**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

**Группа:** «Күншуақ»

**Возраст детей:** с 4 лет

**Составлен:** Май\мамыр 31.05.2-5.05..2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи) | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Рекомендации для родителей «Совместная деятельность с детьми дома» ( психолог) | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра малой подвижности «Замри» - развивать умение слушать, развивать организованность. (физическая культура) | | Дидактическая игра «Тихо - громко говори» - закреплять умение менять темп речи. Заучивание и произношение чистоговорки шепотом, тихо и громко.(развитие речи ) | Дидактическая игра «Веселый счет» -закрепить умение согласовывать существительные с числительным (основы математики, развитие речи) | Кел, ойнайық  **«Такия тастамак!» -развивать сноровку и быстроту(физическая культура)** | | | | Дидактическая игра : «Отгадай-ка» - продолжать учить описывать предметы, не глядя на них.(развитие речи) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Каша из гречки, Где варилась? В печке!. Сварилась, упрела, чтобы детки ели. (Художественная литература) | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «Ручеек» -развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности (физическая культура, основы математики ) | | Игра малой подвижности «Круг  кружочек» - самостоятельно проводят игру, соблюдая правила игры (физическая культура, развитие речи) | Дидактическая игра «Волшебная палочка» - закрепить признаки весны (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игровое упражнение «Кого я вижу, что я вижу»  *-* различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.(развитие речи) | | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Выполнять упражнение «Звездочка» на спине, с помощью инструктора.  Игра «Мы веселые ребята» | | Физическая культура.  ОРУ без предметов.  Основные движения:  Перешагивание через рейки гимнастической лестницы; прыжки в длину с места через 5-6 шнуров; перестроение в колонну по три.  Игра «Балапандар» (каз.нац.игра).  Рефлексивно-корригирующий:Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам (профилактика плоскостопия).. | 1. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»- закрепление  Слушание: «Мы по городу идем»-знакомство  Пение: «Будем солдатами» Г.Левкодимова-  знакомство  Танец: «Свободная пляска»-  самостоятельная деятельность  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму.  2 Казахский язык  Халықтар бірлігі. Отан қорғаушылар  Сөздік қор:Отан, халық, бірлік, тату, Отан қорғаушылар, достық. | | | Физическая культура.  ОРУ без предметов  Основные движения:  Ходьба по бревну боком приставным шагом; прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см; отбивание мяча о землю.  Игра «Балапандар» (каз.нац.игра). Рефлексивно-корригирующий:Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам (профилактика плоскостопия). | | Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Поскоки»-  закрепление  Слушание: «Весенняя капель»-знакомство продолжать.  Пение: «Взяли мы кормушки»-А.Островского-разучивание  Танец: «Приглашение»-разучивание.  Игра: «Прохлопай свое имя»-  Умеют выполнять ритмические хлопки, согласно определенному ритму |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проекте семейного клуба «Кітап алмасу». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» формировать умение передавать смысл сказки близко к тексту. Развивать речь, мышление, память (развитие речи, художественная литература) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» «1 –Мая» - формировать представление о том, что в Казахстане живут в мире и согласии представители разных национальностей. Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом с тобой.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Литературная гостиная «День Победы»   Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы» (развитие речи )  «Салют» Познакомить со способом рисования тычком жёсткой полусухой кистью (рисование) | | | Квест-игра «Найди спрятанное» - закреплять умение определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе,  формировать умение  отсчитывания предметов по образцу и названному числу, (основы математики, рисование, развитие речи) | | Интегрированная деятельность: проект семейного клуба «Книга памяти» (послушать рассказ о прадедушки Баева Г) Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям (ознакомление с окружающим миром , художественная литература)  Квест-игра «Папа может все» Привлечь пап к развитию физических качеств детей; учить преодолевать препятствия. Совершенствовать двигательные умения и навыки.(физическая культура ) |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за транспортом научить понимать значение и функции транспорта; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики )  Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней.  Подвижная игра:  «Что мы видели не скажем….»- развивать сообразительность и наблюдательность детей, «Светофор» закреплять знания о значении светофора. .(ознакомление с окружающим миром ,физическая культура)  «Мы — шоферы» -учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  «Отгадайте что за транспорт» обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию (развитие речи)  Индивидуальная работа Лабиринты координация движений, Упражнения в прыжках- упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  (Художественная литература) | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  (Художественная литература) | | | Кашу, суп едим мы ложкой,  Вилкой кушаем картошку.  А когда мы подрастем,  Будем кушать и с ножом!  (Художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.(художественная литература, музыка)  Рассказывание засыпалочек «Пять котят и кто еще?»  Музыкотерапия «Музыка для сна»  Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой»  Слушание колябельной В. Моцарта | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №5 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра-инсценировка  «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»  Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все дети и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)(развитие речи) | Ритмика  Танец «Солнечный круг»  Самостоятельное исполнение танца. Побуждать к активному, самостоятельному движению.  Воспитывать уверенность в собственные силы.(музыка) | | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Театральная деятельность  «Концерт по заявкам зрителей» учить выступать перед детской аудиторией, развивать музыкальные задатки и способности детей через совместное музыкальное сотворчество.(музыка, развитие речи) | | Сюжетно-ролевой игры  «Моряки» -формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей, продолжать учить использовать предметы заместители.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация). Просмотр мультсериала «Уми-зуми» закрепить счет до 5, геометрические фигуры (основы математики, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра на логику  «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру.(основы матеатики) | | Игровое упражнение  «Близкие слова»  - формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.(развитие речи ) | Упражнение «Обведи и раскрась» - развивать мелкую моторику, умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур (рисование ) | | | Игровое упражнение  «Обьясните, почему»  - научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Дидактическая игра  -«Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «ж», топает при звуке «з»(развитие речи) |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо» (художественное слово) | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе (продолжать учить определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи) (Ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельные игры детей с выносным материалом (Согласовывают свои действия с действиями товарищей по игре)  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки после прогулки.  Спортивная игра «Футбол» (Развивать быстроту реакции, меткость и ловкость) (Физическая культура) | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Рекомендации для родителей: «Удобная одежда для улицы и в помещении».  Игра «Мы узнали» - повторение и обобщение услышанного и увиденного за день. (развитие речи ) | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен Май\мамыр 29-30.05. 10-12.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребенка, приобщение ы выражению личного мнения ребенка. Беседа смогут детьми «По дороге в детский сад» - развивать внимательность, память, связну. Речь (ознакомление смогут окружающим миром, развтие речи) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей от инструктор по плаванию «Упражнения для занятий дома» (при подготовке к посещению бассейна | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»  Составление рассказа из личного опыта «Моя семья»  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Развивать умение связывать слова в предложения.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»  Повторить литературных героев, развивать умение отгадывать их по описанию.  Узнают героев по описанию.(художественная литература , развитие речи) | | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай»  Продолжать прививать интерес к слушанию сказок казахского народа, развивать умение понимать содержание сказки, отвечать на вопросы.  (Художественная литература) | | | «Зоопарк»  Развивать навыки конструирования из строительного материала, давать возможность самостоятельно конструировать; закреплять знания о внешних признаках и повадках диких животных. (Конструирование, ознакомление с окружающим) | | Музыкальная викторина.  Учить петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, петь выразительно. Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения.  (Музыка) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  . Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели. (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра «Найди где спрятано»- уметь ориентироваться в комнате, выполнять действия по сигналу.(основы математики, ознакомление с окружающим миром ) | | Игра малой повижности «Если нравиться тебе то делай так» Развивать творческие способности, желание свободно двигаться под музыку. (развитие речи, музыка) | | Игра малой подвижности «Мышеловка» - развивать у детей умение согласовывать движения со словами.(развитие речи, физическая культура) | | | Музыкальная пауза «Да,да,да сказала голова» - уметь двигаться в одном темпе с музыкой. (развитие речи, музыка) | | Игра малой подвижности «Кто ушёл?» - Учить детей ориентироваться в помещении группы. (ознакомление с окружающим миром) |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Плавать на спине, работа ног, как при плавании кролем на спине.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Выполнять упражнение «Звездочка» на спине, с помощью инструктора.  Игра «Невод» | | Физкультура  ОРУ с кубиками.  Основные движения:  Перебрасывание мячей друг другу способом «двумя руками снизу»; прыжки через короткую скакалку.  Игра «Найди себе пару».  Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Обними себя», самомассаж «Бегемотики». | | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Марш»И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение:«Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос  2.Казахский язык  Не? Кім? Қайда?  Сөздік қор: Далада, үйде, балабақшада, далаға, үйге, балабақшаға, бар, жоқ, барамыз, келеміз, үстелде, орындықта, жатыр, отыр, тұр. | | | Физкультура  ОРУ с кубиками.  Основные движения:  Метание мешочков в горизонтальную цель (правой и левой рукой); прыжки через короткую скакалку.  Музыкально-ритмические упражнения.  Игра «Самолеты». Рефлексивно-корригирующий**:**  ОЗП. Д/г «Курочка», ходьба по массажным коврикам, профилактика плоскостопия. | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец:«Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературный калейдоскоп   Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.(развитие речи )  Дидактическая игра «Какое время года?» учить соотносить описание природыв стихах или прозе с определенным временем года.(ознакомление с окружающим миром ) | | Интегрированная деятельность: «Хлеб-всему голова». Познакомить детей с трудом хлебороба и пекаря. Закрепить знания детей о том, что хлеб важнейший продукт питания, получение которого требует огромного труда. «Грузовая машина» учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. (ознакомление с окружающим миром , рисование ) | | Литературная гостиная чтение А.Дуйсенбиева «Дети Земли» -учить внимательно слушать стихотворение, понимать смысл, выделять главных героев; развивать умение анализировать и выделять главное. (художественная литература ) | | | Интегрированная деятельность «Насекомые» расширить знания,и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых.  «Гусеничка» учить планировать свою деятельность и доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром, лепка) | | Творческая мастерская «Сказка» - продолжать учить детей работать с бросовым материалом, создавать фигуры персонажей сказок, учить пересказывать знакомые сказки участвовать в их драматизировать, развивать творческие способности.(конструирование, развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Проект семейного клуба «Огород для всех»- уточнить знания детей о способах выращивания растений; познакомить детей с приемами высадки рассады, воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями(ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: уход за помидорами и огурцами в теплице.  Подвижная игра: «Байге», П/игра «Раз два три к дереву беги!» «Лягушки и цапля». - упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину.«Найди свой цвет»- упражнять в беге на длинную дистанцию.(Физическая культура)  Индивидуальная работа  «Достань до предмета»: закреплять навыки прыжков в высоту с места.(физическая культура)  Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. -упражнять в бросании и ловли меча.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  Я уже умею сам, одеться на прогулку,  Другу тоже помогу застегнуть я куртку.(художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! (художественная литература) | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать (художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Слушание фонограммы «Звуки природы».(Музыка)  Слушание колыбельных песен: «ӘЛДИ БӨПЕШІМ», «БАЛАПАНЫМ» | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4 «Поднимайся детвора!».  Ходьба по сенсорной дорожке. | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот..»  (Художественная литература). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин-супермаркет» формировать представление детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Творческая мастерская «Мебель»  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре(лепка, развитие речи)  Ритмика  Танец «Далеко от мамы»  Совершенствовать самостоятельное, выразительное исполнение танца.(музыка) | | Сюжетно-ролевая игра Ветеринарная лечебница  Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.(ознакомление с окружающим миром , развитие речи) | | | Просмотр презентации на тему: «Редкие растения Казахстана»  Уточнить и закрепить знания детей о растения Казахстана.  (Художественная литература, развитие речи)  Волшебный мир оригами «Тюльпан»  Складывать простые формы по типу оригами. Развитие мелкой моторики.  (Конструирование, художественная литература) | | Игра- драматизация «Медвежонок и козлята»  Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.  (развитие речи) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность.  Просмотр мультсериала «Уми-зуми» закрепить счет до 5, геометрические фигуры (основы математики, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игровое упражнение «Письмо от волшебника». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).( основы математики, музыка) | | Игровое упражнение  «Где начало рассказа?»  - учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игровое упражнение  «Закончи предложение»  - формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб (развитие речи) | | Дидактическая игра «Моя семья»  Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Переводчик»  Формировать навыки правильного произношения и понимания значений слов.  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер,  Досы барлық баланың (казахский язык) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Поели, попили, всех поблагодарили  «Спасибо» говорили» | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе, которые произошли в этот день.(ознакомление смогут окружающим миром)  Беседы о безопасном поведении на игровой площадке. .(ознакомление смогут окружающим миром)  Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать камушки  Игры по выбору детей.(физическая культура) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Семейные игры». Напомнить родителям о пополнения альбома «Мой выходной день» | | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации: