**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составлен план: 16.01.2023 - 20.01.2023.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 16.01.** | **Вторник 17.01.** | **Среда 18.01.** | **Четверг 19.01.** | **Пятница 20.01.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Зимушка зима, что изменилось?»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (развитие речи).  **Уголок творчества:**  нарисовать **зиму,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (рисование, ознакомление с окружающим миром).  **Говорю на родном языке:**  Тазалаймыз-чистим, жуамыз-моем, таза-чисто, сүртеміз-вытираем, кептіреміз-сушим, тараймыз-расчесываем, айна-зеркало, тарақ-расческа, сүлгі-полотенце, сабын-мыло. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Уголок творчества:**  Рисуем « Зайка беленький сидит» **Цель:** смогут сопровождать свои действия речью (рисование, развитие речи). | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов (конструирование).  **Изодеятельность «Украсим гирляндами группу»** закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование).  **Д/и:** «Сравни картинки» закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение, форма) (основы математики). | Рассмотрение альбома выходного дня **«Где мы были?»** формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (развитие речи).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Птицы»,** формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа, развитие умения правильно держать карандаш. (рисование)  **Говорю на родном языке:**Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,). | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Говорю на родном языке:**  Тазалаймыз-чистим, жуамыз-моем, таза-чисто, сүртеміз-вытираем, кептіреміз-сушим, тараймыз-расчесываем, айна-зеркало, тарақ-расческа, сүлгі-полотенце, сабын-мыло. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют диких животных развивая память. | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прокатывание обручей и пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке; перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Выбери за свою работу на занятии значок-смайлик.  **2. Основы математики.**  **Множество и его части. Формировать понятие о множестве и его частях.**  **Д/и: «Сравни»** учить сравнивать группы предметов, находить решения для составления равенств предметов (геометрические фигуры).  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить детей считать предметы в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Работа в тетрадях. Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Тазалықты сүйеміз.  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Достыққа, адамгершілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Зимующие птицы и животные.**  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)**  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **Рефлексия.** Расскажи каких животных и птиц ты запомнил, выбери картинку. | **1. Музыка.**  Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко.  **Д/и:** «Дөңгелек».  **2. Казахский язык.**  Таңертең не істейміз.  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тазалықты сүюге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [П].**  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах выделяемый звук П.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Звуковой анализ слова (Пух),** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Подготовка диких животнх к зиме.**  **Животный мир.**  **Д/и: «Встречи в лесу»** формировать представления детей о жизни в зимний период и подготовке диких животных в лесу.  **Д/и: «Чей хвост?»** закрепить знания детей о диких животных, развивать умение узнавать их по внешнему виду.  **Рефлексия**, нарисуем зайчика в лесу. | **1. Основы грамоты (аппликация).**  **Буква и звук – [П].**  **Сказка про букву П**, **вопросы для обсуждения**, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение.  **Игры с карточками** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **«Пицца»,** формировать умение выполнять сюжетные композиции в небольших группах согласованно выполняя задачи.  **Рефлексия.** Вставка работ.Повторить слова на букву П.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), ловля его после отскока от пола; прокатывание обручей и пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи.  **Игра «Совушка».** Выбирается один водящий «совушка» и обозначается гнездо. Остальные дети изображают птиц, бабочек, жучков. Разбегаются по всему залу. По сигналу «Ночь!» играющие останавливаются и замирают в неподвижных позах. Совушка вылетает из гнезда и смотрит, кто шевелится. Кто пошевелился, совушка уводит в свое гнездо.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Оздоровительный массаж(прл.21).  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 8.**  **Д/и: «Веселые задачки»** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Соседи числа 8»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.  **Д/и: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»** находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром. Ловкие птицы. Беркут (орел).**  **Д/и: «Кто здесь лишний»**  Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.  **Д/и: «Найди беркута»** закрепить умение детей узнавать диких птиц, находить беркута и выделять его характерные особенности, давать описание..  **Рефлексия.** Покормим птиц, рассказать о них. | **1.Основы грамоты.**  **Повторить буква и звук – [П].**  **Придумай слово со звуком П,** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **«Произнеси правильно»** проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Подготовка руки к письму.**  П.г: «Веселе маляры».  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  **Д/и:** «Узнай по голосу»  3. **Основы математики.**  **Состав чисел 9.**  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 9.  **Д/и: «Образование числа 9»** ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Д/и: «Соседи числа 9»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия**, раскрась и посчитай предметы.  4.**Художественная литература (рисование).**  **У. Турманжаров «Хромой скворец»**  **Чтение сказки, вопросы для обсуждения,** формировать умение понимать содержание, делится впечатлениями и отвечать на вопросы.  **«Попробуй расскажи»** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **«Расскажи по картинкам и как можно было бы назвать этот рассказ»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия,** рисуем птицу.  Пергу | **1.Плавание.**  Разминка на суше.  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках.  **Игра «Звездочка»**  Скользить на спине с работой ног, сделать гребок одной рукой, положить ее на воду за головой, то же сделать с др. рукой.  **Игра «Караси и карпы»** (картотека игр)  Свободное плавание, игры по выбору детей.  **2.Изодеятельность (конструирование, аппликация)**.  **Стаканчик**  **Д/и: «Что лишнее»** формировать внимание, умение группировать предмет по общим признакам и выделять «лишний».  **Д/и: «Сделай по схеме»** закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги  **«Укрась по желанию»** развивать воображение,  закреплять умение правильно держать ножницы.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **Зимние забавы.**  **Загадки,** развивать память.  **Рассматривание пейзажа,** закрепить звуки з-с,развивать умение внимательно слушать.  **Д/и: «Эхо»** обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  **Д/и:** «**Скажи по -другому**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Расскажи про зиму»,** учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным.  **Рефлексия.** Рисуем пейзаж зимы.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром). Г.А.Скребицкий «На лесной полянке».**  **Д/и: «Да и нет» з**акрепить знания о природе.  Рассказ **Г.А.Скребицкий «На лесной полянке»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Д/и: «Сложи картинку»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия, д**ети оценивают сами свою работу. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушках сада.**  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему бояться людей, воспитывать бережное отношение к птицам.  **Билингвальный компонент**: Қыс-зима ,қар- снег, шырша-елка, мұз-лед.  **Д/и: «Какие это птицы» смогут** называть 4-5 вида зимующих птиц, **«назови одним словом»** смогут активизировать в речи обобщенные слова.  **П/игра: «Два мороза»** смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга, **«кандалы»** смогут упражняться в ловкости, беге тот, кого коснулись, выбывает из игры  **Труд. поручения:** цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Инд/р: :** игра «По снегу», прыжки с продвижением.  **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель:** знают, для чего необходим снег деревьям.  **Д/и** **под руководством**  **П/игра под руководством: «**. Коммуникация – умеют договариваться.  **Труд. поручения:** убрать снег с веранды – смогут правильно держать лопату. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе». | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение. | | **Эврика: «**Геоконт**»** Продолжать знакомство с новой развивающей игрой, развивать внимание, моторику кисти руки.  **Изодеятельность:** «Любимые игрушки», «Зимние забавы»,  «Укрась елочку»обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | **Самостоятельная игра со строительным материалом:** «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки»  формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Магазин»** ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 13.01.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составлен план: 23.01.2023- 27.01.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 23.01.** | **Вторник 24.01.** | | **Среда 25.01.** | **Четверг 26.01.** | **Пятница 27.01.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и: «Найди такой же»** развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (развитие речи).  **Уголок творчества:**  нарисовать **птиц,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (рисование, ознакомление с окружающим миром).  **Говорю на казахском языке:**  Жаңа жыл-новый год, қарсы аламыз-встречаем, шырша-елка, безендіру-украшать, сыйлықтар-подарки, Аяз ата-Дед мороз, Қарша қыз-Снегурочка | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), смогут развить любознательность, познавательные интересы и внимание  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим горку»,** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику.  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (рисование).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Комплименты»**  воспитывать дружеские отношения, умение  находить хорошее в каждом человеке.  **Рассматривание** иллюстраций из серии  «Времена года», расширять знание о зимних изменениях в природе: зима снежная, морозная, с буранами и метелями.  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику.  **Говорю на казахском языке:**  Жаңа жыл-новый год, қарсы аламыз-встречаем, шырша-елка, безендіру-украшать, сыйлықтар-подарки, Аяз ата-Дед мороз, Қарша қыз-Снегурочка. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **И/с "В зимнем парке".**  **1**. **ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2**.**Основные движения**:  Лазание по гим.стенке с переходом на другой пролет и спуском вниз; ведение мяча до обозначенного места; прыжки через шнуры на двух ногах без паузы.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Игровой массаж "Я в ладошки хлопаю"  **2. Основы математики.**  **Образование числа 9. Узнавание геометрических фигур.**  **Д/и: «Считай дальше»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Д/и: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»** учить находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Ыдыс-аяқ дүкені.  Алған білімдерін тез ойланып, қолдана білуге дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи (рисование).**  **Зимующие птицы и животные.**  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)**  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **Рефлексия.** Расскажи каких животных и птиц ты запомнил, выбери картинку. | **1.Музыка.** Учить выполнять прыжки в соответствии с характером музыки.  **Д/и:** «Зайцы и охотник».  **2. Казахский язык.**  Ұлттық ыдыстар.  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі  сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [З].** Познакомить со звуком т, его особенностями; формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Твердый, мягкий»** учить определять особенности – «твердый», «мягкий».  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Какой первый звук?»** определять первый звук в слове.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком З»** развивать внимательность у детей.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа родного края.**  **Беседа о природе Казахстана.**  **Игра «Расскажем вместе»** обучать умению выделять и характеризовать природу Казахстана.  **Д/и: «Соотнеси, объясни»** учить устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы.  Просмотр видеофильма «Мой Казахстан».  **Рефлексия.** Рисуем природу нашего родного края. | | **1. Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[З].**  **Придумай слово со звуком З,** делим слово на слоги.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком З»** развивать внимательность у детей.  **Чтение сказки звука З,** формировать навык слушать и отвечать на вопросы.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах изучаемый звук.  **Звуковой анализ слова (коса, коза, зима).**  **Слог, слово, предложение,** учить определять сколько слов в предложении, делить на слоги и находить ударный слог.  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** формировать умение произносить правильно звук Т**.**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Работа в тетрадях,**  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **И/с «В зимнем парке»**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Пролезани между рейками поставленной на бок лестницы; прыжки из обруча в обруч на расстоянии 40 см. на одной и на двух ногах; ходьба по гим.скамейке; бросание мяча о пол одной рукой и ловля двумя руками.  **Игра «Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят:  Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  И/мп "Летает -не летает".  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Игровой массаж "Я в ладошки хлопаю".  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 9.**  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 9, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  Работа в тетрадях.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Наши комнатные растения.** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.  **Д/и: «Скажи ласково»** учить узнавать по характерным признакам комнатные растения и называть их ласково.  **Д/и: «Что лишнее»** учить определять на слух названия комнатных растений и соотносить их с картинками, выделяя лишнее слово.  **Рефлексия.** Рисуем цветы. | **1.Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[З].**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Помоги Незнайке»** формировать умение произносить и узнавать звук З.  Подделка «Волшебное зеркало», закрепить умение правильно держать ножницы, работать с фольгой.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.  **2. Музыка.** Побуждать детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. **Д/и:** «Мальчики и девочки»  3. **Основы математики. Представление о равенстве. Уравнивание предметов.**  **Д/и: «Считай»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Д/и: «Составь равные множества»** учить составлять равные группы предметов (множества)  **Д/и: «Уравняй»** учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающие количество или убирать лишнее.  **Практическая работа на листе бумаги,** развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры.  **Рефлексия**, выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература (рисование).**  Сказка В.Одоевский «Мороз Иванович».  **Чтение сказки.**  Вопросы по сказке  **«кто, что запомнил?»,**  способствовать эмоциональному восприятию сказки, оценивают поступки героев.  **«Расскажи правильно»** Развития умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Рефлексия.** Нарисовать  зиму. | **1.Плавание.**  **«Вьюга»**  Разминка на суше.  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках.  Плавать на спине, при помощи движений ног.  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди, с дыханием.  Выдохи в воду – 10 раз.  **Игра «Вьюга»**  Игры и развлечения по выбору детей.  **2.Изодеятельность (лепка)**  **Белочка грызет орешки.**  Применять различные  способы лепки: конструктивный (из  отдельных частей) и скульптурный (основные  части вытягивают из целого куска).  **Д/и: «Назови парные части тела»** закрепить парные части тела.  **«Любимые игрушки»**  Обыгрывают свои работы **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **(рисование).**  **Какая бывает зима?**  **Загадки,** развивать память.  **Д/и:** «**Покажи и назови**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Рисуем зиму.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **Сказка «Зимовье зверей»**  **Загадки о животных,**  **Чтение сказки,** развития умение внимательно слушать.  Вопросы по сказке.  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  **Д/и: «Доскажи словечко»**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  **Рефлексия.** Вспомнить  какие животные, птицы  живут у нас в Казахстане. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: Смогут определять зимние изменения в природе, знают, для чего необходим снег деревьям и почему растения остаются зелеными весной.  **Д/и** под руководством «Опиши погоду», умеют подбирать слова, характеризующие погоду (морозная, ветреная и т.д.) **,** «назови одним словом**»** смогут активизировать в речи обобщенные слова.  **П/и :** «Самолёты», умеют бегать по площадке не наталкиваясь,«Кандалы» смогут упражняться в ловкости, беге **(физическая культура).**  **Билингвальный компонент:** кыс – зима, ак – белый, кара – снег.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту и порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности  **Труд. поручения:** подмести веранду – смогут правильно держать лопату. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика** (по плану специалиста)  **Театрализация сказки: «Репка», «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск», воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | **Ритмика** (по плану специалиста)  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии», «Моя семья» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Эврика:** «найди отличия», развивать зрительное внимание, наблюдательность.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | | **Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 20.01.23.

Рекомендации: