**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 3 неделю январь 20.01-24.01.2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Жабайы аңдар*,* аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі Мекендейді, қоректенеді, ұйықтайды, тығылады, шөп, ағаш, тамыр,

**Сөз тіркестері:** Қоңыр аю. Аш қасқыр. Арыстан орманда мекендейді. Ақылды қоян

Аю ұйықтайды. Қоян тығылады. Орманда мекендейді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | **Цитата недели:** Әділ заң – аспан тірегі- Справедли вый закон - столп неба  Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Вместе станем мы в наш круг. Я, твой друг и ты мой друг.  Раз, два, три, четыре, пять, будем с вами мы играть» - создание благоприятной, радостной атмосферы между детьми.  **Клише:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Денсаулығың қалай? Калаңыз қалай? | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 5 -6 лет». | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Семейные проект «Альбома выходного дня» беседа: «Как я повел выходные» -  Развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь.  Игры с крупным конструктором – развивать образное мышление (дети с ЗПР) | Игра -ассоциация:  «Детский сад»  -развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи  *Артикуляциялық жаттығу:*  *қа-қа-қасқыр*  *қо-қо-қоян*  *кі-кі-түлкі* | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Этическая беседа «Вежливая просьба» -помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | | Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?» -формировать умение детей описывать предметы, на ощупь и угадывать их по характерным признакам  «Аудармашы»  *Таңертең-утром, түсте-в обед, кешке-вечером.* | Игра с мячом «Наоборот»  совершенствовать умение употреблять антонимы (большой -маленький, высокий -низкий и т.д)  «Нарисуй и раскрась» - рисуют диких животных с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур. | |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Игровое упражнение  «Это хорошая девочка. Нет не каша, нет не каша.  Ее зовут Маша. Села Маша, съела кашу, А это ее тарелочка. Всю сколько дали!»  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка –тәрелке) | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Малоподвижная игра «Холодно горячо»  -Развивать слуховые качества, физические качества. | Словесная игра «Фанты»  - упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления | | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»  - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | | Малоподвижная игра «Угадай, чей голос» -развивать слуховые качества, физические качества. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Казахская народная игра «Орамал»  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура.**  Развитие координации движения, ловкости и двигательной активности детей через игровые упражнения. бросание мяча-доп лақтыру  прыжки в длину-ұзындыққасекіру  животный мир-жануарлар әлемі  **Основы грамоты.** Формировать умение произносить звук (П), выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середине, конце)  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: « Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (П)  **Развитие речи.** «Домашние птицы»  **-**Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей; об их назначении и пользе для человека/  Д/игра: «**Кто как разговаривает?»**  **-**обратить внимание детей на то, что все животные общаются между собой по‑разному; систематизировать уже имеющиеся знания ребят ( дети с ОНР) | **Казахский язык. 37**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **(**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.**  Чтение стихотворения «Ты вырастишь здоровым! Островский С.  **Цель:** формировать умение определять жанр литературного произведения. Развивать умение слушать художественное произведение, отвечает на вопросы по содержанию текста.  Воспитывать у детей здоровый образ жизни.  **Дидактическая игра**  «Мой день»  **Цели:** закрепить знания о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения  **Музыка**  Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко.  **Основы математики.** образование числа 9. Нахождение геометрических фигур.  д\и «Покажи, назови»-закрепить цифры до 8  д\и «Считай дальше»- счет до 10 в прямом и обратном порядке (*на казахском языке)*  д\и «Образуй число 9» -учить на наглядной основе образовывать число9.  д\и «Узнай геометрические фигуры в предметах»-находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.  **Плавание.**  Научить координационным возможностям в воде. Закрепление навыка скольжения на груди. | | **Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук (П)  выделять звук в словах и определять его местоположение в слове (в начале, середина, конце)  Д/и: «Где находится звук?» - уметь определять местонахождение звука в слове.  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  **Физическая культура.**  Развитие двигательной активности детей, чувства равновесия, ловкости и координации движения через физические упражнения и элементы спортивных игр  *круг-шеңбер*  *ходить по кругу-шеңбері бойынша жүру*  *медведь-аю*  **Основы математики.**  Образование числа 9. Нахождение геометрических фигур.( работа в тетради №1)  -считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Узнавать и рисовать по клеточкам геометрические фигуры. Закрепить умение решать задачи в пределах 9  **Художественная литература.**  Чтение сказки«Проказы Старушки зимы» К.Д.Ушинский  **-**Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками впечатлениями.  Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красивое.  Дидактическая игра  **«Назови зимние слова»**- формирование активного запаса слов, обозначающих предмет, развитие фантазии и творчества. | | **Музыка**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  **Основы грамоты.**  Произносят звук (П) в словах, узнают его и выделяют в словах, определяют его местоположение в слове (начало, середина, конец)  Д/и: «Поймай звук» - развивать слуховое восприятие.  Д/и: «Где находится звук?» - определяют местонахождение звука в слове.  Д/и: «Придумай предложение» развивать умение составлять простое предложение со звуком (П) состоящее из 3-4 слов  **Казахский язык.**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса Диалог:  *- Аю қыста не істейді?*  *- Аю қыста ұйықтайды*  *-Түлкі қайда мекендейді?*  *- Орманда мекендейді*..  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию.(дети с ЗПР) | **Основы математики.**  Работа в тетради №2  Группировка. Соответствие. -сравнивать изображение, находить сходства и различие, объяснять свой выбор.  *Закрепить название домашних животных на казахском языке.*  Развивать мышление, зрительное восприятие и кругозор.  **И.З.О деятельность (**  Конструирование из бумаги, аппликация: «Стаканчик» - Формирование умения работать по готовой схеме, несложному чертежу, технике оригами. Уметь дополнять работу мелкими деталями.  Д/и: «Что лишнее?» - умеют группировать предметы по общим признакам и выделяют лишний.  Д/и:«Сделай по схеме» - развивать умения соотносить свои действия со схемой.  Д\и «Укрась стаканчик» -развивать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников.  **Развитие речи.**  **«Лиса с лисятами»**  Закрепить умение рассматривать картину и составлять описательный рассказ, отвечать на вопросы по ее содержанию.  Д/и: «Составь предложение» - формировать навык грамматически правильной речи.(дети с ОНР)  Д/и: «Расскажи сам» -совершенствовать умение составлять описательный рассказ.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Мы-экологи»  - расширение представлений о предметах и явлениях природы, их взаимосвязи;  -учить понимать зависимость между внешним видом, повадками и средой обитания пернатых обитателей;  -закрепить в активном словаре слова: хищник, обитатели, лаборатория, исследования  ОПЫТ №1 «Как нефть влияет на окружающую среду»  ОПЫТ №2 "Птицы и нефть"  ОПЫТ №3 "Свалка и дождь "  Вывод и итог: | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой: формировать представление об особенностях зимнего месяца, как изменилась погода.  Наблюдение за снегом – расширять знания о свойствах снега называют признаки (белый, холодный, липкий)  Наблюдение за солнцем – формировать умение определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  Трудовая деятельность: Уборка участка от снега.- воспитывать желание трудиться в коллективе.  Спортивные упражнения  Катание на санках друг друга, метание снежков «Попади в цель».  Ходьба на лыжах, переступание вправо-влево, вокруг; подъем и спуск с горки способом «лесенкой».  Подвижные игры«Мороз-Красный нос» - развивать умение действовать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Что растет в родном краю?»- закреплять названия деревьев. «Хитрая лиса» - умеют следовать правилам игры, умеют бегать не наталкиваясь друг на друга, меняя направления.  **«Біртұтас тәрбие»** национальные игры“Байга» - развивать ловкость и бег. Туилген орамал (завязанный платок) быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему.  Индивидуальная работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах.- развивать силу, выносливость.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. Тазалаймыз-чистим, жуамыз-моем, тараймыз-расчесываем, айна-зеркало, тарақ-расческа, сүлгі-полотенце, сабын-мыло. | | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | Колыбельные «За печкою сидит сверчок», «Спят усталые игрушки», «Зеленая карета». Чтение народных сказок. | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры.  Оянамыз-просыпаемся, жуынамыз-умываемся, тіс тазалаймыз-зубы чистим  Аю, аю, тұршы  Бетінді жушы,  Шашыңды тарашы,  Айнаға қарашы, | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  «Сказка в гости к нам пришла» - Формировать интерес к играм драматизациям.  формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность. | | «Ритмика» (ППС)  Сюжетно ролевая игра: «Телевидение» передача «В мире животных»- развивать   ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд  коллективный,  самостоятельно обыгрывать сюжет, распределяя роли, вести диалог, развивают навык общения *( закрепить название диких животных на* ***казахском языке****)* | | Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Музыкальное представление «Алло, мы ищем таланты!»-учить детей проводить с пользой свой досуг; развивать творческую личность в детях.  **«Кім тез жинайды.» (Кто быстрее собирет)**  **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру" | | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. (қағаз, бояу, қалам, қайшы, желім, ермексаз - бумага, краска, ручка, ножницы, клей, пластилин  **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**: с**емейные проект «Альбома выходного дня», Кітап Алмасу -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»,- закрепить цифры от 1 – 8. И геометрические фигуры. (*дөңгелек,шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш)* | Дидактическая игра «Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже  ( дети с ЗПР) | | Составь описательный рассказ о диких животных- развивать связную речь  *Қоңыр аю. Орманда мекендейді.Аю қыста ұйықтайды.*  (Бурый медведь. Обитает в лесу.  Медведь спит зимой. | | Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах | Дидактическая игра «Состав чисел» закрепить состав чисел от 6-8 | |
| Ужин | Закрепить наименования блюд, развивать умение соблюдать чистоту за столом; отрабатывать культуру приема пищи, умение благодарить, на двух языках | | | | | | | |
| Прогулка | Инд.беседы «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?». «Почему некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются зимовать?»формировать у детей представления о взаимосвязи в природе.  Трудовые поручения на прогулке: покормить птиц, расчистить дорожки от снега, собрать веточки для поделок; помочь собрать игрушки после прогулки. | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Предметы, требующие осторожного обращения».  Беседа «Успехи детей». Предложить родителям пополнить «Альбом выходного дня» | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 4 неделю январь 27.01-31.01.2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Өсімдіктер әлемі:Шөп, ағаш, гүл. Жануарлар әлемі:Ит, мысық, қоян, қасқыр Растительный мир: жансыз табиғат атаулары:табиғат су,ауа,жел,қар,жаңбыр жер.

**Сөз тіркестері:** Өсімдіктер өседі. Гүлдерді суарамыз. Жануарлар-тіршілік етеді. Су ағады. Жаңбыр жауады. Жел соқты.Қар ериді.От жанады

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | | **Цитата недели**: Тәртіпсіз ел болмайды- Не будет страны без порядка.  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  **Клише:** Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Денсаулығың қалай? Калаңыз қалай? | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Индивидуальные беседы с родителями об укреплении здоровья ребенка в холодное время года. Рекомендация : «Овощи и фрукты – полезные продукты» | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - развивать умение составлять короткий рассказ, связную речь  П/г: «Алакай, алакай» - развивать память, казахский язык, мелкую моторику. | | Беседа «Семьи большие и маленькие»   - дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем  Дидактическая игра: «На что это похоже»- восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры *( на казахском языке)* | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книгах  Свободная игра «Найди по описанию»  - развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.  . | Беседа «Мы защитники природы»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года.  Настольная игра: «Кто где живет?»; знакомить с названиями животных, природными зонами. | Дидактическая игра: «Зимушка зима, что изменилось»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова Дидактическая игра «Юные художники»: нарисовать зиму, развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных | |  |
| Завтрак | Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа.  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Малоподвижная игра «Холодно горячо»  - Развивать слуховые качества, физические качества. | | Словесная игра «Фанты»  - упражнять детей в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопрос, быстро и правильно отвечать, избегая употребления | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Дидактическая игра: «Так бывает или нет?»  - Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Малоподвижная игра «Угадай, чей голос»  - развивать слуховые качества, физические качества. | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Казахская народная игра «Орамал»  - развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура.**  Развитие скоростно-силовых качеств детей, ловкости и координации движения.  **Основы грамоты.** Познакомить со звуком (З) его особенностями, формировать умение произносить, выделять звук (з) в словах и определять его местоположение в слоге.  Д/г: «Гуси летят»  Д/и: «Поймай звук» развитие слухового восприятия, выделять в словах изучаемый звук.  Д/и: «Давай познакомимся» - знакомимся с буквенным обозначением звука (з).  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  **Развитие речи.**  «Зимние забавы»- Учить детей целенаправленному рассматриванию картины;  Рассматривание серий сюжетных картин по теме: «Зимние развлечения». Вопросы по картинкам.  Д\игра «Цепочка слов» умение согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе  Д\игра «Расскажи, что видишь»- умение отвечать полным ответом на вопрос. (дети с ЗПР) | | **Казахский язык.**  **Табиғат (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Художественная литература.**  Познакомить с произведением В. Одоевский: «Мороз Иванович» -развивать умение внимательно слушать, понимать содержание, пересказывать.Д/и: «Подскажи словечко» - умеет, продолжит предложение.  Д/и: «Закончи предложение» - умеют дополнить предложение.  Д/и: «Расскажи сам!» - развивать умение пересказывать сказку по памяти близко к тексту. (дети с ОНР)  **Музыка** Учить выполнять прыжки в соответствии с характером музыки.  **Основы математики.** Целое и части. Прямой и обратный счет в пределах 10.  Игровые упр. «Ленточка для кукол», «Угостим кукол яблоками» - дать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  д\и «Разложи по порядку»- учить раскладывать преметы слева направо в определенном порядке.  **Плавание.**  Продолжать закреплять умение прыгать в обруч, лежащий на воде, учить отталкиваться от стенки бассейна. | **Основы грамоты.** Развивать умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/и: «Сколько слогов?» - развивать умение определять количество слогов в слове «похлопыванием».  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Д/и: «Где находится звук» - уме ют определять местоположения звука в слоге на слух. **Физическая культура.**  Развитие ловкости, двигательной активности, скоростно-силовых качеств и умения детей группироваться.  **Основы математики.** работа в тетради №1.  Целое и части. Дни недели.  Совершенствовать умние проводить прямой и обратный счет в пределах 10.решать простые задачи , сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, .закрепить умение последовательно называть дни недели (*дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі)*  **Художественная литература.** Заучивание стихотворения **«Покормите птиц зимой» А. Яшин –**Развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; делится впечатлениями, информацией из различных источников.  Д\ и «Какая это птица» -  закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, учить находить и называть зимующих птиц. | **Музыка**  Побуждать детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки  **Основы грамоты.** Закрепить умение произносить звук [З] в словах , узнавать его выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Д/и**:** «Где находится звук» - развивать уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Какой первый звук?» - определяют первый звук в слове.  Д/и: «Сколько слогов?» - определять количество слогов в слове  **Казахский язык.**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Дикие животные зимой» -формировать представления детей о жизни в зимний период  Д/и: «Встречи в лесу» формировать представления детей о жизни в зимний период  Д\и «Отгадай загадку» уметь отгадывать описательные загадки о животных*. (отгадки говорить на казахском языке)*  Д\и «Подбери словечко» учить подбирать и называть слова признаки, слова-действия.  Д\и «Кто у кого» закрепить название детенышей диких животных. | **Основы математики.** Логически-поисковые задания. Соответствие. Тетрадь №2.  Цель: Выполнять логически-поисковые задания.: устанавливать соответствие предмета с его цветом, исключать использованные цвета; находить подобные изображения. Закрепить название предметов ближайшего окружения и и цвет, название букв.  Д/и :Графический диктант:«Снежинка» **-** развивать зрительное и слуховое восприятие, ориентировка на листе бумаги по клеткам.  **И.З.О. деятельность** (аппликация, рисование).«Снеговик» (сюжетная) – Формировать умение вырезать и наклеивать изображения из нескольких частей.  Уметь выбрать фон для картины.  ( рисование)  Д/и: «Нарисуй картину» - Совершенствовать изобразительные навыки и умения.  Д/и: «Умелые руки» - вырезают и наклеивают  изображение из нескольких частей.( дети с ЗПР- задание дается поэтапно) **Развитие речи.** Составление рассказа «Кормушка для птиц»-обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; закреплять умение дифференцировать звуки /с/-/сь( дети с ОНР контролируют правильное произношение глядят в зеркало); уточнять знания детей о зимующих птицах; Д/игра: «Составь предложение из опорных слов»  формировать умение с  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Свойства снега»  **-** расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показать взаимодействие живой и неживой природы..  Д\и «**Что будет, если лепить из…» -** закрепление знаний о материалах, из которых можно лепить; активизировать словарь детей. | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно». | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром -. учить определять направление ветра.( по деревьям, султанчикам, облакам), дать представление о движении снега в ветреную погоду (метель, поземка)  Подвижные игры: «Метелица».- выполнять движения согласно содержанию игры.   «С кочки на кочку».- упражнять в прыжках с продвижением вперед.  «Хитрая лиса»«Горелки». - соблюдают правила игры.  **«Біртұтас тәрбие»** Подвижные игры:« Жапактар жане карлыгаш» (ястребы и ласточки)уметь быстро реагировать на сигнал ведущего. Игра «Орамал». –уметь бегать в рассыпную не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, умение действовать по сигналу.  Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед - улучшать координацию движений  Трудовая деятельность – Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. - воспитывать умение работать сообща, творчески. Сгребание снега к деревьям.- воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  **Экспериментальная деятельность**. Игра с мыльными пузырями.  Свободная игровая деятельность: игры по желанию детей с выносным материалом. Катание на санках - Создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются». *Оянамыз-просыпаемся, жуынамыз-умываемся*  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Аю, аю, тұршы  Бетінді жушы,  Шашыңды тарашы,  Айнаға қарашы, | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Оздоровительная гимнастика» (ППС)  Проект семейного клуба «Семейная реликвия»,формировать умение правильно излагать основную мысль, последовательно рассказывать.  Музыкальная игра: «Снеговик» с ускорением»  -учить выполнять действия под темпмузыки; проявляют интерес, желание вместе играть | Ритмика (ППС) Сюжетно-ролевая игра «Цирк» - закреплять знания детей о назначении цирка, люди каких профессий работают там, для чего они это делают, | | Сюжетно-ролевая игра «Мир театра» - дать детям представление о разных видах театрального искусства: развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве. | Игра: «Найди свой инструмент»  - начинает и заканчивает действие с музыкальными инструментами по команде ведущего. «Ғажайып қоржын»  *Мақсаты:Балалардың білімін тексеру.*  *Қалтаның ішіндегі шыққан заттарды атау мысалы: алма, доп, мысық, орындық,* | | Сюжетно-ролевая игра.  «Ыдыс-аяқ» дүкенінде  - научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу.  *Кесе, қасық-ложка, шанышқы-вилка, дүкен-магазин.* |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность.  **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**: с**емейные проект «Альбома выходного дня», Кітап Алмасу -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра-упражнение «Лодка».  - учить детей выполнять лодку, используя различные приемы конструирования из бумаги. | | Дидактическая игра «Что это значит?»  - Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. | Игра-упражнение «Украшаем пиалу».  - развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов | Дидактическая игра: «Кто знает, пусть дальше считает»  - Закрепить у детей умение правильно называть числа натурального ряда в пределах10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа *( на казахском языке)* | Словесная игра «Назови одним словом?».  - формировать умение классифицировать и называть обобщающим словом | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  **Клише**: Ас болсын? Аспазға рақмет | | | | | | |
| Прогулка | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы по развитию речи. Организация различных игр по желанию детей.  Наблюдение за зимним солнцем.  - Продолжать знакомство с природными явлениями. Уточнить знания детей о том, что зимой солнце светит и совсем не греет.  Подвижная игра «Выше земли» - развитие самостоятельности, смекалки, смелости | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».  Индивидуальная беседа «Свежий воздух – первое правило по борьбе с простудными заболеваниями»  Консультация «Увлекательное обучение грамоте». Повышение педагогической грамотности родителей, расширение знаний родителей об обучении грамоте. **Проект семейного клуба «Зерно добра»** попросить родителей принести корм для птиц | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: