**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 14. 04.- 18.04 **2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **14** | | **Вторник**  **15** | | **Среда**  **16** | | | **Четверг**  **17** | | | | | | **Пятница**  **18** | | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты». **Біртұтас тәрбие;**  Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь на казахском языке (**Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рахмет!)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Советы по экономному потреблению воды, пищи, электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: беседа с родителями  «Как привить малышу любовь к детской книги», обмен детской книгой в уголке книг.  «**Біртұтас тәрбие» «Өегелі 15 минут»** Формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **«Удивительный космос»**  (Космос – Ғарыш)  Обогащать активный  словарь детей: космос,  космонавт, ракета, звезды; уметь рассказать о  «Звёздном небо»:  (Предложения из 2-3  слов). Формировать  умение рисовать красками до полного покрытия  листа бумаги. Умение  повторить слова на каз.  языке. (Развитие речи,  рисование восковыми  карандашами)    **Д/игра: «Мы сейчас готовить будем!**»; обогащать активный словарь детей: существительными посуды; овощей и фруктов. Учить деток накрывать на стол: **«Всё к чаю»**. (развитие речи; ознакомление с окружающим миром) | | **Д/и:** **«Необыкновенные машины».**  Формировать умение располагать геометрические фигуры (круг и прямоугольник). Конструируем машины из геометрических фигур. Сравнивать по величине большие и маленькие предметы. Находить различия и сходство.  (сенсорика, развитие речи).  Творческая мастерская. **«Шарики»;** совершенствовать умение скатывать из пластилина шарики. Обучать умению использовать простейшие приёмы лепки (отделять куски от кпупных частей, обьединять их в единое целое); (лепка). | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Разыгрывание сюжета русской народной сказки «Колобок»; формировать умение разыгрывать знпкомый сюжет сказки. Учить составлять предложения из 3- 5 слов.  (худ.литература, развитие речи)  Работа с раскрасками: **«Первые цветы»,** ознакомление с новым видом рисования- раскрашивания контурных картинок в раскрасках. (рисование).  Конструируем из бумаги: умение катать комочки из цветной, мягкой бумаги. | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» (Рассматривание фотографий)  Продолжать приоющать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о семейных традициях.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык»- продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическое воспитание).** | | | | | **Дидактическая игра:**  **«Найди фигуру».**  Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, прямоугольник) (сенсорика)  **Д/игра: «Когда это** **бывает?** Знакомство с перелетными птицами; с сезонным изменениями в природе. (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (озн.с окр, разв.речи)    **ИМП** «Ходьба с препятствиями » -учить преодолевать препятствия на своем пути (ходьба огибая предметы, ходьба приставным шагом в правую сторону) (физическое воспитание, музыка). | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7.55.- 8.00** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики» -**  Ходьба по кругу с кубиками в руках. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р). «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р) «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р) «Прыжки через кочку» .  Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.05- 8.20** | **Біртұтас тәрбие.** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **«Умываемся мы быстро**, вытираемся мы чисто,  **Так опрятны, аккуратны**. Всем смотреть на нас приятно!» (Художественное слово).  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8.40- 10.00** | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, озн с окр,сенсорика) | | | **Д/и: «Прятки»** - найти игрушку несходя с места, на развитие наблюдательности, памяти и внимания – развивать ориентацию в пространстве (осн.матем, раз.речи, озн.с окр) | | | | | **ИМП «Двигайся - замри» -** учтить выполняять действия под музыку, за воспитателем. (музыка, физическое воспитание) | | **Д/и: «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию (раз.речи, ознакомлен. с окр,сенсорика). | | | |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8.40- 10.00** | **Физическое воспитание**  О.Д Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно  П/И «Убежим от мишки» | | | **Музыка**  **«Мы топаем ногами».**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. | | | **Физическое воспитание**  О.Д Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно  П/И «Убежим от мишки» | | | | |  | | **Физическое воспитание**  О.Д Ходьба по гимнастической скамейке, перелезание через бревно  П/И «Убежим от мишки» | | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10.00- 11.30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.  Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**).  **«Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки,  не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.00- 11.30** | Прогулка по площадке детского сада "**Безопасность на участке**".  Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке;  воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные.  - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед?  - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".)  - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки.  - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем.  Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.  Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:  - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;  - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;  - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;  - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.  **«Өнегелі», «Безопасность»:** Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого;  воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  П/ игра «**Догони меня**»» - Развивать внимание и двигательную активность.  Игра/упражнение «Весёлые зайчики» - Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Подвижная игра "**С кочки на кочку**"; развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "**Ходят-ходят петушки**"; развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений; игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11.30.** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром)  **«Кто бросает вещи в беспорядке,**  **С тем потом они играют в прятки».**  Культурно-гигиенические навыки .  **«Ладушки, ладушки.Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложку».**  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11.40- 12.00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.00- 15.00** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Зеркало любит- чистые лица.  Зеркало скажет: **Надо умыться!**  **Зеркало охнет: Где же гребёнка?**  Что же она не причешет- ребёнка?» (Художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00- 15.15**  **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15.15- 16.00** | Игры по желанию детей.  Игра: **«Салют».**  Ознакомление с новым  видом рисования-  раскрашивания. Упражнять в рисовании с помощью цветных  мелков линий разной  длины, расходящихся от  середины, заранее  проставленных пятен;  учить называть рисунок  словом "салют";  (рисование).  Упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота"; развивать интерес е конструированию из песка.(конструирование). | Кружковая работа : песочная терапия; **«Секретки»;** Развивать мелкую моторику, координацию движений, учить детей работать в парах, маленьких взаимодействовать со взрослым.  Дид.игра**: «Какие фигуры спрятались?»**  Формирование располагать геометрические фигуры. Находить различие и сходство. (сенсорика)  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Игра-имитация **"Укладывание куклы в** кроватку"; закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай,  Поскорее засыпай. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | | | | | Игровое упражнение **"Собери машину»;**  Формирование располагать геометрические фигуры. Сравнивать по величине Большие и маленькие. (сенсорика).  Инсценировка русской народной сказки:  **«Теремок»** - развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Настольные игры **«Строители»** - закрепить умение складывать плоские предметы из частей(конструирование) | | | | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева **«Хоровод»** - знакомство с традициями и нац. Праздниками – формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.  (художественная литература)  **Игры с машинками** – учимся играть дружно, бережно относимся к игрушкам, делимся машинками. | | |
|  | **Эксперементирование**: «Песчаный конус»- познакомить со свойствами песка-сыпучесть;способствавать формированию  у детей познпвательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.  «Рассматривание песка через лупу!»; определить формы песчинок. Способствовать формированию  у детей познпвательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртұтас тәрбие Ппроект семейного клуба «Кітап алмасу»** . Детская библиотека "Сказки".  Чтение сказок в библиотеке, ("Теремок", "**Репка**", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся сказки, выбрать, , Формировать умение слушать и обыгрывать персонажи из сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми**  **15.15- 16.00** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- раскрашивания контурных картинок в альбоме. (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая гимнастика **«Наши пальчики играют»; у**чить детей делать упражнения, повторять слова вслед за педагогом; обогащать активный словарь детей, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим развитие речи, физическое воспитание) | | | | Дидактическая игра **«Домик для фигур» .**  Формировать умение располагать геометрические фигуры (круги прямоугольник) . Сравнивать по величине большие и маленькие предметы (Сенсорика) | | | | | | | **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке  М. Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог**: «Коррекция психологической сферы детей в процессе адаптации». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой - продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе  Беседа с детьми: «Весна идёт! Весна идёт!», обогащать словарный запас детей, (развитие речи)  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Комплекс упражнений на свежем воздухе: мы руками хлоп, руки в стороны, в кулочок, а теперь «как зайчики»-попрыгали.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.00- 16.20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельносрассматривание книг и др.)** | **Д/ и:** «Ручейки» -познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно- следственные связи.  (развитие речи) | | | Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, обыгрывать отрывки из сказок (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игровое упражнение:  **«Украсить ковёр»-** формировать умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу .(аппликация). | | | **Д/и:** «Вежливые слова» - формировать умение правильно произносить слова благодарности. | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. | |
| **Уход детей домой**  **17.30- 18.00** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Работа семейного клуба я\с «Балауса»; пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила: Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Март– 4 неделя (с 21.04- 25.04); - (29.04.); (30.04). 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  21 | | | Вторник  22 (29) | | | Среда  23 (30) | | | Четверг  24 | | | | Пятница  25 | |
| Прием детей  7.30- 8.00 | «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растет»  **Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **«Біртұтас тәрбие**» Памятка для родителей «Полезные советы по экономному потреблению электроэнергии»  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  **«Будешь книжки читать, будешь все знать»** (Совместное чтение с родителями) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» рассматривание книг по желанию детей. Продолжать формировать интерес к детской литературе, обогащать активный словарь детей; формировать умение разыгрывать знакомый сюжет. (Художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Игра М.П**: «Сбей кегли»,** учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (Физическое воспитание) | | **Центр творчества:**  **«Бақбақ.** (Одуванчик в траве), знакомить с новым видом рисования- раскрашивания контурных картинок.  (рисование).  Д/игра: **«Путешествие»;**  Знакомство с транспортными средствами: формировать умение составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей(, совместно со взрослыми подбирать цвета. (Ознакомление с окружающим, аппликация). | | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Музыкально-ритмические движения "**Гуляем**". **Топ! Топ! Веселей! Топочите** **ножки!** ; повторять слова вслед за педагогом;  Формировать навыки понимания смысла песни (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)  Рассматривание картинок:  **«Весна»;** знакомство с  сезонными изменениями вприроде. (развитие  речи, ознакомление с окружающтм). | | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий. Делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, учить составлять предложение из 3-5 слов  (Развитие речи, худож. литература).  Игра-упражнение **"Альди, альди, спи,** **малыш"**, Д. Ахметова. Знакомство с новой песенкой по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать активный словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | Конструирование из бумаги «**Колобок на полянке»;**  Учмит детей конструировать из бумаги героев народных сказок, закрепить умение катать комочки из цветной мягкой бумаги. (конструирование).  **Центр творчества:**  **«Колобок- катиться по дорожке»;** совершенствовать умение скатывать из пластилина шарики, соотносить размер, обучать умению использовать простейшие риемы лепки (отделять куски от крупных частей). Лепка. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак  8.05- 8.20 | **«Біртұтас тәрбиә»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  **«Руки мою с мылом и вам советую друзья»**  Формировать правила поведения за столом.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8.40- 10.00 | Малоподвижная игра:  **«Кто пройдёт тише»** - развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание0 | П/и: **«Пузырь»** - учимся становиться в круг, держаться за руки  (физическое воспиьание) | | | | **П/и:** «Найди свой цвет, свою фигуру» – учить выполнять правила игры.- (сенсорика, физическое развитие, музыка) | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук.  **(Қол – рука)** | | | | | **П/и:** «Веселый колокольчик» -Развивать слуховое внимание, память, смекалку. (физическое воспитание) | |
| ОД по расписанию организации образования  8.40- 10.00 | **Физическое воспитание.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом вперед. Лазанье по гимнастической стенке.  **П/И** «Догони мяч» | **Музыка.**  **«Маленькие музыканты».**  Учить детей различать темпы музыки, играя на ложках и бубнах. | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д** Перепрыгивание через две линии, 20см  **П/И** «Берегись автомобиля» | | |  | | | | | **Физическое воспитание.**  **О.Д** Бросание шишек в корзину, левой и правой рукой, 1м  **П/И** «Догони зайку» | |
| Подготовка к прогулке  10.00- 11.30 | Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания.  «**Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями **«правильно», «неправильно», «опасно»,** знакомить с правилами безопасности на прогулке: не есть снег (он грязный, холодный), не толкать товарищей, не снимать шарф, варежки, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за облаками**; уочнить с детьми понятие "**облако"**,  объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.  В облачный день спросить у детей, что они видят на небе.  Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.  - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?  - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно.  И погоду, когда есть облака, мы называет "**облачная погода". (**ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Өнегелі», «Безопасность»:** Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)  Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей  **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Подвижная игра-**упражнение "Передай мешочек**". (физическое воспитание)  Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Трудовая деятельность; поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.  Побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11.30. | Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа,  приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)  Культурно-гигиенические навыки. «**Руки мою с мылом и вам советую друзья**» | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11.40- 12.00 | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.05- 15.15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!»  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15.20- 15.40 | Дидактическая игра **"Волшебный** **мешочек".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром); развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.(сенсорика).  Игры-упражнения по рисованию "Одуванчики"; формировать умения рисовать красками до полного покрытия листа бумаги. (рисование, сенсорика).  Игры в кукольном уголке:  **«Семья»;**  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром). | | | | Кружок: песочная терапия; **«Волшебные ладошки»;** Развивать мелкую моторику, уверенность в себе, умение проявлять инициативу. Снять эмоциональное напряжение.  Игры с машинками в игровом уголке: **«Ехала машина»;** знакомство с транспортными средствами, (ознакомление с окружающим).  Рисование: **«Нарисуй машине колеса»** - развивать умение рисовать округлые формы. (с детьми с ЗРР прием рука в руке)  (ознакомление с окружающим, рисование, сенсорика) | | | | | | | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".  Познакомить с несколькими видами и их названиями посуды; формировать понятие **"посуда";** и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?".  Рефлексия. "Вкусное и невкусное".  (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром). | | | |
|  | **Эксперементирование**: «Свойства мокрого песка»- познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, мыслительную деятельность..  **Вывод: мокрый песок может принимать любую форму, пока не высохнет.** | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | . Д/и: «Постираем платочки» - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, совместно со взрослыми подбирать цвета, продолжить знакомить с национальным орнаментом.(Ознакомлен. с окруж.,, аппликация).. | | **«Ремонтная мастерская» -** продолжать учить рисовать фигуры круглой формы (колеса) – (**рисование**, разв.речи, сенсорика, худ.литра) | | | | | **Игр. упражнение:. «Бусы для Айслу»**  Совершенствовать умение скатывать из пластилина шарики, соотносить размер.  (лепка, ознакомление с окружающим миром) | | **«Строим башни из песка» -** развивать интерес к конструированию из песка, закрепить его свойства.  (Конструирование). | | | **Д** **/и: «Что где лежит?» -**  Формировать умение располагать предметы. Сравнивать по величине большой , маленький. Находить различия и сходство. .(сенсорика). | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | **Психолог**: «Коррекция психологической сферы детей в процессе адаптации». | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение из окна за ветром**, (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  Продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев,  к применению специальных предметом (ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем,  как они колышутся на ветру). - Что происходит с ленточками?  развивать наблюдательность, любознательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин:  16.00-16.20 | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и «Собери картинку»** **- «В гостях у сказки»** формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки. (Художеств.. литература, развитие речи)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическое)**  Лепка: **«Друг для колобка»;** совершенствовать умение скатывать из пластилина шарики, соотносить размер. | | **«Біртұтас тәрбиә»:** Театр **«Теремок»:** - формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки (худ.лит-ра, развитие речи)  **Трудовое поручение**:  «Ухаживать за цветами»,  Вместе с воспитателем: поливаем цветы..  Игра с мячом:  «**Мои друзья»,** называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическое воспитание) | | | | | Дидактическая игра **"Собери на стол"**  формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  Оборудование: наборы карточек четырех), для сбора "сервиза"; наборы чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).  ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, умение повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) | | | | **«Біртұтас тәрбиә»:**  Проект семейного клуба **«Кітап алмасу – Обмен книги»:** чтение казахской народной сказки «Сметливый заяц», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации (художественная литература, развитие речи)  **Рисование: «Ручей»;** формирование умение рисовать красками до полного покрытия листа бумаги. |
| Уход детей домой  17.30- 18.00 | **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей: «Правила безопасности » Изучение правил дорожного движения.  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в Проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу – обмен книги». | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_