**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей: от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **16.09.2024 – 20.09.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| **Прием детей** | **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» «Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» (Абай) «Біртұтас тәрбие)**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам протяни!  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Сәләметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Человек, запомни навсегда, символ жизни на Земле - вода!» (**Біртұтас тәрбие)**  (Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов) | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)** | Дидактическая игра: «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»  **(Біртұтас тәрбие)**  Изучение правил безопасного поведения на дороге. Переход дороги, в соответствии со знаками светофора.  (Ознакомление с окружающим миром)  «Огород»  (Қияр – огурец, қызанақ – помидор)  Развивать умение классифицировать овощи и фрукты, лепить с натуры, развивать мышление, память. (Лепка, ознакомление с окружающим миром) | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу»  (**Біртұтас тәрбие)** Знакомство со сказками народов мира. Чтение р.н.с «Теремок». Формировать умение слушать и понимать содержание сказки.  Дидактическая игра  «Узнай по описанию»  Познакомить детей со всеми видами фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Использование технологии «Говорящие стены» Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию.  Дидактическая игра: «Времена года»  упражнять в различии времена года по природным явлениям.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | Изодеятельность «Дорожка в осенний лес». Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях.  Дидактическая игра: «Времена года»  (Күз-осень)  Учить различать времена года по природным явлениям.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра: «Чей домик» Выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего (Основы математики, развитие речи, лепка) Конструирование из строительного материала «Детский сад» Закреплять умение детей организовывать пространство для конструирования, продолжать развивать конструктивные способности. (Конструирование) | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.(**Біртұтас тәрбие)**  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Свободное рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад» режимные моменты,  называть режимные моменты (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Словесная игра «Кто в домике живет?»  Формирование навыков связной речи (Развитие речи) | | | | | Дидактическая игра:«Что где расположено?» (Основы математики) | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?».  Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | | Игра «Паровозик» (Физическая культура)  Знакомство с новой игрой. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык**  Д/ойын «Не жоқ?»  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Балалар көздерін жұмады, мұғалім ойыншықты жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады.  Сөздік қор: қуыршақ – кукла, доп – мяч, текше – кубик. | | **Физическая культура** Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.   1. Игра «Ловишка» дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз,два,три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать | | | | | **Плавание**  1.Дать детям представление о том, как надо вести себя в раздевалке 2.Посещение раздевалки и душевой, показ приемов самообслуживания.  3.Игра «Соберем зайку в бассейн» | **Физическая культура** Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «У медведя во бору»  Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит. | | | **Музыка**  Слушание:«Дождик осенний» муз. М.Красева- знакомство с произведением  Игра:«Яблочки разные, зеленые и красные»-рассортировать по цвету в соответствующие корзинки. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за изменениями в природе (Листопад) (Ознакомление с окружающим миром)  Цель: формировать умение вести наблюдения за сезонными изменениями в природе, познакомить с природным явлением – листопад. Рассмотреть листья, упавшие на землю.  «Я умею обуваться, если только захочу, я и маленького братца, обуваться научу». (Художественная литература)  Цель: организовать постепенное одевание.  Рисование веточками на песке.  Игра «Подбрось-поймай», подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  Игра «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед стараясь не задеть предмет.(**Біртұтас тәрбие)**  Индивидуальная работа: «Подбрось и поймай мяч» (Доп-мяч)  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  Морковь, картофель и свекла  Витаминами сильна.  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (Художественная литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (Развитие речи) | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание А.Вивальди «Времена года. Осень». (Күз – осень). (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Любимые игрушки».  3.Рассказывание сказки «Три медведя». (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Велосипед», «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Часики»  Дыхательное упражнение «Надуем шарик» | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры по желанию детей.  Свободная игра: «Цветной паровоз»- рисование цветными карандашами.  Игры в кукольном уголке.  Цель: смогут играть вместе, делятся игрушками. | | | **Изо студия**  «Подарок осени»  Знакомство с техникой пластилинографии. Учить отщипывать мелкие комочки из пластилина, скатывать из них шарики и наносить их на крону деревьев, прижимая пальцем. Развивать чувство цвета. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира. | | | С/р «Игра: «Приходите на чай».  Цель: смогут владеть навыками гостеприимства (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Дидактические игры на сенсорное развитие.  Цель: закрепить цвет, понятие «Один», «Много» (Основы математики) | | | | С/р игра «Магазин» **(Біртұтас тәрбие)**  Формировать умение обыгрывать простые роли: покупатель – продавец.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад» В процессе рисования карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам.  (Рисование) | | Дидактическая игра «Во саду ли в огороде». Развивать умение классифицировать овощи и фрукты  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игровое упражнение «Водичка, водичка»**.** Владеть первоначальными навыками самообслуживания.  Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Развивать умение соотносить фигуру с соответствующей формой.  (Основы математики) | | | | Игра на логику  «Геометрическое лото». Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память  (Основы математики) | | | Упражение по рисованию. Рисовать оризонтальные и вертикальные линни.  (Рисование) Дидактическая игра «Что изменилось?».  Развивать наблюдательность, зрительную память. (Развитие речи) | | |
| **Прогулка** |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. (**Біртұтас тәрбие)**  Цель: умеют пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Разучивание песни «Золотая осень» (Күз – осень) Вызвать желание познакомиться с новой песней.  (Музыка) | Дидактическая игра:«Различи звуки» Формирование навыков произношения звуков. (Развитие речи)  Цель: учить различать звуки на слух.  Пальчиковая игра: «Дружные пальчики» Цель: развитие мелкой моторики. | | | | Изодеятельность «Раскрась картинку»  Формировать умение правильно держать карандаш.  ИМП «Зайка серенький сидит»  (Физическая культура) | | | | Д/и «Лото. Транспорт» (Ознакомление с окружающим миром)  Уточнить и закрепить знания детей о транспорте.  ИМП «Мышки бегали по кругу»  (Физическая культура) | | | Игры на логику: «Найди отличия» (Основы математики)  Цель: развивать зрительную память. ИМП «Мышки бегали по кругу» | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей.  Консультация «Шалости детей и внуков, которые нельзя упускать сейчас, чтобы не жаловаться потом» (буклеты)  Пополнение фотоальбома новыми фотографиями «Выходные дни в кругу семьи». | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка**:** Калайдарова Б. Б.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:**

**Рекомендации:**