**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка:** **Арутюнян Артур**

**Дата рождения ребенка: 29.11.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие ,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля**  **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля**  **(февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий*»*.** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | Продолжать закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  Продолжать совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуникативные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;    развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; | Продолжать отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;  Продолжать развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; | развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Понимать и выделять из группы один предмет и много,знать геометрические фигуры    Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. | Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, делить множества на части и воссоединять их, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них, собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деят-сти** | формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко)  формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей; поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. | Развивать навык умения выражать свое отношение к музыкальному произведению, говорить о его характере  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях; | Учить рассказывать о профессиях родителей, близких, уважать и ценить труд взрослых;  различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год**

**ФИО ребенка: Әбіш Айлин.**

**Дата рождения ребенка: 12.05.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля**  **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические**  **качества** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель  закрепить умение прыгать через скакалку на двух ногах | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных;  пополнять словарный запас словами, обозначающими профессии взрослых; | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Формирование навыков:  узнавания и называния геометрических фигур;  обследования формы фигур. | Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, делить множества на части и воссоединять их  Упражнять выполнять игровые задания на логику | упражнять в прямом и обратном счёте до пяти;  развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать умения и навыки изображения простых предметов, явлений, передавая форму, цвет, расположение частей;  лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета  развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; | развивать умение ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Узнавать и называть транспортные средства, домашних и диких животных, называть знакомые деревья. Развивать представления о сезонных явлениях | Учить распознавать и различать деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края.  закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  расширять представления о домашних животных и их детёнышах; | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Әкімхан Имран.**

**Дата рождения ребенка: 12.022018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля**  **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля**  **(июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | . Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;        формировать культурно-гигиенические навыки; | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | уточнения и закрепления артикуляции звуков;развития артикуляционного аппарата. | отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;  приучать к участию в беседе.  Продолжать закреплять прямой и обратный счёт до пяти на казахском языке | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя;  Формировать навыка называния и распознавания частей суток. | Ребенок умеет считать в пределах 5;  Продолжать учить различать равенство и не равенство.  Продолжать учить доводить работу до конца, уметь конструировать объёмные  формы. | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);  Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека;  учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали | Умеет правильно держать и пользоваться ножницами.  развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  учить согласованно выполнять движения в хороводе | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Ознакомление с предметами быта казахского и других народов; обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях; | Умеет различать природные  явления. Продолжать учить различать объекты не живой природы | Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях;  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка :Баева Анастасия**

**Дата рождения ребенка: 11.02.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля**  **(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;        формировать культурно-гигиенические навыки; | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие;  формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | Формирование навыков:    связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений; | Формировать умения называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи на казахском языке.  Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  продолжать закреплять умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.  формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов, на казахском языке, обозначающих названия некоторых животных и птиц. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу;  развивать умение называть результаты сравнения; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей  обучение умению вести хоровод по кругу, менять движение соответствии с музыкальными фразами | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей;  продолжать формировать умение выполнять движения танца под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.  обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях; | совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими;  расширять представления о правилах поведения в общественных местах | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Балтабаева Даяна.**

**Дата рождения ребенка: 04.03.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование точности движения при прокатывании мячей в прямом направлении, прыгучести и силовых качеств при выполнении физических упражнений.  Формирование умения группироваться при подлезания под дуги, шнур, пролезании в обруч.        формировать культурно-гигиенические навыки; | развивать умения перебрасывать мяч друг другу различными способами стоя в шеренгах;  формировать физические способности детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий | формировать умение перебрасывать мяч одной рукой через препятствия;  формировать навыки перепрыгивания через 4-5 линий отталкиваясь двумя ногами; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | Формирование навыков:   связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;  заучивания небольших потешек и стихотворений; | отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;  развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | формировать понятия равенства и неравенства;  расширять представления о частях суток.  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | упражнять в прямом и обратном счёте до пяти;  развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;   учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднегоуровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества;  развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;  знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднегоуровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Богорубова Алина.**

**Дата рождения ребенка: 21.06.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | формировать умение ходьбы по шнуру, ходьбы с перешагиванием через бруски, держа равновесие;  формировать умение прокатывать мяч между предметами; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | Формирование навыков:  употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;        употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.        обогащать словарь существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов; | Формировать умения выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Закреплять умения произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыков:  последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую;  расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;      Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам;  лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.  учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.  расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора; | формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения;  формировать знания о труде селькохозяйственных работников | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Игнатов Роман**

**Дата рождения ребенка: 03.11.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать культурно-гигиенические навыки; формировать начальные представления о здоровом образе жизни;    развивать и координировать двигательную активность и | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие;  закрепить умение прыгать через скакалку на двух ногах | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;  развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь | Формировать умения называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи на казахском языке.  Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыков:    сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по длине и ширине;    сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда;  . | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу;  развивать умение называть результаты сравнения; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование навыков изображения овощей и фруктв, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы: учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;   учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Ознакомление с видами транспортных средств.  Прививать чувство любви и гордости за Родину – Республику Казахстан | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол.  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.  расширять представления о домашних животных и их детёнышах. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. Год**

**ФИО ребенка: Кунц Ева**

**Дата рождения ребенка:25.05. 2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формировать интерес и желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.  формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением  развивать умение видеть положительные и отрицательные качества персонажей | Формировать умения выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Закреплять умения произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур;  обследования формы фигур.    Ориентировка в пространстве. формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя;  формировать навыка называния и распознавания частей суток. | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  формировать понятия равенства и неравенства; | совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека;  развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали  формирование навыков хорового пения, пения без напряжения | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей;  продолжать формировать умение выполнять движения танца под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.  расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Кунц Полина**

**Дата рождения ребенка:25.05. 2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать интерес к физическим упражнениям;        развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;        привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. | формировать умения детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе;  формировать навыки прыжков с высоты 20 см, 25 см. с мягким приземлением; | формировать умение перебрасывать мяч одной рукой через препятствия;  формировать навыки перепрыгивания через 4-5 линий отталкиваясь двумя ногами; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь; | Формировать умения называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи на казахском языке.  Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыков:  узнавания и называния геометрических фигур;  Ориентировка в пространстве.  формирование навыков рассматривания и обследования, различия и называния предметов, их величину, цвет, форму; | развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; | упражнять в прямом и обратном счёте до пяти;  развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;   учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;  развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  формировать интерес к профессиям родителям;  расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества; | формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения;  формировать знания о труде селькохозяйственных работников | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. года**

**ФИО ребенка: Курочкина Варвара**

**Дата рождения ребенка:24.04. 2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие;  закрепить умение прыгать через скакалку на двух ногах | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов;  формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением;   формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие), названия некоторых предметов домашнего обихода | Формировать умения выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Закреплять умения произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыка:    называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  формировать понятия равенства и неравенства;  развивать умение называть результаты сравнения; | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;   Формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей.  формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. Узнавать и называть домашних и диких животных, называть знакомые деревья. Развивать представления о сезонных явлениях | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Лобанова Виктория**

**Дата рождения ребенка:21.03. 2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | развивать умения перебрасывать мяч друг другу различными способами стоя в шеренгах;  формировать физические способности детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | Формировать умения выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Закреплять умения произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | упражнять в прямом и обратном счёте до пяти;  развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование умений и навыков:  подбора по цвету, соответствующих изображаемым предметам; формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Ознакомление с предметами быта казахского и других народов. Развивать представления о сезонных явлениях | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа;  расширять представления о домашних животных и их детёнышах. | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Мамай Милана**

**Дата рождения ребенка:06.10. 2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение перебрасывать мяч одной рукой через препятствия;  формировать навыки перепрыгивания через 4-5 линий отталкиваясь двумя ногами; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | Формирование представлений связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы;   Заучивания небольших потешек и стихотворений;  связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; | Формировать умения называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи на казахском языке.  Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя;  Формировать навыка называния и распознавания частей суток. | развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек  учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.       Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Момунова Самина**

**Дата рождения ребенка:27.07.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). совершенствовать умение ходить приставным шагом сторону (направо и налево), в колонне по одному. | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие;  формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель; | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений; | отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;  развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов; | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  развивать умение называть результаты сравнения;  расширять представления о частях суток. | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.        Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.  Расширять представление о Казахстан( символах) | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям; | Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях;  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка; Николаева Эвелина**

**Дата рождения ребенка:10.05. 2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать начальные представления о здоровом образе жизни;        развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; | формировать умения детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе;  формировать навыки прыжков с высоты 20 см, 25 см. с мягким приземлением; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | Формировать умения называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи на казахском языке.  Учить употреблять в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя;  Формировать навыка называния и распознавания частей суток. | развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда;. | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Обучать детей умению располагать изображения по всему листу  формировать навыки конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;  формирование навыков хорового пения, пения без напряжения | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях;        прививать любовь и бережное отношение к природе;  ознакомление с предметами быта казахского и других народов; | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Обгольц Роман**

**Дата рождения ребенка:15.09.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. | развивать умения перебрасывать мяч друг другу различными способами стоя в шеренгах;  формировать физические способности детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий | совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу различными способами;  формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель;  упражнять прыжки через короткую скакалку на двух ногах | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | Формировать умения четко произносить согласные сходные по произношению, владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью. | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | формировать понятия равенства и неравенства.  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении;  развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; | Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей.  развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности. | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;   учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы;        воспитывать любовь к родному краю, Родине, семье, уважение к старшим через применение устного народного творчества Казахстана. | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Раенко Даниэла**

**Дата рождения ребенка:24.11.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, метании, бросании и ловле, ползании и лазании;        формировать культурно-гигиенические навыки; | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | приобщать к традициям гостеприимства казахского народа;  развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; | развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  продолжать закреплять умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.  формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов ,на казахском языке, обозначающих названия некоторых животных и птиц. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  расширять представления о частях суток.  развивать умение называть результаты сравнения; | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.  Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях;       Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям;  расширять представления о домашних животных и их детёнышах | формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения;  формировать знания о труде селькохозяйственных работников | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка:Турдыбек Абылайхан**

**Дата рождения ребенка:**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** |  | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие;  формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель; | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** |  | отрабатывать навыки чёткого произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;  развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** |  | развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Формировать навыка называния и распознавания частей суток.  развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** |  | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** |  | расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества;  развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Середа Иван**

**Дата рождения ребенка:09.06.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие укреплению здоровья;        привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. | развивать умения перебрасывать мяч друг другу различными способами стоя в шеренгах;  формировать физические способности детей упражнениями на равновесие, группировку, хождение и бег с выполнением заданий | совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу различными способами;  формировать умения метать мешочки с песком в вертикальную цель; | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении;  обучать умению рассказывать истории. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Понимать и выделять из группы один предмет и много,знать геометрические фигуры    Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. | развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины;  развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко)  формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов;   учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой; | Продолжать формировать умение лепить предметы из нескольких частей;  продолжать формировать умение выполнять движения танца под музыку, слушая и соблюдая ритм музыки;  продолжать формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.  обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях;        прививать любовь и бережное отношение к природе; | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Середа Василий**

**Дата рождения ребенка:13.09.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | формировать начальные представления о здоровом образе жизни;        развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям; | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами;  формировать силовые качества, координацию движения и прыгучести при выполнении прыжков с продвижением вперед, на двух ногах справа и слева от каната; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов;  пополнять словарный запас словами, обозначающими профессии взрослых; | обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов;  развивать умение задавать понятные для участника вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы  развивать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | формировать понятия равенства и неравенства;  расширять представления о частях суток.  Формировать навыки определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя; | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу;  развивать умение называть результаты сравнения. | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека;  развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать их к основной форме детали | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов; | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях;  обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы; | знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям;  расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества | Формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях;  Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 20223 уч. год**

**ФИО ребенка: Смирнов Никита**

**Дата рождения ребенка:26.10.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | совершенствовать умение ходить приставным шагом сторону (направо и налево), в колонне по одному;  совершенствовать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать;  Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики. | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;   развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; развивать литературную речь;обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений; | Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения;  Формировать потребность к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге  умению произносить слова, обозначающие количество, действия предметов на казахском языке | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыка:  называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | Развивать умение сравнивать множества предметов, определять их равенство и неравенство на основе сопоставления пар;  развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Формировать навыка называния и распознавания частей суток.  развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей  формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы . | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;  учить согласованно выполнять движения в хороводе | развивать умение чередовать 2-3 элемента по цвету и форме в рисовании;  формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности среднего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителям;  расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества; | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. | формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учётом среды передвижения;  формировать знания о труде селькохозяйственных работников; | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 20223 уч. год**

**ФИО ребенка: Пимонов Богдан**

**Дата рождения ребенка:25.03.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование точности движения при прокатывании мячей в прямом направлении, прыгучести и силовых качеств при выполнении физических упражнений.      формировать культурно-гигиенические навыки; | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | Формировать умения выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Закреплять умения произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  Продолжать обучать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения на казахском языке. | Сформированы коммуникативные навыки среднего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; | развивать умение отвечать на вопросы «Сколько всего?», «На котором месте?»;  формировать понятие равенства складывая один предмет в меньшую группу по числу;  развивать умение называть результаты сравнения; | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | формировать интерес к изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение;  обучение умению вести хоровод по кругу, менять движение соответствии с музыкальными фразами развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие; | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  формировать навыки лепки знакомых предметов различной формы с учётом их характерных особенностей  учить согласованно выполнять движения в хороводе | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК. | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  Продолжать формировать представления о достопримечательностях родного города; | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Уали Сафия**

**Дата рождения ребенка:13.10.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Формирование точности движения при прокатывании мячей в прямом направлении, прыгучести и силовых качеств при выполнении физических упражнений.      формировать культурно-гигиенические навыки. | формировать умения детей играть в подвижные игры, осваивать элементы спортивных игр на свежем воздухе;  формировать навыки прыжков с высоты 20 см, 25 см. с мягким приземлением | совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу различными способами;  формировать умение бросать мяч вверх и ловить его, прокатывать мяч из положения сидя, ноги врозь, перебрасывать мяч через препятствие; | Сформированы физические качества высшего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно; развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; приобщать к словесному искусству | развивать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов;  развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных; | развивать умение связывать имена существительные с прилагательными;  продолжать закреплять умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.  формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов,на казахском языке, обозначающих названия некоторых животных и птиц. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  формировать понятия равенства и неравенства; | Формировать навыка называния и распознавания частей суток.  развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы Формировать навыки лепки из куска пластилина фигуры человека; | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов; | совершенствовать умение рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом  Продолжать развивать навык вырезания знакомых или придуманных различных образов, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Ознакомление с предметами быта казахского и других народов; Узнавать и называть транспортные средства, домашних и диких животных, называть знакомые деревья. | формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом;  совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора;  в ходе наблюдения сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. | совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения;  расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки высшего уровня |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Баев Григорий**

**Дата рождения ребенка:23.10.2017г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*; IIур--«средний*»*; I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | развивать и координировать двигательную активность и формировать интерес к физическим упражнениям;    формировать культурно-гигиенические навыки; | формировать умение выполнять хождение по канату различными способами; | совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу различными способами; | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуника**  **тивные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;   развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; | развивать умение правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении; | совершенствовать работу над дикцией, совершенствовать фонематический слух;  развивать умение использовать средства выразительности для изображения образа.  . | Сформированы коммуникативные навыки низкого уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур;  обследования формы фигур.  Ориентировка в пространстве. | развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры.  развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку; | Формировать навыка называния и распознавания частей суток.  развивать навыки порядкового счёта в пределах 5-ти, используя порядковые числительные | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки среднего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Развивать умения лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос | развивать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учётом их последовательности.  учить согласованно выполнять движения в хороводе | формировать умение лепить предметы из окружающей жизни;  формировать умение при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине в аппликации | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности низкого уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Ознакомление с предметами быта казахского и других народов; | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст и пол;  расширять представления о домашних животных и их детёнышах; | расширять представления о явлениях погоды;  расширять представления о насекомых. | Сформированы социально-эмоциональные навыки низкого уровня |

И**ндивидуальная карта развития ребенка на 2022- 2023 уч. год**

**ФИО ребенка: Кирибаева Ляйсан**

**Дата рождения ребенка:11.08.2018г**

**Организация образования: ясли-сад «Балауса»**

**группа «Күншуақ» (старшая)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие,корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля(октябрь-декабрь)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)** | **ВЫВОДЫ : III ур-«высокий*»*;**  **IIур--«средний*»*;**  **I ур-«низкий** |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Выполнение упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног поднимание рук вверх, в стороны; перекладывание предмета из одной руки в другую перед собой, хлопки перед собой. | закреплять навыки ползания между предметами с опорой на ладони, колени, ступни;  совершенствовать навыки ползания по наклонной гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками; | формировать умение лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую;  формировать умение перелезать через бревно, через несколько предметов подряд | Сформированы физические качества среднего уровня |
| **Коммуникатив**  **ные навыки** | формирование потребности высказываться самостоятельно;        развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;        развивать литературную речь;        обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;        приобщать к словесному искусству; | развивать умение правильно употреблять прилагательные в соответствии с падежами существительных;  приучать к участию в беседе. | Продолжать закреплять умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук;  Развивать умению отвечать на простые вопросы, составлять простые предложения  развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. | Сформированы коммуникативные навыки высшего уровня |
| **Познавательные**  **и интеллектуальные навыки** | Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.  Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». | развивать навыки порядкового счёта до пяти, называть числа по порядку;  расширять представления о частях суток. | упражнять в прямом и обратном счёте до пяти;  развивать умение применять приёмы наложения и приложения при сравнении величины;  Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры. | Сформированы познавательные и интеллектуальныенавыки высшего уровня |
| **Развитие творческих навыков , исследовательской деятельности** | Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  учить разрезать по прямой линии сначала короткой, потом длинной полос | развивать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти.  развивать умение вырезать овальные формы из прямоугольника путём складывания углов; | формировать навыки вырезания из готовых форм птиц, цветов и других предметов;  формировать умение лепить предметы, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;  побуждать создавать цвета самостоятельно; | Сформированы творческие навыки и исследовательской деятельности высшего уровня |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формирование знаний о городе или поселке, где проживают дети, столице Республики, государственных символах РК.  обогащать знания о живой и неживой природе, правилах поведения в природе и простейших взаимосвязях; | закреплять умение называть своё имя, фамилию, возраст.  развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде; | Продолжать расширять представления о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения;  Продолжать формировать представления о достопримечательностях родного города; | Сформированы социально-эмоциональные навыки среднего уровня |