**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели Юрьева И. В.Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план -08**.**01. – 10.01.2025. 06.01; 05.01 2025год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06.01** | **Вторник 05.01**  **(воскресенье)** | **Среда 08.01** | | **Четверг 09.01** | | | **Пятница 10.01** | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Талап бар жерде тәптіп бар» «Там где есть требование есть порядок»**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Консультация для родителей: «Правила безопасности дома и на улице «Опасные предметы». **Біртұтас тәрбие.**  Памятка для родителей:»Безопастность зимоой», **Біртұтас тәрбие.** | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)**  **7:30-8:00** | **Біртұтас тәрбие**  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня»;  «Зимние каникулы»,  «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **Д\И «Покорми животных»**- учить соотносить картинки (животное – чем питается); учить отвечать на вопросы; выполнять звукоподражания. (ознакомл. с окр миром, развитие речи) | **Игра в строительном уголке** «Построим гараж для машинки» - сооружать постройки по образцу, использовать маленькие машинки при постройке, обыгрывать постройку .(конструирование, сенсорика).  **П/И «Снежинки»с музыкальным сопровождением**  Учить воспроизводить движения по тексту песни, договаривать слова текста  (худ.лит-ра, музыка). | | **Біртұтас тәрбие**  **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С.  **«Колобок »**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. Договаривать отдельные слова из сказки.  (худ.лит,развитие речи )  **Д/игра**  «Подбери картинку» учить детей узнавать диких животных, соотносить картинку с игрушкой, пополнять словарный запас новыми словами (развитие речи, ознакомление с окр.миром) | | Развивающая игра **"Заштопаем да** **порадуемся"**; умение находить по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, коврика,варежки штанишек) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; различать количество предметов (один- много), мелкую моторику рук. (сенсорика, конструирование, физическое развитие)  Творческая мастерская  «Дикие животные» -трафареты ,учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать сильно; узнавать животное, правильно называть цвета (рисование, ознакомление с окр.миром). | | **Работа с раскрасками** «Домашние животные»,  учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать сильно; узнавать животное(рисование, ознакомление с окр.миром).  **Проект семейного клуба**  «Альбом выходного дня»  **Біртұтас тәрбие;**  понимать речь взрослых;  расширять знание о семье отвечать на простейшие вопросы (С кем встретили Новый год? «Кто на фото»,«как звать»)  (развитие речи). | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | Утренний комплекс упражнений по стихам  «Медвежата в чаще жили» -  1. Медвежата в чаще жили  Головой своей крутили,  Вот так, вот так  Головой своей крутили, по 4р Медвежата мёд искали  Дружно дерево качали  Вот так, вот так  Дружно дерево качали –(наклоны по 4 раза в кажд. Сторону)  А потом они ходили  И из речки воду пилу ( наклоны, ходьба) –  Развитие координаии ( физ-ра, худ лит-ра) | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)**  **«**Руки надо мыть,рукава нельзя мочить .Кто рукавчик не засучит,тот водички не получит»  «У котенка в чашке было много кашки,две тетери прилетели,две тетери кашку съели»  Умеют соблюдают культуру поведения за столом ,пользуются салфеткой. | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8:40-10:00** | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Снежинки» учить детей действовать в соответствии с текстом, развивать слуховую память (развитие речи, музыка) | **Игра малой подвижности с муз сопровождением** «Зайка серенький сидит» - выполнять движения согласно тексту, подпевать. (Развитие речи ,Музыка) | | **Подвижная игра** «Перешагни сугроб» Учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. (физическое воспитание). | | | **Игра малой подвижности «Кого не стало? »**развивать внимание, запоминать имена детей в группе (разв.речи, ). | | **Ира малой подвижности с муз. сопровождением** «Снежинки» учить детей действовать в соответствии с текстом, развивать слуховую память (развитие речи, музыка) |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание О.Д**Ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться за ведущим.  **П/И «**Зайка беленький сидит»  Слушают текст игры,сопровождают его соответствующими движениями ,активно играют в совместных играх и упражнениях. | **Музыка.**  «Мишка – лежебока» Развивать координацию движений, чувство ритма, умение выразительно выполнять жесты в соответствии с текстом песни. | | **Физическое воспитание О.Д** Ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться  **П/И «**Зайка беленький сидит»  Слушают текст игры,сопровождают его соответствующими движениями ,активно играют в совместных играх и упражнениях. | | |  | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Ходьба по шнуру , положенному по кругу - Продолжать развивать координацию движений, двигаться  **П/И «**Зайка беленький сидит»  Слушают текст игры,сопровождают его соответствующими движениями ,активно играют в совместных играх и упражнениях. |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00**  **11:30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10:00-11:30** | 1.Наблюдения за птицами.  Цель: заботятся о птицах, изучают их повадки и особенности.  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» - бегают в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга .  **Біртұтас тербиә** . «Арқан ойын». Цель: разучивание казахской национальной игры.  **(**Физическое воспитание)  Индивидуальная работа: «Ходьба через предметы»- преодолевают небольшие препятствия.  Трудовая деятельность : сгребают снег лопаткой.  Самостоятельные игры с выносным материалом: копают снег лопаткой, умеют объединяться в группы по интересам.  **Біртұтас тербиә** . Экспериментальная деятельность: «Юный метеоролог», определить силу ветра с помощью подручных средств. | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11:30** | Продолжать учить последовательно снимать варежки и обувь, ставить на полку.  «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки.  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». (Художественная литература) | | | | | | | | |
| **Обед**  **11:40-12:00** | **Біртұтас тербиә** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Учить детей кушать аккуратно,сидеть за столом спокойно.  «За столом сидим спокойно и ведем себя достойно»  «Мы сейчас покушаем тишину послушаем! | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12:00-15:00** | П.И. Чайковского ,настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Снежинки»  Ветер дует- задувает (раскачивают руками влево /вправо)  К нам снежинки прилетают (повороты рук)  Вот снежинки опустились (садятся на кроватки)  Ветер дунул - закружились (вращение кистью)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (физ-ра, худ лит-ра)  Учить детей надевать футболку и платье. | | | | | | | | |
| **Полдник**  **15:00-15:15** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:**00 | **Біртұтас тербиә**  **Настольный театр**  - «Заюшкина  избушка» - учить  рассказывать с  помощью воспитателя  сказку ,договаривать  отдельные слова (худ.лит-ра, разв.речи. ознакомл. с  окружающим миром).  **Д/И с крышечками** «Собери гирлянду»  учить находить  предметы по цвету  ,развивать координацию  движений, мелкой  моторики рук  (конструирование, сенсорика) | **Кружок:**  **«Песочная терапия»;**  «Насыпаем песок в бутылочку»; развивать усидчивость. Учить  детей выполнять  поручение до  конечного результаты, пользоваться подручными средствами, выбирать лучший способ  опытным путём.  **Біртұтас тербиә**  **Проект семейного**  **клуба «Кітап**  **алмасу»;** обучать  умению слушать  народные сказки и  песни, приобщать  детей к  колыбельным песням.  Сопровождать чтение  показом персонажей  настольного театра . (худ.  литература, развитие  речи). | | **Біртұтас тәрбие**  **Настольный театр**  «Колобок» учить  рассказывать с помощью воспитателя сказку  (художественная литература, развитие  речи, ознакомление с окружающим миром).  Свободное раскрашивание  « Зимушка зима» - учить раскрашивать не выходя за контуры трафарета.  «Мыльные пузыри»  рисуют и закрашивают предметы округлой формы, интересуются нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками) | | **Біртұтас тәрбие**  **Д/игра: «Сложи**  **картинку»** - Учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять  название игрушек.  Развитие мелкой  моторики, внимание,  мышление. (Аппликация, конструирование, сенсорика.  «Высокие и маленькие башни», сооружают простейшие постройки, подбирают строительный материал в соответствии с размером. (Конструирование) | | Музыкальная игра  «Веселый барабан »-  знакомить детей со  звучанием музыкального инструмента барабан.  Д/игра « Чудесный  мешочек»  - учить называть и  узнавать предметы по  характерным признакам, различать количество  предметов (один-много)  Д/игра «Укрась  тюбитейку»  Знакомить со способом составления национального орнамента (аппликация ,развитие речи) | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15:15-16:00** | Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) – смогут отвечать на простые вопросы ,различать сезонные явления (развитие речи,ознакомление с окр.миром) | Лепка  «Шарики на елку» - упражнять в раскатывании пластилина между ладонями простой способ (скатывание)  ( худ.литература) | | Рисование  «Белый снег пушистый « - развивать первоначальные навыки с красками,правильно называть цвета (развитие речи ) | | Д/игра  « Накормим животных»  рассказывают чем можно покормить домашних животных, пополнять словарный запас новыми словами  (ознакомление с окр .миром ,развитие речи) | | Физическое воспитание  [[1]](#endnote-1)«Пройти по дорожке» - перешагивать из обруча в обручь. | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми о птицах,знают ,где висят кормушки показывают.  Трудовые поручения:расчищают дорожкуот снега ,собирают лопатки.  Подвижная игра «По ровненькой дорожке»- ходить в заданном направлении,развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». - применять правила культуры еды за столом, этикета | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу»** Чтение Р.Н.С. **«Зимовье зверей»**  **Біртұтас тәрбие.**  Формировать умение слушать и понимать содержание сказки. (Художественная литература). | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Игры на музыкальных инструментах**  **«Угадай на чем играет зайчик»** учить различать тихое и громкое звучание музыкальных инструментов. (барабан, бубен) | | **Настольная игра «Половинки» -** формировать умение подбирать одинаковые части (сенсорика)  Игры с прищепками: «Гусёнок», развивать мелкую моторику рук | | | **Игры в песочных коробках «Кладоискатели»-** проявляют интерес к поисковой деятельности.  **Подвижная игра «Каравай»** -учить действовать по показу воспитателя повторяя движения передвигаться по кругу не наталкиваясь друг на друга. | |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00** | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Участие в проекте семейного клуба : «Покормите птиц зимой» -Семья Алымсеитова.А. | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Юрьева И.В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

**Проверила:** Николаева Г.И. **Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели:., Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Ноябрь – 2 неделя (с 13.01 - 17.01) 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник | | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | | | Пятница | | | |
| Прием детей  7:30-8:00 | **«Тәртіп - тәрбие бастауы » «Дисциплина – начало воспитания»**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация: «Игрушка в жизни ребенка» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)  7:30-8:00 | **Біртұтас тәрбие.** **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение сказки «Зайкина избушка».**  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  **Настольная игра.**  «Найди фигуре место»- находить предмет по цвету и размеру ,развивать координацию движений,мелкой моорики рук. | | | **Д/игра: «Кого мы встретили в лесу**» обогащать словарь детей существительными; Умение отвечать на вопросы: Кто живёт в лесу?, (развитие речи, ознакомление с окр.миром).  **Чтение четверостиший про животных**  **«Мишка косолапый»**  Учить слушать художественные произведения без наглядного сопровождения, договаривать отдельные слова. (худ.лит-ра,  озн.с окружающим миром, развитие речи) | | **Д/игра: «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет , размер ,форму, различать количество предметов один –много.  (сенсорика, разв.речи, конструирование)  **Пальчиковая гимнастика**  **«Зайка беленький сидит»**-  Умеют следить за действиями взрослого и воспроизводят в соответствии с текстом и действиями  .(развитие речи) | | | **Игры в строительном уголке «Мост для машин»** - учить подбирать строительный материал в соответствии с размером игрушки ,возводить постройки  (конструирование, сенсорика, развитие речи)  Д/игра: «Собери урожай»  Учить находить предметы по цвету, размеру по указанию воспитателя, познакомить детей с основными понятиями овощи , фрукты (сенсорика,  развитие речи) | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»;**  расширить и закрепить представление детей о том , что такое семья Умение называть свое имя и имена членов семьи. (Ознакомление с окружающим)  **Біртұтас тәрбие.**  Беседа по сюжетным картинкам «Безопасность на улице и дома» Создать условия для формирования умения вести себя правильно на улице в помещении. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Утренняя гимнастика  7:55-8:00 | Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра.  Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам придёт.  **Вводная часть**  *(Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.)*  Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться.  Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес.  *(Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.)*  По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!  По сугробам мы идём и ничуть не устаём.  *(Ходьба с высоким поднимаем колена, 12-15 сек.)*  Холодно в лесу зимой – побежали все за мной!  С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей.  *(Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.)*  По тропинке мы шагаем, Руки наши согреваем. } 2 раза  *(Ходьба с хлопками на каждый шаг, 10 сек.)*  Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак 8:05-8:20 | Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8:40-10:00 | Игра «Пузырь»-развивать у детей желание играть вместе с педагогом и сверстниками в игры с несложными движениями .Развивать связную речь. | | | Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - обогащать активный словарь детей существительными обозначающими фрукты. | | Игра «Пузырь»-развивать у детей желание играть вместе с педагогом в игры с несложными движениями | | Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - обогащать активный словарь детей существительными обозначающими фрукты. | | | | | Словесная игра «Как меня зовут»-называют друг друга по именам. | | | | П/И «Пузыри» - формировать умение подпрыгивать на двух ногах, развивать ловкость, создать хорошее настроение | **ИЗО деятельность;**  (Кружок по плану специалиста).  **«Осенние листики»,** развитие художественного восприятия. Эстетическое отношение к ярким цветам красок. Занятие: листики- печатаем (красные, желтые). Ладошка, пальчики в помощь. | ИМП «Листики и дворник» - бег стайкой по группе, в разных направлениях |
| ОД по расписанию организации образования  8:40-10:00 | **Физическое воспитание** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать из обруча в обруч; бегать в заданном направлении.  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | | | Мызыка.  «Птица и птенчики» Развивать способность различать звуки по высоте. | | **Физическое воспитание** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать из обруча в обруч; бегать в заданном направлении.  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | |  | | | | | **Физическое воспитание** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; перешагивать из обруча в обруч; бегать в заданном направлении.  **П/И «Убегаем от снеговика» -** учить бегать в разных направлениях не наталкиваться друг на друга. | | | |
| Подготовка к прогулке  10:00-11:30 | Учить самостоятельно находить свой шкафчик и снимать групповую обувь. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  10:00-11:30 | 1. Наблюдение за свойствами снега. (снег - қар), за деревьями - ағаш, за трудом дворника. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: знакомятся со свойствами снега (холодный, белый. хрустящий) ); учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); продолжать формировать представление детей о труде дворника.  2. Трудовая деятельность: насыпать корм для птиц в кормушки, расчистить дорожку от снега лопатками для снега.  «Снежинка», рисование палочками на снегу. (Рисование)  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Голуби и воробьи», упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед. (Физическое воспитание)  «Прыгай выше», «Ровным кругом», учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  **Біртұтас тәрбие**. Подвижная казахская народная игра «Ямка»**,** развивать глазомер, ловкость.  Инд.раб – «С Кочки на кочку» учить прыгать в длину .  Самостоятельные деятельность :Копают снег лопаткой ,объединяются в группы по интересам, игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками  Экспериментальная деятельность «Юный метеоролог»: определение направления ветра и его силы с помощью вертушек. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11:30 | Игра: «Я сам»  Учить самостоятельно снимать обувь и ставить на полку | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11:40-12:00 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить аккуратно набирать суп в ложку.  «Ложку правильно держите, куклу кушать научите.  Лады-лады-ладушки ,мы помыли лапушки.  В чистые ладошки ,вот вам хлеб и ложки». (Художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон  12:00-15:00 | «Кюй» «Көңіл толқыны күйі Секен Тұрысбек» формирование интереса у детей к слушанию спокойной мелодии для сна. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры  15:00-15:15 | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия  Комплекс «Ветер дует нам в лицо»  Ветер дует нам в лицо  Закачалось деревцо (раскачивают руками влево /вправо)  Ветер тише-тише (плавные движения)  Дерево всё выше (встают а носочки)  Умываются ,не разбрызгивая воду ,пользуются своим полотенцем | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15:05- 15:15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, приобщение к культуре питания  «Поели попили всех поблагодарили «рахмет» говорили. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15:15 -16:00 | Д/игра «Сварим суп из овощей» - развивать у детей познавательный интерес , формировать навыки классификации предметов по признакам (овощи ,их форма ,цвет, размер)  (озн.с окр.миром, развитие речи)  Д/игра: **«Кого не стало?»**  продолжать  закреплять название животных.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром.). | **Кружок:**  «Песочнвая терапия», **Посыпаем скользкие дорожки;**  Развитие мелкой моторики, дать первоночальное понятие об опасностях природных явлениях зимой.  **Біртұтас тәрбие**  **Книжный уголок «Мои любимые сказки»** учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. (Худ. литература, развитие речи) | | | | | **Біртұтас тәрбие**  Д/и «В лесу» - упражнять в назывании дик. животных (ознакомление с окружающим миром, разв. речи)  **Д/игра «Елочка»**- закрепляют сенсорные навыки и пространственные представления, прикрепляют к елочкиприщепки - иголочки **.**  (сенсорика,раз.речи**)** | | | | Д/игра «Сортер» -  Учить собирать предметы по одному признаку. цвету, развивать координацию движений, мелкой моторики рук.  **Д/игра**:  «Укрась варежку»- учить называть предметы зимней одежды, знакомить со способами украшения предметов; правильно называть цвета (аппликация, разв.речи ) | | | | Игра со строительным материалом  «Строим теремок»- учить конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора (конструирование )  Настольная игра  «Лото с геометрических фигур» - учить различать и называть геометрические фигуры классифицировать их по форме ( круг, квадрат треугольник) | |
| Индивидуальная работа с детьми  15:6-16:00 | Физическое воспитание  « Прокати и догони» - учить катать мяч в прямом направлении. отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. | Пальчиковая гимнастика.  «Семья», поощрять попытки повторять текст стихотворения с помощью воспитателя. (художественная литература). | | | | | Конструирование  «Домик для зайчика  Большой – маленький»-учить подбирать строительный материал в соответствии с размером игрушки. | | | | Музыка  «Зайка беленький сидит» развивать умение передавать веселый характер плясовой мелодии не сложными движениями | | | | | Д/игра:  «Цветное домино» - учить отыскивать предмет заданного цвета , закрепление 4-х цветов (развитие речи, сенсорика) |
| Ужин  16:00-16:20 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели попили всех поблагодарили , «рахмет» говорили. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка  16:20-17:30 | Трудовое поручение :берут осторожно лопатку и спокойно выходят на улицу,собирают снежок под елочку.  1,2,3,4 –снеговика с тобой слепили .Метлу мы взяли в руки , не умрет от скуки.  Последовательно одеваются на прогулку.  Эксперементальная деятельность :опыт «Слепим мы снежок»,подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  17:30-18:00 | Д/игра «Накорми животных» - закрепить знания о домашних и диких животных, учить соотносить животное с соответствующим кормом.(озн.с окр.миром, развитие речи) | | Рисование на сыпучей поверхности(манка) самостоятельно  «Овощи и фрукты» - пальчиком рисуют округлые формы. | | Д\игра «Веселый шнурок» -выполняют действие самостоятельно с шнурком вдевая и нанизывая бусины. | | | | | Инсценировка р. н. с.  «Теремок»  Развивать активную речь малышей, уверенность в себе.  Загадывание загадок, рассматривание картинок – отгадок. | | | | Игровое упражнение с мячом «Передай мяч» самостоятельно передают мяч друг другу. (физическое воспитание). | | |
| Уход детей домой  17:30-18:00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Работа над проектами семейного клуба я/с «Покормите птиц зимой» - Семья Дюсембаева .Р. | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Юрьева И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова .Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#endnote-ref-1)