**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**1 неделя декабря**

**«Тілге бойлау»:**

«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова»,для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки.

Қуып жет те ұста, сапқа тұру – слова, обозначающие действия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 02.12** | **Вторник 03.12** | | **Среда 04.12** | **Четверг 05.12** | | **Пятница 06.12** |
| **Прием детей** | **«Бірлігікүшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации.** | **«Біртұтас тәрбие» - «Өнегелі 15 минут»** Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель­ность.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  **Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу»** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста)  (Қуып жет те ұста, сапқа тұру) | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» - Проект семейного клуба я/сада: «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  **ИМП: «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Асыки»**  Познакомить с основными терминами, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы - стоячее положение, тәйке -лежачее положение, омпа - вертикальное положение, бүге -противоположное к алче, шік -лежачее положение)  **Проект семейного клуба я/сада: «Сказка на ёлке»**  Беседа по содержанию русской народной сказки «Зимовье зверей», описание диких зверей, чем нравится сказка. | | **ИМП: «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания о зимующих и перелетных птицах, развивать слуховое восприятие.  (с опорой на иллюстрации - дети с ОНР)  **Проект семейного клуба я/сада: «Кітап алмасу»**  Рассматривание иллюстраций «Большая книга сказок», чтение сказки по выбору детей.  Способствовать эмоциональному восприятию, понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.  **Дидактическая игра: «Бывает, не бывает»**  Выбирают правильные ответы и обосновывают их.  Закрепить времена года. | **«Біртұтас тәрбие» «Сүйінші»**  Познакомить детей с традицией казахского народа (обычай, согласно которому путник, принесший в дом добрую весть, в благодарность получает от хозяев ценный подарок). Учить ценить предков и их традиции. Любить свою Родину.  **«Біртұтас тәрбие» «Торсык»**  Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Воспитывать интерес к произведениям казахского народа.  **Музыкальная пауза.**  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки. Выполнять различные движения в такт под музыку. | | **«Біртұтас тәрбие» Запоминаю:**  Родина - Отаным, природа -табиғат , друзья - достар,  флаг - ту,  гимн - әнұран,  герб - елтаңба.  Расширять знания детей о государственных символах, обучать умению понимать и произносить слова на казахском языке.  **Д/и: «Все обо мне»**  Закрепить умение называть свое имя, фамилию, отчество; возраст; знать домашний адрес.  **Настольные игры по выбору детей.**  (Лото, пазлы, мозаика, домино)  Развивать мелкую моторику, мышление, память |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой.  «Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте»  Продолжать учить детей пользоваться салфеткой после приема пищи.  Следить за правильной осанкой за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | **Игра: «Передай мяч» - «Дни недели**» - Закрепить последовательность дней недели на казахском и русском языках. | **Д/и: «Что где расположено?»**  Развивать зрительную  память, умение оориентироваться в пространстве. | **ИМП: «Карусели»**  Согласовывают слова с действиями. | | **Словесная игра:**  **«Кто что делает»?**  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | **Музыкальная разминка,**  Развивать чувство ритма и внимания. | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Музыка:**  **Қыс-зима**  **Белка-тиін**  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-  вспомнить движение  Слушание: «Белка» Н.Римский-Корсаков-знакомство  Пение: «Зима идет, торопится»-разучивание  «Түған жер»»-закрепление  Танец: «Новогодний хоровод»-разучивание  Игра: «Укрась ковер»-уметь быстро под музыку составить орнамент  **2. Основы математики:**  **«Понятие о равенствах, Уравнение разных групп предметов»**  Дать понятие о равенстве, о способах уравнения групп предметов по количеству, учить находить равные группы предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)  **Д/и «Считай»,** совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении в пределах 10.  **Работа с демонстрационным материалом.**  «Найди равенство», «Уравняй группы предметов», «Найди равные предметы»  **Физминутка** «Кошкины повадки»  **«Ориентирование в плоскости листа»,** развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нём геометрические фигуры.  Итог. Рефлексия.  **3.Развитие речи:**  **«Славим тебя, Казахстан!»** Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к своей Родине.  **Д/игра:** **«**Моя Родина**»**  **Д/игра:**  «Слова о Казахстане»  **Д/игра:** «Я начну, а ты закончи»  **Физкультминутка**  «Я живу в стране большой»  **Д/игра:** «Если был бы я фотографом», рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  **Рефлексия.** | **1.Физическая культура:**  Учить выполнять ходьбу по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах через бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (элементы спортивной игры, баскетбол).  **Игра «Кто скорее до флажка», д**елятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1 «Понятие о равенствах, Уравнение разных групп предметов»**  Совершенствовать умение ориентироваться в плоскости листа, решать простые задачки в пределах 7, закрашивать геометрические фигуры по условию.  **И/ситуация «Зайчики»**  **Работа в тетради.**  «Сравни группы предметов», «Что лишнее?», «Графическая работа»  **Итог. Рефлексия.**  Показывают своё настроение с помощью смайлика.  **3.Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Мемлекеттік рәміздер (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **«Чонгурист», грузинская сказка.**  **Пересказ.**  Формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к жанру сказок.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Д/игра «Назови и покажи» (Музыкальные инструменты и людей, играющих на них)  2.Организационно-поисковый этап.  Первичное чтение сказки без установки на пересказ.  Беседа по содержанию, направленная на анализ и запоминания текста.  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  Повторное чтение с установкой на последующий пересказ.  Пересказ сказки детьми.  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром:**  **«За осенью пришла зима»**  Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать речь, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.  1.Мотивационно-побудительный этап.  Игровое упражнение «У нас в гостях Незнайка»  2.Организационно-поисковый этап.  Д/игра: «Узнай время года»  Д\игра: «Расскажи по картинке» (Используя мнемотаблицу)  Физкультминутка «Зимние забавы»  Игра «Свойства снега»  3.Рефлексивно-корригирующий этап.  Итог. Рефлексия. | **1.Основы грамоты:**  **«Звуковой анализ, подбор слов со звуком [Р ][ Р,]»**  Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов со звуком [Р ][ Р,]»: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных.  Закрепить понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать обучать штриховке, формировать умение обводить бордюры из ломаных и волнистых линий.  **И/с: «Узнай по голосу»**  «Звуковой анализ слов со звуком [Р ][ Р,]»  «Закрепление артикуляции и произношения звуков [Р ][ Р,]»  Подбор слов на звук [Р ][ Р,]»  **Физминутка: «Равняйся»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Большой братец»  **Работа в тетради.**  Называют предметы на картинках, выполняют звуковой анализ слов, делят слова на слоги.  **Графическое задание.**  Обводят бордюры из ломаных и волнистых линий.  **Итог. Рефлексия.**  Выбирают смайлик в букве «Р» (смеётся, улыбается, не улыбается)  **2.Музыка**  **«Біртұтас тәрбие»**  **«Моя Республика – моя гордость!»**  Тематическое занятие, посвящённое дню Независимости РК.  **3. Основы математики.**  **Работа в тетради №2 «Концентрация внимания. Образное мышление»**  Формировать умение узнавать предмет по его части, устанавливать соответствие. Закрепить названия животных, обитающих на территории РК и названия предметов быта.  **Работа в тетради.**  «Определи окрас каждого животного и раскрась по образцу», Д/и: «Узнай предмет по его части»  **Итог. Рефлексия.**  Показывают своё настроение с помощью смайлика.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Природа родного края»**  Расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы.  **И/с** «Отправляемся в путешествие»  **Игра:** « Деревья и кустарники нашего края»  **Игра:** «Четвертый лишний».  **Игра:** «Живая неживая природа»  **Физкультминутка «Ветер, ветер, ты могуч»**  **Викторина: «Кто больше назовет»**  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.  (приём «рука в руке» - дети с ЗПР)  **Итог. Рефлексия.** | | **1.Казахский язык:**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Сөздік қор.**  **Менің Отаным (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2. Изодеятельность:**  **Рисование.**  **«Тускииз»**  Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа. Формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.  Развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родному краю.  **И/с** «Здравствуй, солнце золотое!»  **Игра:** «Собери орнамент»  Показ выполнения работы педагогом.  Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки»  Выполнение работы детьми.  **Итог. Рефлексия**. Выставка работ.  **3.Основы грамоты**  **«Закрепление знаний о звуке [Р ][ Р,]»**  Совершенствовать навык детей по выделению и произношению звука [Р ][ Р,]; закреплять умение определять их местонахождение в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги. Совершенствовать графические навыки, умение выполнять штриховку и закрашивать контуры букв и предметов.  **И/с: «Здравствуй, радостный день!»**  Д/и: «Какой звук?», закрепить умение выделять звуки звука [Р ][ Р,] в словах, давать им характеристику.  **«Составление рассказа по картинке»,** придумывают слова со звуком [Р ][ Р,].  **Физминутка: «Робот»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Большой братец»  **Работа в тетради.**  Отмечают названия цветов со звуком [Р ], выполняют звуковой анализ слов, делят слова на слоги.  Выполняют штриховку лепестков ромашки в разном направлении (графическое задание)  **Итог. Рефлексия.**  Выбирают смайлик в букве «Р» (смеётся, улыбается, не улыбается)  **4.Плавание:**  Закрепить навык всплывания и лежания на воде, освоить выдохи в воду.  **«Достань игрушку»,**  дети стоят у бортика. Инструктор разбрасывает тонущие игрушки у противоположного бортика. По сигналу: «Достань игрушку!» – дети идут, смотрят на дно через воду, отыскивают игрушки, достают их со дна и приносят преподавателю. Игра повторяется.  **«Море волнуется»,**  дети стоят в колонне по одному. По команде  преподавателя: «Море волнуется!» – они разбегаются в произвольном направлении (их «разгоняет ветер»), производят любые движения руками, окунаются. Когда преподаватель произнесет: «Ветер стих, море успокоилось!», дети должны быстро занять свои места в колонне. | **1.Основы грамоты:**  **«Знакомство со звуком [Ш]»**  Познакомить с образованием и произношением звука [Ш], его особенностями (он всегда твёрдый); находить его местоположение в словах, подбирать слова на заданный звук, обводить фигуры по контуру (элементы буквы «Ш»)  **И/с: «Узнай по голосу»**  Работа с демонстрационной таблицей **«Знакомство со звуком [Ш]»**  **Д/и: «Где спрятался звук?»,** развивать умение определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце)  **Д/и: «Выбери слово»,** обучать нахождению слова на заданный звук.  **Физминутка «Штанишки»**  **Подготовка руки к письму.**  П/г: «Большой братец»  **Работа в тетради.**  Называют предметы на картинках, выделяют звук [Ш], определяют его местоположение в слове, соединяют линиями картинку и схемы.  Обводят фигуры по контуру (элементы буквы «Ш»)  **Итог. Рефлексия.**  Выбирают за свою работу смайлик (смеётся, улыбается, не улыбается)  **2.Физическая культура.**  Закрепить навык хождения по наклонной доске боком, руки на пояс;перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м) упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **«Біртұтас тәрбие»: игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **3.Развитие речи**  **Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»**  Формировать умение читать стихотворение наизусть, выразительно передавая интонации. Развивать внимание, память. Воспитывать патриотические чувства.  **Беседа «Что такое гостеприимство?»**  Первичное чтение стихотворения без установки на запоминание.  **Беседа по содержанию**, направленная на анализ и запоминание текста.  **Физкультминутка «Шутка»**  Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.  Выразительное чтение стихотворения детьми.  **Итог. Рефлексия.**  **4.Художественная литература:**  **Ануарбек Дуйсенбиев «Дети земли».**  **Чтение стихотворения**  Познакомить с новым произведением, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы, воспитывать чувство толерантности.  **Рассматривание иллюстраций** людей разных национальностей.  **Чтение стихотворения.**  Закрепление литературных жанров (стихотворение)  **Беседа** по содержанию:  -понравилось ли стихотворение;  -о чём оно;  -чему учит.  **Динамическая пауза «Юрта»**  Повторное чтение стихотворения.  Нарисуем людей разных национальностей (коллективная работа) | |
| **Подготовка к прогулке** | «У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки»  Совершенствование развития навыков самообслуживания.  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе. | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение за птицами на территории детского сада.**  **Цель:** Закрепить знания детей о птичьем мире; рассмотреть строение, найти сходства и различия; воспитывать бережное отношение к птицам; формировать умение ухаживать за пернатыми; развивать умение мыслить, доказывать, рассуждать.  (Какие бывают птицы, какие чаще всего прилетают на участок, чем питаются в разное время года, как мы помогаем птицам зимой, что развешиваем на участке и на территории детского сада; сравнить ворону и воробья)  Познакомить с птичьими приметами.  **Д/игра «**Отгадай по описанию», формировать умение узнавать птиц по словесному описанию.  **Д/игра «**Загадки о птицах», формировать умение отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа: «**Сбей кеглю», учить бросать мяч в цель; «Преодолей препятствие», развивать ловкость.  **Трудовая деятельность:** насыпать корм для птиц в кормушки на участке, собрать крупный мусор, собрать выносной материал после прогулки. Прививать чувство ответственности.  **Словесная игра: «Переводчик»,** закрепить названия зимующих птиц на казахском языке **(**птицы - құстар, голубь - қөгершін, воробей - торғай, ворона -қарға), кормушка-фидер.  **«Біртұтас тәрбие» - П/игра:** «Аяз-Қызыл Мұрын», продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  **«Біртұтас тәрбие» - П/игра: «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **П/игра:** По выбору детей.  **Экспериментальная деятельность:** откуда берется воздух. Убедиться, что воздух есть везде. Предложить детям закрыть рот, нос руками, не дышать. Что испытываем при этом?  **Самостоятельная игровая деятельность детей:** игры с выносным материалом по желанию детей.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | |
| **Обед** | Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.  Развитие культурно- гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки. | | | | | | |
| «Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  2.**«Біртұтас тәрбие»** «Күй күмбірі» - «Алатау», знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства.  3.Слушание аудиосказок Т. Неделькиной: «Сундучок историй» - «Храбрый Тяпа»  **4.«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской народной колыбельной. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно, пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение: «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **Художественная гимнастика (**по плану специалиста).  Сюжетно- ролевая игра: **«Магазин» -**  **«Делаем покупки»,** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **Хозяйственно - бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя в уголке природы. | **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом.  Рассматривание иллюстраций.  **Хозяйственно - бытовой труд:** убрать настольные игры на место, пальчиковый театр сложить в коробку. | **Рисуем по клеточкам: «Башня»** (графический диктант),  формировать умение выполнять графический диктант.  Ажурное вырезание: **«Салфетка под конфетницу»**  Познакомить детей с новой техникой, учить создавать узор; развивать чувство композиции, творческие способности, упорство, пластичность руки, точность и скоординированность движений; воспитывать интерес к творческой деятельности.  **Д/игра: «Определи, какая погода»,** замечать изменения в погоде. | | **«Біртұтас тәрбие»** Рисование,  дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент.  **«Біртұтас тәрбие»** Рассматривание иллюстраций из альбома: **«Путешествие по родному краю**», формировать умение называть название своего города и столицы Казахстана.  **Хозяйственно-бытовой труд:** уборка в игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. | Строительная игра: **«Железнодорожная станция»**, учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки.  **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Хозяйственно - бытовой труд:** полив, удаление пыли с комнатных цветов – гүлдер,  знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. | |
| **Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка** | **«Произнеси правильно»**  Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц) | **«Собери узор»**  Формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги. | **«Узнай и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | | **«Что растет в моем краю»**  Уточнить и закрепить знания детей о природе родного края. | **«Я художник»**  Развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за ветром через окно групповой комнате (Как определить силу ветра)  П/игра «Часики», закрепить признаки зимы.  Трудовые поручения в группе: расставить игрушки по местам. | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Сказка на елке» (Изготовление ёлочных игрушек к русской народной сказке «Зимовье зверей»)  Участие в проекте семейного клуба я/с «Альбом выходного дня», пополнить альбом новыми фотографиями (Семья Сагадиевой Адели)  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки, вертушки)  **«Біртұтас тәрбие»**  «Школа артиста» проект семейного клуба я/сада, участие родителей, бабушек, дедушек в утренниках, театрализованных постановках. | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 11. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли – сад «Балауса»**

Группа «Айгөлек»: воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей 5 лет

**2 неделя декабря**

**«Тілге бойлау»: Запоминаем:** Отан деген Атамекен

Отан деген-туган жер

Отан-ана, Отан-үлкен

Қазақстан туган ел.

Үнемді тұтыну (Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер)

Обучать умению заучивать короткие стихотворения, песни, пословицы - поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.

Разговор о назначении одежды, ее частей. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима)

Разучивание пословиц. «Жақсы сөздер байлықтан қымбат» – «Добрые слова дороже богатства»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.12.** | **Вторник 10.12.** | **Среда 11.12.** | **Четверг 12.12.** | | **Пятница 13.12.** | |
| **Прием детей** | **«Ынтымақжүргенжердеырысбіргежүреді»/«Там,где идет солидарность, вместе идет изобилие»**  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Соблюдают вежливую разговорную этику при приветствии и прощании, в выражении просьбы, благодарности; «Сәлеметсізбе, сау болыңыз, рақмет, қайырла таң, қайырлы күн, қайырлы кеш»  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие» -**  **«Өнегелі 15 минут»** Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка, помощь в осуществлении задуманного.  Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Круг детского чтения»  **Участие в проекте семейного клуба» «Кітап алмасу»** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений (По плану специалиста).  Во время утренней гимнастики выполняют инструкции, озвученные на казахском языке.  Понимают слова, обозначающие действие (секір, жүгір, қуып жет) и выполняет эти действия. | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел-сть, рассматрив-ие книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие» Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»**  Совместное рассматривание новых фотографий. Развивать навык составления рассказа из личного опыта. Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Воспитывать любовь к членам своей семьи.  **ИМП: «Преодолей препятствия»**  Формирование умения ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие. | **Уголок творчества:**  **«Укрась кесе»**  Расширять представления о многообразии казахского орнамента, формировать умение располагать элементы в центре и по краям.  (Мүйіз-рог) (приём рука в руке (дети с РАС))  **«Біртұтас тәрбие»**  **Казахская народная игра «Асыки»**  Закрепить основные термины, которые используются в игре. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к игре.  (Алшы - стоячее положение, тәйке - лежачее положение, омпа - вертикальное положение, бүге –противоположное положение) | **Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**  Закрепить знания детей о казахской национальной посуде и ее назначении. Рассмотреть иллюстрации с ее изображением (дети с ОНР)  **«Гараж для транспорта**»  Формировать навык умения строить из строительного материала гаражи для машин соответствующего размера, соблюдая пропорции.  **Дидактическая игра: «Узнай по описанию и назови»**  Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. | **Пальчиковая гимнастика:**  **«Алакай, Алакай»** Развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  **Дидактическая игра «Геоконт»**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять узор по образцу (дети с ЗПР) и самосточтельно.  **Беседа:** «**Здравствуй, Зимушка – зима!»**  Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев. | | **Запоминаем:**  Отан деген Атамекен  Отан деген-туган жер  Отан-ана, Отан-үлкен  Қазақстан туган ел.  Продолжать расширять знания о родной стране. Обучать умению понимать и употреблять в речи слова на казахском языке.  **Дидактическая игра: «Собери юрту**»  Закрепить знания о конструирование юрты, учить правильно называить её части.  **Самостоятельная игра с конструктором «Лего» «Пограничная застава**»  Развивать умение выбирать детали для постройки, строить по замыслу, обыгрывать сюжет с помощью мелких игрушек. | |
| **Завтрак** | Дежурство в столовой  Формировать культуру поведения во время еды: умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб.  «Хлеб да вода – чем не еда?»  Үнемді тұтыну (Салфеткамен сүртіңдер, төкпей-шашпай ішіңдер) | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)** | **Д/игра: «В мире звуков»**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **ИМП «Ұшты- ұшты»**  Закреплять слова на казахском языке, знания детей о зимующих и перелетных птицах. | **Игра «Передай мяч»**  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней недели. | **Д\игра: «Чудесный мешочек»** Закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по ЗКР.**  Учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Музыка:**  **Атамекен-Отечество**  **Елка-шырша**  Музыкально-ритмические движения:«Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Атаменкен»-Хасангалиева-знакомство  Пение: «Елочная песня»-знакомство  «Зима идет, торопится»-повторение  Игра: «Загадки Деда Мороза»-знакомство  **2.Основы математики:**  **«Вес. Равные и неравные по весу предметы»,** познакомить с весом предметов, способом его измерения и единицей измерения массы – килограммом, учить взвешивать на ладонях предметы и определять их вес, находить равные и неравные по весу предметы.  **Определение веса предметов**.  **Д/и: «Определи вес»**, учить определять вес предметов, взвешивая их на ладонях.  **Физминутка: «Все умеем мы считать»**  Равные и неравные по весу предметы. Работа с весами.  **Д/и: «Расставь игрушки»,** упражнять в получении числа «7», разными способами.  **Рефлексия.**  Показывают своё настроение с помощью смайлика.  **3.Развитие речи.**  **Составление рассказа по серии картинок «Мой любимый город»**  Учить составлять описательный рассказ по серии картинок о любимом городе, используя образные слова и сравнения, а так же слова «там, тут, везде, повсюду, вдали», развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, воспитывать любовь к родному городу.  И/с «Как птицы в степи»  (Чтение четверостишия)  А/г «Парус»  Чистоговорки и скороговорки о Родине.  Обогащение словарного запаса.  Д/игра «Подбери слова-синонимы»  Грамматический строй.  Д/игра «Спроси и ответь вежливо»  Физкультминутка «По родному краю»  Связная речь.  Рассматривание картинок, ответы на вопросы, составление рассказа.  Д/упр: «Закончи предложение» (дети с ОНР)  Рефлексия. | **1.Физическая культура:**  Упражнять в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед (расстояние 5 метров); в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных - вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **2.Основы математики:**  **Работа в тетради №1 «Равные и неравные по весу предметы».**  Работа в тетради.  1.«Посчитай»  2. «Что изменилось?»  3.Графическая работа.  **Рефлексия:** покажи своё настроение с помощью смайлика.  **3.Казахский язык:**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Менің қалам (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа В. Павленко «Что нам Родина дала»**  Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать умение отличать стихотворение от прозы, формировать умение понимать содержание, отвечать на вопросы.  **Слушание государственного гимна.**  **Вводная беседа о Казахстане**  -как называется наша страна, какая она?  -столица Казахстана  -пословицы о Родине.  Чтение стихотворения  Беседа по содержанию  **Динамическая пауза «Юрта»**  Рефлексия.  **5.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Время года – зима»**  Уточнить знания о природе родного края, о времени года – зима, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Работа с календарем природы.**  **Вводная беседа:**  -какое время года  -какая зима  -какие природные явления зимой  -почему появляется туман  -почему реки покрыты льдом  -какие изменения в жизни животных зимой происходят и почему.  **ИПМ «Собери снежинку»**  **Рассматривание картины «Зима»**  -какие чувства вызывает  -любите ли вы зиму  -какие зимние забавы есть  **Динамическая пауза «Я, ребята, Снеговик»**  Беседа о правилах безопасности в зимний период.  Рисуем зимний пейзаж. | **1.Основы грамоты:**  **«Звуковой анализ четырёхзвуковых слов со звуком [Ш]»**  Обучить звуковому анализу четырёхзвуковых слов со звуком [Ш] (шуба, шарф), умению делить слова на слоги, устанавливать последовательность звуков и местоположение звука [Ш] в слове. Совершенствовать навык правильной посадки при письме, умение выполнять графическую работу на листе в линейку.  **И/с: «Узнай по голосу»**  **Д/г: «Дерево на ветру»**  **А/г: «Качели»**  Работа с демонстрационной таблицей. **«Деление на слоги слов со звуком [Ш]»**  Закрепление произношение звука.  **Звуковой анализ четырёхзвуковых слов со звуком [Ш]»**  **Физминутка: «Штанишки»**  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  (с опорой на наглядность (дети с ЗПР))  **Игра: «Ловишки»,** хлопают в ладоши, как только услышат в словах звук [Ш].  **Рефлексия.** Раскрась картинки, в названиях которых есть звук [Ш].  **2.Музыка:**  **Атамекен-Отечество**  **Елка-шырша**  Музыкально-ритмические движения:«Мерекелік марш»-закрепление  Слушание: «Атаменкен»-закрепление  Пение: «Елочная песня»-  разучивание  «Зима идет, торопится»-закрепление  Игра: «Загадки Деда Мороза»-учить слушать до конца  **3.Основы математики.**  **Работа в тетради №2 «Логически – поисковые задания. Концентрация внимания»**  1.Покажи и назови атрибуты новогоднего праздника.  2. «Узнай, где чья маска?»  **Рефлексия:** раскрась снежинку с таким же настроением как у вас.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Уточнить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, о роли человека в их жизни. Развивать умение работать в команде, воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.  **И/с «Птичье новоселье»**  **Д\и: «Узнай по описанию»**  **П/и «Займи своё место»**  **Д/и: «Четвертый лишний»**  **Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?**  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц.  **Опыт с пером. «Как с гуся вода».**  **Игра: «Посади птичку на ветку»**  «Как человек помогает птицам зимой?»  Итог. Рефлексия. | **1.Казахский язык:**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  Сөздік қор.  Менің қалам (атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **2.ИЗОдеятельность:**  **«Көрпе**»  Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа; формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  **Беседа: «Значение юрты казахского народа, ее внутреннее убранство»**  **Динамическая пауза «Юрта»**  объяснение хода работы.  самостоятельная деятельность детей.  **Анализ детских работ.** **Выставка.**  **3.Основы грамоты**  **«Закрепление знаний о звуках [С] и [Ш]»,** совершенствовать навык детей по выделению и произношению звуков [С] и [Ш»], умению давать характеристику звукам, определять их место в слове, соотносить слово со звуковой схемой, делить слова на слоги, развивать умение различать звуки [С] и [Ш»], совершенствовать графические навыки.  **Закрепление знаний о звуках [С] и [Ш]**  **Д/и: «Какой звук?»,** закрепить умение выделять в словах звуки[С] и [Ш»], давать характеристику звукам.  Составление рассказа по картинке.  **Физминутка: «Давайте поздороваемся»**  Подготовка руки к письму.  Работа в тетради.  **Рефлексия.**  Показывают своё настроение с помощью смайлика.  **4.Плавание:**  Продолжать учить всплыванию и лежанию на воде, ознакомить с положением пловца. (на груди, на спине)  **«Невод»,**  дети (рыбы) располагаются в ограниченном пространстве. Двое рыбаков, взявшись за руки, по сигналу воспитателя бегут за рыбкой, стараясь окружить ее. Каждая пойманная рыба включается в цепь рыбаков. Так постепенно составляется невод. Игра кончается, когда все рыбы будут переловлены.  **«Звездочки»,**  используя нудл принять горизонтальное положение в воде, руки и ноги вытянуть в стороны.  **«Нырни в обруч»,**  в воду вертикально опускается обруч с грузами. Дети встают в колонну по одному, идут вдоль бортика к обручу. Дойдя до него, дети по очереди погружаются в воду, проходят сквозь обруч, выныривают на поверхность с другой стороны и двигаются дальше. | **Тематическое музыкальное занятие: «Моя Республика – моя гордость»,** расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Обучать умению заучивать короткие стихотворения, песни, пословицы -  поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине. | | |
| **Подготовка к прогулке** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !» – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви.  Мотивация интереса к прогулке. Разговор о назначении одежды, ее частей. (Шалбар, жейде, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима) | | | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за березой и другими деревьями и кустарниками на участке.**   * расширять представления о деревьях и кустарниках на участке д/сада * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться березкой и (другими деревьями) Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Дидактическая игра** «Раз, два, три дерево или кустарник? Назови» формировать умение называть дерево по описанию.  **Дидактическая игра** «Загадки о деревьях»формировать умение отгадывать загадки.  **Трудовая деятельность:** расчистить дорожки и малые формы от снега, собрать выносной материал.  Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа: «**Попади в цель» Учить бросать мяч в цель.  «Преодолей препятствия» Развивать ловкость, выносливость.  **Словесная игра: «Переводчик»,** Ауа райы құбылыстары: қар, жел, суық, аяз, ай, күн, аспан.  **«Біртұтас тәрбие» - П/игра:** «Аяз-Қызыл Мұрын», продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  **«Біртұтас тәрбие» - П/игра: «**Құстар мен мысық», воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Экспериментальная деятельность:** рассмотреть деревья и кустарники в морозный день и в день, когда тепло.  **Самостоятельная игровая деятельность детей: игры с выносным материалом по желанию детей.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру»  Последовательное раздевание. Разучивание пословиц. «Жақсы сөздер байлықтан қымбат» – «Добрые слова дороже богатства» | | | | | | |
| **Обед** | Дежурство в столовой.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет»  **«Ас атасы – нан» – «Хлеб – всему голова»,** для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать пословицы – поговорки. | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой – правильно владеть столовыми приборами. | | | | |
| **Дневной сон** | **«Біртұтас тәрбие»** Слушание казахской колыбельной «Бай – бай, мое, дитя!».  Слушание сказок из серии «Сундучок со сказками».  **«Біртұтас тәрбие»** Чтение казахской сказки «Сказка о солнечной птице»  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду, стряхивать ее над умывальником. Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | |
| **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Хлеб за столом в меру бери, он драгоценный дар, его береги!»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет» | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Оздоровительная гимнастика**  (По плану специалиста)  **«Біртұтас тәрбие» Рассматривание иллюстраций к казахскому народному обряду «Кыркынаншыгару»** Обряд, исполняемый на сороковой день после рождения ребенка. Включает в себя: купание младенца в 40 ложках воды, а также первую стрижку волос и ногтей. Продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков. | **Конструирование из металлического конструктора.**  Развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  **«Біртұтас тәрбие»** в рамках проекта «Ұшқыр ой алаңы» – «Дерево держится корнями». Интеллектуальная игра.  **Хозяйственно - бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя в уголке природы. | **Музыкальная игра: «Колесики» (С ускорением)**  Учить выполнять действия под темп   * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть.   **«Біртұтас тәрбие»** **Рассматривание карты Казахстана,**  Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. | **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  **Импровизированный концерт.**  Побуждать детей к творческому самовыражению, развивать чувство ритма и внимания.  **Хозяйственно - бытовой труд:** взрыхлить землю, полить комнатные растения под руководством воспитателя в уголке природы. | | **«Біртұтас тәрбие» Сюжетно ролевая игра по казахскому обряду «Кыркынаншыгару»**  (Купание младенца)  Развивать воображение, мышление. Учить договариваться о сюжете игры, распределять роли, (помощь в распределении ролей (дети с РАС)) согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  **«Біртұтас тәрбие»**  **Проект семейного клуба я/с «Сказка на ёлке» -Драматизация сказки «Зимовье зверей»**  Развивать умение передавать характер и речь героев через театрализованную деятельность. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **«И звук еще учу»**  Формировать навык определения местоположения звука в слове (Начало, середина, конец), развивать фонематический слух. | **«Выполни правильно»**  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур не выходя за контур.  Развивать мелкую моторику. | **«Считай не отставай»**  Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 на казахском языке. | «**Моя Родина-Казахстан»** Продолжать расширять знания детей о родной стране, о символике РК. | | | **«Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. |
| **Ужин** | Дежурство в столовой  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и ужин подошел!  Детвора скорей за стол!  Всем ребятам нужен  Вкусный, сытный ужин»  Соблюдают вежливую разговорную этику – желают приятного аппетита и благодарят: «Ас болсын, үлкен рақмет». | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за прохожими.  П/игра: «Зайцы и волк», развивать ловкость и быстроту реакции.  Труд на участке: очистить малые формы (песок, снег) | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Семейная реликвия» (Семья Сагадиевой Адели)  **«Біртұтас тәрбие»**  Участие в проекте семейного клуба я/сада «Сказка на елке» - (Изготовление ёлочных игрушек к русской народной сказке «Зимовье зверей»)  Вечер вопросов и ответов: «День независимости Республики Казахстан» (видео, поздравительная открытка), семья Матвеева Артёма.  Консультация для родителей: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»  Пополнить выносной материал (Лопатки, ледянки)  «Зимние забавы» Постройки из снега, совместная работа родителей, воспитателей и детей.  (Сауболыныз!) | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 29. 11. 2024.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г. Т.