**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребёнка Өмірбек Айлин Дата рождения ребенка 01. 09. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Аммосов Демид Дата рождения ребенка 07. 09. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Формировать навык связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. | Продолжать формировать навык связной речи, обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, выражать свое мнение. | Совершенствовать навык связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, учить выражать свое мнение. | Слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Продолжать формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Замечает и называет сезонные изменения в природе, определяет состояние погоды. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык владения пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах, делает их с интересом. Выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. | Продолжать формировать знания детей о столице страны, государственных символах РК. | Совершенствовать знания о столице страны, государственных символах РК. | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах РК. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Пташник Дарья Дата рождения ребенка 13. 09. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Чумаков Иван Дата рождения ребенка 27. 09. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить читать короткие стихотворения, потешки осмысленно, не спеша, чётко выговаривая звуки. | Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. | Совершенствовать навык произношения коротких стихотворений и потешек наизусть. | Произносит наизусть и выразительно читает короткие стихотворения и потешки. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык лепки из куска пластилина, используя приёмы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания. | Продолжать обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. | Совершенствовать умение лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. | Лепит предметы, использует различные приемы лепки. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ему людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Молчанова Вероника Дата рождения ребенка 12. 10. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать навык выполнения физических упражнений и основных движений. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Продолжать формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Замечает и называет сезонные изменения в природе, определяет состояние погоды. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. | Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Проявляет активность в выполнении музыкальных движений. Выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать навык самостоятельности: одеваться, раздеваться, обуваться, умываться. | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Шамсимухаметов Илья Дата рождения ребенка 18. 10. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ему людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Музыка Ангелина Дата рождения ребенка 18. 01. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать представления о значимости повседневного закаливания для здоровья; пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) | Продолжать формирование культурно -гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Владеет навыками самообслуживания, имеет представление о здоровом образе жизни. |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение понимать простые по содержанию фразы, инсценировать несложные сюжеты с игрушками. | Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Совершенствовать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Обыгрывает с интересом вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей вовремя свободной игры. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о явлениях природы, называть их. | Продолжать формировать представление о явлениях природы, называть их. | Совершенствовать представления о явлениях природы, называть их. | Проявляет постоянный интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, называет их. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение передавать весёлый характер плясовой мелодии несложными движениями. | Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Проявляет активность в выполнении музыкальных движений. Выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Кривых Ермак Дата рождения ребенка 04. 11. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. | Продолжать формировать знания детей о столице страны, государственных символах РК. | Совершенствовать знания о столице страны, государственных символах РК. | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах РК. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Козина София Дата рождения ребенка 11. 11. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать навык выполнения физических упражнений и основных движений. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Продолжать формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Замечает и называет сезонные изменения в природе, определяет состояние погоды. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. | Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Проявляет активность в выполнении музыкальных движений. Выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Сибирякова Мирослава Дата рождения ребенка 18. 11. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить слушать, понимать содержание сказки, запоминать образные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | Продолжать обучать умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию. | Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию. | Слушает и понимает содержание литературных произведений, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала. | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Конструирует по образцу и собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах, делает их с интересом. Выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. | Продолжать формировать знания детей о столице страны, государственных символах РК. | Совершенствовать знания о столице страны, государственных символах РК. | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах РК. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Урузгулаев Олег Дата рождения ребенка 03. 01. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Формировать навык связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. | Продолжать формировать навык связной речи, обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, выражать свое мнение. | Совершенствовать навык связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы, учить выражать свое мнение. | Слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Продолжать формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Замечает и называет сезонные изменения в природе, определяет состояние погоды. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык владения пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах, делает их с интересом. Выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. | Продолжать формировать знания детей о столице страны, государственных символах РК. | Совершенствовать знания о столице страны, государственных символах РК. | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах РК. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Русанова Руслана Дата рождения ребенка 01. 02. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Мартьянова Милана Дата рождения ребенка 27. 02. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить слушать, понимать содержание сказки, запоминать образные слова, отвечать на вопросы по содержанию. | Продолжать обучать умению слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию. | Совершенствовать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию. | Слушает и понимает содержание литературных произведений, эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала. | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Конструирует по образцу и собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах, делает их с интересом. Выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают. | Продолжать формировать знания детей о столице страны, государственных символах РК. | Совершенствовать знания о столице страны, государственных символах РК. | Имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах РК. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Жукова Дарья Дата рождения ребенка 12. 03. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать навык выполнения физических упражнений и основных движений. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Продолжать формировать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Замечает и называет сезонные изменения в природе, определяет состояние погоды. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык выполнения простейших элементов танцевальных движений под музыку. | Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Проявляет активность в выполнении музыкальных движений. Выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Ураков Никита Дата рождения ребенка 16. 03. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать умение выполнения физических упражнений и основных движений. | Пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжать обучать умению слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Совершенствовать умение слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Слушает, понимает частично содержание литературных произведений. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык сооружения простейших построек из крупного и мелкого строительного материала. | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения. | Обучать умению исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Совершенствовать умение исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Старается выполнять танцевальные движения. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать навык самостоятельности: одеваться, раздеваться, обуваться, умываться. | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Солдатова Есения Дата рождения ребенка 13. 04. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Чикуров Марк Дата рождения ребенка 02. 05 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать умение выполнения физических упражнений и основных движений. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжать обучать умению слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Совершенствовать умение слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык сооружения простейших построек из крупного и мелкого строительного материала. | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения. | Обучать умению исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Совершенствовать умение исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Проявляет активность в выполнении музыкальных движений. Выполняет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать навык самостоятельности: одеваться, раздеваться, обуваться, умываться. | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Матвеев Артём Дата рождения ребенка 20. 12. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать представления о значимости повседневного закаливания для здоровья; пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) | Продолжать формирование культурно -гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Владеет навыками самообслуживания, имеет представление о здоровом образе жизни. |
| **Коммуникативные навыки** | Развивать умение понимать простые по содержанию фразы, инсценировать несложные сюжеты с игрушками. | Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Совершенствовать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | Обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей вовремя свободной игры. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о явлениях природы, называть их. | Продолжать формировать представление о явлениях природы, называть их. | Совершенствовать представления о явлениях природы, называть их. | Проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Развивать умение передавать весёлый характер плясовой мелодии несложными движениями. | Обучать умению выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Выполняет самостоятельно музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать навык самостоятельности: одеваться, раздеваться, обуваться, умываться. | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Жаришупова Аиша Дата рождения ребенка 10. 06. 2019**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать представление о частях суток. | Обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Знает противоположные части суток. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм) | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Курмантаев Эмир Дата рождения ребенка 05. 12. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык выполнять физические упражнения одновременно со взрослыми. | Продолжать формировать навык выполнения физических упражнений и основных движений самостоятельно. | Совершенствовать умение выполнения физических упражнений и основных движений. | Пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | Продолжать обучать умению слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Совершенствовать умение слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Слушает, понимает частично содержание литературных произведений. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык сооружения простейших построек из крупного и мелкого строительного материала. | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умения участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения. | Обучать умению исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Совершенствовать умение исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | Старается выполнять танцевальные движения. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Формировать навык самостоятельности: одеваться, раздеваться, обуваться, умываться. | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Маметову Сафию Дата рождения ребенка 11. 04. 2019.**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** |  |  | Совершенствовать навык выполнения физических упражнений и основных движений. | Соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Коммуникативные навыки** |  |  | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  |  | Совершенствовать навык определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные) | Определяет состояние погоды, наблюдает за явлениями природы. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  |  | Совершенствовать умение выполнять музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. | Выполняет самостоятельно музыкальные движения по одному, в парах, в соответствии с темпом и характером музыки. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** |  |  | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Алибаева Акерке Дата рождения ребенка 12. 10. 2018**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** | Формировать навык свободной ходьбы, бега с выполнением определённых заданий: в колонне по одному, друг за другом, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал. | Продолжать формировать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Совершенствовать навык перестроения в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю. | Перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю. |
| **Коммуникативные навыки** | Расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | Продолжать расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. | Совершенствовать словарный запас через игры и игровые упражнения. | Использует нужные слова и фразы. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** | Формировать навык узнавания и называния геометрических фигур. | Обучать умению исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:  треугольник, квадрат, круг. | Совершенствовать умение исследовать геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:  треугольник, квадрат, круг. | Знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навык располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. | Составляет простые сюжетные композиции, размещает изображение на листе бумаги целиком. |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** | Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи. | Обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Совершенствовать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. | Называет имена членов семьи и близких ей людей. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Жетписбаева Аяулым Дата рождения ребенка 24. 05. 2019.**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** |  | Продолжать формирование культурно -гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Владеет навыками самообслуживания, имеет представление о здоровом образе жизни. |
| **Коммуникативные навыки** |  | Продолжать обучать умению слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Совершенствовать умение слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах и делаетих с интересом: |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** |  | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022 - 2023 учебный год**

**ФИО ребенка Жетписбаев Дарын Дата рождения ребенка 24. 05. 2019.**

**ГККП ясли – сад «Балауса» Средняя группа «Арман»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля** | **Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень – «высокий», II уровень «средний», I уровень «низкий»)** |
| **Физические качества** |  | Продолжать формирование культурно -гигиенических навыков, навыков самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, формирование привычек здорового образа жизни. | Владеет навыками самообслуживания, имеет представление о здоровом образе жизни. |
| **Коммуникативные навыки** |  | Продолжать обучать умению слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Совершенствовать умение слушать новые рассказы, обсуждать действия героев и последствия их действий. | Пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. |
| **Познавательные и интеллектуальные навыки** |  | Продолжать обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Совершенствовать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. | Использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** |  | Обучать умению составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Совершенствовать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. | Участвует в коллективных работах и делает их с интересом: |
| **Формирование социально -эмоциональных навыков** |  | Продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Совершенствовать умение складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон. | Стремится к аккуратности и самостоятельности: одевается, умывается, складывает вещи в шкаф после прогулки, вешает вещи на стул, укладываясь спать на дневной сон. |