**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Нурбакыт», воспитатели: Маманова А.С Канафина Л.Д

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя марта** ( 13,14,15,16,17 марта 2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Семейные праздники и традиции».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (ознакомление с окружающим миром)    Игра малой подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | Коллективное конструирование: Игра «Моя улица», анализируют постройки по простым схемам и образцам рисунков;  после игры аккуратно складывают детали, соблюдая правила техники безопасности; обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (конструировие, основы математики, развитие речи). | | | | Игра - пазлы: «Собери картинку», упражнять складывать целое изображение из четырёх частей, разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине (конструирование, рисование, основы математики).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс..Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | | | | Игра - мозаика: «Ромашковое поле», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют (основы математики, конструирование)  Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи, конструирование).  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды (ознакомление с окружающим миром) | | | Проек ясли/сада «Балауса» «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями, воспитывать бережное отношение к книгам  (художественная литература, развитие речи)  Игра с мячом: «Мои друзья», называют имена детей, прокатывают мяч друг другу (физическая культура) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи) , умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком! (развитие речи)– учить набирать пищу маленькими порциями. | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики) | | | | Детское творчество:«Свободная пляска»,выполняют знакомые танцевальные движения (музыка, физическая культура) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры (основы математики) | | | Игра с мячом : « Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка: 1.**Музыкально – ритмические движения: «Гулять – отдыхать» разучивание.  2.Слушание: «Весенняя капель» муз. М.Саврова- знакомство с произведением  3.Пение: ««Мама – солнышко мое»-повторение  «Бабушка любимая моя»-повторение  4.Танец:«Свободная пляска»-детское творчество  5.Игра: «Воробушки и автомобиль»-различают разнохарактерную музыку, быстро реагируют на ее смену. | | | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  Игра «Передай Асык»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | | | | **1.Казахский язык:**  Қазақ халқының ұлттық ойыны «Тақия тастамақ»  Ойын сөздері: Бір ойым бар, бір ойын бастамақ, Аты оның тақия тастамақ!  **Сөздік қор:** ауыл, Наурыз мейрамы, наурыз көже. | | | **1.Плавание:**  Разминка на суше.  Войти в воду самостоятельно. Ходить и бегать по бассейну, с опорой. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Держась за поручень, ноги выпрямить, двигать прямыми ногами вверх – вниз попеременно, как при плавании кролем.  **Игра «Переправа»**  (игра под руководством)  Строятся в шеренгу вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По команде начинают «переправляются на другой берег», помогая гребковыми движениями рук. | | | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет.  присаживаются на корточки.  Игра «Байга»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Свеча».  Кружок Изо студия «Осьминожки»: «Нарядные платьица».Рисование поролоном. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Колыбельная песня», Стихотворение Ж.Жабаева, слушают новые произведения, учить понимать смысл; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа); знакомятся с предметами быта казахского народа; прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента(художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | Игра «Солнышко припекает, шубу мы снимаем», при помощи взрослого составляют рассказ из опыта; обогащать словарный запас, через разгадывание загадок, закрепить знания о форме предметов и их цвете, составляют изображение из готовых форм и аккуратно приклеивать; воспитывать бережное отношение к вещам ( развитие речи, аппликация, ознакомление с окружающим миром) | | | | «Украшения для куклыСауле»,знакомство с предметами быта казахского народа; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; знакомятся с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),  продолжать знакомить детей с традициями казахского народа (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | Игра: «Поезд с вагонами», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами (высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине), учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, конструирование, развитие речи) | | | Музыкальная игра «Зайка с длинными ушами», выполняют ритмические движения в игре; обогащать словарный запас детей; разгадывают загадки, разучивают считалочку, продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из двух частей, используя различные приёмы лепки, (развитие речи, музыка) |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за небом и облаками.**  Цель: обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.Уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих весной, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром)  **Наблюдение:** (Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь).  Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу (их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они - то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром.  **Чтение стихотворений, разгадывание загадок о весне**.  **Экспериментальная деятельность:** предложить определить направление при помощи вертушки.  **Опыт «Движение воздуха».**  Цель: вспомнить с  детьми, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  **Ход опыта:** помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызва­ны движением воздуха. Вывод:  воздух не «невидимка», его движения можно  почувствовать, обмахивая лицо.  **Дидактическая игра «Какое небо».** Цель:развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).  **Подвижные игры:**«Тише едешь — дальше будешь».  Цель - развить быстроту реакции. Игра:«Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета (физическая культура, развитие речи)  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка от остатков снега.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:** «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * **ы** | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой.  «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Спасибо!» (развитие речи, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Мешок яблок», В.Сутеев (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Теремок» (развитие речи)  3. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка). | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 14 (картотека) «Просыпаемся, улыбаемся» (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению следить за своим внешним видом, самостоятельно надевать одежду и обувь.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи,физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Игра «Кукла Айгуль в гостях у ребят»(қонақ – гость, ыдыс –аяқ, үстел –стол, дастархан), расширять знания о посудераскрашивают предметы не выходя за контур( чайная посуда),перерисовываютпростыеэлементыказахского орнамента;  обучать умению составлять простые сюжетные композиции,  слушают слова, произнесенные на казахском языке (  рисование, каз.язык, ознакомление с окружающим миром) | | Сюжето-ролевая игра: «Продуктовый магазин», научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, формировать умение принимать на себя главную роль, самостоятельно готовить атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | | | **Казахская национальная игра: «Асык», продолжать знакомить детей с правилами игры, развивать ловкость, глазомер, меткость (физическая культура)**  Оркестр «Дружные ребята»,  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Хороводная игра:  «Солнышко и дождик », выполняют ритмические движения в играх;  развивать координацию, ориентацию в пространстве; ориентируются в расположении частей своего тела и определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа –  слева; закрепить названия предметов домашнего обихода, фруктов, овощей (музыка, основы математики,казахский язык) | | | Кукольный театр (театрализованная деятельность):  Чтение сказки «Три медведя», рассмат-ривают иллюстрации,  понимают смысл произ-ведения, учить приме-нять простейшие прие-мы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, обсуждают действия героев и последствия их действий (развитии речи, худ. литература, ознакомление с окруж.миром) | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Танец: «Гулять – отдыхать» ,обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии с темпом и характером музыки (музыка) | | | | Чтение сказки: «Как цыпленок маму искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечают на простые вопросы по содержанию (художественная литература) | | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначают словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине.  (развитие речи, основы математки,казахский язык) | | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (основы математики, развитие речи, ознакомлие с окружающим миром). | | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Весна пришла!», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Разучивание считалки «Моя семья»-  развивать слуховую память (развитие речи).  Рассматривание фотографий из «Альбома «Семейные реликвии» - «Медали моего прадедушки» составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, их поступки, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | «Орнамент», умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента;  (рисование)  Самомассаж: «Су – Джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня», »- «Праздничный дастархан» обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи, ознакомление с окружающим). | | | Игра «Оденем кукол на прогулку», называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, учить сравнивают сравнивать результаты сравнения по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики)  Трудовое поручение: с помощью взрослого  полить цветы в уголке природы. | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах; повторяют знакомые движения в играх, владеют навыками игры на детских музыкальных инструментах(музыка, физическая культура)  Игра малой подвижности «Дорожная азбука», повторить элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта  (ознакомление с окружающим миром) | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «О сезонной смене одежды» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу».  Рекомендации: выбрать домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, вместе нарисовать сказочного персонажа, в группе пересказать интересные отрывки из художественного произведения. | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 20.03. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.