**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: декабрь/желтоқсан  **19.12 - 24.12. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультация для родителей « Как уберечь детей от вирусных инфекций». | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа «Как я провел выходные?» - развитие монологической речи (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Дети делятся впечатлениями о прошедшем празднике.  Игра «Всезнайка» Киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги | | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» - систематизировать знания детей о зимней одежде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сшита. Формировать элементарные навыки ухода за одеждой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Дети рассуждают о том для чего нужны вещи. Определяют, в какую погоду, какие вещи надо одеть и почему.  Рисование. «Девочка пляшет» - учить рисовать фигуру человека передавая простейшие отношения по величине: голова малень кая, туловище большое | | Игра «Чудесный мешочек».  Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр (основы математики) дети по очереди достают из мешочка предметы называют их форму, цвет, величину. Знакомятся с цилиндром  Дидактическая игра «Найди себе пару». По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом (шар, куб, цилиндр) | | Дидактическая игра: «В гостях у әже». Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» - формировать интерес к произведениям казахского народного творчества; умение понимат содержание сказки и оценивать поступки героев.  «Шуба для Алдара Косе» - развивать умение вырезать симетричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое.  (худочественная литература, аппликация)  Игра «Всезнайка» Киім-одежда, құлақшын-ушанка, қолғап-варежки, тон-шуба, пима-валенки, етік-сапоги | Дидактическая игра: «Вот это снеговик!»  учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.  Научить конструировать из кругов снеговика  Формировать умение работать по шаблону  (развитие речи, объемное конструирование ) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Тюбитейка»- развивать ловкость, быстроту реакции (двигательная деятельность) | | Словесная игра «Радио»- развивать умение описывать внешний вид ребенка. (развитие реи, ознакомление с окружающим миром) | | Разучивание «Зимушка-зима» (пальчиковая гимнастики). (художественная литература) | | Игра «Хорошо - плохо» - развитие умения разрешать противоречия. (развитие речи) | Игр/м.п «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность (развитие речи, двигательная деятельност) | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание  Упражнение «Стрелочка» на спине, с опорой на нудл.  Игра «Звезды» (структурированная) | | 1. Физическая культура.  2.Основные движения.  Перестроение в две колонны; перебрасывание мячей друг другу с рас-я 1,5-2 м(способ двумя руками снизу); ползание на четвереньках по прямой на рас-е 8 м.  Игра «Зайцы и волк»..  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка».  2. Ритмика  Упражнения на развитие умений самостоятельно находить свое место в зале: перестроение в круг, шеренги, колонны; маленькие круги  Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам» - разучивание | | 1. Казахский язык  Қысқы киімдер  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз киімдеріне ұқыптылықпен қарауға тірбиелеу.  2. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжить слушание  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  «Загадки Деда Мороза»»-повторение | | 1. Физическая культура  Основные движения.  Перебрасывание мячей друг другу с рас-я 2 м (способ двумя руками из-за головы);  ползание на четвереньках по прямой между предметами на рас-е 8 м.  Игра «Ловишка».  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы»-закрепление, массаж биологически активных точек «Неболейка». | 1. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-сравнительная характери  Пение: «Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-закрепление  Танец:«Хоровод, хоровод»-закрепление  Игра: «Невесомость» -знакомство | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Маша варежку надела:  «Ой, куда я пальчик дела?  Нету пальчика пропал,  В свой домишка не попал!»  Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!» | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за птицами.- продолжать учить узнавать и называть зимующих птиц, умение находить различие во внешнем виде птиц  2. Трудовая деятельность – игровое упражнение «Покормите птиц зимой» - воспитывать заботу о птицах  3. Подвижные игры: Игра «Зайцы и волк».- развивать умение выполнять движения по сигналу.  Игра «Орамал» - развивать внимательность, быстроту реакции, умение работать сообща  Игра «Снежная карусель» (разучивание игры)ю Водящий встает в центр круга и кружится на месте. Игроки идут по кругу, держась за руки, и выполняют движения в соответствии со словами потешки:  За окном, как пушок, выпал беленький снежок! (идут шагом)  А подул ветерок, (бег на носках)  Закружился наш снежок! («раскружились» в рассыпную, летает снежок, а вместе сними и водящий)  И на землю опустился,  Лег снежок, и притаился (дети останавливаются и приседают).  Водящий останавливается и произносит:  Как подую раз, два, три (дует на детей - «снежинок»)  Снова в круг скорей беги! (дети собираются в круг).  4.Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» (метание снежков). «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до снеговика?»,  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Вещи надо убирать. Не придется их искать! | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Мы за столом садимся кушать,  никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать,  никого не отвлекать | | | | Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,  Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед. | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельных песен: «Әй-Әй бөпем», «Келші, келші балашым», «Балапаным». | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  картотека №7 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания.  Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».  Уметь согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.(развитие речи, ознакомление с оркужающим миром) | | | | Мастерская Деда Мороза: «Украшение на елку» - учить украшать елочные игрушки с помощью клея, манки; воспитывать желание участвовать в подготовке к празднику. | | Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке сюжетно-ролевых игр» - закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Соедини правильно» учить соединять линией карточки с одинаковым количеством предметов (основы математики) | | Дидактическая игра «Четвертый лишний» - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать (ознакомление окружающим) | | Дидактическая игра: «Опиши предмет» - учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | Дидактическая игра «Кто кем (чем) будет?» - развивать умение правильно называть последовательность событий. | Лепим из пластилина -совершенствование навыков работы с пластилином (вытягивание, сглаживание). | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе, которые произошли в этот день.  Трудовые поручения на прогулке: уборка снега на участке.  Свободные подвижные игры  Индивидуалная работа: метание снежков в цель | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо» | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Творческая деятельность «Штриховка»  Д/и «Что повесим на елку?».- проводят линии в одном направлении  Свободное рисование картины на тему «Зима».- умение придумывать сюжет.  Лепка из теста. «Пряники» | Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют друг за другом.  Д/игра «Найди ошибку» - произносить отчетливо многосложные слова, развивать слуховое внимание. | | «Альбом выходного дня» - составляют рассказ из жизненного опыта, опираясь на фотографии.  Игра с мячом «Живое - неживое»- знают и называют явления живой, неживой природы. | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Конструирование детской площадки из деревянного конструктора. – развитее фантазии, умение работать в команде | | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» уметь тактильно определить, какой предмет лежит в мешочке, и описать его.  Дидактическая игра «Прядки» уметь правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Семейные игры». Напомнить родителям о пополнения альбома «Мой выходной день» | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Дерендяева И..В.

**Воспитатель:** Бондаренко Л.А

**Музыкальный руководитель:** Полякова М.В.

**Инструктор по физкультуре:** Понамарева Л.А.

**Инструктор по плаванию:** Котикова Т.А.

**Учитель казахского языка:** Шапауова С.А.

**Методист:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**