**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа«Нұрбақыт», воспитатели: Маманова А.С Канафина Л.Д

Возраст детейот 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **4 неделя мая** (22. 05. 23 – 26. 05. 23)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Капризы, упрямство и способы их преодоления» (буклет)  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Свободная игра со строительным материалом: «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед. (конструирование, основы математики) | Игры в кукольном уголке: «Сварим суп из овощей», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют овощи, из которых варят суп (ознакомление с окружающим миром)  Музыкальная игра: «Двигайся – замри», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх  (музыка, физическая культура) | Игра: «Весёлые картинки», упражнять складывать целое изображение из четырёх и более частей (пазлы), разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур, сравнивают предметы с противоположными размерами, обозначают словами: большой - маленький (конструирование, рисование, основы математики)  Рассматривание фотографий из «Альбома выходного дня» - «Весенний лес», обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассказывать связно о себе и своей семье с помощью взрослого (развитие речи) | Проект ясли/сада «Балауса» «Кітап алмасу – Обмен книги», рассматривают картинки из знакомых книг, эмоционально рассказывают о содержании рисунков друг другу, делятся мнениями (художественная литература, развитие речи)  Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, называют виды весенней одежды  (ознакомление с окружающим миром)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями  (физическая культура) | Настольная игра: «Собирай – ка» (лото), соотносят картинки с изображением на карточке, называют, какие растения окружают нас, закрывают малые изображения на карточке соответствующими картинками  (ознакомление с окружающим миром)  Игры с прищепками: «Весенние цветы», развивать мелкую моторику рук, называют цвета, конструируют из прищепок (основы математики, конструирование) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Привлекать внимание детей к пище, умеют соблюдать культуру поведения за столом, пользуются салфеткой. «Кашу до крошки всю мы съедим, сильными, ловкими стать мы хотим»– учить набирать пищу маленькими порциями (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени (развитие речи) | Игра: «На что похоже?», знают и называют геометрические фигуры (основы математики) | Игра: «Воробушки и автомобиль», соблюдают правила игры, ориентируются в пространстве (физическая культура) | Игра под музыку: «Три хлопка сейчас», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения (музыка) | Игра: «Угадай, кто позвал?», называют детей по имени (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим кругом друг за другом»-упражнение на ориентацию в пространстве  Слушание:«Плясовая»р.н.мелодия- узнают знакомую мелодию  Музицирование: «Плясовая»-игра в оркестре под руководством педагога.  Пение: «Будем мы дружить»М.Шумкова-знакомство  «Песенка о весне»-повторение  Игра:«Птица и птенчики»-музыкально-дидактическая игра-умеют различать звуки октавы(низкие –высокие) | **1.Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подлезание под шнур; ходьба соблюдать дистанцию между друг другом; прокатывание мяча друг другу двумя руками.  Игра «Подбрось-поймай» дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками**.**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шар». | **1.Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршақ Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімін бекіту. **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта; жеңіл киінеміз – легко одеваемся. | **1.Плавание:**  Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  **Игра - конкурс «Вот как я умею»**  (структурированная игра), показывают все, чему научились. | **1.Физическая культура:**  **1.**Общеразвивающие упражнения - специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Подливать под дугой; прыжки с места вперед; бег от одной линии к другой по сигналу.  Игра «Не задень» расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет**.**  3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика  «Вдох-выдох».  ИЗО студия: «Бабочки порхают над цветами», рисование печатками. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «Тарелка с фруктами», закрепить навыки умения лепить фрукты, используя приёмы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их; разгадывание загадок о фруктах; повторить название фруктов на казахском языке: яблоко – алма, груша – алмұрт, банан – банан, виноград – жүзім  (лепка, развитие речи, казахский язык) | Чтение казахской народной сказки: «Хитрый Алдар – Косе», продолжать учить передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им; эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);  закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы – Бұл кім? Бұл не?  (художественная литература, казахский язык) | «Куклы неваляшки», продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путём размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми; заучивание четверостишия Г. Верда «Неваляшка»; прослушивание песенки про кукол – неваляшек  (аппликация, развитие речи, музыка) | «Вверху – внизу, слева – справа. Логическая задача», закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: слева – справа, вверху – внизу, далеко – близко  (основы математики, рисование) | «Цыплята на траве», закрепить понятие о потомстве домашних птиц, называть их на казахском языке (цыплята – тауықтар, утята - үйректер, гусята -балықтар); совершенствовать словарный запас; закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх – музыкальная игра «Балапан»  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи, рисование, музыка) |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: закрепить умение узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; закрепить знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам (ознакомление с окружающим миром)  2.Трудовая деятельность: коллективная очистка участка от камешков.  Цель: приучать детей к чистоте и порядку на участке.  3.Подвижные игры:  «Цветные автомобили», учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать и называть цвета.  «Салки в кругу», продолжать учить действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны.  «Совушка - сова», учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук (физическая культура, развитие речи)  Игра: «Я рисую…», давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.  4.Индивидуальная работа: «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  5.Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания.  «Сушите одежду советую вам, чтоб в мокром потом не идти по домам» (развитие речи) | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  Умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой. «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи)  Принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. «Не хватай еду руками - будет очень стыдно маме» (развитие речи) | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки из цикла «О Ёжике и Медвежонке» (музыка) 2. Чтение сказки «Сказка про «сонных» человечков» И. Гурина (художественная литература) 3. Слушание спокойной музыки для сна: «Колыбельная» (музыка) | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 12 «Мы хлопаем в ладоши» (картотека) (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать учить детей, самостоятельно одевать одежду и обувь. | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра:«Накроем дастархан», называют предметы казахского быта – посуда: торсық – кожаный сосуд для кумыса, пиала, кесе – чайная посуда, тостаған – низкая круглая посуда типа пиалы, астау – блюдо для бешбармака, ожау – черпак с длинной ручкой, қасық – ложка (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | Малоподвижная игра: «Попрыгай», закрепить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих части тела (физическая культура, основы математики, казахский язык) | С/р игра под руководством: «Мы идём в зоопарк», побуждать детей вместе с педагогом подбирать атрибуты для игры, совершенствовать словарный запас, воспитывать культуру поведения в общественных местах  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Театрализованная игра: «Разбуди кота», формировать у детей навыки звукоподражания домашних животных, чтение стихотворений о домашних животных (развитие речи, художественная литература) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра: «Высокий – низкий», вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи) | Танец: «Утята», обучать умению выполнять музыкальные движения в парах, в соответствии с темпом и характером музыки  (музыка) | Игра: «Я сам», продолжать формировать навык самостоятельности: складывать аккуратно вещи в шкаф после прогулки, вешать вещи аккуратно на стул, укладываясь спать на дневной сон (ознакомление с окружающим миром) | **Игра: «Асык», развивать ловкость, глазомер, координацию, меткость (физическая культура)** | Чтение сказки: «Как щенок солнышко искал», продолжать обучать умению слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию (художественная литература) |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили (развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Краски весны», рассказывают о первых весенних цветах, о распустившихся листочках на деревьях (развитие речи)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Умеют оказывать помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Настольный театр:«Репка», закрепить умение действовать фигурками настольного театра, с помощью мимики, голоса, жестов передавать особенности характера героев сказки  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) | «Штриховка», формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии (рисование карандашом)  Трудовое поручение: убрать лото в коробку. | Настольная игра «Лото» - «Азбука дорожных знаков», продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовое поручение: навести порядок в кукольном уголке. | Песня: «Әже», поют, слушая и подражая голосу взрослого  (музыка, казахский язык)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | «Строим дом для друзей», выполняют конструирование с интересом, продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, определяют пространственные направления в  непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди – сзади, справа - слева  (конструирование, основы математики) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня». | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 14. 05. 2023.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.