**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю января 2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  06.01** | **Воскресенье 05.01** | **Среда  08.01** | | **Четверг  09.01** | **Пятница  10.01** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)январь** – месяц :ценности,единства и закона.«Талап бар жерде тәртіп бар»/«Там, где есть требование, есть порядок». | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Моя республика -моя гордость» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Праздники с семьей», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи, ознакомление с окр миром) | «Украсим торсык» продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (аппликация, ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Собери картинку»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде,повторять за воспитателем названия (казахский язык, ознакомление с окр. миром) | | Настольный театр «Мои любимые сказки» способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (художественная литература, развитие речи) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,рассматривать картинки в книгах самостоятельно.  (Художественная литература, развитие речи). |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.Моем глазки, моем щечки,Моем уши и ладошки!- Посмотрите, крошки,На свои ладошки.- Ах, какие ладошки!Чистые ладошки! Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  «Леша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу неспеша,Ложка за ложкой,Ели по немножку». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/игра: «Повторяй за мной», выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) | Игра малой подвижности: «Тишина у пруда», продолжать формировать умение играть в коллективе  (физическое воспитание) | | Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Снег идет» (қар-снег) выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Кішкентай марғау»  Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау сөздерді дұрыс қолдануға үйрету **Сөздік қор:** үстінде – на, астында – под, қасында – возле, артында – за  **2.Плавание.** Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться. | **1.Физическое воспитание.**Формирование ползания под дугой (высота 40 см) не касаясь ее; умения бросания мяча двумя руками из-за головы, придавая полету мяча правильную траекторию.**Игра «Прыгай-хлопай».** Дети стоят напротив друг друга в двух шеренгах. По предложению педагога одни ритмично прыгают на двух ногах на месте, другие ритмично хлопают. После меняются ролями (прыгать ритмично под хлопки указанным способом – ноги вместе или ноги врозь. | **1.Музыка.**-формировать интерес к пению, подражать интонации педагога.  Музыкально-ритмические движения:  «Научились мы ходить»М.Раухвергера-знакомство  Слушание: «Зима пришла»Л.Олифировой-знакомство  Танец: «Новогодний хоровод»-повторение  Пение: «Елочная песенка»- повторение  Игра: «Зимние забавы»–знакомство | | **2.Физическе воспитание.** Закрепление умения бросать мяча двумя руками из-за головы, придавая полету мяча правильную траекторию; умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади, умение ползать на четвереньках в прямом направлении.**Игра «День - ночь».**  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается. |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за птицами, за елью, за трудом дворника)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; учить находить различие во внешнем виде разных птиц; закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; знакомить с особенностями ели , по которым её легко выделить среди других деревьев; продолжать наблюдение за работой дворника, прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  2.Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.  Цель:воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Брось и поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.  «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическое воспитание) развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. 4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения.  5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. Самостоятельные игры с выносным материалом.Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина.  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки,восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Фиксики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Снегири» (птица-құс), продолжать учить лепить предметы, используя различные приемы лепки; воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Игры в строительном уголке** «Ледяная крепость для друзей» ( друг- досым) Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование) **Игра**: «На что похоже?» называть геометрические фигуры; ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. (основы математики) | **Игра** "Собери картинку" (жылқы-лошадь,мысық-кошка) побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение (конструирование, ознакомление с окружающим миром) **Лепка «Снеговик» (**снеговик-аққала) учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. *Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  **Игра** «Чудесный мешочек» (Треугольник- Үшбұрыш) продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения(основы математики). **Рисование** «Украсим пиалу» продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов (ознакомление с окружающим миром).  элементы казахского орнамента; умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента | | | «Мои украшения», продолжать знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки (озн. с окруж. миром, лепка) *Дети с ЗПР - приём «рука в руке» .* **Сюжетно – ролевая игра:** «Зверята у врача».  Чтение «Доктор Айболит» К. И. Чуковского;  учить детей уходу за больными и использованию медицинскими инструментами  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают героев на иллюстрации книги* ; расширять словарный запас через игры и игровые упражнения (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Домик из геометрических фигур», повторить название геометрических фигур на казахском языке: треугольник - үшбұрыш, квадрат - шаршы, прямоугольник- төртбұрыш; продолжать формировать умение создавать аппликацию (основы математики, казахский язык, аппликация). | | Настольная игра:  «Мозайка» -  «Зелёные елочки»,  самостоятельно выкладывают узор из разных цветов по простым схемам и образцам рисунков ;анализируют узор, развивают мелкую моторику, различают понятия - «один», «много» (конструирование, основы математики) **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» «Зимовье зверей», слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки,  *Дети с ОНР, ЗПР – называют героев с помощью взрослого.*  разукрашивают рисунок, не выходя за контур (художественная литература, развитие речи, рисование). **Рассматривание сюжетных картин** «Зимние забавы», учить высказывать свои мысли по увиденным картинкам,употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом;  *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (развитие речи). «Сложи снежинку», называют цвет и геометрические фигуры – квадрат, треугольник, наклеивают готовые формы на лист бумаги *Дети с ОНР и ЗПР находт одинаковые фигуры, повторют названия.*  (основы математики, аппликация) | | «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам,  общаться со взрослыми и сверстниками.  *Дети с ОНР, ЗПР – находят игрушку по описанию*  (развитие речи)  **Игры в строительном уголке** «Высокие и маленькие башни» дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку  (конструирование) «Амулет для куклы Сауле», продолжать знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки, украшая их стекой (ознакомление с окружающим миром, лепка). Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы *(Детям с ЗПР дать понятие, что снег холодный)* (ознакомление с окружающим миром) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | | | Д/и: «Дом животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Дидактическая игра: «Половинки», упражнять складывать целое изображение из 2 – 3 частей снежинки (конструирование) | | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (основы математики) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова)(Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима».  Труд: очистить беседку от снега лопатками.  Подвижная игра: «Метелица», бегают, не наталкиваясь друг на друга(физическое воспитание) | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | « Астау», учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы (аппликация)  «Зима пришла», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка). Чтение сказки «Зимовье зверей» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (художественная литература, развитие речи) | | Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» пробуждать интерес к театру,узнают героев из любимых сказок (Художественная литература, развитие речи). **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (ознакомление с окр.миром, развитие речи)  вывать простые элементы казахского орнамента; | | **Рисование** «Разноцветная жастық» (подушка-жастық) прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Курочка ряба» ( тышқан -мышка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  (Художественная литература, развитие речи) | | **Лепка** «Баурсаки для гостей» учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.*Дети с ЗПР - приём «рука в руке»*  Игра «Что есть в юрте?»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде *Дети с ОНР, ЗПР – показывают знакомые предметы на картинке*  (ознакомление с окр миром ,развитие речи). | | Аппликация «Украсим торсык» знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) П/Игра «Орамал» (платок -орамал) учить детей бегать не наталкиваясь друг на дуга(физическая культура). | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".  Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**(Біртұтас тәрбие)** Участие в пректе «Альбом выходного дня)Фотогалерея "Зимушка -зима". | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю января с 13.01-17.01.2025год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.01** | **Вторник  14.01** | **Среда 15.01** | | **Четверг  16.01** | **Пятница  17.01** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)январь -**месяц ценности,единства и закона.«Тәртіп - тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания» | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игры в строительном уголке**,приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. ( развитие речи, конструирование) | **Рисование** «Зимний лес» прививать аккуратность в работе с красками, гуашью. | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа,дети с ЗРР с опорой на картинку  (Художественная литература, развитие речи) | | Аппликация «Угощайся зайка» использовать методы преобразования бумаги -разрывание, смятие, складывание. | Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации, игровые инструменты, используют в речи названия предметов, понимают функции, выполняемые мед.инструментами,  выражают свое мнение, составляют рассказ из личного опыта (ознакомление с окр.миром, развитие речи, худ.литература) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «утро, вечер» (развитие речи , основы математики) | Игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание) | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Казахский язык.**Д/ойын «Сүттен не жасауға болады?»  Мақсаты: сүт өнімдері атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру   1. **Сөздік қор:**ірімшік – творог, сүт – молоко, айран – кефир, ақ – белый.   **2.Плавание:** Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за руки преподавателя, попробовать окунуться. | **1.Физическое воспитание.** Формирование умения ходьбы по извилистой дорожке, закрепление умения ползать на четвереньках под тремя дугами. **Игра «Попади в ворота».** Стоят в двух шеренгах напротив друг друга. Каждая пара получает один мяч и катает друг другу через воротики. | **1.Музыка.** Музыкально-ритмические движения:  «Шагает петушок»-знакомство элементами поскока  Слушание:«Снежинки-пушинки»С.Носковой-знакомство  Пение: «Санки»М.Красева-знакомство  Танец: «Не зевай, повторяй»-знакомство  Игра:«Игра в снежки»- повторение. **Петушок-әтеш**  **Снег-қар** | | **1.Физическое воспитание.** Повторение, раннее изученные движения и упражнения.  Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право).  **Игра «Мяч в кругу».** Дети садятся по кругу, педагог подсказывает кому катить мяч.  **Игра «Не отдам»!** Стоят в кругу. Принимают исходное положение руки на поясе, ноги врозь. Между ног мягкая игрушка. Игроки прыжком соединяют ноги вместе перед предметом и говорят: «Не отдам!». Прыгает только тот, к кому приближается педагог. |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за елью, за солнцем, за снегом, за ветром, за птицами)  Цель: формировать представление о строение ели; формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется**(ознакомление с окружающим миром)**; продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый - **исследовательская деятельность)**; продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра; продолжать формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части её тела, узнавать по следу, какой птице он принадлежит **- исследовательская деятельность)**  2.Трудовая деятельность: очистить участок от снега лопатками.  Цель: прививать любовь в коллективе.  3**.** **(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | |
| Дневной сон | **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Лягушата».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение  «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Настольный театр** «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи). **Аппликация** «Астау»продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  **Игра** «Котята разбежались» ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева (основы математики) **Лепка** «Украшения для қыздар»знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. | Интегрированная дидактическая игра: «Кто что ест?» (дикие животные-жабайы жануарлар) рассказывают, чем питаются дикие животные; обучать умению лепить предметы округлой формы, используя приемы отрывания и скатывания между ладонями, дети с ООП прием «рука в руке» (ознакомл с окр миром, развитие речи, лепка). Рассматривание картинки «Менің Отаным-Қазақстан» обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)(казахский язык) **Аппликация** «Кормушка для птиц»использовать методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание) | | **Аппликация** «Пиала для баурсаков» продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  «Менің отбасым», формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников - әке, ана, ата, әже, апа (казахский язык)Дети с ЗРР с опорой на картинку.  **Лепка** «Заяц в белой шубке»учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. дети с ЗРР с опорой на картинку.(Художественная литература, развитие речи,ознакомление с окр. миром) | **Дидактическая игра**: «Найди такой же фигуру» (шеңбер-круг,квадрат- шаршы) с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики).  **Лепка** «Подарок своими руками» знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. **Игры в строительном уголке** развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование). **Рассматривание картины** «Юрта» знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой, воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим их взрослых  (ознакомление с окр миром) | **Лепка** «Украсим торсык»украшать понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **Игра** «Найди и закрась» развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закреплять пространственные направления: вверху-внизу, справа-слева(основы математики, рисование)  Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи).  Д/игра «Животные нашей страны» формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан и запомнить их названия; закрасить шаблоны картинок, прививать аккуратность в работе с красками, гуашью(ознакомление с окр миром, развитие речи, рисование).  «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке  *( Дети с ОНР и ЗПР договаривают фразы и слова)* (развитие речи, казахский язык **Аппликация** «Зимушка-зима» использовать методы преобразования бумаги (разрывание, смятие); учить определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)(ознакомление с окружающим миром) |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:  «Сложи картинку», складывают целое из 4 частей,  *Дети с ОНР находят недостающую часть с помощью воспитателя*  Называют животное, правильно произносят на казахском языке и запоминают (конструирование, казахский язык) | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший. *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, художественная литература) | Д/и: «Волшебница-зима», закрепить представление о временах года(основы математики) | | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке *Дети с ОНР, ЗПР – разучивают с помощью опорных картинок* (развитие речи, казахский язык) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Зимующие птицы», расширять знания о птицах,говорить о том что в зимний период нужно кормить птиц ,сыпать корм в кормушки(ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить дорожки лопатками.  Подвижная игра: «Передай снежок», закреплять умение передавать снежок по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | **Рисование** «Угощение для друга» (дос-друг) обучать умению правильно держать в руке кисть ; набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать предметы круглой формы. **Игры в книжном уголке:** рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная лит.,развитие речи) | Дидактическая игра «.Времена года», собирают целое из 4х.частей  *(Дети с ЗПР находят 4-ю деталь по образцу)*  учить вести наблюдение за природными сезонными явлениями, рассматривают , отвечают на вопросы воспитателя, определяют погодные условия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование).  Игра малой подвижности «Зайчик»учить детей слушать и понимать смысл песни, узнавать настроение(музыка) | Игры в строительном уголке «Строим Байтерек», развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование).  **Рисование**  «Петушок –Золотой гребешок»прививать аккуратность в работе с красками, гуашью.  *(Дети с ЗПР -рисование ладошкой).* Закреплять знания о свойствах красок, работать в нетрадиционных техниках. | | «Зима пришла», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка). Рисование:давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке. Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная литература, развитие речи) | Игры в строительном уголке, развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование).  Музыкальная игра: «Угадай животное»,  формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан, узнают по видеокартинке животное.  *(Дети с ОНР и ЗПР повторяют названия*  *животных),*  называют, повторяют движения в музыкальной игре (ознакомление с окр. миром, музыка, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: **(III неделя января 20.01-24.01.2025 год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.01.** | | | | **Вторник 21.01.** | | | | **Среда 22.01.** | | | | **Четверг 23.01.** | | | | **Пятница 24.01.** |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбиә» «Әділ заң – аспан тірегі» «Справедливый закон – опора неба»** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Утренний круг «Мы скажем утру здравствуй, мы скажем небу здравствуй, мы скажем солнцу здравствуй и станет всем теплей» Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке. (Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей: «Энергосбережение – гарантия будущего благополучия» Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Создание домашнего игрового уголка». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельностьрассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» Рассматривание фото «Маленькие помощники»  Приобщать к просмотру семейных фотографий, называть членов своей семьи, проявлять заботу о близких.  (Развитие речи, ознакомление с окру жающим миром)  Изодеятельность «Баранки и бублики», учить лепить несложные предметы, раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать их в кольцо; рисуют карандашом округлую форму, разукрашивают не выходя за контур, прививать аккуратность в работе с красками, составляют простые предложения, отвечают на простой вопрос: «Бұл не?» (Это что?) (Лепка, рисование, казахский язык) | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Игра «Есть сигналы светофора» Формировать умения соблюдать правила дорожного движения, закрепить знания о сигналах светофора. Чтение стихотворения А. Асылбекова «Январь» Продолжать знакомить с творчеством казахстанских писателей, обогащать словарный запас, внимательно слушать содержание текста, определять по иллюстрациям погодные условия(холодная, теплая погода), понимать словосочетания на казахском языке (аяз –мороз, қаңтар – январь, қар-снег) (Казахский язык, художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра: «Длинные-короткие» Сравнивают результаты сравнения по длине (длинные - короткие, одинаковые, равные фигурки), разукрашивают рисунок, не выходя за контур, конструируют поделки из плоских геометрических фигур, используют в сюжетной игре построенную конструкцию (Основы математики, рисование, конструирование) | | | Игра «Зайка шел», повторяют знакомые движения в музыкальной игре, разучивают слова, отвечают на простые вопросы: (Бұл кім? Бұл не?) (Это кто? Это что?) (Музыка, казахский язык)  Интегрированная игра:  «Покормите птиц зимой» Слушают стихотворение М. Алимбаева «Друзья птиц», рассматривают иллюстрации с изображением птиц. Учить описывать увиденное на картине, составлять краткий рассказ из опыта.  Прослушать аудиозапись с голосами зимующих птиц (Суық торғай - снегирь, торғай – воробей, ауысқан -сорока) (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить пересказывать интересные отрывки, просты фразы из прочитанного произведения,  отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки, употреблять существительные вместе со вспомогательными словами (над, под, за, рядом) (Художественная литература, развитие речи)  Изодеятельность «Зайка с длинными ушами» Прививать аккуратность в работе с гуашью,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят из двух частей зайца, соединяют слегка придавливая, дополняют мелкими деталями (Рисование, лепка) | | | | «Домик для зверят» (Коллективная работа)  Используют в аппликации природные материалы, выкладывают на листе ватмана приготовленные детали разной формы, величины, цвета, создают композицию, раскладывают в определенной последовательности, и наклеивают полученное изображение на бумагу, работают в команде, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом (Аппликация, конструирование) Изодетельность «Птички прилетели» Разучить слова и танцевальные движения в игре, лепить птиц, используя различные приёмы лепки, разукрасить рисунок не выходя за контур. (Развитие речи, музыка, лепка, рисование). |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 9.  (По плану специалиста)  (Физическая воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (Развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Дидактическая игра: «Найди такой же» Закреплять умение находить изображение по образцу (Находят предмет в окружающей обстановке)  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Угадай, кто позвал?» Развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игра: «Когда это бывает?» Уточнить и закрепить знания детей о частях суток.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же» Закреплять умение находить изображение по образцу (Находят предмет в окружающей обстановке)  (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Игра «Угадай, кто позвал?» Развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Плавание:**  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях. Войти в воду и сразу окунуться до плеч.  Упражнять в выполнении разных движений в воде.  -похлопать ладошками по воде,  -бросить мяч и догнать его,  -принести мяч преподавателю,  -свободные игры в воде.  Игра «Кораблики»,  (под руководством)  Дуть на кораблик, у кого дальше уплывет.  **Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршак Айсулу қонақта»  Максаты: ыдыс атауларын айтуға үйрету, казак тілінетәндыбыстарды дұрысайтуғажаттыктыру  Сөздік кор: кесе – пиала, касык- ложка, тәрелке –тарелка. | | | **Физическая воспитание:**  Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  1. Общеразвивающие упражнения, специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару» | | **Музыка:**  Музыкально – ритмические движения: «Шагает петушок»  Слушание: «Бәсік жыры» Ө. Баділдаева  Разучивание.  Игра: «Игра с ленточками» Знакомство.  Пение: «Санки»  Повторение, закрепление.  Танец: «Не зевай, повторяй!» | | | | | | | **Физическая воспитание:**  1. Общеразвивающие упражнения, специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Мороз»**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» | | | |  |
| **Подготовка к прогулке** | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за природой: за снегом, за гололѐдом, за направлением и силой ветра, за следами на снегу.  Цель: уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих зимой. Учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  **«Біртұтас тәрбие»** Экспериментальная деятельность: «Снег. Свойства снега». Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.  Лепка из снега «Снеговика» (Определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый). (Ознакомление с окружающим миром, лепка).  **«Біртұтас тәрбие»** Наблюдение за гололѐдом (Это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днѐм тают, ночью замерзают). Правила безопасного поведения на улице.  Наблюдение за следами на снегу (Следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Наблюдение за ветром (Тѐплый - холодный, дует, качает деревья, щиплет щѐчки; определить направление и силу ветра по движению облаков, ветвей деревьев, с помощью султанчиков) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Исследовательская деятельность «Направление ветра». Цель: формирование познавательного интереса к природным явлениям, продолжать учить устанавливать силу и направление ветра с помощью « султанчиков».  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам.  3. **«Біртұтас тәрбие» Национальная игра – сокровище нации.**  Подвижные игры: **игра «Мороз».** Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета; игра «Найди себе пару по цвету флажка», бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  4. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (Физическая воспитание).  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок» (наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  Игра «Снеговики», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.»  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, приучать детей правильно держать ложку, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот – тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». (Развитие речи) | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Как Тишка сон искал», Ирис Ревю.  2. Слушание колыбельной песни: «Спят усталые игрушки».  3. Слушание аудиосказки: «Заячья лапка», Андрей Прокофьев. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем – нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (Физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Чтение книги А.Барто «Младший брат» Формирование положительных взаимоотношений между детьми, побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи, находить и использовать атрибуты по назначению.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) | | Театрализованная деятельность:  Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (Художественная литература, развитие речи, музыка). | | | | Интегрированная игра: «Снежки» Расширять и обогащать представление о свойстве снега (снег в тепле тает, превращается в воду), учить вести наблюдение за природными явлениями, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега комочки (наблюдают, как они уменьшаются, таят), рисуют ватными палочками на шаблоне (Ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование). | | | | **Кружковая работа «Песочные истории»**  **Тема:** «Большая горка» **Цель:** Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук.  Игра «Мы строители», приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создают предметы из крупного строительного материала,используют в сюжетной игре построенную конструкцию (Конструирование, ознакомление с окружающим миром). | | | | Знакомство с посудой, предметами быта казахского народа- «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка), оформляют понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | «Повторяй за мной»  Обучать умению слушать и правильно произносить слова на казахском языке.  Развивать связную речь.  (Ит-собака, мысық- кошка, сиыр - корова, қоян- заяц)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | Д/и: «Когда это бывает?» Закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» (Казахский язык, основы математики) | | | | | Музыкальная игра: «Повторялки» Выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх. (Музыка, физическая воспитание) | | | | Д/и: «Когда это бывает?» Закрепить представление о контрастных частях суток: «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «День - күні, ночь-түн» (Казахский язык, основы математики). | | | «Любимое стихотворение» Разучивание потешек, четверостиший (Развитие речи, художественная литература) | | | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детскаяя деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игра с асыками Обучать умению играть в парах (Физическая культура, казахский язык).  Словесная игра «Чудесный мешочек» Обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Книжка малышка» Составляют краткий рассказ, употребляя имена существительные вместе со вспомогательными словами такими как: над, под, за, рядом) (Развитие речи).  Дидактическая игра: «Найди пару» (Геометрические фигуры) Упражнять в складывании целого изображения из 2 – 4 частей, разукрашивают изображение, не выходя за контур (Основы математики, рисование) | | | | Игра «Теремок» Приобщать к умению работать в команде, сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, обыгрывают сюжет из сказки, произносят отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Конструирование, художественная литература) | | | | Свободное рассматривание серии сюжетных картин: «Зимняя пора» Рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам, рисуют ватными палочками, аккуратно работая с гуашью  (Развитие речи, рисование)  «Музыкальная викторина» Поют вместе с группой в соответствии с темпом песен (Музыка) | | | Игра: «Подскажи дорожку». Учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, конструируют из геометрических фигур, называют их. (Конструирование, основы математики) | | | |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  Консультация: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».  Участие в проекте семейного клуба: «Кітап алмасу», семья Никитиных.  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Бондаренко Л.А. **Проверила:** Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**:

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. **Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко Л.А. Гончарова И.П.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план 4 неделя (**с 27.01. по 31.01 2025 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.01.** | | **Вторник 28.01.** | | **Среда 29.01.** | | | | **Четверг 30.01.** | | **Пятница 31.01.** | |
| **Прием детей** | **«Біртұтас тәрбие» «Тәртіпсіз ел болмайды» «Без порядка не будет страны»** Утренний круг «Солнышко, солнышко в небе свети, яркие лучики нам подари», встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения произносить вежливые слова на казахском языке**. (Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!)** | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **«Біртұтас тәрбие»** Памятка для родителей «Энергосбережение-гарантия благополучия страны» Формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов. Консультация для родителей: «Безопасное поведение детей в зимнее время года».  Индивидуальные беседы с родителями о проведении совместных выходных. | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртүтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» «Праздничное угощение» Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого, чтение четверостиший и разгадывание загадок о хлебе, продолжать учить лепить предметы, используя различные приёмы лепки, составлять простые предложения, отвечать на простой вопрос «Бұл не?»  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, лепка, казахский язык) | | Игра с мячом (Ловля мяча из рук в руки): «Когда это бывает?» Продолжать обучать умению бросать мяч в руки сверстникам и ловить его обратно, вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), отвечать на вопросы воспитателя, ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (Физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Игра «Карусель»  Выполнять движения в соответствии с текстом игры. | | **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Слушают и понимают содержание литературных произведений, отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (Художественная литература, развитие речи, рисование)  Использование технологии «Говорящие стены»  Кинезиологическое упражнение «Кулак-ладонь»  Упражнение улучшает мыслительную деятельность, синхронизирует работу полушарий, способствует запоминанию. | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Дидактическая игра «Есть сигналы светофора»  (Сары-желтый,  қызыл-красный  жасыл-зеленый)  Изучение правил безопасного поведения на дороге, закрепление сигналов светофора.  (Ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Строим дом для Снегурочки» Игры со строительным материалом. Выполняют конструирование с интересом, приобщать к умению работать в команде (Конструирование) | | **«Біртұтас тәрбиә»**  Игры в строительном уголке «Автосервис»  Называют наземный транспорт, знают элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта, конструируют из крупного и мелкого строительного материала, по собственному замыслу.  (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, лепка)  «Кто в домике живёт?» Сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используют в сюжетной игре построенную конструкцию (Конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 9  (По плану специалиста)  (Физтческая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» (Художественная литература, развитие речи) «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | Игра: «Найди снеговика»  Формировать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя.  (Основы математики) | | Словесная игра: «Когда это бывает?» Закрепить сезонные изменения времён года (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Игра: «Передай мяч» Передают по кругу мяч, называя друг друга по имени (Физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) | | | | Музыкальная викторина (Поют вместе с группой в соответствии с темпом песни)  (Музыка) | | Игра: «Кого не стало?» Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **1.Плавание:**  Приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях. Войти в воду и сразу же окунуться до плеч.  -похлопать ладошками по воде  -бросить мяч и догнать его  -свободные игры в воде  Игра «Кораблик» **2.Казахский язык**  Д/ойын «Куыршак Айсулу конакта»  Мақсаты:  **Сөздік қор:** балабакша - детский сад, топ – группа, үстел – стол, орындык – стул. | | **Физическая воспитание:**  **1.** Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом,  бега по прямой, по кругу.  Игра «Карусель»  Дети образуют круг. Движения выполняют в соответствии с текстом:  «Еле, еле, еле, еле  Закружились карусели,  А потом кругом, кругом,  Все бегом, бегом.  Тише, тише, не спишите!  Карусель остановись!»  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения: «Ходим - бегаем»  Слушание: «Ьесік жары» Ө. Бадилбаева.  Пение: «Зима пришла»- повторение  Танец: «Шел веселый Дед Мороз», повторение  Игра: «Игра с ленточками» повторение. Быстро ориентироваться на смену текстовой основы и соответствующей музыки. | | | | **Физическая воспитание:**  **1.** Общеразвивающие упражнения -специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную.  Игра «День - ночь»  Когда педагог говорит: «День», дети прыгают, бегают. Когда он говорит: «Ночь», все должны замереть (заснуть). Шевелиться нельзя. Кто пошевелился, выходит из игры. Игра продолжается.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Часики» | |  | |
| **Подготовка к прогулке** | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (Художественная литература, развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение за птицами на участке и территории детского сада (сорокой, вороной, голубем, снегирем, воробьем)  Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части её тела; учить узнавать птицу (сороку) по оперению и звуку, который она издаёт (стрекотание) и описывать её, обогащать словарный запас загадками о птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи**)**; узнавать по следу, какой птице он принадлежит (Исследовательская деятельность**)**.  2.Трудовая деятельность:  Цель: сгребание снега на участке в определённое место; расчистка дорожки, ведущей к участку (закреплять умение действовать лопатками)  3**. «Біртұтас тәрбие»** Национальная игра – сокровище нации.  Подвижные игры : «Асыки» вызвать желание играть.  **«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку», продолжать учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях** (Физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Гонки на санках», учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  «Движение «змейкой», продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом (Физическая культура),  «Нарисуй снежинку», рисование палочками на снегу(Рисование)  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6. **«Біртұтас тәрбие»** «Мы экологи» Экспериментальная деятельность.  «Лед-твердая вода» Продолжать расширять и углублять знания детей о свойствах воды. | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Культурно-гигиенические навыки.  «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки. Чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки», побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца (Художественная литература, развитие речи)  Закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (Художественная литература, развитие речи) | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» (Художественная литература, развитие речи) | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Зимняя сказка» Е. Михалкова (Художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (Музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Теремок» (Художественная литература) | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия (Физическая культура)  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду.  В кровати: упражнение «Лодочка», «Вертушка»  Около кровати: упражнение «Дровосек», «Часики»  Дыхательное упражнение «Насос»  (Физическая воспитание) | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (Развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **«Біртұтас тәрбиә»** Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности.  «Амулет для куклы Сауле» Продолжать знакомить с украшениями казахского народа, лепить изделие с использованием приёмов лепки, украшая их стекой (Ознакомление с окружающим миром, лепка) | | | **Тема:** «Чудеса в решете»  **Цель:** Знакомство со свойствами песка.  Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Девочка Снегурочка» (Художественная литература, развитие речи) | | Игра: «Қыс» Продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, расширять словарный запас детей словами, обозначающими времена года и отдельные явления природы (қыс – зима, келді – пришла, күн – солнце, суық – холодно, қар – снег, ақ – белый, үлпілдек - пушистый) | | | **Кружковая работа «Песочные истории».**  Тостаған» Продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять предмет простыми элементами казахского орнамента (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | Экспериментальная деятельность: «Свойства снега», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы (Ознакомление с окружающим миром, лепка) | |
|  | | |  | |  | | | |  |  | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Д/и: «Наш день» Закрепить представление о контрастных частях суток «утро - вечер» (Основы математики) | | «Мүйіз – рог»  Продолжать прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  (Рисование) | | «Қыс» Разучивание четверостиший на казахском языке (Развитие речи, казахский язык) | | | | «Снеговик»  Использовать в аппликации методы преобразования бумаги: смятие.  (Аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | Игра:«Волшебные звёздочки» Разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, разукрашивают рисунок, не выходя за контур (Музыка, рисование) | |
| **Ужин** | **«Біртұтас тәрбие»** Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Развитие речи) | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать» (Художественная литература)  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о времени года «Зима», называют сезонные изменения зимой (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Труд: очистить дорожку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «А теперь всем детям встать, руки медленно поднять, пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками) и отправились в дорожку. (Шаги на месте или по кругу) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (Художественная литература, развитие речи)  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | «**Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «Торговый дом»  Совершенствовать игровые умения и навыки. Закреплять представления о деятельности продавца и покупателей, о правилах поведения в общественных местах. Выполнять действия в соответствии с ролью.  **(**Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем Айсулу на прогулку» Обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды зимней одежды (Ознакомление с окружающим миром) | Игра: «Снежинка» Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, конструируют из геометрических фигур, называют их, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают их – шаршы – квадрат, шеңбер - круг, үшбұрыш - треугольник (Конструирование, основы математики, казахский язык) | | | | | **«Біртұтас тәрбие»** Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости приехала әже» Активизировать диалогическую речь детей, побуждать детей к игре рядом и вместе друг с другом, подбирать игрушки и предметы – заместители, необходимые в игре для сюжета.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Дидактическая игра «Дорожные знаки»  Уточнить и закрепить знания детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге в соответствии с сигналами светофора.  Игра: «Зайка беленький сидит» Конструируют из бумаги по образцу воспитателя, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом; выполняют самостоятельно движения в танцах (Конструирование из бумаги, музыка) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины»  Продолжать знакомить детей с профессией водителя, правилами безопасного поведения на дороге и в транспорте. Выполнять действия в соответствии с ролью (Водитель-пассажир)  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| **Уход детей домой** | Беседа об успехах детей за день.  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня»  **«Біртұтас тәрбие»** Консультация для родителей «Играем с детьми дома» (Игра по формированию элементарных знаний по финансовой грамотности: «Магазин») | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

**Воспитатель:** Бондаренко Л.А. **Проверила**: Николаева Г. И.

**Музыкальный руководитель:** Полякова М.В. **Дата проверки:** 20. 01. 2025г.

**Инструктор по физкультуре:** Пономарева Л.А. **Рекомендации**:

**Инструктор по плаванию**: Котикова Т.А.

**Учитель казахского языка:** Калайдарова Б.Б.