**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Айголек».

Возраст детей: с 5 лет

Составлен: **на сентябрь 05.09 - 09.09. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра«Домик для  зайки» - использование  приемов приставления,  прикладывание, располагая кирпичики,  пластины вертикально,  горизонтально, по  образцу. Повторить с  детьми где живет зайчик,  чем питается.(констр-ие,  ознакомление с окруж.  средой).  Д/игра: («Рассказываем  поочередно») Девочки  рассказывают о своей  кукле, сравнивают  внешность, считают  сколько маленьких  кукол, сколько больших. Мальчики о машинках  определяют по  назначению, считают  количество колес.  (развития речи, основы  математики). | | Д/игра **«Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. (художественная литература, развития речи).  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  Игра малой подвижности «Назови по счету» - под команду собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5, 6-го по счету. (основы математики) | | Д/игра «Узнай на ощупь» - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают о овощи, (растут в огороде), о пользе и какие готовят из него блюда.(развития речи, ознакомление с окружающей средой).  П/ игра: «Мышеловка».  **«Кошки на лужайке»** на готовом шаблоне разукрашивают кошечек, вырезают, сгибают бумагу в намеченных местах (конструирование из бумаги, рисование) | | Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Д/игра: **«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов. | Д/игра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. (развитие речи).  «Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.  Аппликация «Бумажный домик» - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Каша вкусная дымится, Постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот» -  Придумывают предметы – заменители. | | Игра: «Сағат», ориентировка в пространстве. | | Д/ игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | Игра малой подвижности «Менялки», дружеские взаимоотношения в игре. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Физическая культура.  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».  Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек- выпрыгивают.  **2.Казахский язык.**  Балабақша туралы мақтанышпен айта алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады. | | 1. Основа грамоты  Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Игра: «Кто как кричит?»,  Д/игра:»Отгадай, что звучит?», развитие слухового восприятия.  2.Музыка  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре. «Зайцы в огороде», Т.Ломовой. | | 1.Физическая культура.  Совершенствовать навыки безопастного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра: **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру  2.Основа грамоты.  Формирование первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра:  «Опредили звук в начале слова», опредилить звук в начале слова. Работа в тетради. Графич. работа. | | 1.Музыка  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  «Кто скорее?», Л.Швалца.  **2.Казахский язык.**  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. | 1.Плавание.  Вспомнить правила поведения в бассейне, свойства воды.  Закрепить работу ног кролем, скольжение на груди с движениями ног, как при плавании кролем.  **Игра «Вода»** (под руководством)  поливают воду на лицо, друг - другу поливают воду на руки, плечи, лицо | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени  Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Бездомный заяц», «Догонялки» -  развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  4. Индивидуальная работа игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи | | | | Драматизация «Гости к зайчику» - о правилах поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено. | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Игра на логику  «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру. | Дидактическая игра  Цель: «Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «р», топает при звуке «л» | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Зеленая лужайка для лесных зверей – разрезание прямых линий, наклеивание, назвать диких животных (аппликация, ознакомление с окружающей средой).  Игра «В гости к ежику» - лепка из пластилина грибочков . | Игра «Гараж» - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.(конструирование).  Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Настольные игры – домино, мозаика.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память | | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Игры с крупным и мелким конструктором.  Дидактическая игра:«Скажи наоборот» - называют противоподложные слова. | | | Сказка «Как появился баурсак» - рассказ как потерялось зернышко в поле. Раскатывают тесто, формочками вырезают баурсаки, скатывают шарики, делают булочки сравнивают, чего больше. (ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь». | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Айголек».

Возраст детей: с 5 лет

Составлен: **на сентябрь 12.09 - 16.09. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д\игра: «Узнай, чей лист», закрепить название  деревьев, знать какому  дереву принадлежит лист  (познание).  Д/игра: («Рассказываем  поочередно») Девочки  рассказывают о своей  кукле, сравнивают  внешность, считают  сколько маленьких  кукол, сколько больших. Мальчики о машинках  определяют по  назначению, считают  количество колес.  (развития речи, основы  математики). | | Д/игра **«Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. (художественная литература, развития речи).  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  Игра малой подвижности «Назови по счету» - под команду собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5-го по счету. (основы математики) | | | | | Д/игра: «Дикие животные осенью», закрепить знания о животных и их детёнышах, способах подготовки к зиме (Познание).  П/ игра: «Мышеловка».  **«Кошки на лужайке»** на готовом шаблоне разукрашивают кошечек, вырезают, сгибают бумагу в намеченных местах (конструирование из бумаги, рисование) | | | Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Д/игра: **«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов. | Д/игра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. (развитие речи).  Д/игра: «Нарисуй по точкам», учить рисовать картинку соединяя точки.  (ИЗО деятельность) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Каша вкусная дымится, Постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот» -  Придумывают предметы – заменители. | Игра: «Сағат», ориентировка в пространстве. | | | | | | Д/ игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | | Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | Игра малой подвижности «Менялки», дружеские взаимоотношения в игре. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Физическая культура.  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».  Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек- выпрыгивают.  **2.Казахский язык.**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады | 1. Основа грамоты  Формирование первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра: «Опредили звук», формировать умения определять звук в нгачале слова. Д/игра: «Какое слово задумал:», научить определять слово и первый пропущенный согл. звук в слове.  2.Музыка  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре. «Зайцы в огороде», Т.Ломовой. | | | | | | 1.Физическая культура.  Совершенствовать навыки безопастного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра: **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру  2.Основа грамоты.  Закрепить первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра:  «Подскажи звук», развивать умение договаривать  Слова и определять последний звук в слове.. Работа в тетради. Графич. работа. Повторить правила посадки. | | | 1.Музыка  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  «Кто скорее?», Л.Швалца.  **2.Казахский язык.**  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. | 1.Плавание.  Учится достигать ритмичных беспрерывных движений ногами.  Закрепить выполнение скольжения на груди с движениями ног, в сочетании с выдохом на воду.  Смогут выполнять гребки руками кролем на месте.  **Игра «Ровным кругом, друг за другом»**  **(под руководством)**  Дети ходят по кругу, по сигналу приседают в воду, до подбородка, с головой. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за сезонными изменениями в начале осени  Продолжать формировать представление о сезонном явлении - листопад; развивать наблюдательность.  2.Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).  Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Бездомный заяц», «Догонялки» -  развитие бега, умения прыгать на двух ногах.  4. Индивидуальная работа игры «Кто выше», «Ходьба по тропинке» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи | | | | | | | Драматизация «Гости к зайчику» - о правилах поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено.  **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев. (художественная литература). | | | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | | Дидактическая игра  Цель: «Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «р», топает при звуке «л»  **Творческая мастерская** «Вырежи и наклей»,  упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | | | | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа – показом  иллюстраций: **«Кто я?»-** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма | | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей. | | | Упражнение: . **«Витаминки»,** совершенствовать свободное владение карандашом в плавном повороте руки при рисовании округлых линий. | | | Дидактическая игра  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Айголек».

Возраст детей: с 5 лет

Составлен: **на сентябрь 19.09 - 23.09. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д\игра: «Узнай, чей лист», закрепить название  деревьев, знать какому  дереву принадлежит лист  (познание).  Д/игра: («Рассказываем  поочередно») Девочки  рассказывают о своей  кукле, сравнивают  внешность, считают  сколько маленьких  кукол, сколько больших. Мальчики о машинках  определяют по  назначению, считают  количество колес.  (развития речи, основы  математики). | | Д/игра **«Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. (художественная литература, развития речи).  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  Игра малой подвижности «Назови по счету» - под команду собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5-го по счету. (основы математики) | | | Д/игра: «Дикие животные осенью», закрепить знания о животных и их детёнышах, способах подготовки к зиме (Познание).  П/ игра: «Мышеловка».  **«Кошки на лужайке»** на готовом шаблоне разукрашивают кошечек, вырезают, сгибают бумагу в намеченных местах (конструирование из бумаги, рисование) | | Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Д/игра: **«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов. | Д/игра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. (развитие речи).  Д/игра: «Нарисуй по точкам», учить рисовать картинку соединяя точки.  (ИЗО деятельность) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Каша вкусная дымится, Постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | **Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?** смогут называть детей по имени. | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | | | Д/ игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | Игра малой подвижности «Менялки», дружеские взаимоотношения в игре. |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Физическая культура.**  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».  Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек- выпрыгивают.  **2.Казахский язык.**  Балабақшаға деген сүйіспеншіліктері артады, балалар балабақшаға келуге ұмтылады | 1. **Основа грамоты**   **Слог и слово.**  Формирование первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях.  Д/игра: «Опредили звук», формировать умения определять звук в нгачале слова. Д/игра: «Какое слово задумал:», научить определять слово и первый пропущенный согл. звук в слове.  2.Музыка  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре. «Зайцы в огороде», Т.Ломовой. | | | | **1.Физическая культура.**  Совершенствовать навыки безопастного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра: **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру  2.Основа грамоты.  Закрепить первоначал. понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра:  «Подскажи звук», развивать умение договаривать  Слова и определять последний звук в слове.. Работа в тетради. Графич. работа. Повторить правила посадки. | | **1.Музыка**  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  «Кто скорее?», Л.Швалца.  **2.Казахский язык.**  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. | **1.Плавание.**  Учится достигать ритмичных беспрерывных движений ногами.  Закрепить выполнение скольжения на груди с движениями ног, в сочетании с выдохом на воду.  Смогут выполнять гребки руками кролем на месте.  **Игра «Ровным кругом, друг за другом»**  **(под руководством)**  Дети ходят по кругу, по сигналу приседают в воду, до подбородка, с головой. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом**   * учить определять признаки осени; * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.   Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения. **Мы — листочки, мы — листочки,**  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  **Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,**  **Дунул ветер — полетели**. (Разбегаются по дорожкам ).  **Мы летали, мы летали —** (Бегают, помахивая листочками).  **Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок —**  **Все уселися в кружок**.  (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  **Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  **И листочки с веток сдул**. **Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели**. (Подкидывают листья вверх).  **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».   * бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; * действовать по сигналу, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, разноцветные мелки. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи | | | | | Драматизация «Гости к зайчику» - о правилах поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено.  **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев. (художественная литература). | | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Дидактическая игра  Цель: «Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «р», топает при звуке «л»  **Творческая мастерская** «Вырежи и наклей»,  упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Айголек».

Возраст детей: с 5 лет

Составлен: **на сентябрь 26.09 - 30.09. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании.. Консультация для родителей «Если ребенок капризный» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра«Домик для  зайки» - использование  приемов приставления,  прикладывание, располагая кирпичики,  пластины вертикально,  горизонтально, по  образцу. Повторить с  детьми где живет зайчик,  чем питается.(констр-ие,  ознакомление с окруж.  средой).  Д/игра: («Рассказываем  поочередно») Девочки  рассказывают о своей  кукле, сравнивают  внешность, считают  сколько маленьких  кукол, сколько больших. Мальчики о машинках  определяют по  назначению, считают  количество колес.  (развития речи, основы  математики). | | Д/игра **«Узнай по описанию» -** определяют с какой сказки к нам пришли сказочные герои. Пересказывают знакомые сказки. (художественная литература, развития речи).  Разукрасить сказочных героев – правильно держать карандаш, не выходить за контуры.  Игра малой подвижности «Назови по счету» - под команду собираются в группы 3ех, 4ех, 5ти человек. Называют 1,2,3,4,5, 6-го по счету. (основы математики) | | Д/игра «Узнай на ощупь» - определяют на ощупь, называют и рассказывают, что знают о овощи, (растут в огороде), о пользе и какие готовят из него блюда.(развития речи, ознакомление с окружающей средой).  П/ игра: «Мышеловка».  **«Кошки на лужайке»** на готовом шаблоне разукрашивают кошечек, вырезают, сгибают бумагу в намеченных местах (конструирование из бумаги, рисование) | | Д/игра: **«Мой день»,** рассказывать о последовательности выполнения действий в течении дня с помощью взрослого.  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Д/игра: **«Чудесный мешочек»,** закрепить знания овощей и фруктов. | Д/игра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. (развитие речи).  «Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.  Аппликация «Бумажный домик» - по шаблону обводят, вырезают геометрические фигуры, раскладывают на листе домик и приклеивают. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Каша вкусная дымится, Постарались повара-  Завтракать пора садиться. Приготовили с утра. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот» -  Придумывают предметы – заменители. | | Игра: «Сағат», ориентировка в пространстве. | | Д/ игра:«Что где расположено?» -  развивать зрительную память | | Д/ игра:«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет. | Игра малой подвижности «Менялки», дружеские взаимоотношения в игре. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1**.Физическая культура.**  Формировать физические  качества, совершенствовать навыки безопасного поведения в быту. Игра: «Не попадись!».  Дети встают нарисованного круга (в центре круга-два ловишки), по сигналу дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек- выпрыгивают.  **2.Казахский язык.**  Балабақша туралы мақтанышпен айта алады. Балабақша туралы сөздік қорларын байытады. | | 1**. Основа грамоты**  **Буквы и звуки**  Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Игра: «Кто как кричит?»,  Д/игра:»Отгадай, что звучит?», развитие слухового восприятия.  **2.Музыка**  Побуждать детей к творческому самовыражению в муз. игре. «Зайцы в огороде», Т.Ломовой. | | 1**.Физическая культура**.  Совершенствовать навыки безопастного поведения в быту, выполнение элементов подвижных игр. Игра: **«Фигуры»,** дети бегают по залу, по сигналу принимают л  любую позу-девают фигуру  **2.Основа грамоты.**  Формирование понятий о гласных и согл. звуках и их отличительных особенностях. Д/игра:  «Опредили звук»,  опредилить звук в начале слова. Работа в тетради. Графическая работа.  Повторить правила при письме. | | **1.Музыка**  Учить детей реагировать на характер музыки, отмечая смену частей.  «Кто скорее?», Л.Швалца.  **2.Казахский язык.**  Балабақша бөлмелерін қазақша атап, олардың қажеттілігі туралы білім алады.  Өз тобы туралы айтады және бір-бірімен тату болуға, мейірімді болуға үйренеді. | 1**.Плавание.**  Вспомнить правила поведения в бассейне, свойства воды.  Закрепить работу ног кролем, скольжение на груди с движениями ног, как при плавании кролем.  **Игра «Вода»** (под руководством)  поливают воду на лицо, друг - другу поливают воду на руки, плечи, лицо | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за работой дворника**   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим.   **Загадка:.**  Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет. **(Метла.)**  Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.  Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте.  Дети давайте поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.   * учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры:** «**Мы — шоферы».**   * учить ориентироваться в пространстве.   **«Найдем коробочку».**   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи | | | | Драматизация «Гости к зайчику» - о правилах поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | Сюжетно-ролевая игра  «Детский сад» - расширить и закрепить представления детей трудовых действий сотрудников детского дома. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено. | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Игра на логику  «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру. | Дидактическая игра  Цель: «Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «р», топает при звуке «л» | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кот и мыши» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Зеленая лужайка для лесных зверей – разрезание прямых линий, наклеивание, назвать диких животных (аппликация, ознакомление с окружающей средой).  Игра «В гости к ежику» - лепка из пластилина грибочков . | Игра «Гараж» - строят гаражи большие, маленькие, в соответствии размера своего транспорта.(конструирование).  Дидактическая игра:«Доскажи слово» - развивать слуховое внимание | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Настольные игры – домино, мозаика.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память | | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Игры с крупным и мелким конструктором.  Дидактическая игра:«Скажи наоборот» - называют противоподложные слова. | | | Сказка «Как появился баурсак» - рассказ как потерялось зернышко в поле. Раскатывают тесто, формочками вырезают баурсаки, скатывают шарики, делают булочки сравнивают, чего больше. (ознакомление с окружающей средой, основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Беседы о здоровье детей «Как провести выходной день с детьми».  Привлечь родителей участвовать в проекте «Скмейная реликвия»,  Организовать выставку детских работ. | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: