**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 27. 02., 28.-2; 01.02- 03. 02. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27. 02.** | **Вторник 28. 02.** | | | **Среда 01. 02.** | | **Четверг 02. 02.** | | **Пятница 03. 02.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде.   По утрам зарядку делай!                 Будешь сильным!                 Будешь смелым! | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Д/игра:** «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков; (развитие речи), (коммуникативная игровая деятельность)  **Под. игра:** «Кого назвали, тот и ловит мяч»; учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро (физическое развитие)  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково (ознакомление с окружающим,- трудовая деятельность).  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | **Д/ упражнение** «Назови города Казахстана»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения. (ознакомление с окружающим, развитие речи), (познавательная коммуникатив.  деятельность)  **Подвижная игра:** «Поддавки»;  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений (физ. культура)  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование).  Выбрать среди различного  узора, казахский национальный  орнамент**;** (коммуникативная  игровая деятельность). | | | Д/игра: **«Построй машину»;**  упражнять в умении строить  изображение машин, используя  геометрические фигуры.  (конструирование, познавательная игровая деятельность).  Под. игра: «Добеги до флажка»;  развивать ориентировку в  пространстве, умение направлять движение вперёд, назад,  (физическая культура).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (казахский язык, ком.  игровая деятельность).  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к занятию. | | **Д/ игра: «Пожелаем счастливого пути!»;** упражнять детей быть внимательными на дороге, расширить знания о правилах дорожного движения, (ознакомление с окружающим),  (познавательно коммуникативная  деятельность)  Игровое упр. «На проезжей части»; формировать понятие о пещеходном переходе и почему его называют «зеброй», закрепить правила дорожного движения (познавательная игровая деятельность)   Под./ игра: **«Лети, шарик**», закрепить умение располагать предметы в пространстве ( слева, справа, сверху, снизу),  (физическое развитие).  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Нарисуй и заштрихуй; уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа ( творчес. деят-ть). | Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его; (художественная литература),  (коммуникатив. деятельность)    **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие умения  правильно держать карандаш. (рисование). **Из какой сказки герои**? Перескажи сказку по рисункам (худ. литература).    **Под. игра:** «**След в след».**  Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физическое развитие) | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | ***Д\игра:*** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | **Работа по Звуковой КР,** учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Совершенствование основных видов движения, развитие координации движения, ловкости, меткости и чувства равновесия.  **Игра «Охотники и зайцы».** Выбирается охотник, остальные- зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10; размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.  **4.Развитие речи.**  **«Мой Казахстан.»;**  расширить представления о Республике Казахстан; познакомить с достопримечательностями, его географическим положением. **Игра «Расскажем вместе»:** г. **Астана- дать представление,** как о главном городе нашей страны. **«Мой Казахстан»**; развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным . Работа по карте; показать столицу РК.  Д/игра **«Мой город», р**асширить знания, уметь показать- как обозначаются города, реки, горы, степи.  Природный мир **Казахстана.**  **Задание:** дорисуй казахский орнамент, раскрасить его (рисование). Выставка работ. Рефлексия. Мы совершили путешествие по нашей **Родине РК.** | | | **1.Музыка**  **«Удивительный концерт»**  Развивать творческие задатки у детей. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Казахский язык**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Й]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Й]**, дать представление о том, что он **всегда мягкий.**  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Й]** : (чайка, зайка, клей, йод).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[й].**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Многообразие транспорта.**  Д/ игра: «Транспорт»;  Формировать представление  детей о многообразии  транспортных средств, в том числе и специальных.  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Д/ игра: «На чём можно путешествовать», расширить знания детей о видах транспорта. Рефлексия.  Знают виды транспорта, называют назначение транспорта. | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Й].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Физкультура**  Совершенствование умения держать равновесие, бросать мячи в корзину и перепрыгивать через бруски. **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Основы математики.**  **Число 10. Образование числа10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Удивительное разнообразие.**  Расширить представления детей о  **«живой» и «неживой»** природе, об удивительном разнообразии предметов вокруг нас.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Трудовая деятельность: полить цветы; навести порядок в игровом уголке. | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[й]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Музыка**  **«Зеркало»;**  побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  **Повторить образование числа 10,**  решение примеров с помощью цифровой линейки.  Д/и: «Назови соседей», числа: 4, 6, 2, 5,7.  Работа в тетради:  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **4.Художественная литература**  **Русская народная сказка**  «Мороз Иванович».  Д/игра: «Сказка», развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Понимать содержание сказки, оценивать поступки героев; создавать образы с помощью мимики и жестов; выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. | **1.Плавание**  Учить уверенно, погружаться в воду с головой. Упражнять в умении выполнять выдохи в воду. Закрепить умение работать ногами, как при плавании кроль и брасс. **Игра «Морской бой»**  Дети встают в две шеренги лицом друг к другу. По сигналу брызгают водой в «противника». Побеждает команда, которая не разбежится.  Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  **Лепка**. «Кошечка выгибает  Спинку»; формировать умения лепить фигурки животного с соблюдением элементных  пропорций.  **Д/игра: «Кошечка»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, фигуры.  Работа по образцу; лепить характерные детали персонажа, с помощью дополнительных предметов и элементов.  Игра: «Домашние животные», совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказки: «**Как у нашего кота**!».  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»; формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«По щучьему велению». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за метелью;** дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Художественное слово- Загадка: «**Гуляю в поле, летаю на воле,  Кручу, бурчу, знать никого не хочу!  Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю» **(Метель).**   * Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.) * Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) * Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы). * Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть,, сдувается снег с полей и грядок;   появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)  **Подвижные игры:** «Беги»; продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.  **Ход игры:** центре площадки, стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки.  Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков,  пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры.  Игра повторяется; подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют. (физ.развитие)  **2. «Метелица».**  Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. (физ.развитие)  3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физ.развитие)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:   * Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. * Понаблюдать, где быстрее тает снег- на варежке или руке? (ком. деятельность).   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (ком.- ная деятельность). | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика».  **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; «Моя машина».  Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов.  Свободные игры детей. | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **П/ игра** **«Успей занять»**  Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.  (физическое развитие)   * Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая работа)  **С/ ролевая игра: «Автобус»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **Д/игра «Найди постройку по описанию».**  Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; (конструирование). | | **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **Снегурочка».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Настольно-печатные игры по желанию. | **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  (физическое развитие)  **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Игры детей зимой»  Консультация : **«Всё о детском питании»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 06. 02., - 10. 02. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06. 02.** | **Вторник 07. 02.** | | **Среда 08. 02.** | | | **Четверг 09. 02.** | | **Пятница 10. 02.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде.   По утрам зарядку делай!                 Будешь сильным!                 Будешь смелым! | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Д/ игра: «Сколько получилось?»;** закреплять умение детей решать простые примеры (основа математики- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  **Словесная игра с мячом;**  **«Измени слово»,** обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами (развитие речи, коммуникативная игровая деятельность).  Труд в уголке природы; учить обрывать сухие листочки, рыхлить землю в цветах; прививать любовь к природе (ознакомление с окружающим- трудовая деятельность).  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (ознакомление с окружающим, развитие речи); (познавательная и коммуникативная деятельность)  **Подвижная игра:** «Найди пару»; учить детей сравнивать предметы по длине и ширине  (основа математики- игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)  **Рисование «Выставка картин»;**  учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.  (творческая деятельность) | | Д/игра: **«Разложи по полочкам»**  Ориентировка в пространстве. (развитие речи- игровая,  коммуникативная деятельность).  Подвижная игра: **«Пожелаем**  **счастливого пути!»;** упражнять  детей быть внимательными на дороге, расширить знания о  правилах дорожного движения.  (ознакомление с окружающим, развитие речи);  (познавательная и коммуникативная деятельность)    Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (казахский язык,  познавательная и  коммуникативная деятельность)  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к  занятию. | | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок (развитие речи);  (познавательная и коммуникативная деятельность)  Игровое упр. «Светофор»; закрепить знания о П Д Д; формировать понятие о пещеходном переходе и почему его называют «зеброй», закрепить правила дорожного движения (ознакомление с окружающим, познавательная и коммуникативная деятельность).  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Нарисуй и заштрихуй; уметь различать центр, верхний и нижний углы, правую и левую стороны листа (творческая деятельность) | Д/ игра: «**Наши праздники**»  Задачи: Понимание важности государственных праздников  (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа  Казахстана, День защитника  Отечества, День Победы, День  Столицы, День Конституции  Республики Казахстан,  (ознакомление с окружающим, развитие речи); (познавательная и коммуникативная деятельность)  **Под. игра:** «След в след».  Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  (физическая культура, игровая деятельность).  Игра для развития памяти и слуха **«Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности ( музыка). | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: «**Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!**  **Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..** Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | Д/и: **«Подбери звуковую схему»**  Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. | | | **Основы математики**  упражнять в счете предметов . Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | **Д/игра: «Краски».**  Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Совершенствование двигательных навыков и умений в основных видах движения.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10 на наглядной основе.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **3.Казахский язык**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Д\ игра: «Транспорт»;** продолжать знакомить детей с возникновением различного вида транспорта. Вводить в словарь существительные обозначающие название спец техники.  **Игра «Расскажем вместе»:** «Путишествие», развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным .  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, формировать умение называть характерные особенности транспорта (карточки); уметь классифицировать.  Рефлексия. Нарисовать:  «Мы путешествуем на - ?..»; выставка работ (рисование). | | **1.Музыка**  **«Кто уснул под дубком»**  Развивать реакцию и координацию движений.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  **2.Казахский язык**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Нанды құрметтеуге, еңбекті бағалауға тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Г], [г”]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[Г]**, его особенностями; формировать умение  произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Узнай звук»;** упражнять в определении наличия и места звука в слове, звуко- слогового анализе, постановке ударения.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  На каком месте звук **[Г]** : (горы, гуси, шаги, гном, сапоги, утюг).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[г].**  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Республика Казахстан.**  Обогащать представление о столице РК- г.Астана, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  Д/игра **«Если бы я был** **фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Г], [г”]**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Физкультура**  Совершенствование приобретенных двигательных навыков и умений.  **Игра «Айгулек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет- остается сам в этой команде.  **3.Основы математики.**  **Повторить счет в пределах 10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 10 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Причинно- следственные** **связи живой и не живой** природы.  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно- следственные связи между природными  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (карточки).  Умеют классифицировать предметы (работа в команде). | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[г]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Музыка**  **«Оркестр» ;**  Развивать чувство ритма, играя на музыкальных инструментах.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  **Сравнение предметов с помощью условной меры.**  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках. Работа над новым понятием.  **«Завяжем кукле путы»;** (работа с ленточкой); сравнивают ленты с условной **меры** длины.  **Д/и: «Кто ушёл?»** развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепить сёет в пределах 10.  **Работа в тетради;** соедини линией. Графический диктант.  **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **4.Художественная литература**  Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова **«Автомобиль»;** помочь детям проникнуть в замысел рассказа, весёлая, добрая фантазия доставляет радость.  Д/ игра: «**Правила Д Д»,** закрепить знания ПДД.  Д/игра: «Автомобиль», развивать умение внимательно слушать рассказ, пересказывать текст., оценивать поступки героев; уметь выражать своё мнение о прочитанном.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы.  Как вы думаете, мальчики поступили правильно?  Оцени их поступок.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают рассказ: «Автомобиль». | **1.Плавание**  Продолжать учить уверенно, погружаться в воду с головой. Упражнять в умении выполнять выдохи в воду. Закрепить умение работать ногами, как при плавании кроль и брасс. **Игра «Моторные лодки»** (под руководством). По сигналу инструктора плыть с доской или нудлом, работать ногами, как при плавании кроль. Кто быстрее.  Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  **Рисование:** «Транспорт»; закрепление ранее усвоенных формообразующих предметов, обучение рисованию предметов сложной формы.  **Д/игра: «Машина- грузовая»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, движения, предмета. Для какой работы предназначена машина?  Работа по образцу; характерные детали предмета, геом. фигуры (круг, прямоугольник).  Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **«Витаминная еда»,**  Развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. Д/ игра: «**Дает силы нам** **всегда, витаминная еда»;**  познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Д/и **« Хорошо- плохо»,**  закрепить знания о рационном питании, о правилах питания.  Скажи, все ли продукты полезны?(карточки): умеют классифицировать «Полезные продукты». Рефлексия: рассказывают по схеме, умеют подбирать картинки.  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Лягушка путешественница».**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Оцени поступки героев? Чему учит сказка?  Игра: «**Я сказочник»;**  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; развивать логическое мышление, память. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.   * Дать представление, что солнце источник света и тепла. * Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно). * Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.   **Знакомство с правилами поведения пешеходов;** *—*   * продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улиц * развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Художественное слово-**  Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята. .. Вам, ребята, тоже все их надо знать.  **Подвижные игры:** **«Такси».** (физическая культура, игровая деятельность).   * приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; * быть внимательными к партнерам по игре.   2.**«Не упусти мяч».** . (физическая культура игровая деятельность).   * **у**чить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   3. «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**:  Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.   * Понаблюдать, где быстрее тает снег- ? (ком. познавательная деятельность).   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносным материалом **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» (**коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика».  **С/ ролевая игра: «Правильно перейти улицу».**  Познакомить детей с правилами дорожного движения. Учить использовать в игре предметы- заменители.  Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; рисование, **«Снегири».** Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов (творческая деятельность).  Свободные игры детей. | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!».**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Драматизация сказки: **«Мороз Иванович**»; развивать диалогическую речь, память.  (развитие речи, коммуникат. игровая деятельность).  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения (познавательная деятельность).   * Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая работа)  **С/ ролевая игра:**  **«Экскурсия в парк»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **Д/игра «Найди постройку по описанию».**  Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; (конструирование). | | | **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **Заюшкина избушка».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Настольно-печатные игры по желанию. | **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  (физическое развитие, игровая деятельность)  **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Игры детей зимой»  Консультация : **«Всё о детском питании»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: