**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Куншуак», воспитатели: Гончарва И.П, Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

1 неделя – 02.09.2024-06.09.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Цитата недели:«**Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» «Знание – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) «Біртұтас тәрбие».**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей:«Подготовка к учебному году» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | 1сентября-день знаний  «Детский сад -уютный дом» .Экскурсия по детскому саду.Понимают задаваемые вопросы и отвечают на них. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  (Балабақша - детский сад)  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Рассказывание к.н.с: «Глупый волк» Обучение детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) (Қасқыр-волк) **(Біртұтас тәрбие)** | | «Погремушечка, играй», разучивание песенки, действуют в соответствии со словами текста (музыка, развитие речи)  Настольная игра: «Найди фигурке место», сопоставляют формы предметов с геометрическими образцами (основы математики, сенсорика, аппликация, развит. речи)( Шенбер - круг, шаршы - квадрат ) | | Дидактическая игра: «Вкладыши», выполняют действия с геометрическими фигурами (основы математики, сенсорика, аппликаия)  Рассматривание иллюстраций:  «Мой детский сад», понимают задаваемые вопросы и отвечают на них (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | Дидактическая игра:«Оденем куклу в гости», называют предметы одежды (ознакомление с окружающим, развитие речи, худ лит-ра)  Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей, называют виды осенней одежды (основы математики, ознакомление с окружающим, аппликация) | | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Теремок». Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  (Художественная литература, развитие речи)  **(Біртұтас тербие)**  Игры с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч», бросают мяч в руки друг другу, ловят и называют имена друг друга (Физическая культура, разв. речи, озн. с окр.) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений № 1  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **(Біртұтас тәрбие)**  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»  (Художественная литература)  (Каша - ботқа, молоко - сүт) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/и под музыку «Делай как я» повторяют движения соответственно словам (музыка) | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад – уютный дом», называют режимные моменты.  (Ознакомл с окр миром, развитие речи)  (Ойнау - играть, ұйықтау – спать, ән айтау – петь)  **(Біртұтас тәрбие)** | | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей.(ознакомление с окр. Миром) | | | П/и под музыку «Делай как я» повторяют движения соответственно словам (музыка) | | | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей.(ознакомление с окр. Миром) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Саусаққа арналған жаттығу «Сәлем»  Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  **Сөздік қор:** Сәлеметсізбе! – Здравствуйте! Сауболыңыз! – До свидания!  **2.Плавание:** Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая т.д.). **Игра «Соберем куклу на занятия в бассейн».** | | **1.Физическая культура.** 1.Основные движения:  ходьба по кругу; ходьба змейкой обходя предмет; катать мяч друг другу.  2.Игра «Найди себе пару по цвету флажка», по сигналу дети разбегаются по площадке, размахивая над головой флажками, по следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | **1.Музыка.**Музыкально-ритмические движения:  «Здравствуй дружочек» - танец-игра-знакомство  Игра: «Мы уже большие» М.Русанова - понимать и выполнять правила игры. | | | **1.Физическая культура.** 1.Основные движения:  ходьба и бег от одной линии к другой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед;  2.Игра «У медведя во бору», двигаться в соответствие с текстом.  «У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит»  . | | |  | | |
| Подготовка к прогулке | «На прогулку мы идем, друга за руку берем. 1, 2, 3, 4, 5, отправляемся гулять!», учимся ходить парами.  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (Күн - день, түн - ночь); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (Не выходить на дорогу, оставаться на участке). (**Біртұтас тәрбие)**  2.Трудовая деятельность: уборка листьев на участке.  Цель: воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры: «Гуси», «Арқан ойын».  Цели: совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку, умение прыгать и перепрыгивать. (Физическая культура).  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (подкидывание мяча вверх) (Доп – мяч)  Цель: развивать ловкость. (Физическая культура)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (худ. лит-ра)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру» (худ. лит-ра)(Экономное потребление воды) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка – волшебница немножко. На тарелочке еда – не оставит и следа». (худ. лит-ра) | | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» (худ. лит-ра) | | | | | | | | |
| Дневной сон | «Кюй» формирование у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональном настроением. понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.**(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 1 «Проснулись, потянулись».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом, бережному отношению к пищи. (**Біртұтас тәрбие)**  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение:  «Перейди дорогу правильно»  Познакомить с элементарными правилами поведения для пешеходов.  (Ознакомление с окружающим миром)  **(Біртұтас тәрбие)**  Рисование с трафаретом ,учить правильно держать карандаш (рисование) | | | Игры в строительном уголке «Построй дом»формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине. (конструирование) (Үй -дом) Лепка «Овощи для зайчика» Формирование навыка лепки из пластилина использую приём ощипывания, отрывания.(воздушный пластилин) | | | Игры в строительном уголке«мебель для сада»сооружать постройки из деревянного конструктора. Формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине. (констр.) Работа с раскрасками «Овощи» учить правильно держать карандаш.(рисование) | | | Игра: «Чудесный мешочек»  Игр. упражнение «Овощной магазин» (ознак. с окр., развитие речи, лепка)  Игра малой подвижности: «Не задень» (физическая культура)  Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши ( разв. речи, основы математики) | | | ИЗО студия (П.П.С) Игры в стоительном уголке «Построй машину» формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине. (конструирование) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Помощники»  Цель: выражают просьбу словами. | | Тілім-менің тірегім» выучить стихотварение на конкурс чтецов.**(Біртұтас тәрбие)** | | | | Игровое упражнение: «Семья»  Учить называют членов семьи и ближайшего окружения. .(озн. с окр, разв. речи.)(Отбасы – семья) | | | Игровое упражнение:«Ехала машина»  -называют транспортные средства. .(озн. с окр. раз. речи)(Көлік - транспорт) | | | Дидактическая игра:  «Сложи картинку»  Учить складывают целое из 4 частей, называют виды осенней одежды.(апплик, основы мат., разв речи) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.**(Біртұтас тәрбие)**  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.(худ лит-ра)(Рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки». (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о дружбе, учить, детей рассказывать о своих друзьях. .(озн. с окр. раз. речи)  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», «У медведя во бору» \_ ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга». ( физ-ра, худ лит-ра) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (худ. лит-ра)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Машина», складывают из геометрических фигур предмет (основы математики, конструирование, аппликация).  Игра «Одень дерево» отщипывать пластилин , раскатывать между ладонями и прикреплять на картон(воздушный пластилин) (лепка) | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», слушат стихотворение А. Барто «Мячик»,  И.-д.опускают в воду резиновые мячики и пластмассовые шарики, наблюдают, делают вывод, что они не тонут (художественная литература, исследовательская деятельность). Рисование «Овощи» Рисование предметов округлой формы. | | | | Дидактическая игра: «Огород», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  «Угострим зайку» Лепить фрукты и овощи (развит. речи, озн. с окр., лепка) | | | Дидактическая игра: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык, раз. речи) | | | Музыкальная игра: «Урожайная», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка )  Игра «Одень дерево» отщипывать пластилин , раскатывать между ладонями и прикреплять на картон(воздушный пластилин) (лепка) | |
| Уход детей домой | Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пиши, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба : «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные реликвии». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Гончарва И.П, Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

2 неделя – 09.09.2024-13.09.2024

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **09.09** | | **Вторник  10.09** | | **Среда  11.09** | | | **Четверг  12.09** | | | | **Пятница  13.09** | | | |
| Прием детей | **Цитата недели : «Жанұям- қорғаным ,ата- анам тірегім!» «Моя семья –моя крепость,мои родители-моя опора»**. **(Біртұтас тәрбие)**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей: «Кризис трёх лет» | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Волшебные яблочки», развивать умение устного счёта,  выполняют действия с предметами – вкладыши, раскатывать предметы круглой формы  (основы математики, развитие речи, лепка) (Алма-яблоко)  «Весёлая полянка», формирование навыков закрашивания нарисованных форм (рисование) | | «Грибы», заучивание небольших потешек, формирование представлений о понятиях «много», «один», «высокий», «низкий»; подбирать готовые формы разного цвета, соответствующие изображаемым предметам. (развитие речи, худ.литература, основы математики, ознакомление с окруж., аппликация) | | Дидактическая игра: «Рыбалка», развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей, устный счёт (развитие речи, основы математики, аппликация) Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение сказок Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  (Художественная литература, развитие речи)  **(Біртұтас тербие)** | | | «Весёлая полянка», повторение потешки, формирование навыков умения намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея (художественная литература, аппликация) | | | | П.игра «Светофор» учить переходить дорогу в соответствии со знаками светофора. (физическая культура)  **(Біртұтас тербие)**  Дидактическая игра: «Посмотри и назови»обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. (основы математики) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей,формирование культуры питания. )(Экономное потребление воды и пищи) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щёчки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку» (худ лит-ра). | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра с карточками «Фрукты - овощи», формировать умение классифицировать фрукты и овощи. (озн. с окр, раз. речи, основы мат-ки) | | Дидактическая игра: «Что где расположено?», развивать зрительную память.  . (озн. с окр, развитие речи, основы мат-ки) | | «По ровненькой дорожке», развивать координацию движений, ориентироваться в пространстве.  (Физ-ра, разв. речи) | | | Дидактическая игра: «Отгадай животное» закрепить умение отгадывать загадки о животных, называть из на казахском языке.(Қасқыр- волк, қоян- заяц)  (ознакомление с окр миром, раз. речи, каз.язык) | | | | Дидактическая игра: «Кто на ферме живет?», называют домашних животных и их детенышей, называть на казахском языке(Ит-собака, мысық-кошка)  (ознакомление с окр миром, развитие речи) | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.** Д/ойын «Кім жоқ?»  \Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Балалар көздерін жұмады, мұғалім отбасының бір мүшенің суретін жасырады. Балалар кім жоқ екенін табады.  **Сөздік қор:** ана – мама, әке – папа,ата – дедушка, апа, әже – бабушка. **2.Плавание.** Ознакомить детей с правилами поведения в бассейне и с помещениями (раздевалка, душевая т.д.). **Игра «Соберем куклу на занятия в бассейн».** | | **1.Физическая культура.**  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ползание на четвереньках по прямой линии; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Самолеты». Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом. | | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:«Марш»-разучивание, соблюдать дистанцию.  Пение:«Осень»-разучивание. Танец: «Вот и осень к нам пришла»-хоровод, знакомство Игра:«Тучка»-реагировать на показ, выполнять по показу | | | **1.Физическая культура.**  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки. Игра «Найди себе пару по цвету флажка». По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | | | |  | | | |
| Подготовка к прогулке | «А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть, но чтобы Настенька моя не замерзла никогда, мы наденем шапочку, чтобы спрятать ушки, у Насти на макушке» (худ. лит-ра)  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за цветником, рассмотреть последние цветущие растения, вспомнить из чего состоит цветок, какие названия цветов ещё знают дети, обратить внимание на семена.  - формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются, об уходе за цветами .  2.Трудовая деятельность:сбор цветов в коробочки.  Цель:учить различать зрелые семена от не зрелых.  3**.** Подвижные игры:«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». «Пчёлка и цветок»  Цель: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве, беге врассыпную.  4. Индивидуальная работа:соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (Не выходить на дорогу, оставаться на участке). (**Біртұтас тәрбие)**  Цель:развивать аккуратность и внимательность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. (раз. реси, озн. с окр., физ-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (.худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки. )(Экономное потребление воды ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  «Руки моем чисто – чисто, чтобы не быть трубочистом». (худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание. Звуки природы для детей. «Горные вершины». 2. «Кюй» формирование у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональном настроением. понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.**(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить детей, умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом. )(Экономное потребление пищи ) формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». (худ лит-ра ) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Осенний ковёр», подбирать готовые формы разного цвета, соответствующие изображаемым предметам. ( конструирование, аппликация)  Игра в кукольном уголке: «Дочки – матери» - закреплять умение выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх (ознакомление с окружающим, развитие речи)(Отбасы-семья)  Хороводная игра «Огородная» (музыка)  Игра малой подвижности: «Пузырь» (физическая культура) | | | Игры в строительном уголке«Дружный поезд», формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине.(конструирование)  Игра малой подвижности: «Найди свой домик» (физическая культура, рисование)  Изготовление поделки из теста«Лепёшки для бабушки» - скатывание формы шара, расплющивание (лепка). | | | Рассматривание картины «Менің отбасым»: называть членов семьи на казахском языке ана – мама, әке – папа,ата – дедушка, апа, әже – бабушка.(развитие речи ,казахский язык)  Игр в ящике с крупой: «Рисуем на крупе узоры» (рисование)  Музыкальная игра: «Акулёнок»- выполнять движения в соответствии с текстом  (Музыка) | | | | «Разноцветные вагончики» - учить рисовать штампами (рисование)  Игры в уголке «Ряженья» -учить делиться, играть небольшими группами, додумывать сюжетную линию. Организации с/р игр «Семья», «Дом» (ознакомление с окр.миром)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей (художественная литература) | | | **ИЗО студия (П.П.С)(рисование)**  Игра малой подвижности: «Гномы и великаны» (физическая культура, основы матем.)  Просмотр сказки «теремок» Обучение детей слушанию, пониманию содержания, запоминанию образных слов; формирование знаний об основных деталях строительного материала, их частях, распознавание их по цвету и величине; подобрать готовые формы разного цвета, соответствующие изображаемым предметам(худ. литература, конструирование, аппликация). | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Цветок дружбы», рисование пальчиком на сыпучей поверхности – песок. – развивать тактильное воспритие (рисование, раз. речи) | | | «Составь узор», развивать умение ритмично располагать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник). – основы матем. | | | «Дом для друзей», - учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора.(Дос-друг)  (конструирование) | | | «Печенье для кукол», развивать навык скатывания пластилина между ладонями в шарик и слегка расплющивать(лека) (воздушный пластилин) | | | | | «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам, общаться со взрослыми и сверстниками фразами. ( развитие речи, ознакомление. с окр) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания **(Біртұтас тәрбие)**  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку».(худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею».  Достают вещи из шкафа, последовательно одеваются, не толкаясь. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Труд: собрать осенние листочки в корзинку. (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». (худ. лит-ра) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассказывание сказки:«Три медведя» - обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов, формирование представлений «высокий - средний – низкий» (художественная литература, основы математики) | Просмотр экологического мультфильма «Берги планету» (экономное потребление воды, пиши, энергии)формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (ознакомление с окр миром) **(Біртұтас тәрбие)**  Разучивание песенки: «Осенняя», формирование навыков пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу (музыка) | | | | Дидактическая игра: «Посморти и назови», . сравнение двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине. (основы математики)  Дидактическая игра: «Лото» - «Виды транспорт», развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения (ознакомление с окружающим) | | | Экспериментальная деятельность: «Мыльные пузыри», формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | | | | Рисование по трафаретам.- закреплть умение рисовать трафаретом по выбору  (рисован)  Дидактическая игра: «Посчитай и назови», устный счёт (основы математики) Игра: «Асык», развивать когнитивные и физические навыки (физическая культура) | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей. Памятка для родителей «Экономное потребление воды, пиши, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.**(Біртұтас тәрбие)**  Памятка для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей 3 – 4 лет», буклет. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И.П.  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Возраст детей: от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план на 3 неделю сетября **16.09.2024 – 20.09.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие) «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» (Абай)**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам протяни!  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  **Біртұтас тәрбие.** Консультация для родителей «Человек, запомни навсегда, символ жизни на Земле - вода!»  (Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие)**  Дидактическая игра: «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»  Изучение правил безопасного поведения на дороге. Переход дороги, в соответствии со знаками светофора.  (Ознакомление с окружающим миром)  «Огород»  (Қияр – огурец, қызанақ – помидор)  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | | **Біртұтас тәрбие**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  Знакомство со сказками народов мира. Чтение р.н.с «Теремок». Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»  Познакомить детей со всеми видами фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Использование технологии «Говорящие стены» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию.  Дидактическая игра: «Времена года»  упражнять в различии времена года по природным явлениям.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | **Біртұтас тәрбие**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение сказки «Заюшкина избушка» (коян - заяц) **–** умение слушать, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  Изодеятельность «Дорожка в осенний лес».Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях.  Дидактическая игра: «Времена года»  (Күз-осень)  Учить различать времена года по природным явлениям.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра: «Чей домик»Выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего (Основы математики, развитие речи, лепка)Конструирование из строительного материала «Детский сад» Закреплять умение детей организовывать пространство для конструирования, продолжать развивать конструктивные способности. (Конструирование) | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.(**Біртұтас тәрбие)**  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад» режимные моменты,  называть режимные моменты (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Словесная игра «Кто в домике живет?»  Формирование навыков связной речи (Развитие речи) | | | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» (Основы математики) | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?».  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | | Игра «Паровозик» (Физическая культура)  Знакомство с новой игрой. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Плавание**  1.Дать детям представление о том, как надо вести себя в раздевалке 2.Посещение раздевалки и душевой, показ приемов самообслуживания.  3.Игра «Соберем зайку в бассейн»  **Казахский язык**  Д/ойын «Не жоқ?»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Балалар көздерін жұмады, мұғалім ойыншықты жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Сөздік қор: қуыршақ – кукла, доп – мяч, текше – кубик. | | **Физическая культура** Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.   1. Игра «Ловишка» дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз,два,три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать | | | | | **Музыка**  Слушание:«Дождик осенний» муз. М.Красева- знакомство с произведением  Игра:«Яблочки разные, зеленые и красные»-рассортировать по цвету в соответствующие корзинки | **Физическая культура** Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит. | | |  | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (Листопад) (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: формировать умение вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, познакомить с природным явлением – листопад. Рассмотреть листья, упавшие на землю.  «Я умею обуваться, если только захочу, я и маленького братца, обуваться научу». (Художественная литература)  Цель: организовать постепенное одевание.  Рисование веточками на песке.  Игра «Подбрось-поймай», подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  Игра «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед стараясь не задеть предмет.(**Біртұтас тәрбие)**  Индивидуальная работа: «Подбрось и поймай мяч» (Доп-мяч)  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  Морковь, картофель и свекла  Витаминами сильна.  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (Художественная литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (Развитие речи) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. **(Біртұтас тәрбие)** Слушание казахского кюя «Короглы» (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Любимые игрушки».  3.Рассказывание сказки «Три медведя». (Художественная литература)  4. **(Біртұтас тәрбие**) Слушание казахского кюя «Көніл толқыны». | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Велосипед», «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Часики»  Дыхательное упражнение «Надуем шарик» | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие**  Игра «Светофор» - соблюдение правил безопасности на пешеходном переходе.(ознак.с окруж.миром) .  Игры по желанию детей.  Свободная игра: «Цветной паровоз»- рисование цветными карандашами. | | | **Изо студия**  «Подарок осени»  Знакомство с техникой пластилинографии. Учить отщипывать мелкие комочки из пластилина, скатывать из них шарики и наносить их на крону деревьев, прижимая пальцем. Развивать чувство цвета. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. | | | С/р «Игра: «Приходите на чай».  Цель: смогут владеть навыками гостеприимства (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Один», «Много» (Основы математики) | | | | С/р игра «Магазин» **(Біртұтас тәрбие)**  Формировать умение обыгрывать простые роли: покупатель – продавец.  (Ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | Игровое упражнения «Уложи куклу спать».  Цель: дать детям возможность повторять слова и простые фразы, играть совместно со взрослым, обыгрывать их простейшие сюжеты.  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад»В процессе рисования карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам.  (Рисование) | | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде».Развивать умение классифицировать овощи и фрукты  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.**Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой.  (Основы математики) | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (Основы математики) | | | Упражение по рисованию.Рисовать оризонтальные и вертикальные линни.  (Рисование) Дидактическая игра «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память. (Развитие речи) | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (**Біртұтас тәрбие)**  Цель: умеют пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тәрбие)** Сказка «Как появился баурсак» - рассказ как потерялось зернышко в поле. Раскатывают тесто, формочками вырезают баурсаки, скатывают шарики, делают булочки сравнивают, чего больше. (ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи) | Дидактическая игра:«Различи звуки» Формирование навыков произношения звуков.(Развитие речи)  Цель: учить различать звуки на слух.  Пальчиковая игра: «Дружные пальчики»Цель: развитие мелкой моторики. | | | | Изодеятельность «Раскрась картинку»  Формировать умение правильно держать карандаш.  ИМП «Зайка серенький сидит»  (Физическая культура)  Казахская игра (**Біртұтас тәрбие)** «Тюбетейка» (такыя)- познакомить детей с национальной игрой.  (казахский язык, физкультура). | | | | Д/и «Лото. Транспорт» (Ознакомление с окружающим миром)  Уточнить и закрепить знания детей о транспорте.  ИМП «Мышки бегали по кругу»  (Физическая культура) | | | Игры на логику: «Найди отличия  Цель: развивать зрительную память. (Основы математики)  Казахская игра (**Біртұтас тәрбие)** «Тюбетейка» (такыя)- развивать быстроту реакции.  (казахский язык, физкультура). | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация «Шалости детей и внуков, которые нельзя упускать сейчас, чтобы не жаловаться потом» (буклеты)  Пополнение фотоальбома новыми фотографиями «Выходные дни в кругу семьи». | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка**:** Калайдарова Б. Б.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Возраст детей: от 3 лет.

На какой период составлен план на 4 неделю сентября **23.09 2024 – 27.09.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.» «Труд – это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» (Абай)**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Индивидуальные беседы о состоянии здоровья ребенка | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей «Об экономном потреблении электроэнергии» (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | Настольная игра «Найди фигурке место»  (Шенбер – круг, шаршы – квадрат)  Формировать умение сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами.  (Основы математики)  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»  Разучивание пальчиковой гимнастики, расширние словарного запапаса.  (Художественная литература) | Использование технологии «Говорящие стены»  «Домик эмоций»  Способствует выражению своего настроения.  Дидактическая игра: «Времена года» (Күз – осень)  упражнять в различии времена года по природным явлениям (Ознакомление с окружающим). | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «**Біртұтас тәрбие»** Чтение к.н.с «Зернышко»  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  Дидактическая игра: «На что похоже? «Геометрические фигуры»  Уточнить и закрепить знания детей о геометрических фигурах.  (Основы математики) | | | | Дидактическая игра «Урожай»  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память. Совершенствовать моторику рук. Развивать творчество.  (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | | | Разучивание считалки «Огородная»  Развивать слуховую память, закрепить названия овощей.  (ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра: «Кто в домике живет».  Выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего (Развитие речи) | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.   * «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра «Паровозик» Учить передвигаться, не наталкиваясь друг на друга (Физическая культура) | Дидактическая игра:«Что где расположено?» Развивать зрительную память (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» Развивать слух. | | | | | Словесная игра «Кто в домике живет?» Развивать речь, память, логику (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Овощи и фрукты, полезные продукты»,  Различать и называть овощи и фрукты (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Плавание**  1.Дать детям представление о том, как нужно готовиться к бассейну.  2.Посещение раздевалки и душевой.  3.Игра «Соберем зайку в бассейн»  **Казахский язык**  Д/ойын «Күзде не болады?»  Мақсаты: күздің белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді қыстың үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  Сөздік қор:күз – осень, жаңбыр – дождь, суық – холодно. | 1. **Физическая культура**   Основные движения:  Подлезание под шнур;ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | **Музыка**  Музицирование: «Дождик осенний»-игра в оркестре- детское творчество  Игра:«Собери осенний букет»-ориентироваться в пространстве,  по окончании музыки находить листочек нужного цвета. | | | | | **Физическая культура** Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет.  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за погодой (листья начинают менять цвет, падают, становится холоднее, пасмурно, хмуро, ветрено) (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: продолжать формировать представления об изменениях в природе, учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке. (Не выходить на дорогу, оставаться на участке) **«Біртұтас тәрбие»**  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше сухих веточек).  3.П/игра: «Бездомный заяц» - бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах. (Физическая культура)  П/игра: «Арқан ойын» - умение прыгать и перепрыгивать**. «Біртұтас тәрбие»**  4. Индивидуальная работа: подбрось мяч и поймай (Доп – мяч), (Физическая культура)  5.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Игровое упражнение «Кран откройся, нос - умойся, глаз - купайся, грязь –сдавайся!» (Художественная литература) | | Говорит дежурный: - Детки!  Если будешь аккуратен,  Вот вам чистые салфетки! То нигде не будет пятен!  (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание А.Вивальди «Времена года. Осень».  2. Слушание аудиосказки «Пушистые облачка».  3.Рассказывание сказки «Теремок».  4. **(Біртұтас тәрбие**) Слушание казахского кюя «Көніл толқыны». | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», «Лодочка»  Около кровати: «Помоем голову»  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. «**Біртұтас тәрбие»** Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры по желанию детей.  Свободная игра: «Нарисую что хочу»  - рисование цветными карандашами.  (Рисование)  Игры в кукольном уголке «Семья» (**ана, ата әже)**  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | **Изо студия**  «Зонтик под дождем»  Учить отображать природные явления: дождь, хмурые тучи, пользуясь известными приемами: рисование поролоновой палочкой, растирание мелких шариков пластилина по поверхности. Побуждать дорисовывать дополнительные предметы: скамеечка. Развивать чувство ритма, координации движений. Прививать интерес к сезонным изменениям в природе | | | Игровое упражнение: «Приходите в гости».  Цель: владеть навыками гостеприимства.  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Круг», «Много» (основы математики) | | | | | С/ролевая игра «Перейди дорогу правильно»  «**Біртұтас тәрбие»**  Закрепить элементарные правила поведения для пешеходов. | | ИПМ «Подбрось и поймай»  Развивать физическую активность.  (Физическая культура)  Игра «Передай мяч» **(допты беру)** - передавать мяч друг другу над головой (назад, вперед), с повором в стороны (вправо, влево). | |
| **Свободные игры детей.** Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде». Развивать умение классифицировать овощи и фрукты.  (Ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой.  (Основы математики) | | | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания. | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото». Упражнять в знании геометрических фигур (Основы математики) | | |
|  |  |  |  | | | |  | | | |  | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (осадки, поведение птиц перед дождем )  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки.  «На прогулку мы идем, Друга за руку берем. 1,2,3,4,5! Отправляемся гулять! (Художественная литература ). | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)**  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разучивание стихотворения  «Золотая осень» (Художественная литература, развитие речи)  ИМП «Мышки бегали по кругу».  Работа с тестом «Баурсаки» - формировать навыки лепки из теста, используя навыки отщипывания, отрывание, сплющивание, вытягивание. (лепка). | Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» Развитие мелкой моторики.  (Развитие речи)  (**Біртұтас тәрбие)** «Тюбетейка» (такыя)- перекладывать предметы за спиной.  (казахский язык, физкультура). | Изодеятельность «Раскрась картинку»  Формирование умения правильно держать карандаш.  Работа с тестом «Кеспе» - побуждать использовать приемы отрывания, скатывания, сплющивание, учить лепить на досточке, аккуратно, пользоваться салфеткой. Соблюдать технику безопасности при лепке.( лепка) | | | Д/и «Дорожные знаки)  «**Біртұтас тәрбие»**  Познакомить детей с дорожными знаками: пешеходный переход, тротуар, проезжая часть.  (Ознакомление с окружающим миром)  воспитывать чувство гордости и любви за родную страну.  **Біртұтас тәрбие)** Беседа на тему «Хлеб – всему голова»- воспитывать бережное отношение к хлебу(ознак.с окруж.миром, развитие речи). | | | | | Игры на логику: «Найди отличия» (Основы математики) Развивать зрительную память ИМП «Зайка серенький сидит».  Казахская игра **Біртұтас тәрбие)** «Аксуйек» - приобщать к совместной деятельности в подвижных играх.(физическая культура) | | |
| **Уход детей домой** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**