**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделя февраля** ( 24 - 28) 2025 год**.**

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл) предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам). С помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?». Объяснять значение слов «дұрыс емес», «жаман»,«болады», «болмайды». Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  24.02. | | | | Вторник  25.02. | | | | Среда  26.02. | | | | | Четверг  27.02. | | | Пятница  28.02.2025г | |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Жаңашылдық -заманталабы»/«Новизна-требование времени».  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. - Программа **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях, о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Значение математических занятий в умственном развитии ребенка и подготовке его к школе».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (сапқа тұру, жүр, секір, жүгір, қуып жет, тығыл, қаш, қу, ұста). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке,  - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -** рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним - (Дети ЗПР - просмотр **иллюстраций к сказкам).**  **Дидактическая игра «Узнай по голосу»** - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию.  **Уголок творчества:**  **Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу (Дети ЗПР, раскрашивают при помощи педагога, технология «Рука в руке»**).** | | | | | | | | | **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | | **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асык» -** учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила.Приобщать к использованию инструментов, необходимых для национальных игр.  **Дидактическая игра**  **Лото «Ассоциации»**  -моделировать множество различных игровых ситуаций. | | **«Орнаменты» -** обводят, раскрашивают не выходя за контур с помощью трафарета, раскладывают на листе и приклеивают - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает орнаменты с помощью воспитателя).  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания). | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не  разговаривая.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  **«Біртұтас тәрбие -** «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.**  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»- учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра малой подвижности «Холодно-горячо» -** суметь за быстрое время найти спрятанную игрушку в группе. | | | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | | | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве - (Канша?) -называть числа от 1-10 на казахском языке. | | | | **Казахская игра: «Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №71.**  **Работа в тетради №2 «Логические – поисковые задания. Концентрация** внимание».  Находить недостающий пазл по ряду признаков и объяснять свой выыбор. Закрепить знание детей о космосе и небесных телах.  Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать познавате6льный интерес,усидчивость.  Задание №1- находят недостающий пазл слева от картинки. Физкультминутка.  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам.  №2 – находят 6 отличий, отвеают на вопросы воспитателя.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Танец-би, семья-отбасы**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение  к танцу  Слушание: «Плясовая» -характер произведения, закрепление  Пение:  «Көктем»-разучивание  « Мамочка моя»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-  закрепление  Игра: «Мама, папа, я»-знакомство.  Слушать музыку, различать и  понимать характер музыки.  **3.Развитие речи.**  М Пришвин «Лисичкин хлеб».  Познакомить с произведением, развивать умение внимательно слушать, приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге.  Отгадывание загадок про лесных зверей.  Первичное чтение рассказа.  Беседа по содержанию.  -о чём рассказ;  -как звали девочку;  -про какую птицу рассказал автор;  -как лечатся деревья;  -что ещё автор принёс из леса.  Физкультминутка «Мишка шёл, шёл, шёл»  Повторное чтение рассказа.  Беседа о правилах поведения в лесу (*Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко).*  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическое воспитание.** Формирование навыка ходьбы, сохраняя осанку; совер-ние навыка метания в даль; в подлезании под препятствие в группировке  **.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 3 м; подлезание под рейку, шнур высотой 40 см; ходьба по канату с мешочком на голове, боком, приставным шагом.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **2.Основы математики№72**  **«Сравнение предметов с помощью условной меры.**  **Времена года, весенние месяцы».**  Сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Развивать зоркость, математические представления детей, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.  Воспитывать патриотические чувства, интерес к обычаям казахского народа.  Д/и: «Вопрос - ответ», цель: закрепить знание времен года.  Физкультминутка «Отдохнем!».  Д/и: «Кто ушел?», развивать зрительную зоркость и произвольное внимание, закрепить сет в пределах 10.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Ұлттық тағамдар. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Ұлттық тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға  дейін тура және кері санауды бекіту.  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Көктем (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература.**  **Составление рассказа «Моя семья»**  Учить составлять краткий, связный рассказ на тему «Моя семья» простыми предложениями. Пополнить словарный запас детей словами по теме «Семья». Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать любовь к своей семье.  И/с «Встаньте в круг»  Сообщение темы занятия.  Беседа о семье.  Д/игра «Выбери слова»  Д/игра «Подумай и договори предложение»  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире»  Составление рассказа «Моя семья»  Д/игра «Составь рассказ по образцу»  Нарисуй свою семью.  Пересказ.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Школа пешехода»**  Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Развивать логическое мышление. Воспитывать культуру поведения в транспортном средстве.  Загадывание загадок на тему «Транспорт». Викторина «Узнай и назови».  Д/игра «Какой знак?».  Чтение С.Михалкова «Моя улица»  Д/ игра: «Назови одним словом».  Физкультминутка «Светофорик»  Беседа по прочитанному.  Раскрась понравившийся знак.  Работа в тетради. Нарисуй транспорт  *( Приём «рука в руке» дети с ЗПР).*  Анализ. Итог.Рефлексия. | | | | | | **1.Основы грамоты №66**  **Знакомство со звуком (Г)/(Г\*).**  Познакомить с  образованием и произношением звука и его особенностями, выделением звука в словах установлением его местонахождения в слове.  Совершенствовать навык установления местоположения звука в слове. Развивать фонематическое восприятие. Воспитывать ответственное отношение к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом  (с.68),характеристика звука.  Задание «Где находится звук?», развивать умение определять на слух местоположение звука (Г) в слове.  Задание: «Придумай слово», придумывание слов с заданным звуком.  Физкультминутка  «Вышли  гуси на лужок».  Д/и: «Где спрятался звук?». Цель: развивать умение определять  местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  Д/и: «Поймай звук», закрепить умение выделять на слух в словах звук (г).  Графическое задание.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  Танец-би, семья-отбасы.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая»-закрепление  Пение:  «Моя семья»-повторение  « Мамочка моя»-повторение  «Көктем»-повторение  Танец: «Мамин вальс»-  закрепление  Игра: «Мама, папа,я»-  уметь слушать музыку, реагировать на ее окончание.  Понимать характер музыки.  3.Основы математики №73. Работа в тетради №1. «Сравнение предметов с помощью условной мерыы. Временена года. Месяцы».  Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, распологать их в возрастающей  последовательности,результаты сравнения обозначать соответствующими словамиииЗакрепить умение решать простые задачи, отвеать на «хитрые» вопросыы, проводить линии по дорожкам и закрашивать квадраты по уровню.Развивать произвольное нимание, логическое мышление.  Воспитывать патриотиеские чувства,самостоятельность.Работа в тетради (с.30,31), находят короткую дорожку; соединяют линии.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа- закрашивают квадраты вверху картинок цветом по уровню.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Я-Человек»**  Формировать понимание того, что все зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя и свои силы. Развивать мышление. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.  И/с «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Сообщение темы ОД.  Беседа «Что нужно сделать, чтобы добиться успеха»  Пословицы о хороших качествах человека.  «На смелого собака лает, а трусливого кусает. Батыл ит үреді, ал қорқақ тістейді»  Физкультминутка «Смельчаки»  Творческое рассказывание «Я-Человек» (ребёнок с ОНР - с помощью педагога в технике «договаривания»)  Итог. Рефлексия. | | | **1.Казахский язык. Дүкенде не бар?. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Тағамдар (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятельность.** **«Подарок маме».**  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, работать с трафаретами,  готовыми выкройками.  -Мы подарок маме покупать не станем.  Приготовим сами своими руками.  Вводная беседа о 8 марта.  **-**чей праздник;  -как к нему готовятся;  -что можно мамеподарить.  Показ образца работы.  Пальчиковая гимнастика «Капуста».  Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*(Ребёнок с ЗПР – дополнение работы модными деталями)  Оценка работ.  Итог. Рефлексия.  Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Анализ детских работ. Выставка работ.  Самостоятельная работа.  Обыгрывание поделки.  Итог.Рефлексия.  Выставка работ.  **3.Основы грамоты №67.**  **Анализ трехзвуковых слов со звуком (Г)/(Г\*)**.  **Совершенствовать умение проводить анализ четырех- звуковых слов со звуком (г)/ (г\*).**  Развивать умение составлять простые предложения, ориентируясь на структурную схему и предложенные слова.  Развивать фонематический слух и память. Воспитывать  любознательность интерес  к процессу обучения.  Работа с демонстрационным материалом (с.69, ) выделение, произношения звука.  Составление предложений.  Деление слов на слоги.  Физкультминутка  «Выли гуси на лужок».  Работа в тетради. (стр.70)  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Плавание.** Упражняться в отталкивании и скольжении на спине, закреплять попеременно-ударные движения ногами в положении на груди и на спине. **«Водолазы»,**  играющие делятся на две команды с равным количеством участников. По сигналу ведущего они достают со дна предметы, ныряя в воду с открытыми глазами. Выигрывает команда, участники которой быстрее собрали все предметы.  **«Аквааэробика» «Поезд в тоннель»,**  дети выстраиваются в колонну по одному и, положив руки на пояс, друг другу, изображают поезд. Колонна движется шагом. Двое ребят, стоя лицом, друг к другу и держась за руки, образуют туннель. Чтобы проехать через него, дети, изображающие поезд, поочередно погружаются с головой в воду или до подбородка. После того как все вагоны проедут, изображавшие туннель пристраиваются к концу колонны, а двое первых ребят из поезда образуют новый туннель.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | | **1.Основы грамоты №65.**  **Закрепление знаний о звуке (Г)/(Г\*)**.  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (г); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (г).  Физкультминутка «Гром».  Работа в тетради (с.71), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Физическое воспитание**  Формирование двигательных навыков детей, развитие координации движения, ловкости, меткости и силовых качеств.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это  пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **3.Развитие речи**  **Составление описательного рассказа «Машины на улицах»**  Учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме «Машины на улицах» (Города и села)  Совершенствовать умение группировать транспортные средства. Развивать внимание, память. Воспитывать культуру речи.  И/с «Поедем на машине»  Сообщение темы.  А/г «Пароход гудит»  Чистоговорки.  Обогащение словарного запаса по теме транспорт.  Д/игра «Скажи повелительно»  Физкультминутка «Едем на машине»  Составление описатеотного рассказа по опорным словам.  Творческая речевая деятельность.  Итог. Рефлексия.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **«В мире дорожных знаков»**  Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», Дорожка для велосипедов». Развивать любознательность. Воспитывать культуру поведения на дорогах.  И/с «Едем, едем на машине, нажимаем на педаль»  Д/игра «Назови виды транспорта»  Игровая ситуация «Поступи правильно»  Физкультминутка «Пешеходы»  Д/игра «Давайте познакомимся»  Итог. Рефлексия.  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Три медведя». Драматизация отрывка из сказки.  Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли, в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа, выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.  Д/игра: «1,2,3 сказку назови»  Чтение сказки.  Инсценирование отрывка произведения (распределение ролей)  ИМП «Жучок-паучок»  Инсценирование отрывка произведения.  И/упр «Аплодисменты»  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой; инеем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.  Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем.  Рассказать, что такое иней.  Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.  **1.Подвижные игры:**  «**Игра «Айголек».**  делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м.  ориентироваться в пространстве;  быстро действовать по сигналу воспитателя.    **Игра «Ловишки с ленточками».**  стоят в кругу и у каждого сзади заправлена ленточка. По сигналу разбегаются, «ловишка догоняя старается вытянуть у кого-нибудь ленточку.  «**С кочки на кочку».**  упражнять в прыжках с продвижением вперед.  2. **Игра по выбору детей.** Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **3.Дидактические игры:**  «**Опиши погоду»** Подбирать прилагательные к слову погода.  «**Назови признаки зимы»** Уточнить знания детей о времени года-зима.  **4.**Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.  воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.  **5.Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег? - «**Біртұтас тәрбие».**  Рисование палочками на снегу.  Лепка из снега.  **6.Индивидуальная работа:** «Самый меткий» (развивать глазомер и силу броска).  **.Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **8.Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (ледянки, рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда,қасық-ложка, тәрелке-тарелка, нож - пышақ вилка – шанышқы, кружка – пиала).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа»-за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги». | | | | | | | | Поели, попили.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками»-Проект семейного клуба **«Кітап алмасу**». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Факел».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Дорожка «Здоровья»  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие» -** Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, шие, өрік). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **«Сүйінші»**  Обыграть с детьми казахскую народную традицию (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. | | | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов представленные в словарном минимуме: (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл, қоңыр)- *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, четко проговаривать звуки в технике договаривания)-*  ***«Тілге бойлау».***  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»**,** рассматривание иллюстраций к сказке.  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке. | | | | | **Труд в уголке природы**.  Продолжать формировать умение определять состояние почвы для полива, умение аккуратно поливать цветы.  **«В мире театра».**  **Проект семейного клуба «Сказка на елке». Драматизация сказки** (Настольный кукольный театр из фетра):«**Три поросенка»** -побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).* | | | | Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Закрепить названия зимних месяцев (желтоқсан, қантар, ақпан) и времена года (қыс) на казахском языке - **«Тілге бойлау».**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет). Найти и назвать геометрические фигуры. | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | | | | | | **Дидактическая игра: «Составь натюрморт»**,обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. | | | | | **Дидактическая игра «Опиши предмет»,** учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Правила безопасности.**  «Пожарная безопасность»-Цель: закрепление знание номера -101.  **Игры с крупным и мелким конструктором** «Гараж и дорога для пожарной машины», закреплять конструктивные навыки детей. Закрепление новых  конструктивных умений. | | **«Творческая мастерская»Рисование**  «Деревья в снегу»  Формировать умения детей изображать зиму. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.Развить наблюдательность, воспитать чувство прекрасного- *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить*  *помощь воспитателя).* **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке. | | | | | **С/ ролевая игра: «По дороге в детский сад».**  Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить использовать в игре предметы - заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка  автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **Исследовательская деятельность: «Наша улица»**(Определение форм в окружающих предметах)  Учить видеть геометрические фигуры в окружающих нас предметах. | | | | | Разучивание стихотворений к празднику **8Марта.**  **Разучивание песни «Ңұрлы көктем»,**учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.  **ИПМ «Светофор»**  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | | | | **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах. | |
| **Прогулка** | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе в феврале. Наблюдение за снегом: смогут охарактеризовать (липкий, рассыпчатый, белый, холодный, хрустит).  Подвижная игра **«Захлопнем мышеловку»** (закрепление правил игры, развивать ловкость и быстроту реакции).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: расчистить веранду, дорожки от снега, помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями о подготовке к школе, на что обратить внимание.  Индивидуальная консультация для родителей от социального педагога «Примерные вопросы на ПМПК для детей с ООП».  Участие в Проект семейного клуба «Нужен каждому свой дом» (создание фото/видео ролика о бережном отношении к животным). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 02.2025год.

**Рекомендации:**