**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели Юрьева И. В.Мацулевич .Т.В.

Возраст детей: от 2 лет, младшая группа

На какой период составлен план (01**.**04.2025 – 04.04) – (28.04.)- 2025.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | Четверг | | | Пятница | | | |
| **Прием детей 7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Еңбек - қүаныш, жалқаулық -айыррылмас азап .Абай» «Труд –радость, лень- неизгладимая боль. Абай»**  Встреча детей с хорошим настроением . Создание благоприятной обстановки для детей.  Формирования умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәлеметсізбе, сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | **Біртұтас тәрбие»** Советы для родителей по экономии электроэнергии. Цель: формирование бережного отношения к потреблению энергоресурсов.  Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др,угие) 7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  Настольный театр «Волк и семеро козлят» Формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки, развивать умение отвечать на вопросы .  (Художественная литература, развитие речи)  **Настольная игра «Радужная мозайка»**  - собирают разнообразные узоры и объекты , сравнивают по величине большие и маленькие предметы, сортируют по цвету (сенсорика, развитие речи) | | **Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку»,** обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Д/и** **«Геометрические вкладыши»** - Формировать умения располагать геометрические фигуры ( круг и прямоугольник) в окошки соответствующие форме фигурки. (осн.матем., сенсорика,аппликация) | | | **«Біртұтас тәрбие»**  **проект семейного**  **клуба «Кітап**  **алмасу» Чтение**  **потешки «Зайку**  **бросила хозяйка»-**  обогащать словарный  запас детей,  продолжить обучать  детей умению  повторять за  воспитателем  (развитие речи,  худ.литература)  **Творческая мастерская** «Фрукты» -ознакомить с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в раскрасках (Рисование ,озн.с окр миром). | | | **ИМП «Ходьба с препятствиями** » -учить преодолевать препятствия на своем пути (пролезать, перепрыгивать, шагать через предметы) (физ-ра, музыка)  **Пальчиковая гимнастика**  «Весна пришла» учить повторять за воспитателем слова, фразы и движения ,развивать слуховое восприятие, память (развитие речи, ознакомление с окр. миром) | | | | **Д/и «Чудесный мешочек» (овощи) -** Развитие тактильных ощущений, обогащать активный словарь детей существительными.  (разв.речи, озн.с окр)  **Книжный уголок** «Мои любимые сказки» формировать умение слушать и обыгрывать сказки , отвечать на вопросы по содержанию сказки , дети с ЗРР с опорой на картинки (худ.литература, развитие речи) **ИМП «Двигайся - замри»** - учить выполнять тан6евальные движения и фиксировать позы, создать хорошее настроение. | | |
| **Утренняя гимнастика**  **7:55-8:00** | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики»**  **1**. Ходьба по кругу с кубиками в руках  2. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р)  3. «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р)  4. «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р)  5. «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик.  6. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак**  **8:05-8:20** | **«Біртұтас тәрбие»**  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать»  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой.  «Кашу до крошки всю мы съедим, сильными, ловкими стать мы хотим»– учить набирать пищу маленькими порциями (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка**  **к организован**  **нно-учебной деятельности ОУД**  **8:40-10:00** | **Игра малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физическое воспитание) | | **Д/И «Угадай, что играет» -** учить находить по просьбе воспитателя в общей коробке муз.инструменты, узнавать по звучанию, правильно называть их. (раз.речи, музыка) | | | | | **Подвижная игра** «Перешагни лужицу» учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) (физическое воспитание). | | **П/игра с муз. сопровождением** «Птички летают» бегать врассыпную , в разном темпе, останавливаться когда перестает играть музыка (музыка). | | | **Игра малой подвижности с муз. сопровождением** «Волшебные дорожки» учить бегать в заданном направлении между предметами по кругу (физическое воспитание) | | |
| **ОУД по расписанию организации**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание. О.Д.** Упражнть в перепрыгивании через гимнастические палки, бросать двумя руками мяч в корзину  **П/И «Поезд»** | | **Музыка.**  «Мы по лесу идём» Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку | | | | | **Физическое воспитание. О.Д.** Упражнть в перепрыгивании через гимнастические палки, бросать двумя руками мяч в корзину  **П/И «Поезд»** | |  | | | **Физическое воспитание. О.Д.** Упражнть в перепрыгивании через гимнастические палки, бросать двумя руками мяч в корзину  **П/И «Поезд»** | | |
| **Подготовка к прогулке**  **10:00-11:30** | «Одевайся детвора – горка нас зовет с утра!»  Продолжать учить детей одеваться последовательно на прогулку,не мешать друг другу. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.**  **10:00-11:30** | **Наблюдение за птицами (голуби , воробьи)**  Цель: Учить детей узнавать и называть воробья и ворону, голубя называть отличие.  Ворона большая, воробей маленький, расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, исследовательская деятельность)  **Біртұтас тәрбие»** Подвижная / игра «Воробышки и автомобиль» **-** закреплять навыки бега о ориентировки в пространстве.формировать элементарные представления об опасности на дороге (в игровой форме)  «Совушка - сова», учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук (физическая культура, развитие речи)  Труд. Покормить птиц  Очистить кормушку от мусора  Воспитывать любовь к птицам  Индивидуальная работа– бег змейкой, бег по сигналу . Учить бегать друг за другом, оббегая препятствия  (физическое воспитание)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою , Руки чисто мою» - пытаться самостоятельно мыть руки и вытирать полотенцем. | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед. **11:40-12:00** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить правильно держать ложку.  Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед.  Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи ,вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи, побуждать называть блюда словами : «суп»- «көже»,»рагу» -«куырдак» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон. 12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем,**  **оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «мыло в руки мы возьмем и водичку мы польем»- продолжать закреплять правила экономии воды, умывания, самостоятельно находить полотенце ,вешать полотенце на место.(к.г.н,ознак.с окр миром) | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.**  **15:00-15:15** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, учить самостоятельно мыть руки, вытирать руки полотенце | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**  **15:15-16:00** | **«Біртұтас тәрбие»** проект семейного клуба «Кітап алмасу» Сказка  **«Муха –цокотуха»-**формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки. (Худ.литература ,развитие речи, озн.с окр миром)  Настольная игра «Найди пару»-развивать восприятие ,внимание умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых  (развитие речи ,сенсорика,озн.речи) | **Кружковая работа «Песочая терапия»**  «Кондитер» Развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений  Музыкальная игра «Кто как едит» Учить подражать движению транспорта, развивать внимание ,слуховое восприятие через игру. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,музыка) | | | **«Біртұтас тәрбие»** **Настольный театр**  «Теремок » учить понимать последовательность событий и роли героев. Учить составлять предложения из 3 -5 слов. Развивать моторику через управление фигурками  (худ.лит-ра, разв.речи., ознакомл. с окружающим миром).  **Д/игра « Угадай ,что за транспорт»** -расширять словарный запас, учить называть транспорт ,его части (колеса, двери, крыша) ,(развитие речи,озн.с окр миром) | | | | | **Д/И «Машина»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять названия геометрических фигур. (Аппликация, конструирование, сенсорика) **Рассматривание** иллюстраций на тему «Весна пришла» - учить называть действия , цвет, знакомить с сезонными играми (ознакомл. с окр миром, развитие речи, сенсорика). | | | | **Лепка** «Первые цветы» совершенствовать умение умение ,скатывать из пластилина шарики, соотносить размер, украшать шаблон из картона(озн.с окр.миром,развитие речи) **Книжный уголок** «Мои любимые сказки» формировать умение слушать и обыгрывать сказки , отвечать на вопросы по содержанию сказки , дети с ЗРР с опорой на картинки (худ.литература, развитие речи) | |
| **Индивидуальная работа**  **15:15-16:00** | **Д/И с карточками** «Насекомые» учить называть и узнавать насекомых , расширять словарный запас ,развивать зрительное восприятие (ознаколмл. с окр миром, развитие речи) | **Д/И «Разноцветный поезд»** учить выкладывать на листе бумаги предметы по образцу, дети с ООП прием «Рука в руке» (сенсорика, аппликация, конструирование) | | | | **«Прокати и догони»** учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, умение ориентироваться в пространстве(физическое воспитание, развитие речи) | | | | **Д\И «Разрезные картинки насекомые »**учить восстанавливать целое из частей,называть цвета (сенсорика, аппликация,развитие речи) | | | **«Веселые шарики»**  Совершенствовать умение скатывать шарики и соотносить размер(большой ,средний ,маленький)  (лепка ,развитие речи, сенсорика) | | |
| **Специальная коррекционная деятельность** | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации» | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин**  **16:00-16:20** | Без капризов кушаю, всех вокруг я слушаю». Следим за осанкой, пользуемся салфеткой.  Труд в столовой: Смогут разложить салфетки и столовые приборы | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка.** | Наблюдение за изменениями в природе (солнце, ветер, облака)  Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей .  Трудовое поручение : очистить дорожку от мусора , собрать игрушки , поставить стульчики на место.  Свободные игры с выносным материалом | | | | | | | | | | | | | | |
| Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка «Браслет для куклы»** соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы(браслет) находить сходство предметов  **Д/и «Соберем куклу Гулю на прогулку» -** Обучение умению последовательно одевать куклу; воспитание отзывчивости, заботливого отношения. (разв.речи, озн.с окр., худ.лит-ра)  **П/и «Карусель» -**Формирование  умения  детей бегать по кругу быстро, затем медленно**.**  (физ-ра) | | | **Д/и «Найди маму детенышу»**  Закреплять знания детей о животных и их детеныша, учить вкладывать фигурки животных на листе бумаги (озн.сокр., разв.речи )   Д/И **«Собери картинку»** **-** умение детей правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ с целостным образом реального предмета.(сенсорика, разв.речи) | | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»**  учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало – развивать зрительную память, внимание (озн.сокр, разв. речи).  **С.р.и. «Повар»** обучение умению последовательно воспроизводить в игре действия повара.(разв.речи, озн.с окр) | | | | **Д/И с карточками** «Инструменты» учить называть и узнавать инструменты, знать для чего они нужны (ознаколмл. с окр миром, развитие речи) **Игры со строительным материалом «Дом для собачки» -** Обучение делать постройки из строительного материала и крупных деталей конструктора; воспитание бережного отношения к животным.(конструирование, разв.речи, сенсорика, озн. с окр) | | | | **Д/И«Разрезные картинки»** учить составлять целое из двух частей. (конструирование ). **П/и «Солнышко и дождик» -** Умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу, слышать смену музыки и ее темп. (физическое воспитание, музыка) |
| **Уход детей домой**  **17:30-18:00**  . | Консультация о соблюдении режима дня в выходные дни. Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с выходных. Беседа с родителями о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. Консультация на тему: «Мы любим дома читать сказки» проект семейного клуба «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель – Юрьева .И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова.Л.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки Рекомендации

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа «Балапан», воспитатели: Юрьева И.В. Мацулевич Т.В

Возраст детей: от 2 лет (младшая группа).

На какой период составлен план – 2 неделя с 07.04.2025 по 11.04 - 2025г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | Понедельник | | | | Вторник | | | | Среда | | | Четверг | | | | | Пятница | |
| **Прием детей**  **7:30-8:00** | **«Біртұтас тәрбие»**  **«Білікті білім жинап кәсіп етер ,бәлімнің дәмін татып өсіп өнер» « Умелый превратит свои знания в дело и добьется процветания»**  Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о самочувствии ребенка, о проведенных выходных днях. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Опрос родителей о самочувствии ребенка.  Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?»  Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др,угие)** | **Біртұтас тәрбие»**  Беседа «По дороге в детский сад»  Соблюдение правил безопасности на дороге. Закрепление знаний о дорожных знаках, переход дороги в соответствии с сигналами светофора.  Выкладывать детали светофора на лист бумаги.  (Бағдаршам-светофор)  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,аппликация) | | | **Д/И «Составь пирамидку»** - учить самостоятельно составлять небольшие пирамидки, закреплять цвет и размер (сенсорика, разв.речи, конструирование)  **ИМП «Солнечные зайчики»**повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. (физическое воспитание, худ.литра) | | | | **Д/И с бумагой «Колобок»** учить конструировать из бумаги героев народных сказок, учить катать комочки из мягкой цветной бумаги, вызывать интерес к созданию образа Колобка, узнавать героев сказки  (конструирование, ознакомл. с окр. миром, худ. литература **Настольно – печатная игра «Лото»** - развивать наблюдательность и внимание, закреплять название овощей  (озн.с окр, разв.речи) | | **Игры в строительном уголке «Мост для машин»** - самостоятельно выбирать строительный материал, называть цвет и форму. (конструирование, сенсорика, развитие речи)  **Д/и «Когда это бывает?» - ф**ормирование умения сопоставлять картинки; формирование позитивного отношения к окружающему миру. (озн.с окр, разв.речи) | | | | **«Біртұтас тәрбие»**  Настольный театр «Мои любимые сказки» Формировать умение разыгрывать знакомый сюжет сказки.  (Художественная литература, развитие речи)  **Д/И«Разрезные картинки-насекомые»** учить составлять целое из двух частей (конструирование, ознакомл.с окр.миром ). **Пальчиковая гимнастика** **«Игрушки»**  (Я с игрушками играю…) – выполнять движения в соответствии с текстом. (мелка моторика, худ.литра,) | | | | |
| **Утренняя гимнастика. 7:55-8:00** | **Гимнастика с предметами (кубики) «Разноветные кубики»**  **1**. Ходьба по кругу с кубиками в руках  2. «А ну-ка, покажи» - Показали кубик – спрятали за спину(3-4 р)  3. «Пружинка»- Присели, положили кубик на пол. Встали. (4р)  4. «Высокий дом»Подняли высоко кубик над головой, встать на носочки. Вернулись в И.П. (3-4р)  5. «Прыжки через кочку» - Поставили кубик перед собой , прыжки нат двух ногах через кубик.  6. Ходьба по кругу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак.8.20-8.40** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Вода, вода умой руки (Су,су,қолды жу)  Ай, да каша с молоком, да ещё и с сахарком!  Ребятушки сели всю кашу сьели  «Экономия» :вызывать интерес к бережному отношению к пищи,побуждать съедать свою порцию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Игры,подготовка к организованно- учебной деятельности (УОД)8.40-9.00** | **Подвижная игра**«Делай так как я» **-** выполнять действия по показу воспитателя (физ.ра, разв.речи) | | | | **Игра на внимание «Посмотри, запоминай, кого нет отгадай»** учить детей запоминать 3-4 игрушки животных, отгадывать какой игрушки не стало- зрительная память, внимание (озн.сокр, разв. речи) | | | | **Подвижная игра** «Перешагни лужицу» учить перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч. (физическая культура). | | | | **Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Угадай животного»** выполнять под музыку движения разных персонажей (музыка, ознакомл. с окр миром, развитие речи) | | | | | **Подвижная игра « Быстрый речей»** учить детей выполнять действия согласно различному звучанию музыки. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (музыка) |
| **ОУД по расписанию**  **Организации**  **8:40-10:00** | **Физическое воспитание.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга | | | | **Музыка**  «День рождения» Развивать умения детей различать регистровое звучание. | | | | **Физическое воспитание.**  **О.Д.** Ходьба приставным шагом в правую сторону, перепрыгивание через две параллельные прямые.  **П/И «Берегись автомобиля» -** ориентировка в пространстве, действовать по сигналу | | | |  | | | | | **Физическое воспитание.**  **О.Д** Ходьба приставным шагом вперед, лазание по гимнастической стенке  **П/И «Воробьи, вороны» -** ориентировка в пространстве, бег не наталкиваясь друг на друга |
| **Подготовка к прогулке. 10:00-11:30** | «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся»  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно».  Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (Штаны- шалбар, кофта- күртеше, ботинки –аяқ киім) - умеют последовательно одеваться, самостоятельно обувается.  «Безопасность» продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно» закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать липучки. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка. 10:00-11:30** | Наблюдение «Птичья столовая» - уточнить представления о птицах: воробье,  синице (как они выглядят, чем питаются, как «разговаривают»).  Трудовая деятельность: коллективная очистка беседки, площадки от растительного сора  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.   Подвижные игры.  **Біртұтас тәрбие»** - Национальная подвижная игра – сокровище нации. «Байга» - упражнять в умении бегать в направлении по прямой дорожке.(физическая культура)  «Воробышки и автомобиль», соотносить движение с текстом, начинать движение по сигналу воспитателя (физическая культура, развитие речи)  Инд. работа: «перепрыгни через ручеек» - прыжки вперед двумя ногами.  Труд. Подражание трудовым действиям взрослого, поручение: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка  ( навыки самообслуживания, физическое воспитание)  Игры по желанию детей.  Развитие двигательной активности под контролем воспитателя.  Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки. 11:30** | «Экономия» продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, самостоятельно разуваться, ставить обувь на полку.  Наши ребятки  Приучены к порядку  Одежду вещают, раскладывают  Как играли ,рассказывают.  Побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки умывания, находить свое полотенце, вытирать руки ,вещать обратно. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Обед. 11:40-12:00** | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» Умеют опрятно есть, спокойно сидеть за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон.**  **12:00-15:00** | **«Кюй»;** формирование у детей интереса к прослушиванию музыки, к эмоциональному восприятию, пониманию, признанию музыки (Музыка\*\*\*)*.* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.**  **15:00-15:10** | **Пробуждение солнышка»**  «Вот как солнышко встает»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.  «Выше, выше, выше»— и. п.: стоя в вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться ви.п.  «К ночи солнышко зайдет»— и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.  «Ниже, ниже, ниже»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.  «Хорошо, хорошо»— и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.  «Солнышко смеется»— и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.  «А под солнышком таким веселей живется»— и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.  (Повторить 2 раза) (худ.литра, физическое воспитание)  Ходьба по дорожке «Здоровья» (ребристая доска, массажные коврики, травка) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник.** | «Время полдника у нас, будем кушать мы сейчас,  вот творожное суфле, перед нами на столе! Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно (к.н.г., навыки самообслуживания,) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 15:15-16:00** | **Раскраски по выбору -**привитие интереса к изобразительной деятельности, развитие художественного восприятия.  Игры по выбору детей | | **Игра – забава «Оркестр » –** учить игре на разных музыкальных инструментах, слушать и слышать ритм музыки. (барабан, гитара ,маракасы) (музыка, развитие речи)  Игры по выбору детей | | | | **«Через кочки и овраги» -** учить преодолевать препятствия: перепрыгивать, перелазить, пролезать, ходить змейкой – (физра)  Игры по выбору детей | | | **Д/и «Заштрихуй»**  -  умение  пользоваться трафаретом, аккуратно заштриховывать в разных направлениях.  Игры по выбору детей | | | | | | **Игры-забавы «Да,да,да сказала голова» -** Разучивание танцевальных движений; развитие чувства ритма.  Игры по выбору детей | | |
| **Индивидуальная работа с детьми**  **15:15-16:00** | **Сложи картинку «Веселые зайцы»** - учить собирать целую картинку из 2 частей (сенсорика, конструирование) | | **Д/и:** **«Что бывает круглым, квадратным…»** - Развитие мышления, умение находить предметы похожие на геометрические фигуры. (сенсорика, разв.речи) | | | | **Построй такую же башню, как на картинке»**  Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, активизировать словарный запас по теме. (конструирование, разв. речи, сенсорика, ознак.с окр) | | | **ИМП «Найди свой домик»** - закреплять геометрические фигуры и цвета- (сенсорика, осн.математ, развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | **Заучивание потешки «Петя – петушок»**  заучивать наизусть потешку (развитие речи, худ. литература) | | |
| **Специальная коррекционная**  **деятельность** |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Психолог: «Коррекция психоэмоциональной сферы детей в процессе адаптации» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ужин.**  **16:00-16:20** | А у нас есть ложка,  Волшебная немножко ,  Вот тарелка , вот еда не останется следа  Поддерживать интерес к предстоящему приему пище ,вырабатывать правило культуры поведения за столом и приеме пище, побуждать съедать порцию. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа с детьми: «Наступление весны», рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (Физическое воспитание, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Игры в строительном уголке.** Учить по образу, возводить постройки, подбирать строительный материал в соответствии с размером игрушки (конструирование, сенсорика) **Д/И «Украсим бусы»** выкладывая круги на листе бумаги, чередуя их по цвету. (аппликация, сенсорика). | **Д/И «Сложи картинку»** - учить составлять изображения конструктивным способом, закреплять название игрушек. Развитие мелкой моторики, внимание, мышление. (Аппликация, конструирование, сенсорика).  **Кружковая работа «Песочая терапия»**  «Песочная дорога» Развивать мелкую моторику, координацию движений, закрепить свойства песка. Учить детей выполнять словесные инструкции. | | | | **Аппликация «Бабочка»** выкладывание на листе бумаги цветов из геометрических фигур **–** закреплять и форму цвет (аппликация, сенсорика) **Игра в строительном уголке:**  «Давай построим» - самостоятельно выбирать для постройки строительный материал, называть цвет, размер (конструирование, развитие речи, сенсорика).  **Труд. Поручение. «Убрать машинки на полочку» -**Воспитание бережного отношения к игрушкам; формирование позитивного отношения к окружающему миру. Отвечать на вопросы, употребляя в речи имена существительные (озн. с окр, разв.речи) | | | | | **Д/Игра**: **«Что надевают весной?»** «разукрась зонт» учить называть предметы весенней одежды, знакомить со способами украшения предметов; правильно называть цвета (рисование, разв.речи).  **Біртүтас тәрбие»** Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «День рожденье », обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | **Куличики для мишки» -** учить делать куличики из влажного песка, познакомить детей с основными свойствами песка (сыпучий, влажный песок лепится, сухой нет) побуждать интерес к экспериментированию с песком насыпать ,лепить, пересыпать .(конструирование, ознак.с окр.миром, развитие речи)  **П/Игра** с муз сопровождением «Если нравится тебе то делай так» - производить действия в соответствии со словами песни (музыка, развитие речи) | | | |
| **Уход детей домой.**  **17:30-18:00** | Проект семейного клуба «Семейная реликвия» пополнить альбом фотографиями. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».  **«Біртұтас тәрбие»** Участие в челлендже воспитанников и родителей «Подари ребенку книгу» | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составила: воспитатель: Юрьева.И.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: