**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Маманова А. С., Канафина Л. Д

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год), 14.11.по 18.11.2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | Среда | | Четверг | | Пятница | |
| Прием детей | Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Утренний круг «Мы скажем солнышку «Здравствуй!» - Цель: создание доброжелательной атмосферы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей: «Игры с ребенком дома». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Дождик» Использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски; называет правильно основные цвета(рисование,)  Рассматривают картинке « Осень»  развивать связную речь при рассматривании картин, наблюдений за объектами живой и неживой природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Игра; с шарами «Один много», умению различать количество предметов: «много-один» Формировать умение группировать однородные предметы и выделять один из них (основы математики, развитие речи)  «Волшебные краски» Формирование умения изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), (рисование, ) | «Воздушные шарики» умеют предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)  Пальчиковая игра  «Ветер северный подул» Употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;  (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Игры с мячом: «Передай другому», передают мяч в руки друг другу, называют любимый цвета (Физическая культура) | | Игра с крупным конструктором «Мост через речу», формировать навыки располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; называть детали (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи)  «Большие и маленькие»  Составлять из однородных предметов и выделения из них одного, различать и называть части предметов; (развитие речи,основы математики) | | «Воздушные шарики» умеют лепить круглые предметы плоской формы. Развивать мелкие мышцы рук, зрительная память. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(лепка)    «Что в мешочке» умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам; (развитие речи, ) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком»(развитие речи) | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Угадай по голосу» развивать умение ориентироваться в пространстве | | «Летает –не летает» развмвать умение слушать внимательно. | «У кого мяч?» выполнять движения по сигналу. | | «Угадай по голосу» развивать умение ориентироваться в пространстве | | «Летает –не летает» развмвать умение слушать внимательно. | |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка;**  Воспитывать творческие способности детей, имитируя повадки животных. «Зайцы и медведь» рус.н.м. | | **Физическая культура:**  2.Основные движения: Ходьба по кругу с выполнением упражнений по сигналу; влезать на гимнастическую стену и спускаться. Игра «Ровным кругом» Дети, взявшись за руки ритмично идут по кругу соответствием с текстом: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг, Дружном вместе, сделаем вот так! С окончанием слов останавливаются и повторяют движения за педагогом.3.Рефлексивно-корригирующий: Пальчиковая гимнастика «Дружба» | **Казахский язык:** Д/ойын «Аңдарды қоректендір»  Мақсаты: жабайы жануарлардың қандай тағамды жейтіні туралы алғашқы түсініктерді бекіту.  **Сөздік қор:** аю – медведь, қоян – заяц; секір – прыгай, жүгір – беги, ұйықта – спи | | **Плавание:** 1.Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде. 2.Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой. Подскоки на месте. Выдохи на ладошки.Игра «Нырнем под воду»(под руководством)Стоим с сомкнутыми носками.Выполняем вдох, приседаем, обхватив колени руками, задержать дыхание; выдох, вернуться в и.п. | | **Физическая культура:** 2.Основные движения:  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Карусель» 3.Рефлексивно-корригирующий**:** Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»  2.ИЗО студии**:** Покорми курочку. Бумагопластика. | |
| Подготовка к прогулке | - «Застегнем застежки на твоей одежке: пуговки и кнопочки, разные заклепочки».  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за первым снегом.  Цель: ознакомление с природным явлением — снегом.  Формировать представление об особенностях снега, воспитывать любовь к природе.  2.Трудовая деятельность: :утепление корней растений вместе с воспитателем.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  3**.** Подвижные игры: ««Попади в круг», «Найди себе пару».  Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами,развивать у детей различие цвета и ориентирование в пространстве.  4. Индивидуальная работа: « Пройди по ровненькой дорожке»  Цель: развивать равновесие.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей»,  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | |
| ««На моей тарелочке рыженькая белочка.  Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна» | | | Берут пищу понемногу.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | |
| Дневной сон | 1. Чтение русских народных сказок. 2. Слушание.Н. Ласкутова «Нежный и крепкий сон». | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 2 « Просыпающиеся котята».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я ем , я глух и нем». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья»  Дидактическая игра: «Половинки» (листья деревьев)  Игры с прищепками: «Веселый ежик» | | | Игры в кухоном уголке  Пластилинография  « Осеннее дерево» | | Игра –Драматизация: Сказка  « Три поросенка»  Музыкальная игра: «Зайцы и медведь»  Игра: «Чудесный мешочек» | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | « Любимая игрушка»  Цель: отвечают на вопросы о любимых игрушках; | | «Домик для Айсулу» располагают на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм | «Угадай-ка»  называют музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); | | Игровое упражнение «Мы лепили»  Цель: умеют сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на  поверхности | | « Найди и назови»  умеют находить на картинке и называть животных, называет их характерные  особенности; | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о птицах, понаблюдать ,как птицы клюют корм.  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Бусы для Кати», складывают бусы из геометрических фигур (основы математики) | Экспериментальная деятельность: «Мыльные пузыри», учить самостоятельно проводить «исследование», обощать, делать выводы. Познакомить с нетрадиционным приемом рисования (рисование, исследовательская деятельность) | | | Дидактическая игра: «Суп-Компот», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Жемістер-фрукты», узнают и называют на картинке фрукты, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | Музыкальная игра: «Осень, осень к нам пришла», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Кризис трех лет» (Брошюра).  Ознакомление родителей с новым проектом семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап- Алмасу». | | | | | | | | |

Составили: воспитатель –Маманова А.С. Рекомендации:

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: