**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 09.01.23-13.01.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Памятка для родителей: «Зачем читать детям сказки?» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Домики для птиц», конструируют постройки из мелкого конструктора.  Умеют работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики)  Рассматривание фотографий с проекта я/ сада «Балауса» «Альбом выходного дня», рассматривают фотографии, отвечают на поставленные вопросы, могут составлять связный рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого; (развитие речи) | | | Муз. Игра «Эхо».», умеют выполняют самостоятельно движения в танцах;  (музыка )  Игра: «Зумующие птицы»  Ориентировка в пространстве.  Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. вопросы , могут употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; (основы математики, развитие речи) | Изодеятельность  «Поможем птицам зимой». Работа с природным материалом .  Могут использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, обогащают словарный запас (Аппликация, развитие речи)  Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов» чтение и обсуждение сказки. Формировать интерес к детской литературе, миру театра; могут пересказывать интересные отрывки, из прочитанного произведения; (художественная литература) | | Изодеятельность: « Кормушка для птиц»  работа с пластилином. Умеют лепит предметы, используя различные приемы лепки, могут рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам;  (Лепка, развитие речи)  Игра: « Повтори за мной»» игра с мячом.  Умеют катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь (Физическая культура)  Рассматривание фотографий с проекта я/ сада «Балауса»: «Семейные реликвии», рассматривают фотографии, могут рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; | | | Изодеятельность  «Покормите птиц зимой»  рисование кистьи красками, прививать аккуратность в работе с красками, гуашью; (Рисование)  учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; (художественная литература, )  Игра «Снегири- синички» конструироание из бумаги,преобразования бумаги методом смятие, складывание, умеют использовать в сюжетной игре сделанных птиц, могут выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними; (развитие речи,конструирование, аппликация, казахский язык) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой моё личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки алели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». Учить насухо вытирать руки, вешать полотенце на место.  «За столом сидим спокойно и ведем себя достойно. Мы сейчас покушаем, тишину послушаем». Учить детей кушать аккуратно, сидеть за столом спокойно. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая игра «Кормушка»  Развитие мелкой моторики. | | | Игра « Пузырь»  могут становиться в круг, согласовывать движения в соответствии с текстом. | Игра «Найди предметы синего цвета»  Развитие наблюдательности. | | Игра «Найди и назови предметы белого цвета»  Развитие наблюдательности. | | | Пальчиковая игра «Кормушка»  Развитие мелкой моторики. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  «Игра с зайкой»  Развивать умения музыкального характера при помощи музыкального инструмента. | | | **1.Физическая культура: 2.Основные движения:** Катания мяча друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота**. Игра «Пузырь»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох»** | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Қуыршақ Айсулу қонақта»** 3. **Мақсаты: ыдыс атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.** 4. **Сөздік қор: кесе – пиала, қасық – ложка, тәрелке – тарелка.** | | 1. **Плавание:**   **Приучать детей входить в воду самостоятельно, не бояться брызг**  **Игра «Мячики»,** держась за поручень, приседать в воду до плеч, выпрыгивать из воды. | | | **1.Физическая культура:** **1.Основные движения:** Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право). **Игра «Мяч в кругу» 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».**  **2.ИЗО студии: «Веселый снеговик» Нетрадиционная техника рисования.** Торцеание бумажными шариками | |
| Подготовка к прогулке | Учить надевать верхнюю одежду согласно алгоритму одевания в зимнее время.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывайся, по порядку одевайся». | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за зимующими птицами.  Цели. Расширение представлении и закрепление знаний о зимующих птицах. Знакомство со снегирем, с синицей, их повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.Воспитывать желания детей заботиться о птицах  2.Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели:: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животным миром.  3.Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик»  Цели: развивать двигательную активность, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.  4.Индивидуальная работа: «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.  5. Самостоятельные игры. Катание с горки на скатах.  Цель: - воспитывать бережное отношение к своему здоровью с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» .  Учить аккуратно, складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!»  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Сундучок историй». 2. Чтение казахских народных сказок. 3. Аудиозапись - прослушивание звуков водопада, пения птиц, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №2 «Жучки-паучки».  Звучит спокойная музыка. (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и:  «Узнай и назови» могут называть зимующих птиц.  сравнивают части тела птиц по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные;  (Основы математики) | | .Игра «Больница» Имеют представление о профессии врача, самостоятельно обыгрывают сюжет игры.  Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. | | Рассматривание фотографии с новогоднего утренника.  Могут называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке»,); | | Чтение произведения: « Где обедал воробей»  чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | | Муз.игра : «Где спрятался воробей»»  повторяют знакомые движения в играх. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра ««Кто оставил след?» »  Развивать умение выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. | | | Д/игра «Узнай и назови»  Формировать представления о некоторых растениях родного края. | Игр/упражнение  «Я и моя семья»  Формировать представления о членах семьи и ближайшего окружения. | | Игра «1,2,3,4, птичку мы лепили», лепят предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины | | | Игра по ИЗОдеятельности:  «Зимующие птицы», умеют изображать предметы, похожие на округлую форму | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Едим кашу не спеша, ложку за ложкой, едим понемножку». | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о сезонных изменениях, учить детей наблюдать и рассказывать о изменениях в природе..  Труд: собрать лопатки, формочки для снега, совочки.  Подвижная игра: «У медведя во бору», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей, надевать штаны, сапоги.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность:  «Покормим птиц » отщипывают небольшие комочки, раскатывают их круговыми движениями ладоней, и сплющивают.  работа с пластилином.  (Лепка, )  Игра: « Повторяй за мной» игра с мячом.  Умеют катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь (Физическая культура) | Игра: «Скворечники », конструируют постройки из мелкого конструктора. Умеют работать в команде, , могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики) (конструирование, казахский язык Экспериментальная деятельность: «Опыты со снегом» Могут экспериментировать и делать выводы. | | | | Игра «Где обедал воробей» Конструирование из салфеток, корм для птиц.  Игра «Птички и птенчики» могут ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. (Конструирование, основы математики)  Чтение и слушание русских народных сказок. Могут слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение; общаться друг с другом, со взрослыми | | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Узнай и назови»  распологают предметы и сравнивают их путем наложения, умеют сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; (основы математики) | | | Музыкальная игра:  ««Ветер, ветер ты какой?», Могут определять погодные условия (холодный, теплый, сильный), пританцовывают в соответствии со словами текста.  Умеют выполнять элементарные танцевальные движения под музыку..  (ознакомление с окружающим миром, музыка, ) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о профилактики гриппа и ОРЗ.  Предложить родителям понаблюдать вместе с детьми за птицами, покормить птиц во дворе.  Индивидуальные беседы с родителями «Читаем сказки на ночь»  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»- Жұматай А.С., «Мамины и папины уроки», «Альбом выходного дня». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: