**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 27.02.23-03.01.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **27.02.23.** | | **Вторник**  **28.02.23** | **Среда**  **01.01.23.** | | **Четверг**  **02.01.23.** | | | | **Пятница**  **03.01.23.** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Памятка для родителей: «Посейте поступок-пожнете привычку, посейте привычку-пожнете характер!» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Снежный городок», конструируют постройки из крупного конструктора.  Умеют работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики)  Рассматривание фотографий из альбомов: «Семейные реликвии», рассматривают фотографии, отвечают на поставленные вопросы, могут составлять связный рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого; (развитие речи) | | Муз. Игра «Мы снежок с тобой лепили».», умеют выполняют самостоятельно движения в танцах;  (музыка )  Игра: «Назови и покажи» Ориентировка в пространстве. Умеют ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. вопросы , могут употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; (основы математики, развитие речи) | Изодеятельность  «Украсим торсык».  Украшают посуду по замыслу, знают посуду, предметы быта казахского народа, могут оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; обогащают словарный запас (Аппликация, развитие речи)  Чтение сказки «Морозко» формировать интерес к детской литературе, миру театра; могут пересказывать интересные отрывки, из прочитанного произведения; (художественная литература)  Игра: « Нарисуем мячом полоску» игра с мячом.  Умеют катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь (Физическая культура | | Изодеятельность: « Бабушкины сегьги»  работа с пластилином. Умеют лепить украшения казахского народа, украшая их палочкой.используя различные приемы лепки, проявляют интерес к ценностям казахского народа.  (Лепка, развитие речи)  Рассматривание фотографий из альбомов: «Как я встретил Новый год», рассматривают фотографии, могут рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; | | | | Изодеятельность  «Мы художники»  рисование кистьи красками, умеют перерисовывать простые элементы казахского орнамента; (Рисование)  учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; (художественная литература, )  Игра «Снежки» конструироание из бумаги,преобразования бумаги в снежки методом разрывание, смятие, складывание, умеют использовать в сюжетной игре сделанные снежки, могут выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними; (развитие речи,конструирование, аппликация, казахский язык) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  «За столом сидим спокойно и ведем себя достойно. Мы сейчас покушаем, тишину послушаем». Учить детей кушать аккуратно, сидеть за столом спокойно. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/г: «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», развивать мелкую моторику. | | Игра: «Ветер и деревья», развивать ориентировку в пространстве. | Игра «Найди предметы красного цвета»  Развитие наблюдательности. | | | | Игра: «Ветер и деревья», развивать ориентировку в пространстве. | | П/г: «1,2,3,4 – мы с тобой снежок лепили», развивать мелкую моторику. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Эхо»**  Развивать музыкальный слух и чувство ритма у детей. | | **1.Физическая культура: 2.** **Основные движения:** ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом, бега по прямой, по кругу.  **Игра «Карусель»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»** | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Сүттен не жасауға болады?»** 3. **Мақсаты: сүт өнімдері атауларын айтуға үйрету, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру** 4. **Сөздік қор: ірімшік – творог, сүт – молоко, айран – кефир, ақ – белый.** | | | | 1. **Плавание:**   **Рассказать о пользе плавания.** Познакомить с помещениями бассейна. Рассказать о правилах поведения в бассейне. | | **1.Физическая культура:**  **1. Основные движения:** Ходьба по кругу с остановкой и выполнений заданий; бег «змейкой», врассыпную**. Игра «День - ночь»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Часики»**  **2.ИЗО студии: «Заснеженная елочка»** Нетрадиционная техника рисования. Рисование поролоном. | |
| Подготовка к прогулке | Учить надевать верхнюю одежду согласно алгоритму одевания в зимнее время.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывайся, по порядку одевайся». | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за деревьями и кустарниками .  Цели: формировать знания о жизни растений зимой, расширить представления детей о деревьях и кустарниках.  2.Трудовая деятельность: Кормление птиц.  Цели:: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);  воспитывать желание ухаживать за животным миром.  3.Подвижные игры: «Угадай кто кричит», «Птички и птенчики» .  Цели: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве, развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  4.Индивидуальная работа: «Попади в круг»  Цель: развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.  5. Самостоятельные игры. Катание с горки на скатах.  Цель: - воспитывать бережное отношение к своему здоровью с выносным материалом. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки» .  Учить аккуратно, складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!»  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Сундучок историй». 2. Чтение казахских народных сказок. 3. Аудиозапись - прослушивание звуков водопада, пения птиц, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1 «Любимые игрушки»  (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/и:  «Чудесный мешочек»,  распознают на ощупь , называют предметы, сравнивают по длине, длинные - короткие,одинаковые, равные; (Основы математики) | .Игра «Поезд».  Могут использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие. | | Рассматривание фотографии с новогоднего утренника.  Могут называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Сказка на ёлке», ); | | Игра –Драматизация: С .Маршак «Сказка о глупом мышонке  чтение сказки и обыгрывание небольшого отрывка. Могут обыгрывать простейших сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. | | | Муз.игра : «Вот так холод» повторяют знакомые движения в играх.  Чтение стихотворения «Зайка»  Могут слушать, повторять ,рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; отвечать на вопросы по содержанию, | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра « Рождественский сапожок»  Развивать умение выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. | | Заучивание стихотворения «Зайка»  Формировать умение рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; отвечать на вопросы по содержанию, | Рассматривание фотографии из альбома выходного дня: Формировать умения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится  информацией; | | Игра «1,2,3,4, снеговика лепили», лепят предметы путем соединения шариков одинаковой и разной величины | | | | Игра по ИЗОдеятельности:  «Белый пушистый снег», умеют изображать предметы, похожие на округлую форму | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Едим кашу не спеша, ложку за ложкой, едим понемножку». | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать».  Выражают просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о сезонных изменениях, учить детей наблюдать и рассказывать о изменениях в природе..  Труд: собрать лопатки, формочки для снега, совочки.  Подвижная игра: «У медведя во бору», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей, надевать штаны, сапоги.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность:  «Снежки » отщипывают небольшие комочки, раскатывают их круговыми движениями ладоней, и сплющивают.  работа с пластилином.  (Лепка, )  Игра: « Нарисуем мячом полоску» игра с мячом.  Умеют катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя, ноги врозь (Физическая культура) | Игра: «Снежная горка », конструируют постройки из мелкого конструктора. Умеют работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики) (конструирование, казахский язык **Экспериментальная деятельность:** «Разноцветные снежки» опыт с водой и пищевыми красителями. Могут экспериментировать и делать выводы. | | | Игра «Бросание снежками» Конструирование из бумаги, обьемных снежков, могут ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа - слева. (Конструирование, основы математики)  Чтение и слушание русских народных сказок. Могут слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение; общаться друг с другом, со взрослыми | | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: Назови и сравни...» распологают предметы и сравнивают их путем наложения, умеют сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные; (основы математики) | | | | Музыкальная игра:  «Танец маленьких утят», пританцовывают в соответствии со словами текста.  Умеют выполнять элементарные танцевальные движения под музыку..  (музыка, )  Игры «Танграм» выкладывают из геометрических форм, могут самостоятельно выкладывать по простым образцам рисунков, используя приемы ,сравнивать предметы по заданному признаку (конструирование, основы математики |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о профилактики гриппа.  Семейная гостиная: «Играйте и пойте вместе с нами».  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции»- Байгужина А.Т., «Мамины и папины уроки»- Ибрагимова А.А, | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: