**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю апреля 2025год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  31.03** | **Вторник 01.04** | **Среда  02.04** | **Четверг  03.04** | **Пятница  04.04** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)апрель**– месяц ценности - трудолюбия и профессионализма. «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»/«Труд - радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай) | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Трудимся вместе» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку выносным материалом". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  (Художественная литература, развитие речи). | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад (правила дорожного движения) повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта.  (ознакомление с окр миром, развитие речи). | Игра "Из старого сделаем новое" познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок ( коробочки)  (конструирование) | Настольный театр «Мои любимые сказки» продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа.  (художественная литература, развитие речи). | Дидактическая игра «Казахская национальная посуда» (посуда-ыдыс-аяқ) закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму.  (ознакомление с окр.миром, развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра "Принеси игрушку". упражнять детей в ходьбе, беге (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения(музыка) | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе  (физическое воспитание) | Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали» выполняют движения в соответствии с текстом (музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:** Д/ойын «Ең жақын адамдар»  Мақсаты:отбасы мүшелерін атау. **Сөздік қор:** аға – старший брат, іні – младший брат, әпке – старшая сестра, сіңілі – младшая сестра;  велосипед, самокат, бесік арба – коляска.  **2.Плавание.** Упражняться в ориентировании под водой, совершенствовать плавание попеременно-ударным способом в положении на груди с координацией движений.Игра:  **«Поезд в тоннель»,**  дети выстраиваются в колонну по одному и, положив руки на пояс, друг другу, изображают поезд. Колонна движется шагом. Двое ребят, стоя лицом, друг к другу и держась за руки, образуют туннель. Чтобы проехать через него, дети, изображающие поезд, поочередно погружаются с головой в воду или до подбородка. После того как все вагоны проедут, изображавшие туннель пристраиваются к концу колонны, а двое первых ребят из поезда образуют новый туннель. | **1.Физическое воспитание.** Продолжать учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной поверхности; закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию.  **Игра «Волк и козлята».**  Бөрте, бөрте бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке-ақ.  Қетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп.(дети перебегают на другую сторону зала, волк двигается посередине и старается осадить кого-либо из детей. Проигравший идет в «логово волка». | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Упражнение с платочком»-знакомство  Слушание: «В лесу»И.Суркова-знакомство  Пение: «Весенняя песенка»- знакомство  Танец: Свободная пляска-детское творчество  Игра: «Тихие и громкие звоночки»–музицирование | **2.Физическое воспитание.** Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее(3-4 перекладины); закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять вперед вверх энергичным выпрямлением рук. **Игра «Через обруч к погремушке».** Стоя т в шеренге на одной стороне зала. По сигналу педагога ползут на четвереньках, проползают в обруч, доползают до погремушки, играют ею. Бегут назад, не мешая другим. |  |
| Подготовка к прогулке | Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| Прогулка | 1.**Наблюдения:** « Транспорт» закреплять знания о видах транспорта. Наблюдение за легковым транспортом: закрепить названия частей машины. Наблюдения за грузовым транспортом: закреплять знания о видах грузового транспорта, воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Наблюдения за автобусом: уточнить где ездит транспорт, где ходят пешеходы. Наблюдения за транспортом приезжающим на территорию сада: вспомнить предназначение различных видов наземного транспорта. Закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.2.**Трудовая деятельность:** сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки. Цель: формировать умение работать сообща. 3**. Подвижные игры:** Подвижная игра "Меткий стрелок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске. Подвижная игра "Двигаемся как животные". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).Задачи: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость, эмоциональность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание).Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. 4. **Индивидуальная работа:** «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер.  «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения. 5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. **Самостоятельные игры** с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учить застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, бережно расходовать воду, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем, следить за внешним видом, глядя в зеркало. | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!  (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание , уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Подснежник»закрепить навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (лепка, ознакомление с окружающим миром)  «Клумба для цветов» (цветок-гүлдер) учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробка из под сока) (конструирование). **Дидактическая игра** "Найди такую же фигуру" закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму;  (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | **Игра** «Чудесные картинки» (геометрические фигуры) учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (основы математики)  **Рисование**. «Тюльпаны для мамы» предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, бумагой, поролоном, ватными палочками – рисование нетрадиционными способами). умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  **Игры в строительном уголке** «Построй так же» продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков (конструирование) умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента | | «Украсим юрту» закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.(рисование).  «Домик из геометрических фигур» закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; закрепить знания о форме предметов и их цвете, располагать и наклеивать на листе (казахский язык, основы математики, аппликация). | **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема: «Кондитер» Цель: Развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений(рисование).  **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование). **Рассматривание сюжетных картин** «Весна пришла», продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (развитие речи). «Подснежник», продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (ознакомление с окружающим миром, аппликация)  *Инд. работа – дети с ЗПРвыполняют задание с помощью воспитателя.* | «Высокие и маленькие башни» учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей(коробочки); закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур  (конструирование, основы математики).  П/Игра «По мостику» закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие (физическое воспитание). |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. Какое время года наступает.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | Д/и: «Моя семья» закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),, повторять за воспитателем на казахском языке (казахский язык, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Половинки»соединять из 2 частей картинку; закрепить виды насекомых (конструирование, ознакомление с окр миром) | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | Рисование «Ваза с цветами» обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. |
| Специальная коррекционная деятельность. | **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. | **Психолог:**  1.«Коррекция психоэмоциональ- ной сферы». 2.Подгрупповая работа «Коррекция познавательных и интеллектуальных навыков». | | | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков. **Инструктор по физическому воспитанию:** «Коррекционные упражнения на координацию движений». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и | **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «сенсорика» подгрупповое занятие. Формирование знаний о цвете и форме : развитие умений сравнивать предметы и выставлять их в последовательности ;стимулирование зрительного восриятия; развитие мелкой моторики. | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков: «Развитие речи» , «Произношение» **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова) (Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «весна».  Труд: очистить участок от сухих веток.  Подвижная игра: «Птички», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | « Заборчик для домашних животных» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги складывание гармошкой (аппликация, ознакомление с окр миром) .  Песенка «Весенняя» продолжать умение начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки (музыка). Работа с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо». Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить) (ознакомление с окр миром, развитие речи) «Автобус» учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей(коробочки); закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур  (конструирование, основы математики). | | | «Чайный сервиз» продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (лепка)  Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  (Художественная литература, развитие речи). «Разукрасим одуванчик» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги: разрывание, смятие, складывание (аппликация) . вывать простые элементы казахского орнамента; | **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». «Мои любимые сказки» продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с  традициями и культурой казахского народа  (художественная литература, развитие речи) . **Лепка** «Полянка с тюльпанами» продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (воздушный пластилин). | **Лепка** «Божья коровка» закрепить навыки лепки насекомых путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Игра «Назови символы» закрепить знания о государственных символах Республики Казахстан (флаг, гимн).  (ознакомление с окр миром ,развитие речи).  Авторалли для машин(деревянный конструктор)учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование) | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) **Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких ;называть на казахском языке членов семьи (ознакомление с окр.миром, казахский язык, развитие речи).  Лепка «Одуванчик» закрепить навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. |
| Уход детей домой | **(Біртұтас тәрбие)** Участие в Челлендже «Подари книгу от души» в международный день детской книги пополнить книжный уголок сказками.  Памятка для родителей « Как провести с пользой время вместе с ребенком»  **(Біртұтас тәрбие)**Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**.** | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физическому воспитанию: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю апреля с 07.04-11.04.2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.04** | **Вторник  08.04** | **Среда 09.04** | | **Четверг  10.04** | **Пятница  11.04** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)апрель апрель**– месяц ценности - трудолюбия и профессионализма. «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи) | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование поделок из бросового материала «Машинка» учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей коробочки (конструирование). | **Рисование** «Пчелка», предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей: ватными палочками – рисование нетрадиционным способам. | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» .Чтение сказки «три медведя» (медведь-аю) обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.  (Художественная литература, развитие речи). | | **Аппликация** «Полянка одуванчиков» (Цветы-гүлдер) продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). | Дидактическая игра "Высокий -низкий " закрепить умение сравнивать их по величине (основы математики., развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Злую тучку наказали» выполняют движения в соответствии с текстом (музыка). | Круг радости "Я люблю своих друзей" формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности (развитие речи) | Подвижная игра "Принеси игрушку" учить ориентироваться в пространстве; находить игрушку животного; (физическое воспитание , основы математики, ознакомление с окружающим миром). | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.** Д/ойын «Дене мүшелерін ата»  Мақсаты:адамның дене мүшелерін атау. **Сөздік қор:** саусақ – палец, алақан – ладонь; оң – правый (-ая), сол – левый (-ая).  **2.Плавание.** Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног). Игра: **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены. | **1.Физическое воспитание.** Закрепление навыка бега по кругу взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм, закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной поверхности; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением. **Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом**  Самолетик-самолетик Отправляемся в полет. (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны.  (дети бегают) | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Упражнение с платочком»-разучивание  Слушание: «В лесу»-закрепление  Пение: «Весенняя песенка»- подпевать, следуя за педагогом  Танец: «Весенний хоровод»-закрепление  Игра:«Угадай, на чем играю?»- закрепление | | **1.Физическое воспитание.** Учить прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки. **Игра «Найди себе пару по цвету флажка»**  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головойфлажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка | **1**.**Наблюдение за ветром:** закреплять представления о погодных изменениях. Формировать понятия о ветре, его свойствах, учить определять его направление. Формироватьпонятие о том что теплый воздух легче холодного, поднимается вверх ,а холодный остается внизу. Наблюдение за ветром и облаками: заметить что облака движутся сильнее если ветер сильный и медленно если ветер слабый. Наблюдение за ветром и деревьями: что происходит с деревьями в ветреную погоду. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки. Наблюдение за силой ветра, предложить детям определить силу ветра при помощи ленточек.  **2.Трудовая деятельность:** сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.Уборка сухих листьев в определённое место – совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые поручения.  **3. Подвижные игры:** П/игры: «Через ручей»учить перешагивать через предмет(физическое воспитание), ««Палочка - выручалочка»учить бегать не наталкиваясь друг на друга(физическое воспитание) Д/игры: «Назови скорей» (с мячом)  **4. Индивидуальная работа:** «Самый, быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их  **5. Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 9 «Фиксики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение  «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Аппликация «**Одуванчик» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). **(Біртұтас тәрбие)**  «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Худ. литература, развитие речи). Д.и «На что похоже» учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры(основы математики).  Игры в строительном уголке , учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией (конструирование). | Инновационыые технологии «Говорящие стены» «Менің отбасы» (казахский язык, развитие речи) продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. **Аппликация** «Кораблик» продолжать использовать в аппликации природные материалы, закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму (ознакомление с окр миром). **Настольный театр** «Мои любимые сказки» продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с  традициями и культурой казахского народа  (Худ. литература, развитие речи).  **Лепка** «Тюльпан» закрепить навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. | | **Аппликация** «Травка» продолжать использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  **Игра с карточками** «үй жануарлары» (домашние дивотные) , формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (казахский язык,развитие речи) Дети с ЗРР звукоподражание..  **Лепка** «Кошечка выгибает спинку» закрепить навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  Игры с деревянным конструктором , продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  (конструирование).  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окр. миром). | **Дидактическая игра**: «Высокие дома» (дом-үй, квадрат- шаршы) закрепить умение сравнивать их по величине  (основы математики)  **Лепка** «Подарок своими руками» продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  **Кружковая работа** «Песочные истории» Тема: «Песочная дорога» Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепить свойства песка. Учить детей выполнять словесные инструкции (рисование). **«Пылесос»** учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробочки) (конструирование).  Игры в кукольном уголке: «Уложим кукол спать», обыгрывают роли членов семьи в сюжетно – ролевых играх,называют членов семьи на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **Лепка** «Скворцы» закрепить навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  **Игра** «Найди и закрась» сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине; одинаковые закрасить (основы математики, рисование)  **Настольный театр** «Мои любимые сказки» продолжать знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с  традициями и культурой казахского народа  (художественная литература, развитие речи). **Работа с карточками** «Что такое хорошо, что такое плохо» Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окр.миром, развитие речи)   «Букет цветов» продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой); воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (ознакомление с окружающим миром, аппликация) |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года. Какое время года наступает.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | **Игра с карточками** «Части суток» ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер(развитие речи ,основы математики) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) | | Рисование с тафаретом : учить правильно держать карандаш, заштриховывать фигуру целиком. | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей.  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (конструирование, казахский язык) |
| Специальная коррекционная деятельность. | **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. | **Психолог:**  1.«Коррекция психоэмоциональ- ной сферы». 2.Подгрупповая работа «Коррекция познавательных и интеллектуальных навыков». | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков.  **Инструктор по физическому воспитанию:** «Коррекционные упражнения на координацию движений». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и | | **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «сенсорика» подгрупповое занятие. Формирование знаний о цвете и форме : развитие умений сравнивать предметы и выставлять их в последовательности ;стимулирование зрительного восриятия; развитие мелкой моторики. | **Логопед:** 1.Инд.занятие**:** Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**.** 2.Инд.занятие: Развитие коммуникативных навыков: «Развитие речи» , «Произношение» **Психолог:** «Коррекция коммуникативных навков». **Дефектолог:** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» инд.занятие. Разитие познавательных и интелектуальных навыков.Игры пазлы»Собери картинку»учить складывать 2части в одно целое,развивать мышление и восприятие. |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | |
| Прогулка | Беседа «весна пришла»», закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.(ознакомление с окружающим миром)  Труд: сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  Подвижная игра: «Передай баурсак», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Первоцветы» закрепить навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Рисование** «Жук», предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей: ватными палочками – рисование нетрадиционным способам. | **Работа в уголке природы** устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период (ознакомление с окр миром). Игры в строительном уголке (крупный конструктор)учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию(конструирование). Музыка. Песня«көктем» поют, слушая и подражая голосу взрослого. | **Рисование** «Угощение для друга» (дос-друг) продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании. | | Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , (Художественная литература, развитие речи) | Игры в строительном уголке, учить использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование).  Музыкальная игра: «Угадай животное по голосу»,  Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан (музыка,ознакомление с окр миром). |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя апреля** (13-17)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | | | **четверг** | | **пятница** |
| Приём детей | **Біртұтас тәрбие** «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Как одевать ребенка 3-4 лет весной».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | |
| Детская деятельность д (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие**  Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки,словаи простые фразы из прочитанного произведения  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.  Упражнение на артикуляцию, считалка.  Тики-тики,  Тики-таки,  Ходят в нашей  Речке раки,  Ходят задом  Наперед!  Ищут раки  В речке брод!  Стали раки  Воду пить!  Выходи!  Тебе водить! | | **Біртұтас тәрбие** Полив комнатных растений".  Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий, делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят на фотографиях маму,папу, себя, родственников и назват всех по имени.*  Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. | | | Дидактическая игра "Части суток". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.  Упражнение на артикуляцию, считалка.  Тики-тики,  Тики-таки,  Ходят в нашей  Речке раки,  Ходят задом  Наперед!  Ищут раки  В речке брод!  Стали раки  Воду пить!  Выходи!  Тебе водить! (Г. Лагздынь)  Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. | | **Біртұтас тәрбие** Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать детей к бережливости к книгам, к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по-порядку,  Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая воспитание)  *Дети с ОНР – если затрудняются в названии детей по имени, повторяют за воспитателем.*  Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ложечку за папу, ложечку за маму,  Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!  Ложечку за бабу, ложечку за деду,  Ложечку за юркую мышку-непоседу.  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно относиться к расходу воды. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Здравствуй, солнце золотое,  День родился, счастье!  С добрым утром, небо голубое,  Обойдет ненастье | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  За руки мы все возьмемся,  Будем вместе мы, друзья.  И все вместе рассмеемся,  Встанем в круг тут: ты и я.  Как же здорово нам вместе,  Будем дружно петь мы песни! | | Игра "Угадай загадку". Растения.  Если на небе появятся тучи,  Прячутся птицы под кроной могучей  Здесь кабаны у него под корнями  Громко похрустывают желудями. (Дуб)  Зимой и летом одним цветом. (Ель)  Картина ели.  Он стоит высокий, стройный  Лист на нём резной узорный,  Кто скажите он?... (Клен)  В белых платьицах подружки  Из доброй выросли земли,  На лесной стоят опушке,  Листья в косы заплели. (Береза) | | | Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Солнце глазки открывает,  Свет на небо проливает.  В гости день приходит,  И по миру бродит.  Скажем: "Здравствуй, новый день!",  И работать нам не лень,  А теперь, ребята, встанем,  Мы работать не устанем! | | | Словесная игра "Цепочка слов". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. |
| ОД по расписанию организации образования | **Плавание:**  **«Пойдем все вместе со мной»,** передвигаться по бассейну с инструктором.  **«Фонтан»,**  по сигналу все одновременно начинают движения ног кролем, поднимают фонтан брызг. Игра повторяется несколько раз.  Ознакомить с горизонтальным положением тела пловца,  приучать погружаться в воду до плеч, не бояться брызг.  **Казахский язык:**  Д/ойын «Айна»  Мақсаты: адам бетінің бөліктерімен танысу. **Сөздік қор:** тіл – язык, тіс – зубы, бет – лицо, құлақ – ухо. | **Физическое воспитание1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  **Игра «Не задень».** Расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Упражнение с платочком»-разучивание  Слушание:«Ах ты, береза» русс.нар.мелодия-знакомство  Пение: «Весенняя песенка»-повторение  Танец:«Весенний хоровод»-закрепление  Игра: «Птицы прилетели»-знакомство | | | **Физическое воспитание.**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  **Игра «Подбрось-поймай»**. Дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3**.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | |  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги» чтение рассказа В.Павленко «Родина моя», формировать интерес к детской литературе, обучать умению понимать словосочетания, рассматривают  фотоальбом «Достопримечательности г.Степногорск» делятся впечатлениями, высказываться самостоятельно,  развивать связную речь, закрепить знания о государственных символах РК (флаг, гимн),(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?», упражнять в умении слышать и различать звуки; отгадывают загадки, обучать умению высказываться самостоятельно; обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; размышляют, составляют рассказ по образцу; используют в аппликации природные материалы и методы  преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой)-(ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи)  *Дети с ОНР, ЗПР –если затрудняяются говорить просто выкладвают карточки.* | | Нейро - творчество: «Бақбақ. (Одуванчик в траве), знакомить с декоративно – прикладным искусством казахского народа; предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ватными палочками); формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке; называют и различают предметы, рассматривают и исследуют их объём,  цвет,форму(ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык) | | | Конструирование из бумаги «Ягнята на жайляу» (қошақандар – ягнята, қой – овца,өзен - речка), учить детей разрывать полоску бумаги на короткие полоски, преобразовывать незаконченную композицию, закреплять умение скатывать комочки из мягкой мятой бумаги, формировать представление о жайлау; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические  фигуры; обучать умению высказываться самостоятельно, заучивают короткие потешки наизусть (конструирование из бумаги, развитие речи, художественная литература, основы математики, казахский язык) | | | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу, прием лепки -пластилинография, стекой наносят растительные орнаменты на тюбитейке (лепка, развитие речи, казахский язык, физическая культура) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обув, закрывание шкафчика).  Обувь на правую ногу наденем,  Обувь на левую ногу наденем,  Правильно ли, присмотримся,  О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)  (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, көйлек - платье, жейде - рубашка, футболка; күн шықты, далаға шығамыз; Не киеміз?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)  **Біртұтас тәрбие**  «Безопасность»: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на прогулке; напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужу, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; отзываться на свое имя, говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за ветром и облаками»**  **Цель:** продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки, запоминать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).  -Как движутся облака? (то медленно, то быстро); Что их гонит? (ветер)  Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму.  Сравнить облака с известными животными и птицами, на что они похожи.  **Приметы**: северный ветер к ночи стихает; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю.  **Заучивание поговорок и пословиц**: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе (развитие речи)  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о природных явлениях** (художественная литература)  **Наблюдение:** (посмотреть на небо: Небо стало синим-синим. Появились белые, легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь) – (ознакомление с окружающим миром)  Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **Экспериментальная деятельность:** предложить определить направление при помощи вертушки.  **Дидактическая игра «Какое небо, облака?».** Цель:развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его ).  **Рисование облаков палочками на песке** (рисование)  **Подвижные игры: «Птички и птенчики».** Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  Игра **«Воробышки и кот».**Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание беречь воду, следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!» (развитие речи, художественная  литература)  «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка, развитие речи)  К. Жанабаев  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Мы проснулись, потянулись,  Весело мы улыбнулись.  Мы на цыпочки привстали,  Ручки к солнцу мы подняли  На зарядку дружно встали,  Мы уже сидеть устали.  Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.  Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | **Біртұтас тәрбие**  Сюжето-ролевая игра: «Дочки-матери» - совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ).  **Біртұтас тәрбие**  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | Игра «Старинная шкатулка»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | Игра "Зеркало". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, развитие речи)  Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.  Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.  Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.  Затем играет другая группа детей.  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Кружковая работа «Секретики»  Развивать мелкую моторику, координацию движений, учить детей работать в парах, маленьких взаимодействовать со взрослым.  Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят»(қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посуде; раскрашивают предметы не выходя за контур ( чайная посуда), перерисовывают простые элементы казахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  слушают слова, произнесенные на казахском языке ( рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром)  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | **Біртұтас тәрбие**  Проект семейного клуба« Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки  **Біртұтас тәрбие**  «Хитрая тюбетейка», Настольный кукольный театр: знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; пересказывают интересные отрывки, обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет  (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  (развитие речи, основы  математки, казахский язык) | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (основы математики,  развитие речи, ознакомлие с окружающим миром). | | Пение: «Песенка о весне» продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки выполняют простые танцевальные движения под музыку (музыка) | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение рассказа Л.Толстого: «Лучше всех», продолжать формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать самостоятельно интересные отрывки, слова и простые фразы, из прочитанного произведения  (художественная литература, развитие речи) | |
| Специальная коррекционная деятельность | Работа с психологом, дети ОНР, ЗПР. Тема: «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Развития коммуникативных навыков», «Коррекция коммуникативных навыков»  Работа с логопедом, дети ОНР, ЗПР. Тема; «Развития познавательных и коммуникативных навыков», «Развития речи», «Произношение».  Работа с дефектологом «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», Игры - пазлы «Собери картинку» - учить складывать две части в одно целое, развивать мышление и восприятие. Игры – сортировки – развивать усидчивость, мышление, мелкую моторику.  Сенсорика (подгруповое занятие ) – формирование знаний о цвете и форме. | | | | | | | | | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Біртұтас тәрбие** 1.Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки наблюдения за трудом взрослого в весенний период, уточнять представления о труде дворника весной; воспитывать основы уважительного отношения к труду дворника.  2. **Біртұтас тәрбие** «Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь к птицам.  3. Наблюдение за хвойными деревьями, сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; показать особенность сосны, сохранение зеленой хвои, появление шишек весной.  4. Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Задачи: с помощью лент учить детей определять силу ветра, обращать внимание на направление ветра, рассказывать, какой ветер (сильный, слабый, теплый, холодный, весенний).  5. Наблюдение за талой, дождевой водой, ручьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать представления детей о воде, ее свойствах, особенностях появления ручьев талой, дождевой воды; воспитывать любознательность.  Н. Айтулы "Песенка про ручей".  Подвижные игры «Ловишки», «Хитрая леса», «Догони мяч», Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании ребенка» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: **Біртұтас тәрбие** «Кітап алмасу – обмен книги»  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. Подготовить ролик «Бабушкины сказки». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л.А. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В Дата проверки: .

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план **4 неделя апреля (21.04 – 26.04, 29.04, 30.04)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.04.** | | **Вторник 22.04/29.04** | **Среда 23.04/30.04.** | | **Четверг 25.04.** | | **Пятница 26.04.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**  **«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  **«Біртұтас тәрбие»** Продолжать приучать детей к вежливым отношениям: учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке **(Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Полезные советы по экономному потреблению водных ресурсов»  **«Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Бабушкины сказки»  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»  Рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях. Продолжать обучать умению высказываться самостоятельно  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Что растет на дереве?», упражнять в отгадывании загадок, нахождении нужной отгадки через описываемые признаки, определяют предметы на ощупь, образуют прилагательные; заучивают стихотворение Я.Акима «Яблоко», развивать дикцию, память; обучать умению высказываться самостоятельно; обогащать словарный запас; используют в аппликации  метод преобразования бумаги (разрывание, смятие) -  смазывают рисунок клеем, постепенно приклеивают кусочки цветной бумаги, не выходя за контур (Ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи) | | Уголок творчества, самостоятельная деятельность.  Закрепить умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Закрепить навыки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  (Рисование, лепка) Настольная игра: Лото «Кто где живет?» Соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют животных на казахском языке: ит - собака, сиыр - корова, - лошадь, шошқа - свинья. (Развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – раскладывают карточки попарно.*  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель» Развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе. Пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс» Попади в цель» Развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание) Дидактическая игра: «Собери картинку»Учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки  (Развитие речи, конструирование).  *Дети с ОНР, ЗПР – при затруднении выполняют работу с помощью сверстников* | | «Дома на нашей улице» (үйлер - дома, көше – улица, шеқұрылысши - строитель) Конструирование поделок из бросового материала; учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией; закрепить умение сравнивать их по величине;  зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные, геометрические  фигуры; обучать умению высказываться  самостоятельно,  развивать связную речь, склеивают, соединяют детали, дополняют мелкими деталями (Конструирование, развитие речи, основы математики, казахский язык)  Игра малой подвижности: «Сбей кегли» Учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (Физическая культура) | | **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра - сокровище нации.**  Казахская игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; закрепить навыки бега в разных направлениях, по прямой, по кругу (Физическое воспитание, казахский язык)  Настольная игра: «Собери танграм»- «Волшебные фигурки», зрительно обследуют, узнают и правильно называют плоскостные геометрические фигуры;  закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают их по величине;  закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку; обучать умению высказываться самостоятельно,  обогащать словарный  запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 14  (По плану специалиста)  (Физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать», умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой (Развитие речи, физическое воспитание)  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! учить набирать пищу маленькими порциями (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра: «О чем я говорю?», находят и называют предмет в окружающей обстановке  (Основы математики, ознакомление с  окружающим миром) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | «Потанцуй со мной дружок», выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение четко соблюдать правила игры; закрепить умение находить свое место в круге (Музыка, физическое воспитание) | | Игра: «О чем я говорю?»,  находят и называют предмет в окружающей обстановке  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (Физическое воспитание) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Кораблики»**  Дети стоят в колонне по одному. По команде преподавателя «Полный ход!» - дети быстро бегут по воде, «Тихий ход» - продвигаются медленно, «Задний ход!» - двигаются спиной вперед.  **Казахский язык:**  **Д/ойын «Дана қуыршақты жуындыру»**  Мақсаты: тазалық бұйымдарының қазақша атауларын үйрену. **Сөздік қор:** сабын – мыло, су – вода, сүлгі – полотенце; кір – грязный, таза – чистый. | **Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба. Соблюдать дистанцию; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | | **Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Ходим кругом друг за другом» - упражнение на ориентацию в пространстве  2.Слушание: «Плясовая» р.н.мелодия- узнают знакомую мелодию  3.Музицирование: «Плясовая»-игра в оркестре под руководством педагога.  4.Пение: «Будем мы дружить» М.Шумкова-знакомство  «Песенка о весне» -повторение  5.Игра: «Птица и птенчики» -музыкально-дидактическая игра-умеют различать звуки октавы(низкие –высокие). | | **Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой посигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох». | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами**  Цель:формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; обучать умению понимать словосочетания на казахском языке (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Ход наблюдения:  - Обратить внимание на то, какое у птиц оперенье, клюв, окрас, повадки.  Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц (Развитие речи)  Дидактическая игра: «Кто как поет?».  Цель: формирование артикуляции речи; отработка правильного звукоподражания птицам (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Заучивание поговорок и пословиц о птицах **(**Художественная литература)  Чтение стихотворений, разгадывание загадок о пернатых друзьях(Художественная литература, развитие речи)  **«Біртұтас тәрбие». Национальная игра-сокровище нации.**  Подвижные игры:  «Ворона и воробей».  Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Игра: «Перелет птиц». Цель:учить выполнять действия по сигналу воспитателя; упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре (Физическое воспитание, развитие речи)  Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (Физическое воспитание)  Рисование палочками на песке «Құстар» (Птицы**)»** (Рисование)  Трудовая деятельность**:** коллективная очистка участка грабельками от сухой травы и листьев.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Мы во всем порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие - сами раздеваемся!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Обед** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (Развитие речи, физическое воспитание).  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (Музыка) Формирование интереса к слушанию музыки.  Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба» (Развитие речи)  Слушание аудиосказки: «Храбрый утенок» (Развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (Физическое воспитание)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку понемножку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду  (Развитие речи, художественная литература, физическое воспитание) | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «Рахмет» говорили! (Развитие речи, казахский язык) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие).** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжето-ролевая игра: «Шаштараз» (Парикмахерская) » Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык ) | | **Кружковая работа**  **«Песочная терапия» Тема:** «Волшебные ладошки»  **Цель:** Развитие мелкой моторики, самостоятельности.Игра «Украшения әже» Знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»: чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц» Знакомство с произведениями казахского устного народного творчества. Рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, умеют высказываться самостоятельно; развивать связную речь, обсуждают действия героев и последствия их действий,  обыгрывают сюжет (Развитие речи, казахский язык, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Драматизация казахской народной сказки «Сметливый заяц» Обсуждают действия героев и последствия их действий, обыгрывают сюжет (Развитии речи, казахский язык, художественная литература)  *Привлекать детей с ОНР, ЗПР к театральной деятельности.*  Оркестр «Дружные ребята»  Формировать умение  играть на шумовых инструментах, менять ритм под руководством воспитателя  (Музыка) | | | **«Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра: «Асык» Продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (Физическое воспитание, казахский язык)**  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическа игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; обучать умению высказываться самостоятельно; закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух; используя в речи названия различных предметов.  (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | Игра «Любимая игрушка»,  обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – рассказывают о своей любимой игрушке с помощью взрослого.* | Пение: «Песенка о весне», продолжать учить умению начинать и заканчивать пение сначалом и окончанием музыки, выполнять простые танцевальные движения под музыку (Музыка) | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине; обучать умению высказываться самостоятельно;  (Развитие речи, основы математики) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу»: чтение народной сказки «Колосок», продолжать формировать интерес к детской литературе, учить пересказывать самостоятельно интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  (Художественная  литература, развитие речи) |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог.**  **Тема:** «Коррекция психоэмоциональной сферы», «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации»  **Дефектолог.**  **Тема: «**Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»  **Инструктор по физическому воспитанию.**  **Тема:** «Коррекционные упражнения на координацию движений», «Коррекционные упражнения на координацию движений, ориентировку в пространстве». | | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Весенняя капель!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, запоминают словосочетания на казахском языке, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе с друзьями!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра:  «Цветные колпачки», закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку (Основы математики, ознакомление с окружающим миром).  Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Интегрированная деятельность «Орамал» (Орнамент) Знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы орнамента; закрепить навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (Казахский язык, рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Комнатные цветы»  Закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Раскладывание однородных предметов разной величины» Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но разной величины и цвета; закрепить умение называть и различать предметы,  рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму, обучать умению высказываться самостоятельно; развивать связную речь (Основы математики, развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  *Дети с ОНР, ЗПР – находят фигуры или по цвету, или по размеру* | **«Біртұтас тәрбие Национальная игра – сокровище нации Казахская национальная игра: «Асык» Продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)** | |
| **Уход детей домой** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «Бабушкины сказки» (Видеоролик)  Консультация для родителей: «Детская игрушка» (Буклет)  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Пополнение выносного материала игрушками для весенней и летней прогулки. | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Бондаренко Л.А. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 14.04.2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.