**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 лет

Составлен план:19.12.2022- 23.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 19.12.** | **Вторник 20.12.** | **Среда 21.12.** | | **Четверг 22.12.** | **Пятница 23.12.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Зимушка зима, что изменилось?»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (развитие речи).  **Уголок творчества:**  нарисовать **птиц,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (рисование, ознакомление с окружающим миром).  Говорю на родном языке:  Қолғап-варежки, ертегі-сказка, тату-дружно, жоғалтып алды-потерял, іздеді-искал, тауып алды-нашел, достар-друзья, тату-дружно. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Народная игра под руководством:** «Алақай, алақай», «Қуырмаш», согласовывают слова с действиями. Делятся на 2 команды – командная работа; договариваются друг с другом, повторяют слова – коммуникация. | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  Изодеятельность **«Украсим шарами детский сад»** закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.  **Д/и:** «Сравни картинки» закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение, форма) (основы математики). | | Рассмотрение альбома выходного дня **«Где мы были?»** формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (развитие речи).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Птицы»,** формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа, развитие умения правильно держать карандаш. (рисование)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,). | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  Говорю на родном языке:  Қолғап-варежки, ертегі-сказка, тату-дружно, жоғалтып алды-потерял, іздеді-искал, тауып алды-нашел, достар-друзья, тату-дружно. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют дики животных развивая память. | | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске с ребристой поверхностью, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание по гим.скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу).  **Игра «Бурук-теппек»**. Игра на дальность метания мячей. Дети стоят в шеренге. У каждого мячик, завернутые в платочки разных цветов. Метают мячи на дальность. Чей мяч упадет ближе всех, идет собирать все мячи. У кого дальше всех три раза подряд считается победителем.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Дыхательнаягимнастика.  **2. Основы математики.**  **Образование числа 8.**  **Д/и: «Сравни группы предметов»** учить сравнивать и уравнивать группы предметов по разным признакам (цвет, форма, размер), отвечать на вопросы «Насколько больше? (меньше)»?  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить детей считать предметы в пределах 8 в прямом и обратном порядке.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Работа в тетрадях. Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  «Қолғап» ертегісі.  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Достыққа, адамгершілікке тәрбиелеу  **4.Развитие речи (рисование).**  **Астана – столица Казахстана.**  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)** познакомить с достопримечательностями нашей столицы, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Прочесть стихотворение про столицу,** развивать умение отличать стихотворение от прозы.  **Д/и: «Найди звук»** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия,** сделаем нашей столице подарок нарисуем понравившуюся достопримечательность. | **1. Музыка.**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой. **Д/и:** «Орамал».  **2. Казахский язык.**  Қысқы орманға саяхат.  Қысқы табиғат көріністері туралы әңгімелеу арқылы сөздік қорларын байыту. Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Табиғатты сүюге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [К].**  **Д/и: «Твердый, мягкий»** учить определять особенность звука – твердый, мягкий.  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Звуковой анализ слова (кот),** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **«Произнеси правильно»** проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Казахстан наша Родина.**  **Д/и: «Моя родина»,** расширять знания о родной стране, о символике Р.К.  **Игра: «Вопрос - ответ»** закрепить полученные знания о Родине.  **Игра: «Символы Казахстана»** расширять знания детей о государственных символах.  **Рефлексия**, рисуем  флаг Казахстана.  . | **1. Основы грамоты (Рисование).**  Буква и звук – [К].  **Сказка про букву К**, **вопросы для обсуждения**, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение.  **Игры с карточками** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **«Книга своими руками»,** формировать умение располагать изображение на всей плоскости листа (рисование)  **Рефлексия.** Домик буквы К, раскрась персонажей на букву К.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по доске с ребристой поверхностью боком, приставным шагом, с мешочком на голове, руки в стороны; ползание на четвереньках с мешочком на спине, с опорой на колени и ладони; на животе, подтягиваясь двумя руками; перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей).  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Пальчиковаягимнастика.  **3.Основы математики.**  **Д/и: «Веселые задачки»** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Соседи числа»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.  Работа в тетрадях.  **Д/и: «Бывает – не бывает»** развивать умение составлять и решать элементарные задачи.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (развитие речи, рисование).**  **Перелетные птицы.**  **Д/и: «Кто здесь лишний»**  Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах.  **«Покажи и назови растение»** расширять природоведческие знания детей, устанавливать причинно – следственную связь.  **Д/и: «Загадай, а мы отгадаем»** описать, развивать умение использовать существительные и обобщающие слова.  **Рефлексия.** Покормим птиц, рассказать о них. | | **1.Основы грамоты (аппликация).**  **Повторить буква и звук – [К].**  **Придумай слово со звуком К,** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **Звуковой анализ слов,** формировать умение выделять звук в словах и определять его местоположения.  **Поделка «Корона»** формировать навык составлять узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.**  Формировать умение связывать .характер мелодии и текста с движениями. **Д/и:** «Полёт в ракете».  3. **Основы математики (рисование).**  **Повторить состав чисел 7, 8.**  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 8.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия**, раскрась и посчитай предметы.  4.**Художественная литература (рисование).**  **В. Одоевский «Мороз Иванович».**  **Чтение сказки, вопросы для обсуждения,** формировать умение понимать содержание, делится впечатлениями и отвечать на вопросы.  **«Попробуй расскажи»** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **«Расскажи по картинкам и как можно было бы назвать этот рассказ»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия,** отправим письмо деду морозу.  Пергу | **1.Плавание.**  Закрепить умение лежать на воде, с опорой на нудл, без опоры.  Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем га груди и на спине. У бортика делать выдох в воду.  Упражнение «Стрелочка» на спине, с опорой на нудл.  Скольжение на груди поперек бассейна (помощь инструктора)  Плавать с нудлом или доской, на груди и на спине, работа ног, как при плавании кролем.  **Игра «Звезды» (структурированная)**  Дети берут нудлы или доски и ложатся «звездочками» на воду.  **2.Изодеятельность (аппликация, лепка)**.  **Зайчик**.  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  Лепим из белого пластилина зайца, украшая его фетром (шарфик, формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая соотносительную величину частей.  **«Любимые игрушки»**  Обыгрывают свои работы **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **(рисование).**  **Белоснежная зима.**  **Загадки,** развивать память.  **Рассматривание пейзажа, чтение стихотворения,** развивать умение внимательно слушать.  **Д/и:** «**Скажи по -другому**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Рисуем пейзаж зимы.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Косе».**  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  Чтение сказки. Вопросы по сказке.  **«Расскажи по картинкам и как можно было бы назвать этот рассказ»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия, д**ети оценивают сами свою работу смайликом. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушках сада.**  **Цель:** смогут узнать, чем питаются птицы, почему бояться людей, воспитывать бережное отношение к птицам.  **Д/и: «Какие это птицы» смогут** называть 2-3 вида зимующих птиц.  **П/игра: «Два мороза»** смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга.  **Труд. поручения:** цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Инд/р: :** игра «По снегу», прыжки с продвижением. | | | **Наблюдение за небом.**  **Цель:** смогут определять, какая погода сегодня.  **Д/и «Поднять глаза к небу,** опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  **П/игра:** «Ловишки» смогут развитие бега, ловкости.  **Билингвальный компонент:** кыс- зима, ак – белый, кар – зима.  **Труд. поручения**: убрать снег с веранды. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение. | | **Эврика: «Лабиринты»** развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **Изодеятельность:** «Любимые игрушки», «Зимние забавы»  «Укрась елочку» | | **Самостоятельная игра со строительным материалом:** «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки»  формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Магазин»** ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 15.12.22.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 лет

Составлен план: 26.12.2022- 30.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 26.12.** | **Вторник 27.12.** | **Среда 28.12.** | | **Четверг 29.12.** | **Пятница 30.12.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/и: «Найди такой же»** развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (развитие речи).  **Уголок творчества:**  нарисовать **птиц,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (рисование, ознакомление с окружающим миром).  **Говорю на казахском языке:**  Жаңа жыл-новый год, қарсы аламыз-встречаем, шырша-елка, безендіру-украшать, сыйлықтар-подарки, Аяз ата-Дед мороз, Қарша қыз-Снегурочка | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 7 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает зимой), смогут развить любознательность, познавательные интересы и внимание  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим горку»,** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику.  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (рисование).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Комплименты»**  воспитывать дружеские отношения, умение  находить хорошее в каждом человеке.  **Рассматривание** иллюстраций из серии  «Времена года», расширять знание о зимних изменениях в природе: зима снежная, морозная, с буранами и метелями.  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику.  **Говорю на казахском языке:**  Жаңа жыл-новый год, қарсы аламыз-встречаем, шырша-елка, безендіру-украшать, сыйлықтар-подарки, Аяз ата-Дед мороз, Қарша қыз-Снегурочка. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Влезание по гим.стенке до верха, не пропуская реек; бросание мяча о стену и ловля его после отскока; прыжки на правой и левой ноге между кеглями.  **Игра «Игра с поясом» (Белбеу тастау).** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Пальчиковая гимнастика.  **2. Основы математики.**  **Образование числа 9. Узнавание геометрических фигур.**  **Д/и: «Считай дальше»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Д/и: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»** учить находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Жаңа жыл құтты болсын!  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі  сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи (рисование).**  Мой Казахстан.  **Д/и: «Где мы были?»** отвечаем на вопросы, закрепить обозначения символики РК.  **Д/и: «Моя Родина»**, обогащать детей словами «Отчизна», «Отечество», развивать умение использовать существительные и обобщающие слова.  **Д/и: «Расскажи по картинке»** познакомить с обычаями и традициями казахского народа.  **Рефлексия,** нарисуем природу Казахстана. | **1. Музыка.** Учить различать изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. «Вьюга и снежинки».  **2. Казахский язык.**  Ойнайық та, ойлайық!  Алған білімдерін тез ойланып, қолдана білуге дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу. Алған білімдерін тез ойланып, қолдана білуге дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [Т],[Т”].** Познакомить со звуком т, его особенностями; формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Твердый, мягкий»** учить определять особенности – «твердый», «мягкий».  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Т»** развивать внимательность у детей.  **Аппликация «Тапочки»**  развивать воображение, закреплять умения правильно держать ножницы.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Государственные символы РК.**  **Д/и: «Узнай и расскажи»** продолжать расширять знания о символике РК, о животных олицетворяющих силу и мощь.  **Д/и: «Назови достопримечательности» с мячом**, приучать детей к нравственным ценностям.  **Рефлексия.** Рисуем флаг РК. | **1. Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[Т].**  **Придумай слово со звуком Т,** делим слово на слоги.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Т»** развивать внимательность у детей.  **Чтение сказки звука Т,** формировать навык слушать и отвечать на вопросы.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах изучаемый звук.  **Звуковой анализ слова (том).**  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** формировать умение произносить правильно звук Т**.**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; лазанье до верха по гим.стенке разноименным способом, не пропуская реек; бросание мяча о стену и ловля его после отскока.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Дыхательная гимнастика.  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 9.**  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 9, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  Работа в тетрадях.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Особенные птицы и животные Казахстана (рисование).**  **Д/и: «Узнай и расскажи»** продолжать расширять знания о символике РК, о животных олицетворяющих силу и мощь.  **«Расскажи по картинке»,** вспомнить птиц и животных Казахстана.  **Д/и: «Узнай по описанию»** познакомить с обычаями и традициями казахского народа.  **Рефлексия.** Рисуем птичек. | | **1.Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[Т].**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Помоги Незнайке»** формировать умение произносить и узнавать звук Т.  **Работа в тетрадях,** подготовка руки к письму.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.** Учить детей выполнять лёгкий бег по кругу и реагировать на смену музыки. «Невесомость»  3. **Основы математики.**  **Сравнение величин.**  Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 6.  **Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)»** закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине).  Рефлексия выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература (рисование).** К. Мырзалиев «Родной язык».  **Чтение стихотворения.**  Вопросы по стихотворению.  Учим стихотворение.  **«Доскажи словечко»,**  обучить детей умению пересказывать текст эмоционально.  **«Расскажи правильно»** обучить умению пересказать стихотворение эмоционально.  **П/и: «Байтерек»** учить под музыку двигаться и слушать ритм.  **Рефлексия.** Нарисовать природу Казахстана карандашами. | **1.Плавание.**  Выдохи в воду (у кого больше пузырей)  Комплекс упражнений под музыку.  **«Аквааэробика»**  1) И. п. ноги на ширине плеч, палка в левой руке, поднять палку вверх, образуя угол 90 градусов (повторить другой рукой).  2) И. п. ноги на ширине плеч, палка перед грудью, круговые движения рукой к себе и от себя.  3) И. п. ноги на ширине плеч, корпус наклонить вперед, палка в руках, круговые движения к себе, и от себя.  4) И. п. ноги вместе, палка в руках стоит вертикально, присесть колени развести в стороны, вернуться в и. п.  5) И. п. тоже, присесть, колени поворачивать вправо - влево, вернуться в и. п.  6) И. п. ноги на ширине плеч, палка вверху, наклоны туловища вправо-влево)  Свободное плавание, игры.  **2.Изодеятельность (лепка, аппликация)**.  **Зайчик.**  (бросовый материал). Из втулки делаем игрушки, украшаем цветной бумагой, бисером, поедками, развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом;  **«Любимые игрушки»**  Обыгрывают свои работы **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи (рисование).**  **Подарок Деда Мороза.**  **Загадки,** развивать память.  **Д/и:** «**Покажи и назови**», назвать слова, без которых просто невозможно встретить новый год, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Рисуем подарки под елочкой.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **А. Дуйсенбиев «Зимняя забота».**  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  Чтение стихотворения. Вопросы по произведению.  **Д/и: «Доскажи словечко»**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  **Рефлексия.** Нарисовать  зиму. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: Смогут определять весенние изменения в природе.  **Д/и** под руководством «Опиши погоду», умеют подбирать слова, характеризующие погоду (морозная, ветреная и т.д.)  П/и : «Самолёты», умеют бегать по площадке не наталкиваясь.  **Билингвальный компонент:** кыс – зима, ак – белый, кара – снег.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту и порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности | | | **Наблюдение за свойствами снега.**  **Цель**: знают, для чего необходим снег деревьям и почему растения остаются зелеными весной.  **Д/и** **«назови одним словом»** смогут активизировать в речи обобщенные слова.  **Билингвальный компонент:** кыс – зима, ак – белый, кара – снег.  **П/игра: «Кандалы»** смогут упражняться в ловкости, беге.  **Труд. поручения:** подмести веранду – смогут правильно держать лопату. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | **Эврика:** «найди отличия», развивать зрительное внимание, наблюдательность.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы».  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 23.12.22.

Рекомендации: