**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 03.04.23-07.04.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация для родителей: «Зажги синим , мы вместе». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбомов, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», рассматривают фотографии, рассказывают о семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол) (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра««Лунная дорожка» ходьба по скакалке, закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие;). (Физическая культура) | | «Ракета» игра с кубиками.  Закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр и упражнений • обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений, продолжать обучать умению понимать словосочетания; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Игры с конструктором «Лего-Космодром»,  Конструирование из лего.  Продолжать учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией, обучать умению высказываться самостоятельно; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; понимать и высказывать словосочетания на казахском языке; (развитие речи, казахский язык)  Игра «Самолет» могут классифицировать геометрические фигуры по одному признаку. Учить называть фигуры на казахском языке (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Ножки по дорожке» ходьба по скакалке, доходить до финала и из корзины на ощупь доставать геометрические фигуры. Могут ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие; также классифицировать геометрические фигуры по одному признаку, называть фигшуры на казахском языке ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра : « В какой руке самолетик» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | | Игра «Синие звезды упали с небес», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) | | П/г. «Планета земля», упражнять в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи) | | | | | Игра «Синие звезды упали с небес», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) | | | Игра : « В какой руке ракета» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Гнёздышки»**  Учить детей запоминать правила игры. | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба по бревну боковым приставным шагом (сохраняя равновесие); бег с остановкой, по сигналу; ползание между предметами. **Игра «Карусель»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Надуй шар»** | | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Ең жақын адамдар»** 3. **Мақсаты: отбасы мүшелерін атау.** 4. **Сөздік қор: аға – старший брат, іні – младший брат, әпке – старшая сестра, сіңілі – младшая сестра;** 5. **велосипед, самокат, бесік арба – коляска.** | | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, опираясь на нудл. Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо. Наклониться, опустить в воду подбородок, подуть на воду (пузыри). **Игра «Карусели» (под руководством)** | | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба по кругу друг за другом, соблюдать дистанцию; ползание под дугой; бег «змейкой»; ходьба с высоким подниманием колен. **Игровая гимнастика**: «Руки в стороны, в кулачок» Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак.) **3.Рефлексивно-корригирующий:** **Дыхательная гимнастика «Надуй шар**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии: Мои игрушки. Рисование пальчиком. Нетрадиционная техника рисования. »** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Ракета»,** Конструирование поделок из бросового материала:  познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (пенопласт, крышечки, коробочки);  учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробочки, бутылочки из под сока); учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; называть их на казахском языке  (конструирование, основы математики, казахский язык) | | Изодеятельность: « Самолет мы слепим сами» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции., продолжать обучать умению высказываться самостоятельно о своей работе; обогащать словарный запас, повторять слова , произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Лепка, развитие речи, казахский язык)  Игра с флашками.  Закрепить умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  (Физическая культура) | | Муз. Игра « Самолеты» выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение четко соблюдать правила игры, продолжать формировать навыки произношения коротких потешек наизусть; (музыка, казахский язык )  Изодеятельность «Ракета на звезном небе» рисование ладошкой, кистью и ватными палочками, предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей ( ладонью, ватными палочками – рисование нетрадиционными способами); продолжать обучать умению понимать словосочетания; (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Самолет», работа с природным материалом «крылья от клена» продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ( аппликация, развитие речи) | | | Игра «Аэродром» конструирование из строительного материала, конструируют постройки из крупного конструктора. учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; закрепить умение сравнивать их по величине, продолжать обучать умению понимать словосочетания; (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (наблюдение за сосульками, наблюдение за снегирями и свиристелями, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за погодой)  Цель: познакомить с различными явлениями природы, расширить знания о птицах, которые летают на участке детского сада, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след (ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность); научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать наблюдать за погодой, формировать умения находить отличительные признаки, замечать изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность.  Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Надоело им свисать, стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Снеговик», делают снеговика из липкого снега под руководством воспитателя (лепка, конструирование из снега)  3. Подвижные игры: «Догони пару», «Снежки».  Цели: упражнять детей в быстром беге, упражнять в метании на дальность. (под руководством педагога). (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: « Ходьба по ровненькой дорожке».  Цель: закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  «Солнышко ярко светит» (рисование палочкой на песке, где расстаял снег).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки П.И. Чайковского, настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Колобок» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Кесе»  формировать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента, продолжать знакомить детей с посудой казахского народа, обогащать словарный запас детей, через разучивание стихотворений, пение песен. (Рисование, развитие речи) | Чтение казахской народной сказки «Алдар Косе и бай Жартыбай», Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Для чего нужен воздух?» закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Изодеятельность «Стрекоза », работа с природным материалом «крылья от клена» продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ( аппликация, развитие речи) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Весна»  Учить составлять простые сюжетные композиции: | | Игра «День и ночь»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Заучивание стихотворения А.Барто «Самолет»  Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: | | | Игра «справа-слева»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Игра «Чедесная коробочка»  Учить узнавать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | «Наблюдение за деревьями в морозный день» (ознакомление с окружающим миром)  Подойти к березе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. (развитие речи)  Труд: Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  Цели: приучать детей помогать взрослым, учить правильным навыкам работы с лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Веселые ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать сапоги и ставить их на полку.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** Раскрашивание картинок на тему : «Воздушный транспорт» учить расскрасшивать , не выдить за линии ( Рисование). | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; (конструирование, основы математики) | | | | Игра: « Волшебный коржын» действуют согласно правилам.  Могут зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Муз. игра: « Мы солтаты», выполняют простые танцевальные движения под музыку; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: « Выложи картинку из фигур» обогащать словарный запас с использованием дидактических игр закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей от логопеда: «Артикуляционная гимнастика».(Брошюра)  Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Участие в акции: «Зажги синим, мы вместе».  Участие в проете семейного клуба я/с «Балауса: «Книга памяти». Задание для родителей, сдать в электронном виде , информацию о дедушках и бабушках, которые участвовали или принимали участие в ВОВ, в тылу.  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: