

**ИНСТИТУТ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**ПРОГРАММА  
«ТІЛГЕ БОЙЛАУ» ПО ИЗУЧЕНИЮ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА В  
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
С ДРУГИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

**Астана, 2024**

*Разработана на базе Института раннего развития детей  
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Программа «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения – Астана, 2024. – 16 стр.

Программа «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения разработана для руководителей, методистов, педагогов казахского языка и воспитателей старших и предшкольных групп дошкольных организаций.

Программа рассмотрена и рекомендована Научно - методическим советом Института раннего развития детей МП РК (протокол №7 от 6 августа 2024 года).

Институт раннего развития детей, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - очень важный этап в формировании личности, в этот период интенсивно развиваются познавательные процессы ребенка.

Ряд психологических особенностей, характерных для дошкольников: интенсивное восприятие и высокая память способствуют успешному овладению языком.

В дошкольных организациях с русским языком обучения, изучение казахского языка предусмотрено Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (*приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348*).

Чем раньше уделять внимание обучению детей казахскому языку в группах с русским языком обучения, создавать благоприятную языковую среду, систематически организовывать работу по изучению государственного языка, тем успешнее и эффективнее будут результаты.

Первые навыки социального общения детей формируются во время общения со взрослыми и сверстниками окружающие их. Поэтому вопрос обучения детей казахскому языку необходимо организовать во взаимодействии, начиная с руководителя, методиста, с привлечением всех педагогов дошкольной организации и родителей.

Изучение казахского языка для детей с дошкольного возраста является требованием времени. Но язык-это не просто средство общения. Раннее обучение языку не только развивает коммуникативные, познавательные, интеллектуальные способности ребенка, но и формирует интерес к традициям и обычаям народа, а также патриотические чувства к Родине.

Обучение детей государственному языку (согласно расписанию дошкольной организации в старшей группе один раз, в предшкольной группе два раза в неделю) организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

С целью овладения государственным языком, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

Целью программы является пробуждение у детей интереса к изучению государственного языка, формирование элементарных навыков устной речи (понимания и произношения) на казахском языке.

## Содержание группы Старшая группа (дети 4-х лет)

### **Физическое развитие**

Обучение казахскому языку при развитии физических качеств осуществляется ежедневно в игровой форме в режимные моменты с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку в развитии физических качеств детей.

#### **Задачи:**

- проводить режимные моменты в течение дня (утренняя гимнастика, физминутки, подвижные и национальные игры) на казахском языке;
- учить понимать и выполнять инструкции, правила игры, задания, сказанные на казахском языке;
- обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке при развитии физических качеств.

Обучать умению выполнять инструкции на казахском языке, во время утренней гимнастики, физминуток. Учить слушать и выполнять правила подвижных и национальных игр. Знакомить с атрибутами, необходимые для национальных игр. Мотивировать к выполнению упражнений и движений в соответствии с ритмом песен для детей на казахском языке.

При развитии физических качеств обогащать словарный запас простыми словами на казахском языке. Сначала необходимо научить понимать инструкции, правила игры, задания на казахском языке, а затем выполнять их.

#### **Ожидаемые результаты.**

- слушает инструкцию на казахском языке при выполнении утренней гимнастики;
- выполняет указания на казахском языке при формировании культурно-гигиенических навыков;
- использует слова на казахском языке в физминутках;
- понимает правила подвижных, национальных игр, выполняет их;
- играет в национальные игры со сверстниками самостоятельно;
- узнает атрибуты, необходимые для национальных игр.

### **Развитие коммуникативных навыков**

Обучение казахскому языку при развитии коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературы, казахского языка с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Целью** является обучение казахскому языку через формирование коммуникативных навыков для простого общения в социуме.

#### **Задачи:**

- создать условия для общения детей друг с другом на казахском языке в различных видах детской деятельности;

- поощрять детей к самостоятельной речи на казахском языке;

- слушать слова педагога, сказанные на казахском языке, давать возможность повторять их.

Элементы организованных деятельностей в течение дня рекомендуется проводить на казахском языке. При развитии коммуникативных навыков необходимо акцентировать внимание на приветствие детей друг с другом, обращение друг к другу, благодарить друг друга на казахском языке. Развивать речь детей на казахском языке, также можно через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

### **Развивающая языковая среда**

Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить, разговаривать друг с другом, соблюдать вежливую манеру речи, отвечать на простые вопросы на казахском языке; называть имена сверстников полностью, правильно; пробуждать интерес к книгам на казахском языке самостоятельно просматривая их.

### **Звуковая культура речи**

Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, і, ү и называть слова с этими звуками.

### **Словарный запас**

Обучать умению произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности.

Формировать умение произносить и понимать названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных.

Знакомить со словами обозначающими родственные связи («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»), обучать умению понимать и произносить их. Развивать словарный запас детей, учить рассказывать наизусть считалки, короткие стихотворения, небольшие песенки.

Обучать умению слушать знакомые сказки, рассказы, стихи.

### **Грамматический строй речи**

Обучать умению использовать существительные в единственном и множественном числе. Приучать к употреблению повелительные глаголы («бар», «кел», «айт»).

Учить связывать слова и составлять словосочетания (существительное и прилагательное, существительное и глагол).

### **Связная речь**

Формировать у детей понимание сказанных им слов, учить использовать в разговоре простые фразы, сказанные педагогом. Дать возможность повторить слова и простые фразы из прочитанного произведения. Рассматривая игрушки и предметы учить отвечать на вопросы, описывая их простыми предложениями.

### **Ожидаемые результаты:**

- разговаривает со сверстниками на казахском языке ежедневно;
- отвечает на простые вопросы, заданные ему;
- интересуется книгами на казахском языке, самостоятельно рассматривает их;
- умеет здороваться, обращаться, благодарить, разговаривать, соблюдать вежливую манеру речи;
- называет имена сверстников полностью, правильно;
- правильно произносит специфические звуки казахского языка ә, ө, і, ү и называет слова с этими звуками;
- произносить слова, представленные в словарном минимуме в различных видах детской деятельности;
- понимает и произносит названия часто используемых предметов домашнего обихода, фруктов, домашних животных;
- понимает и произносит слова обозначающие родство («әке», «ана», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- слушает знакомые сказки, рассказы, стихи;
- рассказывает наизусть считалки, короткие стихотворения, небольшие песенки;
- использует существительные в единственном и множественном числе;
- употребляет повелительные глаголы («бар», «кел», «айт»);
- произносит знакомые слова и фразы;
- слушает, повторяет сказанное педагогом;
- описывает игрушки и предметы простыми предложениями.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Обучение казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через элементы организованной деятельности по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков детей.

#### **Задачи:**

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;
- при развитии познавательных и интеллектуальных навыков обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке.

В течении дня, во время организованной деятельности, рекомендуется обучать порядковому счету до 5-ти на казахском языке. Учить называть числа по порядку, отвечать на вопрос «сколько?», называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы), заучивать наизусть короткие считалки на казахском языке. Развивать речь на казахском языке через дидактические, развивающие игры и считалки.

#### **Ожидаемые результаты:**

- считает до 5-ти на казахском языке;

- называет числа по порядку;
- отвечает на вопрос «қанша?»;
- знает и называет геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы);
- рассказывает наизусть короткие считалки на казахском языке.

### **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Обучение казахскому языку при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности осуществляется ежедневно в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей и через элементы организованных деятельностей по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке.

**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку при развитии творческих навыков детей, исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- проводить элементы организованных деятельностей на казахском языке;
- при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности обращать внимание на общение воспитанников друг с другом на казахском языке;
- пополнять словарный запас при выполнении коллективных работ.

Развивать интерес к предметам быта казахского народа во время рисования. Учить называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто используются воспитанниками при рисовании, аппликации, лепке, конструировании. Знакомить с национальным инструментом казахского народа домброй. Слушать песни для детей на казахском языке, играть на казахском национальном инструменте, учить простым элементам казахских танцевальных движений. Обучать умению называть строительные детали на казахском языке, при конструировании.

#### **Ожидаемые результаты:**

- проявляет интерес к предметам быта казахского народа во время рисования;
- умеет называть на казахском языке названия предметов (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам), которые часто использует во время творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- называет строительные детали на казахском языке, при конструировании;
- узнает и называет национальный инструмент казахского народа - домбру;
- слушает и понимает песни для детей на казахском языке;
- играет на казахском национальном инструменте – домбыра;
- выполняет простые элементы казахских танцевальных движений.

### **Формирование социально-эмоциональных навыков**

Обучение казахскому языку в формировании социально-эмоциональных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей ежедневно в игровой форме и через элементы организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

**Цель:** создание условий для обучения детей казахскому языку при формировании социально-эмоциональных навыков.

#### **Задачи:**

- проводить элементы организованных деятельностей на казахском языке;
- пополнять словарный запас названиями предметов, часто используемых в повседневной жизни на казахском языке;
- учить говорить на казахском языке вежливые слова (здравствуйте, до свидание, спасибо, доброе утро, извините).

Учить самостоятельно произносить слова, обозначающие родство («эке», «ана», «ата», «эже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»). Учить называть предметы окружающей среды на казахском языке. Учить произносить на казахском языке названия часто потребляемых фруктов и овощей (алма, өрік, шие, қияр, сәбіз), а также домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, сиыр). Совершенствовать умение называть государственные символы (ту, елтаңба, әнұран) на казахском языке. Заучивать короткие стихотворения и песни о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине. Обучать умению рассказывать на казахском языке о профессиях (аспаз, дәрігер, сатушы, тәрбиеші).

#### **Ожидаемые результаты:**

- знает и называет самостоятельно слова, обозначающие родственные связи («эке», «ана», «ата», «эже», «аға», «апа», «іні», «бөпе»);
- знает названия предметов окружающей среды на казахском языке;
- называет фрукты и овощи, которые часто потребляет (алма, өрік, шие, қияр, сәбіз) на казахском языке;
- знает и называет домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, сиыр);
- называет государственные символы (ту, елтаңба, әнұран);
- рассказывает наизусть небольшие стихи, песни о главном городе Республики Казахстан-Астане и о Родине.

### **Предшкольная группа (дети 5-ти лет)**

#### **Физическое развитие**

Обучение казахскому языку при развитии физических качеств осуществляется ежедневно в игровой форме в режимные моменты с учетом индивидуальных особенностей детей.



**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку в развитии физических качеств детей.

**Задачи:**

- понимать и выполнять указания педагога на казахском языке при организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физминутки, прогулка, подвижные и национальные игры, спортивные упражнения);

- обогащать словарный запас детей при организации двигательной активности.

Учить выполнять инструкции, сказанные на казахском языке во время утренней гимнастики, понимать и соблюдать элементарные правила безопасности.

Выполнять указания педагога данные на казахском языке во время физминутки, прогулки.

Учить названия подвижных и национальных игр на казахском языке, а также понимать и выполнять их правила.

Приобщать к использованию инструментов, необходимых для национальных игр.

Учить понимать и слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполнять их, пополнять словарный запас этими словами.

**Ожидаемые результаты:**

- выполняет инструкции во время утренней гимнастики, сказанные на казахском языке;

- понимает и соблюдает элементарные правила безопасности;

- выполняет указания педагога данные на казахском языке во время физминутки, прогулки;

- понимает правила подвижных и национальных игры на казахском языке и выполняет их;

- знает названия подвижных игр и национальных игр на казахском языке;

- использует инструменты, необходимые для национальных игр;

- понимает слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, секір, жүгір, қуып жет, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, сапқа тұру) и выполняет эти действия;

- использует слова обозначающие действие в своей речи.

**Развитие коммуникативных навыков**

Обучение казахскому языку при развитии коммуникативных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через организованные деятельности по развитию речи, художественной литературы, казахского языка с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Целью** является формирование навыков общения на казахском языке, построения диалога с использованием инновационных методов и технологий.

**Задачи:**

- формировать навыков общения со взрослыми и сверстниками на казахском языке;

- поддерживать самостоятельную речь детей на казахском языке;

- учить понимать и отвечать на простые вопросы.

Элементы организованной деятельности в течение дня проводить на казахском языке. Обогащать активный словарный запас при развитии коммуникативных навыков, обучать умению владеть языковыми нормами, культурой общения.

### **Развивающая языковая среда**

Создавать речевую развивающую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками на казахском языке: приобщать к приветствию, соблюдать вежливую разговорную этику в выражении просьбы, благодарности, принимать участие в коллективном разговоре, уметь объяснять свои действия и действия сверстников в различных видах детской деятельности.

### **Звуковая культура речи**

Обучать умению правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах. Учить составлять простые предложения из слов, где имеются специфические звуки казахского языка.

### **Словарный запас**

Обогащать словарный запас существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных (словарный минимум).

Способствовать ежедневному использованию слов, обозначающих родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»).

Приобщать к рассказам о своей семье, профессиях родителей, интересных событиях в семье.

### **Грамматический строй речи**

Учить правильно повторять слова и простые фразы (2-3 слова).

### **Связная речь**

Учить детей задавать вопросы и отвечать на их в процессе общения на казахском языке.

Рассматривать картинки из знакомых книг вместе со сверстниками, учить понимать содержание сказок и небольших произведений, отвечать на вопросы, самостоятельно пересказывать.

Дать возможность составить короткий рассказ по картинкам.

Учить обыгрывать совместно с педагогом знакомые сказки, простые сценки, принимать участие в совместных играх, использовать в них выученные слова на казахском языке.

Обучать умению описывать игрушки, предметы быта, фрукты, животных по образцу педагога и составлять короткие рассказы. Дать возможность вступить в диалог друг с другом.

Для обогащения словарного запаса, обучать умению заучивать считалки, короткие стихотворения, пословицы – поговорки, песни.

### **Ожидаемые результаты:**

- общается со взрослыми и сверстниками на казахском языке;
- соблюдает вежливую разговорную этику при приветствии, в выражении просьбы, благодарности;
- принимает участие в коллективном разговоре;
- объясняет свои действия и действия сверстников в различных видах детской деятельности;
- произносит специфические звуки казахского языка ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ отдельно и в словах;
- составляет простые предложения из слов, где имеются специфические звуки казахского языка;
- использует существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных;
- ежедневно использует слова, обозначающие родственные связи («ана», «әке», «ата», «әже», «аға», «апа», «іні»);
- знает и рассказывает на казахском языке о своей семье, профессиях родителей;
- рассказывает об интересных событиях в семье;
- повторяет слова и простые фразы (2-3 слова);
- понимает простые вопросы и дает на них ответы;
- понимает содержание сказок и небольших произведений, умеет пересказать их;
- составляет короткие рассказы по картинкам;
- обыгрывает знакомые сказки, простые сценки;
- принимает участие в совместных играх, использует в них выученные слова на казахском языке;
- умеет описывать игрушки, предметы быта, фрукты, составлять короткие рассказы;
- вступает в диалог со сверстником;
- знает наизусть считалки, короткие стихотворения, пословицы – поговорки, песни.

### **Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Обучение казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков осуществляется ежедневно в режимных моментах в игровой форме и через элементы организованной деятельности по основам математики с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку при развитии познавательных и интеллектуальных навыков детей.

#### **Задачи:**

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;
- обращать внимание на общение друг с другом на казахском языке при развитии познавательных и интеллектуальных навыков;

- развивать речь на казахском языке через дидактические и развивающие игры, считалки.

В течении дня практиковать прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке. Учить называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш).

Учить называть на казахском языке цвета и формы часто используемых предметов, месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең»).

Учить называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке. Называть числа по порядку, отвечать на вопросы «қанша?», «қайда?».

**Ожидаемые результаты:**

- знает прямой и обратный отсчет до 10 на казахском языке;
- называть геометрические фигуры (дөңгелек, ұшбұрыш, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш);
- называет цвета и формы часто используемых предметов на казахском языке;
- знает и называет месяцы, времена года, части суток «кеше», «бүгін», «ертең») на казахском языке;
- называет место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке;
- называет числа по порядку, отвечает на вопросы «қанша?», «қайда?».

**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей**

Обучение казахскому языку при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности осуществляется ежедневно в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей и через элементы организованных деятельностей по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке.

**Цель:** создание условий для обучения казахскому языку при развитии творческих навыков детей, исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- создавать условия для изучения казахского языка при развитии творческих навыков, исследовательской деятельности;
- обогащать словарный запас новыми словами в ходе организованной деятельности по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, музыке;
- способствовать общению детей друг с другом на казахском языке в ходе коллективной работы.

Учить называть на казахском языке названия основных цветов (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл) предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам).

Учить называть на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности, предоставлять возможность детям общаться друг с другом на казахском языке.

Развивать творческие навыки, обучать умению рассказывать про свои работы на казахском языке.

Учить детей исполнять не сложные, знакомые песни на казахском языке с сопровождением на музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.

**Ожидаемые результаты:**

- называет на казахском языке названия предметов, часто используемых при рисовании, аппликации, лепке, конструировании (қағаз, желім, ермексаз, қайшы, бояу, қалам);

- знает и называет на казахском языке названия основных цветов (ақ, кара, көк, жасыл, сары, қызыл);

- общается со сверстниками на казахском языке в различных видах деятельности;

- называет на казахском языке предметы (су, құм, тас, бояу), часто используемые при исследовательской деятельности;

- умеет рассказывать про свои работы на казахском языке, при развитии творческих навыков.

**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Обучение казахскому языку в формировании социально-эмоциональных навыков осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей ежедневно в игровой форме и через элементы организованной деятельности по ознакомлению с окружающим миром.

**Цель:** создание условий для обучения детей казахскому языку при формировании социально-эмоциональных навыков.

**Задачи:**

- проводить элементы организованной деятельности на казахском языке;  
- учить рассказывать о семье, членах семьи и их профессиях на казахском языке;

- обогащать словарный запас словами на казахском языке, обозначающие названия предметов окружающей среды.

Поощрять рассказывать о себе, своей семье, профессиях родителей на казахском языке, учить благодарить членов семьи (рақмет), говорить вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін).

Объяснять значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды».

Упражнять называть названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ) и домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы) на казахском языке.

Обучать умению заучивать короткие стихотворения, песни, пословицы-поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.

**Ожидаемые результаты:**

- рассказывает о себе, своей семье на казахском языке;

- благодарит членов семьи (рақмет), говорит с ними вежливо (сіз, кешірініз, өтінемін);
- рассказывает о профессиях родителей;
- понимает значение слов «дұрыс», «дұрыс емес», «жақсы», «жаман», «болады», «болмайды»;
- называет названия фруктов и овощей, которые употребляют ежедневно (алма, алмұрт, өрік, шие, қияр, сәбіз, қызанақ);
- называет домашних животных (мысық, ит, қой, лақ, қозы, сиыр, ешкі, жылқы);
- знает наизусть короткие стихотворения, песни, пословицы-поговорки о главном городе Республики Казахстан – Астане и о Родине.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (ППРК от 15 марта 2021 года №137);
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года №348);
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499);

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. СТАРШАЯ ГРУППА (ДЕТ 4-Х ЛЕТ)	4
3	ПРЕДШКОЛЬНАЯ ГРУППА (ДЕТИ 5-ТИ ЛЕТ)	8
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15