**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 29.05, 02.05 - 05. 05. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 29.05.** | **Вторник 02.05.** | | | **Среда 03. 05.** | | | | **Четверг 04. 05.** | | **Пятница 05. 05.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Сәлеметсіздер ме, балалар!»;**  «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **И/у**: **«Букет пожеланий»;**  формировать у детей чувство патриотизма к **Родине.** Развивать умение читать выразительно стихотворение.  **Мир и дружба всем нужны**,  Мир важней всего на свете  На земле, где нет войны,  Ночью спят спокойно дети.  Там, где пушки не гремят,  В небе солнце ярко светит. Нужен мир для всех ребят.  (познавательная коммуникат. деятельность)  **Д/ и:** **«Исправить ошибку»;**  развитие внимания, умение объяснить свой ответ.  **Труд в уголке природы**; под руководством- поливаем растения. Закрепление понятий о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково ( трудовая деятельн). | | | Д/и Работа по картине **«Пограничники нашей Родины».** Дать представление о защитниках нашей Родины, Армии. Показать слайд- фильм о военных. (познавательная коммуникативная деятельность)  **Подвижная игра:** «Поддавки»;  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений (физ. культура)  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование).  Выбрать среди различного  узора, казахский национальный  орнамент**;** (коммуникативная  игровая деятельность).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование) | | | Д/игра**: «Закончи Предложение»;**  формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  ( познавательная игровая деятельность).  Под.игра: **«Добеги до**  **флажка»;** развивать  ориентировку в пространстве, умение направлять движение вперёд, назад,  (физическая культура).  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (казахский язык, ком.  игровая деятельность).  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».** | | **Д/и «Военная профессия»;** воспитание у детей гордость за нашу Отчизну, закрепить знания о военных профессиях; развитие воображение, познавательную активность (познавательная коммуникативная деятельность)  **ИЗО деятельность (а**ппликация)  «**Бабочки на цветах»**  Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; (творческая деятельность).    Самостоятельная игра со строительным материалом **«На поле боя»;** формировать умение конструировать военную технику из различных по факту материалов. (конструирование,  коммуникат. деятельность)  **Д/и: «Любимый город»** ; формирование навыков о государственной символике  (познавательная деятельность). | **ИЗО деятельность;** (рисование)  Раскраски с детьми **«Портрет героя»;** закрепление умений раскрашивать аккуратно, не выходя за контур (познавательно коммуникат- я деятельность).  Игра М.П. **«У кого мяч?».** Развитие у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща (физическая культура).  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа.  **Д/и «Каким видом транспорта защищают наши границы?»** Закрепление знаний детей о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотов своей страны. (познавательная деятельность). | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2**. «Завтрак . Ешь внимательно, опрятно, не спеша и аккуратно! В рот еду не забивай, и кусочки не роняй!**  **Мы с тобою за столом себя правильно ведём**, **Потому что мы с тобой не болтаем за едой».**  Обучение умению есть аккуратно, во время еды сохранять правильную позу, по окончании благодарить взрослых. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | | **Д/и «Найди предмет по описанию»;** развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности. | | **Д/и «Что я вижу вокруг»** определяют расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), называть предметы на казахском языке. | | | **Д/и «Кто больше увидит»;** на сюжетной картинке найти и назвать как можно больше предметов, развивать внимание, зрительное восприятие. | **Д\и «Найди и назови»;** выбрать из множества изображений разных животных- изображения насекомых и назвать его. (бабочка, стрекоза, жук, божья коровка). | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Закрепление навыка метания предметов в корзину, умения сохранять равновесие при ходьбе по бревну, развитие скоростно-силовых качеств. Перестроение в колонну по три с поворотом «направо», «налево». **Игра «Пятнашки».** Выбирается водящий, получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови!» - все дети разбегаются, водящий старается догнать кого-нибудь и осалить. Тот, кого осалили, отходит в сторону.  И/мп «**Затейники».**  **2. Основа математики**  **Прямой и обратный счет в пределах 10.**  Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия. Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға  жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Звуки [й\*а]. Кругом вода.**  Познакомить детей со звукосочетанием [й\*а]; дать понятие, что сочетание звуков [й\*а] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог.  **Д/и**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по схеме, отвечая на вопросы.  Иг.упр. Звук **[й\*]** в гостях у звука а, появилась новая песенка й-а; звуки [ й\*- а]. Cоставьте предложения по картине. Ян-рыбак хвастал: «Я знаю, где много рыбы водиться?». Характеристика звуков: двойной звук [ й\*а]- гласный, **Я**- образует слог в начале слова и после гласного звука:  (**я**- ма, **я-** хта, я- зык, коле-**я**). Какие два звука подружились?  **Рефлексия,** подарок от звука [й\*а] | | | **1.Музыка**  **«Как у дяди Якова»;**  Уметь инсценировать песню по тексту. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **Закрепление. Звук [ф],** формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[ф]**, хлопают на звук**[ф]**, делить слова на слоги.  **Д/игра: «Где находиться звук?»;** развитие умения определять на слух местоположения звука в слове (начало, середина, конец). Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Графическая работа: черчение извилистых линий. **Звуковой анализ слова «Филин»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Экологические правила поведения в природе.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Иг. м. под. **«Ходят капельки по кругу»;** формировать навык ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. **Игр.** упражнение  **Природа** имеет огромное значение в жизни человека;  Формировать навык экологически грамотного поведения во время пребывания на природе. От человека зависит красота природы? Игра под руководст.:  **«Мы на полянке»;** умение увидеть красоту и чистоту. Никто не наносит вред природе  Не жги костров в лесу. Береги почву. Оказывай помощь животным и растениям. Бери в меру дары природы. Не засоряй реки. Родники и расчищай места засора. **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | | **1.Основы грамоты**  **Звуки [В], [В\*]; [Ф],[ Ф\*].**  Характеристика звуков **[в], [ф];** согласные звуки, бывают твердыми (Фома, Вова) и мягкими (Феня, Веня**). Д/игра:** «Поймай звук»; формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух. Звуковой анализ слов: ваза, флаг.  Задание, составь предложение со словами: Федя, ваза. (Федя купил вазу). Работа в тетради; графическая работа, написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра**. Рефлексия:** выбери за свою работу смайлик.    **2.Физкультура**  Закрепление умения ходить по бревну, прыгать с выполнением заданий, прокатывать мячи по прямой дорожке. **Игра** **«Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Основы математики.**  **Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают  в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром. «Наша армия родная».**  **Игра с мячом: «Продолжи предложение».** Я начинаю, а вы продолжаете, называя военную профессию.  **Д\ и: «Я солдат, Казахстана»;** Формировать представления о казахской армии, о защитниках отечества. Игр. упражнение:  **Солдаты и офицеры** охраняют мирное небо, иногда, даже ценой своей жизни. (работа в команде).  «Я быстрый и ловкий»; (конкурсы). « Я солдат».  **Рефлексия.**  Выбери за свою работу **звездочку**, смайлик . | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком– [ф]; –[в]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **2.Музыка**  **«Солнышко».**  Учить детей быстро собираться в 4 кружка после окончания слов.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды (творческая деятельн.),  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические  фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **4.Художественная литература**  **К.Идрисов «Мой край».**  **Д\ и:** «Я гражданин Казахстана», рассказ о нашей Родине.  Чтение стихотворения. Мой край.  Отвечаем на вопросы? О чем стихотворение? Чем богат Казахстан? Словарная работа: отара, пшеница, степь, батыр, мой край, «героев порывистых край», «неземных речек потоки».  Заучивание стихотворения по схеме: хором, индивидуально по желанию. Игра: **«Я начну- вы продолжаете».** Выразительное чтение. Развивать умение рассказывать по памятиЗакрепление текста стихот - я.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик . | **1.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Закреплять умение плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом.  **Игра «Кувшинки»** Встать у одной стороны бассейна, руки перед собой стрелочкой. По сигналу доплыть к противоположному бортику, взять кувшинку и приплыть обратно. Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  **Лепка**. **«Станем в дружный хоровод» (Сюжетная)**  **Д/игра: «Человечек;** совершенствование навыков лепки  представителей друзья для человечка, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  П./ игра. «Дружный хоровод» согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело человечка), верх делим на три части (руки и голова); нижнюю часть- разрезаем стеком на две части (ноги). Человечка ставим в круг с друзьями.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»;** внимательно  слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения.  Игра: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч со словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: **«Я начну- вы продолжаете».** Выразительное чтение. **Рефлексия.**  Выбери за свою работу смайлик .  **4.Художественная литература**  Тема: Л. Толстой **«Какая бывает роса на траве»**.  Д\ игра: **«Времена года».;** закрепить названия времени года на двух языках. Умение наблюдать и различать сезонные изменения в природе.  **Роса- мелкие капли влаги,** оседающие на растениях, почве при наступлении утренней или вечерней прохлады.  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать, отвечая на вопросы. Какое явление описал автор? Какая бывает роса на траве?  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают рассказ. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем.**   * формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;    воспитывать бережное отношение к природе. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, и солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.  Убежал на потолок. По команде  «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (познавательная деятельность).  **Подвижные игры: «Мыши в кладовой».**   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом; * быстро менять направление движения. . (физическое развитие)         «**Попади в круг».** * совершенствовать умение действовать с предметами; * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость. (физическое развитие)   **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке.   * воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений. (коммуникативная деятельность).   **Исследовательская деятельность**: Работа в теплице: «Сажаем огурцы». (познавательная деятельность).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Мяч, скакалку, **л**опатки, ведерки, грабли, метёлки.. | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Художественное слово : «**Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали, надо спать - Ляжем тихо на кровать».  Сказкотерапия «Сказка, про носорога, который не мог уснуть» (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: **«**Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.. Совершенствование навыков сомообслуживания  Художественное слово: « Раз – глоток, два – глоток, а потом ещё чуток. Выпьешь чашку молока, дорастешь до потолка!». | | | | | | | | | | | |
| Состоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика»; (кружковая деятельность).  **С/р  игра «Вечный огонь»;** ознакомление детей с «Вечным огнём», рассказать о его значении, организовать вертуальную экскурсию.  Расскраски с детьми «Портрет героя», закрепление умений расскрашивать аккуратно, не выходя за контур.  Заучивание стихотворения А, Дуйсенбиева «**Родина»;** обучение выразительному рассказыванию по памяти. Уточнить и обобщить представления о Родине, дружбе. (познавательная деятельность).  **ИЗО – деятельность (аппликация)-** подарок Папе.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Вальс»**; (кружковая деятельность).  **Игра-драматизация с** несколькими персонажами по народным сказкам **(«Колобок», «Репка»); п**родолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции;(коммуникативн. деятельность).  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  (позновател. коммуникативная деятельность). | | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая деятельность).  П/игра- забава **«Кто первый»;** развитие силы, ловкости, умение играть в команде. (физ. развитие).  Строительная игра **«На поле боя»;**  Обучение умений строить военную технику из различного конструктора. Обыгрывание построек. (коммуникативная деятельность).  Д/игра: **«Каким видом транспорта защищают наши границы?».** Закрепление знаний о военном морском, воздушном, сухопутном, транспорте; развивать познавательную активность у детей; воспитывать патриотизм к своей стране. | | | | **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».** Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  Д/игра: «Я еду на машине»; ориентируемся на листе бумаги.  (познавательная деятельность).  .П/игра: **«Охотники и звери»;** Обучать умению делать замах и бросок мяча в цель.  (коммуникативная деятельность).  Игровое упражнение: **«Кем я буду в Армии служить?»;** закрепление знаний о военных профессиях, развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну. | **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  (физическое развитие)  **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей.  **Д/и «Воздушные шары»**  Развитие умения группировать предметы по цвету. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Д/и «Отгадай, о чем я говорю».** Формировать умение называть части суток, времена года. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Игр/ упр:** **«Бумажки»;**  Развивать умеет складывать бумагу гармошкой, вырезать по трафарету. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами, «**Весной»** - расширить знания о птицах. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимующие в тёплых краях, чтобы свить гнёза и вывести птенцов. Теперь они снова могут найти корм: появляются первые насекомые, с каждым днём их становится всё больше.  К числу первых весенних птиц относятся: **«Скворцы, грачи, жаворонки, гуси, дрозды».** В конце мая прилетают – **Ласточки,** а позже всего возвращаются иволги.  Послушать песню: Скворца. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Воспитываем добротой»  Консультация : **«Всё о развитии детской речи»**  Привлечь участие родителей: Проект «**Книга память»;** (Карри МВ)., Муслимова Аида Б. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 30. 05, 31.05; 10.05.- 12. 05. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30. 05.** | **Вторник 31. 05.** | | | **Среда 10. 05.** | | | | **Четверг 11. 05.** | | | **Пятница 12. 05.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде.   По утрам зарядку делай!                 Будешь сильным!                 Будешь смелым! | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)  \ | **Д/ игра: «Сколько звездочек?»;** закреплять умение детей решать простые примеры (познавательная и коммуникативная деятельность)  **Словесная игра с мячом;**  **«Измени слово»,** обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами ( коммуникативная игровая деятельность)..  Игровое упражнение:  **«Вопрос, ответ»;**  вспомните, какое сейчас время года?  Какой начался весенний месяц?  Какие праздники отмечает Казахстан в мае?  (познавательная и коммуникативная деятельность) | | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (познавательная и коммуникативная деятельность)  П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»; учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.   ( познавательная и коммуникативная деятельность)  **Игра- тренинг**; представьте, что пошёл тёплый дождь, пляшут пузырьки в лужах. И вот из- за тучки выглянуло солнышко. Дождь стал золотым. Вы подставляете лицо к золотым каплям дождя. Как приятен тёплый весенний дождь. (коммуникативная деятельность) | | **И.Упр.: «У кого сколько?»;**  продолжать упражнять в счёте до 10, закреплять количественный   счёт.  Подвижная  игра «Найди свой дом»; упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика»,  развивать реакцию на слово.   Д/.игра **«Разрезные картинки»;** собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.    Д**ид\игра «Где что растёт»**; дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений. | | | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок ; (познавательная и коммуникативная деятельность)  **ИЗО –** деятельность (рисование**)**  **«Выставка картин»;**  учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (Творческая деятельность).  **Проект ясли- сад «Балауса»,** **«Кітап алмасу».** Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | **Дидактическое упражнение** «Назови города Казахстана»  Задачи: знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения; (познавательная и коммуникативная деятельность)  Игра для развития памяти и слуха **«Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности (творческая деятельность).  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к  занятию. | | |
| **Завтрак** | * 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».   Формировать навыки самообслуживания, привычку к чистоте и порядку. Развивать потребность следить за своим внешним видом.  2. Художественное слово: «**Очень вкусные завтраки в саду: «Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!**  **Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..** Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Работа с ножницами и бумагой для вырезания предметов быта казахского народа (ковер, подушки) , украшая их орнаментами. | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | | Граф- е упр. **«Штриховка»;** развивать навык выполнять горизонтальный вид штриховки по образцу | | | | Д/ игра: **«Числа  убежали»**; упражнять в счете предметов . Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | **Д/игра: «Волшебная клеточка».**  Найди героя сказки по плану.  «Герои сказок»; развивать умение определять- лево- право, вверх- вниз. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Закрепление навыка метания мячей на дальность, подлезания под шнур в группировке, прыжка в высоту с разбега, способом согнув ноги.  **Игра «Игра с поясом» (Белбеу тастау),** в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего Дети выстраиваются. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2. Основа математики**  **Закрепить последовательности различных событий (дни недели, время суток).**  Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Дни недели»,** знать последовательность, умениеправильно отвечать на вопросы  Работа в тетрадях; Графич. д.  Сравнение групп предметов по карточкам. Д/игра: **«День, ночь»;** с помощью карточек, отгадать загадки.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **3.Казахский язык**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу, қолөнерге баулу.  **4.Развитие речи.**  **«Скоро лето».**  **Игра «Расскажем вместе»:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, употреблять простые и сложные предложения.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: **«Как я буду отдыхать- летом?».**  Рефлексия. Нарисовать: «Лето». Выставка работ. | | **1.Музыка**  **«Ходим кругом».**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  **2.Казахский язык**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  **3.Основы грамоты**  **Закрепить звуки А- Я.**  Д/игра:«Звуки **[А- Я]**»; Познакомить с Я, как показателем мягкого предыдущего согласного, закрепить А, Я, правило написания их после согласных.  Характеристика звука [а], [я].  **Звуковой анализ сл. «Аист».**  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму; графическая работа, обведение фигуры по контуру. **Задание:** определи количество слов в предложении: **«Солнце светит, греет»,** Определи, какое слово лишнее? Скворец, дворец весна, певец. **Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Предметы, сделанные руками человека, юрта.**  **Д/игра: «Природа и я»,**  Формировать интерес к народным обычаям и традициям, к предмета сделанным руками человека.  Игра: «Что в мешке?»; предметы сделанные руками человека (рукотворного мира); другие созданы природой (природного мира). Д/и: **«Собери в единый круг»;** умеют классифицировать предметы. Д/игра: **«Чудесный** **мешочек»**; (овощи и посуда) разложи по подносам (предметы рукотворного мира), ( предметы природного мира).  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу. | | | **1.Основы грамоты**  **Звуки** [й\*а]. Звук Я., я.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).Закрепить звукосочетание [й\*а], определять его место в слове; закрепить понятие, что одна буква обозначает два звука. Познакомить с гласной- Я. **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука [я] в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках.  **Рефлексия. В**ыбери за свою работу смайлик.  **2. Физкультура**  Закрепления умения прокатывать мячи в прямом направлении, подлезать под дуги. Прыгать в высоту с разбега, способом согнув ноги. **Игра «Пятнашки».** Выбирается водящий, получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови!» - все дети разбегаются, водящий старается догнать кого-нибудь и осалить. Тот, кого осалили, отходит в сторону.  **3. Основа математики**  **Закрепить понятие о месяцах года.**  Д\ игра: **«Весёлые задачки»;** умеют решать логические зад- ки  Игра: **«Обведи по точкам»,** листочки с нарисованными точками, цифрами и соединить их по порядку. Что получилось?  Д\ игра: **«Весёлые примеры»;** из разных цифр я сделала бусы, где пустые кружки- впиши число.  **«Лабиринты»-** проведи девочку по тропинке к дому.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года, умениеправильно отвечать на вопросы .  **Рефлексия.** Выбери за свою работу «Звездочку», «Смайлик».  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа Казахстана.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края.  Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рассказ о животных. Правила охраны природы. **«Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».**  **Рисование: «Мой любимец!».**  **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. Выставка работ. | | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Щ],** Повторить понятие «слово»; «звук» «буква**».**  **Д/и. «Сколько, слогов?»**; определять количество слогов в словах: Щука, щетка, щенок (похлопыванием).Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме).  Проговори чистогово рки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук **[щ].**  **Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик    **2.Музыка**  «Мой и стирай».  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно.  **3.Основы математики.**  **Смена суток: «вчера», «сегодня», «завтра».**  Д\ **игра: «Смена суток»;** развивать умение определять временную последовательность смены суток.  **Работа в тетради;**  Графический диктант.  Задание: разложи картинки по порядку и сказать, когда это бывает? (утро- день- вечер- ночь). Назвать 3-й день недели? (среда). Игра: «День- ночь», назвать 6-й день недели (суббота- выходной день). Повтори;  Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке. **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **4.Художественная литература**  **Наша армия сильна.** Заучивание наизусть коротких стихотворений, считалок про армию.  Игра с мячом: «Назови военные профессии»; к названному слову- назвать профессию, связанную с этим словом.  Стихотворение: «Мальчик вырастит немного…».  **«Попробуй расскажи».** Заучивание наизусть коротких стихотворений. Развивать умение внимательно слушать и рассказывать по памяти.  «Мальчик вырастет немножко, Станет юношей потом,  Не успеешь оглянуться  И мужчиной назовешь.  Защищать должны мужчины  Мать, сестру, жену, детей.  И конечно же, конечно  **Он** сын Родины своей!»...  Расскажи по схеме.  Дети читают стихотворение.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу(звездочками) | **1.Плавание**  Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом, плавать брассом в полной координации.  Закреплять умение делать выдох в воду. Закреплять умение плавать стрелочкой, работа ног, как при плавании кролем, без опоры. **Игра "Поплавок"**  Дети стоят на дне бассейна. Надо сделать глубокий вдох и выполнять упражнение на задержанном вдохе. Одну ногу оторвать от дна и подтянуть колено к груди, руки обхватывают голени, голова убрана в колени - положение группировки. Оторвать вторую ногу от дна и прижать к груди, руки обхватывают обе ноги, "нос убран в колени". При отрывании от дна второй ноги ребенок сначала может погрузиться ко дну, но если вдох сделан глубокий, то через 1-2 секунды он всплывет так, что округлая спина будет плавать на поверхности воды.  Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**. (рисование)  **«Одуванчик» (**сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Одуванчик»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, цвета (жёлтый, белый). Самостоятельная работа.  Д/ игра «Одуванчик»; умение располагать изображения цветка на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом. **Рефлексия**. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Защитники Родины.**  Игра: «Я солдат»; закрепить представление детей о том, кто такие защитники Отечества.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Я солдат»;  дети рисуют. Выставка работ.  **Художественная литература**  А. Барто «Веревочка**»** (стих-ние).  Игра: «Волшебная коробочка»; чудо- веревочка; (вещь такая удивительная, любая игра не обходиться без неё). Знакомство со стихотворением «Верёвочка».  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения выразительно рассказывать стих..  **Расскажи по картинке,** развивать у детей связную речь, с интонацией читать стихотворен.  Умение изобразить стихотвор.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **Художественное слово: «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( коммуникативная деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой; Наблюдение за птицами.**   * расширить знания о птицах, прилетающие на участок детского сада; * познакомить с весенними явлениями природы (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); * сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту,  желание сохранять все живое; * Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* * Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* * Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*   Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях.  **Подвижные игры: «Трамвай».**   * упражнять в беге врассыпную.   **«Наседка и цыплята».**   * упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое развитие, игровая деятельность)   **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, сухих веточек.   * развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.   **Выносной материал**  Корзиночки, ведерки.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.   **Исследовательская деятельность**: работа в теплице; Наблюдение за весенней посадкой на грядках в теплице**.**  **«Поливаем** – **«огурцы»** (познавательно коммуникативная деятельность).  **Индивидуальная работа:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. . (физическое развитие, игровая деятельность)  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносной материал: **(**Мяч, лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | |
| Дневной сон | Художественное слово: **«Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать**! (коммуникативная деятельность).  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. **«Мальчики и девочки дружно просыпаются».**  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная слово), (коммуникативная деятельность).. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика».  **Опыт «Легкий - тяжелый»**  Учить детей сравнивать по тяжести разнообразные материалы, воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. (познавательная деятельность).  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; рисование, **«Высокий дом».** Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов (творческая деятельность). | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **.**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальч. игр. Драматизация сказки:  **«Кошкин дом»**; развивать диалогическую речь, память. Повторить правила безопасности: «**Огонь»**.  ( коммуникативная игровая деятельность).  Д/и « Накрываем стол»  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов | | **С/р  игра «Поликлиника»;** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширить словарный запас: ввести понятия **«Больница»,** (больной, лечение, лекарства, температура, станционар). (познавательно  коммуникативная деятельность).  **Д/и «Один – много».**  Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. ( коммуникативная игровая деятельность).  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения (познавательная деятельность). | | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **Заюшкина избушка».** Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  ( коммуникативная игровая деятельность). | | | **Иг. упр. «Служба спасения»,** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  **Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (**серия фильма).  Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома (позновател..  Коммуникативная деятельность).  **Д/игра «Далеко- близко»;** учить различать и называть пространственное расположение предметов (далеко- близко).  ( коммуникативная игровая деятельность).  **Свободные игры детей.** | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  **Проект ясли- сад «Балауса»,** **«Кітап алмасу».** Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Д/игра «Что лишнее»;**  уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь. | | **Д/и «Кто чем питается?» ;** уточнить и дополнить знания детей о жизни животных в природе. | | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | **Дид. игра «Отзовись».** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за **первыми листочками на деревьях**. Формировать умение целенаправленно осуществлять наблюдения, выявлять изменения,  произошедшие с **деревьями** с момента предыдушего наблюдения. Развивать в речи память, связанные со строением **деревьев (ствол, ветки, листья).**  **Обратить внимание** на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки,  а они надуваются, разбухают, вот- вот готовые лопнуть. Повторить названия деревьев. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа: **Об одежде детей по сезону...**  Консультация : **«Как одеть ребёнка весной на прогулку?»**  **Проект ясли сада «Балауса»,** «Мамины и папины уроки» ознакомление с профессией пожарник, с участием: Гафурова Р.М. | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: