**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Маманова А. С.,Канафина Л.Д.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.09. 2022 -30.09.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.Консультация для родителей: «Кризис трёх лет» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Разноцветные дорожки», развивать умение устного счёта,  Закрепление цветов  (основы математики, рисование)  «Весёлая дорожка», конструируют постройки из строительного материала, формируют навыки рисования (конструирование, развитие речи, рисование) | | «Солнышко », заучивание небольших потешек, формирование представлений о понятиях «много», «один», «высокий», «низкий» (развитие речи, основы математики, рисование) | «Грибочки», чтение потешки, формирование навыков лепки несложных предметов, состоящих из нескольких частей (художественная литература, лепка) | | «Весёлая полянка», повторение потешки, формирование навыков умения аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея (художественная литература, аппликация) | | Дидактическая игра: «Оглянись вокруг», развивать речевое общение в процессе игры, обогащать словарный запас детей, устный счёт (развитие речи, основы математики) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щёчки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Фрукты - овощи», формировать умение                            классифицировать фрукты и овощи. | | Дидактическая игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. | «По ровненькой дорожке», развивать координацию движений, ориентироваться в пространстве. | | Дидактическая игра: «Отгадай », закрепить умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. | | Дидактическая игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  Развивать навыки игры на музыкальных шумовых инструментах.  Игра на барабанах, треугольнике, асатаяке | | **1.Физическая культура: Основные движения:** ходьба и бег от одной линии к другой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; **Игра «У медведя во бору»** **Двигаться в соответствие с текстом. У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь рычит, Он на нас сердит.** 3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Күзде не болады?»  Мақсаты: күздің белгілері туралы түсініктерін дамыту.  Балалар кішкентай суреттерді қыстың үлкен суреттеріндегі жыл мезгілінің белгілерімен сәйкестендіруі керек.  **Сөздік қор:** күз – осень, жаңбыр – дождь, суық – холодно. | | **1. Плавание:** **Игра «Насос»**  **(под руководством)**  Стоя в парах лицом друг к другу, держась за руки, поочередное приседание с выдохом. | | **1.Физическая культура:**  Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ходить и бег от одной к другой.  **2.ИЗО студия:** «Осенний ковёр»,закрепление техники выполнения оттисков, учить наносить равномерно краску на листья, цветы и выполнять ими оттиски на бумаге, развивать умение ориентироваться на бумаге. | |
| Подготовка к прогулке | «А сейчас пойдем гулять, будем с детками играть, но чтобы Настенька моя не замерзла никогда, мы наденем шапочку, чтобы спрятать ушки, у Насти на макушке»  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за цветником.  Цель: формировать представления детей о том, что цветы — жи­вые, они растут и изменяются.  2.Трудовая деятельность:сбор цветов в коробочки.  Цель:учить различать зрелые семена от не зрелых.  3**.** Подвижные игры:«Подбрось — поймай», «Солнышко и дождик».  Цель: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.  4. Индивидуальная работа:«Собери игрушки».  Цель:развивать внимательность.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Руки моем чисто – чисто, чтобы не быть трубочистом». | | | | | | | | |
| «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» | | | «Осень подарила овощей букет, и сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов, угощайся, будь здоров!» | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание. Звуки природы для детей. «Горные вершины». 2. Слушание Надежды Лоскутовой «Музыка для сна ». 3. Чтение русских народных сказок. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить детей, умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: «Семья», умеют выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Музыкальная игра: «Огородная» | | | Игровое упражнение:«Дружный поезд», развивать умение двигаться в определённом направлении.  Изодеятельность: «Разноцветные вагончики» | | «Пускание мыльных пузырей», развивать координацию движений, прыжки вверх (физическая культура)  Игра: «Рисуем на крупе узоры» (изодеятельность)  Музыкальная игра: «Акулёнок» | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики,картинки-половинки. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Солнышко», рисование округлых форм. | | «Составь узор», развивать умение ритмично располагать ,называть и различать геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | «Осень в гости к нам пришла», повторить и закрепить знания об осенних явлениях в природе | | «Моя игрушка», развивать навык описывать игрушку по вопросам, общаться со взрослыми и сверстниками, говорения фразами. | | «Печенье для кукол», развивать навык скатывания пластилина между ладонями в шарик и слегка расплющивать. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею».  Достают вещи из шкафа, последовательно одеваются, не толкаясь. | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Труд: собрать осенние листочки в корзинку. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра – драматизация сказки:«Три медведя», обучение детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов, формирование представлений «высокий - средний – низкий» (художественная литература, основы математики) | «Домик для медвежонка», формирование навыков сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)  Разучивание песенки: «Осенняя песня», формирование навыков пения вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу (музыка) | | | **Игра: «Поймай асык», развивать когнитивные и физические навыки (физическая культура)**  **Дидактическая игра: «Что за фрукт» - «Где растут фрукты», развивать умение определять на ощупь фрукты и называть их (ознакомление с окружающим, развитие речи)** | | Экспериментальная деятельность: «Мыльные пузыри», формировать представления детей о свойствах мыла, развивать коммуникативные навыки, познавательные способности. | | Изодеятельность: рисование по трафаретам.  Дидактическая игра: «Посчитай и назови», устный счёт (основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Памятка для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей 3 – 4 лет», буклет.  Родительское собрание: « Жизнь ребенка в детском саду» | | | | | | | | |

Составили: воспитатель ; Маманова А.С

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б

Проверил: Николаева Г.И. Дата проверки: Рекомендации: