**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя мая (05. 05. 25 – 08.05.25, 02.05.25)**

**«Тілге бойлау»:** Знают названия подвижных игр и национальных игр на казахском языке; используют инструменты, необходимые для национальных игр.

Д/и: «1, 2, 3 за мной повтори» **-** научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке (теуелсіз-независимый, көпұлтты-многонациональный, тату-дружелюбие, бейбітшілік-мир).

Заучивание пословиц - Ағын суда арамдық жок (Проточная вода грязи не имеет.). Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты (Дерево сильно корнями, человек силен братьями). Тар киім — тозғақ (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды (Просторная одежда не изнашивается).

Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.

Закреплять наименования блюд (көже - суп, сорпа - бульон, қуырдақ - рагу, палау - плов, нан - хлеб, шырын - сок, сусын - напиток).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **05.05.25** | **Вторник**  **06.05.25** | | **Среда**  **07.05.25 (выходной)** | | **Четверг**  **08.05..25** | | | **Пятница**  **02.05.25** | |
| **Прием детей** | **«Күнніңкөзіортақ, жақсыныңсөзіортақ»/«Солнце для всех, хорошие слова для всех»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Беседа с родителями на тему «Готовы ли вы к школе?».  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «О труде человека весной».** Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями на данную тему.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Выставка детских рисунков – «Крепкая дружба – тесный союз»** | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Знают названия подвижных игр и национальных игр на казахском языке;  используют инструменты, необходимые для национальных игр. | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» -**  совместное рассматривание новых фотографий в альбоме и видеороликов; продолжать развивать навык составления рассказа из личного опыта; формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать  (Ребёнок с ЗПР -договаривание предложений)  **«Праздники моей страны» -** расширять знания о родной стране; понимать важность государственных праздников (День единства народов Казахстана, День защитника Отечества, День Победы); принимать в них активное участие.  **Д/и: «Найди лишнее»** (классификация предметов по существенному признаку) | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Игры народов мира» -** познакомить детей с играми разных народов, развивать познавательный интерес; приобщать воспитанников к народному творчеству.  **Д/и: «1, 2, 3 за мной повтори» -** научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке.  (теуелсіз-независимый, көпұлтты-многонациональный, тату-дружелюбие, бейбітшілік-мир)  **Настольная развивающая игра: «Четырехстороннее лото»** - считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать с помощью счётных палочек, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | | |  | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»** - рассматривание иллюстраций любимых книг. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение, желание узнать о чем книга.  **Д/и: «Удивительные точки»** - дети рисуют выбранный образ через «чудо – точки», соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта; формировать умение располагать сюжетное изображение на всей плоскости листа по собственному представлению.  **Настольные игры по желанию детей** «Мозаика», «Пазлы», «Домино» - собирают предметы по замыслу, развиваем мелкую моторику. | | | **Говорю на родном языке:** закрепить произношение знакомых слов и фраз.  (Сәләметсіз бе – здравствуйте, қайырлы таң – доброе утро, сау болыңыз –досидания, рахмет – спасибо)  **Д/и: «Умные машины»** - закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их, обогащать словарный запас. |
| **Завтрак** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  «Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды».  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Д/и: «Дни недели»,** совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку на русском и казахском языках. | **Музыкальная игра: «Бас, иық, тізі, аяқ»,**  продолжать обучать умению заучивать считалки, короткие стихотворения, пословицы – поговорки, песни для обогащения словарного запаса. | | |  | | **Повторение пословиц о дереве, зелени** -  Ағын суда арамдық жок.  (Проточная вода грязи не имеет.)  Тал тамырымен катты,  Адам бауырымен катты.  (Дерево сильно корнями,  человек силен братьями.) | | | **Д/и: «Двенадцать месяцев»,** совершенствовать ориентировку во времени, умения называть месяцы по порядку на русском и казахском языках. |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Музыка:**  **Защитники-қорғаушы**  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закрепление  Слушание: «Вальс ветеранов»-знакомство  Пение:«Защитники»-знакомство, разучивание  Танец: «Свободная пляска»-  самостоятельная деятельность  Игра: «Зарница»-уметь быстро ориентироваться под музыку  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Образное мышление. Соответствие»**  Способствовать развитию образного и пространственного мышления. Закрепить названия цветов и частей построек. Развивать познавательный интерес, внимание, усидчивость, навыки аккуратного раскрашивания. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, умение получать удовлетворение от проделанной работы.  **«Раскрась картинку по образцу**  **Д/и: «Узнай по описанию»,**  обратить внимание на цвет, форму и расположение частей рисунка, подготовить к самостоятельному выполнению задания.  **Рефлексия. Итог.**  **3.Развитие речи**:  **Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»**  Познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины. Развивать память, воображение.. Воспитывать любовь к Родине.  **И/с: «Встань в строй!»**  Сообщение темы ОД.  **А/г: «Маятник»**  Чистоговорки  **Д/и: «Подбери слова»**  Первичное чтение рассказа с установкой на ознакомление.  Вопросы по содержанию.  Повторное чтение с установкой на пересказ.  **Физкультминутка «Я солдат»**  Пересказ рассказа детьми.  Заключительная часть.  **Итог. Рефлексия.** | **Спортивное развлечение: «Папа может всё», посвящённое Дню защитника Отечества.**  Привлечь пап к участию в совместных с детьми мероприятиях, способствовать повышению статуса отца в семье; формировать представление о здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные навыки и умения в играх – эстафетах, умение совместно активно отдыхать. | | |  | | **1.Казахский язык:**  **Қазақстан – ортақүйіміз**  **Білімділік міндеті:** қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдердіайтуғаүйрету.  **Дамытушылық міндеті:** сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздердісөйлемдергебайланыстырыпқұрауға  дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуғажаттықтыру.  **Тәрбиелікміндеті:**достыққа,татулыққатәрбиелеу.  **2. ИЗОдеятельность:**  **(рисование) «Любимая сказка»**  Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки. Формировать умение располагать сюжетное изображение на всей плоскости листа по собственному представлению.  Воспитывать аккуратность при работе с красками.  **И/с: «Подари улыбку другу»**  **Викторина: «В мире сказок»**  Сообщение темы занятия.  Показ образца.  **Пальчиковая гимнастика: «Мои любимые сказки»**  Выполнение работы детьми.  Выставка рисунков.  **Анализ. Рефлексия.**  **3.Основы грамоты:**  **«Звуковой анализ слов различной звуковой структуры со звуком [Ц]»**  Определять звуковой анализ слов со звуком [Ц] различной звуковой конструкции; составлять простые предложения из трёх слов по структурной схеме, определять количество и порядок слов, делить слова на слоги. Закреплять правила посадки при письме, вырабатывать умение выполнять графическую работу в тетради в линейку, не выходя за границу рабочей строки.  **И/с: «Передай улыбку другу»**  **Д/г: «Ворона»**  **А/г: «Грибок»**  Звуковой анализ слов со звуком [Ц] различной звуковой конструкции.  Подбор слов и слогов с новым звуком.  Составление предложений по картинке.  Деление слов на слоги.  **Физминутка: «Цапля»**  **Подготовка руки к письму**.  П/г: «Колечки»  **Работа в тетради.**  **Анализ и итог. Рефлексия**.  **4.Плавание:**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **«Поезд в тоннель»,**  дети выстраиваются в колонну по одному и, положив руки на пояс, друг другу, изображают поезд. Колонна движется шагом. Двое ребят, стоя лицом, друг к другу и держась за руки, образуют туннель. Чтобы проехать через него, дети, изображающие поезд, поочередно погружаются с головой в воду или до подбородка. После того как все вагоны проедут, изображавшие туннель пристраиваются к концу колонны, а двое первых ребят из поезда образуют новый туннель.  **«У кого больше пузырей»,**  по команде ведущего дети погружаются с головой в воду и выполняют продолжительный выдох через рот. Выигрывает тот участник, у кого больше пузырей, то есть сделавший продолжительный и непрерывный выдох в воду. | | | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Ц]»**  Познакомить с произношением и особенностями звука [Ц] (глухой, согласный, твёрдый). Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков; умение выделять звук [Ц] в словах; устанавливать его местоположение в слове; подбирать слова на заданный звук. Вырабатывать правила посадки при письме, выполнять графическую работу в тетради в клетку.  **И/с: «Передай улыбку другу»**  **Д/г: «Ворона»**  **А/г: «Грибок»**  **Знакомство со звуком [Ц].**  Д/и: «Поймай звук», развивать умение выделять на слух изучаемый звук.  Д/и: «Где спрятался звук?», закреплять умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).  **Физминутка: «Цапля»**  **Подготовка руки к письму**.  П/г: «Колечки»  **Работа в тетради.**  **Задание:** «Определи какое слово лишнее?»  **Анализ и итог. Рефлексия**.  **2.Физическое воспитание:**  Учить ходить по бревну, руки на пояс; закрепить навык прыжков с мешочком, зажатым между колен; упражнять в прокатывании набивных мячей в прямом направлении.  Развивать внимание, умение держать равновесие. Воспитывать организованность, настойчивость в достижении цели.  **СДА:** П/и «Байга» (разучивание,кар.19).  И/мп: «Затейники» (закрепление, кар20).  **3.Развитие речи:**  **Беседа по картине «На нашей улице»**  Учить рассматривать картину, выделять в ней детали, отвечать на вопросы, используя слова во множественном лице. Развивать восприятие, внимание, память, творческое воображение.  **И/С «Прогулка!»**  ЗКР, творческая речевая деятельность.  Выделение и произношение звука.  **Д/и: «Один-много»**  **Д/и: «Что лишнее?»**  Рассматривание сюжетной картины «На нашей улице»  Беседа, ответы на вопросы.  **Физкультминутка.**  Составление диалога по картине.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература:**  **Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Юрта»**  Формирование интереса к художественной литературе, развитие памяти, мышления; знакомство с творчеством казахских поэтов.  **Кукла Айсулу приносит волшебный конверт.**  Сообщение темы занятия.  Знакомство со стихотворением.  Показ портрета автора.  Чтение стихотворения воспитателем.  Словарная работа.  Беседа по содержанию  Физминутка  Повторное чтение.  **Итог. Рефлексия**. |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности.  Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.)  Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).  Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада в весеннее время.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; познакомить с жизнью птиц весной; рассмотреть строение, найти сходства и различия; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.  (Весной к кормушкам уже не прилетают синички, только воробьи и голуби. Понаблюдать за появлением грачей. Грач большой, черный, у него светлый клюв, он кричит «гра-гра» отсюда и его название; сравнить грача и ворону)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** развесить кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Говорю на родном языке:** закрепить произношение знакомых слов: птицы - құстар, голубь - қөгершін, воробей - торғай, ворона - қарға, кормушка -фидер, грач - грач.  **П/игра: «**Воробьи и галки», учить действовать по сигналу.  **П/игра: «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игры:** По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность: «Летающие семена»,** познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Делают вывод: семена имеют различные приспособления для полёта, ветер помогает семенам перемещаться (например семена фасоли, берёзы, одуванчика)  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, умение сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. | | | | | | | | | |
| **Обед** | Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека.  Тату үйдiң тамағы тәттi. (В дружном доме вся еда вкусная). | | | | | | | | | |
| «Кто варит тот суп, тот вовсе не скуп,  Друзей пригласит на обед» | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  1.Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  2.**«Біртұтас тәрбие»** «Күй күмбірі» - «Алатау», знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  3.Слушание аудиосказок Т. Неделькиной: «Сундучок историй» - «Храбрый Тяпа»  **4.«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упражнения в кровати: «Лодочка», «Бревнышко»  Дыхательное упражнение «Насос»  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.  Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу.  «Кушать кашу очень важно.  Есть до конца полезно дважды».  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | | | | |
| **Игры, детская деятельность** | **Оздоровительная гимнастика (**по плану специалиста).  **«Подарок для папы»,** Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое.  Совершенствовать навык правильного использования ножниц, клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  **Хозяйственно – бытовой труд:** убрать своё рабочее место. | **Кружковая работа**  **Ритмика** (по плану специалиста).  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Семейная реликвия» - «Мой прадед»,** совместное рассматривание новых фотографий в альбоме; продолжать развивать навык составления рассказа о членах семьи; формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (семья Пташник Дарьи) |  | | | **Ди: «На что похоже» -** закрепить умение  сравнивать овощи, фрукты по представлению,  находить признаки сходства и различия, отгадывать предметы.  **С/р игра: «Моя семья» -** творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Самостоятельно создавать для  задуманного сюжета игровую обстановку. Распределять роли, вести диалог.  **Хозяйственно – бытовой труд:** навести порядок в уголке для игр. | | **Развивающая игра: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»,**  развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.  **Д/и: «Хорошо - плохо»,** побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. | | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **Д/и:** «Посчитай со мной»  Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10 на русском и казахском языках. | **Д/и:** «Составь узор» Уточнить и закрепить знания о геометрических фигурах. |  | | | **«Игра со словом»**  Использовать в речи средства интонационной выразительности. | | «**Укрась блюдо»** Формировать умение располагать изображение на всей поверхности листа. | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Работа с психологом: «Коррекция эмоционально – волевой сферы»  Работа с логопедом: «Развитие коммуникативных навыков»  Работа с дефектологом: «Сенсорика», закрепление знаний о форме, цвете, величине.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Ас тұрған жерде ауру тұрмайды» - «Там, где здоровая пища - не бывает болезней»** | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром: Смогут определить силу ветра, охарактеризовать (Сильный, холодный, слабый).  Подвижные игры по желанию детей - могут объединяться в группы по интересам, проявляют дружелюбие.  Труд: Собрать в корзину уличные игрушки – проявляют активность, желание помогать старшим.  Труд в группе: наведем порядок в игровом уголке – проявляют активность, желание помогать старшим. | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Выставка детских рисунков – «Крепкая дружба – тесный союз» (создание видеоролика, семья Матвеева Артёма)  Консультация для родителей: « Бережем здоровье с детства» Брошюра.  Привлечь пап к участию в совместной работе в теплице (завоз перегноя, вскапывание земли) | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.04.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя мая (12. 05. 25 – 16. 05. 25)**

**«Тілге бойлау»:** **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините, мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится, татуласыңдар-померитесь, бірге ойнайық-давай вместе играть, Сіз-Вы, Сіздің-Ваш.

Музыкальная игра: «Бас, иық, тізе, аяқ», продолжать обучать умению заучивать короткие считалочки, песенки на казахском языке.

Разучивание песни: «Қош бол, балабақша», продолжать обучать умению заучивать песни на казахском языке.

Повторение пословиц - Ағын суда арамдық жок (Проточная вода грязи не имеет.). Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты (Дерево сильно корнями, человек силен братьями). Тар киім — тозғақ (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды (Просторная одежда не изнашивается).

Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.

Закреплять наименования блюд (көже - суп, сорпа - бульон, қуырдақ - рагу, палау - плов, нан - хлеб, шырын - сок, сусын - напиток).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.05.25** | **Вторник 13.05.25** | **Среда 14.05.25** | **Четверг 15.05.25** | | **Пятница 16.05.25** | |
| **Прием детей** | **«Бірлікжоқболсаұйымжоқ, ұйымжоқболсакүніңжоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Консультация для родителей: «Азбука вежливости»  **«Біртұтас тәрбие»**  **Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» - «Весенние явления в живой и неживой природе». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  Выполняют инструкции педагога данные на казахском языке  Продолжать учить названия подвижных и национальтных игр на казахском языке, а так же понимать и выполнять их правила. | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»,**  совместное рассматривание новых фотографий; развивать навык составления рассказа из личного опыта;  формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог; воспитывать любовь к членам своей семьи  (Ребёнок с ЗПР - с помощью вопросов воспитателя)  **Русская народная игра: «Ручеёк»,** продолжать учить названия подвижных народных игр, а так же понимать и выполнять их правила. | **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная игра: «Асыки»,**  закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре. (Алшы - стоячее положение, тәйке - лежачее положение, омпа - вертикальное положение, бүге -противоположное алче, шік -лежачее положение)  **Настольная игра:** **«Демо»-животные**  Закрепить умение ориентироваться в предложенном пространстве, запоминать и находить пару картинок, соблюдая последовательность. | **П/г: «Алакай, Алакай»,** развивать мелкую моторику; выполнять  движения в соответствии с  текстом; для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки.  (Дети с ОНР – договаривание слов)  **Развивающая игра: «Полезно или вредно?»** Расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы.  **Настольная игра: «Шашки**»  Развивать мышление, внимание детей. | **«Повтори за мной»**  Обучать правильному произношению и запоминанию слов на казахском языке.  (Жылдың айлары - месяцы года)  **Д/игра: «Скажи наоборот**»  Учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка.  **Говорю на родном языке**: Кешіріңіз! Кешірші - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш | | **Музыкальная игра: «Бас, иық, тізе, аяқ»**  Продолжать обучать умению заучивать короткие считалочки, песенки на казахском языке.  **Игры с конструктором «Лего»**  Развивать фантазию, конструкторские способности.  **Развивающая игра: «Четырехстороннее лото»** Считать от 1 до 10 и обратно, понимать, что изображено, сколько единиц, считать счётными палочками, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. | |
| **Завтрак** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «Что где расположено?»** Развивать зрительную память, учить  ориентироваться в пространстве. | **Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт»**  Уметь классифицировать виды транспорта. | **Словесная игра:**  **«Наоборот»**  Закрепить умение придумывать предметы - заменители | **Словесная игра: «Где мы были мы не скажем…»**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | **Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»**  Учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Детский сад-балабақша**  **Детство-балалық шақ**  Музыкально-ритмические движения:«Марш»И.Дунаевского  Слушание: «Детский сад, прощай»-знакомство, беседа  Пение:«Паровозик детства»-знакомство  Танец:«Выпускной вальс»разучивание  Игра:«Веселые цифры»-знакомство  **2.Основы математики:**  **«Ориентировка на листе бумаги»**  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве комнаты, выполнять движение с изменением направления по ориентирам, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому, ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, проводить линии в заданном направлении.  **И/с: «Наши помощники»**  **Д/и: «Что? Где?»,** формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять предметы относительно себя.  **Д/и: «Где лежит предмет?»,** двигаться в пространстве комнаты в заданном направлении, меняя направление движения по ориентирам.  **Физминутка: «Любопытная зайчиха Варвара»**  Решение задач в пределах 10.  **Д/и: «Запомни и повтори»,** уточнить название геометрических фигур, умение размещать их по памяти на листе бумаги.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **3.Развитие речи.**  **Беседа по картине «Хорошие друзья»**  Формировать умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать понятие о дружбе.  **«Здравствуй, я рад»**  Рассматривание картины.  Ответы на вопросы.  **Д/игра «Рассмотри, ответь на вопросы»**  Составление описательного рассказа о своем друге.  **Физминутка: «Мой друг»**  Пословицы и поговорки о дружбе.  **Итог. Рефлексия.** | **1.Физическое воспитание:**  Учить прыгать через длинную скакалку; упражнять в перестроении в колонну по одному, по два, по три; упражнять в беге на скорость(20 м); закрепить навык метания мешочков(мячей) на дальность. Развивать координацию движений, ловкость, меткость и силу броска. Воспитывать организованность, чувство уважения к защитникам Родины.  **СДА:** П/и «Белбеутастау»(закрепление, кар.19)  Игра «Снайперы» (карт. игр №47).  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1. «Ориентировка на листе бумаги»**  Совершенствовать умение выполнять штриховку фигур по образцу, решать задачи в пределах 10. Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму.  **И/с: «Фокусники»**  Работа в тетради.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **3.Казахский язык:**  **«Жақсы өнеге»**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **4.Художественная литература:**  **«Там на невиданных дорожках»**. **К, И. Чуковкий**  **«Тараканище» (Чтение)**  Формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию.  **И/с «В гости к сказке»**  **Беседа** о К.И.Чуковском.  Первичное чтение сказки без установки на запоминание.  **Беседа по содержанию сказки.**  **Физминутка: «Тараканище».**  Повторное чтение сказки с установкой на запоминание начала и конца сказки. Выразительное чтение воспитателем. Выразительное чтение детьми.  **Итог. Рефлексия.**  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«Посмотри вокруг и увидишь ты».**  Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  **И/с «В гости к Лесовичку»** **Д\игра:** «Узнай по описанию»  **Д/игра:** «Четвертый лишний»  **Беседа** «Что увидел я в лесу»  **Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»**  **Итог. Рефлексия.** | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Ф, Ф\*]»**  Познакомить с произношением и особенностями звука [Ф, Ф\*]. Совершенствовать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Совершенствовать умение делать анализ четырёхзвуковых слов со звуком звука [Ф, Ф\*], определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Выполнять артикуляционные упражнения.  Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  Продолжать учить составлять слова из слогов (устно)  **И/с: «Весёлая карусель»**  **Д/г: «Часы»**  **А/г: «Часики»**  **Знакомство со звуком [Ф, Ф\*]**  **Д/и: «Поймай звук»,** совершенствовать умение выделять изучаемый звук.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** совершенствовать умение определять местонахождение звука в слове.  **Задание: «Отгадай, ответь на вопросы»**  **Физминутка: «Филя»**  Работа в тетради.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **2.Музыка:**  **Детский сад-балабақша**  **Детство-балалық шақ**  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Детский сад, прощай»-беседа по теме  Пение: «Паровозик детства»-разучивание  Танец:«Мы маленькие дети»-разучивание  Игра: «Веселые цифры»-разучивание  **3.Основы математики:**  **Работа в тетради №2. «Исключение. Образное мышление»**  Узнавать и называть предметы по их силуэтам. Закрепить названия представителей животного мира, их повадки и среду обитания.  **И/с: «Фокусники»**  Работа в тетради.  Игра: «Кто спрятался на дереве?», «Посчитай количество птиц.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **4.Ознакомление с окружающим миром:**  **«О пользе витаминов»** Формировать знания детей о витаминах и их пользе для организма.  **И/с «Подари улыбку другу».**  **Д\игра:** «Узнай по описанию»  **Д/игра:** «Четвертый лишний» **Игра:** «Угадай, что в мешке?»  **Игра:** «Определи вкусовые качества фруктов». **Физкультминутка.**  **Д\игра:** «Фруктовый салат», «Овощной салат».  **Итог. Рефлексия.** | **1.Казахский язык:**  **«Менің пәтерім»** (үйім) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  **2. ИЗОдеятельность:**  **«Полезные продукты».** Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей. Развивать мелкую моторику.  **И/с «Что в борщ, что в компот».**  **Д/игра:** «Опиши фрукты», «Овощи».  **Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики с утра»**  Выполнение работы детьми.  **Выставка рисунков.**  **Рефлексия.**  **3Основы грамоты:**  **Закрепление знаний о звуке [Ф, Ф\*]. Сравнение звуков [В, В\*].[Ф, Ф\*]»**  Совершенствовать умение выделять звук [Ф, Ф\*] в словах, определять его место в словах, подбирать слова с этим звуком, составлять предложения и определять количество слов в предложении. Развивать произношение, сравнение и выделение в словах звуков [В, В\*].[Ф, Ф\*], определять местоположение звуков в слове, делить слова на слоги.  **И/с: «Весёлая карусель»**  **Д/г: «Часы»**  **А/г: «Часики»**  **Закрепление знаний о звуке [Ф, Ф\*]**  **Сравнение звуков [В, В\*].[Ф, Ф\*]»**  **Физминутка: «Филин»**  **Д/и: «Поймай звук»,** совершенствовать умение выделять изучаемый звук.  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** совершенствовать умение определять местонахождение звука в слове.  Работа в тетради.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **4.Плавание:**  Продолжать учить координационным возможностям в воде (движению рук и ног).  **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены.  **«Нырни в обруч»,**  в воду вертикально опускается обруч с грузами. Дети встают в колонну по одному, идут вдоль бортика к обручу. Дойдя до него, дети по очереди погружаются в воду, проходят сквозь обруч, выныривают на поверхность с другой стороны и двигаются дальше. | **1.Основы грамоты:**  **«Составление простых предложений на предложенные слова. Закрепление знаний о звуках [В, В\*].[Ф, Ф\*]»**  Закреплять умение составлять простые предложения из 3-4х слов, группировать слова, ориентируясь на первый звук слова, выполнять звуковой анализ 4х звуковых слов. Способствовать развитию графических навыков, умение выполнять графическую работу и штриховку.  И/с: «Лети – лети, лепесток»  Д/г: «Сердитый ёжик»  А/г: «Маляр»  Составление простых предложений на предложенные слова. Закрепление знаний о звуках [В, В\*].[Ф, Ф\*].  **Физминутка: «Разминка»**  Работа в тетради.  **Анализ. Итог. Рефлексия.**  **2.Физическое воспитание:**  Учить ходить и бегать по наклонному бревну, выполнять упражнение «Ласточка»; упражнять в перестроение в колонну по одному, по два, по три; совершенствовать навык прыжков с разбега, способом согнув ноги; закрепить навык прокатывания набивных мячей в прямом направлении. Развивать ловкость, умение выполнять упражнения под музыку. Воспитывать дружелюбие, толерантность.  **СДА:** П/и «Пятнашки»( повторение,кар.19)  **3.Развитие речи:**  **Составление описательного рассказа по картине**  **«На природе»**  Формировать умение составлять описательный рассказ по картине. Учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, использовать в речи простые и сложные предложения, закрепить умение подбирать антонимы.  **И/с: «Побежали к радуге!»**  **Д/и:**  «Подбери обобщающее слово»  **Д/и:** «Скажи наоборот»  Д/и: «Скажи правильно»  **Физминутка:** «Веселые гуси»  Составление описательного рассказа.  Вопросы по содержанию.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература:**  **Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»**  Формировать умение осмысленно передавать содержание литературного текста в устной речи. Воспитывать любовь к произведениям казахского народа.  **Пословицы о труде.**  Первичное чтение произведения без установки на пересказ.  **Беседа** по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста.  **Физминутка: «Ветер дует нам в лицо»**  Повторное чтение произведения с установкой на краткий пересказ.  Пересказ.  **Итог. Рефлексия.** | | |
| **Подготовка к прогулке** | Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку.  **«Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар» – «Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет»** | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за почками деревьев и кустарников на территории детского сада – появление листочков (тополь, берёза, сирень, яблоня)  Цель: продолжать знакомство с деревьями и кустарниками на участке, формировать представление о том, что почка – домик для листочка (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка веранды от камешков и сухих веточек. Цель: приучать работать в коллективе, к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Передай мяч», передают мяч по кругу, в одном направлении не роняя его (физическая культура)  «Попади в цель» - учить метать по сигналу, не выходя за пределы полосы (физическая культура)  «Не задень», прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, стараясь не задеть предмет (физическая культура)  Игра «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование палочками, мелками)  Рисование мелками на асфальте, веточками на песке (рисование)  4.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше», учить прыгать в длину с разбега (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Сыйлап берген су да тәттi» - «Поданная с уважением и вода сладкая»** | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | Создание комфортных условий для спокойного сна детей.  1. Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  2. Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  3. Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице» | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.  "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика (**По плану специалиста)  **Д/и: "Хорошо-плохо",** побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи. | **Кружковая работа Ритмика** **(**По плану специалиста)  **Уроки на тему: «Личная безопасность» - «Опасные вещества дома»,** научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных  случаев и отравлений.  **Разучивание песни: «Қош бол, балабақша»,** продолжать обучать умению заучивать песни на казахском языке. | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Дерево держится корнями, а человек семьёй»,**  формировать нравственные и семейные ценности, принятые в обществе; развивать социально – коммуникативные навыки общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.  **Хозяйственно – бытовой труд: «Мы расставим стулья по местам»,** продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание. | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Салон красоты»,** расширить и систематизировать знания детей о профессии парикмахера, кассира, администратора; воспитывать культуру общения в игре.  **Хозяйственно – бытовой труд:**  **«Труд в книжном уголке» (реставрация книг),** учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их. | | **«Біртұтас тәрбие»**  **С/р игра: «Поликлиника»,**  Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре роли врача и родителей больной куклы; совершенствовать умение объединяться в игре;; учить подбирать предметы и атрибуты к игре; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Хозяйственно – бытовой труд:** навести порядок в уголке сюжетно – ролевых игр | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Складывание из бумаги "Слон", учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги. | Дидактическая игра "Противоположные слова", совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения. | К. Жанабаев "Соловей"  Обучать умению заучивать короткие стихотворения о родном крае. | Дидактическая игра "Противоположные слова", совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения. | | | Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко", формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени. |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Работа с психологом: «Коррекция эмоционально – волевой сферы»  Работа с логопедом: «Развитие коммуникативных навыков»  Работа с дефектологом: «Сенсорика», развитие умений сравнивать предметы и выстраивать их в последовательности.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», развитие познавательных и интеллектуальных навыков. | | | | | | |
| **Ужин** | Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки.  **«Сыйлап берген су да тәттi» - «Поданная с уважением и вода сладкая»** | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими.  П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: собрать крупный мусор. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Пополнить выносной материал игрушками.  Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» (Пополнить альбом фотографиями: День защитника отечества, День победы)  Подготовка к выпускному вечеру: разучивание песен, стихотворений.  «Здоровье всему голова» (Методы профилактики ОРВи) (Брошюра)  Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Газенкампф Н. В. Инструктор по плаванию: Котикова Т. А. Проверил: Николаева Г. И.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т. Дата проверки: 28.04.25.

Инструктор по физическому воспитанию: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.