**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Солнышко»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: **на ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.11** | | **Вторник 1.11** | | | **Среда 2.11** | | **Четверг 3.11** | **Пятница 4.11** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация «Познавательные интересы вашего ребенка». Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ » | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа «Как вести себя в группе» - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. В гости приходит медвежонок (обыгрывание ситуации). Дети обсуждают все ситуации, рассматривают сюжетную картинку-умение составлять описательные рассказы.(ознакомление с окружающем миром, развитие речи) - №18.  Игра «Посчитайка» - считают в пределах пяти, называют числа по порядку.(основы математики).  Игра «Всезнайка»-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья. | | Д/игра «Найди одинаковый звук в словах» - произносят правильно услышанный звук. (9) – развитие речи  Беседа «Я и моя семья» - знают близких родственников, называют их имена, рассказывают о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях. Игра «Посчитай» - определяют количество членов семьи.(основы математики, ознакомление с окружающем миром)  Лепка «Белка» - умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции.  Игра «Всезнайка»  Құстар-птицы, жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт | | | Игра «У кого хвост длиннее »- умение сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятие «длинный», «длиннее», «широкий».«узкий».). (основы математики.  Чтение сказки «Маленькая капелька» - обучать умению внимательно слушать и отвечать на заданные вопросы  (развитие речи.)  Ағаш-дерево, бұлт-облако, суық-холодно  Конструирование из бумаги «Домик»-учить складывать простые формы по типу «оригами» | | Д/игра «Тихо - громко говори» - закреплять умение менять темп речи. Заучивание и произношение чистоговорки шепотом, тихо и гомко. (8) развитие речи.  Игра малой подвижности  Аппликация«Веселая тучка» - учить резать полоски,составление композиции.  Игра «Ра, два, три» - строить предметы заданной величины и использовать в игровых действиях.(основы математики)  Игра «Всезнайка»  Түстер-цвета, сары-желтый, қызыл-красный, көк-синий«Аудармашы» ойыны арқылы өткен сөздерді қайталау. | Д/игра «Когда это бывает?» - расширять представление о частях суток (определяют по картинке время суток). основы математики  Пересказ сказки «Маленькая капелька» - обучать умению пересказывать содержание прослушенного произведения  (развитие речи.)  Игра с мячом «Живое - неживое»- формировать знания о явлениях живой, неживой природы.(ознакомление с окружающей средой).  Игра «Всезнайка»  Алтын, сары, қызыл, көк  Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  А кто кашку кушает, папу с мамой слушает, вырастет сильным, здоровым и красивым. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Казахская игра «Орамал» - передают по кругу платок , по команде «стоп», у кого оказался платок – поет песню или рассказывает стихотворение. | | Игра малой подвижности «Круг кружочек» - выполнять действия,согласно текста. | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | | Игра малой подвижности «Круг кружочек» - самостоятельно проводят игру, соблюдая правила игры. | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание-учить делать глубокий вдох и продолжительный выдох на воду.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем.  Продолжать учить лежать на спине с опорой на нудл.  **Игра «Рыбки резвятся» (игра под руководством)**  По сигналу: «Рыбки резвятся» - дети прыгают на двух ногах, передвигаются по бассейну.  По сигналу: «Рыбки отдыхают» - присаживаются в воду до подбородка. | | 1. Физкультура  Закреплять умение ходить и бегать между предметами, ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, прыгать на двух ногах между кубиками.  **Игра «Салки».** Перед игрой обозначаются несколько мест для «домиков». Затем выбирается вода(догоняющий). Игроки разбегаются, вода догоняет. Кого догонит, тот становится водой. Во время игры можно прятаться в домики, крикнув «Я в домике».  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята».. | | | 1. Казахский язык  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  2. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Парами шагаем»-  закреплять умение ходить в паре  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-знакомство  Пение:любая знакомая по желанию детей-самостоятельное выбор  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно) | | 1. Физкультура  Учить ходить и бегать с ускорением и замедлением,  прыгать на двух ногах через 5-6 линий, ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  **Игра«Лиса и куры».** С одной стороны зала находится «курятник» (гим.скамейка), с другой –нора лисы. Остальное пространство- двор. Куры гуляют по двору, по сигналу «Лиса!», куры убегают. Пойманную курицу лиса забирает в нору.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Вдохни-выдохни», гимнастика для стоп «Как ходят зверята». | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Парами шагаем»-  закрепление  Слушание:«О чем плачет дождик?»-Е.Тиличеева-закрепление  Пение:«Песенка-чудесенка»-знакомство  Игра: «Два барабана»-уметь быстро реагировать на смену музыки | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за облаками – формировать понятие за облаками. Наблюдение за дождем и ветром учить определять направления ветра. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.  2.Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц. Собрать выносные игрушки. Подметание веничками дорожек на участке.Учить выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  «Перебрось» (перебрасывание мяча через шнур, сетку).  «Не попадись!» (убегать с увертыванием).  Игра «Мысык-устау» (лови котенка). На территорию, выбранную для игры, выпускается котенок(ребенок, изображающий котенка). Нужно его поймать. Игрок, поймавший котенка первым, должен доставить его на установленное педагогом место.  ИМП «Угадай по голосу». Водящий встает в центе зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг.  Повернемся разом вдруг,  А как скажем:  «Скок-скок-скок»,  Угадай чей голосок.  Слова «Скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и старается отгадать кто сказал эти слова. Если он отгадывает, то становится на место игрока, а игрок становится ведущим.  4. Индивидуальная работа игры «Кто дальше», «Поймай мяч» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Смогут самостоятельно и последовательно раздеться, помогать друг другу.  Вещи надо убиратью Не придеться их искать!  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Супик жиденький, но питательный!  Будешь худенький, но пузатенький! | | | | | Пышка лепешка, в печи сидела,  На нас глядела, в рот захотела | | | | |
| Дневной сон | 1.Чтение казахской народной сказки «Хвастливый петушок»  2..Слушание колябельной В. Моцарта  3. Слушание Вивальди «Времена года. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Вместе по лесу идем» картотека №3 | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Наши руки не знают скуки – вырезание ножницами готовых форм. | | | Драматизация сказки «Маленькая капелька» - создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников  Изодеятельность «Свободное рисование». Самостоятельная деятелность -коструирование с лего и крупного конструктора. | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлинника» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Чего не хватает?».  Развивать наблюдательность, зрительную память | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Игра на логику  «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру. | Дидактическая игра  Цель:«Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «з», топает при звуке «с» | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кто быстрее» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Лепка «Любимая игрушка»  Казахская игра «Соккуртеке» - развивать внимание и тактильные ощущения №9.  Самостоятельная работа «Домик и солнышко» – аппликация из бумаги | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции.  Ритмика.  И/у «Чайная церемония» - знакомство с казахскими национальными традициями. | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Конструирование из деревянного конструктора «Город будущего».  Работа с тестом «шельпек» - скатывать и раскатывать тесто. | | Работа с тестом «Баурсаки» - раскатывать тесто, вырезать ромбики, кружочки.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память.  Казахская игра «Соккуртеке» - умение играть самостоятельно №9 | | | «Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.  Настольные игры – домино, мозаика.  Игра «Лови- не лови».  Конструирование из лего«Самолеты».  Работа с ножницами – разрезание круга, квадрата на пополам. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о семейных реликвиях- пополнить коллекцию. Принести фотографии на тему «Семейные выходные» - пополнить групповой альбом. | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» на 2 неделю ноября.**

Группа «Солнышко», воспитатели: Бондаренко ЛА., Дерендяева И.В.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.11** | | **Вторник 08.11** | | | **Среда 09.11** | | **Четверг 10.11** | | | **Пятница 11.11** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседа с детьми «Мой родной край» - формировать начальные представления о родноя крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа на тему «Как провел выходные?» - рассказывают о себе, делятся впечатлениями.  Чтение сказки «Хвастливый петушок»  Дидактическая игра «Послушай и назови слово»-совершенствовать фонематический слух, называть слова с определенны звуком в тексте.№ 6(развитие речи)  Дидактическая игра: «Который по счёту?» (основы математики)  Упражнять в порядковом счёте, развивать умение ориентироваться в пространстве.  Игра «Всезнайка» - учим слова Время года-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья  Дос-друг, менің досым-мой друг, сенің досың-твой друг, оның досы-его друг, бірге-вместе, ойнаймын-играю  Беседа на тему «Как я провел выходные» | | | Дидактическая игра «Скажи - наоборот» - формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с противоположным значениям. (развитие речи)  Игра №5 «Читаем и считаем»- отвечают на вопросы «сколько?», «который по счету?», «сколько всего?», «который по счету?». .(основы математики).  Рисование «Петушок-золотой гребешок» - развивать  Игра «Всезнайка»- Время года-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья  Дос-друг, менің досым-мой друг, сенің досың-твой друг, оның досы-его друг, бірге-вместе, ойнаймын-играю  Рассматривание альбома выходного дня. | | Д/игра «Найди меня» - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Разукрасить предметы, с правой стороны и вверху  (основы математики, рисование)  Игра «Какой предмет» - классифицировать предметы по особому признаку (развитие речи).  Перессказывание сказки «Хвастливый петушок» (художественная литература)  Лепка – «Мой друг» - умение лепить предметы из ненскольких частей  Игра «Всезнайка»- Время года-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья  Дос-друг, менің досым-мой друг, сенің досың-твой друг, оның досы-его друг, бірге-вместе, ойнаймын-играю | | Подвижная игра «Найди свой домик».     На полу лежат круг, квадрат, треугольник.     Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики. (основы математики) . Чтение стихотворения А. Сопыбекова «Я рисую» и рисование «Веселая рожица» стр.76.(развитие речи, рисование)  Аппликация «Петушок» - изготовление атрибутов для драматизации сказки «Хвастливый петушок» (худ.лит-ра) | | | Конструирование «Берлога для медведя» (конструирование, художественная литература)  Д/ игра «Где звенит колокольчик».     Дети встают в круг и закрывают глаза. Ведущий (воспитатель или ребенок) подходит к кому-нибудь из детей и звенит колокольчиком (впереди, сзади, слева, справа, вверху или внизу). **(**основы математики**).** Разгадываниезагадок развитие речи  Ознакомление с предметами быта казахского народа. (ознакомление с окружающей средой)  Игра «Всезнайка»- Время года-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья  Дос-друг, менің досым-мой друг, сенің досың-твой друг, оның досы-его друг, бірге-вместе, ойнаймын-играю | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую,душистую. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП «Сигналы светофора» - развивать внимание, повторить правила дорожного движения. | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. | | | ИМП: «Мышки бегали по кругу»  Развивать двигательную активность | | Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»  Развивать мелкую моторику. | | | ИМП: «Передай мяч» - развивать ловкость и двигательную активность. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Плавание**  Продолжать учиться лежать на воде - на спине и груди, опираясь на нудл.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем.  Учить делать глубокий вдох и продолжительный выдох на воду.  **Игра «Найди себе пару» (под руководством)**  Свободное передвижение по бассейну. По сигналу «Найди себе пару» - дети становятся в пары (с кем им хочется), берутся за руки. | | 1. **Физкультура**   Формировать навыки ходьбы и бега по кругу на носках; прыгать на двух ногах через 4-5 линий; прокатывать мячи друг другу (и.п.-стойка на коленях).  **Игра «Самолеты».**Разделяются на 3-4 команды, размещаются по разным углам зала, перед каждым кубик определенного цвета. По команде «Летите!»-дети поднимают руки и бегают в разных направлениях по залу. По команде «На посадку!»-дети возвращаются к своим местам (к своим кубикам, кубики можно менять местами).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», ОЗП «Тили-бом!»(массаж ушных раковин). | | | 1. **Музыка**   Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-знакомство  Пение: «Песенка-чудесенка»-  разучивание  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-знакомство  **2. Казахский язык**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | **1.Физкультура**  Закрепление навыков ходьбы и бега с ускорением и замедлением, на носках; перебрасывания мячей друг-другу двумя руками снизу (р.1,5 м); прыгать на двух ногах продвигаясь вперед между предметами.  **Игра «Найди себе пару».** Раздаются цветные ленточки (должны быть по две одного цвета). Под музыку дети бегают по залу. Музыка останавливается-детиищут себе пару (с одинаковыми ленточками).  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Хорошо дышится», музыкально-ритмичные упражнения. | | | 1. **Музыка**   Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Песенка-чудесенка»-  разучивание  «Дружно в садике живем»-повторение  Игра: «Оркестр»-Т.Ломовой-закрепление | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой, за направления ветра, за птицами, за деревьями, за первым снегом   2. Трудовая деятельность – заполняют кормушки кормом для птиц. Собирают выносные игрушки. Подметание веничками дорожек на участке. Учиться выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  И/у «Догони мяч!», «Не попадись».  Игра «Найди себе пару». Раздаются цветные ленточки (должны быть по две одного цвета). Под музыку дети бегают по залу. Музыка останавливается, и со словами: «Ребята, не зевай, быстро пару выбирай!»-дети ищут себе пару (с одинаковыми ленточками).  Игра «Самолеты».Разделяются на 3-4 команды, размещаются по разным углам зала, перед каждым кубик определенного цвета. По команде «Летите!»-дети поднимают руки и бегают в разных направлениях по залу. По команде «На посадку!»-дети возвращаются к своим местам (к своим кубикам, кубики можно менять местами).  ИМП.«Угадай кто позвал?». Водящий встает в центе зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг.  Повернемся разом вдруг,  А как скажем:  «Скок-скок-скок»,  Угадай чей голосок.  Слова «Скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и старается отгадать кто сказал эти слова. Если он отгадывает, то становится на место игрока, а игрок становится ведущим.  4. Индивидуальная игра «Четвёртый лишний».  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | | Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Чтение казахско народной сказки «Хитрый Алдар Косе»  2. Слушание «Классическая музыка для детей».  3. Чтение сказки «Зайкина избушка» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Вместе по лесу идем» №3 | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Скорая помощь»-8 вызвать удетей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, культуру общения.  Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками) (рисование) | | | | Драматизация сказки  «Хвастливый петушок» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета при инсценировки произведения.  Вырезание из бумаги готовых форм (аппликация) | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин»- 12 – вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Чего не хватает?».  Развивать наблюдательность, зрительную память.  Рассматривание альбома выходного дня | | Игра на логику   «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | | Дидактическая игра «Закончи предложение» - дополнять предложение словом противоположного значения. | | Дидактическая игра «Какой предмет» - закрепить знания о величине предметов  . | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки.  Инд.работа: прыжки в длину. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность «Штриховка»  Д/и «Кто из какой сказки».  Свободное рисование картины на тему «Первый снег».  Лепка из теста хлебобулочных изделий. | Д/и «Посчитай и назови по порядку»  Ритмика  Казахская игра «Соккуртеке» - развивать внимание и тактильные ощущения №9.  Разукрашивание картинок.  Рассматривание альбома выходного дня. | | | | | ИМП «Не теряй равновесия».№ 40  Лепка персонажей из сказки.  Конструирования забора из крупного конструктора.  Вырезаем предметы по контуру – учимся резать ножницами. | | ИМП «?»  Рисование по трафаретам.  Лепка из теста булочек.  Конструирование башни.  Казахская игра «Соккуртеке» - умение играть самостоятельно. | | | Игры с  кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Игры со строительным материалом.  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Пополнения альбома выходного дня».  Консультация для родителей на тему «Роль дедушки и бабушки в семейном воспитании» | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В.

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: