**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 29.05.23-12.05.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **29.05.23** | | **Вторник**  **30.05.23** | | **Среда**  **10.05.23** | | | **Четверг**  **11.05.23** | | | | | **Пятница**  **12.05.23** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация для родителей: « Родителям о речи ребенка». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Мамины и папины уроки», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра««Прыг-скок» закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, (Физическая культура) | | Игра «Один-много» закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях, продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);  ; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Игра. «Танграм»  Выкладывают по образцу, военную технику, соблюдают порядок на рабочем месте. добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.  активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;  продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Найди и назови» могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить умение отвечать на простые вопросы ( Бұл не?) (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Повторяй за мной» закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед. продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игр. упр «Ходьба с препятствиями» -развивать быстроту и ловкость. (физическая культура) | | Игр/м.п "Ехал Грека через реку", развивать быстроту реакции, ловкость (физическая культура) | | П/г. «Труженица — пчёлка», развивать мелкую моторику, память, ориентировку в пространстве. (развитие речи) | | | | | Игр/м.п "Ехал Грека через реку", развивать быстроту реакции, ловкость (физическая культура) | | | Игр. упр «Ходьба с препятствиями» -развивать быстроту и ловкость. (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Листочки-самолётики»** Формировать у детей внимание по тексту песни и смены движений. | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** ползание на четвереньках по прямой линии; ходьба по гимнастической скамейки.  **Игра «Самолеты»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Музыкально-ритмические упражнения.** | | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Кішкентай марғау»** 3. **Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау сөздерді дұрыс қолдануға үйрету** 4. **Сөздік қор: үстінде – на, астында – под, қасында – возле, артында – за.** | | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка. Поливать воду на лицо из стаканчиков. Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем**.**  **Игра «Кто быстрее?»** Дети стоят у бортика. По команде преподавателя «Полный ход!» - дети плывут работая ногами, как при плавании кроль. | | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки. **Игра «Снайпер»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии: Цветущее деревце. Печатание донышком бутылки.** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра:« Военные**  **автомобили», »,** Конструирование поделок из бросового материала: расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала; закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, продолжать обучать умению понимать словосочетания;  (конструирование, основы математики, казахский язык) | | Изодеятельность: « Танк» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки умения лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (Лепка, развитие речи, казахский язык) | | Заучивание песни «Папа может» закрепить умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях. (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Дорба- сумка» продолжать знакомить с произведениями искусства,декоративно - прикладным искусством, закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Подарок папам», работа с природным материалом продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, продолжать обучать умению понимать словосочетания; ( аппликация, развитие речи, казахский язык) | | | Игра «Самолет» конструирование из бумаги, формировать положительное отношение к ручному труду, как к самостоятельной творческой деятельности, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед.продолжать обучать умению понимать словосочетания; (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за насекомыми, как они передвигаются, чем питаюся?Наблюдение за божьей коровкой.  Цель: формировать реалистического представления о природе, расширить знания о божьей коровке, посмотреть как оживают муравейники, научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас, способствовать развитию связной речи, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать наблюдать за погодой, формировать умения находить отличительные признаки, замечать изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность.  Воспитатель организовывает наблюдение различными способами.  Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы, делают выводы. (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: Уборка сухих листьев деревьев., сбор шишек, сухих веточек.  Цель: Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов, учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Выкладывание из шишек, разных фигух (ознакомление с окружающим миром, конструирование )  3. Подвижные игры: «Найди свой цвет»., «Мыши в кладовой». упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра, упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (под руководством педагога). (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: « Зайки на лужайке».  Цель: закрепить навыки в легких и мягких прыжках.  (физическая культура)  «Гусеница» (рисование палочкой на песке).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сказки-засыпалочки» (художественная литература)  2. Слушание музыки «Звуки прибоя», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Солнышко лучистое» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Такия» раскашивание национального головного убора казахского народа. Продолжать знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).  (Рисование,казахский язык, развитие речи) | Чтение стихотворения «Наша армия сильна», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Игры с камешками» научить детей классифицировать камни по форме, цвету, по особенностям повехности. Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Игра «Найди и покажи» могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить умение отвечать на простые вопросы ( Бұл не?) (основы математики, казахский язык) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Подумай-ка» учить сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине. | | Игра «Зайчик»  Учить лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: | | Рассматривание картинки «Весна» замечает и называет сезонные изменения в природ, рассказ по картинке. | | | Игра «Чудесный мешочек»,  Учить называть и различать посуду и предметы быта казахского народа: | | | | | Игра «Найди и назови»  Учить находить и называть, распознавать домашних и диких животных: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: формирование бережного отношения к растениям.  Ход наблюдения:  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем  В лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники - снегурочкины слезы.  Г. Ладонщиков (развитие речи)  Труд: Наведение порядка на территории.  Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Дружные ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** Раскрашивание картинок на тему : «Военная техника» учить расскрасшивать , не выдить за линии ( Рисование). | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать детей добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.; (конструирование, ) | | | | Игра: « Много-один» действуют согласно правилам.  Закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Муз. игра: « Поиграй со мной», закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, узнавать их; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: «Кто увидел?» закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр. (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей от инструктора по плаванию: «Үй ваннасындағы жаттығулар». « Упражнения в домашней ванне.».(Брошюра)  Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Участие в акции: «Зеленый сад».  Участие в проете семейного клуба я/с «Балауса: «Книга памяти». Задание для родителей, сдать в электронном виде , информацию о дедушках и бабушках, которые участвовали или принимали участие в ВОВ, в тылу. Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: