**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен план на октябрь 17.10-21.10.2022г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей смогут хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроениии ребенка. О том, что ео интересует. Приобщение к выражению личного мнения ( развитие речи) | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  Консультация «Одежда детей по сезону», «Правила безопасного поведения на улице» | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа на тему: «Как я провел выходной?»формировать умение составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; с помощью воспитателя строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования *(развитие речи – коммуникативная деятельность)*  Свободная деятельность- рисование трафаретом –учить используя трафареты создавать композицию, развивать мелкую моторику рук. (творческая деятельность) | Дидактическая игра «Я знаю…» активизировать знания о растительном и животном мире Казахстана, словарный запас слов, упражнять произвольную память. *(ознакомление с окружающим - игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная деятельность)*  *«*Кто кто в теремочке живет?» учить создавать образы сказочных героев из знакомых геометрических фигур; называть их на казахском языке. Закрепить навыки рисования и закрашивания округлых форм.  (*рисование,* *основы математики, казахский язык – игровая, творческая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать понятие времени, развивать умение классифицировать предметы по цвету и форме. *(основы математики-* *познавательная, коммуникативная деятельность).*  «Яблоки и груши» - познакомить с техникой модульная лепка. Смогут помощью одинаковы модулей ( маленьки шариков) заполняются предметы в соответствии смогут заданным цветом *(творческая деятельность)* | Чтение стихотворения. К.Идрисова «На джайляу» -воспитывать патриотические чувства, умение замечать красоту природы *(художественная литература – познавательная, коммуникативная деятельность)*  Аппликация «Закладка для книги» - развивать чувства цвета.  *(творческая деятельность)* | | Игра «Литературное чтение» - выучить стихотворение  И. Винокурова «Ходит осень в нашем парке» с опорой на мнемотаблицу. Развивать умение рассказывать с интонацией, применять необходимый темп речи *(развитие речи – коммуникативная деятельность)*  «Дары осени -виноград» - учить формировать комочки из бумаги, закрепить интерес у детей преобразовать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объемные формы. *(конструирование из бумаги - творческая деятельность)* |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений ( игровая деятельность) | | | | | |
| Завтрак | **И/У**: «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать». - продолжать формировать умения самостоятельно намыливают руки и смывают их водой.  Привлекать внимание детей к пище. Умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой  Чтение потешки. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, чтобы детки ели.  смогут набирать пищу маленькими порциями. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Проговори скороговорку» - закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, *(развитие речи - игровая, коммуникативная деятельность)* | Игра «Хорошо-плохо» - учить отличать и оценивать  плохие и хорошие поступки, ориентируясь на картинки *(развитие речи – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* | Игра малой подвижности «Найди пару» - учить сравнивать предметы по длине и ширине. (*основы математики – игровая, двигательная, познавательная, коммуникативная деятельность)* | Пальчиковая гимнастика « Паучок» *(развитие речи – коммуникативная, деятельность)*  Прослушивание детски песен, подпевание, развитие танцевальных способностей.  *(творческая деятельность)* | Игра малой подвижности «Узнай кто позвал?» - Развивать у детей слух, внимание. Алты-шесть, жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять.  *(казахский язык –коммуникативная, игровая деятельность)* | |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание -Продолжать учиться окунаться в воду, не вытирать лицо руками; свободно передвигаться по бассе йну. Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем.  Игра «Море волнуется» | 1.Физическая культура.  Учить ходить с перешагиванием через бруски; подлезать под шнур в группировке правым и левым боком; прокатывать мячи в прямом направлении.  Игра «Огуречик, огуречик».  2.Ритмика  Танцевальные движения: пружинка, пружинка с поворотом, подскоки.  Закрепление танцевальных шагов  Танец «Ёжик»  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Ветер и листочки» | 1.Казахский язык  Жемістер.  - Жемістердің қазақша атауларын айтып, олардың қайда өсетіні туралы айтуға үйрету, сөздік қорларын байыту  2.Музыка  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-закрепление  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-разучивание | Физическая культура  Закреплять умение ходить с перешагиванием через бруски; строиться в круг; учить подлезать под веревку на высоте 50 см; прыгать на двух ногах через 4-5 линий.  Игра «У медведя во бору». | Музыка  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-закрепление  Танец:«Алтын күз»-разучивание  Игра:«Юрта»Ю.Тугаринова-закрепление | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа.  Приучать самостоятельно, одеваться. | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками - напомнить о деревьях и кустарника растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление. 2. Трудовая деятельность Сбор шишек, листьев, веточек для изготовления поделок *–* учить детей рассказывать о проделанной работе. 3. Подвижные игры «Горелки», «Орамал» , «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. 4. Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие. Развитие движений - развивать навыки бросания мяча в цель. 5. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. 6. Самостоятельная деятельность детей с в/м | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, учить аккуратно складывать одежду, ставить обувь на полку  Игровое упражнение «Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей» | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам! | | Кашу, суп едим мы ложкой,  Вилкой кушаем картошку.  А когда мы подрастем,  Будем кушать и с ножом! | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Поиграли, погуляли –А теперь мы отдохнем.  Прежде чем пойти в кровать, Надо вещи нам убрать.  Одежду снимаем, расправляем На стульчик убираем.  Чтение народных сказок. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели. Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Сухое обтирание. Обширное умывание. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»  цель: смогут применить разные способы укрепления своего здоровья | | | | | |
| Полдник | «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…»  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  **-** расширить знания о работе парикмахера. Уточнить правила поведения в парикмахерской. Развивать умение самостоятельно распределять роли*. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* | | «Мастерская музыкальных инструментов» (изготовление барабана, трещетки, маракасов) – развивать творчество, воображение, формировать навыки конструирования. *(конструирование – творческая, исследовательская, трудовая деятельность)* | **Сюжетно-ролевая игра. «На приеме у врача»**  **-** расширить знания о работе врача и медицинской сестры; закрепить название медицинских инструментов и применить их в игре. Развивать умение создавать свой сюжет.  *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи - познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг в книжном уголке. Настольно-печатные игры по желанию | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Путаница» - уточнить знания детей о частях растений.  *(основы математики – познавательная деятельность)* | Дидактическая игра «В мире сказок»  - закрепить навыки рассказывания коротки сказок с опорой на картинки  *(художественная литература - коммуникативная деятельность)* | Дидактическая игра «Высокий - низкий».  - дети смогут классифицировать предметы по величине: «высокий» и «низкий» *(основы математики – познавательная деятельность)* | «Золотая осень»  - закрепить умение составлять не большой рассказ, используя мнемотаблицу. *(развитие речи- коммуникативная деятельность)* | Раскраски  -научить правильно держать карандаш и раскрашивать, не выходя за контур предмета  *(рисование – творческая деятельность)*  *.* | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Индивидуальная работа. **«**Прокати!» (катание мяча между предметами).  Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется наш детский сад?», «В каком микрорайоне он расположен?» «Как называется наша страна, в которой мы живём?» | | | | | |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо» | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческие задания с контурными картинками овощей и фруктов - закрепить знания о витаминной ценности овощей и фруктов, месте их произрастания, использования в приготовлении разных блюд . Жемістер-фрукты, алма-яблоко, алмұрт-груша (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык– игровая, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)* | Дидактическая игра «Волшебные крышки»  **-** формировать умение составлять узор по образцу *(основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)*  Игры-головоломки – развивать мышление, зрительную память. | Дидактическая игра «Похож - не похож»  - упражнять в сравнении предметов и их составных частей. Алхоры-слива, дәмді-вкусно, тәтті-сладкий *(основы математики, казахский язык- познавательная, коммуникативная деятельность)*  Игра в кругу «Водяной»  -ориентировка в пространстве с закрытыми глазами  *(игровая, двигательная деятельность)* | Дидактическая игра "Найди дерево"учить называть и узнавать деревья по листьям, описывать плоды и листья. *(ознакомление с окружающим, основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность)*  Игры с кинетическим песком, пластилином *(конструирование, лепка- творческая, исследовательская деятельность)* | Дидактическая игра «Подумай и изобрази»(мимика и жесты)  - развивать наблюдательность, невербальное общение детей*. (игровая, творческая, двигательная деятельность )*  Дидактическая игра "Что для чего нужно?" -конкретизировать знания о предметах личной гигиены и предметах быта*.(ознакомление с окружающим, основы математики- познавательная, коммуникативная деятельность)* | |
| Уход детей домой | Беседа о достижении детей. Участие в проекте семейного клуба «Фото выходного дня».  Консультация для родителей «Ребенок и книга» | | | | | |

**Воспитатель:** Дерендяева И..В.

**Воспитатель:** Бондаренко Л.А

**Музыкальный руководитель:** Полякова М.В.

**Инструктор по физкультуре:** Понамарева Л.А.

**Инструктор по плаванию:** Котикова Т.А.

**Учитель казахского языка:** Шапауова С.А.

**Методист:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**