**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 3 неделю марта 17.03-20.03.2025г

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Ұлттық ойындар, «Асық ату», «Бәйге», «Сақина салмақ», «Аударыспақ»

**Сөз тіркестері:** Ұлттық ойындар. Асық ату. Бәйге жарыс. Сақина салып ойнайық. Аударыспақ ойыны.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17** | **Вторник 18** | | | **Среда 19** | **Четверг 20** | **Пятница** | |
| Прием детей | Цитата: Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады. Только достоинство может служить опорой независимости  Утреннее приветствие «Салем»**-** создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения  **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** Ұлттық ойын – қазына. Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рахмет! | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Краткие беседы с родителями по вопросам здоровья, питания, домашнего режима дня ребенка, привитию нравственно- патриотических чувств с дошкольного возраста | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста). | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Беседа «Весна» -закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений.  «Аудармашы»  Природа – табиғат, признак – белгісі  Настольная игра Мозайка умение расскладывать по цветам ребенок РАС | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:**  Беседа «Наши любимые праздники»  - предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о любимых праздниках. Развивать у детей связную речь | | | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** «Экономия»: "Реставрация книг в книжном уголке".  Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы | Беседа на тему «Наурыз - это...?»  - уточнить представления детей о весеннем празднике, активизировать в речи качественных прилагательных.  «Аудармашы»  Весна – көктем, суп – көже, праздник – мейрам |  | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к  пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **«Біртұтас тәрбие»** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна  Игра:  «Пантомимы»  - учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. | Игра: «Как живешь?»  -развивать быстроту реакции, координацию движений, умение владеть жестами. | | | Игра: «Кто во что одет?» -развивать наблюдательность, произвольную зрительную память. | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Казахская народная подвижная игра "Кеттi, кеттi орамал" ("Быстрый платок") --развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, |  | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание**  Формирование навыка прыжков, чувства равновесия и развитие двигательных умений детей.  (халық шығармашылығы-народное творчество  мақал- мәтелдер-пословицы  спортпен айналысу-заниматься спортом)  **Основы грамоты**  Формировать умение правильно произносить звуки (ж) и (ш) в словах, выделять различие в их звучании.( звук-дыбыс, гласный звук -дауысты дыбыс, согласный звук -дауыссыз дыбыс)  Д/и: «Поймай звук» - выделяют в словах звуки (ж) и (ш)  Д/и: «Где находится звук» - умеют определять местоположения звука в слоге на слух.  **Развитие речи.**  «Что за праздник Наурыз?» -формирование умения у детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании**.** Учить давать связные ответы на вопросы подбирать определения к словам Учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. (дети с ОНР).  Закрепить звукопроизношение звуков (ч), (к).  (весна- көктем, цветы-гүлдер, солнце-күн)  Д/игра: **Казахская национальная игра «Балтам тап»**  **-** научить играть в игру, формировать умение играть дружно | **Казахский язык**  **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айту мен есте сақтауға, қолдануға; қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға үйрету.  Сөйлеу мен артикуляциялық аппараттарды, тыныс алумен анық дикцияны дамытуды жалғастыру.  **Художественная**  **литература**  Рассказывание казахской народной сказки «Три брата и прекрасная Айсулу»  **-**продолжать знакомить с волшебными сказками казахского народа. Развивать умение оценивать поступки героев( дети с ОНР).  Дидактическая игра  «Назови героев сказки» **-** развитие быстроты реакции, активности, самостоятельности мышления*.*  **Музыка.**  «Музыкальная мозаика» Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук.  **Основы математики.**  Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Д/и: « Найди гостя» - формировать умение понимать слова, обозначающие геометрическую фигуру.  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  Д/и: «Делай как я» - развивать умение ориентироваться на листе бумаги.  **Плавание**  Упражняться в нырянии и нахождении на дне предметов, Закрепление в скольжении кролем на груди, на спине. | | | **Основы грамоты.**  Познакомить со звуком [Е]; развивать умение производить звуковой анализ слов с данным звуком.  Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом).  Д/и: «Где находится звук» - развивать умение определять местоположения звука в слоге на слух.  **Физическое воспитание.**  Формирование скоростно-силовых качеств детей, развитие кооординации движения и подвижности посредством физических упражнений и подвижных игр.  **Основы математики**  Закрепить умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  Д/и: « Найди гостя» - закрепить геометрические фигуры.  Д/и: «Делай как я» - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги .  Д/и: «Вверху, внизу. Кто выше?» - развивать пространственные представления  **Художественная литература**  Познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», развивать способность заучивать стихотворение, выразительно рассказывать, с интонацией, применяя все средства выразительности;  Игра-эстафета «Что я знаю о Казахстане?» -уточнять у детей понятие Казахстан; развивать грамматический строй речи, живость ума, воображение, умение сосредотачиваться; воспитывать патриотические чувства. | **Музыка**  **«Біртұтас тәрбие»**:утренник «Наурыз -начало года»  **Основы грамоты**  Совершенствовать умение устанавливать последовательность звуков и местоположение звука [е] в слове; подбор слов с заданным звуком; звуковой анализ слов со звуком [е]  Д\и: «Придумай слово» - придумывают слова, где звук (е) встречается в разных позициях.  Д/и:«Назови слово» - договаривают начатое слово на звук (е)  **Казахский язык.**  **Ойын (**атауларын, тақырыбы туралы) айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.  Заттардың белгілерін (түсін, шамасын), заттармен әрекетті көрсететін сөздерді түсіну және айту, оларды ауызша сөйлеу кезінде қолдануға үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту.  **Ознакомление с окружающим миром.**  «Казахские народные инструменты»  **-** продолжать знакомить детей с казахскими национальными инструментами, совершенствовать умение их различать и произносить. Формировать навыки прослушивания и различения мелодий национальных инструментов. Развивать память, словарный запас, развивать язык, произнося названия инструментов. Дидактическая игра  «Угадай, казахский народный инструмент»  **-** учит узнавать по звучанию казахские музыкальные инструменты и называть их. Развивает тембровый слух. |  | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада (за инеем на деревьях, за строением дерева и кустарника: ствол, ветки, кора), в чем сходство и различие. Какие изменения произошли с приходом весны?  уметь различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев  Элементы спортивной игры. Особенности игры «Городки»- правила игры; разучивание двух видов бросков. Игровые упр.: «Поставь фигуры!»; «Брось биту!».  Трудовое поручение: смести снег под деревья- самостоятельно выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.  Подвижная игра:, «Раз два три к дереву беги!»-развитие двигательной активности, ловкости, умение действовать по сигналу.  **«Біртұтас тәрбие»**:Казахская национальная игра «Шанырак»- научить играть в игру, соблюдая правила, формировать интерес к национальным играм «Байга» умение быстро бегать  Индивидуальная работа: Развитие движений-отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.- Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| «Будем молча мы жевать  Никого не отвлекать  А когда наемся я  Будут рады все друзья» | | | | «На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно**»** | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  «Нельзя шуметь, нельзя толкаться, нельзя шептаться и смеяться  Потому что у нас, тихий час!»  Слушание: аудиосказка Одоевский «Мороз Иванович»», «Классическая музыка для детей». Чтение казахской  народной сказки «Алпамыс», «Звуки домбры» | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Водные процедуры.  «Не забудь после сна  Причесаться, детвора.  К зеркалу все подойдите,  И прическу наведите!» | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Оздоровительная гимнастика(по плану специалиста) кружковая деятельность.  Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».  Цель: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника | | | Ритмика.(по плану специалиста)  Сюжетно ролевая игра «Строители»  Цель: формировать представления о труде строителя, развивать умение действовать согласно принятой на себя роли.  **Скороговорки на казахском языке.**  Жаға жай,  Жағажайда – Қамажай.  Алашаларды  Таба алса, алар.  Үміт түбіт түтті,  Түбітті түтіп бітті. | Экспериментальная деятельность с зеркалом. -  узнать, что такое зеркало и может ли человек обойтись без зеркал.  Опыты: 1. «Противоположность» Вывод: в зеркале отражается всё наоборот: где лево там право, где право там лево.  2. «Зашифрованное письмо»  Вывод: этот способ шифровки действует.  3. "Зеркало - фокусник" Вывод: по половинке предмета с помощью зеркала можно создать целый образ.  4. «Многократное отражение». Вывод: зеркало может отражать предметы много раз. | Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") - развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи.  Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). - развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. | |  |  |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Поймай звук» - развитие фонематического слуха. | | Игра «Молоток» - учить выделять ударный слог | | Сравнивать количество предметов– умение сравнивать в пределах 10 | Дидактическая игра" Узнай по описанию". учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. |  | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Продолжать учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку во время еду (тремя пальцами правой руки).  «На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Рахмет»» | | | | | | | |
| Прогулка | Вызвать интерес к прогулке. Проведение индивидуальной работы по развитию речи. Организация различных игр по желанию детей.  Наблюдение за общим состоянии погоды - формировать умение детей определять состояние погоды  Подвижная игра «Мы — шоферы»-совершенствовать навыки свободного ориентирования в пространстве. «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться.  Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега.  Инд. работа. «Перешагни через препятствие» | | | | | | | |
| Уход детей домой | .Консультация для родителей: «О формировании у детей самостоятельности». Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса».**

Группа предшкольной подготовки «Нұрбақыт»

Возраст детей с 5ти лет

Составлен на 4 неделю марта 26.03-28.03.2025г.(31.05)

В рамках проекта **«Тілгу бойлау». Сөздік минимум:** Базарлық, қоржын, тәттілер, шашу, сандық

**Сөз тіркестері:** Әжемнің базарлығы. Үлкен қоржын. Шашу шашайық. Сандықты аш.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 31** | | **Вторник** | **Среда 26** | **Четверг 27** | **Пятница 28** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Цитата: Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең. Народ без патриотизма равен плоти без души.  Утренний фильтр, создание благоприятной обстановки для общения.  Утренний круг: «Светит солнышко в окошко» - Создание хорошего настроения у детей.  **Клише (тақырыпқа байланысты дайын сөйлемдер):** Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями об укреплении здоровья ребенка в весеннее время года.  Привлечение родителей к семейному проекту «Всем на свете нужен дом» - формировать у дошкольников представление о роли домашних животных (собак и кошек) в жизни человека и пути решения проблемы бездомных животных. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений, (по плану специалиста). | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Рассмотрение альбома выходного дня «Где мы были?»формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать.  Дидактическая игра «Что я видел по дороге в детский сад»  -Закреплять знания об изменениях в природе, погоде ( ребенок ЗПР) | |  | Беседа «Мой город» -  актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. | Словесная игра «Где был Петя?»  - Активизировать процессы мышления, припоминания, внимания, речь детей; воспитывать уважение к людям труда  «Аудармашы»  Медсестра – медбике, песня – ән, здание – ғимарат | **«Біртұтас тәрбие»** «Өнегелі 15 минут»**:** Беседа «Мой брат, сестра». - развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать теплые чувства к своим близким.  «Аудармашы»  Брат – аға, сестра – әпке, родственник – тұыс | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра :« Юрта»  **-** развитие у детей ловкости, смелости, внимательности. | |  | **«Біртұтас тәрбие»** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки  Игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем»  -развивать умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы | Подвижная казахская народная игра  «Бөрік-телпек».  - развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять ловкость, меткость, дружелюбие. | Игра «Ручеек», развивать внимание. Координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическое воспитание** Формировать умение метать мешочек с песком в горизонтальную цель. Развитие силовых качеств, меткости, координации движения, ловкости, умения группироваться.  (көктем-весна  қарлығаш-ласточка  тоғыз-девять  он-десять)  **Основы грамоты.**  Развиватьумение произносить звук (ч), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Поймай звук» - закрепить умение выделять изучаемый звук в словах.  Д/и: «Твердый, мягкий» - уметь определять особенности звука – твердый, мягкий.  Д/и: «Где находится звук» - уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  **Развитие речи**  Чтение сказки "Котыр торгай"- Формировать у детей умение внимательно слушать взрослого. Читать сказку, развивать логическое мышление — умение рассуждать, развивать связную речь детей. Воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь.  Игра-драматизацияпо сказке - вспоминая особенности персонажей, дети должны изобразить походку, движения, голос (интонацию) выбранного персонажа. | |  | **Основы грамоты.**  Развиватьумение произносить звук (ч), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Поймай звук» - закрепить умение выделять изучаемый звук в словах.  Д/и: «Твердый, мягкий» - уметь определять особенности звука – твердый, мягкий.  Д/и: «Где находится звук» - уметь определять местоположения звука в слоге на слух.  **Физическое воспитание**  Закрепление ранее приобретенных навыков. Совершенствование скоростно-силовых качеств, меткости, координации движения.  **Основы математики.** Формировать умение определять временную последовательность смены суток, (вчера, сегодня, завтра, событий –было, есть, будет,).  Д/и: «Когда это бывает?» - закрепить называние частей суток.  Д/и: «Кто первым назовет» - развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Д/и: «Путешествие» - развивать умение ориентироваться в пространстве.  **Художественная литература**  Чтение сказки «Дюймовочка» Г.Х.Андерсен  **-** формировать умение определять жанр литературного произведения. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Дидактическая игра  **«Угадай по описанию».**  **-** развивать умение угадывать сказочного героя по описанию | **Музыка.**  «Теремок»-Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой  **Основы грамоты.**  Закрепить умение произносить звук (ч), узнавать, выделять его в словах, определять его местоположение в словах.  Д/и: «Где находится звук» - закрепить умение определять местоположения звука в слоге на слух.  Д/и: «Поймай звук» - закрепить умение выделять изучаемый звук в словах.  Д/и: «Скажи ласково» - уметь образовывать ласковые слова со звуком (ч)  **Казахский язык**  Қарапайым сұрақтарды қойып, оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беру, диалогқа қатысу үйрету.  Өзінің (аты, тегі, жасы), өз отбасы жайлы, айналадағы адамдармен тілдесу үшін қолданылатын сөздерді (Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!) айту, педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа әңгіме құрастыру біліктілігін қалыптастыру.  **Ознакомление с окружающим миром.**  Закрепить знания детей о бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.  Д/и: «Что с начало? Что потом?» - уметь составлять логические цепочки ( дети с ОНР)  Д/и: «Слова родственники» - учить составлять цепочку однокоренные слов.  Д/и: «Вершки, корешки» - учить называть съедобные вершки и корешки. | **Основы математики.**  Представление о равенстве. Уравнивание предметов.  Д/и: «Составь равные множества» учить составлять равные группы предметов (множества)  Д/и: «Уравняй» учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающие количество или убирать лишнее.  **ИЗО деятельность (аппликация, лепка)**  Закрепить знания детей о убранстве юрты, развивать умение вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.  Д/и: «Сложи узор» - формировать умение выкладывать узор по наглядному образцу.  Д/и: «Яркий алаша» -  - вырезают элементы казахского орнамента Выкладывают узор.  Д\и «Кесте» умение самостоятельно выбирать способы лепки стола.  **Развитие речи**  «Пробуждение весны»  **-** Продолжать развивать связную диалогическую и монологическую речь; упражнять детей в умении строить предложения с использованием наглядных пособий (картинки-схемы); (дети с ОНР продолжать учить отвечать полным предложением).  Д/игра: «Весенние слова»  - Упражнять детей в подборе определений к существительным  **Ознакомление с окружающим**  «Проблемы загрязнения окружающей среды мусором»  **-** показать значение проблемы борьбы с загрязнением окружающей среды мусором; выявить причины их порождающие. Дидактическая игра  «Давайте поможем» **-** развивать умение оказывать посильную помощь природе. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение   за снегом, за проталинами. - расширить представления о весне. Продолжать изучать свойства снега. Вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы  Подвижные  игры:«Дальше бросишь - ближе бежать» -упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. «Кто сделает меньше шагов» - научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  Индивидуальные физические упражнения - метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель: развивать ловкость, продолжать учить правильно, выполнять замах  Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от остатков снега - приучать детей к чистоте и порядку на участке.  Самостоятельные игры с выносным материалом - обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| «Это-ложка, Это-чашка.  В чашке -гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала  Кашки гречневой не стало»! | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья | | | |
| Дневной сон | Прослушивание Казахских колыбельных песен «Бесік жыры», «Келші, келші балашим».  Слушание колыбельной «Совушка» . Рассказывание сказки «Храбрый утенок » | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры.  «Завершился тихий час,  свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись.  И друг другу улыбнулись» | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Детская деятельность  (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Оздоровительная гимнастика(по плану специалиста) кружковая деятельность.  Сюжетно-ролевая игра: «Азық түлік- дүкені» Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширят словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовят атрибуты к игре |  | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость** | Пластилинография «Цветочки разные бывают». формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином. | | Театрализованная деятельность «Нам весело»- привлекать детей к участию в юмористических забавах, воспитывать навыки самостоятельности при организации и подготовке забав, способствовать объединению детей, развивать эмоциональную сферу ребенка, |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание. Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра: «Что в начале, что потом»  Цель: составлять рассказ в определенной последовательности. | |  | Дидактическая игра «Звуковички» - закрепить умение определять мягкие и твердые согласные. | Дидактическая игра «Такие клетки»-Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги по клеткам.  Развивать образное мышление, воображение | Дидактическая игра . « Близко- далеко»- развивать ориентировку в пространстве | |
| Ужин | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проходящим транспортом.- совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта.  Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Подвижная игра «Ищи-ищи».- развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о сезонной одежде, обуви.  Консультация для родителей: « Игры на свежем воздухе» (памятка).  Привлекать родителей принять участие в проекте « Мамины, папины уроки». | | | | | | |

Составили: воспитатель – Дерендяева И,В

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М.А

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Нурдуллаева Г.Т

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: