**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан» воспитатели Юрьева И.В. Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет младшая группа

На какой период составлен план -03**.**03.2025 – 07.03.2025.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | | Среда | | Четверг | | | | Пятница | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Жасампаздық бәрімізге өнеге» «Созидание –добродетель для всех нас»**  Встреча детей с хорошим настроением . Создание благоприятной обстановки для детей.  Формирования умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима для ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Памятка для родителей : « Ребенок – зеркало семьи»  «Как капля воды отражается в солнце, так и в детях отражается нравственная чистота матери и отца» | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности настольные игры,**  **изо**  **деятельностьрассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **Игра в строительном уголке**  «Построим забор для барашка» сооружать постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно ,сравнивать предметы по величине (конструирование, сенсорика**).**  **Казахская национальная игра «Тимербай»** -становятся в круг ,умеют повторять движение и слова за воспитателем (развитие речи ,физическое воспитание) | | **Н/и « Фигуры»** - закрепить знания о геометрических фигурах (круг, треугольник ,квадрат) (ознакомление с окр.миром, раз. речи, сенсорика)   **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"**  развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук вызывать положительные эмоции от игры. (развитие речи, озн. с окр.миром) | | | | **Творческая мастерская**  **Покорми ягненка травкой.**  Совершенствовать умение работы с красками ,продолжать учить рисовать короткие вертикальные линии.(рисование ,развитие речи ,озн.с окр миром)  **Д/и «Спрячь зайчонка»** формировать умения выбирать объекты двух заданных цветов из 5 возможных (сенсорика,раз.речи.озн.с окр миром) | | **Д/игра «Кто за кем?»** по мотивам русской народной сказки «Репка» называют и выставляют персонажей сказки, обыгрывают отрывки из сказки (развитие речи,озн. с окр.миром ,сенсорика)  **Д/игра «Что изменилось?**»-познакомить детей с характерными признаками весны (озн.с окр миром ,развитие речи,худ.лит.) | | | **Біртұтас тәрбие**  **Чтение стихотворений о маме, рассматривание иллюстраций**. Формировать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию (худ. литература, .озн. с окружающим миром)  **ИМП** «Зайка»- Развивать умение согласовывать действие со словами, учить подпрыгивать на 2-х ногах (физическое воспитание). | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики»**  **1**. Ходьба по кругу с кубиками в руках  2. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р)  3. «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р)  4. «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р)  5. «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик.  6. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | «В руки мыло мы возьмем и водичку мы прольем!»- владеют первоночальными навыками личной гигиены.  Мы в столовой за столом ели кашу с молоком!  Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,  побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды. | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к организован**  **нно-учебной деятельности ОУД**  **8:40-10:00** | **Игра малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физическое воспитание) | | **Игра малой подвижности с муз сопровождением**  «Зайка серенький сидит» - выполнять движения согласно тексту, подпевать. (Развитие речи ,Музыка) | | | | | **Подвижная игра** «Перешагни лужицу»  Учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) (физическое воспитание). | | | **Игра малой подвижности**  **«Кого не стало?»** развивать внимание, запоминать имена детей в группе (разв.речи, озн.с окр миром ). | **Пальчиковая гимнастика «Весна»**  учить выполнять движения согласно тексту (развитие речи, озн.с окр миром) | | |
| **ОУД по расписанию ДО**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание**  **О.Д** Упражнть в бросании двумя руками мяч в корзинуна расстоянии 70 см  **П/И «Карусель»**  Упражнять в ускорении движения по кругу | | **Музыка** «Репка» Развивать координацию движений, чувство ритма, умение выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом песни. | | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д** Упражнть в бросании двумя руками мяч в корзину на расстоянии 70 см  . **П/И**  « Весёлый мяч» - учить бегать врассыпную, догонять катящиеся предметы. | | |  | **Физическое воспитание.**  **О.Д** Упражнть в бросании двумя руками мяч в корзину на расстоянии 70 см  **П/И «Карусель»**  Упражнять в ускорении движения по кругу | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00-11:30** | «Одевайся детвора – горка нас зовет с утра!»  Продолжать учить детей одеваться последовательно на прогулку,не мешать друг другу.  Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду.  Застегнуть, шнурки завяжу,  выйду на солнышко, на птичек погляжу". | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.**  **10:00-11:30** | **Наблюдение за солнцем -** продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет)  Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?  (Солнце светит и греет.)  формировать понятия о признаках весны. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.  По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.  Обратить внимание на то, что снег потемлел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить.  Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу.  **Труд - Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек**— учить работать сообща.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  **П/и** - **«По ровненькой дорожке».**  - ходят свободно по дорожке не наталкиваясь друг на друга.  **Инд. раб:** «Девочки и мальчики прыгают как мячики» - умеют прыгать на двух ногах.  **Самостоятельная игровая деятельность детей :** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, формировать взаимоотношения со сверстниками | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Учить самостоятельно снимать обувь, ставить на полку. )  Культурно-гигиенические навыки.  « Как помоем ручки с мылом,  Станут рученьки красивы.  Вытрем полотенцем насухо,  Станут ручки очень мягкими.»  (Д. Ахметова) бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. **11:40-12:00** | Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)).  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.  Пользуются салфетками ,не разговаривают за столом,аккуратно кушают. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон. 12:00-15:00** | **«Кюй»;** Аққу – Тіленді:формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Комплекс «Хвостики» (физ-ра, худ.лит-ра)  Потягушки -потягушки  Мы лежали на подушке,  А теперь уже проснулись,  Потягушки потянулись (напряжение –вверх руки, расслабление – вниз - 4 раза.)  А теперь на ножки встали  Сразу ножки побежали,  1, 2,3 – ну-ка ножки догони (по 2 раза) | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.**  **15:00-15:15** | Умеют кушать аккуратно, брать пищу по немногу, пользоваться салфеткой.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили.  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:00** | **Игры в строительном уголке** «Стол и стул для гостей» продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной детали на другую, закреплять цвета и геометрические фигуры (конструирование, сенсорика)  **Аппликация** «Красивые головные уборы» учить детей ритмично выкладывать на листе бумаг предметы по образцу (головные уборы-тюбетейки), дети с ООП прием «Рука в руке». | | | **Настольный театр**  «Мои любимые сказки» - учить рассказывать с помощью воспитателя любимую сказку  (с опорой на иллюстрации дети с ЗРР.) (худ.лит-ра, разв.речи, ознакомл. с окружающим миром).  **Игры с крупой** : развивать интерес к конструированию из крупы , развивать мелкую моторику рук (мелкие игрушки) | | **Беседа по картинке «Весна пришла»** формировать представление детей о весеннем времени года, ее признаках (озн. с окр.миром, развитие речи)  **Эксперементальная деятельность «Вода прозрачная»** Налейте воду в стакан и опустите в нее разные предметы (ложку,цветной кубик,маленькую игрушку) Дети увидят ,что сквозь воду все видно.Вывод вода прозрачная.(озн.с окр миром,развитие речи) | | | | | **Біртұтас тәрбие**  **Чтение в книжном уголке «Мои любимые сказки»** формировать умение рассказывать знакомую сказку, договаривая за воспитателем предложения, с опорой на картинки ,разыгрывать сюжет знакомой сказки (худ.литература, развитие речи)  **Игры с прищепками «Солнышко**» умеют воображать и цеплять прищепки разного цвета на шаблон | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  **«Волк и семеро козлят»** знакомство с новой сказкой**.** Сопровождать чтение показом игрушек, , персонажей настольного театра обыгрывать отрывки из сказки (худ. лит, раз. речи. озн.с окр миром)  Настольная игра «Собери яблочки» собирают яблочки с дерева ,а затем находят для каждого яблочка свое место ,ориентируются на плоскости (сенсорика ,озн.с окр миром) | |
| **Индивидуальная работа**  **15:15-16:00** | **Д\И «Разрезные картинки»**учить восстанавливать целое из частей (сенсорика, аппликация, конструирование) | | | **Конструирование** «**Тостаған -з**акрепить умение складывать плоский предмет из частей, сравнивают предметы по величине  (озн .с окр миром,развитие речи) | | | **Рисование «Волшебный клубочек»** -формировать умение работы с фломастерами ,научить рисовать моток ниток.(сенсорика,развитие речи,худ.лит-ра) | | | | **Лепка «украсим юрту»-** закрепить умение раскатывать из пластилина палочки украшать шаблон из картона  (сенсорика, лепка) | **Художественная литература**  Чтение стихотворения **«Цветы маме»** - формировать умение слушать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию  (раз.речи,озн с окр миром) | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (снег, ветер, облака)  Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей .  Трудовое поручение : очистить дорожку от снега , собрать игрушки , поставить стульчики на место.  Свободные игры с выносным материалом. **«Безопасность»**  Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Вот и ужин подошел , сели дети все за стол.  Чтобы не было беды , вспомним правило еды :  наши ноги не стучат ,наши язычки молчат ,  за обедом не сори , насорил так убери  Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить . | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** .  Чтение Р.Н.С. **«Зимовье зверей»**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература).  **Песочная терапия**  **«Я пеку для мамочки**»  Обогащать сенсорный опыт детей , продолжая знакомить со свойствами песка. | | | **Игры на музыкальных инструментах**  **«Угадай на чем играет зайчик»** различают тембры музыкальных инструментов (погремушка ,барабан, колокольчик)  **Д\И** «Мы накроем стол на праздник мамы» - упражнять в назывании предметов посуды и продуктов, учить детей красиво располагать предметы, украшать стол вазой с цветами. Учить детей пользоваться словами «спасибо» и «пожалуйста»(ознакомление с окр., сенсорика, развитие речи,) | | | | | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  **Игра «Волшебный мяч»**  Учить детей становиться в круг, согласовывать свои движения с движением мяча (прыгает, кружится, подпрыгивает) рассматривание предметов круглой формы, рисование большого и маленького мяча (озн. с окр.,физ-ра, худ. лит-ра, сенсорика, рисование, аппликаия) | | | | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00**  . | Консультация для родителей «Учимся наблюдать за окружающим миром весной» ;  "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова.Л.

Проверила: Николаева Г.И. Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан» воспитатели: Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь – 2 неделя с 11.03.2025 по 15.03 - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник 11 | Вторник 12 | | | | Среда 13 | | | Четверг 14 | | | | Пятница 15 |
| **Прием детей**  **7:30-8:00** | **«Шығармашыл бала ойлы бала» « Творческий ребенок вдумчивый ребенок»**  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Опрос родителей о самочувствии ребенка  Беседы с родителями «Как организовать труд детей дома»  Консультация для родителей «Кризис 3-х лет» | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности настольные игры,**  **изо**  **деятельность**  **рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** |  | **Д/игра «Весна»** познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно –следственные связи.(развитие речи,озн.с окр миром)  **Біртұтас тәрбие**  **Казахская игра «Тимербай»**- становятся в круг ,повторяют движение и текст за воспитателем (физ.культ ,развитие речи) | | | | **Біртұтас тәрбие**  **Д/игра «Кто за кем?»** по мотивам русской народной сказки «Репка» называют и выставляют персонажей сказки ,кто за кем вытягивал репку.(развитие речи,озн.с окр миром)  **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** развивать интерес к конструированию из крупы , мелкую моторику рук (развитие речи ,озн .с окр миром) | | | **Игры в строительном уголке «Дом для друзей»** - закрепить умение складывать плоский предмет из частей ,сравнивать предметы по величине ,называют цвет и форму деталей ,(конструирование, сенсорика, развитие речи)  Д **/игра «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет , размер ,форму  (сенсорика, разв.речи, конструирование) | | | | **Игра в кукольном уголке «Дастархан»-**Знают правила гостеприимства, играют с куклами ,бережно относятся к ним (озн.с окр миром,развитие речи)  **Казахская игра «Тимербай»**- становятся в круг ,повторяют движение и текст за воспитателем (физ.культ ,развитие речи) **Лото геометрических фигур»-** закрепление знаний  о геометрических фигурах ( круг квадрат треугольник)( сенсорика,раз.речи) |
| **Утренняя гимнастика. 7:55-8:00** | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики»**  **1**. Ходьба по кругу с кубиками в руках  2. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р)  3. «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р)  4. «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р)  5. «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик.  6. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.8.20-8.40** | Моют руки с мылом , не разбрызгивая воду .вытирают насухо своим полотенцем  «Моем,моем мы ладошки мылом пенным и душистым.Все их моют даже кошки .Чтобы было чисто!»  Экономия» вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию;  показывать образец бережного расходования воды. | | | | | | | | | | | | |
| **Игры,подготовка к организованно- учебной деятельности (УОД)8.40-9.00** |  | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало-зрительная память, внимание (озн.сокр, разв. речи) | | | | **Подвижная игра «Птички в гнездышках»** упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слушать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве (физическое воспитание). | | **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Угадай животного»** выполнять под музыку движения разных персонажей (музыка, озн. с окр миром, развитие речи) | | **Подвижная игра «Веселая капель»** учить детей выполнять действия согласно различному звучанию музыки. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (музыка) | | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО8:40-10:00** |  | | **Музыка.**  Игры с платочками  Развивать у детей реакцию на смену динамических изменений в музыке. | | | | **Физическое воспитание. О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | |  | | **Физическое воспитание. О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | | |
| **Подготовка к прогулке. 10:00-11:30** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка. 10:00-11:30** | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ппродолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых;  побуждать наблюдать за действиями дворника весной,  различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.  Обратить внимание детей на убранную территорию.  Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.  - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться?  - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.  Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор. Чтоб было везде чисто  - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?  - Да, дворник убирает.  **2.Трудовые поручения** с помощью взрослого - учить выполнять простейшие поручения.  **3.Подвижные игры: «Жук проснулся»-** Упражнять детей в беге врассыпную (физ-ра)  **4.Самостоятельная игра** - Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **5. Инд.работа** – «Соберем многошишек» (сенсорика) **Игры с выносным материалом**: формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Учить убирать вещи в шкаф, ставить обувь на полку..  Культурно-гигиенические навыки.  «Руки с мылом мою я и вам советую, друзья!» (худ.литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Обед. 11:40-12:00** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать»  Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно.  Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Потягушки»  Мы проснулись  Потянулись – (потягивание 2/3 р)  С боку на бок повернулись – (повороты влево – вправо 3-4 р)  Нам пора давно вставать – (сесть на кроватке)  Одеваться и играть!!! – (встать с кровати) | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас, вот творожное суфле, перед нами на столе! Умеют пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| **Игры,самостоятельная деятельность детей. 15:15-16:00** |  | | | | **Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»** формировать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию ,учить договаривать стих за воспитателем (развитие речи, худ. литература)  **Песочная терапия**  **«Строители»** Закрепить пространственные представления, развивать слуховую и зрительную память | **Трудовое поручение в уголке природы**  Под руководством воспитателя полить цветы.  **Игра «Оркестр»-** продолжать учить выполнять музыкально -ритмические движения (Музыка,физ.культ)  Д/игра «Чудесный мешочек» - наощупь достают игрушку и называют ее –объемные фигурки домашних животных, называют ,выделяют их характерные особенности ,придумывают ласковые слова для животных.  ,подражают голосом животного (развитие речи,озн с окр миром) | | | | **Д/игра «Кто что делает?»**- называют изображенные предметы на картинке , выполняют действия которые видят на картинке .(развитие речи,озн.с окр миром)  **Подвижная игра «Скорее в круг»** бегают , не наталкиваясь друг на друга , по сигналу воспитателя собираются в круг.(физ.культ, развитие речи) | **Д/И«Покормим птичек» (воздушный пластилин)**учить катать комочки из пластилина, соотносить размер , прилеплять к шаблону картона(конструирование, сенсорика, лепка).  **Игры с прищепками «Солныш**ко» - цепляют прищепки ,делая лучики.  **Трудовое поручение** ставят стульчики на место  **Сложи картинку «Веселые зайцы»** - учить собирать целую картинку из 2 частей (сенсорика, конструирование) | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка**  **15:15-16:00** |  | | | | **Развитие речи «Весна»** познакомить детей с характерными признаками весны. | **Сенсорика**  **« Найди такую же»** продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (сенсорика, разв.речи) | | | | **Рисование**  **«Бежит ручей»** - освоение способа рисований волнистых линий (развитие речи ,озн.с окр.миром) | **Физическая культура**  **«Солнечные зайчики»**  Перепрыгивают через дорожку | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (снег, ветер, облака)  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал.  «На прогулку мы идем ,друга за руку берем .12345 – отправляемся гулять. | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин.**  **16:00-16:20** | «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола.  Тихо кушает детвора»  Правильно сидят за столом.  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порц | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** |  | | | **Настольный театр**  Сказка «Три поросенка» - учить рассказывать с помощью воспитателя сказку ( дети с З.Р.Р. с опорой на картинку) (худ.лит-ра, разв.речи. ознакомл. с окружающим миром  **Экспериментальная деятельность с водой – « Что тонет а ,что плавает»**  познакомить детей с понятием плотности**.**  (камушек ,ложка ,губка ,мячик ,лист бумаги)-дети по очереди опускают предметы в воду и наблюдают ,что тонет ,а что остается на поверхности. | | | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало- развивать зрительную память, внимание (озн.сокр, разв. речи) **Книжный уголок «Мои любимые сказки»** приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах(Худ. литература, развитие речи) | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** обучать умению слушать народные сказки Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра . (худ. литература, развитие речи.)  **Творческая мастерская «Посмотри и раскрась»** видят картинку яркой ,цветной .Такой какой она является в их представлении раскрашивают не выходя за контуры картинки | | | **Игра малой подвижности с музыкальным сопровождением «Сели -встали»**выполнять движения согласно тексту, подпевать (музыка, развитие речи).  **Заучивание потешки «Петя – петушок»**  заучивать наизусть потешку (развитие речи, худ.литература) | |
| **Уход детей домой.**  **17:30-18:00** | Консультация для родителей «Быт и игры казахского народа» Участие в проекте семейного клуба – челлендж национальных блюд « Баурсаки из детства» - семья Акылова Ансара | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: