**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 4 неделю мая** (26.05 - 30.05.2025г.)

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** продолжатьпрактиковать с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?»; называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года); закрепить названия геометрических фигур (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  26//28..05. | | | | Вторник  27.05. | | | | Среда  28.05. | | | | | | Четверг  29.05. | | | Пятница  30.05.2025г |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Тату елгетыныштық пен тоқшылықнәсіп»/«Дружной стране покой и изобилие». (Күлтегін)  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - "О летних забавах"- поделится впечатлениями от прочитанной книге. Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №4 (По плану специалиста)  Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, - **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим дом». Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага,ватные палочки и т.д.) | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику «Договаривания).  **ИМП«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи. | | | | | **Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"-**развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку( каждый ребенок, сидящий стоящий в кругу показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.  **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. | | | | | | | **Уголок творчества:**  **Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  Выбрать среди узоров нужный орнамент, рисовать по образцу.  «Біртұтас тәрбие»- **Подвижная казахская национальная игра: "Бес тас"** ("Пять камешков")-развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. | | **Игра с мячом: «Менің досым» (**Мой друг). **Р**азвивать умение описывать характерные признаки определённого человека.  **Творческая деятельность** «Раскрась камзол»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **«Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия. | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова).  «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") - **Біртұтас тәрбие** - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Коммуникативная деятельность. Упражнение с ленточкой "Я желаю тебе"** (пожелания соседу) - развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. | | | **Дидактическая игра "Назови слово со звуком** (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)" - развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. | | | | | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом. | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №104/105 Работа в тетради №1.«Определение направлления движения».**  Находить предметы, равные образцу; ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, обозначая движеие соответствующими словами: «вперед», «назад», «налево», «направо».Ориентироваться на листе бумаги в пространстве,обозначая движение соответствующими словамиииииииииииии по указанным направлениям.  Обучать выполнению задач в рабочей тетради.Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать интерес к окружающему миру.  Д/и «Сосчитай», закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.  Д/и «Шагай по направлению», двигаться в нужном направлении.  Физкультминутка «Нужное направление».  Графический диктант.  Работа в тетради (с.42),(определяют направление).  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Школа-мектеп, игра-ойын**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»- закрепление  Пение:  «Паровозик детства- закрепление  «Любимый детский сад»-закрепление  Танец: «Выпускной вальс»-  разучивание  Игра:«Игра»-закрепление  **3.Развитие речи.**  Чтение стихотворения Т. Боковой "Здравствуй, лето!".  Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети".  Дидактическая игра «Цветочки-бабочки».  Экспериментальная деятельность "Поймаем свою радугу".  Рассматривание иллюстраций и составление рассказа «Летняя пора» (Ребёнок с ЗПР – в технике «договаривание» предложений )  Составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ОНР – учить проговаривать звуки четко).*  Итог. Рефлексия. | | | **1.Физическое воспитание.**  **Контрольно-проверочные задания.**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой. **2.Основы математики№106/107**  **«Повторение пройденного материала.Лето». Работа в тетради №1.**  Закрепить полученные знания,навыки, умения,которые дети получили в течение учебного года.  Развивать речь, мыслительные операции,  пространственное и образное мышление.  Воспитывать любознательность, бережное отношение к раздаточному материалу.  Д/и: «Дополни множества предметами». Физкультминутка «Летом».  Игра «Бусы».  Работа в тетради (стр. № 43,44,45)  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Жайлауда. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.**Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература** "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето".  Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении.  Итог.Рефлексия – смайлики.  **5.Ознакомление с окружающим миром.** "Здравствуй, лето!".  Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, экологическую воспитанность.  Беседа по картинам "Времена года".  Рефлексия. Игра: «Что запомнил?» вспомнить, что прошли *(Работа с детьми ЗПР – находит, называет с опорой на иллюстрации летние месяцы).* | | | | | | ***Прощание с детским садом.***  ***«Выпускной бал».***  **1.Основы грамоты №104.**  **Повторение.**  **Определение последовательности звуков в словах.**  Закрепить умение выделять звуки в словах, давать им характеристику, определять их последовательность и местонахождение в слове; различать рабочую строку в прописях и выполнять графические задания. Развивать слуховое внимание. Способствовать развитию познавательного интереса.  Д/игра: «Где находится звук?»**.**  Д/игра «Выбери»  Д/игра «Ловишки»  Физкультминутка «Цветы»  Графическая работа (стр.107)  Рефлексия «Смайлики»  Итог. Рефлексия.  **№105. Повторение.**  **Определение порядка слогов в слове и составление слогов из слогов.**  Закрепить понятия: звук, слог, слово, предложение; умение делить слово на слоги, называть слоги по порядку, составлять слово из слогов. Развивать мышление, воображение, моторику.  Работа в тетради (стр.108).Деление слова на слоги, определение количества слогов.  **2.Музыка**.  **Школа-мектеп, игра-ойын**  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-повторение  Пение:знакомые песни по желанию детей  Танец: «Выпускной вальс»-закрепление  Игра: Знакомые игры по желанию детей  **3.Основы математики №107Работа в тетради №2. «Концентрация внимания. Соответствие.Пространственное мышление».**  Раскрашивать предметы по заданному условию; концентрировать вниманиеее,анализировать форму изображаемого предмета и его цвет.  Рассматривать и сравнивать изображения, рассуждать, отвечая а вопросы воспитат еля.Уточнять знания о времени суток и днях недели.  Закрепить навыки решения простых задач и примеров, названия геометрических фигур, развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.  Устный счёт.  Д/игра «Найди предмет такой же формы».  Решение задач.  Динамическая пауза «Лето»  Работа в тетради (раскраски-загадки) -(Дети ЗПР – с помощью педагога находят изображение - ответ).  Итог. Рефлексия  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **Воздух вокруг нас.**  Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.  Закрепить понятия:  -что такое воздух;  -для чего нужен;  -какой он;  -где есть воздух.  Дыхательное упражнение «Надуй шарик».  Беседа о загрязнении воздуха. Динамическая пауза «Ветер дует нам в лицо». Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Алақай жаз келді . Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жаз мезгілі (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.Изодеятель** (рисование) **«Украсим платок»**  Учить рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Развивать представление о видах казахского орнамента. Уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны угла.  И/упр. «Поздравь мамочку»  Рассматривание иллюстраций с изображение казахского орнамента.  Показ выполнения работы.  Динамическая пауза «Наши пальчики»  Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Анализ детских работ.  Рефлексия. Выставка работ. Итог.  **3.Основы грамоты №106/107**  **Повторение. Составление и членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.**  Закрепить умение составлять предложение из слов, членить его на слова с указанием последовательности слов. Развивать память, мышление, воображение, моторику. Воспитывать навыки самоконтроля и самооценки.  Скороговорки.  Физкультминутка «Цветы»  Рассматривание картин о лете. Загадки о лете.  Пальчиковая гимнастика «Ветерок» Работа в тетради (стр.109, 110), составляют предложения по схеме  Итог. Рефлексия.  **4.Плавание.** Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду. **«Морской бой»,**дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета.  **«Аквааэробика»** | | **1.Основы грамоты №108.**  **Итоговое занятие (ОД).** Повторить и закрепить изученный материал. Способствовать развитию познавательного интереса.  **И/с Дружные ребята».**  Д/игра «Выбери».  Выделение слов в предложении.  Д/игра «Поймай звук»  Физкультминутка «Цветы»  Графическая работа (стр.111)  Рефлексия «Смайлики»  Итог. Рефлексия.  **2.Физическая культура Контрольно-проверочные задания.**  Выявить динамику развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей; подсчитать достижения ребенка в виде общего количества баллов. Развивать и совершенствовать понятия детей о ловкости, быстроте, мышечной силе, гибкости, координации движения. Формировать у детей целостное отношение к занятиям физ.культурой.  **3.Развитие речи.**  **Пересказ сказки «Сказка про храброго зайца» (қоян, қарға)**  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, понимать скрытое поведение героев.  Загадка про зайца – гость занятия Зайчик.  Чтение сказки «Заяц».  Беседа по содержанию.  -о чём сказка;  -перечислите героев;  -дать характеристику героям;  -как проучили зайца;  - как выручил заяц ворону.  -кто из героев вам больше нравится и почему.  Игра «Отгадай героя по описанию»  Пересказ сказки.  ИМП «Серый зайка умывается».  Зайчик благодарит всех  Составление рассказа детьми (ребёнок с ЗПР в технике «договаривания»)  Итог. Рефлексия.  **3. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Природа родного края».**Уточнить знания о природе родного края летом .Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память. Воспитывать бережное отношение к природе.  Работа с календарем природы.  Вводная беседа:  -Какие природные явления происходят летом?  -Какие птицы прилетают?  -Какие изменения в жизни животных происходят летом и почему?  ИПМ «Собери картинку»  Рассматривание картины «Лето»  -Какие чувства вызывает?  -Любите ли вы лето?  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»  Беседа о правилах безопасного поведения в летний период  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Художественная литература.** "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева.  Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь.  Дидактическая игра "Бывает – не бывает".  Подвижная игра "Карусель".  Д/ игра: «Угадай, какое время года?».  «Раз- два – три- пазлы собери» (ребёнок с ЗПР – работа в малых группах)  Итог. Рефлексия. | |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Кісінің кісілігі,.Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.)  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за транспортом.**   * Расширять представления о транспорте. * Знать виды транспорта. * Чем легковые машины отличаются от грузовых, в чем их сходство?   **Знакомство с правилами поведения пешеходов.**  Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице.  Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Художественное слово «**Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки: барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. Вам, ребята, тоже все их надо знать» **Подвижные игры:**  **«Такси».**  Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  Быть внимательными к партнерам по игре.  **«Не упусти мяч».**   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   «**С кочки на кочку» -** Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  Т**рудовая деятельность:** Расчистить малые формы от песка. Собрать выносной материал после прогулки.   * Воспитывать желание трудиться. * Учить доводить начатое дело до конца.   **Исследовательская деятельность**: «Легкий - тяжелый».  Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы. Предложить детям наполнить ведерки одинакового объема песком, камнями и сравнить, с чем ведерки легче, с чем тяжелее.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (Развивать глазомер и силу броска).  «Подбрось и поймай» (Развивать умение ловить мяч двумя руками) **.**  **Рисование веточками на песке, мелками на афальте.**  **П/игра:**  «**По выбору детей».**  **Трудовая деятельность:** сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок (исследовательская деятельность).  **Экспериментальная деятельность** "Работа в теплице" (наблюдение за ростом помидоров - рыхление почвы, полив).  Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям.  **Трудовая деятельность – «**Наведем порядок в беседке» - оказывают посильную помощь в уборке, создание хорошего настроения от выполненной работы. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом **(**лопатки, ведерки, формочки, мячи, скакалки, мелки) - создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой.  Адамның ұяты бетінде. Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, о человечности - по его делам).  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Жұмыс ауыр болса да нан тәттi.(Трудна работа, да сладок хлеб).  К пище с любовью относимся,  Принимаем ее, не торопимся.  Пища вкусна, поэтому сытна.  И мы благодарны,  И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) | | | | | | | | | | За столом с друзьями поесть - это честь.  Слово не скажем, поедим, повара уважим,  За труд "спасибо".(Рақмет!) скажем. (Д. Ахметова) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание Кюя (исполнитель Асылбек Енсепов)- настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание колыбельной «Спи, моя радость, усни!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками». Сказка «Гуси - лебеди» / Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Мельница», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать" (трудовая деятельность, физическое воспитание).  Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи.  Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие» -** Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи.  "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова).  Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Просмотр мультфильма** о правилах безопасности «Аркадий Паровозов»  Закреплять правила поведения на улице, дома и в общественных местах.  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Труд в уголке природы,** (табиғат - природа)**.** «Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"- отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива; воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение народной казахской сказки «Ертөстік»**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки. Развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  **Казахская национальная традиция «Қырқынан шығару»**  Познакомить с казахской традицией, с её значением, развивать умение выполнять соответствующие действия. | | | | | **Дидактическая игра "Продолжи слова героя".**  Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. | | | | | Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Вспомнить название летних месяцев на казахском языке - **«Біртұтас тәрбие».**  **«В мире театра».**  **Игра драмматизация «Кот, петух и лиса».** (Настольный кукольный театр из фетра)-побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  Формировать интерес к играм драматизациям. Умение изображать героев по их характерным признакам. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет на казахском языке). Найти и назвать геометрические фигуры. | | **Сочинить рассказ по** сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето", закрепить название летних месяцев на каз.языке. | | | **Складывание из бумаги:** **"Дом"-**развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности. | | | | | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | | **Дидактическая игра «Закрась окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. |
| **Специальная коррекционная деятельность.** | **Психолог/** Подгрупповая работа **«Коррекция эмоционально – волевой сферы».**  **Логопед/ «Развитие коммуникативных навыков».**  **Дефектолог/ «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | «Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная.)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили. Рақмет! говорили.– Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Сюжетно-ролевая игра "Школа».**  Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок"," пауза", "доска"," домашнее задание", "звонок"," классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность.  **ИПМ «Светофор»**  Продолжать закреплять сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции - **«Тілге бойлау».** | | **Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши"-**  закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку.  **Выразительное чтение стихотворения** о лете.  «Что такое лето?»  Это много света,  Это поле, это лес,  Это тысячи чудес,  Это в небе облака,  Это быстрая река,  Это яркие цветы,  Это синь высоты,  Это в мире сто дорог  Для ребячьих ног. (С. Сметанин). | | | | | **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов, геометрических фигур представленных в словарном минимуме *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, геом.фигур - четко проговаривать звуки в технике договаривания).* | | | | | **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке.  **Игр. упр. «Служба** спасения», закрепить знания детей о правилах безопасности, номера экстренных служб,способствовать развитию осторожности. | | | | | **Сохраним природу. (проектная деятельность)**  **Словесная игра "Города"-** активизировать словарь, речь, память, воспитывать дружелюбие. **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок в игровой комнате»-  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  игрушки, пособия, поддерживать порядок в шкафах. |
| **Прогулка** | «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной.  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе весной. "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Беседа с родителями о подготовке детей к школе.  Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".  Совместныые субботники иннициативной группы «Чистый город» (семьи, воспитатели).  Участие в проекте «Фото выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями после совместного субботника «Чистый город»)  Проект семейного клуба «Семейная реликвия» (семья Жуковой Д). | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 05.05.2025год.