**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 06.03.23-10.03.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **06.03.23** | | **Вторник**  **07.03.23.** | | **Среда**  **08.03.23.** | | | **Четверг**  **09.03.23.** | | | | | **Пятница**  **10.03.23.** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «10 заповедей для родителей». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект ясли/сада «Балауса» «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение и рассматривание казахской народной сказки «Чудесная шубка», слушают и понимают содержание литературных произведений, рассматривают рисунки из знакомых книг, могут рассказывать о содержании рисунков, слушать мнения детей;продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки ;отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки (художественная литература, развитие речи, ) | | Игра: «Строим юрту» игра со строительным материалом.  Могут ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди - сзади, справа - слева. продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игровые упражнения; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (основы математики, развитие речи, казахский язык) |  | | | Рассматривание фотографий из альбома проекта ясли/сада « Балауса» «Альбом выходного дня» - «Как моя семья готовится к Наурызу», продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык)  Игра «Цветные асыки» могут ориентироваться в пространстве , определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); (основы математики, физичесачя культура) | | | | Игра: «Красивые орнаменты», конструируют постройки из деревянного конструктора.  Приобщать работать в команде, приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, могут сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов (конструирование, основы математики, казахский язык) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Детки умываются, солнцу улыбаются!» «Все ровненько сидят, ножки вместе стоят. Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора» Продолжать приучать детей, кушать аккуратно ,пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Узнай по описанию», совершенствовать знания о посуде казахского народа (ознакомление с окружающим миром) | | Игра «Чего не стало?» учить правильно называть предметы казахского быта (ознакомление с окружающим миром) | |  | | | | | Игра «Узнай по описанию», совершенствовать знания о предметах казахского быта (ознакомление с окружающим миром) | | | Игра «Чего не стало?» учить правильно называть предметы казахского быта (ознакомление с окружающим миром) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Дети и медведь»** Развивать у детей желание участвовать в подвижных играх | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба по кругу соблюдать дистанцию между друг другом выполнять движения; влезать на гимнастическую стенку и спускаться. **Игровая гимнастика:**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох»новные движения:** | |  | | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка. Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем. **Игра «Найди игрушку»** Принести игрушку и положить ее в плавающий на поверхности обруч. | | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить. **Игра «Передай Асык»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии: «Кошечка» Нетрадиционная техника рисования. Рисование поролоновой палочкой.** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Укрась юрту»,** конструируют постройки из природного материала.  Приобщать работать в команде, приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, могут сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов (конструирование, основы математики, казахский язык)  Игра с обручем «Под шаныраком»,  закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (Физическая культура)  Игра с асыками.  Закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). (Физическая культура) | | Изодеятельность: **« Украсим амулет »** работа с пластилином. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой; обогащать словарный запас, повторять слова , произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Лепка, развитие речи, казахский язык)  **Муз. Игра « Шанырак »** выполняют ритмические движения в играх, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, (музыка, казахский язык ) | |  | | | | | **Изодеятельность «Украсим торсык»,** могут оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; продолжать знакомить детей с традициями казахского народа, обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ( аппликация, развитие речи)  Игра «Көрпешка»  Конструирование из цветной мозайки. Продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения; (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | **Игра «Под одним шаныраком»** конструирование из бумаги. Приобщать работать в команде, приучать детей после работы , аккуратноубирать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, могут сравнивать полоски с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов (конструирование, основы математики, казахский язык)  **Изодеятельность «Красивый торсык»** рисование красками и ватными палочками, продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании, повторять слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Рисование, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за деревьями и кустарниками , растущие вокруг детского сада, (Наблюдение за березой, за сосной и елью, за рябиной, за яблоней,)  Цель: расширение представления детей о деревьях, кустарниках, их различиях и особенностях, понаблюдать , за набуханием почек.  (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность. Эти камушки рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Колобки», делают колобков из липкого снега под руководством воспитателя (лепка, конструирование из снега)  3. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до березы?», «По ровненькой дорожке».  Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Метание снежков». Цель: упражнять метании снежка в цель, развивать ловкость.  (физическая культура)  «Солнышко ярко светит» (рисование палочкой на снегу).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1Слушание музыки для сна, из серии «Нежная колыбельная», «Скоро, скоро сон придёт» (музыка)  2.Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Про Машу, медвежонка и звёздочку» С. Маршак (художественная литература)  3.Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1 «Проснулись, потянулись» (Картотека) (физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы уже большие стали, руки моем с мылом сами» (художественное слово, развитие речи)  «Сладкая каша в белой тарелочке, нравится мальчикам, нравится девочкам» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Красивая такия» формировать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, продолжать знакомить детей с одеждой казахского народа, обогащать словарный запас детей, через разучивание стихотворений, пение песен. (Рисование, развитие речи) | Чтение казахской народной сказки «Щедрый и скупой», продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература) | | |  | | | Экспериментальная деятельность: «Цветные сосульки», формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы (ознакомление с окржающим миром, развитие речи) | | | | С/р. игра «Накроем стол к чаю», Расширить представления о традициях казахского народа,о национальных блюдах, воспитывать, гостеприимство, уважение к старшему поколению. ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Украсим тостаган» Формировать знания узнавать и называть посуду и предметы быта казахского народа: | | Д/и: «Мой день», продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер (основы математики) | |  | | | Игра «справа-слева»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Изодеятельность «Торсык»  Формировать знания узнать , называть и лепить посуду казахского народа | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | «Наблюдение за деревьями в морозный день» (ознакомление с окружающим миром)  Подойти к березе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. (развитие речи)  Труд: Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели: приучать детей помогать взрослым, учить правильным навыкам работы с лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Веселые ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать сапоги и ставить их на полку.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с асыками закрепить ползание в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между асыками, вокруг них, (физическая культура) | Настольные игры с мягким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики) | | | |  | | | Логическая игра: «Собери юрту», закрепить название геометрических фигур, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, и наклеивают на лист бумаги (основы математики, аппликация) | | | | | Музыкальная игра:  «Такия тастау», эмоционально воспринимают музыкальные произведения и выполняют движения под музыку;  (музыка, )  Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника».(Брошюра)  Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Семейная гостиная: «Нет дороже мамочки»  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: