**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.02.23-03.02.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **27.02.23.** | | **Вторник**  **28.02.23** | **Среда**  **01.02.23.** | | **Четверг**  **02.02.23.** | | | | **Пятница**  **03.02.23.** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Памятка для родителей: «Посейте поступок-пожнете привычку, посейте привычку-пожнете характер!» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Весёлый транспорт», , конструируют постройки из крупного конструктора.  Умеют работать в команде, сооружать конструкции из крупных строительных материалов, по собственному замыслу , могут сравнивать по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (конструирование, основы математики, казахский язык)  Рассматривание фотографий из альбомов проета ясли/ сада «Балауса»: «Альбом выходного дня», рассматривают фотографии, отвечают на поставленные вопросы, могут составлять связный рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого; (развитие речи) | | Муз. Игра «Оркестр».» различают муз. Инструменты, которые находятся в группе, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (музыка, казахский язык )  Игра: «День-ночь» дествуют согласно правилам.  Могут ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь , продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Изодеятельность  «Автобус с чудесами»». Коллективная работа.  Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми, обучать умению заучивать стихотворения и потешки  (Аппликация, Художественная лит-ра)  Игра: « Передай другому» игра с мячом.  Могут передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед.  (Физическая культура | | Изодеятельность: « Колечки для клоуна»  работа с пластилином. Умеют соблюдать технику безопасности при лепке, и бережное отношение к материалам лепки, обогащать словарный запас, повторять слова , произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их;  (Лепка, развитие речи, казахский язык)  Игра «Гараж» конструируют постройки из мелкого конструктора.  Умеют сооружать конструкции из мелких строительных материалов, по образцу, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (конструирование, казахский язык)  учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; | | | | Изодеятельность  «Веселый поезд»  рисование кистьи красками, умеют правильно держать кисть, не сжимая в руке; повторять слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их;  (Рисование, казахский язык)  учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; (художественная литература, )  Игра «Едим на машине» конструироание из строительного материала, могут укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; замыслу (развитие речи,конструирование, аппликация, казахский язык) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место. (Художественная литература).  «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Поезд », закрепить умение ходить друг за другом. | | Игра: «Назови предметы, которые находятся у тебя справа, слева...», развивать ориентировку в пространстве. | Игра «Бывает – не бывает» (с мячом), произносят словосочетания и кидают мяч. | | | | Игра: «Ветер и деревья», развивать ориентировку в пространстве. | | Игра «Поезд », закрепить умение ходить друг за другом. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Алый платочек»**  Учить различать смену музыки. | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба по верёвке приставным шагом; бега с выполнением определенных заданий; бросания мяча вверх, вниз, об пол ловить его. **Игра «Листики, шишки, иголки» 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Часики»** | 1. **Казахский язык:** 2. **01.02.2023 ж.** 3. **Д/ойын «Дене мүшелерін ата»** 4. **Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау.** 5. **Сөздік қор:аяқ, қол, бас, көз, мұрын, ауыз, шаш.** | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Ходить и бегать вдоль бассейна, держась за бортик. Стоя в воде, присесть (вода до подбородка), выпрыгнуть из воды. Ходить по кругу, опираясь на нудл, вправо, влево, на сигнал приседать до подбородка. **Игра** **«Хоровод» (под руководством)** | | **1.Физическая культура:** **1 2.Основные движения:** Прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). **Игра «День - ночь**. **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии:** «Рыбки в аквариуме» Нетрадиционная техника рисования. Пластилинограф**ия.** | |
| Подготовка к прогулке | Учить надевать верхнюю одежду согласно алгоритму одевания в зимнее время.  «Одевайся детвора, горка нас зовёт с утра!» (Художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за неживой природой, явлениями природы в зимнее время. ( Солнце, небо, следы на снегу, снегопадом, ветер.).   (Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература).  Цели: Продолжать знакомить с природными явлениями, формировать представления о разнообразии состояния воды. формировать умения определять следы: детские, взрослые, следы животных.Наблюдать за неживой природой, в зимнее время.  Предложить детям понаблюдать за солнцем.  В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Как у солнца много дела.** **(Художественная литература)**  Солнце в небе ходит кругом-  То над лесом, то над лугом,  То над речкой и домами,  То моргает вдруг глазами,  Улыбается кому-то,  То ласкается, как будто,  Греет, сушит, жарит тело…  Как у солнца много дела.  2.Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели:: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животным миром.  3.Подвижные игры: **«Птички в гнездышках», « Кот и мыши »** (Физическая культура)  Цели: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям, не наталки­ваясь друг над друг, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  4.Индивидуальная работа: «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.  5. Самостоятельные игры. Катание с горки на скатах.  Цель: - воспитывать бережное отношение к своему здоровью с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». (Художественная литература)  Учить аккуратно, складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (Художественная литература) | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание аудиосказок «Сундучок историй». (Художественная литература).  Чтение казахских народных сказок. ( Аудиозапись - прослушивание звуков водопада, пения птиц, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон.(музыка) | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1 «Любимые игрушки» (Физическая культура  (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Колеса для автомобиля»  Рисование огруглых форм. Могут набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (Рисование,) | Ходьба через припятствия “**Снег и лед”** Могут ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;обходить препятствия, при этом называть природные явления(Физ.культура, ознак.с окруж. миром) | | Игра «Отгадай и назови» игра с карточками. Могут сравнивать по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; ( основы математики, казахский язык) | | Чтение сказки «Федорино горе», и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок; (Развитие речи,) | | | Чтение стихотворения «Грузовик»  Могут слушать, повторять ,рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; отвечать на вопросы по содержанию, (Развитие речи,) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Снежинки » формировать умение бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: | | Игра «Домики»  Учить узнавать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | Рассматривание фотографии из альбома выходного дня: Формировать умения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится  информацией; | | Игра «1,2,3,4, посмотри и скажи»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | Игра по ИЗОдеятельности:  «Белый пушистый снег», умеют изображать предметы, похожие на округлую форму | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Едим кашу не спеша, ложку за ложкой, едим понемножку». (Художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о сезонных изменениях, учить детей наблюдать и рассказывать о изменениях в природе. (Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература).  Труд: собрать лопатки, формочки для снега, совочки.  Подвижная игра: «Птенцы и птенчики», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (Физическая культура | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей, надевать штаны, сапоги.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Экспериментальная деятельность: « «Поймай льдинку»**  Продолжать знакомство со свойствами воды, формировать интерес к экспериментальной деятельности. Могут экспериментировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература). | Игра: «Гаражи для машин», конструируют постройки из мелкого конструктора. Умеют работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики) (конструирование, казахский язык | | | Игра: «Робот» дествуют согласно правилам.  Могут ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь , продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Муз. Игра «Оркестр».» различают муз. Инструменты, которые находятся в группе, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (музыка, казахский язык ) | | | | Музыкальная игра:  «Помогалочка», эмоционально воспринимают музыкальные произведения и выполняют движения под музыку;  (музыка, )  Игры «Танграм» выкладывают из геометрических форм, могут самостоятельно выкладывать по простым образцам рисунков, используя приемы ,сравнивать предметы по заданному признаку (конструирование, основы математики |
| Уход детей домой | Рекомендации для родителей о воспитании у детей бережного отношения к объектам живой и неживой природы. (Брошюра)  Участие в конкурсе: «Игры из ничего».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | |