**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 17.10. 2022 -21.10.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: « Кризис трех лет» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Высокие и низкие дома»,  Формировать навыки использовать приёмы приставления, прикладывания деталей, (конструирование, основы математики)  Рассматривание иллюстраций: « Осень»  развивать связную речь при рассматривании картин, наблюдений за объектами живой и неживой природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | «Дождик, дождик, кап-кап-кап», формировать навыки реагировать на характер музыки.(музыка, развитие речи)  Настольная игра: «Веселые предметы»Учить различать и называть части предметов;(развитие речи, рисование)  «Волшебные краски» Формирование умения изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор),(рисование, ) | «Волшебные цвета»закрашивания нарисованных формразноцветными мелками(рисование, )  Пальчиковая игра  «Ветер северный подул» Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;  (ознакомление с окружающим,развитие речи)  Игры с мячом: «Передай другому», передают мяч в руки друг другу, называют любимый цвета (Физическая культура) | | Игра с крупным конструктором «Загородка для животных»,формировать навыки располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;называть детали (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)  «Большие и маленькие»  Составлять из однородных предметов и выделения из них одного, различать и называть части предметов;(развитие речи,основы математики) | | | Рассказывание сказки С. Михайлова: «Три поросенка», формирование умений произношению слов, не спеша, чётко выговаривая звуки (художественная литература, основы математики, )  «Украсим коврик» формировать умения изображения предметов из готовых геометрических фигур; различать и называть их  (основы математики, аппликация) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Угадай по голосу» развивать умение ориентироваться в пространстве | | «Летает –не летает» развмвать умение слушать внимательно. | «У кого мяч?» выполнять движения по сигналу. | | | | «Угадай по голосу» развивать умение ориентироваться в пространстве | | | «Летает –не летает» развмвать умение слушать внимательно. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Зайцы и медведь» рус.н.м.**воспитывать творческие способности детей, имитируя повадки животных | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  Игра «Пузырь**»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика «Свеча». | 1. **Казахский язык:** 2. Д/ойын «Үшіншісі артық»   Мақсаты: белгілі бір қасиеті бойынша заттарды жиынтыққа біріктіруді үйрету.  Сөздік қор: нан – хлеб, бауырсақ, шәй – чай, май - масло. | | | | **1 Плавание:**Ходьба на месте; ходьба с высоким подниманием колена, руки на поясе, как «лошадки». Подскоки на месте.  **Игра «Фонтанчики»**  **(под руководством)** | | | **1.Физическая культура:2.Основные движения**: Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой; ползание под дугой. Игра «У медведя во бору» **3.Рефлексивно-корригирующий:** Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». **2.ИЗО студии: «**Фрукты» |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся дружок, застегни ремешок».  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за деревьями.  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Формировать представление об особенностях ели;воспитывать любовь к природе.  2.Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев.  Цель:воспитывать желание участвовать в уходе за деревьями.  3**.** Подвижные игры: « Птицы в гнездышках», «Наседка и цыплята».  Цели: развивать умение прыгать, активно двигаться.  4. Индивидуальная работа:«Пройди по ровненькой дорожке»  Цель:развивать равновесие.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей»,  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| ««На моей тарелочке рыженькая белочка.  Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | Берут пищу понемногу.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Сундучок историй». 2. Чтение русских народных сказок. 3. Слушание.Н. Ласкутова «Нежный и крепкий сон». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2 « Просыпающиеся котята».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я ем , я глух и нем». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Дидактическая игра: «Половинки» (листья деревьев)  Игры с прищепками: «Веселый ежик» | | | Игры в кухоном уголке  Пластилинография  « Осеннее дерево» | | Игра –Драматизация: Сказка  « Три поросенка»  Музыкальная игра: «Зайцы и медведь»  Игра: «Чудесный мешочек» | | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | « Любимая игрушка»  Цель:отвечают на вопросы о любимых игрушках; | | «Домик для Айсулу» располагают на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм | «Угадай-ка»  называют музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); | | Игровое упражнение «Мы лепили»  Цель:умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на  поверхности | | | « Найди и назови»  умеют находить на картинке и называть животных, называет их характерные  особенности; | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о птицах, понаблюдать ,как птицы клюют корм.  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Бусы для Кати», складывают бусы из геометрических фигур (основы математики) | Экспериментальная деятельность: «Мыльные пузыри», учить самостоятельно проводить «исследование», обощать, делать выводы.Познакомить с нетрадиционным приемом рисования (рисование, исследовательская деятельность) | | | Дидактическая игра: «Суп-Компот», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Жемістер-фрукты», узнают и называют на картинке фрукты, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | | Музыкальная игра: «Осень, осень к нам пришла», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Почему ребенку нужна игра?» (Брошюра).  Ознакомление родителей с новым проектомсемейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап- Алмасу». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель:Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: