**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Маманова А. С.,Канафина Л.Д

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.12.2022 -23.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.12.22г** | | **Вторник 20.12.22г.** | **Среда 21.12.22г.** | | **Четверг 22.12.22г.** | | | **Пятница 23.12.22г.** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: « Сказки читаем -речь развиваем» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Детская горка», конструирование мелким конструктором, могут  самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку;(конструирование, развитие речи)  Рассматривание иллюстраций: « Зима» могут употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени; наблюдают за обитателями уголка природы.  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Музыкальная игра; «Льдинки холодинки », могут выполнять элементарные танцевальные движения под музыку (музыка)  Изодеятельность; «Рукавичка» работа с красками и ватными палочками.  Могут составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги. ( рисование) | Изодеятельность «Ёлочка нарядная» рисование пальчиками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; (рисование, )  Пальчиковая игра;  «Зайка и ушки» закрепить знания о диких животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Игры с мячом: «Передай другому», могут действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.  (Физическая культура) | | Игры с крупным конструктором «Красивая ёлка», Могут самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку; (конструирование, развитие речи)  Игра «Волшебные фигуры» группируют фугуры. Могут  различать и называть геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.;(развитие речи,основы математики) | | | Слушание рассказа Ш.Абдигаликызы «Кот и курица», могут слушать рассказ и обсуждать действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, (художественная литература )  Изодеятельность «Украсим ёлку» могут выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы ( аппликация) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра«Бегите ко мне»**  развитие умения действовать по сигналу | | Игра «Лохматый пес»формирование умения двигаться в соответствии с текстом. | Игра «У кого мяч?» выполнять движения по сигналу. | | | | **Игра «Бегите ко мне»**  развитие умения действовать по сигналу | | | Игра «Лохматый пес» формирование умения двигаться в соответствии с текстом. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:** Развивать у детей чувство ритма, стимулировать их интерес, к исполнительному искусству, развить навыки коллективного музыкального творчества. «Концерт для клоуна» | | **1.Физическая культура:**  2.Основные движения: Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.Игра «Пузырь» 3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика «Дружба» | 1. **Казахский язык:**   Д/ойын «Кім жылдам?»  Мақсаты: дене мүшелері атауларын үйрету, балалардың зейінін дамыту.  **Сөздік қор:** бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, дене – тело. | | | | **1 Плавание:** Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки».  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  **Игра «Пловцы»** | | | **1.Физическая культура:2** Основные движения: Основные движения:  Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.Игра «Пузырь» 3.Рефлексивно-корригирующий:  Пальчиковая гимнастика «Дружба»  **2.ИЗО студии: «**Ёлочка» |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся дружок, застегни ремешок».  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями зимой.  Цели: формировать представления о зиме, рассмотреть какие же изменения происходят в зимний период.  2.Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели:: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животным миром.  3.Подвижные игры: «Найди свой цвет» , «У медведя в бору».  Цели: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга   1. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».   Цели: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках с места в длину, в быстром беге.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом. (лопатки, скребки, снешколепки)  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей»,  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| ««На моей тарелочке рыженькая белочка.  Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | Берут пищу понемногу.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Сундучок историй». 2. Чтение русских народных сказок. 3. Слушание.Н. Ласкутова «Нежный и крепкий сон». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2 « Просыпающиеся котята».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я ем , я глух и нем». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра; **«Кто живет у нас в лесу?»** развивать логическое мышление, могут расскладывать зверей с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, ) путем сопоставления одного предмета с другим;  **Игры в строительном уголке.** | | | Игры в кухоном уголке  Изодеятельность « Рукавичка» могут лепить предметы, используя различные приемы лепки. | | Игра –Драматизация: Сказка  « Семеро козлят» Могут обыгрывать небольшие эпизоды.  Музыкальная игра: «Дед Мороз- розовые щечки» могут выполнять элементарные танцевальные движения под музыку. | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | « Любимая игрушка»  Цель:отвечают на вопросы о любимых игрушках; | | «Домик для Айсулу» располагают на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм | «Угадай-ка»  называют музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); | | Игровое упражнение «Мы лепили»  Цель:умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на  поверхности | | | « Найди и назови»  умеют находить на картинке и называть животных, называет их характерные  особенности; | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Зимой на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о птицах, понаблюдать ,как птицы клюют корм.  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «**«Цветные круги и квадраты»**  », могут различать и называть с геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) | «Новогодние игрушки» могут лепить предметы, используя различные приемы лепки. (лепка) | | | Дидактическая игра: «Суп-Компот», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Жемістер-фрукты», узнают и называют на картинке фрукты, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | | Музыкальная игра: «Осень, осень к нам пришла», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | |
| Уход детей домой | Привлечение родителей к совместной зимней поделке на участке детского сада  Участие родителей в проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап- Алмасу», семейные реликвии, Альбом выходного дня. | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И. Рекомендации: