**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса** **ГККП «Ясли - сад «Балауса»**

Группа «Тамшылар», воспитатели: Миронова Ю.В, Остроухова К.С.

Возраст детей: от 3 лет (Средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **14.10.2024 – 18.10.2024.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| **Прием детей** | «**Отанды сүю - отбасынан басталады!» «Любовь к Родине – начинается с семьи!» (Біртұтас тәрбие)** Утренний круг: «Здравствуй солнце, здравствуй небо, здравствуй вся моя земля, мы приветствуем тебя» Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Формирование умения здороваться и прощаться на казахском языке (Сәләметсізбе сау болыңыз) | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа с родителями, консультации** | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Игры с ребенком дома».  Памятка «Человек, запомни навсегда, символ жизни на Земле – вода!» (**Біртұтас тәрбие)**  (Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов) | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Участие в проекте семейного клуба «Альбом выходного дня» (**Біртұтас тәрбие)**  Формировать умение рассматривать семейные фото, умение рассказывать о себе, своей семье.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Менің отбасым» (моя семья) (Ана, әке, ата, апа, әже) Учить запоминать произнесённые на казахском языке слова, (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра  «Узнай по описанию.  Времена года».  Формировать связную речь при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, внимательно рассматривать образец, закрепить цвета, аккуратно рисовать ватной палочкой (Художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование) | | Дидактическая «Маша заблудилась» **(Біртұтас тәрбие)** Учить правильно произносить звуки с разной силой голоса и интонацией, расширять знания о безопасном поведении (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Беседа по картинкам  « Безопасность на улице и дома» **(Біртұтас тәрбие)** создать условие для формирования умения вести себя правильно на улице и в помещении (Ознакомление с окружающим)  Упражнение «Найди похожие фигуры» Продолжать обучать умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение (Основы математики) | | | | «Осенний парк» Формировать у детей умение проводить прямые линии в различных направлениях. (Рисование)  Разучивание считалки «Моя семья»  Развивать слуховую память (Развитие речи).  Дидактическая игра «Магазин овощей» Учитьразличать овощи по внешнему виду, цвету, где растут (Ознакомление с окружающим миром) | |
| **Утренняя гимнастика** | Утренний комплекс упражнений № 4  (По плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)**  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (Художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)** | ИМП «Дорожная азбука» Повторить правила уличного движения ,повторить значение светофора.  (**Біртұтас тәрбие)** | | Пальчиковая игра «Дружная семья», Учить умению соотносить действия со словами текста.  (Развитие речи) | | Игра: «Что за предмет» Учить называть предмет и его описывать. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | Игра «Передай мяч» Учить играть сообща, передавать мяч в руки.  (Физическая культура) | | | ИМП «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» Смогут повторить действие за ведущим.  (Физическая культура) | |
| **ОД по расписанию организации образования** | **Казахский язык**  Д/ойын «Үшіншісі артық»  Мақсаты: белгілі бір қасиеті бойынша заттарды жиынтыққа біріктіруді үйрету.  **Сөздік қор:** алма – яблоко, алмұрт – груша, банан, аз – мало, көп – много. | | 1. **Физическая культура**   Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой, обходя предмет.  Игра «Пузырь»  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. Произнося слова, дети постепенно расширяют круг. Он летел, летел, летел. И на ветку налетел.  Пш-ш-ш, и лопнул. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки. | | **Плавание**  1.Показать основные движения в воде, создать общее представление о плавании (на суше)  -круговые вращения головой  -повороты головы и корпуса  -махи руками и ногами  -вращение стопами  2.Игра «Делай, как я!»  Повторять упражнения за инструктором. | | | | **Физическая культура**  Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой.  Игра «У медведя во бору»Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит. | | | **Музыка**  Музыкально-ритмические движения: «Мы с тобой шагаем»Слушание: «Скакалка» А.Хачатурян.  Музицирование:«Дождик», игра в шумовом оркестре  Игра: «Тихо – громко», реагировать на смену динамики. | |
| **Подготовка к прогулке** | «Застегнем застежки на твоей одежке: пуговки и кнопочки, разные заклепочки». (Художественная литература)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | 1.Наблюдениезапогодой. Цель: продолжать формировать представление о сезонных явлениях в природе: развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе. Учить различать и характеризовать приметы ранней и поздней осени. Называть осенние месяцы. (Ознакомление с окружающим миром)  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (уборка листьев на участке). Цель: воспитывать стремление к труду.  3.Подвижные игры: «Огуречик», «Волк и зайцы», бег в рассыпную, умение прыгать на двух ногах. Цель: развивать ловкость, пространственную ориентировку.  Игра «Арқан ойын», разучивание казахской национальной игры. (**Біртұтас тәрбие)** Цель: совершенствовать координацию движений;  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (Доп), (подкидывание мяча вверх). Цель: развивать ловкость.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  6.Экспениментальная деятельность: «Юный метеоролог», определить силу ветра с помощью подручных средств. (**Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить последовательно снимать одежду, складывать в шкафчик - «Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем потом они играют в прятки (развитие речи)  Культурно-гигиенические навыки - «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру». | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. (**Біртұтас тәрбие)** Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (Художественная литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать! (Развитие речи) | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | 1.Слушание колыбельной «Совушка». (Музыка)  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба». (Художественная литература)  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок ». (Развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (Физическая культура)  В кровати: упражнение «Велосипед», «Лодочка»  Около кровати: «Часики», «Мельница»  Дыхательная гимнастика «Насос»  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом. Совершенствование навыков самообслуживания.  Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, оценивать труд старших. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Драматизация сказки  «Курочка Ряба».  (**Біртұтас тәрбие)** Формировать интерес к детской литературе, миру театра.  (Художественная литература, развитие речи) Изодеятельность «Золотое яичко». Закрепить умение рисовать рпедметы округлой формы.  (Рисование) | **Изо студия** «Зонтик под дождем»  Рисование ватными палочками. Развивать чувство цвета. Воспитывать умение видеть красоту окружающего мира.  (Рисование)  Сюжетно-ролевая игра «Волшебные машины»  **(Біртұтас тәрбие)**  Продолжать знакомить детей с профессией шофера, правилами безопасного поведения в транспорте.  Выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир)  Воспитывать желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте | | | | «Потанцуй-ка»  Выполнять движения вместе по кругу и в рассыпную.  (Музыка)  «Ворота высокие и низкие  Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные детали: кубики, кирпичики, цилиндры. (Конструирование) | | | | Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу)  **(Біртұтас тәрбие)**  Прививать желание рассматривать иллюстрации различных книг (Кітап – книга) (Сказки, энциклопедии о животных)  Свободное рисование цветными карандашами и мелками.  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. (Рисование). | | | Дидактическая игра: «Найди предмет», учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами (Основы математики)  Сюжетно-ролевая игра:«Дастархан», чаепитие».  Цель: смогут владеть навыками гостеприимства. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей – пробуждать интерес к книгам. | | | | | | | | | | | | |
| **Индивидуальная работа с детьми** | Дидактическая игра  «Продуктовый магазин» Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Игровое упражнение «Семья» Называть членов семьи и ближайшего окружения.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическое упражнение «Малыши и краски» Учить владеть первоначальными навыками рисования.  (Рисование) | | | | ИМП «Преодолей препятствие»  Формировать умение ходить с высоко поднятыми коленями.  (Физическая культура) | | | Игровое упражнение «Скажи какого цвета» Учить  закрашивать формы не выходя за контур называть основные цвета. | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Цель: умеют пользоваться салфеткой после приема пищи. | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Вот футболка и штанишки, на прогулку нам пора»- совершенствование умения самостоятельно одеваться. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Беседа о времени года «Осень». (Ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за изменениями в природе.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга.(Физическая культура) Рисование веточками на песке.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  Трудовая деятельность: собрать выносной материал, игрушки. | | | | | | | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | Игры на логику: «Кто лишний» Развивать зрительную память. (Основы математики)-  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель», развивать глазомер (Физическая культура) | Игра малой подвижности: «Паровозик» (Физическая культура)  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинкииз 4х.частей  (Развитие речи) | | Дидактическая игра: «Осенняя пора», называют предметы осенней одежды (Ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | Рассказывание сказки Сутеева В.Г.: «Про бегемота, который боялся прививок», слушают, понимают содержание сказки (Художественная литература) | | | | Пальчиковая игра: «Дружная семья» развитие мелкой моторики.  Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень».  Высказывать свои мысли по увиденным картинкам. | | |
| **Уход детей домой** | Совместное пополнение с родителями кижного уголка «Кітап алмасу» - обмен книгой.  Краткая беседа об успехах детей за день.  Рекомендация родителям «О сезонной смене одежды» (памятка).  Участие в семейном проекте «Альбом выходного дня» - пополнение новыми фотографиями (**Біртұтас тәрбие)**  Опрос для родителей «Как я провожу выходные дни с ребенком». | | | | | | | | | | | | |

**Составили:**

Воспитатель: Миронова Ю.В. **Проверила**: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. **Дата проверки**: 07.10.2024

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А**. Рекомендации:**

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.