**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:03.10 2022- 07.10. 2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 3.10.** | **Вторник 4.10.** | **Среда 5.10.** | | **Четверг 6.10.** | **Пятница 7.10.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях.  Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Строительно- конструктивная игра: **«Архитекторы»,** называют и самостоятельно подбирают детали конструктора, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенни**й лес**»,**  развитие умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  Слова: Менің балабақшам-мой  детский сад, балабақша-  детский сад, топ-группа, үлкен-  большой, кішкентай-  маленький, таза-чистый. | Д/игра: «Что изменилось?», развивать зрительную  память. Пополнить  словарный запас (развитие речи).  Н/игра: **«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | Самостоятельное рассматривание иллюстраций: «Моя Родина Казахстан». Закрепить знания детей о Республике Казахстан, о традициях и обычаях казахского народа.  Игра с конструктором **«Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (конструирование)  Игра: **«Поменяй одежду** **мишке»**, дать детям представление о верхней одежде.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | Н\игра: «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  Игра: **«Одень куклу»,**  Дать детям понятие об одежде.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки.  **«Повтори за мной».**  **Апта күндері**-дни недели. Дүйсенбі –понедельник, сейсенбі-вторник, сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот»,- закрепить умение придумывать предметы - заменители | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | Д/игра:«Что где расположено?», развивать зрительную память. | | **Д\игра:** «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Д/ игра: «Волшебная цепочка», учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  **1. ОРУ -** « Вот как мы умеем»  **(**карт.№3).  **2.Основные движения:**  Бросание мяча двумя руками от груди; ходьба по гим.скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ноах через шнуры.  **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **Эл.спорт.игр:** Баскетбол.  **2. Основа математики**  **Овал. Образование числа 2,**  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 2, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Д/игра: «Реши примеры»-**  Развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Задачи игры: познакомить с игрой «Логоформочки», закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник)  Развивать умение составлять фигуру из двух частей.  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык**  Алтын күз.  Күз мезгілі туралы, күзгі құбылыстар туралы айтады, сөздік қорлары байытылды.  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь.  **4.Развитие речи.**  Беседа на тему: «Я мечтал..».  Д/игра**: «Подбери рифму».** Развивать умение участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.  Например я начинаю: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда...  Придумайте своё самое заветное  «Пусть» добавляя своё желание..  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | **1.Музыка**  Обучать основным приёмам игры на простейших ударных инструментах.  «Музыканты» р.н.м.  **2.Казахский язык**  **Көгөністер.**  Көгөністерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  **Жаңбыр**-дождь, **қолшатыр**-зонт, **құстар-**птицы, **ағаш-**дерево, **жапырақтар**-листья, **бұлт**-облако.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком –**  **[ а]».** Запоминаем: «Две палочки наискосок, а посередине поясок»…  Игра с карточками «Найди картинку со звуком- [А]» развивать внимательность у детей.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук [А]. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук[А] в словах.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  Работа с пластилином: « Я запоминаю букву- А»,  дети самостоятельно выполняют задание, дополняя предметы на звук А..(Арбуз, ананас).  Рефлексия, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«ПДД». Повторить:**  Перейти через дорогу  Вам на улице всегда  Поможет «Светофор»,  Красный цвет вам скажет «Нет!»  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый цвет горит –  **«Проходите!»** говорит.  **Под.игры:** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»,  приучать соблюдать правила дорожного движения.  **М.П/игра «Светофор»** развивать внимание, умение слушать. Дети при сигнале светофора выполняют правильно движения.  **П/и «Займи место»** развивать внимательность  Рисование **«Светофора»,**  раскрась цвета по порядку  Рефлексия. | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком – [у].**  **Д/игра:** «Определи звук в начале слова», формировать умение определить звуки в начале слова. На доске предметные картинки (утка, утюг, улитка, ухо, арбуз, аист).  Работа в тетрадях.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук [У]. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [У] в словах.  Аппликация «Уточка» закрепляем правильно пользоваться ножницами.  Рефлексия. Дарим уточке звуку У, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **2.Физкультура**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Бросание (отбивание) мяча; передача мяча двумя руками от груди; прыжки на двух ногах ч/з шнуры.  **Игра** «Не попадись!». Дети встают вокруг нарисованного круга. В центре круга два ловишки. По сигналу воспитателя, дети прыгают на двух ногах в круг. При приближении ловишек-выпрыгивают.  **3.Основы математики.**  **Размерные отношения между шестью предметами.**  Развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение геометрическ.  фигур и повтори.  Работа в тетради: нарисовать  Две дороги длинную (короче), одинаковой длины. Сравните.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Д/игра «Построим дом», (низкие и высокие), дети строят дома по порядку (низкие, высокие).  Игра: «Кто первый?», первый должен быть меньше второго, а второй меньше третьего,  третий меньше четвертого.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Что природа дает человеку».**  Расширить знания детей о взаимосвязи человека и природы..  Назовите объекты живой и неживой природы.  Д/игра: «Собери урожай»,  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: «Что в борщ, компот.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт  Рефлексия. Смайлики. | | **1.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [о].**  **Д/игра: «Давай познакомимся»,**познакомить с буквенным обозначением звука.(расм. картинки), стих.  В этой букве нет угла, оттого она кругла. Покатиться бы могла. Лишь только глянешь на яйцо, тот час узнаешь букву [О]. Знакомство со звучанием, произношением.  Работа по картинкам.  Игра: «Угадай звук», сложив губы в немой артикуляции, угадай: (А, У, О).  **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске предметные картинки (одуванчик, очки, ослик, окно, олень, огурец).  Д/игра: «Ловишки», учить на слух выделять звук [О]. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук[О] в словах.  Рефлексия.  **2.Музыка**  Побуждать интерес детей к исполнению ролей в играх.  «Байга» Е. Кусаинова.  **3.Основы математики.**  **Образование числа 4.**  **Времена года.**  Формировать умение образовывать число 4 на наглядной основе, обучение соблюдению правильной последовательности при назывании времени года.  Игра: **«Четвертый** **лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Развивать умение анализировать, сравнивать, объединять части в целое.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Художественная литература**  **Чтение нанайской народной сказки «Айога».**  Задание: «Посмотрите на себя в зеркало, и расскажи о себе. Какие вы? Сказка-нанайская. Чтение сказки, представления о происходящих в сказке событиях, беседа по содержанию. Кто герои сказки? Чему учит сказка?  Игра: « Оцени поступки» .  Дети рассказывают о поступках двух девочек.  Пословицы:  «Как аукнется так и откликнется»,  «Жизнь дана на добрые дела».,  «Без труда нет добра».  Рефлексия, понимают значение пословиц. | **1.Плавание.** (по плану Учить лежать на поверхности воды, с помощью инструктора.  Продолжать учить движению ног, как при плавании кролем в скольжении.  Работать над согласованностью действий.  **Игра «Дружные ребята» (под руководством)**  Стоя в кругу, выполнять по сигналу упражнения (присесть в воду, выпрыгнуть из воды, передвигаться, помогая себе руками и т.д.)  **2.Изодеятельность**.  **Аппликация**  **Конструирование,**  **Рисование.**  Игра со строительнымматериалом: **«Мы строим дом»,** называют и самостоятельно подбирают детали, используя схемы и инструкции, договариваются.  Формирование навыка вырезания одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой и пополам.  Игра: «Поменяйся местами», повысить творческую активность детей, пробуждать фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Осень наступила»,** учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **4.Художественная литература**  **Чтение произведения Н. Лешкевич «Светофор».**  Познакомить с содержанием стихотворения, повторить правила дорожного движения.  Чтение стихотворения.  Вопросы по стихотворению.  **М.П/игра «Светофор»** развивать внимание, умение слушать. Дети при сигнале светофора выполняют правильно движения.  Красный цвет вам скажет «Нет!»  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый цвет горит –  **«Проходите!»** говорит.  П/игра: «Займи место»,  развивать внимательность.  Рефлексия. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**  **Цель**: расширить знания о птицах**,** знают названия птиц, осенью птицы улетают на юг. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  Расскажи о птице: Ворона- крупная птица. Голова, клюв, крылья, хвост и лапы чёрные, а всё остальное серое.  Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живёт она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках,  Где всегда есть чем поживиться, ведь ворона- птица всеядная. Кричит она «кар- кар».  Птицы отличаются друг от друга **размером, оперением, способами добывать** **себе пищу, голосами и даже тем, как они живут и где обитают**.  **Д/игра: «Назови птиц»,** смогут узнавать на картинке птиц, описывать какую пользу приносят и чем питаются.  **Стихотворение**:  Хромая старая ворона  Давно живёт в саду моём.  В густых зелёных ветках клёна  Она построила свой дом.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный, құс- птица.  **Подвижные игры:** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. | | | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель***:*учить определять время года по характерным признакам.   * Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко   или тучи.   * Спросить, что сделали тучи **(закрыли солнце),**отметить,   какое небо? **(хмурое),**какая погода? **(хмурая).**   * Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.   Обратить внимание детей на верхушки деревьев**(раскачиваются),**  дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.  Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели. Если небо хмурое, если дождик льется. Это время **осенью зовется.**  **Стихотворение**:  Опустел скворечник**-**  Улетели птицы**,**  Листья на деревьях  Тоже не сидится.  Целый день сегодня  Всё летят, летят…  Видно, тоже в Африку  Улететь хотят.  **Загадки**:   * В серой шубке перовой, и в морозы он герой. * Скачет, на лету резвиться, не орёл, а всё же птица. (Воробей). * Кар- кар- кар! Кар- кар- кар! Кричит плутовка. * Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы * Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, как зовут её? (Ворона).   **Свободная игра:** «Хитрая лиса».  Цель: смогут быть быстрыми и ловкими.Работа в команде – бегают небольшими группами. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классическ ие колыбельные. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование: **«Строим Больницу»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Сюжетно-ролевая игра: **«Поликлиника»,**  Подобрать атрибуты к знакомой профессии.  Закрепить знания медицинских инструментов, воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Кружок по гимнастики, развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. | | Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом.( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Изодеятельность «Любимые игрушки» | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в  слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Овощи и фрукты». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Беседа о времени года «Осень», закрепить сезонные явления, которые отличают осень от других времён года. | | Учимся обводить фигуру по точкам, учить правильно держать карандаш, обводить фигуру по точкам. | Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»,  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Проект «Фото выходного дня». | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:10.10 2022- 14.10. 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 10.10.** | **Вторник 11.10.** | | **Среда 12.10.** | | **Четверг 13.10.** | **Пятница 14.10.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сомостоятельная игра со стоительныи материалом:  **«Строим арку»,** собирают постройку, используя схемы и инструкции, коллективная работа.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  **Из какой сказки герои**?  Перескажи сказку по рисункам  (развитие речи).  **Говорю на родном языке:**  Закрепить знакомые  Слова: Менің атым-меня зовут,  тегім-моя фамилия, барамын-  хожу, балабақшаға барамын-  хожу в детский сад, жыл  мезгілі-время года, күз-осень,  сары-желтый, жапырақтар-  листья. | Самостоятельное рассматривание иллюстраций:  **«Вся наша земля- большой**  **общий дом!»,** дети  знакомяться с национальными  костюмами и обычаями.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | | Д/игра: «Скажи наоборот», учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка.  Изодеятельность  **«Украсим шарами детский сад»-**закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.  Лепим знакомые предметы округлой и овальной формы. | | Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву.  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | Беседа «Волшебная бумага», ознакомление с видами природного материала.  Развивать тактильную память.  **Изодеятельность**.  Рисование: **«Волшебные краски»,** дети смешивают краски для получения новых оттенков..  Дидактическая игра: «Что изменилось?»,  развивать зрительную память. Пополнить словарный запас. (развитие речи).  Повторяю:  **Ұйықтаймын**-сплю, **ойнаймын**-играю, **тамақ-**ішемін-кушаю  **дәмді**-вкусно, **тәтті-**сладкий. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей. | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот»,- закрепить умение придумывать предметы - заменители | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | Д/игра:«Что где расположено?», развивать зрительную память. | | | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  **1. ОРУ** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; перебрасывание мяча друг другу из-за головы с расстояния 1,5-2м (эл-ты спорт.игр, закрепление); переползание ч/з препятствия( гим.скамейка).  **Игра** П/и «Удочка». Дети стоят в кругу, воспитатель в центре, в руках у него веревка с мешочком. Воспитатель вращает веревку, дети подпрыгивают на двух ногах, чтобы их не задели.  **2. Основа математики**  **«Вес. Равные и неравные по весу предметы».**  Обучать умению находить равные и неравные по весу предметы, взвешивать их на ладонях, сначала на контрастных показателях.  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить ориентироваться на листе бумаги.  Знакомство с весами.  Игра в «Магазин», продавец и покупатели учатся взвешивать на весах овощи и фрукты.  Работа в тетрадях.  Рефлексия (смайлики).  **3.Казахский язык**  Жемістер.  Жемістерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  Мен бақшаға барамын,  Ойнаймын, ән саламын.  Тәрбиеші әпкелер  Досы барлық баланың .  **Кілем-**ковер, **терезе-**окно, **көмектесеміз**-помогаем.  4.Развитие речи.  **Рассматривание картины «Осенний день»,** составление рассказов по ней.  Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, по плану.  Игра «Расскажи по картинке»,  Учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  Рефлексия. (Веселые листочки). | 1. **Музыка**   Обучать основным приёмам игры на простейших ударных инструментах.  «Музыканты» р.н.м.   1. **Казахский язык**   Жидектер.  Жидектерді ажырата алды, қазақша атайды, сипаттайды.  **Есік**-дверь**, орындық-**стул, **орындықтар**-стулья, **ашық**-открыто, **жабық**-закрыто, **аш-**открой, **жап-**закрой.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком – [м]».**  **Д/игра: «Давай познакомимся»,**  познакомить с буквенным обозначением звука.(расм. картинки), стихотворение:  **Свет горит, мотор гудит,**  **На колёсах шины. По дороге** **лихо мчит**..нас в себе (машина).  «Сказка о звуках»- звуки гласные помогли согласной **[М]** научиться петь. **Звук [М]- согласный,** твёрдый. обозначается синим квадратом**.** Схема слова- **Мама.**  Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2)  **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки  ( мак, дом, лампа, мишка).  Рефлексия (смайлики).  **6.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природа вокруг нас.**  **Д/игра: «Какое время года?»**  Научить составлять предложения, развивать память.  Наблюдение за живой и неживой природой.  Д\игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки.  Д/игра: «Четвертый лишний»,  выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.  Рефлексия. | 1. **Основы грамоты**   **Закрепить навыки чтения со звуком –[ м]., гласных звуков.**  Игра: **«Беги к букве»,** ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой.  Игра**: «Назови букву»,** на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребёнок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.  Рефлексия.   1. **Физкультура**   **1. ОРУ.** Общеразв. упраж.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и др.частей тела  **2.Основные движения:**  Лазанье под дугами на четвереньках, толкая мяч головой (разучивание); спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги;  перебрасывание мячей друг другу, двумя руками от груди.  **Игра** «Мы, веселые ребята». Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **3.Основы математики.**  **Образование числа - 5**. Графический диктант.  **Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает**» учить считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  **Работа с иллюстрациями** вспоминаем: где лево, где право, вверху, внизу, между.  **Д/и: «Наведи порядок»** научить считать в прямом и обратном порядке. Раскладывать число при счете.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять скол. предметов в мешочке.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Разнообразие растительного мира».**  Расширять познавательный кругозор, формировать  природоохранные навыки.  Д\игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки.  Д/игра: «Четвертый лишний»,  Выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.  Рефлексия. | | | 1. **Основы грамоты**   **Закрепить навыки чтения со звуком –[ м]., гласных звуков.**  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук [М]. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [М] в словах.  **Повтори чистоговорку.**  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  Рефлексия.  **2.Музыка**  Побуждать интерес детей к исполнению ролей в играх.  «Байга» Е. Кусаинова.  **3.Основы математики.**  **«Больше, меньше. Части суток».**  Д/игра: «Сравнение групп предметов», учить сравнивать группы предметов, оперировать понятия (Больше, меньше).  Д/игра: «Когда это бывает?», закрепить умения определять части суток по действиям людей.  Работа в тетрадях.  Рефлексия (смайлики).  **4.Художественная литература**  **Чтение стихотворения «Скворечник».**  Познакомить с содержанием стихотворения. Выучить.  **Опустел скворечник-**  **Улетели птицы.**  **Листьям на деревьях**  **Тоже не сидится.**  **Целый день сегодня**  **Всё летят, летят…**  **Видно, тоже в Африку**  **Улететь хотят.**  Вопросы постихотворению.  Выразительное чтение.  Рисование . **«Листопад».**  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | **1.Плавание.**  Продолжать учить выполнять скольжения.  Продолжать закреплять умения погружаться в воду с головой. Работать над согласованностью действий.  **Игра «Как плавать я умею» (под руководством)**  Показывают, чему научились (скольжение, упражнение «Звездочка», погружение в воду, работа ног, как при плавании кролем).  **2.Изодеятельность**.  **Рисование**  **«Дом, в котором я живу».** (сюжетное)  Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей..  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Осенний дождь»,** учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  Игра «Доскажи словечко»,  Учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  **Д/игра**: Какой? Какая: Какое?, вспоминаем природные явления.  П/игра: «Зонтики», дети под музыку дождя двигаются, прячутся под зонтики.  Рефлексия. (Веселые капельки).  **4.Художественная литература**  Повторить выразительное чтение стихотворения «Светофор».  Чтение стихотворения.  Вопросы по стихотворению.  **М.П/игра «Светофор»** развивать внимание, умение слушать. Дети при сигнале светофора выполняют правильно движения.  Красный цвет вам скажет «Нет!»  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый цвет горит –  **«Проходите!»** говорит.  П/игра: «Займи место»,  развивать внимательность.  Рефлексия. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за дождем**  **Цель***:*познакомить с природным явлением — дождем.  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,   Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность.**  Поливка дождевой водой растений в группе.  Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижная игра:** «Солнышко и дождь».  Цель: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;   * приучать быстро действовать по сигналу   воспитателя, помогать друг другу. | | | | **Наблюдение за осенним лесом**   * расширять представление о лесе; * учить любоваться красотой родной природы.   Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.  По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка леса, где дети будут играть.  Цель:приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**  Цель:учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классическ ие колыбельные. | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  Сюжетно-ролевая игра:  **«В городе игрушек».**  Кружок по гимнастики, развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. | | | Театр БИБАБО  «Мои веселые друзья»  ( мини –сценки с куклами БиБа Бо)  Изодеятельность «Любимые игрушки» | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: