**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 1 неделю с 02. 12 – 06.12.2024год.  **Сөздік минимум:** Қыс, қар, суық, ауа-райы , қыс айлары. Желтоқсан, қаңтар, ақпан. **Сөз тіркестері:** Қыс. Қыс мезгілі. Күн суытты. Алақай қыс келді. Шаңғы тебу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | **Цитата недели: «Бірлігі күште ел озады». «Страна с сильным единством добьется успеха».**  Утренний круг: «Мы считаем дружно , «раз!». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные дидактические игры , работа в уголке творчества. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | **«Біртұтас тәрбие». Участие в проекте семейного клуба: «Сказка на елке».**  Беседа с родителями об изготовление новогодних игрушек. Привлечь принять участие в проекте «Альбом выходного дня».  Консультация «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | **«Покатился мяч»**  Отвечать на поставленные вопросы, называть свою ФИО. Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), | **Д/игра «Отгадай и назови»** -  Учить называть геометрические фигуры и цвета **(дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш). (жасыл, сары, қызыл)** | | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» -** Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать | | | |  | Беседа с детьми «Каким стал наш Казахстан»  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. | | **Настольная игра «Учимся играя»,** «Считалочка»  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. – на русском и казахском языке. |
|  | Игры с машинками и конструктором по желанию детей. Игры в уголке творчества закрашивать картинку не выходя за контур Игры в кукольном уголке. | | | | |  | | | | |  |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  **«Біртұтас тәрбие»:** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | П/г «Бір, екі, үш, төрт»  развивать мелкую моторику, память. | П/игра «Тауық мен балапан» развивать ловкость и реакцию, умение соблюдать правила игры. | | | | | Игра с музыкальным сопровождением «Байтерек» ориентировка в пространстве. | |
| О.Д. | **1.Физическое воспитание. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  **Игра** **«Кто скорее до флажка». Выполнять команды на казахском языке.** **(ойна, тығыл, қаш, қу)**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Вперед-назад» (разучивание). Хождение по массажным дорожкам(из гальки).    **2.Основы грамоты.** Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать , что предложение состоит изслов.Учить составлять  простые   предложения.  Учить читать схемы   предложений. Различать слова и предложения, значение слов и смысл предложений**.**  И/У «Предложение». Составление предложений  из двух слов, по картинкам. Рассматривание картинки.И\у «Придумайте предложение».Учить придумывать  как можно больше предложений  по  картинке .  **3.Развитие речи.** Закрепить правильное произношение звуков С-Ш; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Артикуляционная гимнастика упражнение «Улыбка».Пальчиковая гимнастика «Кошка»,учить находить в рифмовках и стихах слова со звуком«Ш». д/игра «Скажи как я» произнести чистоговорки, с использованием звуков «С», «Ш».  Д/игра с картинками «Четвертый лишний» найти лишнюю картинку и сказать почему она лишняя. Упражнения на развитие тонкой моторики,дети обводят трафареты и штрихуют.  – назвать предметы, которые начинаются на букву «С» и «Ш» - развивать речь и фонематический слух. | | **1. Казахский язык.**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Қыс (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. **2.Художественная литература. Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»** Развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. Чтение произведения без установки на пересказ. Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминание текста. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» . Повторное чтение произведения с установкой на последующий краткий пересказ.  Д/Игра «Ты продолжи, я начну» завершать начатую педагогом строчку.  **3. Музыка**  **«Жұлдызды жол»**  Учить детей менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **4 Основы математики.** Закрепить умение составлять простейшие задачи. Д/игра «Реши задачку» составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 5.Д/ игра «Что изменилось?» **(«кеше», «бүгін», «ертең»)** развитие внимания, зрительной зоркости ,умения выражать количество предметов цифрами. Д/игра «Сравни группы предметов» учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия  «больше», «меньше». **5.Плавание.**  Закрепить навык всплывания и лежания на воде, освоить выдохи в воду.  ОФП. В положении сидя выполнять выдох в воду. Работать ногами как при кроле, держась руками за бортик.  - упр. «Насос»;  - упр. «Звездочка»;  - прыжки в воду;  - свободная работа; | **1. Основы грамоты.** Развивать умение произносить , узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»разучивание. А/г «Качели». Д/И «Придумай слово, выдели звук», учить подбирать нужные слова и голосом выделять звук.  Д/игра «Выбери» **(алма, алмұрт, өрік, шие)**учить выбирать предметы, в названиях которых слышится звук [Ы].повторить их на казахском языке. Звуковой анализ слова - проводить звуковой анализ слов, оформляя его наглядно с помощью цветных квадратов **. 2.Физическое воспитание**  **. Выполнять команды на казахском языке.** **(ойна, тығыл, қаш, қу)  ОРУ** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Вперед-назад» (закр-е). Хождение по массажным дорожкам(из гальки).  **3.Основы математики.** Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. Д/игра «Реши задачу»учить составлять простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах  Д/Игра «Назови соседей» закрепить прямой и обратный счет, называть соседей чисел без наглядного примера ,по памяти. Д/игра «Когда этот бывает?» закрепить временные понятия **4. Художественная литература. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»** Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры, оценивать поступки героев.Д/игра «Перескажи», внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать рассказ , сохраняя последовательность сюжета. Д/ игра «Какой жанр?» учить различать литературные жанры. Д/Игра «Кто плохой ,кто хороший» учить оценивать поступки героев. | **1. Музыка.**  **Утренник: «Моя республика-моя гордость»!**  **2.Основы грамоты.** Закреплять умение произносить , узнавать, выделять звук [Ы] в словах. Определять его местоположение. Д/И «Где находится звук»,учить определять местонахождение звука в слове ( в начале, в середине, в конце).Артикуляционная гимнастика «Качели» выполнять артикуляционные упражнения. Работа в прописи ,подготовка руки к письму п/г «Замок». Работа в тетради ,правила посадки, положение спины и руки ,листа бумаги при письме, положение карандаша в руке.  **3. Казахский язык**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Қыс (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Ознакомление с окружающим миром.** Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.(**Кұстар)** повторитьи закрепит зимние мсяцы.**(желтоқсан, қантар, ақпан)** Д/игра **«Убери лишнее».**Детям предлагаются перемешанные карточки зимующих и перелетных птиц. Необходимо убрать несоответствующие группе. П/игра **«Найди птицу».**Детям дается задание найти в кабинете развешанные изображения перелетных птиц. Д/игра «отгадай загадку» закрепить названия зимующих и перелетных птиц. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой» обсудить что зимой птицам голодно и нужно их подкармливать. | | | | | **1.Основы математики.** Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, **оңға, солға), формировать** умение направлять движение слева налево, сверху вниз, вперед, назад. /Игра « Назови соседа» ориентировка в пространстве. Графический диктант «Ключ» развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги.  **2.Развитие речи.** Закрепить правильное произношение звуков Ч-Ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.  Д/игра «Произнеси правильно» закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.  Д/игра «Быстро , медленно» упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. **(алма, алмұрт, өрік, шие)**  **3.ИЗО деятельность (рисование).** **«түйе табан», «құс қанаты»,**  **Бояу, қағаз, алам»** Расширять представление **о** многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать орнаменты в центре и по краям., повторить цвета (**жасыл, сары, қызыл)**  Д/игра « назови орнамент» называть элементы орнамента, определяя их расположение на поверхности листа. Д/игра «Какой цвет для чего » использовать в работе традиционные цвета, используемые для изображения элементов казахского орнамента . **4.Ознакомление с окружающим миром.»Су, құм, тас.**  Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. Расширять естественнонаучный кругозор ,уточнять знания о природе родного края. Слайдовая презентация «Природа родного края» формировать элементарные представления о природе Казахстана. Д/игра «Соотнеси, объясни» устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы. Чтение пословиц и поговорок на тему «Родной край» рассказывать о природе родного края и ее особенностях. | |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить самостоятельно и последовательно одеваться, помогать друг другу**. «Етік, колғап»**  Художественное слово:  Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку надевай! | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа о изменениях в природе.**  **Қыс мезгілі. Күн суытты. Алақай қыс келді. Шаңғы тебу.**  **Наблюдение за снегопадом** – **Қыс, қар, суық, ауа-райы** ,**(желтоқсан, қантар, ақпан)**   * смогут активизировать словарь: снег, снежинки, зима, красиво, холодно. * наблюдают, как снежинки падают на землю, понимают, что они разные, нет одинаковых.   **Наблюдение за зимними деревьями.**  **С**могут наблюдать на деревьях белый снег (белого цвета, мягкий, пушистый, рассказать какая погода была вчера, какая сгодня. Сравнить. **(«кеше», «бүгін», «ертең»)**  **Трудовая деятельность.** Развешать кормушки на территории сада.  Очищать кормушки от снега. Насыпать корм в кормушки. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации» «Балапандар», Подвижные игры.** **Выполнять команды на казахском языке. (ойна, тығыл, қаш, қу)** «Попади в цель» соблюдать правила игры, развивать меткость, следить за направлением летящего предмета. « Снежинки» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. «Перебежки» учить бегать и прыгать не наталкиваясь друг на друга. «Снежная карусель» действовать по сигналу, постепенно ускоряя и снижая темп шага. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** Метание снежков в цель, развивать координацию движений.. Учить прыгать в длину с разбега.  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации»**  **«Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | КГН: аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | |
| Обед. | КГН: правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание расслабляющей музыки «Звуки вьюги». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 1 «Мы хлопаем в ладоши».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машинки» , Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», **Оздоровительная гимнастика.** | | Экспериментирование с бумагой-**Қағаз** – учить самостоятельно проводить опыты и эксперименты, Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. | **«Біртұтас тәрбие» «В мире театра»**  Театрализованная игра сказки « Мороз Иванович» ***Программа «Тілге бойлау»:*** Формировать умение обыгрывать знакомые сказки, простые сценки. | | | **«Біртұтас тәрбие»** Проект семейного клуба «Сказка на елке» - с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | | | Сюжетно –ролевая игра «Лесник», познакомить детей с данной профессией, вызывать у детей интерес к профессии и животным занесенным в красную книгу , воспитывать чуткое ,внимательное отношение к диким животным, доброту ,отзывчивость . | |
|  | Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  **«Біртұтас тәрбие»** Проект семейного клуба «**Кітап Алмасу**» - рассматривание картинок в книге по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию.  Лепка из пластилина по собственному замыслу. Вырезание картинок из бумаги. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми. | Д/и «Расскажи сказку»,  Пересказывает сказку, рассказ по опорным картинкам. | | Д/и «Назови первый звук в слове», различает и правильно произносит звуки. | Д/и «Укрась юрту», рисует элементы казахского орнамента. | | | Д/и «Построй Байтерек»,вырезает симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. | | | Д/И «Расскажи -ка ». владеет знаниями о родной стране, государственных и народных праздниках. | |
| Ужин. | **«Біртұтас тәрбие»** Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. | КГН: правильно обуваться. Худ. слово:  Белоснежным покрывалом, Приукрасились дома, Стужа лютая настала, Вот и к нам пришла зима.  Беседы с детьми о том, какие птицы остаются зимовать.Повторить зиние месяцы. **(желтоқсан, қантар, ақпан)** Труд на участке: собрать снег лопаткой в кучку для построения горки.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие» Участие в пректе: «Сказка на елке».** Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком.  Консультация для родителей « Закаливание-залог здоровья».  Индивидуальные беседы о здоровье детей «Как уберечь ребенка от вирусов». **«Біртұтас тәрбие»** Привлечь родителей пополнить альбом «Семейные реликвии». | | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»,

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 2 неделю декабря с 09.12 – 13.12.2024г. **Сөздік минимум:** Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран, тәуелсіз Қазастан, мемлекет, көп ұлтты мемлекет. **Сөз тіркестері**:. Мен туымды мақтан етемін. Қазақстан – көп ұлтты, Тәуелсіз мемлекет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | **Цитата недели: «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді.»\ «Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие»** Утренний круг: «Дружба начинается с улыбки», обеспечить доброжелательное общение со сверстниками. Настольные игры по желанию детей, работа с раскрасками. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями , консультации | Беседа с родителями «Математические игры в домашних условиях».  Консультация «Агрессивность ребенка, как с ней бороться». | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | Игра: «Части суток»  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже**». («кеше», «бүгін», «ертең»)** | Д/игра «зимующие птицы» узнавать и называть птиц перелетных и зимующих. Повторить зимние месяцы. **(желтоқсан, қантар, ақпан)**  «С какого дерева листок?»  Закрепить умение распознавать и различать деревья, кустарники, родного края; выделять причинно-следственные связи. И повторить цвета **(жасыл, сары, қызыл)** | | Рассматривание иллюстрации о Казахстане. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. **Мемлекеттік рәміздер, ту, елтаңба, әнұран** | | |  | | Рассматривание альбома: «Мой Казахстан» Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. **Тәуелсіз Қазастан, мемлекет, көп ұлтты мемлекет** | | | Игра «Укрась Байтерек»  рисует элементы казахского орнамента. («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. |
| Утренняя гимнастика. | Комплекс утренней гимнастики.( по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак. | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать выполнять обязанности дежурных.  **«Біртұтас тәрбие»:** Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико».  Художественное слово: Каша вкусная дымится, Завтракать пора садиться, Постарались повара , Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности. | **«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным»-исполнение гимна РК.** | Игра «Подвижные орнаменты» под музыку перестраиваются и формируют композиции (круг, змейка, квадрат) | | | Логоритмиткиа «Мамины и папины уроки» выполнять движения с текстом. | | | Игра «Подвижные орнаменты» под музыку перестраиваются и формируют композиции(круг, змейка, квадрат) | | | | П/игра «По дорожке скок да скок» прыжки на двух ногах с чередованием подскоков |
| О.Д. | **1.Физическое воспитание. ОРУ.**  **2.Основные движения:**  Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, на расстоянии 5м;  ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**.  Выполнять команды на казахском языке**.** **(ойна, тығыл, қаш, қу)**  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Вперед-назад» (закр-е).  Массаж для ног «Как на тоненький ледок»(разучивание).  **2.Основы грамоты.** Формировать умение произносить , узнавать, выделять звук [Л] в словах. Определять его местоположение в словах (начало, середина конец).Д/игра «Где находится звук?» определять местонахождения звука. Д/И «Поймай звук» развитие слухового восприятия. Д/игра « Придумай предложение» составить простое предложение со звуком [Л] состоящее из 3-4 слов. Подготавливать руку к письму П/г « Пальчики» раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  **3.Развитие речи.** Формировать навыки определения местоположения звуков в слове(начало, середина ,конец) А/г «маятник». Чистоговорки, выделение и произношение звука и подбор слов на звуки[А][О][У]. Д/Игра «Один –много» учить образовывать слова во множественном числе. | 1. **Казахский язык.**   **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мемлекеттік рәміздер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету.  **2. Художественная литература. Заучивание стихотворение «Отан»** **Мен туымды мақтан етемін. Қазақстан – көп ұлтты, Тәуелсіз мемлекет**  Развивать умение использовать средства выразительности. Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание. Д/игра «Запомни-ка!» повторное чтение текста с установкой на запоминание. Д/игра «Расскажи сам!» выразительное чтение стихотворения детьми.  **3.Музыка**  **«Ветерок»**  **«С Дедом Морозом мы шалим»** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.  **Основы математики.** Развивать умение образовывать число 6 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Игровое упражнение «Учись считать» видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров. Дидактическая игра «Веселый круг» ориентировка в пространстве.Подвижная игра «Дни недели, стройтесь» закрепить дни недели на русском и казахском языке.  **5.Плавание**  Продолжать учить всплыванию и лежанию на воде, ознакомить с положением пловца. (на груди, на спине)  ОФП. Стоя в воде, сделать вдох, присесть и заваливаясь на спину (на грудь) постараться принять позу пловца.  - упр. «Буксир»;  - упр. «Поплавок»;  - упр. «Стрела»;  - свободное плавание; | | | **1.** **Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук [Л] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Повторить понятие «слово», «звук», «буква».  Д/ игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове «похлопыванием».  Д/игра «Чем отличаются слова?» учить ставить ударение в словах.  Д/игра «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах. Графическая работа обведение предмета по контуру, раскрашивание предмета в котором звук [Л] слышится в середине слова. **2.Физическое воспитание**  **ОРУ**.  **2.Основные движения:** Выполнять команды на казахском языке. **(ойна, тығыл, қаш, қу)**  Прокатывание мяча м/у предметами; прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой.  **Игра «Цветы и ветерки». 3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Вперед-назад» (закр-е).  Массаж для ног «Как на тоненький ледок»(закрепление).  **М/ру.** Поочередное выставление ног на пятки и притопывание  **3.Основы математики.** Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Д/игра «Угости птичек зернышками» формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра «Зимующие птички на кормушках »формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.  Д/игра «Покорми зайчат» формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».  **4. .Художественная литература.Повторение и закрепление стихотвореня «Отан»**  Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. Д/игра «Найди отличие» формировать умение отличать стихотворение от прозы.  Словесная игра «Ты продолжи, я начну» Закрепление знания стихотворения, развитие связной речи, умение внимательно слушать друг друга. Игра «Попробуй расскажи» запомнить стихотворение и рассказать по памяти | | | **1.Музыка.**  **«Летящая планета»** побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий. **2.Основы грамоты.** Произносить звук [Л] в словах , узнавать его ,выделять в словах и определять его местоположение в слове. Д/г «Запах осенних листьев». А/г « Маятник». Д/игра « Отгадайка» отгадывать загадки со звуком [Л], голосом выделять звук в словах. Д/игра «Придумай сам», придумывать слово где есть звук [Л] и определять его местоположение в слове. Подготовка к письму п/г «моторчик». Работа в тетради обучать умению ориентироваться на листе прописи. Д/игра « Обведи красиво!» обведение больших и маленьких кругов. **3. Казахский язык** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Менің Отаным (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4. Ознакомление с окружающим миром.** Формировать природоведческие представления ,умение устанавливать причинно-следственных связей.Игра подвижная на внимание «День и ночь», выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Установи причину и следствие» научить детей устанавливать причину и следствие. Игра «Почему это произошло»  научить детей находить причину событий.  Продолжить предложение .Упражнение с картинками «Восстанови последовательность событий» закрепить понимание причинно-следственных отношений в живой и неживой природе. | | | | **1.Основы математики.**  Закрепление пространственных представлений : располагать предметы в пространстве( слева, справа, вниз , вверх). Д/игра графический диктант«Черепаха»развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка на листе бумаги. Закреплять знания о последовательности различных событий дни недели .Д/игра «Живая неделя» упражнять в названии последовательности дней недели.  **2.Развитие речи.** Закрепить умение рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. А/г «Маятник». Д/игра «Что лишнее?» развивать зрительное внимание, умение анализировать и выделять «лишний» предмет. Рассматривание сюжетной картины «Овощи и фрукты на нашем столе» составление диалога.  **3.ИЗО деятельность (лепка, ермексаз).» Байтерек»**  Продолжать знакомить с особенностями лепки.  Формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей. Повторить цвета **(жасыл, сары, қызыл)** Д/игра «Загадки и отгадки»совершенствование навыков детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению.Д/игра «Формы»формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения  4**.Ознакомление с окружающим миром.** Расширять знания о родной стране, о символике Республики Казахстан. **Мен туымды мақтан етемін. Қазақстан – көп ұлтты, Тәуелсіз мемлекет**  Д/игра «Собери герб и флаг» способствовать запоминанию символов Р.К. Д/Игра «Знаешь ли ты?» Викторина про Казахстан. Уточнить и закрепить знания о Казахстане. Д/игра «Тебе желаю, родная земля» формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к своей родине, земле. |
| Подготовка к прогулке. | Продолжать учить застегивать замки-молнии на обуви.  Художественное слово: На площадку мы пойдем Птичкам семечки возьмем, Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка. | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Өнегелі 15 минут» Беседа о разных видах транспорта. Наблюдения за разными видами транспорта.** Закреплять знания о наземном транспорте, его классификации, назначении. **Наблюдения за специализированным транспортом.** Расширять знания о специальном транспорте, какими видами работ занимаются в зимнее время, для чего используют.  Расширять словарный запас. **Наблюдения за легковым транспортом.** Знакомить с профессией шофера, как он водит и управляет машиной. Как по признакам отличать легковой транспорт от грузового. **Наблюдения за грузовым транспортом.** Способствовать расширению представлений детей о видах транспорта, уметь их классифицировать. Называтьпрофессии, связанные сгрузовым транспортом, виды транспорта по назначению***.* Трудовая деятельность.** Коллективная работа по уборке участка от снега. Почистить кормушки для зимующих птиц. Насыпать корм в кормушки для птиц. Создание хорошего настроения от выполненной работы. **«Біртұтас тәрбие»**  **«Национальная игра-сокровище нации». «Ястребы и ласточки»**  **Подвижные игры. Выполнять команды на казахском языке.** **(ойна, тығыл, қаш, қу)** « Послушные снежинки» внимательно слушать команды воспитателя. «Кот и мыши» соблюдать правила подвижных игр. «Автомобили и воробушки» соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. « Куда едет автобус» развивать интерес к игре, ориентироваться в пространстве. **Свободная игровая деятельность:** игры по желанию детей с выносным материалом. **Индивидуальная работа:** совершенствовать прыжки на двух ногах..  **Игра «Цветы и ветерки».**Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов).  -Здравствуйте ветерки!  -Здравствуйте, цветы!-отвечают ветерки.  -Ветерки, отгадайте наши имена!-обращаются цветы к ветеркам.  «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки. | Учить аккуратно складывать вещи в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед. | Продолжать учить детей правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, аккуратно задвигать стул.  Художественное слово: Это время для обеда, Значит нам за стол пора, Прекращается беседа,  Прекращается игра. Труд : дежурство в столовой. | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон. | Создание благоприятной обстановки для здорового сна. **«Біртұтас тәрбие»! Күй –слушание и повышение интереса к национальной культуре.**  Слушание расслабляющей музыки «Звуки природы». | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры. | **Комплекс гимнастики после сна № 2 «Мы проснулись, потянулись!».**  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | | | | | | |
| Полдник. | КГН: Пользоваться салфеткой. Художественное слово: Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол , Что бы не было беды,  Помним правила еды: Наши ножки не стучат! Наши язычки молчат! | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей. | С/р.игра«День рождения», ата,әже, іні, бөпе- распределять роли, обязанности членов **семьи в игре**; воспитывать дружелюбные отношения в **семье**, любовь к ближним, расширять словарный запас.  **Оздоровительная гимнастика.** | **«Біртұтас тәрбие».** Театрализованная игра « Волк и семеро козлят» с помощью настольного театра, формировать интерес к театральной деятельности. | Игры-экспериментирование  «Статическое электричество»  Д/игра «Как к нам попадает электричество» экспериментирование с материалами и веществами.  Игра «Тик,так,тук» - самостоятельно играют, соблюдая правила игры. | | | **«Біртұтас тәрбие».** С/р. игра «Магазин» - вызвать интерес детей к профессии продавца, закреплять навыки культуру поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Настольно-печатные игры по желанию.  Игры в строительном уголке: крупный и мелкий конструктор , по желанию детей. | | | | | **«Біртұтас тәрбие».** Создание проблемной ситуации  «Ситуация в дороге» - развитие мышления у детей. Соблюдение ППД. Знание дорожныъ знаков, переходдороги в соответсвии со знаками светофора.  Свободные игры детей с конструктором «Лего».  **«Біртұтас тәрбие». Проект семейного клуба «Кітап Алмасу**» - рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Раскрашивание раскрасок в уголке творчества. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/игра «Тустер», закрепить цвета на казахском языке. **«Көк, кызыл, жасыл, сары, ақ, қара** | Д/и «Назови первый звук в слове», развивать фонематическое внимание, учить слышать звуки в словах. | Д/и «Рисуем штрихами », Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. | | | Д/и «Назови»,  Закрепить умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. | | | | | Д/И «Сосчитай-ка». Упражнять в прямом и обратном счете, называть соседей цифр. Повторить части суток, последовательность смены суток..(«кеше», «бүгін», «ертең») | |
| Ужин. | **«Біртұтас тәрбие».** Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук.  Продолжать учить кушать аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  Художественное слово: Без капризов кушаю,  Всех вокруг я слушаю. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке.  Прогулка. Возвращение с прогулки. | КГН:правильно обуваться. Худ. слово: Зимние сапожки обули мы ножки.  В тепленьких сапожках шагают наши ножки. Повторить зимние месяцы: **(желтоқсан, қантар, ақпан)**  Беседы с детьми о том, для чего в зимнее время нужно кормить птиц.  Труд на участке: сгрести снег в кучу для постройки горки на участке.  Труд в групповой комнате: расставить стулья. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | **«Біртұтас тәрбие». Участие в проекте: «Школа артиста»** участие на новогодних утренниках. **«Біртұтас тәрбие» Участие в пректе: «Сказка на елке».** Поручить родителям - сделать игрушку на елку совместно с ребенком Привлечь родителей в оказании помощи в создании спортивного уголка в группе. **«Біртұтас тәрбие». «Дерево держится корнями», Участие в интеллектуальной игре.** | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Канафина Л.Д Дерендяева И.В

Преснякова Л.Г..

Нурдуллаева Г.Т.

Мартьянова М.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: