**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 30.09.2021-04.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **30.09.2024ж** | **Сейсенбі**  **01.10.2024ж** | **Сәрсенбі**  **02.10.2024ж** | | **Бейсенбі**  **03.10.2024ж** | **Жұма**  **04.10.2024ж** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Бір тұтас тәрбие – «Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балаға қолайлы орта жасап беру.Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету, Балалардың бүгінгі көңіл күйі қандай екенін білу . Дене қызуы мен тазалығына көңіл бөлу,Қазақ күйімен көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | «Жұпты суреттер».  Балаларға белгілі бір жемістің суреті бейнеленген картинаны таңдап алып, содан соң оның екінші жұбын іздеп табу туралы ұсыныс жасалады(Қоршаған ортамен таыстыру) | Жемістердің атауларын біледі: алма, алмұрт. Апельсин, банан, өрік. Олардың түсі мен көлеміне тоқталады. Алманы жақсы көресіңдер ме? Балалар өздерінің ұнататын жемістерін көрсетеді, (Сенсорика **)** | Бір тұтас тәрбие Асықты іліп алып, түстерді тап ойыны  Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіріп, орналастырады | **Бір тұтас тәрбие**  Отбасылық фотосуреттерді  Қарастыру | Дид ойын**:** «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу **Коммуникативтік дағдылар** | | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Дид ойын:  «Үйшік құрастыр» Балалармен  Қүрастырмалы ойыншықтардан үйшік құрастыру  (Құрастыру) | Жемістердің атауларын біледі: алма, алмұрт. Апельсин, банан, өрік. Олардың түсі мен көлеміне тоқталады. Қандай жемісті жақсы көресіңдер? Неліктен? Балалар өздерінің ұнататын жемістерін көрсетеді, **Экологиялық мәдениет** | Асықты іліп алып, түстерді тап ойыны  Балалар түстерді ажыратып, сәйкестендіріп, орналастырады  **Бір тұтас тәрбие** | «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру **Бір тұтас тәрбие** | Дид ойын**:** «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу **Коммуникативтік дағдылар** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені**  **Әнұран қосу** | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтуға үйрету**Сөйлеуді дамыту** | Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. **Қоршаған ортамен тнаысу** | | көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету  **Сенсорика** | кейіпкерлермен тақпақтардың мазмұнын, ырғақты ойындарды қайталау **Көркем әдебиет** | Заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға баулу.  **Қоршаған ортамен тнаысу** | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу,  саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу) | **Музыка**  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; | **Дене тәрбиесі**  педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. | |  | **Дене тәрбиесі**бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; | | |
| Тәрбиеші сөзін есту және тыңдау. Әр түрлі  жануарлардың  дыбыстарын естіртіп бұл дыбыстар қайдан шығып жатыр екен деп сұрау  арқылы қораптан шығып жатқанын көрсету, әр  жануардың дыбысына  сәйкес шығарып көрсету, бірге қайталау. Түрлі  дыбыстарды саралау.  **(сөйлеуді дамыту)**  құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен  жануарларға қора құрастыруды үйрету; **(Құрастыру)** | «Үш аю» ертегісін үстел үсті театры  арқылы айтып көрсетіп беру. Дауыстың  қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту  **(сөйлеуді дамыту**  **және көркем әдебиет)** Екі пішін арқылы үй құрастыру.  Ауызша нұсқаумен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;  **(сенсорика)** | Аюлардың қимылдары мен  дауысын салу. «Аю»,  «аюлар» деген сөздерді дұрыс  айтуды жетілдіру.  Дауысты және дауыссыз  дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып  дұрыс айтуды үйрету. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебеит)** | | Балалардың қалауы бойынша кітаптар қарау, қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен  ойындар ұйымдастыру.  **(көркем әдебиет, сенсорика)** | Ойыншық жануарларды беру. Еркін ойындар ойнату. Балаларды  заттардың қасиеттері мен олармен  әрекеттердің атауын  айтуға. «Үш аю» ертегісі бойынша кейіпкерлердің атауларын атауын  қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Көңілді муызка қою.  Қарапайым би  қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету**(музыка)** | | |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі көріністі бақылау.**  **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Жүгіріп өтуге үлгер».  **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.  **Еңбек: Ойын алаңы.**  **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Жануарлардың ойыншықтарын қолданып, мазмұны күрделі емес ойындарға қатысуды үйрету.  **(көркем әдебиет)**  сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру. Жануарлар ойнауына арналған доп жасау.  **(мүсіндеу)** | Аюлардың ыдыстары, тәрелкелерді жасауда техникалық  дағдыларды қалыптастыру **(мүсіндеу)**  қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Үш аю бейнесін орналастыруды үйрету. **(Жапсыру)**  Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына  жағдай жасау. Өз  еркімен іс әрекеттерді жасауын дамыту. **(Сурет салу)** | Аюды домалақтар арқылы жасау.  Заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу **(мүсіндеу)**  Бірнеше пласмас шарды топқа алып келіп атын, түсін атату. Әр балаға  таратып беріп еркін ойындар  ұйымдастыру. көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін  біркелкі заттарды  арнайы орындарына топтастыруды үйрету **(сенсорика)**  Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән  айту. **(музыка)** | | Екі пішін арқылы үй құрастыру. Ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;  **(сенсорика)**  Саз балшықты алақан арасына салып есу, жалпақтау арқылы жапырақ жасату. **(мүсіндеу)**  Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуларына  жағдай жасау.  Балалардың өз бетінше таңдап жасайтын  әрекеттерін дамыту.  **(Сурет салу)** | Қалаулары бойынша шығармашылықпен  айналысуларына жағдай жасау. Балалардың өз  бетінше таңдап  жасайтын әрекеттерін дамыту..  **(Сурет салу)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен  жануарларға қора құрастыруды үйрету. | дауыстың  қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту. | дауысты және дауыссыз  дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып  дұрыс айтуды үйрету. | | ...............ға қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен  ойындар ойнату. | ................қа аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету. | | |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **Серуен** | Түскі серуенді жалғастыру.  Балалардың жиі ойнайтын ойыншықтарын алып, шығу негізінде еркін,  ойындарын ойнату | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру.  Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру.  Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.  Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері.  Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру  Бір тұтас тәрбие отбасылық клуб «Демалыс күндегі альбом» | | | | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Денешынықтыру нұсқаушысы: Л.А.Пономерава

Тексеру күні :

Ұсыныстар:

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК\**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 07.10.2021-11.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **07.10.2024ж** | **Сейсенбі**  **08.10.2024ж** | **Сәрсенбі**  **09.10.2024ж** | | **Бейсенбі**  **10.10.2024ж** | **Жұма**  **11.10.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Бір тұтас тәрбие- «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас» Балаларды қоңыраумен қарсы алу. Сылдырлатып қоңырауын соғып кіріп,келесі балаға береді  Сиқырлы сөздермен қарсы алу (көйлегің қандай әдемі т.б)  Достық эстафетасы арқылы қарсы алу  **Күй сүйемелдеуі,күй күмбірі**  Көңілді күн әнімен қарсы алу  Қонаққа келген қуыршақпен қарсы алу | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Баланың бақшаға бейімделуі жайлы әңгіме  Баланың денсаулығы жайлы әңгіме  Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме  Топтық іс-шаралар мен меркелер жайлы әңгіме  Баланың көңіл күйі туралы әңгімелесу | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту  **(құрастыру)** | Өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атауын жетілдіру.  **(сенсорика)** | **Бір тұтас тәрбие**  Еркін ойындар  Қазақ елі жайлы видеоролик көрсету, Тақпақтар қайталату,тілдік жаттығулар жасату | | Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.  Есімін атағанда жауап беру  **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Қ/О «Жалауға қарай жүгір»    Қарапайым құрылыстарды (жол,мұнара) атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау дағдысын дамыту  **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран қосу** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруға үйрету **Құрастыру** | Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру, дене бөліктерін (танауы, құйрығы, аяқтары) ажыратып және атай білуге үйрету **Қоршаған ортамен таныстыру.** | | Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту  **Сурет салу** | Көкөністер мен жемістер туралы (қызанақ, қияр, алма) қарапайым түсініктерін қалыптастыру  **Қоршаған ортамен таныстыру.** | түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді, осы әрекеттерді ырғақты қайталауды үйрету (жаңбыр, қар, жол, түтін), парақ бетінде бейнені орналастыру;  **Сурет салу** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-13 см биіктен секіру.  Кедергілі ,жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. | **Музыка**  ән айтуға қызығушылықты дамыту, тәрбиешінің дауыс ырғағына еліктеу, әннің сөздері мен жеке буындарды айту, созылыңқы дыбысталуға еліктей отырып ересекпен қосылып ән айту | **Дене тәрбиесі**  Екі қолмен 1-1,23 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай)доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату | |  | **Дене тәрбиесі**  Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық  орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; |
| Құстардың дыбысын тыңдату.Бұл ненің дауысы?Құстарға жанашырлық білдіруді үйрету. Қысқы азығын жинауға көмектесу туралы әңгімелесу. **(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)** Бірдейқұстарды топтастырып ойнату. Түрлі көлемдегі геометриялық  пішіндерді негізгі түсі, әртүрлі көлемі,  неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  **(Сенсорика)** | Бір бірінің артына тұрып, құстар сияқты ұшып топ бөлмесінде серуен жасау. Топты аралатып, топтағы  заттарды көрсету және атау. Оларды атап, не үшін қолданылатынын түсіндіру.  Топтағы заттарды  балаларға қолдануға беру. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын  қалыптастыру. зат  есімдерді, сын есімдерді қолданып, заттарды (киімдер, ыдыстар) сипаттауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту,**  **сенсорика, қоршаған ортамен танысу)** | Балапанның дене  бөліктерін (ажыратып және атай білуін пысықтау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Фланелеграфқа балапан мен торғайларды топтастырып жапсыру. **(жапсыру)** | | Терезеге қаратып, далада жел тұрып, жаңбыр жауып  тұрғанын бақылату. Желдің дауысын уууу деп салуды.  Саусақтарын  алақанына ұрып, жаңбырдың тырс  тырс дауысын салуды үйрету. Дала суық  болғандықтан құстар жаурайды деп  қимылмен көрсетуді жетілдіру. Олардың үйлері жоқ, олар түнде қайда ұйықтайды деп  балалардың пікірін тыңдау. Жаңбыр, жел, күз сөздерін сөздік қорына қосу. **(Сөйлеуді дамыту)**  Оларға құрастыру  құралдарынан үйшік жасайық деп ауызша нұсқау  бойынша құстарға ұя жасауды үйрету  **(сенсорика)** | Құстардың қима суреттерін  құрастырып, қандай құс екенін атау. Не білетінін айтқызу. Дыбыстарын,  қимылдарын салуын пысықтау.  Сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат  есімдерді  етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға үйрету **(сөйлеуді дамыту)** Кітаптардан құстардың суретін тамашалау. Құстар бар кітаптарды табуын жетілдіру. **(көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | |
| **Серуен** | **Ағаштарды бақылау**  **Мақсаты**: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой –өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.  **Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?»**  **Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап»**  Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене шынықтыру)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Көңілді музыканың ашық берілген  сипатына сай қимылдар жасау  **(музыка)**  Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. | Балалардың қалауы  бойынша орталықтарға бөлініп, еркін  тақырыпта сурет салу, сазбалшық және оның қасиеттері туралы  білімдерін  қалыптастыру.. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды  жапсыру. | Дамытушы орталықтарда балалрдың  бастамасымен құрылыс  материалдарынан заттар құрастыру ойындары.Парақ бетінде бейнені  орналастыру әрекетін дамыту. | | Қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын  салдырту.  Балалардың ашық түсті бояуларға деген эмоционалды -  эстетикалық  қатынасын тәрбиелеу  **(сурет салу)**  пластмасса құрылыс | «Артығын тап» ойынын  ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту  **(сенсорика)**  Қандай сурет сала алатынымзды көрсетейік.  Қалаулары бойынша шығармашылықпен  айналысуына жағдай жасау |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Аюды домалақтар арқылы жасау.  Заттардың қарапайым және одан да күрделі пішіндерін мүсіндеу  (мүсіндеу) | Жануарларды,жеміс жидектерді ,ашиналары бар құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру(құрастыру) | Неше түрлі фигуралардың арасынан фигураларды құлапай жылан сиақты ирелендеп жүру (дене шынықтыру) | | ................. саусақтарын  алақанына ұрып, жаңбырдың тырс  тырс дауысын салуды үйрету.(Музыка) | Заттың фигураларын ажырата билуге баулы (сенсорика) |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Құстарға тән  ерекшеліктерді таныстыру, дене  бөліктерін (тұмсығы, қанаты, аяқтары)  ажыратып және атай білуге үйрету **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары | Ағаштарды бақылау, жел тұрғанда олардың жапырақтарының қимылына назар  аударту. | «Балабақша – үйіміз»атты тақпақты қайталау. Балабақша ─ үйіміз, Ағалардан сыйымыз. Серуендеп шығамыз,  Таза ауаға жиі біз **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**  Жапырақтарды теру, құмыраға салу  дағдысын дамыту **(сенсорика)** Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары | | Фланелеграфқа балапан мен  қарлығаштарды топтастырып жапсыру**. (жапсыру)**  Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары | Ірі жұмсақ құрылыс материалдарынан өзіміз отыратын орындықтар құрастырып алайық деп құрастыру  әдістерін үйрету  **(Құрастыру)**  Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындары |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау  Баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу  Баланың бүгінгі жетістігі жайлы әңгіме  Ауа райына байланысты баланың киімі туралы әңгіме  Алда болатын іс-шараларға қатысты әңгіме | | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Денешынықтыру нұсқаушысы: Л.А.Пономерава

Тексеру күні :

Ұсыныстар:

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**\**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 14.10.2021-18.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **14.10.2024ж** | **Сейсенбі**  **15.10.2024ж** | | **Сәрсенбі**  **16.10.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **17.10.2024ж** | | **Жұма**  **18.10.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Бір тұтас тәрбие Балаларды әсем әуенмен,көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу  Қонаққа келген қоянның ойыншығымен қарсы алу  Достар әнімен қарсы алу | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?»  Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау  **Сөйлеуді дамыту** | Фотосуреттер қарастыру «Менің досым»  Міндеті сөздік қорын дамыту  **.** | | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап.  Міндеті пішіндерді ажырата алу қабілеттерін дамыту  **Сенсорика** | | | Саусақ ойыны сергіту бауырсақ ,сөйлеу тілін дамыту, | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Досымның суреті»  Міндеті өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру  **Құрастыру әрекеті** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).Әнұран қосу** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру;  сазбалшықты дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру;  **Мүсіндеу** | Фланелеграфта бейнелеуді (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету.  **Жапсыру** | | | Балаларды педагогтің сөзін түсінуге, сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдерді етістіктермен, сын есімдермен бірге қолдануға, зат есімнің көпше түрін пайдалануға, сөздерді дұрыс айтуға үйрету  **Сөйлеуді дамыту** | | сурет салу техникасын жетілдіру  **Сурет салу**  Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?»  Міндеті топ бөлмесімендегі заттарды атау  **Сөйлеуді дамыту** | | Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді, қазақтың ұлттық бас киімдерін, тағы басқа орналастыру.  **Жапсыру** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Бұрылу (оңға-солға), қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жағына жазу, қолды шапалақтау; қолды алға, жоғары, жан-жаққа көтеру, оларды бүгіп, жазу,  саусақтарын ашып жұму; тізені бүгіп жазу (екіншісіне тұрып) алға, жанына, артқа қадам жасау, аяқты алға, өкшеге қою; табандарды бүгу (жазу) | **Музыка**  Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын, түрлі ырғақты, түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау мен әуендерді тани білу дағдыларын қалыптастыру; | | **Дене тәрбиесі**педагогтің артынан жүру, жұптасып жүру, шеңбер бойымен қол ұстасып жүру бағытты өзгерте отырып жүру, жүруден жүгіруге ауысу, бағдар бойынша жүру (кілемнің бойымен, жіпке дейін), кедергілерден аттап жүру. | | |  | | **Дене тәрбиесі**бірқалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта жүгіру, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-20 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу; |
| Қонаққа есік тоқылдап бауырсақ кейіпкерін кіргізуі. Балаларға жаңа ойыншықар алып келгенін айту. Әр баланың қолын қалтасына салдыртып бір ойыншық алуды ұсынады. Балалар алған ойыншықтарын атап, қалай ойнайтынын көрсетеді. сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып, сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Бауырсақпен бірге тақпақ жаттау. | Қуыршақтардың отбасы мүшелерін көрсітіп, әр бір  мүшені атап, есімдерін атау дағдысын  қалыптастыру.  **(сөйлеуді дамыту)**  доптар тақырыбында  домалақтардың суретін салу,  сазбалшықтан дөңгелек мүсін жасау.  Отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып  жапсыру жұмыстарын  орындау дағдысын жетілдіру **(сурет**  **салу, мүсіндеу, жапсыру)**  Құрастыру  материалдарынан машиналардың  жолдарын құрастыруды | | Ойыншықтарды қима карточкалардан құрастыру.  Құрастырған ойыншығы туралы өз ойын айтуын  дағдыландыру. Зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, құрастыру)**  Балалардың сүйікті ойыншығы допты сазбалшықтан  мүсіндеуді пысықтау.  **(мүсіндеу)**  **Машина**  Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдиев*  **(көркем әдебиет)** | | | Үстел үсті театры арқылы «Әтеш пен түлкі» ертегісін тыңдап, айтып  берумен эмоциалды қабылдауды үйрету. **(көркем әдебиет)** Ертегі кейіпкерлерін тану, көрсетіп атау. Не істеді сұрағына жауап беруді үйрету.  ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-  қатынас жасауды дамыту  **(сөйлеуді дамыту)**  Ойыншықтар әнін тыңдау.Балалардың қарапайым би қимылдарын жасау:  шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату,  жартылай отыру, аяқтан аяққа  тербелуін жетілдіру  **(музыка)** | | Балаларды  ересектердің сөзін тыңдай білуге  дағдыландыру. Топпен бірге  «Машина» тақпағын айтуды үйрету Машинамын - көлікпін,  Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдие в*  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Тұманды бақылау**  **Мақсаты:**  Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Тәрбиеші тұман ол – табиғаттың бір құбылысы екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азая бастайды, ал күн жылына бастағанда туман жоқ болып кетеді, ол ауа-райының өзгеруінен пайда болатын құбылыс.  **Болжам:** Күз жылы болса-қыс ұзақ болады.  **Ойын:** «Күн мен түн»  **Мақсаты:** Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын ояту, ой-өрісін дамыту.  **Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар»**  **Алаңдағы еңбек:** қураған өсімдіктерді жинау.  **Күзгі аспанды, бұлтты бақылау**  **Мақсаты:** Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. | | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Қалауы бойынша  дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер.  Қуыршақ ойыншықтарға қазақтың ұлттық бас киімдерін,тағы басқа киімдерінкидіру. фланелеграфта жапсыру **(жапсыру)**  **Бір тұтас тәрбие** | Ойыншықтар әнін айту. видео арқылы көру. Бірге қимыл жасау.  **(көркем әдебиет, музыка)**  Көлемі, пішіні, түсі бойынша  ерекшеленетін біркелкі  ойыншықтарды топтастыру | | **«Машина»** Машинамын - көлікпін,  Мамандарға көніктім. Үйренген соң білімді Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылдие в*  Таныс тақпақты қайталау, жаттау.  Сазбалшықты  дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау  (**мүсіндеу)** | | | Еркін іс әрекеттер  Сенсорлық ойындар, кітаптардан «Әтеш пен түлкі»  ертегісінің  кейіпкерлерінің суреттерін фланелеграфқа ертегі желісі  бойынша жапсыру.  **(сенсорика, жапсыру)** | | Қалауы бойынша шариктер суретін салуды жетілдіру.  Түрлі түсті ермексаздан  шариктер жасау. Фланелеграфқа шариктер жапсырып, моншақ тізуді үйрету. **(сурет салу,**  **мүсіндеу, жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | ..................... сөздерді дұрыс айтуды ескере отырып,сөз тіркестерін (сын есім + зат есім, зат есім + етістік) құрауға үйрету. | ....................... отбасы мүшелерінің жанына шарды орналастырып  жапсыру жұмыстарын  орындау дағдысын жетілдіру. | | ................. зат есімнің көпше түрін пайдалануға үйрету. | | | ..................... не істеді сұрағына жауап беруді үйрету. | | ......................... «Машина» тақпағын айтуды үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | Құмға таяқпен түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді және тұйықталған дөңгелек сызықтарды ырғақты сызып салуды қайталау (жаңбыр, қар, жол, түтін)  **(сурет салу)** | Машинамын - көлікпін, Мамандарға көніктім.  Үйренген соң білімді  Білерсіңдер тілімді.  *Ә.Табылд иев*  Таныс «Машина» тақпағын  қайталау, жаттау.  Жеке  балаларме н жұмыс.  **(көркем әбедиет)** | | Еркін ойындар.  Қимылды ойын:  «Нысанға қарай жүгір»  Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын секілді сипаттарды атауын қалыптастыру.Қоршаған табиғаттың сұлулығын қабылдауын  ұйымдастыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Еркін ойындар | | | Құмда сурет салу. Ермексазбен еркін ойындар.  (мүсіндеу, сурет салу)\қиыилды ұлттық ойындар балалардың қалауы бойынша | | Ағаштардың түскен бұтақтарын  жапырақтарын жинап, шелекке салу  **(сенсорика)**  Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Қазақ тіліндегі сөздерді зерделеу бойынша ұсыныстар беру | Режим бойынша өмір сүру» ауызша журнал | «Баланы тәрбиелеудегі отбасының рөлі» ата-ана бұрышындағы кеңес | | | Ұялы телефон зияны жайлы айту | | Сәтті демалыс тілеу | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Денешынықтыру нұсқаушысы: Л.А.Пономерава

Тексеру күні :

Ұсыныстар

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК\**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 21.10.2021-25.10.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **21.10.2024ж** | **Сейсенбі**  **22.10.2024ж** | | **Сәрсенбі**  **23.10.2024ж** | | | **Бейсенбі**  **24.10.2024ж** | | **Жұма**  **25.10.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу  Достарым әнімен қарсы алу  Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу  Үш түрлі смайликпен қарсы алу | | | | | | | |  |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу | | | | | | | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **М. Монтессори**  «Құмырадан құмыраға салу»ұлттық ыдыс торсықпен таныстыруҚимыл қозғалысты үйлестіру; зейінді тұрақтандыру; ұсақ маториканы дамыту.**Бір тұтас тәрбие** | Ойын жаттығу «Қуыршақты жуындыр» **Танымдық дағдылар** | | **Кюзенер** таяқшалары  «Ұқсасын тап»  Балаларды «Кюизенер таяқшаларымен» таныстыру.  Түстерді ажырату. **Танымдық дағдылар** | | | Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлар-мен ойындар  **Құрастыру әрекеті** | |  |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** ( (**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). Әнұран қосу** | | | | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | *Қ/о «*Шеңберге тез тұр» *Еркін ойындарЖеке әңгімелесулерде баланың сөйлеу дағдысын жетілдіру* | *Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. «Кун тун» ойынын ойнату арқылы уақыт бағдарлау дағдысын қалыптастыру.* | | | *Қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен ойындар* ***(сенсорика)***  *Қ/о «*Шеңберге тез тұр» | | *Қ/о «Күн мен жаңбыр****»***  *Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу* | | *Қ/О Құстардың ұшып келуі»*  *Еркін ойындар.* |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, 10-13 см биіктен секіру.  Кедергілі ,жазықтың бетімен, еңгіс тақтайдың үстімен еңбектеу, үстел, арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. | **Музыка**  ән айтуға қызығушылықты дамыту, ересектің ән айтуына келтіріп, әнді күш түсірмей, табиғи дауыспен, дауысты жылдамдатпай, жеке сөздерді айқайламай айтуды қалыптастыру; | | **Дене тәрбиесі**  Екі қолмен 1-1,23 м арақашықтықтағы (көлденең) нысанаға (кеуде тұсынан, төменнен, жоғарыдан (қағып алмай)доптарды домалату, доптарды бір-біріне домалату | | |  | | **Дене тәрбиесі**  Жиектері шектелген тура жолақпен (ені 20-23 см, ұзындығы 2-2,3 м) гимнастикалық орындықтың үстімен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық  орындыққа, жұмсақ модульге және тағы басқа), тұру, қолын жоғары көтеру, түсу; |
| Балалардан үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы не білетіндерін сұрау,қауіпсіздік ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен танысу**  «Бағдаршам» өлеңі Әдібай Табылдиев  Мақсаты:Ересектердің сөзін тыңдайды және өлеңді түсінеді.  **Сөйлеуді дамыту**  «Бағдаршам» ойыны  **Мақсаты:** Сызықтарды, дақтарды, бояауларды ретімен қолдана біледі **Сурет салу**  Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.**Құрастыру** | Машина» өлеңі Ә.Табылдиевтың  Мақсаты: Қысқа өлеңді саналы эмоционалды түрде жатқа айтады. **Көркем әдебиет**  «Бағдаршам» ойыны  Мақсаты: Заттарды бір қатарға, реті бойынша бір бағытта солдан, оңға қарай орналастырады.  **Сенсорика «Бағдаршам»**  Мақсаты:Желімді қылқаламға жағып пішіндерді жабыстырады **Жапсыру** | | Ойын: «Айсұлу адасып кетті»  (тілдің дыбысталу мәдениеті)  Мақсаты:Тілдік қарым -қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. **Сөйлеуді дамыту**  «Қала жолдары» ойыны  Мақсаты:Түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды жүргізеді. **Сурет салу**  «Ауладағы қауіпсіздік»  Мақсаты**:** Табиғатта өзін ұстай білу ережелерімен таныстыру **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | Әр көліктерді түстеріне қарай жинақтап орналастыру **Сенсорика**  Жол белгілерімен, жол қиылысындағы жолдар туралы әңгімелесу **Қоршаған ортамен танысу**  Бағдаршам көздерін ретімен орналастыру ойыны, **Сөйлеуді дамыту**  Ұзын және қысқа жолдарды ажырату **Сенсорика**  Иә немесе жоқ ойыны (Балалар жауап береді)  А) Балалар көлік жүретін жолда доп ойнай ала ма?  Ә) Қызыл шам жолдан өтуге мүмкіндік бере ме?  С) Жолды зебрамен кесіп өте аламыз ба?  D) Жолдан қара мысық жүгіріп өтсе, оның артынан тас лақтыра аласың ба?  д) Жолды кесіп өткенде жан-жағына қарау керек пе?  E) Біз көліктермен велосипедпен жүреміз бе? **Көркем әдебиет** | | Сұрақтар ілмегі  Жүргіншілер қай жолмен жүру керек?  - Жиек жолмен жүреміз.  - Жиек жол болмағанда ше?  - Жер асты жолымен.  - Жолдың қай жағымен жүру керек?  Оң қол жақпен жүреміз.  - Қоғамдық көліктерге қай жерден отырамыз?  - Аялдамадан отырамыз. **Қоршаған ортамен таныстыру**  Ойын: «Белгілерді жинап, ата» (пазлдар, балалар жол белгілерінің қиылған кескіндерін бүктеп, атайды **Құрастыру** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Күзгі аспанды, бұлтты бақылау**  **Мақсаты:** Бұлт туралы түсінік беру.  Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).  Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)  **Болжам:** аспанда бірнеше күн ақ бұлттар пайда болса- күннің суытқаны.  (бұлт)  **Қозғалмалы ойын:** «Орамал тастау».  **Алаңдағы еңбек**: Құмсалғышты қоқыстан тазарту. (жапырақ, қағаздарды жинау)  **Допты қуып жет.**  **Ойын мақсаты:** балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу. (Сенсорика)  Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.  к/құралдар: түрлі-түсті, үлкен-кішілі доптар. (**дене шынықтыру, дене белсенділігі**) | | | | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **«Жол белгілері» ойыны**  Дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. **Сенсорика**  Қауіпсіздік ережелері туралы видеоролик көрсету | **«Көлік байланыс құралдары»** Көлік құралдарын атайды.  Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады.**Қоршаған ортамен таныстыру** | | Жеңіл көліктердің бейнесін құрастыру, жапсыру, және ермексаздан жолдар жасау  **Құрастыру,жапсыру,мүсіндеу.** | | | **«Жолдағы жағдайлар» ойыны** (балалар мен ата-аналар слайдтағы жағдаяттарды қарастырып, жол ережесін бұзу бар ма, жоқ па деп жауап береді).**Сөйлеуді дамыту** | | **Ойын: «Фигуралық көлік жүргізу»**  (Балалар скутерде кегльді құлатпай айналып өтуі керек) **Дене шынықтыр**у |
| **Балалармен жеке жұмыс** | .............. дидактикалық ойын  «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауды үйрету. | .................... «Алма» тақпағын жаттату. | | ................... саусақ  бұлшықеттерін  дамыту. | | | ................... көркем қабылдауын  дамыту. | | ....................... бірдей жемістерден топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету дағдысын  қалыптастыру. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Жаңбырды бақылау.**  **Мақсаты:**  Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.  **Еңбек:**  Ағаш түптерін қопсыту.  **Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. | **Бұлтты бақылау.**  **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату**.**  **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. | | **«Торғайлар мен мысық»**  **Мақсаты:** қимылды ойын арқылы кеңістікті бағдарлай алуға үйрету  Еркін қимылды ұлттық ойындар | | | **«Жануардың дауысын сал»**  **Мақсаты:** дыбыстық жаттығулар арқылы, әріптерді дұрыс айтуға машықтандыру. | | Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру.  **Еңбек**: Біздің ойын алаңы  **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу.  **Көркем сөз**:  Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-анаға кеңес: Үйде баласымен қарандашпен жұмыс жасауларына кеңес беру. | Ата-аналарға балаларға оқылатын қызықты ертегілер туралы ақыл-кеңестер беру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | | | Кеңес: Бала өміріндегі жолда жүрі ережелері. | | Демалыстарды жақсы өткізу ниетін білдіру | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Денешынықтыру нұсқаушысы: Л.А.Пономерава

Тексеру күні :

Ұсыныстар

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**

**«Балауса»бөбекжайы» МКҚК**

**\**

**Арман тобы, Тәрбиешісі А.Өнербек**

**Балаларды жасы: 2 жастан бастап (кіші топ)**

**Жоспар қай кезеңге жасалды:( аптаның күндері,айы,жылы): 28.10.2021-01.11.2024**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі**  **28.10.2024ж** | **Сейсенбі**  **29.10.2024ж** | **Сәрсенбі**  **30.10.2024ж** | | **Бейсенбі**  **31.10.2024ж** | **Жұма**  **01.11.2024ж** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу  Балаларды көтеріңкі көңіл күймен,денсаулығын тексеріп қарсы алу  Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу  Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу  Қызыл жүрекшемен қарсы алу | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **кеңес беру** | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.  Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау  Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау  Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатйыны жайлы әңгімелесу  Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу  Отбаслық клуб «Ата аналар жиналысы» Тақырыбы:Баланың балабақшаға бейімделуі  Мақсаты: Бала тәрбиесіндегі балабақша мен отбасы ынтымақтастығын нығайту. Балалардың мінез - құлқы, бейімі, қызығушылығы, мүмкіндігін т. б. тереңірек зерттеу. Ата - ана, бала, тәрбиеші үштігі арасында өзара сенім мен сыйластық орнауына ықпал ету. Бала тәрбиесіндегі ата- ананың алатын орнының ерекше екендігін түсіндіру; Отбасы мүшелінің арсындағы бауырмалдық, қайырымдылық,достық қарым- қатынасты қалыптастыру; | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, саусақ және т.б ойындар. | Гүлдердің шаңын сүрту  Міндеті: тазалыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.**Әлеуметтік дағдылар** | Сөредегі ойыншық-тарды жинату.  Міндеті**:**жинақылыққа тәрбиелеу.**Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары** | | Құрылыс ойындары  **Құрастыру әрекеті** | Үстел үсті ойыны «Үйшік құрастыр» **Шығармашылық дағдылар** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені** | | | | | |
| **Таңғы ас** | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **Ө**з орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке**  **дайындық** | Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **Сөйлеуді дамыту** | Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу **Көркем әдебиет** | | Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Сөйлеуді дамыту** | Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдауын дамыту. **Көркем әдебиет** | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды үйрету **Сенсорика** |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған**  **іс-әрекет** | **Дене тәрбиесі**  Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру  Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау  Жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу.  Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. | **Музыка**  Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын (баяу және көңілді әндер) ажырата білу. | **Дене тәрбиесі**  Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру.  заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға, жұмсақ модульге): тұру, қолдарын жоғары көтеру, түсу; | |  | **Дене тәрбиесі**  Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта жүгіру.  Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен  нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу.  Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,3-1,3 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру;  Бір орында тұрып қос аяқпен секіру. |
| Орман туралы мультфилім көрсету. Танитын заттарын атату. Орман дыбыстарын қайталау. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету.  **(сөйлеуді дамыту)**  Құрастыру ойыншықтарымен ойындар. Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, цилиндр), жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.  **(Құрастыру)** | Орман, ағаштар, құстар, жануарлардың атауларын атату. Сөздердің дұрыс айтылуын жетілдіру.  «Бауырсақ» ертегісін оқу. Орманда жүрген суретін көрсету.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**  Домалақ пішіні  бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастырудыүйрет**у**  **(сенсорика)** | Орманды мекендейтін жануарлардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен айтуын байыту.  Жануарлардың дыбыстарын салу, қайталауды дамыту. Кітаптардан суреттерін қарату.  **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебеит)**  Қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Орман бейнесін жасату.  **(жапсыру)** | | Балалардың жақсы көретін мультфилімін бірге тамашалау. Кейіпкерлердің сөздерін, қимылдарын қайталату.  **(көркем әдебиет)**  Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.  **(сенсорика)** | Балаларға қоржыннан әр түрлі заттарды алуды ұсыну. Осы заттар көп болса қалай айтамыз деп айтып үйрету. Зат есімдердің көпше түрде дұрыс қолданылуын жетілдіру.  **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** | | | | | |
| **Серуен** | Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру.  Басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Лэпбуктерге орман бейнесін жапсырту.  **(Жапсыру)** | Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру.  Тастардан мұнара құрастыруды үйрету.  **(Құрастыру)**  Жапырақтарды және олармен әрекеттерді атау, оларды балабақша ауласында тануды пысықтау.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Қалта айнасына қарату. Өз есімдерін атату. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тануды жетілдіру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедке отыруға, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге, ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету | | Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.Жел тұрып тұр, жаңбыр жауып тұр сөздерін айтқызу.  **(қоршаған ортамен таныстыру)**  Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату.  **(Сөйлеуді дамыту)**  Бұтақтардан қора құрастыруды үйрету.  **(Құрастыру)** | Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру.  **(Қоршаған ортамен таныстыру)**  Балалардың дербес құрастыру әрекетін дамыту.  **(Құрастыру)**  Қимылды ойын: «Торғайлар»  Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).** | | | | | |
| **Түскі ас** | Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»  Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.  Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Балалардың  тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)** | | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,**  **сауықтыру шаралары** | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**  Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**  Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. **(мәдени-гигиеналық дағдылар**). | | | | | |
| **Бесін ас** | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары,**  **бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Кітаптарды қарап, суреттерде таныған бейнесін атату.  **(көркем әдебиет)**  Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Ағаштың діңін жасауды үйрету. Алақан арасында есуді үйрету.  **(мүсіндеу)** | сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру**.** Бауырсақ мүсінін жасату.  **(мүсіндеу)**  Жапсыруға қызығушылықты ояту. Фланелеграфқа бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін жапсырту.  **(Жапсыру)**  Қаламмен бауырсақ салуды үйрету.  **(Сурет салу)** | Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру, сазбалшықты өздігінен илеу) үйрету.  **(мүсіндеу)**  Өлшеміне қарай  біркелкі ойыншықтарды топтастырудыүйрету  **(сенсорика)**    Шармен көңілді би ұйымдастыру, ән айтқызу. **(музыка)** | | Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастырудыүйрету. **(сенсорика)**  Көңіл күйді көтеру үшін түрлі түсті шарлар жасату.  сазбалшықты дұрыс қолдануды жетілдіру**.**  **(мүсіндеу)**  Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстады  үйрету. Шарлардың суретін салдырту.  **(Сурет салу)** | Сурет салуда қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде қаламды жеңіл жүргізумен салуды үйрету. Шарларды салдырту.  **(Сурет салу)**  Сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.  **(Мүсіндеу)**  Қағаз қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру  **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | .............. құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен  жануарларға қора құрастыруды үйрету. | ..................... дауыстың  қаттылығы мен айтылу жылдамдығын ажырата білулерін дамыту. | ...........................дауысты және дауыссыз  дыбыстарды (ызың және үндіден басқа) еліктеу сөздерін қолдана отырып  дұрыс айтуды үйрету. | | ................ қол қимылын дамытуға арналған ойыншықтармен  ойындар ойнату. | ........................ аяқтан аяққа тербелу қимылдарын үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.  Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. | | | | | |
| **Серуен** | Түсіне қарай ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды дамыту **(сенсорика)**  Бейнелерді парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті дақтарды үйлестіру арқылы бере білуді үйрету.  **(сурет салу)** | Көңілді муызка қою. «Бауырсақ» әнін айтқызу. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелуді үйретуді жалғастыру  **(музыка)** | Тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинауын пысықтау.  **(Құрастыру)**  дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен суреттер салуды жетілдіру. Құмда сурет салдырту.  **(сурет салу)** | | Доппен ойындар.  Фланелеграфқа топтағы доптармен түстес шарлардыжапсырту.  **(жапсыру)** | Қимылды ойын: «Құстың қауырсыны кімге барады»  Әр түрлі түсті және пішінді ойыншықтармен ойындар ойнату. Алу салу, ашу жабуға арналған ойын құралдарын пайдалануды дамыту.  **(сенсорика)** |
| **Серуеннен оралу** | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға балалардың тазалығы туралы пікірлесіп балаларды үйлеріне қайтару.  Әр баланың бүгінгі тәртібі жайлы әңгімелесу  Баланың дамуы туралы ерекшелігі туралы әңгіме  Медбике кеңесі  Демалыс күнге балалармен жасауға болатын жұмыстар туралы кеңестер айту | | | | | |

Тексергендер:

Әдіскер: Г.И.Николаева

Музыкалық жетекші:М.В.Полякова

Денешынықтыру нұсқаушысы: Л.А.Пономерава

Тексеру күні :

Ұсыныстар