепить ПДД.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания, соблюдения порядка в шкафчике.  Продолжать формировать навыки последовательного одевания, раздевания.  Мне не надо помогать –  Вещи сам умею я снимать,  Сам разуюсь и ботинки  Сам поставлю в шкаф с картинкой.  Слушайте внимательно:  Я самостоятельный! | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для благи других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные навыки, культурно-гигиенические ) | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра. «Поликлиника»**  Задачи:Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Девочки и мальчики»**  Задачи:формировать умение лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Экологический поезд»**  Цель: развитие знания о природе и ее компонентах.  Задача: знают о компонентах природы.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Асықойыны"**  Цель: развитие меткости, координации движений.  Задача: выбивают асыки. | **Сюжетно-ролевая игра «Больница»**  Задачи:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Чашка с орнаментом»**  Задачи:формировать умение передавать в лепке казахские национальные орнаменты; выпуклым узором –налепами.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Светофор природы»**  Цель: обучение правилам поведения на природе.  Задача: соблюдают правила поведения в природе.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Шеңбергетүсу"**  Цель: развитие умения работать в команде.  Задача: работают в команде. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Скорая помощь»**  Задачи:вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Овечка»**  Задачи:формировать умение лепить силуэт животного в технике “колбасок”, выполнять шерсть выдавливая пластилин из шприца.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Чистая раковина»**  Цель: развитие умения поддерживать чистоту в туалетной зоне.  Задача: поддерживают чистоту в туалетной зоне.  **«Өнегелі»**  «Тихий час»  Цель: закрепление знаний о правилах поведения во время тихого часа в спальне.  Задача: соблюдают правила поведения во время тихого часа в спальне. | | **Сюжетно-ролевая игра «Аптека»**  Задачи:вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Астау»**  Задачи:закреплять способ лепки из пластилина, познакомить детей с казахской национальной посудой.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  **«Природа мой друг»**  Цель: обучение правилам поведения на природе.  Задача: соблюдают правила поведения в природе.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра(продолжаем учить)  **"Шеңбергетүсу"**  Цель: развитие умения работать в команде.  Задача: работают в команде. | | **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**  Задачи:Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Собака со щенком»**  Задачи:закреплять способ лепки из цилиндра , самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию (закрепление)**  **«Экологический поезд»**  Цель: развитие знания о природе и ее компонентах.  Задача: знают о компонентах природы.  **«Біртұтас тәрбие»**  Казахская национальная игра  **"Асықойыны"**  Цель: развитие меткости, координации движений.  Задача: выбивают асыки. |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | Беседа с родителями:  «Развивающие игры по дороге домой».  Задачи:Рассказать как с помощью не сложных игр превратить дорогу домой в увлекательное и полезное для ребенка мероприятие.  **Проект Выходного дня - «Наша семья»**  **Снимаем мини видео со стихом о нашей семье.**  Беседа на тему: «Сбалансированное здоровое меню в детском саду»  Беседа с родителями: «Профилактика простудных заболеваний»  Консультация для родителей «Играем вместе!» | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нрдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.

**Тәрбиелеу-білім беру процесініңциклограммасы.**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса.**

**Мектепке дейінгі ұйым (балабақша) /Организации образования:Балауса**

**Топ / Группа: старшая группа, «Жулдыз»**

**Балалардың жасы / Возраст детей: 4 -х лет**

**Кезеңі / Период: с 25.09.2024 по 29.09.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Болжалды күн тәртібі және оның қысқаша мазмұны / Примерный режим дня и его краткое содержание** | **Дүйсенбі /**  **Понедельник**  **25.09.2024** | **Сейсенбі /**  **Вторник**  **26.09.2024** | **Сәрсенбі /**  **Среда**  **27.09.2024** | | **Бейсенбі /**  **Четверг**  **28.09.2024** | | **Жұма /**  **Пятница**  **29.09.2024** | | |
| **«Біртұтас тәрбие»**  **«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан**  Месяц – Сентябрь  Ценность - Трудолюбие и профессионализм  3 неделя  **«Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/** | | | | | | | | | |
| **Балалардықабылдау / Прием детей** | **Игровой прием «Учимся здороваться»**  Залачи: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз  (коммуникативные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!)  **Беседа с детьми о личной безопасности** на тему «Правила безопасного поведения в детском саду»  Цель:Формирование здорового образа жизни через обогащение представлений детей о правилах безопасного поведения. | **Игровой прием «Я превращаюсь...»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность, воспитывать взаимоуважение  (коммуникативные навыки)  **Настольная игра: «Времена года»**  Задачи:актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях ирживой и неживой проды.  (познавательные навыки) | **Игровой прием «Наша любимая группа»**  Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение  (социально-эмоциональные, коммуникативнаые навыки)  **Свободная изо деятельность-рисование трафаретом**  **Задачи: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук**  **(творческие навыки)** | | **Игровой прием «Я превращаюсь...»**  Задачи: развитие воображения, эмоциональной отзывчивости на доброжелательность,воспитывать взаимоуважение  (коммуникативнаые,социально-эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлытаң! Доброе утро!  Қайырлыкүн!  Добрый день! Сәлеметсізбе! Здравствуйте!) | | **Игровой прием «Учимся здороваться»**  Задачи: формирование основ социальной культуры, обучению словам приветствия на каз.яз  (коммуникативные, социально-эмоциональные навыки)  Билингвальный компонент:  Қайырлы таң! Доброе утро!  Қайырлы күн!  Добрый день! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте!) | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «Отгадай, что там лежит?»  Цель: закрепление умения правильно произносить согласные звуки  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Мой кот»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – коммуникативная деятельности игра «Клубочек»  Цель: закрепление умения называть свое имя.  Задача: называют свое имя.  Свободная игра | **Развитие речи** – коммуникативная,игровая деятельности игра «Каким, что бывает?»  Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Многоэтажные дома»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала.**Художественная литература** – коммуникат ивная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Аптека»  Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.  Задача: знают о профессиях работников аптеки.  «Улыбка – күлімсіреу»  «Зарядка – зарядтағыш»  «Руки – қолдар»  «Ноги – аяқтар» | **Развитие речи** – коммуникативная, игровая деятельности игра «Поручения»  Цель: развитие умения употреблять глаголы в повелительном наклонении.  Задача: употребляют глаголы в повелительном наклонении.  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Рыбки в аквариуме»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Я покажу, а вы отгадайте»  Цель: закрепление умения открыто выражать свое мнение.  Задача: открыто выражают свое мнение.  Свободная игра | | **Развитие речи –** коммуникативная,игровая деятельности игра «Подбери признак»  Цель: развитие умения соединять имена существительные с прилагательными.  Задача: соединяют имена существительные с прилагательными.  **Конструирование** - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра «Наш друг с Марса»  Цель: развитие умения конструировать из строительного материала.  Задача: конструируют из строительного материала  **Художественная литература** - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Строим дом»  Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей.  Задача: знают об особенностях труда строителей. | | **Развитие речи –** коммуникативная, игровая деятельности игра «Подбери слово»  Цель: развитие умения связывать слова в предложении.  Задача: связывают слова в предложении.  **Рисование** – творческая, коммуникативная, игровая деятельности игра «Светофор»  Цель: развитие умения рисовать предметы и создавать сюжетные композиции.  Задача: рисуют отдельные предметы и создают сюжетные композиции.  **Художественная литература** - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);  **Ознакомление с окружающим миром** – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) «Улыбка – күлімсіреу»  «Зарядка – зарядтағыш»  «Руки – қолдар»  «Ноги – аяқтар»  Свободная игра | | |
| **Таңертеңгі жаттығу/ Утренняя гимнастика** | **Комплекс № 5**  Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.  Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.  По план специалиста | | | | | | | | |
| **Таңғы ас (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формироватьумение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где здесь прячется вода!  Выходи, водица,  Мы пришли умыться.  **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:развиватьтрудовыеумения и навыки, воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи: воспитывать культуру поведения во время еды. Учить правильно пользоваться столовыми приборами.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (коммуникативные навыки, культурно-гигиенические) | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырыл-ғанқызметке дайындық / Подготовка к организованной**  **деятельности** | **Беседа «Что нам осень принесла?»**  Задачи:Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Осень-күз»  «Солнце – күн»  «Ветер – жел»  «Дует – соғады»  **Творческая деятельность**  **Конструирование из строительного материала**  **«Построим крепость»**  Задачи:вызвать интерес к конструированию крепости. Уточнить понятие о базовой конструкции «стена». Развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.  (творческие навыки) | **Беседа «У цветочной клумбы»**  Задачи:Знакомство с осенними цветами. Показать строение растения. Закрепить понятие высокий, низкий (цветок), длинный, короткий (стебель).  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Цветок-гүл»  «Жаңбыр – дождь»  «Бұлт – туча»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Кошкин дом»**  Задачи:вызвать интерес к коллективному конструированию построек по сюжету сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом». Уточнить понятие о строении дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери…)  (творческие навыки) | **Беседа «Вода и осадки»**  Задачи:Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Видит – көреді»  «Слышит – тыңдайды»  «Расчесывает – тарайды»  «Дышит - дем алады»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Сплетём коврик»**  Задачи:вызвать интерес к освоению способа плетения из ленточек или полосок из бумаги для ковриков. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма.  (творческие навыки) | | **Беседа «Небо осенью»**  Задачи:Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Моет – жуады»  «Чисто – таза»  «Есть – бар»  «Нет – жоқ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Игрушечный домик»**  Задачи:вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. Развивать восприятие, пространственное мышление.  (творческие навыки) | | **Беседа «Осень – добрая волшебница»**  Задачи:Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.  (коммуникативные, познавательные навыки)  Билингвальный компонент  «Су – вода»  «Голова – бас»  «Глаза – көз»  «Уши – құлақ»  **Творческая деятельность**  **Конструирование**  **«Воздушный флот»**  Задачи:расширять представление о воздушном флоте. Вызвать интерес к бумажным самолётикам. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях с опорой на схему.  (творческие навыки) | | |
| **Білім беру ұйымының кестесібойыншаұйымдастырушылық қызмет / Организационная деятельность по расписанию**  **организации образования** | **Физическая культура**  Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; подлезание под дугу в группировке; прыгать на двух ногах между кубиками, сохраняя равновесие.  **Игра ««Ұшты-ұшты»**  Лазать-өрмелеу  Колонна-тізбек | **Ритмика**  Подскоки, бег на высоких полупальцах, по кругу.  **Постановка танца «Осень»** | **Плавание**  Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде.  **«Соберем куклу на занятия в бассейн».** | | **Музыка**  Прививать любовь и интерес к национальным играм.  «Орамал»» каз игра | | **Казахский язык**  **Отбасы мүшелері**  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту, сөз мағынасын түсіну, және дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін санын, заттармен әрекетті көрсететін сөздерді айтуға үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту  **Ата, әже, әке, ана, ұл бала, қыз бала, аға, әпке, Менің отбасым үлкен. Менің атам, әжем, әкем, анам бар,**  **Отбасы. Мен бақытты баламын.**  **Физическая культура**  Подлезание под шнур; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  **Игра «Салки».**  **Музыка**  Учить реагировать на смену музыки, различать части в музыке. «Зайцы в огороде» Тиличеевой | | |
| **Серуенгедайындық / Подготовка к прогулке** | **Самостоятельное одевание:**  Задачи: развивать у детей самостоятельность в самообслуживании (одеваться и раздеваться, умение следить за своим внешним видом, устраняя неполадки с небольшой помощью взрослого), оказывать помощь товарищам.  **Художественное слово:**  Завяжу потуже шарф,  Будем делать снежный шар.  Шар покачу,  Гулять хочу.  (навыки самообслуживания, коммуникативные, развитие крупной и мелкой моторики) | | | | | | | | |
| **Серуен/ Прогулка** | **Наблюдение: за разноцветным деревом.**  Задачи: формировать радость от волшебного превращения природы. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: уборка участка.  Задачи:трудиться в коллективе сверстников, развивать доброжелательные отношения друг к другу.  Подвижная игра:  «К дереву беги».  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию.  **Исследовательская деятельность**  «Свойства веществ»  Задачи:формировать представление о твердых и жидких веществах. (дерево, мел)  **Индивидуальная работа**  Иван, Гордей  Развитие прыжков.  закреплять умение прыгать на одной ноге.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за опавшими листьями.**  Задачи: учить детей фантазировать, радоваться шелесту листьев под ногами.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: сбор листьев для аппликации.  Задачи:самостоятельно выбрать себе материал, необходимый для аппликации.  Подвижная игра: «Мышеловка».  Цель: развивать внимание, выполнять правила игры, глазомер.  **Исследовательская деятельность**  «Твердый – жидкий».  Задачи:продолжать формировать представление о твердых и жидких  веществ.  .  **Индивидуальная работа**  Алиса, Хамза  «Не промахнись»  развивать меткость и глазомер детей.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за растениями на клумбе.**  Задачи: учить детей по внешнему виду определять растения. Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: помочь собрать семена в марлевый мешочек.  Задачи:с уважением относиться к труду взрослых.  Подвижная игра: «Фанты»  Цель: развивать внимание, мышление, ловкость.  **Исследовательская деятельность**  «Свойства мокрых и сухих веществ»  Задачи:знакомить детей со свойствами мокрых и сухих песка, почвы.  Ход опыта: раздать детям по 2 пластмассовые бутылочки.  Предложить наполнить одну бутылочку сухим песком и сухой почвой, а  вторую – мокрыми веществами. Какой песок и почва лучше наполняют  бутылку? Сухие или мокрые? (сухие).  **Индивидуальная работа**  Захар, Жигер  Бросание мяча  Задачи:упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за луком-батуном.**  Задачи:рассматривание внешнего вида, закрепление характерных качеств лука.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: высадка лука- батуна на грядку.  Задачи:воспитывать ответственность за данное поручение.  Подвижная игра: «Ловишки»  Задачи:развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  **Исследовательская деятельность**  «Строительные свойства песка и почвы»  Задачи:формировать представление о возможностях мокрых песка и почвы.  **Индивидуальная работа**  Максим М, Максим В.  «Поймай мяч»  закреплять умение ловить мяч двумя руками.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | | | **Наблюдение: за поведением птиц ранней осенью.**  Задачи: развивать внимание, различать характерные особенности отдельных птиц.Воспитывать любовь к природе.  Трудовое поручение: приготовить выносной материал на прогулку.  Задачи:развивать ответственность, бережное отношение к материалу.  Подвижная игра: «Гуси-лебеди»  Задачи:развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  **Исследовательская деятельность**  Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул вертушка — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)  Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)  Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)  **Исследовательская деятельность**  **«Свойства песка»**  Задачи:продолжать знакомить детей со свойствами.  Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылки,  наполненные сухим и мокрым песком. Показывает, как можно делать  дорожки и рисовать узоры на земле.  **Индивидуальная работа**  Даша В  Броски мяча вверх, и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Упражнять в бросании и ловли меча.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:последовательное раздевание одежды детей: обувь, головной убор, шарф, кофта, штаны, куртка. Аккуратно вешать и складывать одежду, не оставляя вещи на скамейках; вежливо обращались за помощью друг к другу.  **Художественное слово:**  Мы во всём порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие  Сами раздеваемся  Никогда не забываем  Мы одежду посушить  И почистить, и повесить  Аккуратно в шкаф сложить.  (культурно-гигиенические, коммуникативные, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Түскі ас**  **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) / Обед**  **(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать умение последовательности действий, требуемых при правильном мытье рук. Воспитывать положительное отношение к гигиеническим процедурам.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:продолжать формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (столовыми ложками, вилками); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;  Уж я Танюшке пирог испеку.  Уж я доченьке румяненький.  На нем корочка пшеничная,  А начиночка яичная,  А помазочка медовая,  Моя доченька бедовая!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания)  **«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы**  **/ Дневной сон** | **Слушание казахской народной сказки «Чудесный сад»** | **Слушание колыбельной музыки** | | **Слушание колыбельной музыки** | | **Слушание казахской народной сказки «Кара-Мерген»** | | **Слушание казахской народной сказки «Каратай»** | |
| **Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу/ Постепенный подъем** | **Комплекс №2**  (релаксация «Осенние мелодии») | | | | | | | | |
| **Бесін ас/ Полдник** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму,  А вторую за кого? Да за папу твоего,  За кого же третью ложку? За веселую матрешку,  Съешь за бабу,  Съешь за деду,  За мальчишку - за соседа,  За подружек и друзей,  Съешь побольше не жалей!  (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаания, трудовые, коммуникативные навыки) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) / Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игра малой подвижности «Затейники»**  Задачи:формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.  (физические навыки)  **Игра «Огородная – хороводная»**  Задачи:Развивают чувство ритма и музыкального слуха, способствуют совершенствованию двигательных навыков, облегчают процесс адаптации: располагают детей друг к другу, раскрепощают их.  (творческие навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Щедрая осень»**  Задачи:совершенствовать технику вырезания ножницами. Познакомить с правилами вырезания кругов и овалов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке).  (творческие навыки) | **Игра «Палочки Кюизенера»**  Задачи:Разовьют элементарные математические представления – о числе на основе счета и измерения.  Помогут освоить ключевые средства познания – сенсорные эталоны (эталоны цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).  Помогут освоить пространственно-количественные характеристики.  Научат детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.  Сформируют навык самоконтроля и самооценки.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Осень золотая»**  Задачи:совершенствовать технику вырезания ножницами. Формировать умение вырезать элементы будущей работы из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой, изображения или повторяющиеся элементы.  (творческие навыки) | | **Игра малой подвижности «Найди предмет»**  Задачи:развивать у детей выдержку, наблюдательность  (физические навыки)  **Игра «На что похоже?»**  Задачи:развития воображения. Учить находить похожие предметы в пространстве.  (познавательные навыки)  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Из природного материала»**  Задачи:закреплять знания о работе с природным материалом, полученные детьми на предыдущих занятиях. Формировать умение передавать впечатления, полученные в наблюдениях за природой, животными, людьми.  (творческие навыки) | | **Игра «Что может лес»**  Задачи:Углубить знания детей о лесе как природном сообществ. Развивать словарный запас.  Предложить детям пластилин и цветную бумагу для творчества  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Магнитные истории. Времена года»**  Задачи:игра позволяет в игровой форме познакомиться с временами года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга.  Коммуникативные навыки  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Ковёр – самолёт»**  Задачи:формировать умение составлять декоративную композицию с использованием элементов.  (творческие навыки) | | **Игра «Польза – вред»**  Задачи:дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые.  (коммуникативные, познавательные навыки)  **«Поиграем. — угадаем»**  Задачи:развивать пантомимические навыки.  Коммуникативные навыки  Повторить песни к осеннему празднику  Творческие навыки  **Творческая деятельность**  **Аппликация**  **«Клоун»**  Задачи:поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Тренировать в изготовлении элементов, характерных для облика клоуна (весёлого или грустного).  (творческие навыки) | |
| **Балалармен жеке жұмыс / Индивидуальная работа с детьми** | Женя  Формировать навык правильно держать карандаш  (творческие навыки) | Ясмин Э, Айлин  Формировать навык счета прямого и обратного  (познавательные навыки) | | Тоймас  Формировать умение называть предметы одним словом  (коммуникативные навыки) | | Николь  Формировать навыки сопоставлять количественный с качественным счетом  (познавательные навыки) | | Захар, Алиса, Даша Г  Формировать навыки выразительного чтения стихов  (коммуникативные навыки) | |
| **Серуенге дайындық / Подготовка к прогулке** | Задачи:напомнить детям правила поведения в приёмной, формировать у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании. Воспитывать самостоятельность.  Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».  (коммуникативные, познавательные, исследовательские игровые навыки) | | | | | | | | |
| **Серуен / Прогулка** | **Наблюдение: за разноцветным деревом.**  Задачи:формировать радость от волшебного превращения природы. Воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра:  «К дереву беги».  Задачи:развивать ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, знать деревья по названию.  (коммуникативные, физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за опавшими листьями.**  Задачи:учить детей фантазировать, радоваться шелесту листьев под ногами.Воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра: «Мышеловка».  Задачи:развивать внимание, выполнять правила игры, глазомер.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за растениями на клумбе.**  Задачи:учить детей по внешнему виду определять растения.Воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра: «Фанты»  Цель: развивать внимание, мышление, ловкость.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | **Наблюдение: за луком-батуном.**  Задачи:рассматривание внешнего вида, закрепление характерных качеств лука.Воспитывать любовь к природе.  Подвижная игра: «Ловишки»  Задачи:развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | **Наблюдение: за поведением птиц ранней осенью.**  Задачи:развивать внимание, различать характерные особенности отдельных птиц.Воспитывать любовь к птицам.  Подвижная игра: «Гуси-лебеди»  Задачи:развивать внимание, ориентировку в пространстве, умение играть дружно.  (коммуникативные физические, познавательные навыки) | | |
| **Серуеннен оралу / Возвращение с прогулки** | Задачи:обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать культурно-гигиенические навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков) Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".  **Художественное слово.**  Солнышко, не заходи,  На дворе нас подожди!  Мы сейчас идём гулять  И родителей встречать.  (коммуникативные, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Кешкі ас / Ужин** | **Трудовое поручение:** Раскладывание столовых приборов, салфеток.  Задачи:формировать умение детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.  **Гигиенические процедуры:**  Правильное мытье рук по алгоритму.  Задачи:формировать культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Водичка, водичка,  Умой мое личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щечки алели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок.  **Привлечение внимания детей к пище**  Задачи:формировать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.  Ай, качи-качи-качи!  Глянь – баранки, калачи!  Глянь – баранки, калачи  С пылу, с жару, из печи!  С пылу, с жару, из печи –  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи,  Нам остались бараночки!  (коммуникативные, трудовые, культурно-гигиенические, навыки самообслуживания) | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті / Самостоятельная деятельность детей** | **Трудовая деятельность**  **«Мытье поддонов».**  Задачи: формировать умение у детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.  (трудовые навыки)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Асық – белая кость»**Задачи: знакомство с казахской национальной игрой, создание условий для развития творческих способностей дошкольников.  (творческие навыки)  **Игра по экологическому воспитанию**  «Чистая река»  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  Задача: понимают о важности сохранения чистоты в водоемах. | **Игра по экологическому воспитанию**  «Чистое озеро»  Цель: развитие умения сохранять водоемы чистыми.  Задача: понимают о важности сохранения чистоты в водоемах.  **Казахская национальная игра**  **"Аңшылар мен қояндар"** (Охотники и зайцы)  Цель: развитие умения работать в команде.  Задача: работают в команде.  **Сюжетно-ролевая игра**  **«Почта»**  Задачи: Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая деятельность**  **Лепка «Ягоды»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей.  (творческие навыки) | **Игра по экологическому воспитанию**  «Туалетный лабиринт»  Цель: закрепление правил поведения в туалетной зоне через решение простых задач.  Задача: соблюдают правила поведения в туалетной зоне.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Я – водитель»**  Задачи: Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  **«Украшение саукеле»**  Задачи: развивать интерес к народным традициям, вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа; воспитывать эстетический вкус. Развивать мелкую моторику рук.  (творческие навыки) | | **Игра по экологическому воспитанию**  «Кто где живет?»  Цель: ознакомление с разнообразием живых существ и их средой обитания.  Задача: сортируют животных по средам обитания.  **Казахская национальная игра**  **"Сақинасалмақ**"  Цель: развитие внимания и ловкости рук.  Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.  **Творческая деятельность**  **Лепка**  **«Жилетка для куклы Айгуль»**  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение и творческие способности детей. Вызывать интерес к изучению истории и быта казахского народа.  Творческие навыки  **Дидактическая игра**  **«Множество предметов».**  Задачи: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  (познавательные навыки) | | **Игра по экологическому воспитанию**  «Завтрак в постели»  Цель: обучение правилам поведения в спальне при необычных ситуациях, таких как завтрак в постели.  **Сюжетно-ролевая игра«Зоопарк»**  Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.  (коммуникативные навыки,  социально эмоциональные навыки.)  **Творческая мастерская**  **Лепка**  ***«*Золотая осень»**  Задачи: закреплять умение **лепить лиственные деревья**, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета. (творческие навыки) | | |
| **Ата - аналарменәңгімелесу,**  **кеңес беру**  **Балалардың үйге қайтуы/ Беседа с родителями,**  **консультации**  **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»**  ***Консультация*** для родителей «Особенности воспитания ребенка4-5 лет» Цель: Донести до родителей что -  в этом возрасте ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего, причинно-следственные отношения. Отвечая на вопрос ребёнка, постарайтесь сформулировать мысль как можно более лаконично  ***Консультация для родителей***: «Для чего нужно читать сказки»  Задачи:Донести до родителей что, чтение сказок детям развивает эмоционально-волевую сферу ребенка, повышает детскую самооценку, увеличивает словарный запас детей, развивает их воображение и мышление. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Калиниенко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки:

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нрдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмики: Залесская О. В.