**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева Ирина В..

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (3 неделя) 17. 03.- 21.03 **2025г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **17** | | **Вторник**  **18** | | **Среда**  **19** | | | **Четверг**  **20** | | | | | | **Пятница**  **21** | | | | |
| **Прием детей**  **07.30- 08.00ч.** | **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»**/«Только честь может служить опорой независимости» **Біртұтас тәрбие;**  Утренний круг: «Солнышко, солнышко, в небе свети! Яркие лучики нам протяни!»  Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях, о воспитании.  Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ".  **"Отанды сүю отбасынан басталады" ; "Любовь к Родине зарождается у семейного очага",** (казахская народная пословица). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Чтение стихотворения «Весна»; познакомить детей с характерными признаками весны, умение слушать и отвечать на вопросы по содержанию.  (Развитие речи; художественная литература).  **Рисование: «Цветочка**»; совершенствовать умения работы с красками , продолжать учить рисовать короткие вертикальные линии (рисование, сенсорика)  **ИМП:** «Мой веселый звонкий мяч» - ловля мяча от воспитателя, повторяя стихотворение. (физическое воспитание). | | **Д/и:** «Веселая мозаика» -  Формировать умение выбирать объекты двух заданных цветов из 5 возможных. (сенсорика, развитие речи).  Развивающая игра:  "Оденем куклу на прогулку"; (сезонные изменения- «Весна»), умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий,  виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, сапоги - етік, шапка - бас киім, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Творческая мастерская. **«Колечко»; з**акрепить умение раскатывать из пластилина палочки, украшать шаблон из картона. (Рассмотреть прием соединения); (лепка). | | | **Біртұтас тәрбие**  **Проект семейного клуба «Кітап алмасу»**  Знакомство с новой сказкой: В.Сутеева «Кто сказал: «Мяу?», формировать умение слушать и обыгрывать отрывки из сказки, отвечать на вопросы по содержанию.  (худ.литература, развитие речи)  Строим- «Юрты»; (дома): знакомство со столицей; закрепить умение складывать плоский предмет из частей. Сравнивать предметы по величине.  (конструирование; ознакомление с окружающим миром). | | | Просмотр иллюстраций **«Весна»;** познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно- следственные связи, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  **Казахская национальная игра: «Асык»-** знакомство с (новым словам: **«Асык»)** правилами игры; развивать ловкость, глазомер, меткость, (развитие речи, физическое воспитание).  Творческая мастерская **«Клубочки»;**  Формировать умение работы с фломастерами, научить рисовать моток ниток, (рисование) | | | | | **Дидактическая игра:**  **«Найди фигуру».**  Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат (сенсорика)  **Біртұтас тәрбие**  Проект семейного клуба – **«Альбом выходного дня»**;  («Национальная одежда»), рассматривание фотографий. Знакомство с нац. костюмами;  формировать умение слушать и отвечать на вопросы.  **Д/и:** «Найди пару» - большой – маленький  (с детьми ЗРР используем прием, повтори за воспитателем)  (сенсорика, развитие речи) | | | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7.55.- 8.00** | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Комплекс упражнений с флажками. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 2 раза.  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8.05- 8.20** | **Біртұтас тәрбие.** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **«Умываемся мы быстро**, вытираемся мы чисто,  **Так опрятны, аккуратны**. Всем смотреть на нас приятно!» (Художественное слово).  «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организован**  **ной деятельности (далее - ОД)**  **8.40- 10.00** | Д.игра: «Найди такой же», формировать умение выбирать объекты двух заданных цветов из 5 возможных.. (сенсорика). | | | Игра «Повторяй за мной», учить выполнять простые танцевальные движения: под музыку совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу. (Музыка) | | | Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют"; умение повторить за воспитателем; развивать мелкую моторику.  (развитие речи, сенсорика) | | | | | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише»; развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание) | | | | | **Игра: «Найди такой же» - учить находить предмет в окружающей обстановке**  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | |
| **ОД по расписанию организации образования**  **8.40- 10.00** | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | **Музыка**  **«Ровным кругом».**  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя. | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | | | | |  | | | | | **Физическое воспитание**  О.Д –Лазанье по гимнастической стенке произвольно, подпрыгивание вверх из положения сидя  П/И «Обезьянки» (худ – лит ра) | |
| **Подготовка к прогулке**  **10.00- 11.30** | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться) . Вежливость и этикет; развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим.  Побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо». (**Рақмет; өтінемін**). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка**  **10.00- 11.30** | Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  Формировать представления детей об изменениях в природе, учить различать и характеризовать сезонные явления. (Ознакомление с окружающим миром).  **«Безопасность**»: знакомить с понятиями: **«правильно», «неправильно», «опасно»,** закреплять правила безопасности на прогулке:  не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки,  говорить о своих потребностях, желаниях.  П/ игра «Догони меня»» - Развивать внимание и двигательную активность.  Игра/упражнение «Весёлые зайчики» - Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, в беге врассыпную, выполнять движения по сигналу.  Труд. выполнение элементарных трудовых поручений с помощью взрослого .  Самостоятельные игры с выносным материалом; двигаться по площадке, формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки**  **11.30.** | «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром)  **«Кто бросает вещи в беспорядке,**  **С тем потом они играют в прятки».**  Культурно-гигиенические навыки .  **«Ладушки, ладушки.**Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложку**».**  (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед**  **11.40- 12.00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон**  **12.00- 15.00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Зеркало любит- чистые лица.  Зеркало скажет: **Надо умыться!**  **Зеркало охнет: Где же гребёнка?**  Что же она не причешет- ребёнка?» (Художественное слово). | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00- 15.15**  **Полдник** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15.15- 16.00** | Игры по желанию детей.  Игра: «Красивые  коврики». Освоение  способа рисования  волнистых линий.  (рисование).  Игры в кукольном уголке: **«Семья»;** (отбасы);  (ана, ата әже)  Обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | Кружковая работа : песочная терапия; **«Песочный праздник»;** развитие зрительного и тактилбного восприятия, зрительной памяти, умения соотносить предметы с образцом.  Развивающее упражнение: **"Какие фигуры спрятались?"**формировать умение выбирать объекты двух заданных цветов из 5 возможных. Закрепление знаний о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат); (сенсорика) | | | | Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку"; закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.  Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай,  Поскорее засыпай. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | | | | | **П/и. «Моя ладошка»**  Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, фиксировать внимание, выбирать предметы по назначению. (сенсорика)  Инсценировка русской народной сказки:  **«Теремок»** - развивать ролевое поведение, активную речь малышей, уверенность в себе.  Настольные игры **«Строители»** - закрепить умение складывать плоские предметы из частей(конструирование) | | | | Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева **«Хоровод»** - знакомство с традициями и нац. Праздниками – формировать умение слушать произведение и отвечать на вопросы по его содержанию.  (художественная литература)  **Игры с машинками** – учимся играть дружно, бережно относимся к игрушкам, делимся машинками. | | | |
|  | **Эксперементирование**: «Вода»- способствовать формированию у детей познавательного интереса о различных состояниях воды;  развивать наблюдательность, **Таяние снега. Весёлые ручейки.** (наблюдение).  «Потребность растений в воде»; формировать представление детей о важности воды для жихни и роста растений; учить детей в ходе экспериментирования делать вместе с воспитателем вывод- **вода необходима растениям, без неё они погибнут.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Біртұтас тәрбие Ппроект семейного клуба «Кітап алмасу»** . Детская библиотека "Сказки".  Чтение сказок в библиотеке, ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся сказки, выбрать, , Формировать умение слушать и обыгрывать персонажи из сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа**  **с детьми**  **15.15- 16.00** | Дидактическая игра «Дорога в детский сад». (Балабақша – детский сад) В процессе рисования- учить рисовать короткие вертикальные линии (Ознакомление с окружающим миром, рисование) | Пальчиковая гимнастика **«Наши пальчики играют»; у**чить детей делать упражнения, повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим развитие речи, физическое воспитание) | | | | Дидактическая игра «Домик для фигур» .  Формировать умение выбирать объекты заданных цветов. Закрепить знания о геометрических фигурах.  (Сенсорика) | | | | | | | **Д/и:** «Угадай по голосу» - развивать правильное произношение звука в словах (с детьми с ЗРР прием повтора за воспитателем)  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | | Чтение сказки:  **«Кот, петух и лиса».**  Русская народная сказка в обработке  М. Боголюбской.  Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен  (художественная литература ) |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой - продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе  Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, (развитие речи)  Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании  спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16.00- 16.20** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры питания.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». Цель: применять правила культуры еды за столом, этикета. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Д/ и:** «Ручейки» -познакомить детей с характерными признаками весны, устанавливать причинно- следственные связи.  (развитие речи) | | | Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, обыгрывать отрывки из сказок (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игровое упражнение:  **«Украсить ковёр»-** формировать умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу .(аппликация). | | | **Д/и:** «Вежливые слова» - формировать умение правильно произносить слова благодарности. | | | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **Построй юрту**  *(народная игра)* Повышать интерес к традициям казахского народа. Проявляют любовь к народным играм.. | | |
| **Уход детей домой**  **17.30- 18.00** | Беседа с родителями об успехах детей.  Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".  Консультация «Чтение сказкок на ночь » - обмен с родителями художественной литературой для чтения в кругу семьи.  Работа семейного клуба я\с «Балауса»; пополнение фотоальбома новыми фотографями «Моя семейная реликвия». | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составила:**

Воспитатель: Мацулевич Т.В..

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

**Проверила:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**

**Циклограмма воспитательно- образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Мацулевич Т.В., Юрьева И.В.

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

Март– 4 неделя (с 26.03 по 28.03); - (31.03.)- 2025г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | Понедельник  31 | Вторник | | | | | | Среда  26 | | | Четверг  27 | | | | Пятница  28 | |
| Прием детей  7.30- 8.00 | **«Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души», Біртұтас тәрбие.**  Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интнресует, приобщение к выражению личного мнения.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье".  Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни". | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,**  **изо**  **деятельность, рассматрива-**  **ние книг и другие)**  **7.30-8.00** | Ритмическое упражнение под стихотворение **"Ручеек".** Д. Ахметова.  Формировать умение слушать стихотворение, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом). Все течет, да течет  От камушка- до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рассматривание картинок:  **«Весна»;** знакомство с  временем года (весна),  познакомить детей с  характерными признаками  весны. (развитие речи,  ознакомление с  окружающим). |  | | | | **Біртұтас тәрбие.**  **Беседа** «Где можно играть?; формирование представлений детей  о безопасности на улицах и дорогах.**(ПДД)**  Дидактическая игра " "**Найди заплатки для платка**";формировать умение выбирать объекты заданных цветов, закрепление знаний о геометрических фигурах., (ознакомление с окружающим, сенсорика)  Музыкально-ритмические движения "**Гуляем**". **Топ! Топ! Веселей! Топочите** **ножки!** ; повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) | | | | | Игра-упражнение **"Альди, альди, спи,** **малыш"**, Д. Ахметова. Знакомство с новой песенкой по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Рассматривание картинок: «Праздник:  **«Наурыз** кұтты  болсын!». Рассматривание и  знакомство со столицей, национальными костюмами. (развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром) | | | | **Участие в проекте семейного клуба**  **«Кітап алмасу».**  **Чтение**  стихотворения А. Алимбаева **«Мои игрушки» - формировать умение слушать стихотворение и отвечать** на вопросы по его содержанию картинок. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  **Центр творчества:** знакомство с национальной одеждой и орнаментом, формировать умение ритмично выкладывать на листе бумаги предметы по образцу (аппликация). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**).  Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак  8.05- 8.20 | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки мою с мылом и вам советую друзья»  Формировать правила поведения за столом. Учить правильно пользоваться чашкой и ложкой.  «За столами мы сидим, аккуратно все едим! Никого не слушаем, кашу ложкой кушаем!» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)  8.40- 10.00 | Круг радости «Казахстан, земля моя!»  Пой, расти и расцветай,  Солнечный, прекрасный край!  Песней славлю я тебя,  Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) |  | | | | | Игра: **«Угадай, кто кричит?»; у**чить детей определять игрушку домашних животных по звукоподражанию,  (развитие речи, ознакомление с окружающим.) | | | Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг». Формировать умение слушать, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай,  Имя друга называй.  (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) | | | | | Пальчик. гимнастика **«Наша группа» -** развивать подражания движениям рук взрослого. Развивать подвижность рук. **(Қол – рука)** | |
| ОД по расписанию организации образования  8.40- 10.00 | **Физическое воспитание.**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра: «**Мой веселый звонкий мяч**»** |  | | | | | **Физическое воспитание**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | | |  | | | | | **Физическое воспитание.**  **О.Д.** Непрерывный бег по кругу в течении 30сек., подпрыгивание на двух ногах.  **Игра «**Мой веселый звонкий мяч**»** | |
| Подготовка к прогулке  10.00- 11.30 | Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания.  «**Безопасность»:** Продолжать знакомить с понятиями **«правильно», «неправильно», «опасно»,** знакомить с правилами безопасности на прогулке: не есть снег (он грязный, холодный), не толкать товарищей, не снимать шарф, варежки, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за проталинами**. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной;  формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.  Беседа по вопросам: - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег:  - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина.  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава.  - Посмотрите. Что есть на этом месте?  - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава.  Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая **весна-волшебница!**  Подвижная игра "Птички в гнездышках". учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание.  Подвижная игра "Лови мяч";. развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении  (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным;  (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность; поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.  Побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,  Самостоятельные игры с выносным материалом - формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки  11.30. | Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа,  приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)  Культурно-гигиенические навыки. «**Руки мою с мылом и вам советую друзья**» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед  11.40- 12.00 | Культура поведенни во время приема пищи:учить правильно держать ложку.  «Посмотрите на меня, сам умею кушать я» | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей  **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Музыканты» - «Мы играем на гармошке, громко хлопаем в ладошки.  Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп!  Вниз ладошки опускаем, отдыхаем, отдыхаем - выполняют действия согласно тексту стихотворения.  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник  15.05- 15.15 | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенем.  «Да, да, да, да , да , да льется тепла вода. Мыло в руки м возьмем их намылим и потрем!»  Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)  15.20- 15.40 | Игры-упражнения по рисованию **"Украсим платочек";** упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, совершенствовать умение работы с красками. (рисование, сенсорика).  Игры в кукольном уголке:  **«Семья»;**  (отбасы); (ана, ата әже); обыгрывать роли членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром). | | | | Кружок: песочная терапия; **«Музыканты»;** обогащать сенсорный опыт детей, продолжать знакомить со свойствами песка. Развивать мелкую моторику.  Дидактическая игра "**Чья это тень?".**  Формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | | | Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе **"Приглашаем** **Дану за праздничный дастархан**".  Познакомить с несколькими видами и их названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике **Наурыз**, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?".  Рефлексия. "Вкусное и невкусное".  (развитие речи, художественная литер, ознакомление с окружающим миром). | | |
| **Эксперементирование**: «Вода»- способствовать формированию у детей познавательного интереса о различных состояниях воды;  развивать наблюдательность, **Таяние снега. Весёлые ручейки.** (наблюдение).  «Как вода поступает к листьям»- показать, как вода двигается по растению. (на примере: берёзовой веточки). | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Развивающая игра "**Пару одинаковых фигур**". формировать умение выбирать объекты двух заданных цветов из 5 возможных.  Геометрические фигуры разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. . (сенсорика) | |  | | | | | | **Иг./с. «Бусы для Айслу»** Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". (лепка,  ознакомление с окружающим миром) | | | | **«Строим башни» -** закреплять умение складывать плоские предметы из частей, сравнивать предметы по величине. (Конструирование). | | Д/и: «Постираем платочки» - учить пользоваться прищепками, составлять узор на платочке, повторять движений за воспитателем. | |
| Прогулка | **Наблюдение из окна за ветром**, (Отвечать на вопросы воспитателя : что делают деревья, какое небо, кто идет по улице, как одет)  Продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев,  к применению специальных предметом (ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем,  как они колышутся на ветру). - Что происходит с ленточками?  развивать наблюдательность, любознательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Все игрушки уберем и домой пойдём» - складывание игрушек в игровом уголке, вместе с воспитателем  ИМП «Веселый оркестр» - игра на муз инструментах.  ИМП: «Поезд» - ходить друг за другом, обходить препятствия (стулья, пирамидки, кубики)  Д/И: «Картина» - учить выкладывать готовые фигуры на листе бумаги, по образцу (развитие речи, сенсорика, аппликации ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ужин: 16.00-16.20 | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание иллюстраций  на тему о **Наурызе**, его праздновании, народных играх, сказках. Формировать умение слушать и отвечать на вопросы, называть героев иллюстраций, сказок; воспитывать интерес к художественному слову. (художественная литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)  Аппликация "Украшение юрты"; формировать умения размещать на листе бумаги геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты) по образцу. | | |  | | | Дидактическая игра **"Собери на стол"**  формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.  Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы дет. посуды (разных цветов), для сбора "сервиза"; наборы чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).  (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | | Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, умение повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) | | | | «Мышки в норке» - заучивание потешки,  повторять слова вслед за педагогом; развивать связную речь, (развитие речи).  **Рисование: «Ручей»;** совершенствовать умение работы с красками, продолжать рисовать волнистые линии. |
| Уход детей домой  17.30- 18.00 | Беседа с родителями об успехах детей.  Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".  Пополнить- проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовили: Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель:

Проверила: Николаева Г.И.

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_