**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен план на февраль\ақпан 13.02-17.02. 2023г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей смогут хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что их интересует. Приобщение к выражению личного мнения (развитие речи) | | | | | |
| Беседы с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  Консультация для родителей | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений ( по плану инструктора по физической культуре) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | «У природы нет плохой погоды»  Составление творческого рассказа, упражнять в правильном произношении звуков, развивать речевое дыхание. активизировать словарь на основе знаний об окружающем мире (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра: «Магазин часов».  закрепить навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» умет установливать последовательность событий (части су-ток). (основы математики )  « Часы»-расширять представления о форме знакомых предметов, их строении, цвете, учить передавать характерные особенности предметов в лепке.(лепка) | Дидактическая игра «Знакомство с хомяком»  Познакомить детей с хомяком, дать понятие о том, чем питается хомяк, особенностями ухода за ним. Развивать наблюдательность, внимание, разговорную речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Ознакомление с окружающим  Домик для хомяка –уметь строить домик из строительного материала используя различные способы крепления (конструирование) | | Дидактическая игра: «Что нужно животным для жизни?» Формирование понимания того, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Развитие навыков познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитание любви к живой природе.(ознакомление с окружающим миром )  Жабайы жануарлар  (қасқыр,аю,арыстан,қоян,түлкі) (казахский язык) | Литературная гостиная Заучивание наизусть стихотворение П. Воронько «Пирог»  Учить детей определять тон, настроение произведения, особенности поэтического  языка. Помочь выучить стихотворение наизусть,  учить читать выразительно. Закрепить знания детей  об особенностях неживой природы - о свойствах воды, снега. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  «Узоры на окне»  Научить детей правильно составлять композицию, научить передавать в рисунке размер, цвет предмета  (рисование) |
| Завтрак | Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой, не отвлекаться.  Чтение потешки: « А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда, ни осталось и следа (художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Живое-неживое» - расширение знаний о живых и неживых предметах. (ознакомление с окружающим миром | Игра «Мороз» - умение повторять движения, согласно тексту.(развитие речи, физическая культура) | Игра «Маленький помощник»- воспитывать желание оказывать помощь взрослым.(ознакомление с окружающим миром) | Игра «Зимушка» - умение слушать текст и реагировать на сигнал.(физическая культура, развитие речи) | | Игра «Зимняя дорожка» - умение повторять движения, согласно тексту (физическая культура). |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание. Закрепить умение плавать на груди, с предметом в руках при помощи движений ног. Упражняться в скольжении на спине.  Продолжать учить выполнять гребки руками на месте, как при плавании стилем кроль. | 1.Физическая культура  ОРУ с мячом.  Основные движения:  Перебрасывание мяча друг другу; ползание по гим.скамейке на четвереньках.  Игра «Воробышки и автомобиль».  Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Хомячок»-повторение, профилактика плоскостопия «Ходьба по дорожке-топтожке» (дорожка из щетинистого покрытия). | 1.Казахский язык  Жабайы жануарлар  Жабайы жануарлар, аңдар, мекендейді, орман, жыртқыш, қасқыр, жолбарыс, арыстан, түлкі, кірпі  *жаңылтпаш*  Түлкі кірпіні көрді,  Кірпі ініне кірді.  2.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-знакомство  Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. | 1.Физическая культура  ОРУ с мячом.  Основные движения:  Ходьба и бег в колонне на носках, на пятках, в рассыпную; перебрасывание мяча одной рукой через препятствие, натянутый шнур; ползание по наклонной скамейке вверх и вниз на четвереньках.  Игра «Конники». Делятся на 2-3 команды. Каждой команде педагог дат деревянную лошадку на палке. Дети соревнуются, чья команда быстрее проскачет.  Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Хомячок»-повторение, игровой самомассаж «Я в ладоши хлопаю». | | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Марш»-Ф.Шуберта  «Бег»-Б.Сметана-сравнительная  характеристика  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа.  Приучать самостоятельно, одеваться. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды.  (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовая деятельность: Разбрасывание снега – учить детей применять соответствующие трудовые навыки, совершенствовать умения пользоваться лопатой.  Подвижные игры: «Медведи и пчелы» - учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» - учить выполнять  движения по сигналу. «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. М/игра:«Орнынды тап».  (физическая культура, развитие речи)  Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия - развивать координацию движений.(физическая культура)  Игры по желанию – учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействия со сверстниками, подбирать атрибуты для игр. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить помогать друг другу при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкаф.. | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.(художественная литература) | | | | | |
| «Наш Сережа непосед,  Не доест никак обед.  Сели, встали, снова сели,  А потом весь супчик съели» | | «Люли, люли, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Стали гули говорить:  «Чем нам Машеньку кормить?»  Может супчик ей сварить» | | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Слушание колыбельных песен. Проект «Кітап Алмасу» чтение народных сказок (художественная литература, музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Гимнастика в постели.  Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Самомассаж . | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно ролевая игра: «Семья», выполнять роль взрослого, ребёнка, воспитывать умение играть дружно.(развитие речи, основы математики)  Д/игра «Сто бед» - закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, правила безопасного поведения в быту (ознакомление с окружающим миром) | Ритмика  Разучивание «переменный шаг»  Закрепление танца «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танца – игры «У каждого мама своя»  Муз. игра «Остановись и повтори» (музыка, физическая культура)  Д/игра «Суық-ыстық» - уметь различать теплые и холодные тона (ознакомление с окружающим миром) | Сюжетно ролевая игра «Библиотека».  Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения  в общественном месте. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)  Д/игра «Загадки и отгадки» - уметь логически мыслить, анализировать.(развитие речи) | Драматизация сказки «Алдар Косе», формировать представления детей о том, что у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно.(художественная литература, развитие речи) Д/игра «Чудесный мешочек» - умение определять предметы на ощупь.(ознакомление с окружающим миром , развитие речи)  Настольно-конструктивные игры «конструктор Юниор полесье»- развитие мелкой моторики рук (конструирование). | | Хозяйственно бытовой труд «Уборка в уголке сюжетно ролевой игры», закрепить имеющиеся навыки, развивать аккуратность, учить доводить начатое дело до конца (ознакомление с окружающим миром) |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Проект семейного клуба: «Альбом выходного дня» (Художественная литература, развитие речи) Рисование, лепка, аппликация в уголке изобразительной деятельности. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Лепим из теста-совершенствование навыков работы с тестом (лепка) | «Считалочка»,  упражнять в порядковым и обратном счете до 5 (основы математики) | Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Астана – столица нашей Родины» - (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | Д/и.«Опиши предмет», учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (развитие речи) | | Д/и. «Логические цепочки», развивать умение выстраивать логические цепочки из геометрических фигур по двум признакам: цвет, форма.(основы математики) |
| Прогулка | Индивидуальные беседы «Символы Казахстана».(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Беседа о безопасном поведении на игровой площадке.(ознакомление с окружающим миром)  Подвижные игры по желанию детей, самостоятельно вспомнить правила. (физическая культура)  Трудовые поручения на прогулке: уборка снега на участке, собрать веточки для опыта, помочь собрать игрушки после прогулки. | | | | | |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Заправь машину»  учить соотносить разнородные предметы по величине (конструирование, основы математики) | Дидактическая игра «Найди свое место»  закреплять у детей ориентировку в окружающем  пространстве (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра «Что лишнее?»  учить замечать ошибку в том или ином ряду транспорта, развивать логическое мышление, внимание речь (развитие речи). | Дидактическая игра «Составь грузовик»  Учить составлять изображение из геометрических фигур (аппликация, основы математики) | | Дидактическая игра Угадай транспорт  формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |
| Уход домой | Консультация для родителей «Бережное отношение к миру природы».  Беседы и консультации по индивидуальной просьбе родителей.  Беседы с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни  Подведение итогов недели | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации: