**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.11. 2022 - 4.11.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.11.22** | | | **Вторник**  **1.11.22** | **Среда**  **2.11.22** | | **Четверг**  **3.11.22** | | **Пятница**  **4.11.22.** | | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Растим здорового ребенка» | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Делаем вместе», конструируют постройки из деревянного конструктора.  Умеют строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки ,отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?),  (конструирование, казахский язык )  Пальчиковая разминка: «Широки –близко...», разучивают пальчиковую гимнастику, повторяют слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения; (развитие речи) | | | «Поиграй со мной», разучивают песню,пританцовывают в соответствии со словами текста. Умеют прослушивать произведения и исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка, развитие речи)  Дидактическая игра: «Найди и покажи»  Умеют находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?», (основы математики) | Изодеятельность  «Подарки осени»  Могут обмакивать кисть в клей и аккуратно нанесить на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  (Аппликация)  Рассматривание семейной реликвии: беседуют, отвечают на  задаваемые вопросы.  Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым качествам человека; Пробуждать интерес к книгам  (ознакомление с окружающим, художественная литература) | | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»,  достают и называют предметы, умеют распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух; (ознакомление с окружающим,)  Изодеятельность: « Зайка серенький сидит»  работа с пластилином.  Умеют лепить животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей и употребляют существительные с предлогами в, на, под, за, около;  (Лепка, развитие речи) | | Изодеятельность : «Друзья для зайчика» работа с красками, умеют правильно держать кисть, не сжимая в руке; рисовать способом тычка жесткой кистью по контору,  учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке; (художественная литература, )  Игра: « Собирайся на сигнал» игра со свистком.  Умеют находить свое место в строю, (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  (Физическая культура) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей. | | | Игра «Затейники»  Умеют идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Игра «Затейники»  Умеют идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Эстафета джигитов». каз н м.**  Развивать интерес к исполнению национальных игр. | | | **1.Физическая культура: 1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. **2.Основные движения:** Ходьба по кругу с высоким подниманием колен; бег с одной стороны площадки на другу; прыжки с касание подвешенного предмета рукой. **Игра «Карусель»** 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» | 1. **Казахский язык:**   **Д/ойын «Не артық?»**  **Мақсаты:** берілген заттардан артық затты анықтау.  Сөздік қор: автокөлік – автомобиль, кеме – корабль, ұшақ – самолет; қызыл – красный, сары – желтый, жасыл – зеленый**.** | | **1. Плавание:** Ходьба на месте с поворотом вокруг себя. Прыжки с хлопками над головой. Подскоки на месте. Выдохи на ладошки. **Игра «Кто выше» (под руководством)** | | **1.Физическая культура:** **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. **2.Основные движения:** Ходьба с выполнением заданий; упражнение на меткость; ползание по гимнастической скамейки**.** **Игра «Ровным кругом»** 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох» ИЗО студии: «Веточка» Пластилиннография | | |
| Подготовка к прогулке | «На прогулку мы идем, друга за руку берем. 1, 2, 3, 4, 5, отправляемся гулять!», учимся ходить парами.  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1. Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками и за морозными узорами. 2. Цель: формировать представления об инее, как об одном из состояний воды, а также ознакомить детей с морозными узорами..   2.Трудовая деятельность: помочь воспитателю подмести дорожки, сгребание снега в определенное место.  Цель: побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры: «Догони свою пару», «Не попадись».».  Цели:совершенствовать координацию движений; - выполнять движения по сигналу воспитателя;  четко ориентироваться при нахождении своей пары, упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  4. Индивидуальная работа: «Попади в круг».  Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;  учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру»  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка – волшебница немножко.  На тарелочке еда – не оставит и следа». | | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Бабушкины сказки» – в исполнении Татьяны Пельтцер. 2. Чтение русских народных сказок. 3. Слушание.Вивальди «Времена года» «Осень». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1 «Веселый зоопарк»  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение  «Продуктовый магазин»  Рисование пальчиками на манке:  «Осенние листочки» | Игры с прищепками: «Осенние листочки» | | | Игры в кукольном уголке  Свободное рассматривание сюжетных картин  «Поздяя осень». | | Игра –Драматизация: Сказка  « Три медведя» | | | Музыкальная игра: «Поплясать становись»  Игра: «Чудесный мешочек» | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Кто это?»  учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные  особенности; | | | Дидактическая игра «Что выше?»  Формировать навыки владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | Рассматривание картины: «Магазин игрушек» Формировать умения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делится  информацией; | | Дидактическая игра « Назови одним словом»  Формировать знания называть характерные особенности домашних птиц; | | Дидактическая игра «Бабушкино корпеше»  Формировать навыки владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о сезонных изменениях, учить детей наблюдать и рассказывать о изменениях в природе..  Труд: собрать лопатки, формочки для снега, совочки.  Подвижная игра: «Не попадись», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность:  « Огонек для зайчихи» отщипывают небольшие комочки, раскатывают их круговыми движениями ладоней, и сплющивают его в шар.  работа с пластилином.  (Лепка, ) | | Музыкальная игра «Повторяй за мной», разучивают песню,пританцовывают в соответствии со словами текста.  Умеют прослушивать произведения и исполнять танцевальные движения: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. (музыка, развитие речи) | | | Дидактическая игра: «Огород», называют овощи и фрукты , повторяют на казахском языке –көкөністер- жемістер (ознакомление с окружающим,казахскийязык)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Сколько?» умеют находить на картинке одинаковые предметы и отвечать на вопрос «сколько?», (основы математики) | | | Музыкальная игра: «Урожайная», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа о соблюдении режима дня ребенка.  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Мамины и папины уроки»- Ибрагимова А.С., «Семейные реликвии». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: