**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07.11. 2022 - 11.11.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Улыбаться полезно!» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Ворота большие и маленькие для домашних животных», конструируют постройки из деревянного конструктора.  Умеют строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки ,отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?),  (конструирование, казахский язык )  Пальчиковая разминка: «Домашние животные...», разучивают пальчиковую гимнастику, употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около; ;  (развитие речи) | | «Раз, два, три- повтори», разучивают песню,пританцовывают в соответствии со словами текста. Умеют прослушивать произведения и исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка, развитие речи)  Дидактическая игра:  «Что похоже на круг?»  Умеют находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?», (основы математики) | Изодеятельность  «Светофор»  Наклеивают круги на прямоугольник, чередуя их последовательность.  Могут обмакивать кисть в клей и аккуратно нанесить на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  (Аппликация)  Рассматривание альбома выходного дня: беседуют, отвечают на  задаваемые вопросы.  Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым качествам человека; Пробуждать интерес к книгам  (ознакомление с окружающим, художественная литература) | | Дидактическая игра: «Овощи и фрукты», группируют овощи и фрукты по корзинам, могут распознавать и называть 2 – 3 вида овощей и фруктов, (ознакомление с окружающим,)  Изодеятельность: « Осенние деревья»  работа с пластилином. Умеют лепить растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. и употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около;  (Лепка, развитие речи) | | | Изодеятельность  «Наш друг светофор» работа с восковыми карандашами, умеют правильно держать карандаш, не сжимая в руке; (Рисование)  учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; (художественная литература, )  Игра: « Собирайся на сигнал» игра со свистком.  Умеют находить свое место в строю, (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  (Физическая культура) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Глубоко и мелко, корабли в тарелке. Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот». Приучать детей правильно держать ложку, есть, и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать» | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра:  «Части тела»,  развивать речевые навыки. | | Игра «Светофор»,  развивать внимание, память. | Дидактическая игра:  «Руки, ноги, голова...» быстро реагировать нам названные слова | | Игра «Светофор», развивать внимание, память | | | Дидактическая игра: «Руки, ноги, голова...» быстро реагировать нам названные слова | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Раз. Два, Три – повтори».(диск)**  Учить быстро реагировать на смену музыки в игре | | **1.Физическая культура: 12.Основные движения:** Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться. **Игра «Ровным кругом»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Пальчиковая гимнастика «Дружба»** | 1. **Казахский язык:**   **Дидактикалық ойын:**  **«Кім көп айтады?»**  **Мақсаты**: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  Сөздік қор: ит – собака, мысық – кошка, ат – конь (лошадь).. | | **1. Плавание:**  Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой. Подскоки на месте. Выдохи на ладошки. **Игра «Кто выше»** **под руководством)** | | | **1.Физическая культура:**  **1.Основные движения:** Ходьба с высоким подниманием колен; бег змейкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения. Игра «Мяч в кругу**» 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».**  **2.ИЗО студии: «Цыплята»** Упражнять в технике торцевания. | |
| Подготовка к прогулке | «Раз, два, три, четыре, пять - собираемся гулять. Завязала Катеньке шарфик полосатенький.  Наденем на ножки сапожки и пойдем скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Учить детей самостоятельно доставать вещи из шкафчика и одевать их.  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за хмурой осенью, за облаками, дождем и ветром.  Цели: формирование умения определять направление ветра, познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени, формировать понятия об облаках и тучах.  2.Трудовая деятельность: Собрать шишки для опытов.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Воробушки и кот».  Цели: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу, а также учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;быть осторожными.  4. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».  Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;  спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;  совершенствовать навыки перепрыгивания.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом. (лопатки, скребки, метелки)  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру»  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка – волшебница немножко.  На тарелочке еда – не оставит и следа». | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Сундучок историй». 2. Чтение русских народных сказок. 3. Слушание колыбельной: «Пушистые большие облака», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №2 «Прядки» с элементами дыхательной гимнастики.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и:  «Чудесный мешочек»,  распознают на ощупь и называют предметы личной гигиены и их предназначении.  Умеют распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух; | Игры в кукольном уголке.  Развивать воображение, обогащать словарь | | Игра с мячом:  «Ты – моя частичка», систематизировать представления детей о частях тела.  Игры в строительном уголке.  развивать мышление  Могут играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. | | Игра –Драматизация: Сказка  « Маша и медведь»  чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. | | Музыкальная игра: «Поплясать становись»  могут самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Кто на ферме живет?»  учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные  особенности; | | Дидактическая игра «Веселые фигурки»  Формировать навыки владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Рассматривание картины: «Моя семья»  Формировать умения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится  информацией; | | Дидактическая игра  « Кто на ферме живет?»  Формировать знания называть характерные особенности домашних птиц; | | | Дидактическая игра «Волшебные бусы»  Формировать навыки владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о сезонных изменениях, учить детей наблюдать и рассказывать о изменениях в природе..  Труд: собрать лопатки, формочки для снега, совочки.  Подвижная игра: «Не попадись», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность:  «Веселый пластилин » отщипывают небольшие комочки, раскатывают их круговыми движениями ладоней, и сплющивают его в шар.  работа с пластилином.  (Лепка, )  Игра «Разбегись и становись» слушать сигнал педагога.  умеют находить свое место в строю, (с помощью педагога, по зрительным ориентирам | Музыкальная игра «Раз,два, три- повтори», разучивают песню,пританцовывают в соответствии со словами текста.  Умеют прослушивать произведения и исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Ферма», находят и называют домашних животных, повторяют на казахском языке .  Могут называть домашних животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим,казахскийязык)  Игра «Разбегись и становись» слушать сигнал педагога.  умеют находить свое место в строю, (с помощью педагога, по зрительным ориентирам | | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Бусы для Кати» умеют находить на картинке одинаковые по цвету круги и отвечать на вопрос «сколько?», (основы математики) | | | Музыкальная игра: «Звери и зверята»,  разучивают песню, пританцовывают в соответствии со словами текста.  Умеют прослушивать произведения и исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка, развитие речи)  Игра «Разбегись и становись» слушать сигнал педагога.  умеют находить свое место в строю, |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о приобретении зимних лопаток.  Участие в проекте «Сказка на елке»: изготовление ёлочных игрушек на тему: «Космос», работа в любой технике.  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции».Табулдинова Дария, Черноволик Семен. | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: