**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: декабрь/желтоқсан **26.12-30.12. 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | 1. Беседы с родителями о соблюдении режима дня, о воспитании | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактческая игра «Новый год-без хлопот»- формировать представление о празднике – Новый год. Закрепит знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем.(ознакомление с окружающим миром)  Игра «Всезнайка» Жаңа жыл – новый год, Аяз ата-Дед мороз, Ақшақар-Снегурочка, шырша-елка, сыйлық-подарка, ойыншықтар-игрушки(казахский язык) | | Беседа «Дикие животные зимой» - закрепить признаки зимы, дать представления о жизни диких животных зимой  Рисование «Зимний лес» учить передавать характерные признаки зимнего леса. Продолжать закреплять рисования дерева, используя карандаши | Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Игровое упражнение «Разложи картинки» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.(основы математики) | | | | Драматизация произведения Р Орлова «Почему медведь спит зимой» - уметь правильно интонационно передавать характер героев. (художественная литература)  Аппликация «Медведь»- создавать изображение медведя из частей правильно передавая их форму и относительную величину. | Дидактическая игра «Веселый язычок» Звуковая культура речи: звук ш  - Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (развитие речи).  Конструирование «Мой праздничный город» развивать творчество, умение работать в команде | |
| Завтрак | Закреплять навыки трудовой деятельности через дежурство, продолжать учить выполнять обязанности дежурных.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.  Потешка: Каша из гречки, Где варилась? В печке!. Сварилась, упрела, чтобы детки ели. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игр/м.п «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - активизировать глагольную лексику, соотносить слова с действиями, которое оно обозначает. | | Игр/м.п. «Кого не стало, узнай?», развивать концентрацию внимания, память. | | | Словесная игра:«Доскажи слово в рифму»- развивать речь, память логику. | | Игра «Прятки» -правильно использовать в речи предлоги с пространственными значением (в, на, около, под, перед) | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание  Комплекс упражнений под музыку.  «Аквааэробика»  1) И. п. ноги на ширине плеч, палка в левой руке, поднять палку вверх, образуя угол 90 градусов (повторить другой рукой).  2) И. п. ноги на ширине плеч, палка перед грудью, круговые движения рукой к себе и от себя.  3) И. п. ноги на ширине плеч, корпус наклонить вперед, палка в руках, круговые движения к себе, и от себя.  4) И. п. ноги вместе, палка в руках стоит вертикально, присесть колени развести в стороны, вернуться в и. п.  5) И. п. тоже, присесть, колени поворачивать вправо - влево, вернуться в и. п.  6) И. п. ноги на ширине плеч, палка вверху, наклоны туловища вправо-влево)  Свободное плавание, игры | | 1. Физическая культура.  Основные движения.  Ползание по гим.скамейке на животе, хват руками с боков скамейки; хождение по прямой с перешагиванием через 2-3 предмета  Игра «Птички и кошка».  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Сердитый ежик»-разучивание, гимнастика для глаз.  2. Ритмика  Танец- игра «Ёлочки - пенёчки»  Хоровод «Пришли на праздник в гости к нам»  Муз. Игра «Снег руками нагребаем» | | | 1. Казахский язык  Жаңа жыл келді  Жаңа жыл, қыс тақырыбына шағын тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, мемлекеттік тілді құрметтеуге тәрбиелеу.  2. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Хороводный шаг»-знакомство  Пение: « Что такое зима?»-  повторение  «Ах, какая елочка»-повторение  Танец: «Хоровод, хоровод»-  повторение  Игра: по желанию детей | | 1. Физическая культура  Основные движения.  Выполнение упражнений в движении под музыку; ползание по гим.скамейке с опорой на колени и ладони; хождение по гим.скамейке с выполнением заданий.  Игра «Балапандар»..  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Сердитый ежик»-закрепление, музыкально-ритмические упражнения. | 1. Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Ходьба змейкой»-закрепление  Пение: «Что такое зима?»  «Ах, какая елочка»  -повторение  Игра: «Космический мусор»-знакомство | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за природными явлениями – развивать у детей внимание и желание наблюдать за природными явлениями (снег, иней облака, рассвет, ветер, радуга).  2. Трудовая деятельность – Снежные постройки – развивать умение работать в команде.  3. Подвижная игра: Игра «Ловишка». - уметь перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки. Игра «Балапандар». – учить двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая цепь. Игра «Зайцы и волк».- упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах.  4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения: «Снайперы» (метание снежков в цель),  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Катание на санках.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к …. в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать | | | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать | | | | |
| Дневной сон | Слушание народных сказок: украинская - «Колосок», казахская -«Чудесная шуба»,русская - «Заюшкина избушка»  Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Ходьба по сенсорной дорожке.  И/у .«Красотульки» - воспитывать потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными. | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц и зверей».  Цель: Формировать у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия по подражанию взрослого, использовать во время игры игровой материал и атрибуты. | | | | | Эксперименты и опыты с водой.  Совершенствовать представления о разнообразных свойствах воды. | | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зимний лес». Цель: формировать умение детей создавать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.  Чтение художеств. литературы. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | И\упр. «Из каких фигур состоит?» -закрепить геометрические фигуры | | Д/и. «Что сначала, что потом?», учить выделять причинно-следственные связи | | | Беседа на тему: «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» - развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. | | Д/и. «Найди лишний предмет», уметь анализировать и группировать предметы | .Д/и.«Опиши предмет», уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже - | |
| Прогулка | Индивидуальные беседы о правилах поведения во время прогулки.  Подвижные игры по желанию детей, самостоятельно вспомнить правила.  Труд: собрать крупный мусор, собрать листья для занятия, помочь собрать игрушки после прогулки. | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с пазлами,  развивать мышление, мелкую моторику.  Игра «Асык», развивать координацию, меткость, ловкость. | Д/у. «Лови да бросай – цвета называй», закрепить названия  основных цветов, развитие воображения.  Игра «Кольцеброс», развивать меткость, ловкость. | | | Игры с бумагой, развивать воображение, мелкую моторику рук.  Игра с мячом “Один - много”, развивать познавательный интерес, обогащать словарный запас. | | Настольная игра «Домино», развивать навык классификации предметов по группам.  Игра «Асык», развивать координацию, меткость, ловкость. | | | Игры с конструктором «Лего», развивать воображение, учить строить совместно композицию.  Игра с мячом “Один - много”, обогащать словарный запас. |
| Уход детей домой | Игра: «Мы узнали»- повторение и обобщение услышанного и увиденного за день.  . Принести фотографии на тему «Семейные выходные» - пополнить групповой альбом. | | | | | | | | | |

**Воспитатель:** Дерендяева И..В.

**Воспитатель:** Бондаренко Л.А

**Музыкальный руководитель:** Полякова М.В.

**Инструктор по физкультуре:** Понамарева Л.А.

**Инструктор по плаванию:** Котикова Т.А.

**Учитель казахского языка:** Шапауова С.А.

**Методист:** Николаева Г.И.

**Рекомендации:**