**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса» на 1- неделю**

Группа«Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: **на декабрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 5.12** | | **Вторник 6.12** | | | **Среда 7.12** | | **Четверг 8. 1. 12** | **Пятница 9.12** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация «Познавательные интересы вашего ребенка». Беседа «Профилактика гриппа, ОРВИ » | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа «Гололед» - определяют по картинкам опасную ситуацию, описывают ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.(ознакомление с окружающем миром, развитие речи) - №1.  Игра «Посчитайка» - Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»..(основы математики).  Игра «Всезнайка»  Қала – город  Биік – высокий.  Екі үлкен қала бар,  Қазақстан жерінде.  Алматы мен Астана,  Менің туған елімде. | | Д/игра «Найди ошибку» - произносят многосложные слова, исправляют неправильное действие животных, узнают с какой сказки сказочные герои (худ.лит-развитие речи.  Беседа «Страна в которой ты живешь» - называют столицу и страну в которой живут, рассматривание альбома выходного дня, достопримечательности нашего города(ознаком.с окруж.с редой)  Рисованиесюжетное – «Зимние забавы» - рисуют отдельные предметы, создают сюжетные композиции.  Игра «Всезнайка» Қыс – зима, суық-холодно, шана-санки, аққала-снеговик,  мұз-лед, су-вода | | | Игра «Ленточки у Катеньки» - сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».(основы математики, развитие речи)  Лепка «Лыжник» - умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции.  Ағаш-дерево, бұлт-облако, суық-холодно.  Чтение сказки «Волк и Лиса» - обучать умению внимательно слушать и отвечать на заданные вопросы (худ.литер, развитие речи) | | Картина «Зимние забавы» - составляют рассказ по картине, отвечают на заданные вопросы (развитие речи)  Аппликация«Снеговик» - вырезают круглые формы из квадрата. Считают из скольких частей состоит снеговик, проводят опыт со снегом  (основы математики, ознакомление с окр.средой)  Игра «Всезнайка»  Түстер-цвета, сары-желтый, қызыл-красный, көк-синий«Аудармашы» ойыны арқылы өткен сөздерді қайталау. | Д/игра «Найди меня?» - Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.основы математики  Пересказ сказки «Волк и лиса» - обучать умению пересказывать содержание прослушенного произведения  (развитие речи.)  Конструирование из ушных палочек и ватных дисков «Домик лесу»-приобщать к изготовлению различных композиций из бросового материала  Игра «Всезнайка»  Алтын, сары, қызыл, көк  Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  А кто кашку кушает, папу с мамой слушает, вырастет сильным, здоровым и красивым. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Казахская игра «Орамал» - передают по кругу платок , по команде «стоп», у кого оказался платок – поет песню или рассказывает стихотворение. | | Игра малой подвижности «Круг кружочек» - выполнять действия,согласно текста. | | | Казахская игра «Орамал» - равивать речь, артистические способности. | | Игра малой подвижности «Круг кружочек» - самостоятельно проводят игру, соблюдая правила игры. | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание -Продолжить учить выполнять скольжение на груди, ознакомиться со скольжением на спине. Учиться выполнять выдохи в воду.Закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем.**Игра «Снежинки», (под руководством)** По команде «Снежинки» дети ложатся на воду на спине или на груди. | | 1. Физкультура  Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала; ходить по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; прыгать через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.  Игра «Огуречик»  **Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Трубач». Профилактика плоскостопия. | | | 1. Казахский язык  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.  2. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-знакомство  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики(вариативно) | | 1. Физическая культура.  Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала; ходить по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе; формировать умение прыгать через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см друг от друга; прокатывать мяч между предметами.  Игра «У медведя у бору».  **Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Трубач». Профилактика плоскостопия | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-  разучивание  Слушание: «Три танца» Г.Левкодимов-продолжать знакомство  Пение: «Что такое зима?»-разучивание  «Отаным»-закрепление  Танец: «Хоровод»-разучивание  Игра: «Играем в оркестре»-  умеет слышать ритм,  повторяет за взрослым | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за облаками – формировать понятие за облаками. Наблюдение за снегом, учить определять направления ветра. Показать простейшие связи между явлениями природы и жизнедеятельностью людей.  2.Трудовая деятельность: насыпание корма для птиц. Собрать выносные игрушки. Подметание веничками дорожек на участке.Учить выполнять простейшие поручения.  .Игры на свежем воздухе и в группе.  Спортивные упражнения:Катание на санках с горки, катание на санках друг друга.  Игровые упражнения: «Веселые снежинки», «Кто быстрее добежит до снеговика?», «Кто дальше бросит?».  Игра «Огуречик»  На одной стороне площадке воспитатель(ловишка), на другой дети. Дети приближаются к ловишке прыжками на двух ногах под приговорку, произносимую воспитателем:  Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик:  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  По окончанию слов дети убегают на свои места, ловишка их ловит.  Игра «Найди свой домик»  Дети сидят вдоль одной стороны площадке. По сигналу воспитателя «Пойдемте гулять» дети расходятся по площадке, кто куда. По слову воспитателя «Домой»! все бегут обратно на свои места.  4. Индивидуальная работа игры «Кто дальше», «Поймай мяч» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Смогут самостоятельно и последовательно раздеться, помогать друг другу.  Вещи надо убиратью Не придеться их искать!  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели, поскорей бы супчик сьели. Много кушать, ну и что ж . Ай да супчик, ай хорош! | | | | | Пышка лепешка, в печи сидела,  На нас глядела, в рот захотела | | | | |
| Дневной сон | 1.Чтение казахской народной сказки «Волк и лиса»  2..Слушание колябельной В. Моцарта  3. Слушание Вивальди «Времена года. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Мы готовы для похода» №4 | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Наши руки не знают скуки – вырезание ножницами готовых форм. | | | Драматизация сказки «Волк и лиса» - создание условий для развития у детей интереса к театральной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников  Изодеятельность «Свободное рисование». Самостоятельная деятелность -коструирование с лего и крупного конструктора. | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Поликлинника» - вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Угадай сказку?» называет кто изображен на карточке и называет с какой сказки персонаж | | Игра на логику   «Посчитай».  -сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда | | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Игра на логику  «Собираем картинку» - складывают картинку по цифрам. | Дидактическая игра  Цель:«Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «л», топает при звуке «в» | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кто быстрее» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Лепка «Черепашка»  Казахская игра «Соккуртеке» - развивать внимание и тактильные ощущения №9.  Самостоятельная работа «Украсим блюдо» – аппликация из бумаги | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции.  Ритмика.Закрепление: танец- игра «Ёлочки - пенёчки».Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам» - разучивание | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Конструирование из деревянного конструктора «Дорога в Астану».  Работа с тестом «Баурсаки» - скатывать и раскатывать тесто. | | Работа с тестом «Печенье» -раскатывать тесто, вырезать ромбики, кружочки.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память.  Казахская игра «Соккуртеке» - умение играть самостоятельно №9 | | | «Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.  Игра «Куме алу» - по команде собирают камушки  Настольные игры – домино, мозаика.  Игра «Лови- не лови».  Конструирование из лего«Самолеты».  Работа с ножницами – вырезание круга из квадрата, овала с прямоугольника |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о подготовке к новому году(сделать совмесно с детьми елочные игрушки на тему «Космос» ). Принести фотографии на тему «Семейные выходные» - пополнить групповой альбом. | | | | | | | | | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса» на 2 неделю декабря.**

Группа «Күншуақ», воспитатели: Бондаренко ЛА., Дерендяева И.В.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседа с детьми «Мой родной край» - формировать начальные представления о родноя крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений по плану специалиста | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Беседа на тему «Как провел выходные?» - рассказывают о себе, делятся впечатлениями.  Дидактическая игра «Послушай и назови слово» -совершенствовать фонематический слух, называть слова с определенны звуком в тексте.№ 6(развитие речи)  Дидактическая игра: «Который по счёту?» (основы математики)  Продолжать учить считать в пределах 5ти, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету».  Игра «Всезнайка»  Екі үлкен қала бар,  Қазақстан жерінде.  Алматы мен Астана,  Менің туған елімде.  Беседа на тему «Как я провел выходные» | | | Дидактическая игра «Скажи - наоборот» - формировать навыки ввода в словарный запас языка слов с противоположным значениям.(развитие речи)  Игра «Найди игрушку»- определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади математики).  Рисование «Деревья в снегу» - развивать умение рисовать, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  Игра «Всезнайка»-  Қыс – зима, суық-холодно, шана-санки, аққала-снеговик,  мұз-лед, су-вода  Рассматривание альбома выходного дня. | | Игровая ситуация «Куклы собираются в гости» - сравнивают длину, ширину ленточек, отвечают на вопросы, почему банты получились большие и маленькие.  (основы математики.  Игра «Какой предмет» - классифицировать предметы по особому признаку (развитие речи).  Чтение казахской народной с сказки «Чудесная шуба» -учить слушать, запоминать и обдумывать прочитанное, оценивать поступки героев, прививать любовь к народному творчеству.(художественная литература)  Лепка–«Лыжник» - умение лепить предметы из нескольких частей  Игра «Всезнайка»-Қыс – зима, суық-холодно, шана-санки, аққала-снеговик, | | Чтение и заучивание наизусть скороговорок – отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. (развитие речи)  Подвижная игра «Найди свой домик».     На полу лежат круг, квадрат, треугольник.     Дети берут с подноса по одной геометрической фигуре и называют ее форму и цвет. По сигналу воспитателя ребята начинают двигаться по групповой комнате, по второму сигналу находят свои домики. (основы математики) .  Повторение и пересказ сказки «Заюшкина избушка» - пересказывают, отвечают на вопросы, рисуют избушку для зайчика(Художественная литература, рисование) | | | Конструирование «Комната для куклы» - использование крупного конструктора и лего (конструирование,. Пересказ сказки «Чудесная шубка» художественная литература)  Д/ игра «Сравни». - развивать умение сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда (сравнивают количество снежинок и снеговиков)  **(**основы математики**).** Разгадывание загадок развитие речи  Ознакомление с предметами быта казахского народа.(ознакомление с окружающей средой)  Игра «Всезнайка»-  Екі үлкен қала бар,  Қазақстан жерінде.  Алматы мен Астана,  Менің туған елімде. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую,душистую. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП «Сигналы светофора» - развивать внимание, повторить правила дорожного движения. | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. | | | ИМП: «Мышки бегали по кругу»  Развивать двигательную активность | | Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»  Развивать мелкую моторику. | | | ИМП: «Передай мяч» - развивать ловкость и двигательную активность. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Плавание**  Закрепить умение лежать на воде, с опорой на нудл.  Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем.  Упражнение «Звездочка» с помощью нудла, без него.  Работать ногами, как при плавании кролем с нудлом или доской.  **Игра «Поезд в тоннель!» (под руководством)**  Плавать друг за другом, подныривая в тоннель из нудлов | | **1.Физкультура**  Формирование навыка прокатывать мячи между предметами; прыгать со скамейки(высота 20 см) на резиновую дорожку.  1. ОРУ с мячом.  2.Основные движения.  Прокатывание мяча между предметами; прыжки со скамейки(высота 20 см) на резиновую дорожку.  Игра «Лиса и куры». Один из играющих- лиса, остальные дети- куры.Скамейки, гим. Лестница это- «насесты». По сигналу «куры» - дети бегают по залу, по сигналу «лиса»- убегают на свои места на скамейке.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы»-разучивание, массаж биологически активных точек «Неболейка». | | | 1. **Музыка**   Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление(подготовительное движение к поскоку)  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-знакомство  «Отаным»-повторение  Игра: «Играем в оркестре»-закрепление  **2. Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жыл мезгілдеріндегі ерекшеліктерді аңғарту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | **1.Физкультура**  Учить прыгать со скамейки(высота 25 см) на резиновую дорожку, закреплять умение прокатывать мячи между предметами.  1. ОРУ с мячом.  2.Основные движения.  Прокатывание мяча между предметами; прыжки со скамейки(высота 25 см) на резиновую дорожку.  Игра «Лиса и куры». Один из играющих- лиса, остальные дети- куры.Скамейки, гим. Лестница это- «насесты». По сигналу «куры» - дети бегают по залу, по сигналу «лиса»- убегают на свои места на скамейке.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Ножницы»-разучивание, музыкально-ритмические упражнения. | | | 1. **Музыка**   Музыкально-ритмические движения:«Петушок шагает»-закрепление  Слушание: «Вальс»-К.Шильдебаева-закрепление  Пение: «Ах, какая елочка»-  разучивание  «Отаным»-закрепление  Игра: «Загадки Деда Мороза»-знакомство-учить слушать до конца | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой, за направления ветра, за птицами, за деревьями, за снегом.(0знакомление с окружающей средой)   2. Трудовая деятельность – заполняют кормушки кормом для птиц. Собирают выносные игрушки. Подметание веничками дорожек на участке. Учиться выполнять простейшие поручения.  3.Игры на свежем воздухе и в группе.  И/у «Догони мяч!», «Не попадись».  Игра «Найди себе пару». Раздаются цветные ленточки (должны быть по две одного цвета). Под музыку дети бегают по залу. Музыка останавливается, и со словами: «Ребята, не зевай, быстро пару выбирай!» - дети ищут себе пару (с одинаковыми ленточками).  Игра «Самолеты». Разделяются на 3-4 команды, размещаются по разным углам зала, перед каждым кубик определенного цвета. По команде «Летите!» - дети поднимают руки и бегают в разных направлениях по залу. По команде «На посадку!» -дети возвращаются к своим местам (к своим кубикам, кубики можно менять местами).  ИМП. «Угадай кто позвал?». Водящий встает в центе зала и закрывает глаза. Дети образуют круг, не держась за руки, идут по кругу вправо и произносят: Мы собрались в ровный круг.  Повернемся разом вдруг,  А как скажем:  «Скок-скок-скок»,  Угадай чей голосок.  Слова «Скок-скок-скок» произносит один ребенок (по указанию воспитателя). Водящий открывает глаза и старается отгадать кто сказал эти слова. Если он отгадывает, то становится на место игрока, а игрок становится ведущим.  4. Индивидуальная игра «Четвёртый лишний».  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| «Худ обед, когда хлеба нет» | | | | | Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Чтение казахско народной сказки «Хитрый Алдар Косе»  2. Слушание колыбельной «Розовый котик».  3. Чтение сказки «Зайкина избушка» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Мы готовы для похода» №3 | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Скорая помощь»-8 вызвать удетей интерес к профессиям врача, медсестры, воспитывать чуткое внимательное отношение к больному, культуру общения.  Изодеятельность – равивать желание использовать в рисовании разные цвета (работа с красками) (рисование) | | | | Драматизация сказки  «Заюшкина избушка» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета при инсценировки произведения.  Вырезание из бумаги готовых форм (аппликация) | | | | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин»- 12 – вызвать интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Чего не хватает?».  Развивать наблюдательность, зрительную память.  Рассматривание альбома выходного дня | | Игра на логику   «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | | Дидактическая игра «Закончи предложение» - дополнять предложение словом противоположного значения. | | Дидактическая игра «Какой предмет» - закрепить знания о величине предметов  . | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки.  Инд.работа: прыжки в длину. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность «Штриховка»  Д/и «Кто из какой сказки».  Свободное рисование акварелью.  Лепка из теста хлебобулочных изделий. | Д/и «Посчитай и назови по порядку»  Ритмика  Казахская игра «Белая кость» - развивать внимание и тактильные ощущения  Разукрашивание картинок.  Рассматривание альбома выходного дня. | | | | | ИМП «Не теряй равновесия».№ 40  Лепка персонажей из сказки.  Конструирования забора из крупного конструктора.  Вырезаем предметы по контуру – учимся резать ножницами. | | ИМП «?»  Рисование по трафаретам.  Лепка из теста булочек.  Конструирование башни.  Казахская игра «Белая кость» - умение играть самостоятельно. | | | Игры с  кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Игры со строительным материалом.  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Принести фотографии детей на тему «Экскурсия по Астане».  Консультация для родителей на тему «Роль дедушки и бабушки в семейном воспитании» | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В.

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: