**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен план на Январь /Қаңтар 23.01-27.01.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | |
| Беседы с родителями | Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о внешнем виде детей | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа: «Домашние животные-друзья человека» -систематизировать представления детей о домашних животных, познакомить с трудом животноводов, рассказать чем он полезен, интересен и почетен.(ознакомление смогут окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра «Найди детенышей».  Игра: «Всезнайка» Кесе, қасық, шанышқы, тостаған,шәйнек  Ас – адамның арқауы. | Дидактическая игра «Музей» - познакомить с национальной одеждой (тюбетейка, чапан, камзол, платье в сборку) и особенностями ее украшения. (ознакомление с окружающим миром),  Мастерская «Камзол» - научить украшать предметы различной формы элементами казахского орнамента (рисование). | Игровое упражнение «Отгадай, сколько».  Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.(приемы счета предметов на ощупь).  Игровое упражнение «Когда это бывает». Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра (основы математики)  «Красивая ваза» (декоративная лепка) -учить лепить вазу и украшать ее; развивать фантазию, чувства ритма. | Литературная гостинная. Чтение стихотворения Заида Халила «Муравьиный дом» -воспитывать положительное отношение к таким нравственным качествам, как трудолюбие,сотрудничество, взаимопонимание, через произведение художественной литературы.  Аппликация из ткани «Цветик-семицветик»- Развивать у детей фантазию, творческое воображение; закреплять знание цвета | | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»  -  Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать память.(развитие речи)  Музыкальная игрушка «Погремушка» (бросовый материал)- развивать воображение, радость творчества при самостоятельном изготовлении игрушек и музицировании на них. (конструирование, музыка) | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Очень каша хороша,  Ложка за ложкой,  Ели кашу неспеша.  Ели по немножку. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «Замри» развиват умение слушать, развиват организованность. | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом» определяют последовательность | Игра малой подвижности: «Мышки бегали по кругу» - развивать двигательную активность | «Угадай, чей голосок?»  Цель: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, | | | «Как живёшь?»  -развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание  Продолжать учит выполнят выдохи в воду. Закрепить умение выполнят сколжение на спине. Закрепить умение работат ногами , как при плавание кролем на груди и на спине.  Игра «Льдинка» | 1. Физкультура  Основные движения.  Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим.скамейке руки на пояс.  Игра «Автомобили». 3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Вырасти большой».  «Ходьба по дорожке-топтожке». | 1. Казахский язык  Ыдыстар. Ұлттық ыдыстар.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, мемлекеттік тілді құрметтеуге тәрбиелеу.  2. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами» разучивание  Слушание: «Зимняя сказка» Н.Скороватова-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-повторение  Танец: «Парный танец»-закрепление  Игра: «Два круга»-знакомство. | 1. Физкультура  Основные движения.  Подлезание под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола; ходьба по гим. скамейке приставным шагом, руки на пояс.  Игра ««Ұшты-ұшты» (летит-летит).  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Вырасти большой»-разучивание, музыкально-ритмические упражнения | | | 1. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Ходим парами»-разучивание  Слушание: «Зимняя сказка»  Н.Скороватова-закрепление  Пение: « Моя семья»-знакомство  Танец: «Парный танец»-закрепление  Игра: «Два круга»-разучивание.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | 1 Наблюдение за снегом. Продолжать формировать представление детей о свойстве снега.  2.Трудовая деятельность расчистка дорожек и горки - прививать желание помогать деревьям и кустам ук­рыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.  3.Подвижные игры: Игра «Найди себе пару» развивать внимание, ориентировку в пространстве. Игра «Самолеты» умение бегать врассыпную, ни на кого не наталкиваясь. «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя  4. Индивидуальная работа игры: «Перепрыгни – не задень!», «Кто дальше бросит?», «Кто попадет в цель?».  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом, катание на горке  Лепим поделки из снега – учить детей действовать согласованно, подбирать предметы для изготовления деталей и украшения фигур.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Шубу, шапку надевала  Малышу в морозы мама,  Варежки и валенки.  Не замёрзнет маленький.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран откройся, нос умойся! | | | | | | |
| Обед | Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?» Развивать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их. | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Нельзя шуметь, Нельзя шептаться и смеяться,  Нельзя толкаться, Потому что у нас, тихий час.  Слушание колыбельных песен народов мира. | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.Совершенствование навыков самообслуживания.  Каждый, кто в саду живет Очень любит полдник. Вот... Молоко, кисель, компот, Сок, кефир, какао. Вот... | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе в зимний лес» - повторить лесных животных, признаки зимы. вспомнить зимние забавы | ТРИЗ «Придумай хороший конец к сказкам «Колобок», «Снегурочка», «Рукавичка» - развивать фантазию, творческое воображение. | Сюжетно-ролевая игра: «Строители»  -формировать умение отражать в игре явления социальной действительности. | Вернисаж «Моя любимая игрушка» - изготовление поделок из природного материала,(конструирование рисование). | Игровое упражнение: «Купание кукол».  - формировать умение у детей выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий Хозяйственно-бытовой труд. | | |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг в книжном уголке. Настольно-печатные игры по желанию | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра : «У кого сколько?»  Цель: продолжать упражнять в счёте до 5 , закреплять количественный и порядковый счёт. (основы математики) | Дидактическая игра: «Вырежи и наклей». упражнять в вырезывании по контуру картинок. Побуждать детей делать подарки. (аппликация) . | Дидактическая игра «Логические цепочки»   развивать умение выстраивать логические цепочки , классифицировать предметы.( бытовая техника, мебель, посуда). (ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Чей хвост»  - учить согласовывать притяжательные прилагательные с существительными  (развитие речи) | | | Дидактическая игра « Сложи картинку» -продолжить учить детей составлять целое из частей, называть времена года на казахском языке |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Погода и здоровье», «То, что растет - живое!» Игровое упражнение. «Нарисуй снежинку» - нарисовать палочкой снежинку на снегу.  Подвижная игра «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Раз, два, три к дереву ….беги» | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра-тренинг: «Бывает разное настроение». Это мы сейчас попробуем изобразить. Покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника… | Настольно-печатные игры по выбору детей.  -формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам. | Игры с конструктором «Лего» - продолжать учить детей выделять основные части машины, определять их назначение, закрепить навыки строить по образцу.. | Игровое упражнение  «Три танца» (под музыку) – уметь определять характеристику танца  сказок (развитие речи) | Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. - побуждать детей пересказывать по картинкам отдельные эпизоды | | |
| Уход домой | Беседа с родителями по интересующим и организационным вопросам «Коротко о главном» | | | | | | |

**Подготовила:** Дерендяева И.В

Бондаренко Л.А

**Проверила:** Г. Николаева

**Рекомендации:**