**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Арман», воспитатели: Газенкампф Н. В., Шевченко Н. А.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 07. 11. 2022 – 11. 11. 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей: «Правильное питание – основа здоровья». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение сказки о здоровой пищи «Путешествие Витаминки» О. Джанинян, слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Витамины в баночке», отщипывают, скатывают шарики из пластилина между ладонями или на дощечки, сплющивают и прикрепляют к основе пальчиками (лепка) | | Дидактическая игра: «Где живут витамины?», классифицируют овощи – фрукты, находят один или несколько предметов, отвечают на вопрос «Сколько?» (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  «Жила – была Царевна» (про правильное питание), обучать умению просмотра мультфильмов, развивать связную речь, высказывают своё мнение (развитие речи) | | «На работу в огород», слушают короткие стихотворения, рассказывают их наизусть (художественная литература, развитие речи)  Игры в строительном уголке: «Домик для овощей», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (конструирование) | | | Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Я пеку, пеку, пеку…», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, правильно произносить специфические звуки казахского языка: қ, ү – бауырсақ – баурсаки, бүктеме - пирожки; (развитие речи, казахский язык)  «Баурсаки для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, создают изображение пятном, знают круглую форму, жёлтый цвет (рисование красками) | | | Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), классифицируют предметы по существенным признакам (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Игровое упражнение: «Овощи для супа», скатывают шарики (помидор) и колбаски (морковь) между ладонями (лепка)  Самостоятельная игра в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», играют в игры, знают и называют продукты, из которых можно приготовить суп. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим. | | Игра: «Передай мяч», собираются в круг, передают мяч по кругу в одном направлении, не роняя его. | | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (основы математики, развитие речи) | | | Словесная игра: «1, 2, 3, 4, 5, вышли пальчики гулять», заучивают небольшие четверостишия (основы математики, развитие речи) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Зайка прыгает и скачет» - знакомство  Слушание: «Гармошка - слушание продолжать, узнать произведение.  Пение: «Зайка» В. Карасевой - знакомство  Игра: «Угадай, на чем играю?» - на различение тембра. | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться.  2.Игра: «Ровным кругом»  дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу в соответствии с текстом:  Ровным кругом,  Друг за другом,  Мы идем за шагом шаг,  Дружно вместе, сделаем вот так!  С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом. | | **1. Казахский язык:**  Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?»  Мақсаты: балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  **Сөздік қор:** ит – собака, мысық – кошка, ат – конь (лошадь). | | | **1.Плавание:**  Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой.  Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.  Игра: «Кто выше»  (под руководством)  Стоя с сомкнутыми носками, присесть и прыгнуть как можно выше, руки над головой «стрелочкой». | | | **1.Физическая культура:**  1.Основные движения:  ходьба с высоким подниманием колен; бег змейкой; выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения.  2.Игра: «Мяч в кругу».  Дети садятся по кругу, педагог подсказывает, кому катить мяч. | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки».  Обувают обувь с помощью взрослого, снимают обувь самостоятельно. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за кошкой, за снегом, за деревьями, за трудом шофёра)  Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; закреплять представление о характерных особенностях кошки; продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); продолжать формировать представление детей о труде шофера.  2.Трудовая деятельность: насыпать корм для птиц в кормушки, расчистить дорожку от снега лопатками для снега.  «Снежинка», **рисование** палочками на снегу.  Цель: воспитывать желание заботиться о птицах, формировать умение работать сообща.  3**.** Подвижные игры: «Голуби и воробьи», упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.  «Прыгай выше», «Ровным кругом», учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.  4. Индивидуальная работа: «Смелые ребята», упражнять в быстром беге, развивать ловкость.  «Ходьба приставным шагом», улучшать технику ходьбы приставным шагом.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Игра: «Я сам»  Закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  Используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | |
| «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся» | | | | | | «Посадим на ложку капустку, картошку и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке капустки, картошки. И нет на тарелке – гляди!» | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные»  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять…», одеваются с помощью взрослого, обуваются самостоятельно, различают правый и левый башмак. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **ИЗО студия:** «Цыплята», выполняют работу в технике «торцевание».  Игры с прищепками: «Какой пирог, варенье, сок?», образовывают прилагательные от существительных (развитие речи)  Музыкальная игра под руководством: «Урожайная», передают весёлый характер плясовой мелодии не сложными движениями. | | | Театрализованная деятельность: обыгрывание эпизода сказки «Маша и медведь» (художественная литература, развитие речи)  «Весёлые картинки», собирают картинки из 3 – 4 частей, продукты питания (ознакомление с окружающим миром, основы математики)  Музыкальная игра: «Чем занимается Дракоша?»  «Гроздья рябины», скатывают шарики из пластилина между ладонями или на дощечки (лепка) | | | | | | «Угощение для Сауле», знакомство с блюдом национальной казахской кухни, правильно произносят специфические звуки ө, қ, ә, і (төқаш - лепёшка, бәліш – пирог), рисуют предметы округлой формы (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, рисование карандашами)  Трудовое поручение: собрать карандаши в коробочки, убрать на место.  «Шнуровки»: «Непослушные шнурки», шнуруют с помощью взрослого ботиночки, «Дерево со шнурками», надевают на шнурок детали. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Рисование: «Баурсаки для Сауле», формировать представление о способах изображения - пятно. | | Конструирование: «Домик для овощей», формировать навык конструирования из крупного и мелкого строительного материала. | | Музыкальная игра: «Урожайная», формировать умение участвовать в играх, хороводах, повторять знакомые движения. | | | Чтение сказки: «Путешествие Витаминки», отвечать на вопросы по содержанию. | | | Игра: «Четвёртый лишний» (овощи, фрукты, ягоды), расширять словарный запас через игры и игровые упражнения. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды. Чисто умываемся, маме улыбаемся»  «Пей дружок, ты сладкий сок, будешь строен и высок», используют слова благодарности (рахмет – спасибо) | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «1, 2, 3, 4, 5 – собираемся гулять, наденем на ножки валенки – сапожки и пойдём скорей гулять, прыгать, бегать и скакать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа: «Таблетки растут на грядке», закрепить знания об овощах и фруктах.  Рисование палочками на песке: «Вот какие витамины!», рисуют округлые, овальные формы.  «Тени на песке», рассматривают свою тень **(исследовательская деятельность)**  Труд: собрать лопатки в корзинку.  Подвижная игра: «У медведя во бору», бегают, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и: «Көкөністер – Жемістер» (овощи – фрукты), узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык)  «Гроздья рябины», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация)  Трудовое поручение: поставить стульчики на место. | Рассматривание иллюстраций на тему: «Полезные продукты питания», умеют делиться впечатлениями после рассматривания иллюстраций.  «Красивая тарелочка для полезных продуктов», владеют начальными навыками техники наклеивания, дорисовывают элементы овощей, повторяют названия овощей за воспитателем на казахском языке (аппликация, рисование, казахский язык) | | | | «Весёлые зонтики», конструируют из подручного материала (трубочки), лепят элементы зонтика, используя различные приемы лепки (конструирование, лепка)  «Весёлые зонтики», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация)  Трудовое поручение: собрать и поставить книги на полочку с помощью взрослого. | | | «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение сказки о здоровой пищи «Путешествие Витаминки» О. Джанинян, слушают и понимают содержание литературных произведений (художественная литература)  «Парк для машин», участвуют в коллективной постройке; играют с постройкой, которую соорудили сами (конструирование)  С/р игра: «В магазин за продуктами», расширять словарный запас через игры и игровые упражнения | | | Игра с мячом: «Скажи наоборот», ловят мяч, не роняя его, называют слова-антонимы противоположного значения через игровое упражнение (физическая культура, развитие речи)  «Ветка винограда», продолжать знакомить со свойствами мягкой бумаги (бумажные салфетки), выполняют конструирование из бумаги с интересом (конструирование, аппликация) |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об успехах детей за день.  Участие родителей и детей в проекте семейного клуба: «Сказка на ёлке», изготовление ёлочных игрушек на тему: «Космос». | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Газенкампф Н. В. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Полякова М.В. Дата проверки: 02. 11. 22.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.