**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:17.10.2022- 21.10.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17.10.** | **Вторник 18.10.** | **Среда 19.10.** | | **Четверг 20.10.** | **Пятница 21.10.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Что изменилось?»,  развивать зрительную память. Пополнить словарный запас. (развитие речи).  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенние**  **листья»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,). | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  Изодеятельность **«Украсим шарами детский сад»-**закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов. | | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенние**  **листья»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование) | Беседа «Волшебная бумага», ознакомление с видами природного материала.  Развивать тактильную память.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование) |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ** «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мяча (мешочка с песком) в гориз-ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи .  **Игра «Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **2. Основы математики.**  **«Куб и шар».**  Ориентировка на листе бумаги, формировать умение называть геометрические тела: шар, куб и ориентироваться в плоскости листа.  **Д/и: «Прокати в ворота»** определить геометрические тела практическим способам.  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить ориентироваться на листе бумаги  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Онға дейін тура және кері санайды, «неше?», «қанша?» сұрақтарына жауап бере алады.  **4.Развитие речи.**  **Рассказывание по картине.**  Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ.  **Д/и: «Какой? Какая? Какое»** вспоминаем природные явления.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, согласовывать их в роде и падеже.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | **1. Музыка.**  Обучать детей навыкам игры на музыкальных инструментах.  **«Домашний оркестр»** укр. н. м. обр. Т Ломовой  **2. Казахский язык.**  Апта күндерін қазақша атайды, «Бүгін аптаның қай күні?» сұрағын түсінеді және қазақша жауап береді.    3**.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком – [С]».** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [ с] в словах и определять его местоположение.  Чтение сказки звука С, вопросы для обсуждения.  Игра с карточками «Найди картинку со звуком С» развивать внимательность у детей.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  Аппликация «Солнышко» закрепляем правильно пользоваться ножницами.  Рефлексия. Дарим солнышко звуку С, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром. Наблюдение за природой.**  Формирование элементарных экологических знаний.  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  **Д/и «С какого дерева листочек»** вспомнить деревья.  Собираем листочки учить замечать красоту природы. | **1. Основы грамоты. Закрепить навыки чтения со звуком –[c]., гласных звуков.** Формировать умение произносить, узнавать, выделять звуки в словах.  **Д/и: «Ловишки»** учить на слух выделять звук С.  **Повтори чистоговорку.**  **Придумай слово со звуком С.**  Игра с карточками «Найди картинку со звуком С» развивать внимательность у детей.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мяча (мешочка с песком) в гориз-ю цель с рас-я 2м; лазание под дугу прямо и боком(в группировке); ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом.  **Игра «Гуси-лебеди».** На одной стороне зала обозначается дом, для «гусей», сбоку логово волка, остальная площадь-луг. Произносятся слова потешки, после которых выбегает волк и старается поймать гусей. Пойманных гусей волк отводит в логово.  **3.Основы математики. Прямой и обратный счёт в пределах 5.**  Закрепить навыки прямого и обратного счёта, формировать навыки ориентировки на листе бумаги.  **Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает**» учить считать в пределах 5 с обозначенного числа в прямом порядке.  **Работа с иллюстрациями** вспоминаем где лево, где право, вверху, внизу, межу.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить считать в прямом и обратном порядке.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром. «Цветы на нашей улице».**  Расширять познавательный кругозор, формировать природоохранные навыки.  **Д/и: «Узнай по описанию»**  **«Покажи и назови растение»** развивать память.  **Рефлексия.** **Нарисовать цветы мелками.** | | **1.Основы грамоты. Закрепить навыки чтения со звуком –[c]., гласных звуков.**  Формирование умение произносить, узнавать, выделять звуки в словах.  **Придумай слово со звуком С.**  **Д/и: «Где находится звук?»** учить определять местонахождения звука в слове.  **Звуковой анализ слов.**  **Рисуем букву С** обводим по контуру, раскрашиваем.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка**  Прививать любовь и интерес к национальным играм. **«Юрта»** каз. н. м.  3. **Основы математики.**  **«Один, много». Закрепить понятие о множестве.**  **Повторить прямой и обратный счет до 5.**  **«Сколько кукол и лучиков?»** развивать память и внимательность.  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5.  **Д/и: «Один» - «Много»** показать значение слова «один», обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.  **Д/и: «Назови предметов много»** закрепить умение называть один и много.  Рефлексия выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература. Заучивание наизусть и драматизация произведения Н. Лешкевича «Светофор».**  Развития умения использовать средствами выразительности.  **Стихотворение**  Перейти через дорогу  Вам на улице всегда  И подскажут, и помогут  Говорящие цвета.  Красный цвет вам скажет «Нет!»  Сдержанно и строго.  Желтый цвет дает совет  Подождать немного.  А зеленый цвет горит –  «Проходите!» говорит.  **М.П/игра «Светофор»** развивать внимание, умение слушать.  **П/и «Займи место»** развивать внимательность.  Пергу | **1.Плавание.** Разминка на суше.  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду, на воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.  Скольжение на спине с движением ног, как при плавании кролем.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской или нудлом в руках.  Стоя ноги на ширине плеч, наклониться вперед, положить подбородок на воду, одна рука впереди, другая у бедра.  Выполнять движения рук, как при плавании кролем на спине, на месте.  **Игра «Спасатели» (под руководством**) Доплыть до противоположного бортика, взять игрушку и доплыть с ней обратно.  **2.Изодеятельность**.  **«Подставка для карандашей».** (природный и бросовый материал)  Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом.  Беседа о загрязнение природы.  Из пластиковых бутылок делаем подставки и украшаем их используя пластилин, крупы, бисер, поедки.  Рефлексия. Выставка работ.  **3. Развитие речи.**  **Составление рассказа*:***  **«Осенний лес»,** учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  **Д/и: «Какой? Какая? Какое»** вспоминаем природные явления.  **Д/и «С какого дерева листочек»** вспомнить деревья.  Собираем листочки учить замечать красоту природы.  **4. Художественная**  **Литература.** Выразительное чтение А. Дуйсенбиев «Родина». Развивать умение выразительно рассказывать по памяти. Уточнить представления о Родине.  Есть белые дети. Есть  чёрные дети.  Есть жёлтые дети на нашей планете.  Вся наша земля, как  большой детский сад,  Где каждый друг другу  сестра или брат.  Вопросы по стихотворению.  Учим стихотворение.  **П/и: «Байтерек»** учить под музыку двигаться и слушать ритм.  **Рефлексия. Нарисовать природу Казахстана**  **мелками.** |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | 1. **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**   Цель: формировать представление об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее), учить различать и характеризовать приметы ранней осени, воспитывать любовь к природе.  **Загадки**:   * Висят на ветке золотые монетки (Осенние листья). * Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.   «Что за время года?»- спросим. Нам ответят: «Это»- (**осень).**   * Листья в воздухе кружатся, тихо на траву ложатся.   Сбрасывает листья сад- это просто ( **листопад).**  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **П/игра: «Зайцы и волк»** Цель: развивать двигательную активность детей, приучать к самостоятельному выполнению правил.  **Д/игра «Закончи предложение».** Цель: Учить дополнять предложения словом противоположного значения.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | 1. **Наблюдение за небом.**   **Цель:** смогут определять, какая погода сегодня.  **Д/и «Поднять глаза к небу,** опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  **П/игра:** «Ловишки» смогут развитие бега, ловкости.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **Труд. поручения**: убрать листья с веранды. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные. | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  Сюжетно-ролевая игра:  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты. | | Эврика «Лабиринты» развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Изодеятельность «Любимые игрушки» | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 17.10.22.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей 5 лет

Составлен план:22.10.2022- 31.10.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 31.10.** | **Вторник 22.10.** | **Среда 26.10.** | | **Четверг 27.10.** | **Пятница 28.10.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/И: «Найди такой же»** закреплять умение находитьизображение по образцу.Пополнить словарный запас. (развитие речи).  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осень к нам пришла»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику.  Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск» делится впечатлениями, информацией из личных источников. | | М.П/игра:**«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Самостоятельное игр/у:**.-«Обведи и раскрась» смогут упражняться в правильном захвате карандаша (рисование).  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Оригами «Собачка»,** ознакомление с видами цветной бумаги.  Развивать мелкую моторику.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра:** « Домино» развивать мелкую моторику. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ** «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Пролезание боком ч/з три обруча подряд(не касаясь руками пола); ведение и отбивание мяча (совершенствование навыка); запрыгивание на возвышение.  **Игра «Ловишки»**. Игра с ленточками. За пояс сзади закладывают ленточку, ловишка по сигналу старается как можно больше вытянуть ленточек. У кого ленточку ловишка вытянул, тот садится на скамеечку.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **2. Основы математики.**  **«Образование числа 5., сравнение групп предметов по количеству».**  **Д/и: «Сравни группы предметов»** учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 5, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Считай правильно»** учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.  Работа в тетрадях. **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  **Пішіндер.**  Заттарды пішіндері бойынша ажырата алды және қазақша пішінін атайды. Сөздік қорларын байытады.  **4.Развитие речи.**  Составление рассказов натему **«Осень наступила»** (из личного опыта).  **Д/и: «Какой? Какая? Какое?»** вспоминаем природные явления, отвечать на вопросы.  **Игра «Расскажи по картинке»** учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  **Рефлексия,** дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | **1. Музыка.**  Развивать реакцию и координацию движений.  «Кто из вас король?» (диск)  **2. Казахский язык.**  **Менің отбасым.**  Отбасы мүшелерін қазақша атайды, құрметтейді. Отбасы туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы отбасы мүшелерін сүю, құрметтеуге тәрбиеленеді.  3**.Основы грамоты.**  **«Знакомство со звуком – [Х]».**  Чтение сказки звука Х, вопросы для обсуждения.  Игра с карточками «Найди картинку со звуком Х» развивать внимательность у детей.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  Аппликация и конструирование «Хохотушка - вертушка» закрепляем правильно пользоваться ножницами.  Рефлексия. Играем с хохотушкой - вертушкой, дуем и вспоминаем слова на букву Х.  **4. Ознакомление с окружающим миром. Осень, осень в гости просим.**  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  **Д/и «С какого дерева листочек»** вспомнить деревья, придумай рассказ.  Собираем листочки учить замечать красоту природы. | **1. Основы грамоты. Закрепить навыки чтения со звуком –[Х]., гласных звуков.**  **Придумай слово со звуком Х,** делим слово на слоги.  **«Составь слово»** из слогов составляем слова.  **Аппликация «Холодильник»** закрепляем правильно пользоваться ножницами, вспоминаем овощи и фрукты.  Игра с карточками «Найди картинку со звуком Х» развивать внимательность у детей.  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1.ОРУ ОРУ** «Возьми мяч». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание на четвереньках с преодолением препятствий; ходьба по гимнастической скамейке на носках с выполнением заданий;  прыжки с трех шагов с запрыгиванием на возвышение.  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **3.Основы математики.**  **Повторить образование числа 4.**  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 4, соотносить его с цифровым обозначением.  «Расскажи о квадрате» (загадка).  **Д/и: «Что бывает по четыре»** учить находить по 4 взаимосвязанных предмета.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Что природа даёт человеку.**  **Д/и: «Узнай по описанию»**  развивать память.  Эксперимент «Поймай воздух» развивать мышление, любознательность.  **Рефлексия.** Нарисовать листочки мелками. | | **1.Основы грамоты. Закрепить навыки чтения со звуком –[Х]., гласных звуков.**  **Придумай слово со звуком Х.**  **Д/и: «Где находится звук?»** учить определять местонахождения звука в слове.  **Проговори чистоговорку.**  **Звуковой анализ слов.**  **Рисуем букву Х** обводим по контуру, раскрашиваем.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.**  Уметь быстро менять движения в соответствии с музыкой.  «Весёлые зверята» бел. Н.м.  3. **Основы математики.**  **Ориентировка в пространстве.**  **Д/и: «Посчитай в прямом порядке»** научить считать предметы в пределах 5 в прямом порядке.  **Д/и: «Наоборот»** закрепить умения ориентироваться в пространстве и обозначать положение предметов или объектов словами.  **Д/и: «Спроси - ответь»** закрепить умение проводить счет в пределах 5.  **Работа в тетрадях.**  Рефлексия выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература.**  **Выразительное чтение А. Дуйсенбиев «Родина».**  Есть белые дети. Есть  чёрные дети.  Есть жёлтые дети на  нашей планете.  Вся наша земля, как  большой детский сад,  Где каждый друг другу  сестра или брат.  Вопросы по стихотворению.  Учим стихотворение.  **П/и: «Байтерек»** учить под музыку двигаться и слушать ритм.  **Рефлексия. Нарисовать природу Казахстана**  **мелками.** | **1.Плавание.**  Учить делать выдохи в воду сериями.  Подводить к освоению всплывания и лежания на воде.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног.  Игра «Собери рыбок» (под руководством)  По сигналу инструктора собрать рыбок с поверхности воды и на дне бассейна.  **2.Изодеятельность** (лепка)  **Как ёжик гриб нашёл (сюжетная).**  **Д/и: «Признаки осени» с мячом**, развивать мышление и память.  **На прогулку в лес»** вспоминаем какие грибы растут в лесу, слушаем песенку, показывает иллюстрации.  **Беседа «Съедобные и не съедобные грибы»** учить различать съедобные и не съедобные грибы.  **Рефлексия.** Выставка работ «Грибы на полянке».  **3. Развитие речи.**  **Учить четко произносить звуки м, б, п.**  **Д/и: «Кто как голос подает?»** четко произносить звук.  **Игра «Расскажи по картинке»** учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  **Рефлексия,** дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение.  **4. Художественная**  **Литература.**  Беседа «Мой Казахстан» рассказ из личного опыта детей.  **Д/и: «Доскажи словечко»** развивать патриотизм к своей стране.  **Д/и: «Третий лишний»** определяют лишнее слово, объясняя свой выбор.  **П/и: «Байтерек»** учить под музыку двигаться и слушать ритм.  **Рефлексия.** Нарисовать природу Казахстана  мелками. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** Смогут определять по внешним признакам дует ли ветер.  **Д/и** «Ветер, ветер ты какой?», умеют давать характеристику ветру: сильный - слабый, тёплый – холодный.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **П/и** «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту на участке, проявляют инициативу.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | **Наблюдение за солнцем**  **Цель:** Смогут определять состояния погоды, устанавливать причинно – следственные связи.  **Игровое** упражнение под руководством «Солнечные зайчики»  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу.  Труд: расчистить дорожки, прививать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединятся в группы по интересам.  Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. | | Эврика: «Сильная соломинка» (эксперимент), формировать представление о силе воздуха.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Осенние листья».  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | | **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Сюжетно – ролевая игра: «Больница»,** учитьоказывать первую медицинскую помощь.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия».  Пригласить родителе на тимотическое занятие посвященное Дню Республики Казахстан. | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 21.10.22.

Рекомендации: