**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Гончарова И.П.,Бондаренко Л.А

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 1 неделю декабря -02.12-06.12.2024

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник  02.12** | **Вторник  03.12** | **Среда  04.12** | | **Четверг  05.12** | **Пятница  06.12** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)декабрь** – месяц :Ценности - Единства и солидарности«Бірлігі күшті ел озады»/«Страна с сильным единством добьется успеха» | | | | | |
| Прием детей | Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. **(Біртұтас тәрбие)** «Моя республика -моя гордость» «Өнегелі 15мин» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка". Приветствие на казахском языке (cәлеметсіз бе-здравствуйте) | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Расскажи, где ты был», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье (развитие речи, ознакомление с окр миром) | Игра «Отправляемся на прогулку по родному городу» знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта; учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы.  (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игра: «Собери картинку»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде,повторять за воспитателем названия (казахский язык, ознакомление с окр. миром) | | Чтение сказки «Алдар Көсе и волшебная шуба»знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа (художественная литература) | **(Біртұтас тербие) у**частие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Сказка в гости к нам пришла. Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,рассматривать картинки в книгах самостоятельно.  (Художественная литература, развитие речи). |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.Моем глазки, моем щечки,Моем уши и ладошки!- Посмотрите, крошки,На свои ладошки.- Ах, какие ладошки!Чистые ладошки!  Продолжать развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  «Леша кашу есть садится,Очень каша хороша,Ели кашу неспеша,Ложка за ложкой,Ели по немножку». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/игра: «Повторяй за мной», выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки (физическое воспитание) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (физическое воспитание) | | Подвижная игра с музыкальным сопровождение «Снег идет» (қар-снег) выполняют движения в соответствии с текстом(музыка) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения.(музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык:**Д/ойын «Не артық?»  Мақсаты: берілген заттардан артық затты анықтау.  **Сөздік қор:**автокөлік – автомобиль, жүргіншілер жолы – пешеходный переход, бағдаршам – светофор; қызыл – красный,сары – желтый,жасыл – зеленый. **2.Плавание.** Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).**«Воздушный шарик»**  Предлагаю детям надуть воображаемые шарики: «Вдохнуть, поднесите «шарик» к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы, надувать его. Дуть осторожно, чтобы шарик не лопнул. А затем показать шарики друг другу). | **1.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу с высоким подниманием колен, по одному; бег с одной стороны площадки на другу; прыжки с касание подвешенного предмета рукой вверх.**Игра «Карусель»**  **Дети образуют круг. Движения выполняют соответствии с текстом:**  **Еле, еле, еле, еле**  **Закружились карусели,**  **А потом кругом, кругом,**  **Все бегом, бегом.**  **Тише, тише, не спишите!**  **Карусель остановись!**  **(ходьба- жүру**  **прыжки-секіру)** | 1. Музыкально-ритмические движения:   «Мерекелік марш»Б.Далденбаева-знакомство  Слушание: «Угадай, на чем играю?»-С.Рустамова-знакомство  Пение:«Бала, бала, балапан»И. Нусипбаева-знакомство  «Детский сад»-повторение  Игра: «Погремушки»М.Раухвергера – выполнять по показу .(**Погремушка-сылдырмақ).** | | **2.Физическое воспитание.** Ходьба по кругу с выполнением заданий; упражнение на меткость, бросать шарик в цель; ползание по гимнастической скамейки.**Игра «Ровным кругом»**  **Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом:**  **Ровным кругом, Друг за другом,**  **Мы идем за шагом шаг,**  **Дружном вместе, сделаем вот так!**  **С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом(.Один-бір**  **Два-екі,**  **Три-үш)** |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за птицами, за елью, за трудом дворника)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; учить находить различие во внешнем виде разных птиц; закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина птицам в холодное время года; знакомить с особенностями ели , по которым её легко выделить среди других деревьев; продолжать наблюдение за работой дворника, прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.  2.Трудовая деятельность: насыпать корм в кормушки для птиц, сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.  Цель:воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Брось и поймай». Цель: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.  «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик.  «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физическая культура) развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. 4. Индивидуальная работа: «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: закреплять умение строиться в круг.  «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. «Кошка и цыплята». Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве, координировать движения.  5.**(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге. 6. Самостоятельные игры с выносным материалом.Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина.  **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,понимание ,уважение,повышение интереса к национальной культуре. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 5 «Часики».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу оба глаза», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Лепка**«Снегопад», формировать навык владения пространственной ориентировкой на листе бумаги, лепить из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, скатывания,сплющивания, прикреплять в картону ; формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы (лепка, ознакомление с окружающим миром)  **Игры в строительном уголке** «Ледяная крепость для друзей» ( друг- досым) Развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование) **Игра**: «На что похоже?»называть геометрические фигуры; находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) | **Игра** "Собери картинку" (жылқы-лошадь,мысық-кошка) побуждать детей собирать целое из частей (4-6); развивать моторику рук, мышление, воображение (конструирование, ознакомление с окружающим миром) **Лепка «Снеговик» (**снеговик-аққала) учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. **Игра** «Чудесный мешочек» (Треугольник- Үшбұрыш) продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения(основы математики). | | | **Лепка**«Веточка рябинки»учить собирать шарики из пластилина в веточку рябинки. Закреплять умение равномерно делить пластилин и скатывать аккуратные «ягодки». Развивать чувство композиции.  **Игра**: «Расскажи, что делает дворник?», употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около;  рассказывают о том, что слышали, видели на картинках (развитие речи) Игры в строительном уголке с деревянным конструктором , развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование). Игра: «Берлога для медведя»формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; учить выкладывать ,затем наклеивать на листе бумаги приготовленные детали разной формы(ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | **Игровое упражнение** «Оденем куклу на улицу» Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами;называют предметы осенней одежды, одевают куклу последовательно, общаются друг с другом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). **Аппликация** «Украсим көрпе»(одеяло-көрпе) украшать готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. **Игра** «Веселые фигуры» с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики). | | **Игры в строительном уголке** «Высокие и маленькие башни» дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку  (конструирование) **Лепка** «Украшения для Айсулу» знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года.(ознакомление с окр миром, развитие речи) | | | Д/и: «Дом животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | «Фигуры из палочек», обучение детей умению составлять геометрические фигуры из палочек – «квадрат, треугольник» (основы математики) | | «Дикие животные», узнают и называют на картинке животных, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Д/и: «Когда мы это делаем?», закрепить представление о контрастных частях суток - «утро – вечер» (основы математики) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин»(Д. Ахметова)(Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о времени года «Зима».  Труд: собрать снег лопатками для построения горки.  Подвижная игра: «Снежинки», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Зимушка- зима», учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы; рисуют ватными палочками и гуашью -снежинки (аппликация, рисование)  Заучивание песенки«Зима пришла», поют вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинают и заканчивают песню вместе со всеми (музыка). Чтение сказки «Зимовье зверей»обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (художественная литература, развитие речи) | | Игра в настольный театр «Мои любимые сказки» пробуждать интерес к театру,узнают героев из любимых сказок (Художественная литература, развитие речи). Игра «Украсим кілем» (коврик-кілем) прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (рисование).  умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; | | **Рисование** «Разноцветная жастық» (подушка-жастық) прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  **(Біртұтас тәрбие)** Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение р.н.с. «Курочка ряба» ( тышқан -мышка) Формировать умение слушать и понимать содержание сказки,обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  (Художественная литература, развитие речи) | | Лепка «Баурсаки для гостей» учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. Игра «Что есть в юрте?»знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (ознакомление с окр миром ,развитие речи). Просмотр мультфильма  «Алдар Көсе и волшебная шуба» обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы (художественная литература, развитие речи). | | Аппликация «Украсим Астау» знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей (художественная литература, развитие речи) П/Игра «Орамал» (платок -орамал) учить детей бегать не наталкиваясь друг на дуга(физическая культура). | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".  Участие в проектах семейного клуба: «Мамины -папины уроки»**(Біртұтас тәрбие)** (уроки парикмахерского дела Потеева Л.А.) Участие в пректе «Альбом выходного дня)Фотогалерея "Зимушка -зима". Участие в проекте «Сказка на елке» сделать с ребенком персонажей сказки «Колосок»**(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Пономарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Куншуак», воспитатели: Гончарова И.П, БондаренкоЛ.А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На 2 неделю декабря09.12-13.12. 2024г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09.12** | **Вторник  10.12** | **Среда 11.12** | | | **Четверг  12.12** | **Пятница  13.12** |
|  | **(Біртұтас тәрбие)декабрь-**месяцЦенности - Единства и солидарности «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/«Там, где идет солидарность, вместе идет изобилие» | | | | | | |
| Утренний прием | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | **(Біртұтас тәрбие)**«Беседа с родителями «Как привить ребенку любовь к детской книге», обмен детской книгой в уголке «Кітап алмасу».  Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям». | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Игры в строительном уголке «Көрпе» из деревянного конструктора обучать детей умению составлять узоры из геометрических фигур «круг», «квадрат, треугольник» (основы математики, развитие речи, конструирование) | Игра «Отправляемся на прогулку по Столице Казахстана» знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта; учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы. (Байтерек)  (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Рисование «Шубка для зайчика» ( заяц-қоян) изображать предметы различной формы; интересоваться нетрадиционной техникой рисования, с помощью салфетки и трафарета. | | | **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа, дети с ЗРР с опорой на картинку  (Художественная литература, развитие речи) | Просмотр картины «В юрте» знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Дети с ЗРР с опорой на картинку. (ознакомление с окр миром ,развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | |
| Завтрак | **(Біртұтас тәрбие)** Продолжить развивать у детей понимание и потребность мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.  «Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться» «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна». ( Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток – «утро, вечер» (развитие речи , основы математики) | Малоподвижная игра: «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическое воспитание) | | | Игра: «бас сүйегі» (тюбетейка-бас сүйегі) соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (музыка) | П/И с музыкальным сопровождением «Паравозик чух-чух-чух»выполняют движения согласно текста (музыка, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Казахский язык.**Д/ойын «Серуенге шығамыз»  Мақсаты: киім атауларын үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  **Сөздік қор:** тон – шуба, қалпақ – шапка, етік – сапоги, жылы киінеміз – тепло одеваемся.  **2.Плавание:** Продолжать знакомить детей с движениями, с которыми дети встретятся в воде (на суше).  **«Передышка»**  В течение 3х минут дышать медленно, спокойно и глубоко. Можно даже закрыть глаза. | **1.Физическое воспитание.** Формирование умения выполнять движения последовательно, правильно выполнять указания педагога, прыгать с высоты 15 см, ползать под тремя дугами.**Игра «Байга».** Игроки парами (конь и наездник) встают на линию старта так, чтобы не мешать друг другу (на коня одета уздечка, за которую держится наездник). Наездник, первым прискакавший к финишу, должен подпрыгнуть и достать рукой подвешенный на стойке платок (игрушку). | **1.Музыка. Круг-шеңбер.** Музыкально-ритмические движения:  «Ходьба-бег»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»-вариативно  Пение: «Елочная песенка»- знакомство  «Зимушку встречаем»-повторение  Танец: «Новогодний хоровод»-знакомство  Игра:«Зимняя пляска»-знакомство. | | | **1.Физическое воспитание.** Формирование умения бросать друг другу и ловить мяч, ловить мяч широко раздвинутыми пальцами. Закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук при прыжках. **Игра «Мяч в кругу».** Дети садятся по кругу, педагог подсказывает кому катить мяч. |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за состоянием погоды, за деревьями, за птицами)  Цель: Цель: расширять знания о природных явлениях, определять и называть приметы зимы;  узнавать и отличать деревья участка (береза, сосна); знакомить с характерными особенностями и повадками птиц, особенностями внешнего вида (ознакомление с окруж.миром), узнавать какой птице на снегу принадлежат следы (исследовательская деятельность); учить определять направление ветра при помощи «ветрячков» (экспериментальная деятельность); расширять знания о транспорте (о назачении наземного и воздушного транспорта); Дидактическая игра: «Опиши дерево» Цель: смогут описать деревья, отмечая их различия и сходство между собой (сосна, береза (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: очистить участок от снега лопатками.  Цель: прививать любовь в коллективе.  3**.** **(Біртұтас тәрбие)** П.И «Наш друг -светафор»воспитывать культуру поведения на улице, соблюдать ПДД ; **з**накомство с дорожными знаками «Дети», «Автобусная остановка» и др .соблюдение правил безопатности на дороге.Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | |
| Обед | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать у детей умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)"Ай да суп!" «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» | | | | | | |
| «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Спасибо» | | | | «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» | | |
| Дневной сон | 1. **(Біртұтас тәрбие) «Кюй»** формирование у детей интереса к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание ,уважение, повышение интереса к национальной культуре. 2. Слушание аудиосказки Т. Крюковой «Паровозик Пых» | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 6 «Самолёт».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку!», умываются , не разбрызгивая воду. | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | «Құрақ көрпе» (Лоскутное одеяло), обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, наклеивать полученное изображение на бумагу, закрепить знания о геометрических фигурах, закрепить понятие «длинные» -«короткие», «широкие - узкие» (аппликация, основы математики). Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи). Лепка «Украшения для қыздар»знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. | Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. (рисование) Интегрированная дидактическая игра: «Кто что ест?» (птица-құс) рассказывают, чем питаются зимующие птицы; обучать умению лепить предметы округлой формы, используя приемы отрывания и скатывания между ладонями, дети с ООП прием «рука в руке» (ознакомл с окр миром, развитие речи, лепка). Рассматривание картинки «Менің Отаным-Қазақстан» обучать умению отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)(казахский язык) | | Аппликация «Баурсаки для праздника»учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы.  «Менің отбасым», формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников - әке, ана, ата, әже, апа (казахский язык)Дети с ЗРР с опорой на картинку.  Лепка «Заяц в белой шубке»учить лепить предметы, используя различные приемы лепки.  **(Біртұтас тербие)**  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу». знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. дети с ЗРР с опорой на картинку.(Художественная литература, развитие речи) | | Дидактическая игра: «Найди такой же фигуру» (шеңбер-круг,квадрат- шаршы) с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим  (основы математики).  Лепка «Подарок для әжелер» знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Игры в строительном уголке развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование). Аппликация «Юрта» знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой;  учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы. Дети с ООП прием «Рука в руке» (ознакомление с окр миром, аппликация) | Лепка «Украсим торсык»украшать понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  Настольный театр «Мои любимые сказки» слушать и понимать содержание литературных произведений обыгрывать их (художественная литература, развитие речи).  Д/игра «Животные нашей страны» формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан(ознакомление с окр миром, развитие речи).  Рисование «Украсим астау» прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Работа с картинками «Животные Казахстана» продолжить работу по обучению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не? )(казахский язык) |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу», высказывает свои мысли по увиденным картинкам,называть диких животных,что делают зимой (развитие речи,ознакомление с окр.миром) | «В магазин за продуктами к празднику», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения, различать овощи и фрукты (развитие речи) | Д/и: «Волшебница-зима», закрепить представление о временах года(основы математики) | | | Пробуждать интерес к книгам ,называть знакомые сказки, рассматривать картинки в книгах (художественная литература, развитие речи) | Игра «На чем мы поедем?» закрепить виды транспорта (ознакомление с окружающим миром) |
| Ужин | **(Біртұтас тәрбие)**«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").  Развивать привычку аккуратно принимать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила этикета. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для приема пищи нужен Аппетит и вкусный ужин. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | |
| Прогулка | Беседа «Зимующие птицы», расширять знания о птицах,говорить о том что в зимний период нужно кормить птиц ,сыпать корм в кормушки(ознакомление с окружающим миром)  Труд: очистить дорожки лопатками.  Подвижная игра: «Передай снежок», закреплять умение передавать снежок по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие) | Рисвание «Баурсаки к празднику» (дос-друг) обучать умению правильно держать в руке кисть ; набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; рисовать предметы круглой формы. Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная лит.,развитие речи) | «Мои любимые сказки» знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа  (художественная литература, развитие речи). Работа с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо» привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Просмотр видеоролика «Астана -Столица Казахстана» формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан (ознакомление с окр.миром)   Игры в строительном уголке «Строим Байтерек», развивать навыки конструирования строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование). | | | «Зима пришла», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка). Работа с карточками «Что такое хорошо, что такое плохо» формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) ИЗО студия-давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке. | Игры в строительном уголке, развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование).  Игры в книжном уголке: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей , дети с ЗРР с опорой на картинку (Художественная литература, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **(Біртұтас тәрбие)**участие в проектах семейного клуба: «Альбом выходного дня» пополнить альбом фотографиями с совместных выходных. Консультация для родителей о режиме дня, о здоровье детей «Одежда детей согласно погоде». Пополнение книжного уголка, обмен художественной литературой «Кітап алмасу». Участие в проекте «Сказка на елке» сделать с ребенком персонажей сказки «Колосок»**(Біртұтас тәрбие)** | | | | | | |

Составили: воспитатель – Гончарова И П  
Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Музыкальный руководитель: Полякова М В

Инструктор по физкультуре: Понамарёва Л.. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Күншуақ», воспитатели:** Бондаренко Л.А. Гончарова И.П

**Возраст детей от 3 лет** (средняя группа)

На какой период составлен план на **3 неделя декабря** (30.12, 17-19 2024г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | |  | | --- | | **Біртұтас тәрбие** «Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.» |   Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **Сәлеметсіз бе** «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг»- создание доброжелательной обстановки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «О режимных моментах» (соблюдение режима дня дома).  Консультация для родителей: «Безопасные игрушки для дошколят».  Участие в семейном проекте «Кітап алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Менің отбасым» («Моя семья»), **ана әке апа,әже, мен,ол сен, әпке)**  рассматривание фото альбома выходного дня, делятся впечатлениями, составляют короткие предложения, отвечают на простые вопросы (**Бұл кім? Бұл не?)** (Это кто? это что?), обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине (развитие речи, казахский язык,ознакомление с окр. миром).  Рисование ладошками «Столица Астана», обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагают изображение на листе бумаги целиком,  используют основные цвета при работе с краской гуашь  (рисование). | Дидактическая игра «Мой город», путем сопоставления одного предмета с другим обучать умению сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Сравнивают макеты домов по заданному признаку величины (длина, ширина, высота), (основы математики, ознакомление с окр.миром).  «Дома большие и маленькие» формировать знания о малой Родине, о нашем городе, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета (цветная бумага, ватные диски), размещают, склеивают подготовленные элементы.  Конструируют из строительного материала по образцу, называют строительные детали.  (конструирование, аппликация). | | | | | | **Біртұтас тәрбие** Игра «Киіз үй» (юрта*),* знакомить с традиционным жильем казахского народа, с предметами быта, обучать умению понимать словосочетания на каз.языке, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи).  Дидактическая игра «Найди фигуру», знакомятся с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг - исследуют фигуры и формы с помощью осязания и зрения (основы математики).  «Украсим юрту» рассматривают иллюстрации, познакомить с национальным орнаментом «Цветок тюльпана», «Крылья птицы»  выкладывают в определенной последовательности на листе бумаги приготовленные детали разной величины и цвета, наклеивают на бумагу (аппликация) | | | | | | | Дидактическая игра: «Опиши свой город», рассматривание фотоальбома выходного дня из серии: «Прогулка по парку», составляют  простые предложения, рассказывают о себе, о семье, (**ана әке апа әже)**об отдыхе в парке с родителями (развитие речи, ознакомление с окр.миром)  «Зимний парк», составляют простую сюжетную композицию, учатся правильно держать кисточку, раскрашивают рисунок, не выходя за контуры,  Обогащение словарного запаса, разгадывают загадки о зимнем времени года (рисование, художественная литература) | | **Біртұтас тәрбие** Игра «Білезік» (браслет),  знакомятся с украшениями казахского народа, лепят изделие вытягивая и раскатывая пластилин на дощечке,украшают стекой, слушают музыкальное произведение, выполняют движения под музыку (лепка, музыка)  Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Родина» знакомство с творчеством казахстанских писателей, учить понимать смысл произведения, обогащать словарный запас, понимают словосочетания на казахском языке, внимательно слушают содержание текста (казахский язык, худ. литература). |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  **Біртұтас тәрбие** Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (экономное использование воды, выключать кран. )(развитие речи) ( **суык, ыстык, үстел, орындык)**  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  **Біртұтас тәрбие** «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» - формирование культурно – гигиенических навыков и бережного отношения к пище(художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности: «Дерево, кустик, травка» развивать умение  концентрировать свое внимание и правильно выполнять действие (ознакомление с окруж.миром, физическая культура) | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят геометрические фигуры в окружающей обстановке (основы математики) | | | | | | | | | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать умению выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу, не роняя (развитие речи) | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, закреплять умение передавать мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (физическая культура ) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики) |
| ОД по расписанию организации образования | **Плавание:**  Закреплять передвижение на четвереньках, также бегом и шагом, подготовить детей к выполнению упр. на задержку дыхания.  - упр. «Надуй шарик»;  - упр. «Водяные жучки»;  - упр. «Фонтаны»;  - упр. «Ледокол плывет»;  - свободное передвижение в воде;  **Казахский язык:**  Д/ойын «Кім жылдам?»  Мақсаты: дене мүшелері атауларын үйрету, балалардың зейінін дамыту.  **Сөздік қор:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, дене – тело | | **Физическое воспитание:**  Закрепление умения катать мяч через воротики, формирование умения бросать мяч и ловить его подставляя ладони с расставленными пальцами.  **Основные движения:**  Ходьба обычная, с высоким подниманием колен; бег с изменением темпа; бросать мяч вверх и ловить его, катать через воротики.  **«Не отдам».** Дети стоят по кругу ноги врозь, между ног лежит снежок, шишка, игрушка. Педагог в центре, он делает вид, что пытается взять предмет, приближаясь по очереди то к одному, то к другому ребенку. Каждый прыжком соединяет ноги вместе и говорит: «Не отдам!» | | | | | | | | | | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Хороводный шаг»-разучивание  Слушание:«Дед Мороз»-знакомство  Пение: «Елочная песенка»-разучивание  «Зимушку встречаем»-повторение  Танец:«Новогодний хоровод»-закрепление  Игра: «Зимняя пляска»-разучивание | | **Физическое воспитание:**  Формирование умения ходьбы по гим.скамейке; закрепление умения сохранять устойчивое равновесие; совершенствование умения катать мяч.  **Игра «Найди себе пару по цвету флажка»**  По сигналу дети разбегаются по площадке, помахивая над головой флажками. По следующему сигналу, находят себе пару по цвету флажка. | |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за деревьями и кустарниками под снегом, за силой ветра. Наблюдение за птицами (синица, голуби. Наблюдение за транспортом)  Цель: расширять знания о природных явлениях, определять и называть приметы зимы;  узнавать и отличать деревья участка (береза, сосна); знакомить с характерными особенностями и повадками птиц, особенностями внешнего вида (ознакомление с окруж.миром), узнавать какой птице на снегу принадлежат следы (исследовательская деятельность); учить определять направление ветра при помощи «ветрячков» (экспериментальная деятельность); расширять знания о транспорте (о назачении наземного и воздушного транспорта); Дидактическая игра: «Опиши дерево» Цель: смогут описать деревья, отмечая их различия и сходство между собой (сосна, береза (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев, покормить птиц. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку, бережное отношение к птицам.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе. **Біртұтас тәрбие** Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках (физическое воспитание)  4. Индивидуальная работа: «Кто дальше бросит снежок». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (художестенная литература)  **Біртұтас тәрбие** Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать, бережное отношение к пищи. (**суык, ыстык, үстел, орындык)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Бери ложку, бери хлеб и скорее за обед» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | |
| Дневной сон | 1. **Біртұтас тәрбие** Слушание музыки - казахский «Кюй»  2. Слушание аудиосказки Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине».  3. Слушание произведения А. Вивальди «Времена года» «Зима». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Біртұтас тәрбие** Интегрированное занятие: «Выставка посуды в казахском национальном уголке (рассматривание посуды Торсык из натуральной кожи - для воды, кумыса, знакомятся с посудой и предметами быта, раскладывают детали оформляя готовую форму Торсыка, приклеивают элементы орнамента, (ознакомление с окружающим миром, аппликация). | | | Сюжетно ролевая игра: «Водитель автобуса», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма «Водители», умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры.  Игра: « Какая погода?», (наблюдение из окна группы за погодой)  замечают изменения в погоде, высказывают свои мысли, составляют простой рассказ (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | | Просмотр мультфильма «Алдар Косе»,обучать обсуждать действия героев.  Театрализация сказки «Чудесна шуба»-обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (художественная литература, развитие речи)  Игровое упражнение «Уборка в кукольном уголке» - последовательно наводят порядок (развитие речи). | | | | | | Сюжетно-ролевая игра:  «Скорая помощь» вызвать удетей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, культуру общения.  «Любимый сказочный герой», раскатывают комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывают и соединяют несколько частей,  дополняют мелкими деталями (лепка, худ.литература). | | **Біртұтас тәрбие** Экспериментирование. Опыт «Теплая холодная вода» - уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры, в любой воде мыло мылиться: вода и мыло смывают грязь(напомнить об экономии воды)  Музыкальная игра: «Шел веселый Дед Мороз», разучивание слов игры, выполняют танцевальные движения (музыка). |
|  | Кружковая деятельность«Песочная терапия» (ППС)  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дид/игра:«Дикие и домашние животные», находят изображение, называют домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (**ит, мысық, ат, жылқы, қасқыр, аю ,қой**)(ознакомление с окружающим миром ) | | | | | | Упражнение «Повтори за мной»(**куыршақ, доп, текше, асық**) -слушают слова, произнесенные на казахском языке, произносят и запоминают их, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи) | | | | | Игровое упражнение «Любимая игрушка», формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм), наносят ритмично мазки кисточкой.  (рисование) | | | Упражнение «Мое любимое стихотворение-учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко проговаривая звуки, развивать умение менять темп речи (развитие речи, худ. литература) | Рассматривание сюжетных картин:  «Зимушка-зима», (**қыс қа -** формировать навык связной речи, развивать артикуляционный аппарат. Составляют короткий рассказ, из наблюдений за объектами живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи)  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!».Спасибо (казахский язык, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи).  Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (физическое развитие) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Дикие животные Казахстана»,формировать представления о животных, местах их обитания (ознакомление с окружающим миром)  «Снегопад», (**аяз, қар, суық**с) овершенствовать умение рисовать гуашью методом «тычка»,ритмично наносят штрихи на бумагу (нетрадиционная техника рисования - ватными палочками)  **Біртұтас тәрбие** Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическая культура).  Игры в уголке «Говорящие стены» «Идем в поход» - рассказать, что можно делать в походе, совершенствовать умение в игровой деятельности. | | | | | Оркестр «Дружные ребята» играют под фонограмму, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  Игры с крупным конструктором, собирают простейшие постройки по собственному замыслу.  Игра: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическая культура) | | | | | Проект «Кітап алмасу» - обмен книги», чтение  казахской национальной сказки «Хитрый Алдар -Косе», развивать речь, слушают,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. Аккуратно закрашивают изображение восковыми мелками, не выходя за контур  (художественная литература, развитие речи, рисование) | | | | Игра«Мы смелые и ловкие», развивать координацию движений выполняя виды основных движений (физическое воспитание) (**бір, екі, үш)**  Разучивание новогодней песни: «Белый снег», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка).  «Говорящие стены» Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическая культура) | | Игр.упражнение «Приглашаем в гости куклу Сауле», продолжать учить сервировать праздничный стол, самостоятельно развивать сюжет игры, выполняя членов семьи в игре.  (развитие речи)  Свободная игра «Мы строим город»,  развивать воображение,  строят постройку из крупного строительного материала, дополняют мелкими деталями (конструирование) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Ребенок и книга».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  **Біртұтас тәрбие** Участие в проекте семейного клуба: «Семейная реликвия» «Альбом выходного дня», тема: «Экскурсия в Астану» пополнение новыми фотографиями. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л. А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. \_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Дата проверки:

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

**Группа«Күншуақ», воспитатели:** Бондаренко Л. Гончарова И.П.

**Возраст детей от 3 лет** (средняя группа)

На какой период составлен план (на **4 неделю** декабря 23- 27 декабря, 2024 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** |
| Прием детей | **Біртұтас тәрбие** «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган»  **Сәлеметсіз бе** Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том,что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Познавательные интересы вашего ребенка».  Участие семей в проекте «Кітап Алмасу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Мой край», рассматривание фотоальбома в патриотическом уголке.  Обогащать знания о своей стране, воспитывать уважение любовь к Родине. Формировать знания детей о своем городе. Делятся впечатлениями после рассматривания, составляют короткие предложения (каз.язык, ознакомление с окруж.миром).  Рисование «Украсим пиалу», отгадывают загадки на тему «Посуда».  Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Составляют простую композицию, располагают изображение на листе бумаги целиком. Отщипывают от основного куска пластилина кусочек поменьше, лепят изделие (пиала) украшая палочкой  (развитие речи изо деятельность) | | | | Настольная игра «Волшебные фигуры». Развивать умение узнавать, находить геометрические фигуры.Находят в окружающей обстановке фигуры.  Игра «Снежинки», Рисуют снежинки соответствующие форме геометрической фигуры.Составляют простую сюжетную композицию, учатся правильно держать кисточку, раскрашивают рисунок.Обогащение словарного запаса, разгадывают загадки о зимнем времени года (рисование, художественная литература, развитие речи) | | | Новогодний утренник «Заюшкина избушка»,  Водят хоровод у елки,  пение песни «Белый снег»,  танцуют танцы: «Волшебные зведочки», «Зайчики на полянке танцевали ».  Читают стихотворения на казахском и русском языке. «Снежки» - играют в подвижные игры.  Дидактическая игра «Снежинка большая и маленькая », путем сопоставления одного предмета с другим обучать умению сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  Сравнивают предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота), (основы математики, ознакомление с окр.миром). | | | | | | | | | | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку» ,учить  употреблять в активной речи слова по теме: «Одежда»,  закрепить умение различать цвета, названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг.  Наклеивать готовые формы на шаблон (основы математики, аппликация)  Игра «Подбери пару», разучиване потешек, разгадывание загадок на тему «Одежда».  Рассказывают в какой последоватеьности нужно одевать куклу,  составляют свои варианты ансамбля одежды (развитие речи, худ.литература) | | Игра «В гости к бабушке».  Приобщать к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, составляют простой рассказ о о әже, ата) бабушке, дедушке, рассказывают как проявляют заботу в семье.  « Угощение от бабушки» рисуют угощение, ритмично наносят линии и штрихи.  Понимают словосочетания на казахском языке, лепят изделие вытягивая и раскатывая пластилин на дощечке, украшают стекой, (ознакомление с окружающим миром, изо деятельность, каз. язык) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем».  «На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», формирование навыка   называния и распознавания частей суток (основы математики) | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, закреплять умение передавать мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (физическое воспитание ) | | | | | | | | Игра с мячом «Скажи какой?», обучать умению выделять и называть признаки предмета, передавать мяч по кругу, не роняя (развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят геометрические фигуры в окружающей обстановке (основы математики) | | | | | | | Игра малой подвижности: «Дерево, кустик, травка» развивать умение  концентрировать свое внимание и правильно выполнять действие (ознакомление с окруж.миром, физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание:  Приучать детей не бояться воды и передвигаться в горизонтальном положении, опираясь на руки.  упр. «Лягушата»;  упр. «Зайчики»;  упр. «Кто быстрее возьмет игрушку»;  упр. «Насос»;  упр. «Найди себе пару»;  упр. «Раки»;  Казахский язык:  Тәуелсіз Қазақстан туралы білімдерін кеңейту.  *Отан,елорда,елбасы,жер* деген сөздердің мағынасын түсіндіру, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.  «Тәуелсіз Қазақстан» | | | Физическое воспитание:  1. ОРУ – «Дружные ребята» (карт.№12).  2.Основные движения:  1.ходьба по кругу;  2.ходьба между линиями;  3.прыжки на двух ногах продвижение вперед.  Игра «Самолет » (карт.игр №9).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика (карт. №10  Музыка:  Я живу в большой стране.  Цель:расширять представления о родном крае средствами музыкальной выразительности | | | | | | | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Хороводный шаг»-закрепление  Слушание:«Аяз ата»-знакомство  Пение:«Елочная песенка»-активное пение  Танец:«Новогодний хоровод»-закрепление  Игра:«Зимняя пляска»-активно выполнять правила игры | | | Физическое воспитание:  1. ОРУ – «Мы идем» (карт.№23).  2.Основные движения:  1. ходьба по кругу взявшись за руки;  2.прыжки на двух ногах продвигаясь вперед;  3.катание мяча друг другу из положения сидя.  Игра «Скорее в круг» (карт.игр №22).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика (карт.№4) | | | | | | |  |
| Подготовка к прогулке | «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» шалба? (**жемпір, тон, етік, қалпақ)**(развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за транспортом. Цель: смогут различать и называть легковые и грузовые автомобили.  Беседа: «Машины бывают разные», расширять знания о транспорте (о назначении наземного и воздушного транспорта; виды транспорта)  **Біртұтас тәрбие** Дидактическая игра: «Машины разные нужны, машины разные важны» Цель: учить различать по внешнему виду и правильно называть (ознакомление с окружающим)  2.Трудовая деятельность: засыпать снегом корни деревьев, покормить птиц. Цель: прививать трудолюбие, взаимовыручку, бережное отношение к птицам.  3. Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе, с интересом участвуют в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  **Біртұтас тәрбие** Подвижные игры: «Цветные автомобили».Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках ; П/и: Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, быстро ориентироваться (физическая культура).  4. Индивидуальная работа: «Снежок». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  6. Рисование «Автомобили» - рисуют палочками на снегу. Цель: давать возможность самостоятельно придумывать, фантазировать.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки.  Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки. Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам (художественное слово) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  Приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу, не проливая, тщательно прожёвывать | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем («Спасибо», «Рахмет) | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. **Біртұтас тәрбие** Слушание: колыбельная на казахском языке «Балапаным».  2. Слушание аудиосказки «Три медведя».  3. Слушание «Классическая музыка для детей». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  **Біртұтас тәрбие** Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по немножку -учить детей открывать и закрывать кран, экономно расходовать воду  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольный театр «Маша и медведь», обыгрывают сюжет сказки по ролям, учить эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям, слушают заданные вопросы, дают полный ответ (художественная литература, развитие речи) | Экспериментирования со снегом «Снег – это вода» (**қар, суық**) - учатся определять свойство снега, развитие наблюдательности, любознательности, побуждать интерес к эксперементированию.  Интегрированная игра: «Что изменилось?»  (наблюдение из окна группы за погодой)  замечают происходящие изменения в природе, высказывают свои мысли, составляют простой рассказ (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | | | Сюжетно ролевая игра: «Игрушки у врача», беседа по теме, просмотр развивающего мультфильма, расширять словарный запас. Умеют общаться между собой, учатся брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры (под руководством воспитателя), пользуются медицинским инструментом, самостоятельно готовить материалы, оборудование (развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | | | | | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» (**дүкен)** – вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Музыкальная игра: «то в мешке у Деда Мороза», игра с ускорением (музыка). | | | | | Просмотр мультфильма «Маша и медведь»,обучать умению обсуждать действия героев.  Лепка «Любимый сказочный герой», раскатывают комок пластилина между ладонями и на плоскости круговыми движениями, отщипывают и соединяют несколько частей, дополняют мелкими деталями, украшают поделку стекой. | |
|  | Кружковая деятельность «Песочная терапия» (ППС)  Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рассматривание сюжетных картин:  «Зимушка - зима», формировать навык связной речи, развивать артикуляционный аппарат. Составляют короткий рассказ, из наблюдений за объектами живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | Упражнение «Мое любимое стихотворение» (зима), учить читать короткие стихотворения осмысленно, не спеша, чётко проговаривая звуки, развивать умение менять темп речи (развитие речи, худ. литература, передавать голосом характер произведения) | | | Упражнение «В гостях у куклы Айсулу», называют предметы быта казахского народа,  слушают слова произнесенные на казахском языке, произносят и запоминают их, развивать связную речь (казахский язык, развитие речи) | | | | | Дид/игра:«Дикие и домашние животные», находят изображение, называют домашних животных и их детенышей. Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан (ознакомление с окружающим миром ) | | | | | Игровое упражнение «Любимая игрушка», формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм), наносят ритмично мазки кисточкой  (рисование) | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!» (развитие речи)  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет!».Спасибо (казахский язык, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Подвижная игра: «Поймай мяч», закреплять умение передавать мяч по кругу в одном направлении, быстро и не роняя.  Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, играть увлеченно в подвижные игры (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» (развитие речи)  Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Многоэтажный дом»-  сравнивают детали ,путем сопоставления одного предмета с другим. Строят постройку из крупного строительного материала, дополняют мелкими деталями (конструирование, основы математики)  Игры в уголке «Говорящие стены» Игра малой подвижности: «Попади в цель (кольцеброс)», развивать умение попадать в цель (физическое воспитание)  Свободное рисование. | | Пение новогодней песни: «Елочка, елка», формировать умение вместе начинать и заканчивать песню (музыка).  **Біртұтас тәрбие** Беседа- показ «Правила ПДД», рассматривают иллюстрации о правилах безопасного поведения на улице, знакомятся с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Располагают изображение «пешеходный переход» на листе бумаги целиком, раскрашивают не выходя за контур  (ознакомление с окруж.миром, рисование) | | | | | | | | Проект «Кітап алмасу» - (обмен книги), чтение  русской народной сказки «Снегурочка»,  понимают содержание, эмоционально воспринимают сюжет,  сопереживают героям, повторяют наиболее интересные отрывки. Аккуратно закрашивают изображение не выходя за контур. Отщипывают раскатывают комок пластилина между ладонями круговыми движениями, и соединяют несколько частей, дополняют мелкими деталями  (художественная литература, изо деятельность ) | | | | | | | Дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши», **аяз, қар,суық** рассматривают карточки, правильно называют, употребляя имена существительные в единственном и множественном числе  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **Біртұтас тәрбие** «Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическое воспитание). | | | | Игр.упражнение «Приглашаем в гости куклу Сауле», знакомить с предметами быта казахского народа, самостоятельно развивают сюжет игры, учатся сервировать праздничный стол, выполняют роли членов семьи в игре  (развитие речи, ознакомление с окруж.миром)  Игры в уголке «Говорящие стены» - рассказывают, что видят на джайляу, кто чем занимается, называют домашних животных (**мысық, жылқы, қошқарлар,ит)**. |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе».  Беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.  Участие в проекте семейного клуба: «Сказка на елке» - постройка снежных фигур на площадке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Бондаренко Л. А.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А. \_

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б.Б.

Дата проверки:

Проверил: Николаева Г.И.

Рекомендации: