**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»» на 3 неделя марта** ( 17 – 20 ) 2025 год

Группа«Айгөлек», воспитатели: Газенкампф Н.В, Шевченко Н.А.

Возраст детей: 5 лет

**Программа «Тілге бойлау»:** Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами. Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл) предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам). Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке; с помощью педагога произносить на казахском языке части суток («кеше», «бүгін», «ертең»); Отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  17.03. | | | | Вторник  18.03. | | | | | Среда  19.03. | | | | Четверг  20.03. | | Пятница  21.03.2025г |
| **Прием детей**  **7.30 ‑08.00** | «Ар-намысқанатәуелсіздіккетірек бола алады» /«Только честь может служить опорой независимости».  «Өнерлі Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | «Өнегелі 15 минут» -формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.- **«Біртұтас тәрбие».**  Краткие беседы с родителями о пользе проведенных выходных; по вопросам здоровья детей, одежды по сезону, домашнего режима дня ребенка, развитии и его достижениях,о воспитаниии, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста.  Консультация для родителей «Праздники Республики Казахстан». Понимание важности государственных праздников.  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу» Обмен книгами» - поделится впечатлениями от прочитанной книги. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Утренняя**  **гимнастика** | Утренний комплекс упражнений №3 (По плану специалиста). Учить понимать слова, обозначающие действия и выполнять указания педагога на казахском языке (жүгір, қуып жет, тығыл, қаш, қу, ұста). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»- Казахская национальная игра: «Асык» -** учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила. Приобщать к использованию инструментов, необходимых для национальных игр. **Уголок творчества:**  **Посмотри, обведи и нарисуй.**  Раскрасить «Казахский национальные узоры»,  развитие умения правильно  держать карандаш. Выбрать среди узоров нужный  орнамент, рисовать по образцу (Дети ЗПР,раскрашивают при помощи педагога, технология «Рука в руке»**).** | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу) -**рассматривание иллюстраций. Продолжать прививать любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним - (Дети ЗПР - просмотр **иллюстраций к сказкам).**  **ИМП «Преодолей препятствия».**  Развивать умение ходить с сохранением устойчивого равновесия с перешагиванием через препятствия.  **Динамическая пауза «Құыршақ»**  Құыршағым тұршы,  Бетінді жушы,  Айнаға қарашы,  Шашынды тарашы. | | | | | **Д/игра «Бүгін аптаның қай күні?»** Закрепить знания о последовательности дней недели, названия дней дедели на казахском языке.  **Игра «Повтори за мной»** - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  **Интеллектуальная игра: «Знатоки» -** «Расскажи о диких животных и их детенышах» - вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми (ребенок с ОНР - помочь вести диалог с помощью воспитателя, используя технику договаривания). | | | | **«Играем с куклами».**  Играют парами, бережно обращаясь с игрушками, передовая в игре быт семьи.  **Дидактическая игра:«Где мы были?»,** упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта.Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, - **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня».**  **Самостоятельная игра со строительным материалом** «Построим юрту».Формировать умение конструировать предметы из различных материалов (бумага, конструктор, ватные палочки и т.д.) | | | | **Творческая деятельность** «Раскрась юрту»  **-** рисуют с помощью трафарета, закрашивают, не выходя за контур, раскладывают на листе и приклеивают орнамент - (ребенок с ЗПР – технология «Рука в руке», вырезает детали с помощью воспитателя).  **ИМП «Кого назвали, тот и ловит мяч»-** учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро.  **Умелые ручки»-**  обучение умению изготовлять поделки из природного материала. |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой за стоом, сидеть прямо,неотвлекаться, оценка аккуратности детей. Продолжать учить правильно пользоваться ложкой, вилкой, пить, не разговаривая.  Труд: Дежурство в столовой – продолжать учить раскладывать столовые приборы. Наблюдение: за соблюдением правил поведения за столом.  **«Біртұтас тәрбие -** «Льется чистая водичка, мы умеем чисто мыться» - учить без напоминания приводить свой внешний вид в порядок, продолжать учить после еды, мыть руки, экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.**  «А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!»- учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка ку организованной деятельности (далее - ОД)** | **Подвижная игра «Такия тастамак»** («Есть идея»-казахская народная игра), закрепить умение по сигналу образовывать круг, бегать по кругу, опережая ведущего правильно встать на свое место. | **Казахская игра: «Орамал»** - развиваем внимательность, умение работать сообща. | | | | | | **Хороводная игра: «Сағат»,** ориентировка в пространстве - (Канша?) -называть числа от 1-10 на казахском языке. | | | | | **Дидактическая игра: «Не қайда?»** (Что, где находится?) -совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Игровое упражнение**  **«Придумай предложение»**  Упражнять в составлении предложения с заданным словом. |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Основы математики №80.**  **«Равенство групп предметов».**  Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов,уить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее колиество предметов и называть его одним числом.  Развивать наблюдательность, память и логическое мышление.  Вопитывать бережное отношение к своей гровое упражнение «Найдем березку такой же высоты»  Д/и «Сосчитай», закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.  Физкультминутка «Две лягушки»  Д/и: «Четвертый- лишний»,выделять «лишннй» предмет по определенным признакам.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **2.Музыка.**  **Қара жорға-«вороной иноходец»**  **Орамал-платок**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем»-закрепление  Танец:«Қамажай»-  закрепление  Игра: «Орамал»- выполнять движения, согласно музыки.  **3.Развитие речи.**  **«Беседа по картине «Юрта в степи»**  Учить составлять диалог по картинке, грамматически верно оформлять вопросы и давать полные ответы, развивать слуховое и зрительное восприятие, воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.  И/с «Юрта в степи»  Загадка про юрту.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Скажи вот так»  Д/игра «Составь предложение по образцу»  Физкультминутка «Поиграем»  Составление диалога по картинке «Юрта в степи»  Творческая речевая деятельность.  Придумай загадку про юрту.  Дорисуй казахский орнамент.Составление  рассказов из личного опыта -*(Дети с ЗПР – учить проговаривать звуки четко).*  Дорисуй казахский орнамент.  Итог. Рефлексия. | **1.Физическое воспитание.**  Формирование навыка прыжков, чувства равновесия и развитие двигательных умений детей.  **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **2.Основы математики№81. Работа в тетради №1.«Цифры соседи.Равенство групп предметов».**  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении,рисовать фигуры по клетокам, ориентируясь на образец.Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.  И/с «С добрым утором с ясным днем»  Сообщение темы занятия.  Д/и: «Считай дальше».  Д/и «Назови множества предметов»  Д/и «Сравни»  Физкультминутка «Зарядка»  Работа в тетради (с.33)  Итог. Рефлексия.  **3.Казахский язык.**  **Әжемнің базарлығы (ұлттық құндылықтарға байланыстыру) Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтау, оларды қолдану икеміне, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс пен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  Күнделікті өмірде кездесетін **ойын** туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсі, көлемі, кеңістікте орналасу), заттардың әрекетін көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдану икеміне үйрету.  Тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдану икеміне үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану, кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  **4.Художественная литература**  **Казахская народная сказка «Алдар Косе и охотники»**  Приобщать к доступным художественным произведениям, развивать умение произносить поговорки в речи, отвечать на  вопросы по содержанию. Знакомство с поговоркой.  Сказка-ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок.  Загадывание загадок о сказочных героях.  Чтение сказки.  Беседа по содержанию  -о чём сказка?  -какие чудеса происходят?  -каким был Алдар Косе?  -как закончилась сказка?  -оцени поступки героев?  -чему учит сказка?  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?».  «Раз- два – три-пазлы в сказку собери» (ребёнок с ЗПР– работа в малых группах)  Игра: «Я сказочник»;  закрепить умение к пересказывать отрывок из сказки.  Упражнение «Сказочники».  Д/и: «Попробуй, расскажи» - совершенствовать умение пересказывать сказку- *( Дети*  *с ОНР рисуют понравившийся отрывок из сказки, а потом рассказывают по своему рисунку)*  Пересказ.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром. «Праздники Казахстана»**  Познакомить детей с государственными праздниками РК, формировать умение понимать значение этих праздников в жизни государства. Развивать любознательность. Воспитывать чувство любви к своей стране.  «Веселая минутка»  Д/игра: «Узнай по картинке»  Беседа о праздниках РК  -что такое праздник;  -какие праздники вы знаете;  -какие любите больше всего;  -как вы думаете, для чего нужны праздники.  Д/игра «Чего не стало»  Просмотр развивающего фильма  И/упр. С мячом «Что я узнал» | | | | | | **Утренник**  **«Наурыз – начало года».**  **1.Основы грамоты №74.**  **Закрепление знаний о звуке (Д)/(Д\*).**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Д); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (Д)/(Д\*).  Физкультминутка «Дождик».  Работа в тетради (с.77), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **2.Музыка**  **Қара жорға-«вороной иноходец».**  **Орамал-платок**  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-  продолжать знакомство  Пение: «Наурыз келді»-закрепление  «Көктем »-повторение  Танец:«Қамажай»-  повторение  Игра: «Орамал»-выполнять движения, согласно звучащему музыки  **3.Основы математики №83.**  **Работа в тетради №2.**  **«Концентрация внимания, Пространственное мышление».**  Формировать умение, разлиать асть и целоеее, подбирать недостающие асти для полуения целого изображения.  Развивать произвольное нимание, логическое мышление.  Воспитывать самостоятельность, любознательность.  Работа в тетради (с.30), определяют, сколько стручков гороха выросло на кустах.  Физкультминутка «Зарядка».  Графическая работа.  Анализ. Итог.  Рефлексия.  **4.Ознакомление с**  **окружающим миром.**  **«Дикие животные».**  Расширять представления детей о жизни диких животных, их характерных особенностях, поведении в разное время года и отличии от домашних животных.  Д/и: «Прядки в лесу» - закрепить знания о диких животных леса.  Д/и: «Будь внимательным и  наблюдательным» -  уточнить знания и сообщить дополнительные сведения.  Д/и: «Опиши, я отгадаю» – умеют отгадывать загадки по описанию  *(Дети к с ОНР с опорой на картинки с изображением животных произносит названия в технике «договаривания с помощью воспитателя).*  Итог. Рефлексия. | | | | | **1.Казахский язык.**  **Мен санай білемін**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Санамақ (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Тілдің грамматикалық құрылымы**  Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, қолдануға үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрлерінде қолдану дағдыларын қалыптастыру.  **2.Изодеятельность.** **«Лепка»**  **«Юрта на Джайляу».**  Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, баскур) Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание узнавать новое о своих предках.  «Светла и бела,  Словно тучка, она.  Под куполом дырка.  Вместо окна.  Рассматривание макета юрты. Знакомство с её частями.  Повторение названий казахских национальных орнаментов.  Динамическая пауза «Юрта»  Объяснение хода работы.  Самостоятельная творческая деятельность – *(Детям с ЗПР, ОНР – при затруднении предложить помощь воспитателя).*  Выставка работ.  Итог.Рефлексия.  Выставка работ.  **3.Основы грамоты №74.**  **Закрепление знаний о звуке (Д) /(Д\*).**  Закрепить умение выделять новый звук из слова.  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука (Д); умению давать характеристику звуку, определять его место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, использовать в рассказе по  картинке слова с этим звуком.  Составление рассказа по картинке со словами на звук (Д)/(Д\*).  Физкультминутка «Дождик».  Работа в тетради (с.77), задание по теме.  Итог. Рефлексия.  **4.Плавание.**  Обучение координационным возможностям в воде (движение рук в плавании на груди и спине). Выполнение гребковых движений рук в сочетании с выдохом в воду.  **«Морской бой»,**  дети стоят на дне, вода не выше груди.  По команде ребята одной рукой ударяют по воде так, чтобы брызги летели вперед, как можно дальше. Брызги должны лететь не соседу в лицо, а в свободное пространство. Победитель определяется по количеству брызг и дальности их полета.**«Аквааэробика».** | | |  |
| **Подготовка к**  **прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить  правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе.  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь!» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.** Цель: Закрепить знания детей о птичьем мире весной. Рассмотреть строение. Развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на наш участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам, что развешиваем на территории детского сада, сравнить голубя и воробья).  **П/игра:** **«**Воробьи и галки**»**. Учить действовать по сигналу воспитателя.  **П\игра: «**Құстар мен мысық». Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **Игра** **«Орамал» -**по сигналу воспитателя- разбегаться, догонять.  **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях. Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период.  Понаблюдать, где быстрее тает снег (в тени или на солнце) - «**Біртұтас тәрбие».**  Рисование палочками на снегу.  «Птички - невелички» - Лепка из снега.  **Д/игра «**Отгадай по описанию». Формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах». Формировать умение отгадывать загадки.  Катание на санках друг друга.  **Элементы спорт.игр.** Особенности игры «Городки», правила игры; разучивание двух видов броска.  **И.упр.:** «Поставь фигуры!»; «Брось биту!».  **Индивидуальная работа:** **И/у и эл-ты спорт.игр:** "Точный пас"(передача шайбы клюшкой).  Хождение на лыжах скользящим шагом; подъем на горку "лесенкой" и спуск с нее; катание на санках с горы по двое, подъем на гору; скольжение по ледяным дорожкам.  **Самостоятельные игры с выносным материалом** **(**лопатки, ведерки, формочки).  **Труд на участке:** Смогут помочь почистить дорожку на участке – проявляют активность, желание помогать старшим. **Самостоятельная игровая деятельность** с выносным материалом (рули, совочки, формочки). Цель: Обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности**.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму,и ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ыдыс – посуда, қасық - ложка, вилка – шанышқы, нож – пышақ,  тәрелке-тарелка, кружка – пиала).  «А у нас есть ложка волшебница немножко, на тарелочке еда – не оставит и следа»-за столом сидят не сутулясь, соблюдают правила культурного поведения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Час обеда подошёл,  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | | | Поели, попили.  «Спасибо говорили!» (Рақмет!) | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей,развивать интерес к сказкам; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказок.  Игра путешествие в комнату снов.  **Біртұтас тәрбие -** Прослушание кюя Курмангазы «Сарыарка» - настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками» - «». Проект семейного клуба **«Кітап алмасу** (Обмен книги). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | В кровати: упражнение «Котята просыпаются».  Дорожка «Здоровья»  Около кровати: упражнение «Факел», «Дровосек».  Дыхательная гимнастика «Качаем шины».  Водные процедуры - продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!».  **«Біртұтас тәрбие»-**Продолжать учить детей экономно расходовать воду, электроэнергию **- формировать бережное отношение к потреблению.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  **«Тілге бойлау»,** закрепить названия фруктов и овощей на казахском языке (алма, алмұрт, өрік, шие) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Кружковая деятельность: «Оздоровительная гимнастика»** (по плану специалиста).  **Просмотр мультфильма** «Откуда берется хлеб».  **Беседа-«Благодарность – малейшая из добродетелей».**  **«Сүйінші»**  Вспомнить с детьми казахскую народную традицию (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. | | **Кружковая деятельность:**  **«Ритмика»** (по плану специалииста).  **Рисование в игровой комнате на «Говорящей» стене** (фломатерами ), знает и называет на казахском языке названия основных цветов, геометрических фигур представленных в словарном минимуме *( Дети с ЗПР – закреплять название цветов, геом.фигур - четко проговаривать звуки в технике договаривания)-*  **«Тілге бойлау».** | | | | **«В мире театра».**  **Драматизация национальной сказки «Алдар Көсе»**  (Настольный кукольный театр из фетра)-побуждать детей творчески воспроизводить сюжет,распределяя роли, вести диалог *(Дети с ЗПР – помочь ребенку взять на себя роль персонажа).*  **Игры в игровой комнате** «Попади в кольцо», развивать глазомер, меткость. | | | | **Проект семейного клуба «Кітап алмасу» -** Обмен книги**,** чтение казахской народной сказки «Алдар Косе »**,** рассматривание иллюстраций к сказкам.  вспомнить содержание сказки Познакомить с к.н.с, развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей, прививать интерес к сказке.  **Труд в уголке природы,** выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково. (табиғат - природа)**.** | | | | **Экологиеская акция «Час земли».**  Экологический проект **«Юный метеоролог».**  Выполнить задание в блокноте «Наблюдение за погодой»- значками обозначить погодные явления. Закрепить название весенних месяцев на казахском языке - **«Біртұтас тәрбие».**  **Просмотр мультфильма по мотивам национальной сказки «Ертөстік».**  **Город для игрушек»**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать умение работать в команде. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра «Закрась**  **окошечко, где живет звук»** - развивать умение определять заданный звук в слове, определять место звука в слове. | | **Дидактическая игра «Опиши предмет»,** учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. | | | **Дидактическая игра: «Составь натюрморт»**,обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. | | | | | | | **Дидактическая игра «Назови первый и последний звук в слове»,** развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах *(ребенок с ОНР произносит заданный звук и слова в*  *технике «договаривания с помощью воспитателя).* | | | **Упр. «Покажи цифру», «Назови фигуру»-** закрепить цифры от 1- 10 (прямой и обратный счет). Найти и назвать геометрические фигуры. |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили, рақмет! говорили (развитие речи, казахский язык) – Программа **«Тілге бойлау».** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Правила безопасности.**  «Скорая помощь»-Цель: закрепление знание номера скорой помощи 103.  **ИПМ «Светофор»**  Закрепить сигналы светофора и их значение, развивать внимательность, быстроту реакции. | | | **Разучивание песни к празднику Наурыз -** учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. | | | | | **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»-**  умеют выбирать товар для определенного блюда. Используют диалоговую речь.  **Танцевально игровое творчество «Веселые зверята» -** формировать проявления творчества в подборе движении в пляске. | | | **Настольная игра: «Танграм» -** выкладывают геометрический узор по образцу; развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры на казахском языке. | | | | **Хозяйственно-бытовой труд:** «Порядок на книжной полке»,  учить детей  самостоятельно и эстетично расставлять  книги, пособия, поддерживать порядок в шкафах.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками. Учить детей объединяться в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром через окно групповой комнате ( Как определить силу ветра).  Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за изменениями в природе весной. Наблюдение за осадками: (дождь со снегом).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Трудовые поручения на прогулке: расчистить веранду, дорожки от снега, помочь собрать выносные игрушки - воспитывать желание помогать старшим. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа «Успехи детей за день».  Раздача памяток для родителей: «Праздники родной страны».  Участие в проекте «Фото выходного дня» (Пополнить праздничными фотографиями Наурыз)  Выставка изделий ручной работы «Мы - мастера рукоделия» (семьи: Матвеева А., Сибиряковой М.,Өмірбек А.)  Участие в проекте семейного клуба «Школа артиста» (Семья Потеева С.) | | | | | | | | | | | | | | | |

**Подготовили :** воспитательШевченко Н.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физической культуре: Мартьянова М.А.

Инструктор по ритмике и оздоровительной гимнастике: Пономарева Л.А.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Дата проверки:** 10. 03.2025год.