**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: Апрель\ Сәуір 10.04-14.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Үй ваннасындаға жаттығулар»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - рассказ детей о достопримечательностях родного города (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Дидактическая игра : «Планеты». Закреплять знания о планетах солнечной системы, описывать планеты по наиболее типичным признакам(развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) | | Дидактическая игра «Явления природы»  Закреплять знания детей о явлениях природы, о приметах времен года, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умения вместе играть, подчинять правилам игры (ознакомление с окружающим) | Дидактическая игра : «Ходят капельки по кругу» Дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе ( ознакомление с окружающим, рисование) | | | | Беседа: «Прекрасное рядом, явления неживой природы»  Закреплять знания детей о явлениях неживой природы, учить видеть красоту природы (художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Музыкально ритмическая игра на ложках – уметь слушать и соблдать ритм музыки  (музыка) | | Словесные игры "Доскажи словечко" уметь внимательно слушать и договаривать слова по смыслу. ( развитие речи) | | Чтение художественной литературы «Апрель» В.Берестов умение читать выразительно (художественная литература) | | | Игра «Про кого я говорю». - развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта (развитие речи) | | Д/игра «Мой день» - рассказывать о последовательности выполняемых действий в течение дня с помощью карточек. (основы математики) |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох в воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Игра «Резвый мячик» (под руководством)  доп – мяч  алға – вперед | | Физическая культура.  ОРУ с кеглей.  Основные движения:  Прыжки в длину с места; метание мешочков в горизонтальную цель.  Игра «Совушка». Рефлексивно-корригирующий:Д/г «Подуй на одуванчик», хождение по дорожке «Топтожке», комплексная массажная дорожка из гальки, щетины, мягкого ворса, гороха. | | 1. Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос  2 Казахский язык  Қандай түстер? Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жыл мезгілдеріндегі ерекшеліктерді аңғарту. | | | Физическая культура.  ОРУ с кеглей.  Основны движения:  Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет?»; метание мячей в вертикальную цель; отбивание мяча об пол несколько раз, ловля его двумя руками после отскока.  Игра «Совушка». Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Подуй на одуванчик». | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Марш» И.Дунаевского  Слушание: «Дудочка»Т.Ломовой-  знакомство, беседа.  Пение: «Кел балақан»-знакомство  Танец: «Танец парами»рус.мелодия-знакомство  Игра: «Узнай по голосу»-умеют слушать, реагировать  на знакомый голос |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая мастерская  «Одежда» - Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре (лепка, развитие речи) | | Интегрированная деятельность: Просмотр документального фильма о первом космонавте. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. (ознакомление с окружающим миром )  «Ракета» Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику (аппликация, музыка) | | Квест-игра «Космонавты» -закреплять умение определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе,  формировать умение  отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений(основы математики, рисование, развитие речи) | | | Познавательно – исследовательская деятельность  «Путешествие с  перышком»  воспитывать  бережное отношение к птицам. Создать целостное  представление о пере, как о природном явлении.  Познакомить со свойствами пера. Дать понятие о значимости пера в жизни птиц.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Интегрированная деятельность:  «Транспорт»  Упражнять в произношении звуков «м», «т». Развивать умение составлять описательный  рассказ о машине.  «Машины» развивать фантазию, интерес к конструированию бросового материала  (развитие речи, конструирование) |
| Подготовка к прогулке | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений в весеннее время; формировать представление о месяцах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Трудовая деятельность ( расчистить площадку для игр, насыпать корм в кормушки).-учить выполнять простейшие поручения.  Подвижные игры: «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.  «Совушка» - учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.  «Кот и мыши» - продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность.  «Уголки» - закреплять ловкость, быстроту бега. (Физическая культура)  Индивидуальная работа: Работа по улучшению техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях) физическая культура  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб здоровыми нам быть  Нужно ручки чаще мыть  Кран для этого откроем  Смочим теплой их водою»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Мы ногами не болтаем,  И ворон мы не считаем,  Не глядим по сторонам,  Ведь обедать надо нам!  (Художественная литература) | | | | Кашу, суп едим мы ложкой,  Вилкой кушаем картошку.  А когда мы подрастем,  Будем кушать и с ножом!  (Художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Жихарка» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (Музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание сказки «Три арбузных зернышка» (Ознакомление с окружающим)  4. проект «Кітап алмасу» - чтение рассказов (художественная литература) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №6  Дыхательное упражнение «Ветерок» (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Познавательно – исследовательская деятельность  «Поиски воздуха» - Развивать познавательную  активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь  детей.(ознакомление с окружающим, развитие речи) | «Литературная гостинная»  Чтение рассказа «Камень, ручей,сосулька и солнце» Э.Шим.- развивать умение пересказывать интересные фрагменты в произведении.(художественная литература)  Ритмика  Постановка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе , то делай так » - | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для кукол»  Воспитывать умение играть в коллективе, обогащение словаря детей глаголами. (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) | | | «Весенний вернисаж» Слушание и рисование музыки. - научить детей внимательно слушать музыку, эмоционально отзываться на нее, чувствовать и передавать заложенное в музыкальном произведении смысловое и эмоциональное содержание в различных видах творчества. (музыка, рисование) | | Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка, коллаж.  Трудовая деятельность  «Полив комнатных растений» -расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и  засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. (ознакомление с окружающим) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игровое упражнение "Украсим коврик"  - формировать умение группировать предметы по заданным  признакам, определять количество предметов. Ақ, қара, көк, қызыл, жасыл, сары, қоңыр (основы математики, казахский язык) | | Игровое упражнение  «Назови слова»  обозначающие свойства и качества предметов (развитие речи) | | Лаборатория творчества Формировать умение работать ножницами, вырезать из готовых форм фигур животных (аппликация, развитие речи) | | | Игровое упражнение «Собери животное из фигур» - упражнять  детей в составлении фигур различных животных из геометрических фигур (основы математики) | | Игровое упражнение  «Повтори как я»  -закрепить правильное произношение детьми определенных звуков в  словах из  речевого потока слова с  данным звуком. (развитие речи) |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо» (художественное слово) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей . (Физическая культура)  Трудовая деятельность: подмести веранду  Инд.работа: «Кто дальше бросит» (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. | | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен Апрель\ Сәуір 17.04.-21.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками.(Физическая культура).Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Используем элементы песочной терапии в домашних условиях» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Собери картинку по номерам»  - упражнять в составлении целого из частей (основы математики, развитие речи) | | Дидактическая игра «Что не так?»  -находить нереальное в реальном (нелепицы), развивать объяснительную речь (развитие речи) | | [Дидактическая игра «Бірге үйренейік» - Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы:  Мынау не? Неше? (казахский язык, основы математики)](https://www.art-talant.org/publikacii/26599-didakticheskie-igry-brge-yreneyk" \t "_blank) | | | Проект семейного клуба «Кітап Алмасу» - знакомство с новыми книгами. (художественная литература) | | Дидактическая игра Испорченный телефон развивать у детей слуховое внимание |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. Закрепить названия овощей и фруктов.  (Ознакомление с окружающим миром) | | "Воздушный шар"  Развивать внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.(развитие речи) | | Игра малой подвижности: «По ровненькой дорожке»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | | Игры на развития памяти  «Слушай и исполняй»  - развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.( музыка) | | Игра малой подвижности: "Солнышко и дождик"  координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обучение элементам пантомимы |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох в воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Игра «Лягушата» (под руководством)  жоғары - высоко  секіру - прыгать | | Физкультура  ОРУ с мячом.  Основные движения:  Метание мешочков на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, затем перелезание через бревно.  Игра «Кот и мыши».  Рефлексивно-корригирующий:Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-знакомство  Пение: «Кел балақан»-разучивание  Танец:«Танец парами»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике  2.Казахский язык  Кім? Не? Қайда?  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. | | | Физкультура  ОРУ с мячом.  Основные движения:  Метание мешочков правой и левой рукой на дальность; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по медвежьи».  Игра «Котята и щенята».  3.Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | Музыка  Мерекелік марш»-Б.Далденбаева  Слушание: «Грустное настроение» А.Штейнвиль-  продолжать знакомство  Пение: «Кел балақан»-закрепление  Танец:«Танец парами»-  закрепление  Игра: «Спящий бубен»-умеют выполнять движения, согласно динамике |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая мастерская  «Мои любимые игрушки»  - формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета. Уметь самостоятельно описывать предмет. (лепка, развитие речи) | | Квест-игра «Загадки» - закреплять умение определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе,  формировать умение  отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений( основы математики, рисование, развитие речи) | | Литературное чтение М. Турежанов «Я его простил»  - воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию,  используя выражения из текста. (художественная литература, развитие речи) | | | Познавательно – исследовательская деятельность  «Путешествие с  капелькой»  -воспитывать  бережное отношение к воде. Создать целостное  представление о воде, как о природном явлении(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) | | «Страна игрушек»  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный  рассказ об игрушке. (развитие речи)  «Город для игрушек» -  развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов ( конструирование) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за температурой воздуха. Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.  Подвижные игры. «Ловишки » - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. **«**Ноги от земли», - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. "Птички и дождик", "Ворона и собачка" - учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.  Индивидуальная работа «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость. «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.  Спортивная игра «Футбол» -  способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. - Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!» (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья…(художественная литература ) | | | | А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  (художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтение русской народной сказки «Мойдодыр» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года. Весна» (Музыка, ознакомление с окружающим миром)  3. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №7  Дыхательное упражнение «Снежинки» (Физическая курьтура) | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца,  формировать навыки культуры поведения в общественных  местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание картин и слушание музыки на тему овощи - побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать | Познавательно – исследовательская деятельность  «Вода» - Развивать познавательную  активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воде, активизировать речь и обогащать словарь  детей.  Ритмика:  Отработка «Солнечный круг»  Отработка танца «Далеко от мамы»  Муз. игра «Если нравится тебе, то делай так » | | Игра-драматизация  «Мышки»  - побуждать детей к  самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности,  совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе. | | | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  -воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. | | Трудовая деятельность  «Полив комнатных растений» -расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и  засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.  Дидактическая игра «Аудармашы»:  Мынау кім, мынау не, үйге, үйде, балабақшада, балабақшаға  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер  Досы барлық баланың. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игры на развития памяти  «Покажи что было»  -развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (основы математики) | | Дидактическая игра «Времена года».  -закрепить названия и признаки времен года.  (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Развивать умение определять диких и домашних животных наощупь.  (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Когда это бывает?» --развивать мышление, умение определять время года, части суток по его признакам.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | «Украсим торсык» – украшать готовые формы элементами народного орнамента, путем налепа (лепка) |
| Ужин | Гигиенические процедуры  Чтобы ручки мыть,  Сперва закатаем рукава.  Тянем, тянем рукавок,   Показался локоток.   И другой подтянем тоже,   Вот теперь и мыться можно!  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Погода и здоровье», «Культурный человек», «По дороге в детский сад»!(ПДД) Игровое упражнение. «Нарисуй домик » - нарисовать палочкой на песке.  Подвижная игра «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Раз, два, три к дереву ….беги» | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  Принять участие в проекте семейного клуба «Книга памяти» ( Вызвать желание принимать активное участие. Семья Баевых) | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: Апрель\ Сәуір 24.04-28.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Как одевать ребенка в детский сад».- помочь родителям в выборе одежды для детского сада. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»: «Мой любимый город»  Продолжать знакомить с историей своего города, формировать основы патриотизма. Воспитывать любовь и привязанность к своему городу.  (Ознакомлнение с окружающим миром, развитие речи) | | Дидактическая игра «Повтори за мной»  Продолжать учить строить предложения, сохраняя порядок слов, развивать умение понимать простые предложения и словосочетания.  (Жабайы жануарлар, аңдар, мекендейді, орман, жыртқыш, қасқыр, жолбарыс, арыстан)  (Казахский язык, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?»  Расширять представления о частях суток и действиях, производимых в это время.  (Основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Проект семейного клуба «Кітап алмасу»  Продолжить знакомство с новыми книгами проекта, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам. (художественная литература ) | | | | Настольная игра «Собери картинку»  Собрать целое из частей, соблюдая пропорции. Расширять представления о домашних животных и их детенышах.  (Ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «А у нас есть ложки волшебные немножко.  Вот тарелка, вот еда не осталось и следа»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесные игры «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы (время, лицо), развивать воображение, сообразительность. (ознакомление с окружающим миром) | | Игры малой подвижности «Что изменилось?» - развивать внимательность и наблюдательность (развитие речи) | | Игры малой подвижности "Флажок"  Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве  при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(физическая культура) | | | Игры малой подвижности «Ұшты, ұшты, не ұшты?» закрепить диких и домашних птиц: торғай, қарға, сауысқан, аққу,  Қаз, үйрек, тауық, қораз, балапан (казахскй язык) | | Игры малой подвижности «Море волнуется раз…» формировать творческое воображение (физическая культура, музыка). |
| ОД по расписанию организации образования | 1. Плавание  Продолжать работать над согласованностью движения ног кролем на груди с выдохом на воду.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох в воду.  Продолжать учиться работать ногами, как при плавании брассом.  Игра «Нырни в обруч» (под руководством)  дос - друг  жүзгіш – пловец | | Физическая культура.  ОРУ с косичкой.  Основные движения:  Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см друг от друга.  Игра «Птички и кошка  Рефлексивно-корригирующий: Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | 1Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Біздің бала бақшамыз»-Н.Тлендиева-  знакомство  Пение:  «Песенка друзей»Герчик-знакомство, разучивание  Танец: «Танец парами»-  закрепление  Игра:«Оркестр»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  2.Казахский язык  Кел, ойнайық!  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, мемлекеттік тілді құрметтеуге тәрбиелеу. | | | Физическая культура.  ОРУ с косичкой.  Основные движения:  Ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс; прыжки на двух ногах в длину с места через 4-5 линий.  Игра «Птички и кошка». Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Аист», массаж спины «Дождик». | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Біздің бала бақшамыз-продолжать знакомство  Пение:  «Песенка друзей»-разучивание  « Взяли мы кормушки»-повторение  Танец: «Танец парами»-  повторенпе  Игра:«Оркестр»-закрепление.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературная гостиная: чтение А.Усачев «Умная собачка Соня» -воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию,  используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь. (художественная литература, развитие речи) | | Творческая мастерская  «Игрушки» Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу (лепка, ознакомление с окружающим миром ) | | Квест-игра «В поисках потерянного времени» Закреплять умение определять пространственное  расположение предметов по отношению к себе,  формировать умение  отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений (основы математики, рисование, развитие речи) | | | Познавательно – исследовательская деятельность  «Летающие семена» воспитывать  бережное отношение к природе. Познакомить со свойствами ветра (прозрачный, легкий, шумит, дует). Дать понятие детям о роли ветра в жизни растений.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» - познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на территории детского сада, за повадками, особенностями внешнего вида, поведением в разную погоду. (ворона, воробей, сорока, синица) -изучать повадки и особенности внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.(Ознакомление с окружающим миром)  Трудовая деятельность: Уборка небольших камней и шишек на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии  Подвижная игра: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?» - продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  «Лиса в курятнике», «Самолеты» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. (Физическая культура)  «Составь картинку» - (из палочек выложить машину), развитие мелкой моторики.(рисование)  Индивидуальная работа: «Сбей кегли»- развитие меткости. (Физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  (Художественная литература) | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  (Художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Художественная литература)  2. Слушание колыбельных песен-«Келші,келші балашым», «Әй-әй бөпем» (Музыка)  3.Слушание сказки «Три арбузных зернышка» (художественная литература )  4. проект «Кітап алмасу» - чтение рассказов (художественная литература) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс №8 | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - вызвать у детей интерес к профессии продавца,  формировать навыки культуры поведения в общественных  местах (ознакомление с окружающим миром ) | Познавательно – исследовательская деятельность  «Солнце высушивает предметы» - наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать кругозор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Ритмика  Танец «Далеко от мамы», «Солнечный круг»  Муз. игра «Если нравится тебе, то делай так » | | Театрално-игровая деятелность по содеожанию руской народной сказки «Кот,петух и лиса» - учить их интонационной выразитльности речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки. (развитие речи) | | | Сюжетно-ролевая игра «Школа»- расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе, воспитывать умение играть в коллективе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | | Трудовая деятельность  «Полив комнатных растений» -расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и  засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения (ознакомление с окружающим миром ). | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположным по значению. (развитие речи) | | * Дидактическая игра «Не жоқ?» (Нан, сүт, май, қаймақ, ірімшік, тұз, байырсақ, ет) Умение правильно произносить слова, характерные для казахского языка, в игровых упражнениях.(казахский язык» | | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» упражнять в классификации предметов, умение называть предметы необходимые людям определенной профессии.(ознакомление смогут окружающим миром) | | | Дидактическая игра «Пройди в ворота» закрепление счета (основы математики) | | «Листочки распустились» - продолжать учить вырезать листочки , срезая уголки у прямоугольника, составлять изображение –веточку дерева (аппликация) |
| Ужин | Привлечение внимание детей к пищи, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  Водичка серебристая  Струится из-под крана.  И мыло есть душистое,  Совсем как в нашей ванной.  (художественная литература ) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: подмести веранду.  Индивидуальная работа. **«**Подбрось и поймай!» (физическая культура).  Развитие интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Что может случиться, если...» **-**учить детей прогнозировать последствия событий, строить рассуждение о развитии событий, опираясь на знания и личный опыт. (ознакомление с окружающим миром )«Зачем нужны правила?» -предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Участие в проекте семейного клуба «Умелые руки, не знают скуки» (Семейно-творческий конкурс «Весенняя капель)  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «Совместный труд ребенка и взрослого» | | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации: