**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023уч.год**

**Ф.И. ребёнка: АббасоваЭйлина Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом  соблюдать первоначальные навыки личной гигиены,  проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. | Упрапжнять в перестроении в звенья по три. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи, различать жанры произведений, правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке | Развивать умение говорить медленно и быстро, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок  оценивать поступки литературных героев  произносить слова на казахском языке  составлять простые предложения. | Развивать умение  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;  произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки, количество, действия предметов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение употреблять понятия «много», «один», «по одному", "ни одного», закреплять названия деталей строительного материала, умение располагать их различными способами,  выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Упражнять в раскладывании 2-3 предметов разной величины в возрастающем и убывающем порядке, развивать умение  обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, определять пространственные направления по отношению к себе. | Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования, формировать интерес к лепке из глины, пластилина, теста, закреплять основные технические навыки и умения, необходимые для изобразительной деятельности, умение слушать музыку. | Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции,  рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, выполнять лепку с интересом,  вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, играть в различные игры с готовыми констукциями,  распознавать знакомые произведения, рассказывать об их содержании. | Развивать умение пользоваться различными приёмами при лепке знакомых предметов из глины, пластилина. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции  рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой  выполняет лепку с интересом  вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:  играет в различные игры с готовыми констукциями  распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании | Приучать доводить начатое дело до конца. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Адилханова Амина Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать умение ходить приставным шагом. | Совершенствовать умение чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа/ | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение произносить внятно все звуки речи, эмоционально воспринимать сюжет, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним,  правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах. | Развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке. | Совершенствовать умение  говорить медленно, быстро; произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки и количество, предметов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине, различать по цвету и величине, формировать представление о некоторых растениях родного края. | Развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку: | раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Закреплять названия цветов, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, повторять свойства бумаги, развивать умение  различать темп музыкального произведения. | Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. | Формировать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Расширять представление об окружающих предметов и их назначении. | Развивать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя. | Совершенствовать умение  называть страну, населенный пункт, где родился. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Антонов Богдан Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. | Совершенствовать навык бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, читать стихотворения осмысленно и эмоционально, говорить и понимать слова на казахском языке, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать умение произносить слова и фразы правильно, четко; считать на казахском языке до 5. | Совершенствовать умение  произносить правильно услышанный звук, понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение обозначать результат сравнения словами,  сооружать простейшие постройки, узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. | Развивать умение cравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | Совершенствовать умение  применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины, реагировать на начало и окончание мелодии. | Развивать умение рисовать предметы с учетом формы, цвета. | Совершенствовать умение рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. | Формировать представление о труде взрослых членов семьи. | Формировать представление о назначении армии. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Ануварбек Рамина Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Формировать потребность проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. | Развивать навык бега с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания: | Совершенствовать навык  ползания на четвереньках: | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть признаки и качества предметов и явлений, проявлять сопереживание сказочным персонажам  произносить слова на казахском языке, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. | Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; понимать названия бытовых предметов, фруктов и овощей на казахском языке.  . | Совершенствовать умение  подбирать устно слова на определенный звук; считать на казахском языке до 5. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Закреплять названия геометрических фигур,  развивать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования,  называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. | различать и называть геометрические фигуры и тела. | Совершенствовать умение  обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции, формировать интерес к лепке из глины, пластилина, теста,  располагать предметы разной формы на бумаге, подготовленных взрослым, выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Развивать умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки. | Совершенствовать умение  использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Закреплять названия транспортных средств. | Формировать потребность проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. | Совершенствовать умение  называть имена родственников, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Власик Варвара Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать навык  ползания по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. | Совершенствовать навык  лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение применять необходимые слова и словосочетания, различать жанры произведений,  задавать и отвечать на простые вопросы на казахском языке. | Развивать умение называть предметы и явления, выходящих за пределы ближайшего окружения; произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки и количество, предметов. | Совершенствовать умение  называть существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимать названия животных и птиц на казахском языке. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени, закрепить названия деталей строительного материала, умение располагать их различными способами,  повторить свойства песка, воды и снега. | Развивать умение называть результаты сравнения. | Продолжать формировать представления о частях суток. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение рисовать мелом на асфальте, палочками на песке, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони,  располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым, различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты. | Упражнять в закрашивании рисунки карандашом, кистью. | Совершенствовать умение  проводит толстые линии надавливая на кисть, а Iкончиком кисти - тонкие. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать потребность и желание помогать взрослым | Формировать интерес к труду. | Формировать желание ответственно выполнять задание. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Гойда Гордей Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать навык прыгания на двух ногах, с продвижением вперед. | Совершенствовать навык  Катания и перебрасывания мяча. | II |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, эмоционально воспринимать сюжет, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Знакомить с казахскими национальными предметами быта; произносить слова на казахском языке.  . | Развивать умение  называть имена существительные в единственном и множественном числе, правильно произносить специфические звуки казахского языка.  . | II |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Закрепить названия геометрических фигур, развивать  умение различать по цвету и величине, формировать представление о правилах поведения в природе. | применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. | Развивать умение называть геометрические фигуры и тела. | II |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования,  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, раскладывать в определенной последовательности детали разной формы, величины,  цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу, слушать музыку. | Развивать умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. | Упражнять в закрашивании рисунки карандашом, кистью | II |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать представление об окружающих предметах и их назначении. | Приучать доводить начатое дело до конца. | Развивать желание помогать воспитателю при сборе игрушек. | II |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Горячева Дарья Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраивается в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать навык перестраивания в звенья по три. | Продолжать знакомить с видами закаливания. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около, эмоционально воспринимать сюжет, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним, в 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов на казахском языке. | Развивать умение называть предметы бытовой электротехники, понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке. | Совершенствовать умение  называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов.  . | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение различать правую и левую руку, различать по цвету и величине, формировать представление о правилах поведения в природе. | Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Совершенствовать умение  двигаться в заданном направлении. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать первоначальные навыки закрашивания форм, развивать умение  лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, составлять простейшие композиции из готовых форм, эмоционально воспринимать музыкальное произведение. | Развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и обследовать их используя осязание. | Совершенствовать умение  рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение узнавать и называть флаг Казахстана. | Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. | Формировать представления о профессиях и труде взрослых, членов семьи. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: ЖаксылыковОлжас Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать навык скольжения на санках по ледяным дорожкам. | Совершенствовать навык  катания на трехколесном велосипеде, выполнять повороты вправо, влево. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение произносить внятно все звуки речи, проявлять сопереживание сказочным персонажам,  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Развивать умение называть имена существительные связывая с прилагательными; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | Совершенствовать умение  описывать предметы, картины, которые он исследовал, правильно произносить специфические звуки казахского языка.. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Закреплять названия геометрических фигур, развивать умение  сооружать простейшие постройки, выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Совершенствовать умение  считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение рисовать мелом на асфальте, палочками на песке, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони,  располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым, реагировать на начало и окончание мелодии. | Развивать умение оценивать свою работу и других детей. | Формировать интерес к лепке. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Закреплять названия транспортных средств. | Развивать желание проявлять симпатию к обиженному ребенку, оказать взаимопомощь. | Формировать умение играть вместе, дружно с другими детьми, делиться игрушками по просьбе сверстников. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: ЖетписовДиас Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать навык передвижения по лыжне друг за другом. | Формировать желание проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи, читать стихотворения осмысленно и эмоционально,  слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихи на казахском языке. | Развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | Совершенствовать умение  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение употреблять понятия «много», «один», «по одному", "ни одного,  сооружать простейшие постройки, выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Формировать представление о равенстве и неравенстве. | Совершенствовать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования, формировать интерес к лепке из глины, пластилина, теста, приучать работать аккуратно, пользуется салфеткой для удаления остатков клея, развивать умение слушать музыку. | Развивать умение лепить из пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов. | Совершенствовать умение закрашивает рисунки карандашом, кистью. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | Развивать умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг. | Формировать потребность извиняться перед сверстником за обиду. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Жуаныш Диана Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх. | Играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение произносить внятно все звуки речи, проявлять сопереживание сказочным персонажам,  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Развивать умение обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; понимать названия животных и птиц на казахском языке. | Совершенствовать умение  инсценировать спектакли по предложенным сюжетам; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение правильно употреблять понятия «много», «один», «по одному", "ни одного, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования, формировать представление о некоторых растениях родного края. | Закреплять называния геометрических фигур и тел. | Продолжать формировать представления о частях суток. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Закрепить названия цветов, развивать умение  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности, различать темп музыкального произведения. | Развивать умение выравнивать поверхность предмета, фигуры. | Совершенствовать умение  разрезать поперек узкие полоски. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать представление об окружающих предметах и их назначении. | Развивать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала. | Совершенствовать умение  бережно относиться к игрушкам, книгам, посуде. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: ЖукеноваАяна Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Формировать умение соблюдает правила спортивных игр. | Продолжать развивать навыки личной гигиены. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, различать жанры произведений,  правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. | Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; правильно произносить специфические звуки казахского языка. | Совершенствовать умение  пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов; понимать названия овощей и фруктов на казахском языке.. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение обозначать результат сравнения словами, закрепить названия деталей строительного материала, развивать умение располагать их различными способами,  узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов. | Развивать умение обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. | Совершенствовать умение  сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, закрепить свойства бумаги, развивать умение  реагировать на начало и окончание мелодии. | Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого. | Совершенствовать умение  соблюдать правила безопасности при лепке. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать представление об окружающих предметах и их назначении. | Знакомить с названиями, содержанием и значением некоторых профессий. | Формировать потребность уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн). | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Ибраев Руслан Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Приучать следить за своим внешним видом. | Формировать представление о здоровом образе жизни. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений, эмоционально воспринимать сюжет; называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним,  правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. | Развивать умение оценивать поступки литературных героев, понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке.  . | Совершенствовать умение  соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Закреплять названия геометрических фигур, развивать умение  различать по цвету и величине, называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их детенышей. | Развивать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | Совершенствовать умение  сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции, формировать интерес к лепке из глины, пластилина, теста, развивать умение  наклеивать полученное изображение на бумагу,  выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Развивать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. | Совершенствовать умение самостоятельно выбирать детали по их качеству, объему и форме, конструировать. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Закреплять названия транспортных средств. | Формировать и развивать гордость Родиной - Республикой Казахстан. | Закреплять правила дорожного движения. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Камариден Султан Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Формировать представление о том, как гигиенические процедуры влияют на защиту организма. | Совершенствовать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение применять необходимые слова и словосочетания,  проявлять сопереживание сказочным персонажам,  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Развивать умение произносить слова и фразы правильно, четко; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | Совершенствовать умение  правильно произносит гласные и согласные звуки; понимать названия овощей и фруктов на казахском языке.  . | II |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени, сооружать простейшие постройки, формировать представление о правилах поведения в природе. | Продолжать формировать представления о частях суток. | Совершенствовать умение  обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение рисовать мелом на асфальте, палочками на песке,  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, располагать предметы на бумаге разной формы, подготовленных взрослым, реагировать на начало и окончание мелодии. | Формировать желание играть в различные игры с готовыми конструкциями. | Совершенствовать умение  конструировать из природного и бросового материала. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Закреплять названия транспортных средств. | Закреплять правила культурного поведения в общественном транспорте. | Совершенствовать навык обращения к работникам дошкольной организации по имени и отчеству. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Мацулевич Кира Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Формировать представления о пользе физической активности и насыщенности сна. | Совершенствовать умение  чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение применять необходимые слова и словосочетания, читать стихотворения осмысленно и эмоционально,  произносить слова на казахском языке, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. | Развивать умение произносить стихотворения выразительно, наизусть, понимать названия животных и птиц на казахском языке.  . | Совершенствовать умение  придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; правильно произносить специфические звуки казахского языка.  . | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени, сооружать простейшие постройки, расширять представления о свойствах песка, воды и снега. | Развивать умение обследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание. | Совершенствовать умение  определять пространственные направления по отношению к себе. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение создавать несложные сюжетные композиции,  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, располагать предметы, подготовленные взрослым на бумаге,  различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты. | Развивать умение делиться своими впечатлениями от прослушанной музыки. | Совершенствовать умение  самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать желание помогать взрослым. | Закреплять правила культурного поведения и вежливого общения с окружающими. | Закреплять виды транспорта и виды дорог. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Мурат Ансар Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Формировать представление о важности физической подготовки для жизни и здоровья человека. | Совершенствовать умение  ходить по бревну сохраняя равновесие. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, различать жанры произведений,  правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. | Развивать умение самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; правильно произносить специфические звуки казахского языка. | Совершенствовать умение  воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение правильно употреблять понятия «много», «один», «по одному", "ни одного, закрепить названия деталей строительного материала, развивать умение располагать их различными способами,  выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Продолжать формировать представления о частях суток. | Совершенствовать умение  раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать первоначальные навыки закрашивания форм, развивать умение  лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, составлять простейшие композиции из готовых форм, эмоционально воспринимать музыкальное произведение. | Развивать умение распознавать голос казахского народного инструмента – домбры. | Совершенствовать умение  складывать простые формы по типу «оригами». | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать желание помогать взрослым. | Приучать не вмешиваться в разговор взрослых. | Совершенствовать умение  вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Мухаметжанова делина Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать умение  бега с ускорением и замедлением темпа. | Совершенствовать умение  бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение произносить внятно все звуки речи, проявлять сопереживание сказочным персонажам,  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Развивать умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей;  считать на казахском языке в прямом и обратном порядке до 5.. | Развивать желание участвовать в инсценировках; совершенствовать умение понимать названия бытовых предметов, частей тела человека на казахском языке. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине, различать по цвету и величине, формировать представление о некоторых растениях родного края. | Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе. | Совершенствовать умение  сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Закрепить названия цветов, развивать умение  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности, различать темп музыкального произведения. | Формировать представление об изделиях, предметах быта казахского народа, изготовленных из природных материалов. | Совершенствовать умение  составлять композиции при помощи склеивания между собой. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение узнавать и называть флаг Казахстана. | Закреплять элементарные правила безопасности собственной жизни. | Совершенствовать умение  называть и различать явления природы. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Овчинникова Есения Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Развивать умение  ползания по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками. | Совершенствовать умение  ползания на четвереньках. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение соблюдать приемы выразительности речи, формировать умение сопереживать сказочным персонажам, развивать умение задавать и отвечать на простые вопросы на казахском языке. | Развивать потребность  проявлять самостоятельность в выборе роли, сюжета; развивать умение произносить слова на казахском языке. | говорить медленно, быстро;  понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов.  . | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение правильно употреблять понятия «много», «один», «по одному", "ни одного, закрепить названия деталей строительного материала, развивать умение располагать их различными способами,  выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Продолжать формировать представления о частях суток. | Совершенствовать умение  определять пространственные направления по отношению к себе. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Закрепить названия цветов, развивать умение  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, владеть основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности, слушать музыку. | Развивать умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме. | Формировать желание участвовать в выполнении коллективных работ/ | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | Закреплять правила поведения в окружающей среде. | Совершенствовать умение  определять состояние погоды в календаре наблюдений. |  |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Пикуль Павел Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения. | Развивать умение лазания по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. | Совершенствовать умение  прыжков на двух ногах, с продвижением вперед. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение произносить внятно все звуки речи, эмоционально воспринимать сюжет, называть знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы по ним,  задавать и отвечать на простые вопросы на казахском языке. | Развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа;  считать в прямом и обратном порядке до 5 на казахском языке.  . | Совершенствовать умение  подбирать устно слова на определенный звук;  произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки, количество, действия предметов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение сравнивать два контрастных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине, различать по цвету и величине, формировать представление о некоторых растениях родного края. | Развивать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | Совершенствовать умение  устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, повторить свойства бумаги, совершенствовать умение  различать темп музыкального произведения. | Развивать умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов. | Совершенствовать умение  вырезать из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Расширять представление об окружающих предметах и их назначении. | Развивать потребность соблюдать правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации. | Совершенствовать умение  устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Русанова Анжелика Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать умение метания предметов на дальность. | перестраиваться в звенья по три. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, читать стихотворения осмысленно и эмоционально,  правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове. | Развивать умение самостоятельно воспроизводить образ знакомых персонажей в свободных играх; описывать на казахском языке игрушки по образцу педагога. | Совершенствовать умение  называть имена существительные связывая с прилагательными;  составлять простые предложения на казахском языке. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени, сооружать простейшие постройки,  узнавать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 вида. | Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки,  участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм,  различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты. | Развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. | Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. | Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питании. | Совершенствовать представление о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Сурков Гордей Возраст ребёнка: 5 лет Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать умение скользить на санках по ледяным дорожкам самостоятельно. | Развивать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение применять необходимые слова и словосочетания,  проявлять сопереживание сказочным персонажам,  говорить и понимать слова на казахском языке, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года. | Развивать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; составлять простые предложения на казахском языке. | Совершенствовать умение  пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;  отвечать на казахском языке на простые вопросы. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение обозначать результат сравнения словами,  сооружать простейшие постройки, формировать представление о правилах поведения в природе. | Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | Совершенствовать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования, формировать интерес к лепке из глины, пластилина, теста, развивать основные технические навыки, необходимые для изобразительной деятельности, развивать умение реагировать на начало и окончание мелодии. | Развивать технику владения стекой. | Совершенствовать умение лепки предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Закрепить названия транспортных средств. | Развивать умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире. | Закрепить элементарные правила ухода за растениями и животными. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Токарчик Всеволод Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать умение катания на трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево. | Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение отвечать на вопросы при рассматривании картин, предметов, проявлять сопереживание сказочным персонажам,  произносить слова на казахском языке, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними. | Развивать умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам;  считать на казахском языке до 5. | Совершенствовать умение  Обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях;  понимать простые предложения на казахском языке из 2-3 слов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени, называть детали строительного материала, располагать их различными способами,  выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Развивать умение двигаться в заданном направлении: | Совершенствовать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  закрашивать формы,  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, участвовать в составлении простейших композиций из готовых форм, слушать музыку. | Развивать умение использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания. | Совершенствовать умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать желание помогать взрослым. | Развивать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Закрепить элементарные правила поведения в окружающем мире, природе. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Шамшетдинова Кира Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение выполнять основные движения. | Развивать передвигаться по лыжне друг за другом. | Играть в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть признаки и качества предметов и явлений, проявлять сопереживание сказочным персонажам,  правильно называть и различать знакомые слова на казахском языке. | Закреплять названия предметов бытовой электротехники; фруктов и овощей на казахском языке. | Совершенствовать умение  составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; произносить слова на казахском языке, обозначающие признаки и количество, предметов. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение обозначать результат сравнения словами, различать по цвету и величине, расширять представления о свойствах песка, воды и снега. | Развивать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины в возрастающем и убывающем порядке. | Формировать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  изображать предметы четырехугольной формы, сочетая их с округлыми формами, раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони,  работать аккуратно: пользоваться салфеткой для удаления остатков клея, выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения животных. | Развивать умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. | Совершенствовать умение пользоваться ножницами. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним. | Развивать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Закрепить правила дорожного движения. | III |

**Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022 – 2023 уч.год**

**Ф.И. ребёнка: Шаяхметов Руслан Возраст ребёнка: 4 года Старшая группа: Тамшылар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: I уровень – «низкий», II уровень – «средний», III уровень – «высокий»)** |
| **Физические качества** | Развивать умение перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю. | Развивать умение соблюдать правила спортивных игр. | Формировать представления о пользе физической активности и насыщенности сна. | III |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение воспроизводить короткие сказки и рассказы, называть признаки и качества предметов и явлений, читать стихотворения осмысленно и эмоционально,  в 2-3 предложениях давать краткое описание предметов, игрушек, фруктов на казахском языке. | Развивать умение оценивать поступки литературных героев;  произносить слова на казахском языке. | Совершенствовать умение самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; правильно произносить специфические звуки казахского языка. | III |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Развивать умение различать правую и левую руку, преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования,  выделять и называть наиболее характерные сезонные изменения в природе. | Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. | Продолжать формировать представления о частях суток. | III |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение  свободно держать в руках карандаш, фломастер и кисть во время рисования,  раскатывать прямыми и круговыми движениями ладони, располагать предметы на бумаге,  различать и называть некоторые детские музыкальные инструменты. | Развивать умение  определять пространственное расположение собранных строительных деталей. | Совершенствовать умение конструировать из природного и бросового материала. | III |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Развивать умение узнавать и называть флаг Казахстана. | Развивать потребность извиняться перед сверстником за обиду. | Закрепить элементарные правила поведения в окружающем мире, природе. | III |