**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа: «Солнышко»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: **на сентябрь 19.09 - 23.09. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей «Пора самим одеваться и раздеваться | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая мастерская «Воображаемое путешествие»  (аппликация, художественная литература)  развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Словесная игра «Что загадали» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их; | | Игровая ситуация «К нам приехал цирк». ( основы математики, Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.   Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи) воспитание культурно-гигиенических навыков.  Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)  вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок; бережно относиться к рабочим материалам и инструментам; по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место. | | Познавательно-исследовательская деятельность  «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений; учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | Конструирование «Двухэтажный дом» (по образцу)» развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.  «Похоже – непохоже» (развитие речи)  формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Солнышко - Дождик», учить детей действовать по сигналу, развивать внимание, упражнять в правильном согласовании действий и текста | | Дидактическая игра:«Что где расположено?»  Развивать зрительную память | | Дидактическая игра: «Логическая цепочка»  формировать умение составлять логическое цепочки | | Дидактическая игра: «Отгадай животное»  Закрепить умение отгадывать загадки о животных. | Словесная игра:«Если друг...»  Развивать умение придумывать окончание сюжета сказки или истории. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание  Игра «Лодочки плывут» (под руководством)  По сигналу плывут с работой ног, как при плавании «кроль». | | 1. Физическая культура  **Основные движения:**  1. диагностика координации движения (прил.36), ловля мяча с расстояния 1 м, и/у «Лови мяч»;  2.диагностика равновесия, и/у «Стой неподвижно»;  3.оценка мелкой моторики рук, и/у «Нарисуй пальчиком круг»;  4.диаг-ка силовых качеств: метание набивного мяча двумя руками из-за головы;  5. диагностика гибкости: наклон туловища вперед из положения, стоя, и/у «Достань игрушку»;  6. диагностика ловкости: бег зигзагом, 15 м, и/у «Не задень мяч».  Игра «Автомобили». По сигналу на зеленый свет- едем, на красный- стоим.  2. Ритмика  Топающий шаг, хороводный шаг, бег на высоких полупальцах змейкой.  Танец «Листик , листик, листопад»  Игра «Ветер и листочки» | | 1. Казахский язык  Біздің ойыншықтар  Ойыншықтар туралы мағлұмат ала отырып,  ойыншықтардың неден, қандай заттардан жасалатыны туралы түсінеді.  2. Музыка  Танец: «Тучка»- игро -танец -знакомство  Пение: «Наступила осень»- разучивание | | 1. Физическая культура  **Основные движения:**  1.диагностика точности: метание мешочка с песком вдаль, и/у «Добрось до флажка»;  2.д-ка скоростно-силовых кач-в: прыжки в длину с места, и/у «Кто дальше прыгнет»;  3.д-ка силовой  выносливоти: поднимание ног из положения лежа на спине за 30 с;  4.д-ка выносливости: бег 6на дистанцию 90 м с высокого старта;  Игра под руководством «Самолеты». | 1. Музыка  Танец: «Тучка»- игро -танец -знакомство  Пение: «Наступила осень»- разучивание | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями (березой, сосной, калиной)   Продолжать формировать представление о деревьях –их строении, влияние внешней среды на деревя ; развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (у кого больше листьев?).   Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Лохматый пес», « Салки» -   развитие бега, умения увертываться от ведущего. «Воробушки и кот» -учить быстро убегать , находить свое место, не задевая друг друга  4 Индивидуальная работа: «Поймай мяч»- развивать ловкость; «Кто дальше бросит»- закреплять умение метать предмет на дальность; «Развитие движений»,  закреплять умение прыгать на одной ноге,  развивать координацию движений  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Вещи надо убирать. Не придется их искать! | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать | | | | |
| Дневной сон | Слушание народных сказок: украинская - «Варежка», казахская -«Сметливый заяц»,русская - «Заюшкина избушка»  Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  картотека №2 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Экскурсия по детскому саду – познакомить с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационным путями. | | | | Драматизация «Три медведя» - о правилах поведения в гостях,обыгрывание ситуации. | | Сюжетно-ролевая игра  «Я водитель» - расширить и закрепить представления детей о профессии шофера, автомеханика. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) - обучение умению отвечать вопросы; внимательно слушать музыку. (Развитие речи, музыка) | | Дидактическая игра «Покатаемся на лошадке»  -развивать артикуляционный аппарат ( развитие речи, изо). | | Беседа «Мой детский сад» - составления рассказа по сюжетной картинке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Кому сколько?»: закрепить знания счета. ( основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».)- обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки (ознакомление с окружающим миром, художественная литература | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе, которые произошли в этот день.  Беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Беседа «Я и друзья» - учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать камушки | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  Умница, Катенька,  Ешь кашу сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с крупным «Лего» –  умение играть дружно, совершая совместные постройки.  Игры с машинками-  Формировать умения согласованно играть,  делиться игрушками. | Играс крупным  конструктором - развивать конструкторские способности.  Игра с мячом – умение называть признаки предметов | | Настольные игры по желанию детей на развитие мелкой моторики р.  Игра «Сбей кеглю» - развивать координацию, меткость, ловкость. | | Настольная игра:  «Собери картинку»-  Развитие внимания и мелкой моторики.  Игры с конструктором «Лего» - развивать воображение, учить строить совместно композицию. | | | Игры с строитель - ным материалом -  умение  выполнять постройку в определенной  последовательности.  Игра с мячом – умение называть действие предметов |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Семейные игры». Напомнить родителям о пополнения альбома «Мой выходной день» | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Дерендяева И..В.

**Воспитатель:** Бондаренко Л.А

**Музыкальный руководитель:** Полякова М.В.

**Инструктор по физкультуре:** Понамарева Л.А.

**Инструктор по плаванию:** Котикова Т.А.

**Учитель казахского языка:** Шапауова С.А.

**Методист:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**