**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Назарова К.С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **1 неделя февраля (03.02.2025-07.02.2025)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 03.02.** | **Вторник 04.02.** | **Среда 05.02.** | **Четверг 06.02.** | | **Пятница 07.02.** | |
| **Приём детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Жасампаздық - бәрімізге өнеге» «Созидание – добродетель для всех нас»** Утренний круг «Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, здравствуйте мои друзья, рада видеть всех вас я» Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. **(Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)** | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Энергосбережение – гарантия благополучия страны»  Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Консультация для родителей: «Ваш ребёнок плохо говорит…Что делать?».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Біртұтас тербие»** **«Сүйінші»**  Продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок)  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра: «Широкие – узкие – одинаковые дорожки» Формирование представления о сравнении групп предметов по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, какая дорожка шире и уже; строят дорожки из деревянного конструктора, используя приёмы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально (Основы математики, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Три медведя», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки; продолжать формировать представление о понятиях «много», «один»; разукрашивают рисунок, не выходя за контур; закрепить название диких животных на казахском языке (Художественная литература, развитие речи, основы математики, рисование, казахский язык) Свободные игры со строительным материалом: «Строим дом для медвежат» Выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (Конструирование, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Найди и раскрась» Повторить геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения, разукрашивают фигуры, не выходя за контур (Основы математики, рисование)  Музыкальная игра: «У оленя дом большой» обогащать словарный запас детей, через разучивание песен, поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, повторяют знакомые движения в играх (Развитие речи, музыка) | Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий.  Игра: «Дополни предложение» Формировать умение определять контрастные времена суток: утро – вечер, день – ночь; продолжать обучать умению слушать слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносить и запоминать их: таң – кеш, күні – түн (Основы математики, казахский язык)  Игра: «Сравни зверят» Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, сравнивают разных животных по картинкам из сказок, выделяя противоположные признаки (Развитие речи, художественная литература) | | «Шарфик для куклы» Продолжать учить правильно держать кисть, не сжимая в руке, обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, равномерно раскрашивают полосы разными красками, не выходя за линию (Рисование)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку» обыгрывают роли членов семьи в играх , называют виды зимней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 10  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование бережного отношения к пище.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Художественная литература) | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)** | Игра: «Передай мяч» Собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его, называя свое имя. (Физическая культура, ознакомление с окружающим) | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, физическая культура) | Игра: «Передай мяч» Собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его, называя свое имя и фамилию (Физическая культура, развитие речи) | Словесная игра: «Кто, что делает?» Повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Игра: «Три медведя» Владеют навыками прослушивания музыки (Музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию организации образования** |  | **Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьбы по верёвке приставным шагом; бега с выполнением определенных заданий; бросания мяча вверх, вниз, об пол ловить его.  **Игра: «Листики, шишки, иголки»**  Когда педагог произносит слово «листики», дети должны показать ладошки, когда слово «шишки» - сжать пальцы в кулачки, а когда слово «иголки» - растопырить пальцы.  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Часики» | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно, выполнить задания.  Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик.  Стоя в воде, присесть, выпрыгнуть из воды.  Стоя у бортика поливать на лицо водичку из стаканчика или ладошки.  Игра: «Принеси рыбку, мячик, обруч и т.д» Передвигаться по бассейну, ловить плавающие игрушки. **2.Казахский язык:**  Д/ойын «Дене мүшелерін ата»  Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау.  **Сөздік қор:** аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш. | **Физическая культура:**  1**.**Общеразвивающие упражнения. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2**.**Основные движения:  Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево).  Игра «День - ночь»  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | | | **Музыка:**  Музыкально - ритмические движения: «Парами шагаем»  движения в парах  Слушание: «Самолет летит» Е.Тиличеевой. Закрепление.  Пение: «Балдырған әні» Знакомство.  Танец: «Свободная пляска» Закрепление  Игра: «Летчики и самолеты» Разучивание. |
| **Подготовка к прогулке** | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (Художественная литература, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка** | **1**.Наблюдение за природой (за снегопадом, за погодой, за снежинками, за трудом дворника, за синичками)  Цель: закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; учить замечать изменения в природе **(Ознакомление с окружающим миром);** продолжать закреплять знания о снежинке, её свойствах **(«Біртұтас тәрбие» Исследовательская деятельность);** продолжать знакомство с трудом дворника, формировать желание приходить на помощь окружающим, воспитывать чувство уважения к труду взрослых, способствовать развитию связной речи **(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи);** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках синичек **(Ознакомление с окружающим миром).**  **2.**Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку (коллективный труд); расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; «Крепость», строят стену из снежных кирпичиков с помощью воспитателя **(Конструирование из снега)**  Цель: формировать ответственное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения; воспитывать положительное отношение к труду; показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.  **3. «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра – сокровище нации. Подвижные игры:«Снежная карусель», «Ловишки».  Цель: продолжать учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.  «Метелица», «Скок – подскок».  Цель: бегают друг за другом, не наталкиваясь на предметы, между снежными постройками, умеют быстро действовать по сигналу воспитателя **(Физическая культура)**  «Снежки» **(Лепим снежки из снега)**  **4.** Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер. «Развитие движений». Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)- **(Физическая культура).** «Снежинка» **(Рисование палочкой на снегу).**  **5.** Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам». (Развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами»  «Маленькие детки, берите салфетки. Суп доедайте, рот вытирайте», напоминать детям о салфетках (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (Музыка) 2. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (Художественная литература) 3. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка) | | | | | | |
| **Постепенный подъём, оздоровительные процедуры** | Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Лодочка», «Вертушка»  Около кровати: «Часики», «Дровосеки»  Дыхательное упражнение «Насос»  (Физическая культура) | | | | | | |
| **Полдник** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование бережного отношения к пищи.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами»  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Развитие речи) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно – ролевая игра: «Шофёр». Продолжать знакомить с профессией шофёра, обучать умению устанавливать взаимоотношения в игре, разукрашивать рисунок, не выходя за контур «Наземный транспорт» (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | **Кружковая работа**  **«Песочные истории»**  **Тема: «**Заборчики»  **Цель:** Знакомство со свойствами песка. Развитие мелкой моторики.  Музыкальная игра: «Три медведя» Владеют навыками прослушивания музыки (Музыка) | **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега. (Ознакомление с окружающим миром, лепка) | | «Чайная посуда» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, конструируют из пластмассовых коробочек («киндер – сюрприз») посуду, элементы посуды добавляют из пластилина (Конструирование, лепка) | | Игра с мячом (Ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?», продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстника и ловить его обратно, закрепить сезонные изменения времён года (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«Біртұтас тәрбиеә»**  Рассматривание фотографий из альбома «Альбом выходного дня» «Менің отбасым»  (Ана, әке, ата, апа, әже, аға) Продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, повторить название членов семьи на казахском языке (Развитие речи, казахский язык) | Игра: «Моя одежда» Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра «Мой день» Продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | «Мама – солнышко моё» Продолжать обучать умению петь вместе с взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение (Музыка, ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Не упади»  Ходьба по веревке приставным шагом, сохраняя равновесие. (Физическая культура) |
| **Подготовка к прогулке** | «Застегну замок я сам, помогу своим друзьям!» (Художественное слово, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа «Зимние забавы», рассказывают, в какие игры играют на улице зимой (развитие речи)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическая культура, художественная литература) | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам».  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею.  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (Художественное слово, развитие речи) | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** Коллективная работа: «Городской транспорт» Закрепить понятие «городской транспорт», виды и назначение городского транспорта; приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | **«Біртұтас тәрбие»** Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Три медведя» Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, наклеивать на бумагу приготовленные детали разной формы и величины (Художественная литература, развитие речи, аппликация) | Игра: «Волшебные фигурки» Составляют с помощью воспитателя схематические образы по готовому образцу, различают фигуры разной формы, величины и цвета, конструируют из геометрических фигур, наклеивают готовые фигуры на лист бумаги (Основы математики, конструирование, аппликация) | «Мама – солнышко моё» Продолжать обучать умению петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Учить рисовать красками солнышко, наклеивать готовые предметы на лист бумаги. (Музыка, рисование, аппликация) | | «Платье в горошек» Называют виды одежды, украшают силуэт платья, равномерно раскладывая и наклеивая красные кружки (горошины) одинаковой величины из бумаги и пластилина (Ознакомление с окружающим миром, лепка, аппликация)  Самомассаж: «Су – джок» Массируют ладони прямыми и круговыми движениями. | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Спорт и дети» (буклет)  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня», «Кітап алмасу» | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель**:** Миронова Ю.В. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 27. 01. 2025.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т.