**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» (07-11) 2024 г.**

Группа «Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**На 2 неделю октября 2024 года**.

**«Тілге бойлау»:** Жеміс, алма, алмұрт, қарбыз, қауын, банан, жүзім, Қарақат, таңқурай, құлпынай.

Жемістер тәтті

Сары алма

Қарбыз домалақ

Слова, обозначающие действия: жүр, отыр, тұр, жүгір, қуыпжет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл.

Учить называть дни недели на казахском языке; называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?»

**Түған жер-родная земля, Юрта-киіз үй**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.10.** | **Вторник 10.10.** | | **Среда 11.10.** | | | **Четверг 12.10.** | | **Пятница 13.10.** |
| **Прием детей**  **07.30.-08.00.** | **«Туған жердей жерболмас, туғанелдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Вот и стали мы на год взрослее»  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Кітап алмасу» **«Біртұтас тәрбие».** | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»  Понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке  (жүр, отыр, тұр, жүгір, қуыпжет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл) | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Построим зоопарк»**  (сомостоятельная игра со строительным материалом), обучать умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни,  собирают постройку, используя схемы и инструкции, коллективная работа.  **Уголок творчества:**  Раскрасить «Сказочных  героев», развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисовании карандашами,  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно.  **Дидактическая игра: «Что изменилось в природе?»,**  развивать зрительную память, пополнить словарный запас. | **Дидактическая игра:«Где мы были?»,**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта - **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня» - «Біртұтас тәрбие».**  **Экспериментальная деятельность -**  **рисование: «Волшебные краски»,** закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета, дети смешивают краски для получения новых оттенков.  **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  слова:  Менің атым - меня зовут,  Тегім - моя фамилия, барамын -  хожу, балабақшаға барамын - хожу в детский сад, жыл  мезгіл - время года, күз-осень,  сары - желтый, жапырақтар - листья. | | **Дидактическая игра: «Скажи наоборот»,** учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности; пополнять словарный запас ребёнка.  **Лепим любимое животное,** формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животных разной формы и величины; правильно передавая пропорции, плотно скреплять части вылепленной фигуры.  **Музыкальная пауза:**  **«Повтори за мной»,** обучать детей двигаться выразительно в соответствии с выбранным музыкальным образом;  побуждать детей к творческому самовыражению в музыкальных играх. | | | **Проект семейного клуба я/с «Балауса» - «Семейная реликвия»,** рассматривание новой реликвии семьи Каиргельдинова Султана. Обогащать словарный запас, продолжать знакомить с обычаями казахского народа **«Біртұтас тәрбие»**  **Игра:** «**Выложи букву»,**  Закрепить знания детей об изученных буквах, развивать умение выкладывать их из различного материала, развивать мелкую моторику.  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  «Демо»- животные**,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | **Дидактическая игра: «Повторяй за мной»**  Ұйықтаймын-сплю, ойнаймын-играю, тамақ-ішемін-кушаю  дәмді-вкусно, тәтті-сладкий.    **Беседа: «Волшебная бумага»,**  ознакомление с видами природного материала, развивать тактильную память.  **Проект семейного клуба я\с «Балауса»: «Кітап алмасу!» -**  **«Күтпеген қонақ**» - «**Незваный гость»,** способствовать эмоциональному восприятию казахских народных сказок, понимать их содержание. Воспитывать бережное отношение к книгам  **«Біртұтас тәрбие».** |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму и ладошками потру» | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **ИМП: «Море волнуется»**  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. | **Игра: «Отгадай ка!»**  Закрепить умение детей отгадывать загадки. | | **ИМП: «Ұшты ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание. | | | **Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»**  Учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка**  **Түған жер-родная земля**  **Юрта-киіз үй**  Музыкально-ритмические движения:«Парами танцуем»-  уметь ходить парами покругу, соблюдая расстояния  Слушание: «Пьеса» Б.Бартока-  знакомство  Пение: «Түған жер»-закрепление  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-знакомство.  **2.Основы математики**  **Закрепление. «Образование чисел 2, 3. Больше. Меньше. Равно, Дни недели»,** совершенствовать умение оперировать понятиями больше, меньше, равно; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; учить называть дни недели на казахском языке; называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?»  **Д/и: «Сравни группы предметов»,** закрепить умение сравнивать группы предметов, совершенствовать умение оперировать понятиями больше, меньше, равно.  **Игра: «Подбери цифру»,** соотносят предметы с цифрами.  **Игра: «Апта күндері»,** учить называть дни недели на казахском языке.  **Работа в тетради.**  Обводят цифры по образцу.  Сравнивают группы предметов, ставят знаки «больше», «меньше», «равно».  **3.Развитие речи**  **«Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»,** формировать умения рассматривать картину о любимом крае, правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы: совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет  **И/С «Как птицы в степи».**  **А/Г «Парус»**  Чистоговорки и скороговорки про любимый край.  Загадка о Родине.  **Д/И «Подбери слова синонимы»**  **Д/И «Спроси и ответь вежливо»**  **Физкультминутка «По родному краю»**  Рассматривание картины, ответы на вопросы, составление рассказа по картине. | **1.Физическая культура**  Учить выполнять приземление на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; переползать ч/з препятствия (гим.скамейку).  **Игра** П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2.Основы математики**  **«Образование числа 4»,** познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым обозначением; закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 5; развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи;  закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  **Д/и: «Кубик на кубик»,** учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число 4, соотносить количество предметов с цифровым обозначением.  **Игра: «Получи число 4»,** работа с наборным полотном.  **Д/и: «Распредели стулья между медведями»,** учить находить взаимосвязанные предметы.  **3. Казахский язык**  **Жемістер**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Повторить выразительное чтение стихотворения «Светофор».**  **И/С:**  «Что случилось на дороге?».  Первичное чтение стихотворения воспитателем.  Беседа по содержанию. Физминутка «Есть сигналы светофора»  Повторное чтение воспитателем.  Чтение стихотворения детьми.  Игра: «Угадай, какой знак?», учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания о ПДД, воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. **«Біртұтас тәрбие».**  **5. Ознакомление с окружающим миром**  **«Природа вокруг нас», о**бобщение знаний детей об окружающем мире. Развивать память, речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Д/игра: «Когда это бывает?».**  **Викторина «Природа вокруг нас»**  **Д\и: «Узнай по описанию». Д/и: «Четвертый лишний».** Загадки о природе. | | **1.Основы грамоты**  **«Деление слов на слоги»,** упражнять детей в делении слов на слоги; учить составлять слова из слогов (устно); совершенствовать графические навыки при работе на листке в клетку.  **Работа с демонстрационным материалом «Деление слов на слоги»,** закрепление понятия «слово», «деление на слоги».  **Д/и: «Слово – слог»,** закрепление понятия «слово», «слог».  **Подготовка руки к письму.**  **П/г: «Помощники»,** повторяют правила посадки за столом, положения карандаша в руке.  **Работа в тетради (стр. 17)**  Называют предметы на картинках, выделяют слог, соотносят со слоговой схемой.  Написание длинных волнистых линий, обведение фигур по контурам.  **2.Музыка**  **Түған жер-родная земля**  **Юрта-киіз үй**  Музыкально-ритмические движения: «Парами танцуем»-  выполнять танцевальные движения  Слушание: «Пьеса»Б.Бартока-  закрепление  Пение: «Осень-раскрасавица»-  повторение  Танец:«Алтын күз»-знакомство  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-разучивание.  **3. Основа математики**  **Работа в тетради №1. «Образование числа 4»,** закрепить образование числа 4 на наглядной основе, его цифровое обозначение; закрепить знание геометрической фигуры квадрат и его отличие от куба; выполнять штриховку фигур в разном направлении.  **Работа в тетради (стр. 11)**  Пишут числа соседей.  Находят 4 отличия в двух картинках, отмечают «галочкой».  Выполняют штриховку предметов в разных направлениях по образцу.  **4.Ознакомление с окружающим миром**  **«Разнообразие растительного мира»,** расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. **Д\и**: **«Узнай по описанию»,** дети отгадывают загадки.  **Д/и: «Четвертый лишний»,** выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.  Беседа по теме занятия. Вопросы по содержанию. **Физминутка «Ветер дует нам в лицо».**  **ИМП: «Деревце-кустарник»** | | | **1. Казахский язык**  **Жидектер**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алу мен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Жемістер** (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейінура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗО деятельность**  **«Мишка вышел погулять» (предметная лепка),** формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, используя конструктивный способ (из отдельных частей), передавая характерные особенности частей тела животного, соблюдая пропорции; закрепить известные приёмы лепки.  **Рассматривается демонстрационный материал.**  **Показ способа выполнения.**  **П/г: «Мальчик – с – пальчик».**  **Закрепление последовательности выполнения и приёмов лепки.**  **Самостоятельная творческая деятельность.**  **3.Основы грамоты.**  **«Закрепление знаний о слоге»,** совершенствовать умение делить слово на слоги, соотносить слово со слоговой схемой; продолжить закреплять навык правильной посадки при письме, выполнения графических работ.  **Работа с демонстрационным материалом:**  **Д/и: «Расставь картинки по местам»,** закреплять навык делить слово на слоги, соотносить слово со слоговой схемой.  **Подготовка руки к письму.**  **П/г: «Помощники»,** повторяют правила посадки за столом, положения карандаша в руке.  **Работа в тетради (стр. 17)**  Называют предметы, определяют количество слогов, делят чёрточкой апельсиновую дольку на количество слогов в слове.  Обводят рисунок яблок по контуру и выполняют штриховку сверху вниз и слева направо.  **4.Плавание**  Научить детей открывать глаза в воде, разучивать выдох в воду.  **«Качели»,**  дети стоят парами, взявшись за руки, лицом друг к другу. По очереди приседая, каждый из играющих погружается в воду с головой, делает выдох в воду, по 3-4 раза.  **«Морской бой»,**  дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета. | | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [А]»,** научить выделять и произносить звук [А] изолированно в словах, расширить понятие, что звук [А] мы слышим и проговариваем, поём, что это гласный звук, на письме он обозначается значком (буквой); совершенствовать графические навыки; развивать фонематические представления о звуке, слуховое и зрительное внимание.  **Работа с демонстрационным материалом «Знакомство со звуком [А]»,** выделение звука и артикуляция.  Характеристика звука, познакомить с  Буквенным обозначением звука [А].  **Подготовка руки к письму.**  **П/г: «Помиримся»,** повторяют правила посадки при письме, положения карандаша в руке.  **Работа в тетради (стр. 18)**  Называют предметы, выделяют звуки в словах, раскрашивают те рисунки, в названиях которых есть звук [А].  Проводят длинные вертикальные и короткие горизонтальные палочки, чередуя их.  **2.Физическая культура**  Закрепление умения приземления на полусонутые нои при спрыгивании со скмейки; закрепить умение перебрасывать друг другу мяч из-за головы; учить лазать под дугами на четвереньках, толкая мяч головой.  **Игра** «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **3.Развитие речи**  **Пополнение активного словаря*:***  **«Признаки осени»,** учить называть признаки осени, развивать умение отгадывать загадки, познакомить с народными осенними приметами.  **Игра:** «Доскажи словечко»,  Учить анализировать, подбирать нужные по смыслу слова.  **Беседа об осени,**  обобщить представление детей о времени года – осень, познакомить с некоторыми народными приметами  **Д/и**: «Загадки»?, развивать умение отгадывать загадки.  **ИМП:** **«Осенние листья»,** дети под музыку кружатся, потом замирают в определённой позе.  **4.Художественная литература**  **Чтение туркменской сказки «Джейраны»,** обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия диких животных; учить внимательно слушать и понимать содержание сказки; закрепить и уточнить знания детей о представителях фауны РК.  **Д/и: «Переводчики»,** повторить названия диких животных на казахском языке.  **Чтение сказки и беседа по содержанию.** |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **1.Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке и территории детского сада** (Ағаштар – деревья, бұталар – кустарник)  Цель: уточнить и закрепить знания детей о деревьях, развивать умение узнавать деревья и кустарники по их внешнему виду.  **2.Элементарные трудовые поручения**. (Собрать сухие листья под деревьями, убрать крупный мусор)  Цель: учить выполнять трудовые поручения, доводить начатое дело до завершения.  **3.П/Игра «Летает не летает», п/игра «1,2,3 к дереву беги».**  Цель: развитие двигательной активности, умение действовать по сигналу.  **4.Д/Игра «Узнай дерево по листку»**  Цель: развивать умение определять дерево и кустарник по его листку.  **5.Экспериментальная деятельность. Экологический проект «Юный метеоролог» «Біртұтас тәрбие».**  Цель: с помощью вертушек выявить, что воздух обладает упругостью.  **6.Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношение со сверстниками.  **7. «Национальная игра – сокровище нации» - «Орамал» («Платок с узелком») –** атрибутом игры становится «завязанный в узел платок», игра на выносливость и быстроту реакции. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передавать его товарищу **«Біртұтас тәрбие».** | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру». | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| «Сначала он в поле большом колосится  Потом в амбаре крестьянском хранится  Затем он в пекарне печется  И мягким, душистым на стол подается» | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья…» | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.   1. Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись «Звуки природы».   2. «Күй күмбірі» - слушание кюя Курмангазы «Кішкентай» **«Біртұтас тәрбие»**  3.Слушание казахской народной колыбельной **«Біртұтас тәрбие»** | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  В кровати: упражнение «Бревнышко», упражнение «Лодочка»  Около кровати: упражнение «Кузнечики», упражнение «Колокольчики»  Дыхательная гимнастика «Насос». | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. «Каждый, кто в саду живет  Очень любит полдник. Вот…  Молоко, кисель, компот  Сок, кефир, какао. Вот…» | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»**  Развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  **Беседа:** **«Номера телефонов экстренных служб» - «Личная безопасность»,** научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости; познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб; объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы;  научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **«Біртұтас тәрбие»** | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»**  Развитие координации, гибкости и выносливости; умение выполнять движения вальса.  **Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и хвастливый бай»**  Способствовать эмоциональному восприятию сказки, понимать ее содержание. | | **С/р игра: «Наша улица»,** формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"  **«Біртұтас тәрбие»**  **Хозяйственно бытовой труд:** убрать дорожные знаки в уголок ПДД, машинки расставить по местам на полочку. | **Экспериментальная деятельность: «Цветной дождь»,** опыты из пены для бритья.  **Хозяйственно бытовой труд.**  **«**Навести порядок в уголке эксперементирования»  Развивать аккуратность. | | **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде.  **Хозяйственно бытовой труд:** убрать конструктор в коробки и поставить их по местам. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Любимое животное»**  Формировать навыки лепки фигур животных, правильно передавая пропорции. | | **Дидактическая игра «Посчитай и назови»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. | | **Дидактическая игра**  **«Дорожные знаки»**  Закрепить знания детей о дорожных знаках «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» | | **Игра на логику «Геометрическое лото»**  Развивать знания о геометрических фигурах. | **Дидактическая игра «Переводчик»**  Научить понимать и употреблять в речи слова на казахском языке.  (Жыл мезгілдері - времена года, күз айлары - осенние месяцы) | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами на территории я/с, расширять знания о зимующих птицах. П/игра: «Ловишки»- развивать ловкость и быстроту реакции.  Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.  Игры по выбору детей. | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | **Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня»,** (семья Русановой Русланы)  Консультация для родителей «О пользе совместных выходных» | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 30. 09. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

Инструктор по ритмике: Залесская О. В.