**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 03.04. - 07. 04. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 03.04.** | **Вторник 04.04.** | | **Среда 05. 04.** | | **Четверг 06. 04.** | | **Пятница 07. 04.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **И/у**: **«Букет пожеланий»;**  формировать у детей положительные эмоции, доброе отношение  друг к другу и окружающим, развивать умение говорить добрые слова; (познавательная коммуникат. деятельность)  **Д/ игра:** **«Числа  убежали»;**  упражнять в построении чис­лового ряда в пределах 10.  Игра малой подвижности **«Летает — не летает»**    имитировать несложные движения (физическое развитие)  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково ( трудовая деятел).  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | **Д/ упражнение** «Назови города Казахстана»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения. (познавательная коммуникативная деятельность)  **Подвижная игра:** «Поддавки»;  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений (физ. культура)  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование).  Выбрать среди различного  узора, казахский национальный  орнамент**;** (коммуникативная  игровая деятельность). | | Д/игра**: «Закончи Предложение»;**  формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  ( познавательная игровая деятельность).  Под. игра: «Добеги до флажка»;  развивать ориентировку в  пространстве, умение направлять движение вперёд, назад,  (физическая культура).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (казахский язык, ком.  игровая деятельность). | | Д/игра: **«Слушай внимательно»;** учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки, (коммуникативная  деятельность)  **ИЗО деятельность (а**ппликация)  «**Бабочки на цветах»**  Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; (творческая деятельность).   Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты).  (коммуникативная деятел- ть).  Самостоятельная игра со строительным материалом **«Построим дом»;** формировать умение конструировать предметы из различных по факту материалов. (конструирование,  коммуникат. деятельность) | **ИЗО деятельность;** (рисование)  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие умения  правильно держать карандаш., раскрашивать объемные формы с передачей характера . **Из какой сказки герои**? Перескажи сказку по рисункам (познават. коммуникативная деятельность).  Самостоятельное рассматривание иллюстраций: **«Вся наша земля – большой общий дом»; с**могут называть национальности людей, ориентируясь на их костюмы.  (познавател. коммуникативная деятельность).  Иг.упр. **« Вот помощники мои»;** согласовывают слова с действиями (пальчиковая гимн.)  **Настольно печатные игры**  по желанию детей; «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции. | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **ДУ «Сосчитай-ка!».**  Знают порядок прямого и обратного счет,  на каз. и русском языках **.** | **ДИ «Что я вижу вокруг»** определяют расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), называть предметы на казахском языке. | | **Д/И «Четвертый лишний»**   смогут узнавать героев ; которые попали в сказку случайно. | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» –  знают название предметов быта на казахском языке. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения, ловкости. Разучивание прыжков на месте с короткой скакалкой.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.). По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: **«Буря!»-** бегут к возвышениям и прячутся там. **«Буря прекратилась!»-**дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **2. Основа математики**  **Счет в пределах 10. Размерные отношения между предметами.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия. Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».** Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Чтение русской народной сказки (обр. И. Карнауховой). **Д/игра**:  **« Попробуй, расскажи»;** развивать умение рассказывать по схеме, отвечая на вопросы.  Сказка учит тому, что каждый должен заниматься своим делом.  Рисование: героев сказки, воробей крылатый, мышонок мохнатый, блин масленый.  Рефлексия, выставка работ . | | **1.Музыка**  **«Водяной»;** Учить детей узнавать по голосу любого ребёнка. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  «Аудармашы», «Кім жылдам», «Не жоқ» дидактикалық ойындары..  **3.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [Э]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[э]**, хлопают на звук**[э]**, слова: эхо, этот, этажерка, этаж, эскалатор.  Звук **[э]**, гласный , обозначаем красн. квадратом. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** развитие умения определять на слух местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Графическая работа: черчение извилистых линий. **Звуковой анализ слова «Этаж»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Задание: определи какое слово лишнее? **Экскаватор, эскимо, эскимос, окно.**  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Роль воды на земле.**  **Д\ игра: «Глобус»,** (гол. цвета)формировать представление о роли воды для всего живого на земле. Подберем картинки,  « Кому нужна вода?», почему. Лаборатория: опыты с водой. **«Вода – растворитель»,** (соль, сахар, масло). Вывод: вода одни вещества может растворить, а другие нет. «**Очистка- воды**», (фильтр). Самостоятельная работа. **«Вода- это жизнь**, и воду надо беречь!»; «Вода добрый друг и помощник человека». Стихотворение: Н. Рыжовой **«Волшебная вода»,**  Иг. м. под. **«Ходят капельки по кругу»;** формировать навык ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения. | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Э].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. **Рефлексия.** Выставка работ. Повторить слова на звук [э].  **2.Физкультура**  Совершенствование скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством спортивных упражнений и игр. **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя- разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **3.Основы математики.**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10. Целое и его части.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** Совершенствовать  Умение сравнивать величину предметов по представлению, сравнить целое и его части.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром. «**Весенние явления природы**».** Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе весной, умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите Весенние признаки природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[э]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **2.Музыка**  **«Строим юрту».**  Познакомить с играми казахского народа, побуждать к выполнению творческих заданий.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.**  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды (творческая деятельн.),  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **4.Художественная литература**  **Волшебная сказка «Две звёздочки». Д/ игра: «Звезды».**  Познакомить детей с основой астрономии. Закрепить знания о профессии космонавт.  Игр. упр. **«Я космонавт».** Дети проявляют творческую фантазию, умеют вживаться в образ, передавать характерные движения, согласовывать слова с действиями.  Творчество: **«Звездное небо».**  (рисование), работа в команде.. | **1.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Закреплять умение плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом.  **Игра «Кувшинки»** Встать у одной стороны бассейна, руки перед собой стрелочкой. По сигналу доплыть к противоположному бортику, взять кувшинку и приплыть обратно. Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  **Лепка**. **«Улитка» (Сюжетная)**  **Д/игра: «Живой мир;** совершенствование навыков лепки  представителей животного мира, умение создать сюжетную работу. игра: «Третий лишний»; учить анализировать и обобщать предметы по определению, признаку, объяснить свой выбор.  Работа с ножницами: вырезаем листочек для цветочка; создаём сюжетную композицию (аппликация) . Игра: «Улитка»; из каких частей состоит ? П./ гим. «Улитка, улитка»согласовывают слова с действиями.  Работа по образцу : раскатываем толстую колбаску (тело улитки), разрезаем стеком края колбаски и формируем рожки улитки. Раскатываем длинные жгуты разного цвета, соединяем в пучок и сворачиваем их в спираль (домик улитки).  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению. Вопросы по содержанию стихотворения.  Игра: «Вежливость»; становятся в круг, передают мяч со словами.  Д/и **«Доскажи словечко»,** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. **Рефлексия**. Я художник::  (рисование). Выставка работ.  **4.Художественная литература**  Тема: Драматизация сказки **«Волшебная шуба Алдар Косе»**.  Чтение сказки: **«Волшебная шуба». Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (Алдар Косе)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за проталинами и зелёной травкой.**   * закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.   закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;   * —        воспитывать бережное отношение к природе.   Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой. Рассмотреть росточки (на деревьях), они нежные, светло-зеленые.  Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы.  Отгадать загадку **«Белые овечки скачут по свечке».** (Ветка вербы с цветочными почками.)  **Художественное слово**  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом.        *А. Фет*  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц», упражнять в беге.  «Послушные листья»: учить внимательно, слушать команды воспитателя.  «Найди, где спрятано».; учить ориентироваться в пространстве. (физ. развитие)  **Трудовая деятельность:** сбор поломанных веток на участке.   * воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым; * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений.   **Исследовательская деятельность**: Проверить, как перезимовали деревья.  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал: Мяч, л**опатки, ведерки, грабли, метёлки.. | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Художественное слово : «**Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали, надо спать - Ляжем тихо на кровать».  Сказкотерапия «Сказка, про носорога, который не мог уснуть» (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: **«**Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.. Совершенствование навыков сомообслуживания  Художественное слово: « Раз – глоток, два – глоток, а потом ещё чуток. Выпьешь чашку молока, дорастешь до потолка!». | | | | | | | | |
| Состоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика»; (кружковая деятельность).  **Музыкально-театральная гостиная**. Прослушивание детских песен из мультфильмов; дети  смогут определять из какого мультфильма песня.  **С/ ролевая игра: «Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне.  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; **«Бабочки на лугу».** Вырежи и на клей (бабочек); дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. (творческая деятельность). | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Вальс»**; (кружковая деятельность).  **Игра-драматизация с** несколькими персонажами по народным сказкам **(«Колобок», «Репка»); п**родолжать учить детей с помощью средств интонационной выразительности передавать эмоциональное состояние персонажа, учить детей интонационно-выразительно проговаривать фразы, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции;(коммуникативн. деятельность).  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  (позновател. коммуникативная деятельность).   * Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая деятельность).  **Д/и «Какие бывают фигуры»**  Закрепление знаний о геометрических фигурах; (познавательно коммуникативная деятельность).  **С/р  игра «Кафе»;** учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  Д/и **« Накрываем стол»**  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов (познавательно  коммуникативная деятельность).  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; (конструирование), (коммуникативная деятельность). | | **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».** Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Д/ игра «Отзовись».**  Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  **С/р  игра «Детский сад»;** расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, - воспитателя, няни, музыкального работника, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. | **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  (физическое развитие)  **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей.  **Д/и «Воздушные шары»**  Развитие умения группировать предметы по цвету. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Настольно-печатные игры по желанию.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Проект ясли- сад «Балауса», «Кітап алмасу».**  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Д/и «Отгадай, о чем я говорю».** Формировать умение называть части суток, времена года. | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Игр/ упр:** **«Бумажки»;**  Развивать умеет складывать бумагу гармошкой, вырезать по трафарету. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами, «**Весной»** - расширить знания о птицах. С началом весны возвращаются на Родину птицы, зимующие в тёплых краях, чтобы свить гнёза и вывести птенцов. Теперь они снова могут найти корм: появляются первые насекомые, с каждым днём их становится всё больше.  К числу первых весенних птиц относятся: **«Скворцы, грачи, жаворонки, гуси, дрозды».** В конце мая прилетают – **Ласточки,** а позже всего возвращаются иволги.  Послушать песню: Скворца. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Воспитываем добротой»  Консультация : **«Всё о развитии детской речи»**  Привлечь участие родителей: Проект «**Альбом выходного дня»; «Моя реликвия».** | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 10. 04., - 13. 04. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10. 04.** | **Вторник 11. 04.** | | | **Среда 12. 04.** | | | | **Четверг 13. 04.** | | | **Пятница 14. 04.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде.   По утрам зарядку делай!                 Будешь сильным!                 Будешь смелым! | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)  \ | **Д/ игра: «Сколько звездочек?»;** закреплять умение детей решать простые примеры (познавательная и коммуникативная деятельность)  **Словесная игра с мячом;**  **«Измени слово»,** обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами ( коммуникативная игровая деятельность).  Иг. упр. **«Что было сначало**, а **что потом**». Расскажите о весне по картинка. Развивать умение раскладывать картинки по порядку, что было сначала, а  что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые ...)  познавательная и коммуникативная деятельность) | | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (познавательная и коммуникативная деятельность)  П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»; учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.   ( познавательная и коммуникативная деятельность)  Дид/игра **«Кто прыгает, ,летает,** **ползает, плавает»;** закрепить знания о разнообразии животного мира.  Настольно печатные игры по желанию детей. | | **И.Упр.: «У кого сколько?»;**  продолжать упражнять в счёте до 10, закреплять количественный   счёт.  Подвижная  игра «Найди свой дом»; упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика»,  развивать реакцию на слово.   Д/.игра **«Разрезные картинки»;** собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.    Д**ид\игра «Где что растёт»**; дифференцировать представления о месте произрастания разных культурных растений. | | | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок ; (познавательная и коммуникативная деятельность)  **ИЗО –** деятельность (рисование**)**  **«Выставка картин»;**  учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (Творческая деятельность). | | **Дидактическое упражнение** «Назови города Казахстана»  Задачи: знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения; (познавательная и коммуникативная деятельность)  Игра для развития памяти и слуха **«Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности (творческая деятельность).  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к  занятию. | | |
| **Завтрак** | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: «**Очень вкусные завтраки в саду: «Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!**  **Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..** Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Работа с ножницами и бумагой для вырезания предметов быта казахского народа (ковер, подушки) , украшая их орнаментами. | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. | | | Граф- е упр. **«Штриховка»;** развивать навык выполнять горизонтальный вид штриховки по образцу | | | | Д/ игра: **«Числа  убежали»**; упражнять в счете предметов . Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | **Д/игра: «Волшебная клеточка».**  Найди героя сказки по плану.  «Герои сказок»; развивать умение определять- лево- право, вверх- вниз. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Формировать умение держать равновесие при ходьбе по канату(шнуру) боком приставным шагом с мешочком на голове; прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед; закрепить навык влезания на гимн. стенку. **Игра«Цветы и ветерки**». По центру площадки чертят две линии на расстоянии 2м. Дети делятся на две команды: **Цветы и Ветерки**. Цветы загадывают себе имена (название цветов). Игра начинается со слов:  -Здравствуйте, ветерки!  -Здравствуйте, цветы! – отвечают ветерки. **- Ветерки**, отгадайте наши имена! Ветерки наз. названия цветов и как только угадывают, цветы убегают, а ветерки их догнать.  **2. Основа математики**  **Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.** Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Сколько?; Какое число больше?, какое число меньше?, На сколько?»,** учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы  Работа в тетрадях; Графич. д.  Сравнение групп предметов по карточкам. Д/игра: **«Больше,** **меньше, равно»;** с помощью знаков (больше, меньше, равно) сравните предметы на картинке.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **3.Казахский язык**  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **«Полёт в космос».**  Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р.  **Игра «Расскажем вместе»:**  Упражнять детей в различии звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в словах, определять его позицию, называть слова на заданный звук.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают: «Я космонавт».  Рефлексия. Нарисовать: ракету на планете марс. Выставка работ. | | **1.Музыка**  **«Ходим кругом».**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  **2.Казахский язык**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  Дәптер, қалам, өшіргіш, кітап, қалың-жұқа, бояулар.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Ц].**  Д/игра:«Звук **[Ц]**»; познакомить со звуком [ц], его особенностями; формировать умение произносить, узнавать звук [ц] в словах. Характеристика звука[ц], согл. всегда твердый, обозн. синим к.  **Звуковой анализ сл. «Цыпа».**  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму; графическая работа, обведение фигуры по контуру. Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук **[ц].**  **Задание:** определи количество слов в предложении: **«Солнце светит, греет»,** Определи, какое слово лишнее? Скворец, дворец весна, певец. **Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Проблемы загрязнения окружающей среды.**  **Д/игра: «Природа и я»,** Формировать основы экологической культуры.  Д/и: **«Собери в единый круг»;** развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе. Д/игра. **«Что возьмём с собой в поход»;**  дети выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу. Дать представления о том, как правильно вести себя на природе, одеваться в соответствии с погод. условиями.  Д/игра **«Что растёт в лесу, что в** **огороде? »;** умеют классифицировать предметы .  **Игра «С чем нельзя в лес ходить?»** Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес. Уточнение и закрепление правил поведения в лесу. **Пословицы:** «Лес – богатство и краса, береги свои леса». «Враг природы тот, кто леса не бережёт». Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Ц].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука [ц] в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Цапля»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках.  **Рефлексия. В**ыставка работ. Повтори слова на звук [ц].  **2. Физкультура**  Совершенствовать ходьбу с перешагиванием через скакалку, высоко поднимая колени (в парах); лазанье по гим.стенке; умение прыгать через короткую скакалку; сохранять равновесие при ходьбе по канату с мешочком на голове. **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных- вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **3. Основа математики**  **Решение задач и примеров.** Формировать навыки решения простых задач и примеров.  Д\ игра: **«Весёлые задачки»;** умеют решать логические зад- ки  Игра: **«Обведи по точкам»,** листочки с нарисованными точками, цифрами и соединить их по порядку. Что получилось?  Д\ игра: **«Весёлые примеры»;** из разных цифр я сделала бусы, где пустые кружки- впиши число.  **«Лабиринты»-** проведи девочку по тропинке к дому.  Д\ игра: **«Найди предмет»;** умеют ориентироваться в пространстве, находить предметы  **Рефлексия.** Выбери за свою работу «Звездочку», «Смайлик».  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа Казахстана.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и знать названия растений своего родного края.  Животных своего родного края.  Игр. упр. «Растения», (карточки) умеют классифицировать предметы (работа в команде).  Рассказ о животных. Правила охраны природы. **«Не будем сами обижать животных и не дадим другим в обиду их!».**  **Рисование: «Мой любимец!».**  **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. Выставка работ. | | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Ц],** Повторить понятие «слово»; «звук» «буква**».**  **Д/и. «Сколько, слогов?»**; определять количество слогов в словах: перец, помидор, баклажан, морковь, огурец (похлопыванием).Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме).  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать умение правильно произносить звук **[ц].**  **Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик    **2.Музыка**  «Мой и стирай».  Учить детей выполнять движения по показу воспитателя и затем самостоятельно.  **3.Основы математики.**  **Сравнение целого и часть.**  Д\ **игра: «Сравни»;** развивать умение сравнивать предметы и умение делить на части.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года.  **Работа в тетради;** умение сравнивать предметы и умение делить на части.(яблоки, квадрат)  Графический диктант.  Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. **Счет** (Звёзды на небе).  **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **4.Художественная литература**  **Рассказывание белорусской народной сказкой «Лёгкий хлеб».; ум**еют эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимает переносное значение пословиц.  **«Хлеб наше богатство».**  Д/ игра: **«Загадки без слов»;** развивать умение объяснять, как выращивают хлеб.  Д/и.; «Я- агроном»; показ Видио- фильма о выращивании хлеба. Расскажи, пересказывают сказку.  **«Попробуй расскажи сказку».**  Развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту; формировать грамматический строй речи, умение правильно строить предложения, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу. | **1.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом. Закреплять умение делать выдох в воду. Закреплять умение плавать стрелочкой, работа ног, как при плавании кролем, без опоры.  **Игра «Караси и карпы»**  Разделиться на две команды. Встать в шеренги у противоположных сторон бассейна, лицом друг к другу. По сигналу двигаются друг к другу. По сигналу «Караси!» или «Карпы!» игроки названной команды должны быстро уплывать на свое место, а игроки другой команды ловят их.    **2. Изодеятельность**. (рисование)  **«Космос» (**сюжетное).  Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Ракета»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, на звездном небе. Аппликация: вырезать планеты; (работа по образцу); характерные детали предмета . Самостоятельная работа.  Д/ игра «Мы в космосе»; умение располагать изображения на всей плоскости листа; развивать умение рисовать несколько предметов, объединённых одним сюжетом.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Рассказ «В лесу». Г. Скрибицкий.**  Какие изменения происходят весной в лесу?  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Весна в лесу»;  дети рисуют , рассказывают о весне. Выставка работ.  **Художественная литература**  Пересказ рассказа В. Бианки **«Купание медвежат».**  Знакомство с рассказом.  Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения пересказывать рассказ с помощью взрослого.  Опиши- **медвежонка:** умеют передавать образ животных.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **Художественное слово: «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( коммуникативная деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой; Природа в лесу**   * познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); * показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; * научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; * сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту,  желание сохранять все живое; * привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса   (грибы,  ягоды, орехи) (познавательно коммуникативная деятельность).  **Художественное слово-**  для детей загадки.  **Дом со всех сторон открыт,**  **Он резною крышей крыт...**  Дом открыт со всех сторон. **Заходи в зеленый дом.. Чудеса увидишь в нем**. *(Лес.)*  В доме- тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)* . (коммуникативная деятельность).  **Подвижные игры: «Трамвай».**   * упражнять в беге врассыпную.   **«Наседка и цыплята».**   * упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. (физическое развитие, игровая деятельность)   **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, сухих веточек.   * развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.   **Выносной материал: к**орзиночки, ведерки.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.   **Исследовательская деятельность**: работа в теплице; **Что сажают люди на огороде?... Посеяли** – **«огурцы»** (познавательно коммуникативная деятельность).  **Индивидуальная работа:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. . (физическое развитие, игровая деятельность)  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносной материал: **(**Мяч, лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели. Культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. | | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | |
| Дневной сон | Художественное слово: **«Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать**! (коммуникативная деятельность).  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. **«Мальчики и девочки дружно просыпаются».**  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная слово), (коммуникативная деятельность).. | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика».  **С/ ролевая игра: «Один дома»** Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; рисование, **«Ракета».** Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов (творческая деятельность). | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **.**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальч. игр. Драматизация сказки: **«Волшебная шуба Алдара Косе»**; развивать диалогическую речь, память.  ( коммуникативная игровая деятельность).  Д/и « Накрываем стол»  Упражнение в умении сравнивать две равные и неравные группы предметов | | **С/р  игра «Поликлиника»;** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Воспитывать в детях внимательность, чуткость; расширить словарный запас: ввести понятия **«Больница»,** (больной, лечение, лекарства, температура, станционар). (познавательно  коммуникативная деятельность).  **Д/и «Один – много».**  Развитие умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. ( коммуникативная игровая деятельность).  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения (познавательная деятельность). | | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **Заюшкина избушка».** Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  ( коммуникативная игровая деятельность). | | | **Иг. упр. «Служба спасения»,** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  **Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (**серия фильма).  Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома (позновател..  Коммуникативная деятельность).  **Д/игра «Далеко- близко»;** учить различать и называть пространственное расположение предметов (далеко- близко).  ( коммуникативная игровая деятельность).  **Свободные игры детей.** | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  **Проект ясли- сад «Балауса»,** **«Кітап алмасу».** Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Альбом выходного дня», «Моя реликвия»; «Моя семья» делиться личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса**»: «Мой Казахстан»; «Мой город Степногорск», воспитывать уважение к культуре, обычаям казахского народа. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Д/игра «Что лишнее»;**  уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь. | | **Д/и «Какие бывают фигуры»**  Закрепление знаний о геометрических фигурах. | | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | **Дид. игра «Отзовись».** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за **первыми листочками на деревьях**. Формировать умение целенаправленно осуществлять наблюдения, выявлять изменения,  произошедшие с **деревьями** с момента предыдушего наблюдения. Развивать в речи память, связанные со строением **деревьев (ствол, ветки, листья).**  **Обратить внимание** на то, что после зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки,  а они надуваются, разбухают, вот- вот готовые лопнуть. Повторить названия деревьев. | | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа: **Об одежде детей по сезону...**  Консультация : **«Всё о детском питании»**  **Проект ясли сада «Балауса»,** «Мамины и папины уроки» ознакомление с профессией врач, с участием: Муслимова Аида Б. | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: