**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составлен план: 13.02.2023 - 17.02.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.02.** | **Вторник 14.02.** | | **Среда 15.02.** | **Четверг 16.02.** | **Пятница 17.02.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Слушать гимн Республики Казахстан.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и: «Найди такой же»** развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (развитие речи; комуникативная, познавательная дееятельность).  **Уголок творчества:**  нарисовать **птиц,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (рисование, ознакомление с окружающим миром; коммуникативная деятельность, творческая деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), смогут развить любознательность, познавательные интересы и внимание (познавательная деятельность)  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим горку»,** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (комуникативная деятельность).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции (позновательная деятельностьь).  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (рисование).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Комплименты»**  воспитывать дружеские отношения, умение  находить хорошее в каждом человеке (коммуникативная деятельность).  **Рассматривание** иллюстраций из серии  «Времена года», расширять знание о зимних изменениях в природе: зима снежная, морозная, с буранами и метелями (ознакомление с окружающим).  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гимнастической скамейке; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули).  **3.ОЗП:** Д/г «Насос». Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба по массажным коврикам.  **2. Основы математики.**  **Прямой и обратный счет в пределах 10; целое и его части.**  **Д/и: «Считай дальше»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Д/и: «Найди соседей»** учить понимать отношения рядом стоящих чисел (соседей).  **Д/и: «Составь целое по его части»** учить называть части и сравнивать целое и часть.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **4.Развитие речи (рисование).**  **Зимующие птицы и животные.**  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)**  Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  **Рефлексия.** Расскажи каких животных и птиц ты запомнил, выбери картинку. | **1.Музыка.** Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко.  **Д/и:** «Дөңгелек»  **2. Казахский язык.**  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [В].** Познакомить со звуком В, его особенностями; формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Твердый, мягкий»** учить определять особенности – «твердый», «мягкий».  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Какой первый звук?»** определять первый звук в слове.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком В»** развивать внимательность у детей.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Чудеса в теплице.**  **Игра «Расскажем вместе»** вспомнить что растет в теплице.  **Д/и: «Соотнеси, объясни»** учить устанавливать причинно – следственные связи между овощами и фруктами.  Просмотр видеофильма «Наша теплица и что там растет».  **Рефлексия.** Рисуем фрукты и овощи. | | **1. Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[В].**  **Придумай слово со звуком В,** делим слово на слоги.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком В»** развивать внимательность у детей.  **Чтение сказки звука В,** формировать навык слушать и отвечать на вопросы.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах изучаемый звук.  **Звуковой анализ слова (Том).**  **Слог, слово, предложение,** учить определять сколько слов в предложении, делить на слоги и находить ударный слог.  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** формировать умение произносить правильно звук В**.**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Работа в тетрадях,**  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание на гим. стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек; отбивание мяча в ходьбе на расстояние 8 м; ходьба по гим. скамейке, руки за головой; прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед между предметами.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Айголек».** Дети делятся на две команды и расходятся в разные стороны на 10-15 м. Каждая команда встает в шеренгу, крепко взявшись за руки и лицом к команде противника. Первая команда кричит: «Цепи раскуйте!» Вторая отвечает: «Кого?». Тогда первая команда называет игрока, который должен попробовать разорвать цепи. Он должен разбежаться и попробовать разорвать цепь. Если ему удастся, то он забирает любого игрока этой команды к себе в команду, если нет-остается сам в этой команде.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г "Снежинка" (закрепление упражнения).  Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба по массажным коврикам.  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 10.**  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 10, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  Познакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов.  **Д/и: «Светофор»** вспомнить правила дорожного движения.  **Д/и: «Что лишнее»** познакомиться с дорожными знаками и выбрать лишнее.  **Рефлексия.** Рисуем светофор. | **1.Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[В].**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Помоги Незнайке»** формировать умение произносить и узнавать звук В.  Подделка «Волшебное зеркало», закрепить умение правильно держать ножницы, работать с фольгой.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.  **2. Музыка.**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  **Д/и:** «Узнай по голосу»  3. **Основы математики. Представление о равенстве. Уравнивание предметов.**  **Д/и: «Считай»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Д/и: «Составь равные множества»** учить составлять равные группы предметов (множества)  **Д/и: «Уравняй»** учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающие количество или убирать лишнее.  **Практическая работа на листе бумаги,** развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры.  **Рефлексия**, выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература (рисование).**  Сказка В.Одоевский «Мороз Иванович».  **Чтение сказки.**  Вопросы по сказке  **«кто, что запомнил?»,**  способствовать эмоциональному восприятию сказки, оценивают поступки героев.  **«Расскажи правильно»** Развития умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Рефлексия.** Нарисовать  зиму. | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Скольжение на груди и на спине.  Плавание кролем на груди при помощи движений ног, с доской в руках.  Плавать на спине, при помощи движений ног.  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди и на спине с дыханием.  Выдохи в воду – 10 раз.  Работа ног, как при плавании брассом с доской.  **Игра «Секундомер» (под руководством)**  Дети делятся на две команды. Проплывают бассейн под секундомер. Побеждает команда, у кого время меньше.  Свободное плавание, игры.  **2.Изодеятельность (конструирование)**  **Ежик.**  Вырезать округлые формы и полски. Правильно пользоваться ножницами.  **Д/и: «Назови парные части предмета»** закрепить парные части тела.  **«Любимые игрушки»**  Обыгрывают свои работы **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **(рисование).**  **Какая бывает зима?**  **Загадки,** развивать память.  **Д/и:** «**Покажи и назови**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Рисуем зиму.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **Сказка «Зимовье зверей»**  **Загадки о животных,**  **Чтение сказки,** развития умение внимательно слушать.  Вопросы по сказке.  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  **Д/и: «Доскажи словечко»**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  **Рефлексия.** Вспомнить  какие животные, птицы  живут у нас в Казахстане. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: Смогут определять зимние изменения в природе, знают, для чего необходим снег деревьям и почему растения остаются зелеными весной.  **Д/и** под руководством «Опиши погоду», умеют подбирать слова, характеризующие погоду (морозная, ветреная и т.д.) **,** «назови одним словом**»** смогут активизировать в речи обобщенные слова **(коммуникативная деятельность)**  **П/и :** «Самолёты», умеют бегать по площадке не наталкиваясь,«Кандалы» смогут упражняться в ловкости, беге **(физическая культура).**  **Билингвальный компонент:** кыс – зима, ак – белый, кара – снег.  **Исследовательская деятельность:** измерить глубину снега в разных частях.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту и порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности  **Труд. поручения:** подмести веранду – смогут правильно держать лопату. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные **(музыка).**  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных» **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **Театрализация сказки: «Репка», «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск», воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лого», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность) | | **Ритмика.** Закрепление танца «Спасибо, мамы!»  Игра «У каждого мама своя!» **(кружковая деятельность).**  **Сюжетно-ролевая игра: «Семья»**  побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии», «Моя семья» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Эврика:** «Решение простых примеров»,  Учить решать простые примеры с помощью математических полосок.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | | **Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность). |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 20.02.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составлен план: 20.02.2023 - 24.02.2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20.02.** | | **Вторник 21.02.** | **Среда 22.02.** | **Четверг 23.02.** | **Пятница 24.02.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Прослушивание гимна РК.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Зимушка зима, что изменилось?»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (коммуникативная деятельность).  **Уголок творчества:**  нарисовать **зиму,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (коммуникативно познавательная деятельность).  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Уголок творчества:**  Рисуем « Зайка беленький сидит» **Цель:** смогут сопровождать свои действия речью (коммуникативная деятельность, творчество).    Рассматривание иллюстраций «Волшебный мир Казахстана», **Цель:** закрепить знания детей о Казахстане (коммуникативно познавательная деятельность). | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов (конструирование).  **Изодеятельность «Украсим гирляндами группу»** закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (рисование).  **Д/и:** «Сравни картинки» закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение, форма) (основы математики). | Рассмотрение альбома выходного дня **«Где мы были?»** формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (развитие речи).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Птицы»,** формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа, развитие умения правильно держать карандаш. (рисование)  **Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,). | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют диких животных развивая память. | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 3 м; подлезание под рейку, шнур высотой 40 см; ходьба по канату с мешочком на голове, боком, приставным шагом.  **Эл-ты спорт.игр. Баскетбол.** Отбивание мяча в ходьбе.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г "Задуй свечку". Гимнастика для стоп "Зоопарк".  **2. Основы математики.**  **Состав числа 10.**  **Д/и: «Составь число правильно»** совершенствовать умение составлять число с помощью предметов, прямой и обратный счет в пределах 10.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить детей считать предметы в пределах 9 в прямом и обратном порядке.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Работа в тетрадях. Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Аулада.  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Беседа «Наши мамы»**  **Игра «Назови ласково»**  Учить называть прилагательные, существительные.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  Составлять описательные и повествовательные рассказы.  **Рефлексия.** Расскажи каких животных и птиц ты запомнил, выбери картинку. | | **1. Музыка.**  Учить детей быстро вставать с окончанием музыки, не показывая колечко.  **Д/и:** «Дөңгелек».  **2. Казахский язык.**  Жабайы жануарлар. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Мемлекеттік тілге деген құрметтерін арттыру.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [Д].**  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах выделяемый звук Д.  **Д/и: «Твердый, мягкий»** учить определять особенности звука – твердый, мягкий.  **Д/и: «Где находится**  **звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Звуковой анализ слова «Дом», «Дима»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Правила поведения в общественных** **местах;**  **Д/и: «Что такое хорошо, а что такое плохо»** учить понимать и различать «плохо» и «хорошо», «правильно» и «неправильно».  **Д/и: «расскажи, как нужно?»** учить правилам поведения в общественных местах в автобусе, кафе, на концерте и т.д.  **Д/и: «Расскажи из опыта»** придумывать с помощью взрослого продолжение и конец рассказа, создать последовательный сюжет (развитие речи).  **Рефлексия. Игра «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | **1. Основы грамоты (аппликация).**  **Буква и звук – [Д].**  **Сказка про букву Д**, **вопросы для обсуждения**, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение.  **Игры с карточками** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Деревья»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **Рефлексия.** Вставка работ.Повторить слова на букву Д.  **2. Физическая культура.**  **1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от печа) с расстояния 4 м; ползание по гим.скамейке на четвереньках с мешочком на спине; ходьба на носках между кеглями, поставленным в ряд.  **Игра «Пожарные на учении».** Дети стоят в 2-3 колонны лицом к гим.стенке (на расстоянии 4-5 м)-это пожарные. На каждом пролет на одинаковой высоте привязаны колокольчики. По сигналу, дети стоящие первыми, бегут к гим.стенке, взбираются на нее, звонят в колокольчик, спускаются и бегут к своей колонне, встают в конец колонны. Затем следующие бегут тоже по сигналу. Педагог отмечает, кто быстрее выполнил задание.  **М/ру.** Выполнение движений парами (расхождение и схождение в парах).  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Задуй свечку». Гимнастика для стоп.  **3.Основы математики.**  **Решение задач и примеров. Дни недели.**  **Д/и: «Веселые задачки»** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Найди предмет такой же»** закрепить умения находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Д/и: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»** находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Наши комнатные растения.** Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.  **Д/и: «Скажи ласково»** учить узнавать по характерным признакам комнатные растения и называть их ласково.  **Д/и: «Что лишнее»** учить определять на слух названия комнатных растений и соотносить их с картинками, выделяя лишнее слово.  **Рефлексия.** Рисуем цветы. | **1.Основы грамоты (конструирование).**  **Повторить буква и звук – [Д].**  **Придумай слово со звуком Д,** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **«Произнеси правильно»** проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Подготовка руки к письму.**  П.г: «Веселе маляры».  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** «Построим Дом» развивать творческое воображение, уметь создавать поделку по собственному представлению (конструирование).    **2. Музыка.**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные  **Д/и:** «Узнай по голосу»  3. **Основы математики.**  **Состав чисел 10.**  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **Д/и: «Соседи числа 10»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия**, раскрась и посчитай предметы.  4.**Художественная литература (рисование).**  **Литературная викторина.**  Развивать умение различать литературные жанры, отгадывать загадки, узнавать отрывки художественных произведений.  **«Попробуй расскажи сказку»** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **«Расскажи по картинкам и как можно было бы назвать этот рассказ»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  Инсценировка сказки «Теремок», «Колобок» развивать умение инсценировать художественное произведение распределив роли.  **Рефлексия,** рисуем сказку.  Пергу | **1.Плавание.**  Разминка  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Плавать на спине, при помощи движений ног.  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди, с дыханием.  Выдохи в воду – 10 раз.  Работа ног, как при плавании брассом у бортика.  Работа ног, как при плавании брассом с доской.  **Игра «Спасатели»**  Дети делятся на две команды. По сигналу нужно сплавать за игрушкой к другому бортику и вернуться с ней. Побеждает команда, которая первая перенесет все игрушки.  Свободное плавание, игры.  **2.Изодеятельность.**  **Подарок для мамы (Аппликация).**  **Д/и: «Украсим платочек»** обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение и пропорции.  **Д/и: «Сделай по схеме»** строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **Зимние забавы.**  **Загадки,** развивать память.  **Рассматривание пейзажа,** закрепить звуки з-с,развивать умение внимательно слушать.  **Д/и: «Эхо»** обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.  **Д/и:** «**Скажи по -другому**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Расскажи про зиму»,** учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным.  **Рефлексия.** Рисуем пейзаж зимы.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром). Г.А.Скребицкий «На лесной полянке».**  **Д/и: «Да и нет» з**акрепить знания о природе.  Рассказ **Г.А.Скребицкий «На лесной полянке»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Д/и: «Сложи картинку»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия, д**ети оценивают сами свою работу. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушках сада.**  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему бояться людей, воспитывать бережное отношение к птицам.  **Билингвальный компонент**: Қыс-зима ,қар- снег, шырша-елка, мұз-лед.  **Д/и: «Какие это птицы»** смогут называть 4-5 вида зимующих птиц, **«назови одним словом»** смогут активизировать в речи обобщенные слова (коммуникативная деятельность).  **П/игра: «Два мороза»** смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга, **«Кандалы»** смогут упражняться в ловкости, беге тот, кого коснулись, выбывает из игры.  **Спортивные упражнения.**  Катание на санках друг друга, метание снежков «Попади в цель».  **Труд. поручения:** цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой, убрать снег с веранды – смогут правильно держать лопату.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Инд/р: :** игра «По снегу», прыжки с продвижением. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе» **(коммуникативная деятельность).** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Самостоятельная игра со строительным материалом:** «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу. | **Ритмика:** «Нарисую весну»  Закрепление танца «Спасибо, мамы!» **кружковая деятельность.**  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | | **Эврика:** Человек (танграм) учить составлять фигуру человека по схеме.  **Изодеятельность:** «Любимые игрушки», «Зимние забавы»,  «Укрась елочку»обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки»  формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Магазин»** ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 20.02.23.

Рекомендации: