**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад «Балауса»**

Группа«Солнышко»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: **на октябрь 03.10 – 07.10 2022г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями «Полезные овощи» - выяснить у родителей, какие овощи любят ваши дети, как способствовать желанию детей есть овощи. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д/игра «Найди ошибку» - произносить отчетливо многосложные слова, развивать слуховое внимание. Называют правильное действие, которое может совершать данное животное. Посчитать сколько животных на рисунке, сравнить каких больше, домашних или диких(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающей средой).  Малоподвижная игра «Ушки»- соблюдают условия, развивают речь и быстроту реакции.  Игра «Всезнайка»-Жыл мезгілі, күз-осень, жапырақтар-листья.  Рассматривание книги «Пушистые потешки» - вместе с воспитателем читаем и рассматриваем картинки. | | Д/игра «Ушки- слушки» - закреплять умение дифференцировать звуки, развивать слуховое внимание.(воспитатель показывает деревянные, металлические, пластмассовые и хрустальные предметы, дети по звуку узнают и называют предметы их издающие).- развитие речи  Игра «Половинка к половинке» - умение сравнивать количество предметов (больше, меньше, поровну). Соединять части карточек по условию задания.(основы математики).  Игра «Всезнайка»  Құстар-птицы, жаңбыр-дождь, қолшатыр-зонт. | | Пальчиковая игра «Гроза») – согласовывать движения с текстом, с учетом изменения динамики и темпа звучания.(развитие речи).  Лепка любимых персонажей из мультфильма – формировать навыки лепки из куска пластилина фигуру человека.  Игра «Поиграйка»- развитие умения сравнивать множество предметов, определяя равенство и неравенство.(основы математики).  Игра «Всезнайка»  Ағаш-дерево, бұлт-облако, суық-холодно  Конструирование из бумаги «Зайчата» | | Д/игра «Третий лишний» - обагащать знаниа о комнатных растениях. (развитие речи, ознакомление с окружающей средой.)  Игра «Повтори за мною» - придумывают танцевальные движения и повторяют дру за другом.  Аппликация«Веселая тучка» - учитьь резать полоски,составление композиции.  Игра «Ра, два, три» - строить предметы заданной величины и использовать в игровых действиях.(основы математики)  Игра «Всезнайка»  Түстер-цвета, сары-желтый, қызыл-красный, көк-синий«Аудармашы» ойыны арқылы өткен сөздерді қайталау. | Д/игра «Узнай по голосу» - с закрытыми глазами определить какого ребенка звучит голос. Угадывают, называют имя ребенка, фамилию. (развитие речи).  «Веселая «дискотека» - повторяют слова песни и движения.  Игра с мячом «Живое - неживое»- формировать знания о явлениях живой, неживой природы.(ознакомление с окружающей средой).  Игра «Всезнайка»  Алтын, сары, қызыл, көк  Алуан-алуан жапырақ.  Күзгі бақта күлімдеп,  Көз тартады атырап. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  А кто кашку кушает, папу с мамой слушает, вырастет сильным, здоровым и красивым. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра «Когда ты это делаещь?» - закрепить знание о частях суток | | Словесная игра:«Доскажи слово в рифму»- развивать речь, память логику. | | Дидактическая игра:«Кто кем (чем) будет» -  развивать речевую активность, мышщление | | Дидактическая игра:«Дерево, кустарник, цветок» - закрепить знания о растениях, развивать речь. | Дидактическая игра:«Что сначала, что потом»- определяют последовательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание  Игра «Кто выше?» (игра под руководством  Продолжать учиться погружаться в воду с головой, упражняться в ходьбе вперед и назад.  Закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем. | | 1. Физкультура  Закреплять умение ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы, ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, прыгать на двух ногах продвигаясь вперед.В игре: смогут бегать в заданном направлении, подлезать под дугу. | | 1. Казахский язык  Алтын күз  Жыл мезгілдері, күз мезгілі туралы қазақ тіліндегі сөздік қорларын байыту.  2. Музыка Слушание:«Здравствуй, Родина моя!»-закрепление  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-знакомство  Игра:«Тихо-громко»-реагировать на изменение динамики | | 1. Физкультура  Учить ходить и бегать в колонне с перешагиванием и подпрыгиванием, ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; прыгать на двух ногах до предмета с перепрыгиванием через него. | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:«Парами танцуем»-  уметь ходить парами покругу, соблюдая расстояния  Пение: «Отаным»-К.Куатбаева-разучивание  Игра: «Тихо-громко»-быстро реагировать на изменение динамики | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за грузовым автомобилем.  Закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.  2.Уборка опавших листьев –приучать доводить начатое дело до конца.  Учить выполнять простейшие поручения.  3.П/игра: «Попади мячом в круг», «Самолеты»- развивать ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну, упражнять в беге.  4. Индивидуальная работа игры «Классики», «Поймай мяч» - формирование ловкости, умение сохранять координацию движение.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Смогут самостоятельно и последовательно раздеться, помогать друг другу.  Вещи надо убиратью Не придеться их искать!  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Супик жиденький, но питательный!  Будешь худенький, но пузатенький! | | | | Пышка лепешка, в печи сидела,  На нас глядела, в рот захотела | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Сказка про храбраго зайца»  1.Слушание сказки «Зимовье зверей»  2. Чтение русской народной сказки «Теремок»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4. Чтение русской народной сказки «Теремок» | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Вместе по лесу идем» картотека №3 | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «На приеме у врача» - умение играть самостоятельно, распределять роли.  Наши руки не знают скуки – вырезание ножницами готовых форм. | | | | Драматизация сказки «Теремок».  Рассматривание книг – по картинке пересказывают сказки. | | Сюжетно-ролевая игра  «Едим на автобусе в Астану»  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Разрезные картинки».  Цель: собирают картинку из 4ех частей, затем описывают, что изображено. | | Игра на логику   «Части суток».  Цель: Закреплять  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Дидактическая игра «Угадайка» .  Цель: по описание ребенок, отгадывает предмет спрятан в коробке. | | Игра на логику  «Цифра потерялась» - находит потерявшуюся цифру. | Дидактическая игра  Цель:«Найди звук» - в процессе игры хлопает в ладоши, услышав звук «з», топает при звуке «с» | |
| прогулка | Индивидуальные беседы о безопасном поведении на игровой площадке.  Наблюдение за птицами - расширять знания о птицах.  Подвижная игра «Кто быстрее» - развивать ловкость и быстроту реакции | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Лепка «Любимая игрушка».  Рассматривание книг- называют знакомых героев сказок. | Игры в кукольном уголке – совместно играют, делятся игрушками.  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции.  Ритмика «Листопад» - слушают музыку, повторяют движения(пружинка) | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Конструирование детской площадки из деревянного конструктора. | | Работа с тестом «Вареники» - раскатывать и прищипывать тесто.  Игры и головоломки: «Найди отличия» - развивать зрительную память | | | Настольные игры – домино, мозаика.  Игра «Лови- не лови».  Конструирование из бумаги «Домик для ежика».  Рассматривание книг – пересказывают сказку по картинке |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как проЕжшел у вашего ребенка день». Рекомендации на тему «Чтение сказок на ночь». | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»»** с 10.10 по 14.10. 2022г.

Группа «Солнышко», воспитатели: Бондаренко ЛА., Дерендяева И.В.

Возраст детей от 4х лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Послушай и назови слово»-совершенствовать фонематический слух, называть слова с определенны звуком в тексте.№ 6(развитие речи)  Дидактическая игра: «Который по счёту?» (основы математики)  Упражнять в порядковом счёте, развивать умение ориентироваться в пространстве.  Конструирование из лего по собственному замыслу.  Игра «Всезнайка» - учим слова (көгөністер-овощи, бақша-огород.)  Игра «В мире кних» - рассматривание картинок, повторение сюжетов знакомых сказок. | | | Дидактическая игра «Шутки - минутки» - умение различать на слух слова, звучащие не правильно.№7 (развитие речи)  Игра «Подбери по форме»- учить детей выделять форму предмета (основы математики).  Игра «Испорченный телефон» развития слуха, памяти речи.  Аппликация «Мой двор» - умение пользоваться ножницами и составление композиции, соотношение предметов.  Игра «Всезнайка»-Пияз-лук, сәбіз-морковь, қияр-огурец | | Работа со счетными палочками «Геометрический узор» (основы математики)  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, закреплять счет в пределах пяти, понятие«множество».  Игра «Какой предмет» - классифицировать предметы по особому признаку (развитие речи).  Чтение и перессказывание сказки «Как заяц волка напугал» (художественная литература)  Игра «Всезнайка» -Қызанақ-помидор, қызылша-свекла | | Дидактическая игра «Отгадай» - закрепить понятие треугольник, квадрат, круг. Дать понятие о шаре, цилиндре и круге.(основы математики) . Стих о квадрате (развитие речи)  «Заштрихуй лист» (изодеятельность)  Формировать умение проводить прямые линии в различных направлениях, правильно держать карандаш.  Д/игра «Подбери по форме» - умение выделять форму предмета (основы математики).  Игра «Всезнайка»  Орамжапырақ-капуста, сарымсақ-чеснок | | | Конструирование «Берлога для медведя» (конструирование, художественная литература)  Игра «Найди конуру для собаки» - соотнести собаку и конуру по величине**(**основы математики**)**  Развивать умение ориентироваться в пространстве, проводить линию между двух линий, не касаясь их.  Игра «Узнай чей лист»- узнавать растение по листу (ознакомление с окружающей средой)  Игра «Всезнайка»  Дөңгелек-круглый, сопақша-овальный, дәмді-вкусный  «Аудармашы» д/о арқылы көгөністер туралы білімдерін қорытындылау. | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую,душистую. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая игра: «Котята»  Развивать мелкую моторику пальцев | | Дидактическая игра: «Угадай наощупь»  Развивать тактильную память. | | | ИМП: «Мышки бегали по кругу»  Развивать двигательную активность | | Пальчиковая игра: «Игрушечный зайчик в лесу»  Развивать мелкую моторику. | | | ИМП: «Дракон»  Развивать двигательную активность | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Плавание**  Игра «Спрячемся под воду»  Закреплять умение входить в воду самостоятельно, окунаться с головой, упражняться в передвижении парами, держась за руки.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем. | | 1. **Физкультура**   1. ОРУ без предметов.  2.Основные движения:  Прыжки на двух ногах с места;прокатывание мячей друг другу по шнуру.  Игра «Байга».Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Насос». | | | 1. **Музыка**   Слушание:«Что у осени в корзине?»-Е.Тиличеева-знакомство.  Пение:«Дружно в садике живем»-разучивание  Игра:«Разложи овощи и фрукты»-начинать и заканчивать под музыку  **2. Казахский**  Көгөністердің қазақша атауларын айтып, олардың қайда өсетіні туралы айтуға үйрету, сөздік қорларын байыту. | | **1.Физкультура**  1. ОРУ без предметов.  2.Основные движения:  Построение в три колонны;3.прыжки в длину с места;4.прокатывание мяча между 4-5 предметами.  Игра «Орамал».Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  . | | | 1. **Музыка**   Пение:»Наступила осень»-Т.Кулинова-знакомство  «Дружно в садике живем»-  закрепление  Игра: «Разложи овощи и фрукты»-четко выполнять правила игры | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за погодой.   Цель: Продолжать формировать представление об облаках, развивать наблюдательность.   1. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (собрать опавшие листья под деревьями).   Цель: Учить выполнять простейшие поручения.   1. П/игра: «Найди пару»   Цель: развитие бега, умения объединяться в пары по какому-нибудь признаку.  4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».  Цель: Учить определять на слух лишний предмет, объяснять свой выбор.  5. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  От водички, от водицы Всё улыбками искрится! | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Осень подарила овощей букет,  И сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов,  Угощайся, - будь здоров! | | | | | Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам! | | | | | | |
| Дневной сон | 1.Слушание сказки «Зимовье зверей»  2. Чтение русской народной сказки «Как заяц волка напугал»  3. Слушание Вивальди «Времена года. Осень»  4. Чтение казахско народной сказки «Хитрый Алдар Косе»  5. Слушание «Классическая музыка для детей» | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Комплекс «Вместе по лесу идем» №3 | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки - матери»- побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи  Изодеятельность «Раскрасим овощи» | | | | Драматизация сказки  «Как заяц волка напугал»- перевоплощение в образ персонажа, развитие актерскихумений ребенка.  Вырезание из бумаги готовых форм | | | | | Сюжетно-ролевая игра  « В поликлинике» - воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость.  Конструирование из бумаги «Куб» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Чего не хватает?».  Развивать наблюдательность, зрительную память | | Игра на логику   «Что перепутал художник».  Формировать умение воспринимать информацию на слух, определять, что сказано неверно. | | | Дидактическая игра «Закончи предложение» - дополнять предложение словом противоположного значения. | | Дидактическая игра «Какой предмет» - закрепить знания о величине предметов  . | | | Игра на логику  «Геометрическое лото».  Закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, зрительную память | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья  Инд.работа: прыжки в длину. | | | | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность «Штриховка»  Д/и «Кто из какой сказки».  Свободное рисование картины на тему «Осень».  Лепка из теста хлебобулочных изделий. | Д/и «Посчитай и назови по порядку»  ИМП «Чего не стало».  Разукрашивание картинок.  Ритмика «Листопад» - согласовывать движения с характером музыки | | | | | ИМП «Ушки».  Лепка персонажей из сказки.  Конструирования забора из крупного конструктора.  Вырезаем предметы по контуру – учимся резать ножницами. | | ИМП «У кого мяч?»  Рисование по трафаретам.  Лепка из теста булочек.  Конструирование башни. | | | Игры с кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.  Игры со строительным материалом. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями «Какие игрушки покупать ребенку?».  Знакомство с повесткой родительского собрания | | | | | | | | | | | |

Подготовили:

Бондаренко Л.А.

Дерендяева И.В.

Полякова М.В.

Шапауова С.А.

Понамарёва Л.А.

Котикова Т.А. Проверила: Николаева Г.И

Дата проверки:

Рекомендации: