**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Нурбакыт», воспитатели: Маманова А.С Канафина Л.Д

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **IV неделя марта** ( 27, 28,29,30,31 марта 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Традиции семьи на праздник Наурыз».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Коллективное конструирование: Игра «Мой любимый город», анализируют постройки по простым схемам и образцам рисунков;  после игры аккуратно складывают детали, соблюдая правила техники безопасности; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (конструировие, основы математики, развитие речи).  Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура). | Проет ясли/сада «Балауса» «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями, воспитывать бережное отношение к книгам  (художественная литература, развитие речи).  Игра малой  подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура). | | | Игра - мозаика: «Цветочная поляна», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: (сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева), (основы математики, конструирование).  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование). | | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей, разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (конструирование, рисование, основы математики).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс». Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура). | | | | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (ознакомление с окружающим миром)    Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром). | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи).  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи), учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики) | | | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | | | | Детское творчество:«Свободная пляска»,выполняют знакомые танцевальные движения (музыка, физическая культура) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики) | | | | Игра с мячом : « Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  1.Музыкально-ритмические движения:  «Гулять-отдыхать»-закрепление  2.Слушание:«Весенняя капель»М.Саврова- беседа о прослушанном  произведении  3.Пение: «Песенка о весне»Г.Фрида-знакомство  «Самолет» Е. Тиличеевой-повторение  4.Музицирование: «Веселая семейка»-игра в оркестре- детское творчество  5.Игра:«Спящий бубен»-вспоминают, выполняют правила игры. | | | **1.Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой.  Игра «У медведя во бору»Двигаться в соответствие с текстом.  У медведя во бору  Грибы, ягоды беру,  А медведь рычит,  Он на нас сердит.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | | **1.Казахский язык:**  **Д/ойын «Шежіре ағашы»**  Мақсаты: шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру.  **Сөздік қор:** шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл, қыз. | | | **1.Плавание:**  Войти в воду самостоятельно.  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Скользить по воде, опираясь на нудл.  Плавать с опорой на нудл, работая ногами, как при плавании кролем.  Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик».  **Игра «Волны на море»**  (игра под руководством)  Строятся в шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу двигаются к противоположному бортику, руками создавая волны. | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходить в колонне по одному; перестроение из колонны в круг; ходьба по гимнастической скамейки.  Игра «Байга»  Дыхательная гимнастика «Надуй шар».  Кружок Изо студия «Осьминожки»: «Светит солннышко». Рисование ладошками. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | Игра «Украсим коврик к празднику» (кілем – ковер, өрнек- орнамент), оформляют понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского  орнамента;составляют узор на листе бумаги квадратной формы,располагают «верблюжий глаз», «крылья птицы» национальный орнамент по углам, выкладывают и приклеивают изображение ( развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | «Сметливый заяц», чтение казахской народной сказки, (қоян- заяц,ертегі – сказка, орман - лес),развивать интонационную речь,  учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; учить располагать изображение на листе бумаги целиком; продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  (художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | «Угощние для гостей» (сый – сиапат - угощение), обогащать словарный запас детей; разгадывают загадки, разучивают считалочку,  продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, используя различные приёмы лепки, раскатывают круговыми движениями комочки пластилина, сплющивают шарик, сдавливают ладонями, украшают; (развитие речи, лепка, ознакомление с окружающим миром). | | | Игра: «Дома на нашей улице», (ұйлер - дома, көше - улица),сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами  (высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине), учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, конструирование, развитие речи) | | | | «Украшения әже»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и  понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение   за снегом, за проталинами.**  **Цель:** Расширить представления о весне. Продолжать изучать свойства снега. Вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  **Ход наблюдения.** Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием.  **Наблюдение:** посмотреть,  на какой стороне крыши  снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  **Опыт «Таяние снега».** **Цель:** закрепление свойств снега.  **Ход опыта:** Набрать на прогулке снег в стеклянную ба­ночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От ком­натной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание на то, что вода грязная.  (**Вывод:** снег под действием температуры тает, превращаясь в воду).  Тематические развлечения посвяеные празднику Наурыз - чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне, встреча со сказочными персонажами, подвижые игры (художественая литераура, развитие речи, озакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка).  **Подвижные  игры:«Дальше бросишь — ближе бежать».** **Цель** — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  **Ход игры.** Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и    сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил (физическая культура)  **«Кто сделает меньше шагов».** **Цель** — научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  **Ход игры.** Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает (физическая культура)  **Индивидуальные физические упражнения -**метание снежков в цель правой и левой рукой. **Цель:** развивать ловкость, продолжать учить правильно выполнять замах (физическая культура)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега. **Цель:** приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Цель:** обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание колыбельной «Совушка» (музыка)  2. Слушание аудиосказки «Курочка Ряба» (развитие речи)  3.Рассказывание сказки «Храбрый утенок » (художественная литература). | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 15 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | «Табақ.Украшаем блюдо»,(мереке- праздник), продолжать знакомить с посудой, предметами быта казахского народа;рисуют круглую форму, перерисовывают элементы казахского орнамента «тұмарша»,слушают слова, произнесенные на казахском языке (  рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно-ролевая игра: «Азық түлік- дүкені» Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширят словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | | | Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка)  **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)** | | | Кукольный театр (театрализованная деятельность):  Чтение народной казахской сказки «Чудесная шуба Алдара - Косе», рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произ-ведения, учить приме-нять простейшие прие-мы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, обсуждают действия героев и последствия их действий (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | | | Хороводная игра:  «Солнышко и дождик », выполняют ритмические движения в играх;  развивать координацию, ориентацию в пространстве; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; закрепить названия предметов домашнего обихода, фруктов, овощей (музыка, основы математики, казахский язык) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (основы математики, развитие речи, ознакомлие с окружающим миром). | Песня: «Песенка о весне», поют, слушая и подражая голосу взрослого;выполняют движения  в соответствии с темпом и характером музыки (музыка). | | | | Чтение сказки: К.Чуковского «Топтыгин и лиса», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на простые вопросы по содержанию (художественная литература) | | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  (развитие речи, основы математки,казахский язык) | | | |
| Ужин | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Ранняя весна», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из проета ясли/сада «Балауса» «Альбома «Семейные реликвии» -составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, их поступки, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Разучивание считалки  «Менін отбасым» (Моя семья) -развивать слуховую память (развитие речи). | | | Рассматривание фотографий из проета ясли/сада «Балауса» «Альбома выходного дня»,- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | | Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) Изодеятельность «Юрта», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, лепят предметы, используя различные приёмы лепки умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование, лепка, ознакомление с окружающим) | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды весенней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, сравнивают сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: « Игры на свежем воздухе» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», семья Жакиповой Адели, Алимжанова Алимжана.  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 20. 03. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.