**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей 5 лет

Составлен план:14.11.2022- 18.11.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 14.11.** | **Вторник 15.11.** | **Среда 16.11.** | | **Четверг 17.11.** | **Пятница 18.11.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Что изменилось?»,  развивать навык сочинения рассказа по сюжетным картинкам (развитие речи).  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенняя природа»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Менің Отаным – моя Родина, Отанымды сүйемін-люблю свою Родину, құрметтеймін-уважаю, мақтан етемін-горжусь, бай-богатая, көпұлтты ел-многонацинальная страна, мемлекеттік тіл-государственный язык, қазақ тілі-казахский язык. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  Изодеятельность **«Украсим шарами детский сад»** закреплять умение рисовать округлые формы и навыки закрашивания карандашом с учётом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов.  **Д/и:** «Половинки» смогут собирать целое изображение из 4-6 частей, умение устанавливать логические связи. | | Рассмотрение альбома выходного дня **«Где мы были?»** развивать навык в составлении рассказа из личного опыта (развитие речи).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Осенние**  **листья»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Говорю на родном языке:  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,). | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом». Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  Говорю на родном языке:  Менің Отаным – моя Родина, Отанымды сүйемін-люблю свою Родину, құрметтеймін-уважаю, мақтан етемін-горжусь, бай-богатая, көпұлтты ел-многонацинальная страна, мемлекеттік тіл-государственный язык, қазақ тілі-казахский язык. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют дики животных развивая память. | | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ с предметом**. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ведение мяча одной рукой в ходьбе; пролезание в обруч в группировке с мячом в руках; хождение по гим.скамейке на носках, руки за головой.  **Игра** **«Мы- веселые ребята!».** Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Наклоны».  Массаж ушей «Тилим-бом»  **2. Основы математики.**  **Составление и решение элементарных задач.**  **Д/и: «Реши задачу»** учить составлять и решать простейшие задачи, используя  числовые показатели в пределах 5.  **Веселые задачи в стихах.**  **Задание с палочками.**  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Менің бөлмем.  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Завершение работы над сказкой «Айога»**  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)** учить анализировать, подбирать прилагательные, согласовывать их в роде и падеже.  **Беседа по сказке.**  **«Продолжи фразу»** развивать память.  **«Придумай конец сказки…»** развивать воображение.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | **1. Музыка.**  Научить ориентироваться в пространстве, координируя свои движения соответственно музыкальной динамике. «Отыщи игрушку» (диск)  **2. Казахский язык.**  Менің Отаным.  Отан туралы түсініктерін кеңейту. Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.    3**.Основы грамоты.**  **Закрепить знания о звуке – [Ш].**  Произнести скороговорки, чистоговорки.  **Игра с карточками «Найди картинку Ш»** развивать умения делить слова на слоги.  **Д/ и: «Придумай слово на звук Ш»** развивают память.  Нарисуй Шарик и заштрихуй, развивать умения ориентироваться на листе бумаги.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать ручку.  Рефлексия. Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Поможем лесу.**  Беседа о природе.  **Д/и:** «Найди растение» актуализировать знания о способах размножения растений (деревья, кустарники).  **Д/и: «Найди по описанию»** расширять природоведческие знания детей.  Рефлексия. Рисуем деревья, , побуждать детей в том, что нужно беречь природу. | **1. Основы грамоты. Закрепить звуки – –[М], [ С ], [Х], [Р], – [Ш]., гласных звуков.**  **Д/и: «Ловишки»** учить на слух выделять звук Ш.  **Повтори чистоговорку со звуком С,** развивать фонематический слух.  **Придумай слово со звуком М,** развивать память.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Р»** развивать внимательность у детей.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ** «С большим мячом». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание под дугу высотой 50см; ходьба на носках, руки за головой, м/у набивными мячами; ведение мяча в ходьбе.  **Эл-ты спорт.игр:** баскетбол.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Наклоны» (закрепление).  Массаж ушей «Тилим-бом»(закрепление)  **3.Основы математики. Квадрат и прямоугольник- четырёх угольники.**  Загадки, вспоминаем геометрические фигуры  **Д/и: «Узнай на ощупь**» закрепить названия и характерные признаки фигур.  **Д/и: «Построй фигуру»** (из спичек, палочек), обучать умению определять высоту, длину и ширину предметов  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **«Такие разные растения»**  **Д/и: «Узнай по описанию»**  **«Покажи и назови растение»** расширять природоведческие знания детей.  **Д/и: «Загадай, а мы отгадаем»** описать растение, отгадать его.  **Рефлексия.** **Н**арисовать цветы цветными карандашами. | | **1.Основы грамоты.**  **Закрепить звуки – –[М], [ С ], [Х], [Р], – [Ш]., гласных звуков.**  **Придумай слово со звуком С,** определять количество и порядок слогов в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** учить определять местонахождения звука в слове.  **Звуковой анализ слов.**  **Рисуем букву Ш** обводим по контуру, раскрашиваем, обучать умению штриховки.  Рефлексия. Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.**  Учить детей различать в музыке динамику, темп, ритм. «Весело-грустно» (диск)  3. **Основы математики.**  **Сравнение величин.**  Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 6.  **Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)»** закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине).  Рефлексия выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература.**  **Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**  Беседа о сказках, рассказах.  Чтение рассказа.  Вопросы к прочитанному рассказу.  **«Попробуй расскажи»** обучить умению передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев.  **«Расскажи по картинкам и как можно было бы назвать этот рассказ»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  Пергу | **1.Плавание.** Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках или стрелочкой.  Плавание с доской или нудлом, работа ног, как при плавании брасс.  Стать, наклонившись вперед, левая (правая) щека и плечи лежат на поверхности воды, одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Посмотреть на руку, которая у бедра, сделать вдох, начав выполнять движения рук, приступить к выдоху в воду.  **Аквааэробика – 7 мин.**  **(повторять за инструктором движения под музыку)**  **2.Изодеятельность**.  **Волшебная проволока**  (бросовый материал).  **Стихотворение «Чудеса».**  Из проволочки делаем деревья, на веточках украшаем бисером, поедками, пуговицами.  Из цветной бумаги вырезают украшения для дерева (аппликация).  Обыгрывают свои работы «Волшебный порк».  Рефлексия. Выставка работ.  **3. Развитие речи.**  **Звуковая культура речи: работа со звуком с -ц.**  Загадки.  **«Назови и повтори»,** учить четко произносить звуки.  Работа с карточками, учить правильно слушать и слышать друг друга.  **Д/и: «Какой? Какая? Какое»** вспоминаем природные явления.  Произносим чистоговорки.  **«Назови слово»** учить правильно произносить звуки С, Ц.  **4. Художественная**  **Литература.**  К.Чуковский «Телефон».  Загадки.  Чтение стихотворения.  Вопросы по произведению.  **«Доскажи словечко»**  Обучить детей умению пересказывать текст эмоционально.  **Игра «телефон»** учить  слушать внимательно  друг друга.  Просмотр мультфильма, выражать свое отношение к персонажам и их  поступкам.  **Рефлексия.** Нарисовать телефон и своего друга. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами на кормушках сада.**  **Цель:** смогут узнать чем питаются птицы, почему бояться людей, воспитывать бережное отношение к птицам.  **Д/и: «Какие это птицы»** смогут называть 2-3 вида зимующих птиц.  **П/игра: «Два мороза»** смогут упражняться в беге, воспитывать ловкость, смелость, бегать перегоняя друг друга.  **Труд. поручения:** цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.  **Инд/р: :** игра «По камешкам», прыжки с продвижением. | | | **Наблюдение за небом.**  **Цель:** смогут определять, какая погода сегодня.  **Д/и «Поднять глаза к небу,** опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».  **П/игра:** «Ловишки» смогут развитие бега, ловкости.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **Труд. поручения**: убрать листья с веранды. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты.  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение. | | Эврика Кошка (танграм) Учить составлять фигуру кошки по схеме.  Изодеятельность «Любимые игрушки», «Любимый герой сказки» | | **Самостоятельная игра со строительным материалом: «Новый** дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно – ролевая игра:**  **Семья»** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 11.11.22.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 21.11.2022- 30.11.2022

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 21.11.** | **Вторник 22.11.**  **29.11.** | **Среда 23.11.**  **30.11.** | | **Четверг 24.11.** | **Пятница 25.11.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/И: «Найди такой же»** закреплять умение рассказывать рассказ по сюжетным картинкам.Пополнить словарный запас. (развитие речи).  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Любимый герой сказки»,** развитие  умения правильно  держать карандаши, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  **Говорю на казахском языке:**  Мемлекеттік рәміздер-Государственные символы, Мемлекеттік ту- Государственный флаг, қыран құс-орел, көгілдір түсті-голубого цвета, өрнек, ою-орнамент, күн сәулесі-лучи солнца. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до5 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику.  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (рисование).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Мяч по кругу»**  смогут называть свои положительные качества. .  **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом».** Собирают постройки, используя схемы и инструкции, договариваются. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику.  **Говорю на казахском языке:**  Мемлекеттік рәміздер-Государственные символы, Мемлекеттік ту- Государственный флаг, қыран құс-орел, көгілдір түсті-голубого цвета, өрнек, ою-орнамент, күн сәулесі-лучи солнца. |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «Раздувайся пузырь», согласовывают слова с действиями. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Игра малой подвижности «Раздувайся пузырь», согласовывают слова с действиями. |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ**. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Пдлезание под шнур (высота 40 см); бег с разной скоростью (медленно, среднем, быстром темпе); ходьба по гим.скамейке с мешочком на голове.  **Игра «Ловишки парами».** Дети стоят в две шеренги на расстоянии 3-4 шагов друг от друга, каждый отмечает для себя пару. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй –догоняют. Затем меняются местами.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Наклоны»(повторение), Массаж головы «Ёжик» (раз-е)  **2. Основы математики.**  **«Образование числа 6, сравнение групп предметов по количеству».**  **Д/и: «Сравни группы предметов»** учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 6, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Считай правильно»** учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.  Работа в тетрадях. **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Ойнайық та, ойлайық.  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  «Лиса и журавль», Казахская народная сказка.  **Д/и: «Какой? Какая? Какое?»** отвечаем на вопросы.  **Д/и: «Расскажи по картинке»** учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  **Д/и: «Придумай дальше»** формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  **Рефлексия,** дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | **1. Музыка.**  Развивать творческие способности ребёнка и его импровизационные навыки. «Игра-танец-импровизация» (диск).  **2. Казахский язык.**  Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту.  Мемлекеттік рәміздердің қазақша атауларын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Мемлекеттік туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  Знакомство со звуком [ы].  **Чтение сказки звука Ы,** формировать навык слушать и отвечать на вопросы.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ы»** развивать внимательность у детей.  **Аппликация «Конфеты»**  развивать воображение, закреплять умения правильно держать ножницы.  **Работа в тетрадях** закрепляем правильно держать карандаш **Рефлексия.** Угощаем гостей конфетами.  **4. Ознакомление с окружающим миром. Пойдём в рощу за грибами.**  **Д/и: «Узнай время года и расскажи»** научить правильно составлять предложения, развивать память.  **Д/и: «Признаки осени» с мячом**, развивать мышление и память.  **«На прогулку в лес»** вспоминаем какие грибы растут в лесу, слушаем песенку, показывает иллюстрации.  **Беседа «Съедобные и не съедобные грибы»** учить различать съедобные и не съедобные грибы.  **Рефлексия.** Рисуем «Грибы на полянке». | **1. Основы грамоты. Закрепить** **звук** **[ы].**  **Придумай слово со звуком Ы,** делим слово на слоги.  **«Составь слово»** из слогов составляем слова.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ы»** развивать внимательность у детей.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять на слух в словах звук Ы.  **«Сталион слов**» развивать умения собирать слова из звуков.  **Звуковой анализ слова** (Сыр).  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** выработать четкую артикуляция звуков.  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1.ОРУ**. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по канату боком, перешагивая ч/з кубики; подлезание под шнур( высота 40см) прямо и боком, не касаясь руками пола; прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) м/у предметами.  **Игра «Фигуры» .** Дети бегают по залу, по сигналу воспитателя останавливаются и принимают любую позу (делают фигуры). Воспитатель выбирает лучшую.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Д/г «Наклоны» (повторение).  Массаж головы  **М/ру.** Поочередное выставление ног на пятки и притопывание.  **3.Основы математики.**  **Повторить образование числа 6.**  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 6, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Откуда берутся игрушки.**  **Беседа откуда берутся игрушки.**  **Д/и: «Расскажи по картинке»** развивать воображение.  **«У кого какая любимая игрушка»** поделится личным опытом.  **Д/и: «Узнай по описанию»**  Формировать навык слушать, отвечать на вопросы.  **Рефлексия.** Нарисовать любимую игрушку. | | **1.Основы грамоты. Закрепить звуки – –[М], [ С ], [Х], [Р], [Ш], [ Ы].**  **Придумай слово со звуком Х, Р, М.**  **Д/и: «Где находится звук?»** учить определять местонахождения звука в слове.  **Проговори чистоговорку С, Ш,** выработать четкую артикуляция звуков.  **Звуковой анализ слов.**  **Рисуем букву Ы** обводим по контуру, раскрашиваем.  Работа в тетрадяях.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.    **2. Музыка.**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки. «Жмурки»р.н.м  3. **Основы математики.**  **Образование числа 7.**  **Д/и: «Посчитай в прямом порядке»** научить считать предметы в пределах 7 в прямом порядке.  **«Веселые задачки»** повторить решения в пределах 6.  **Д/и: «Образование числа 7»** ознакомление с образованием числа 7.  **Д/и: «Какой по счету»** закрепить знания геометрических фигур и усвоение порядкового счета.  **Работа в тетрадях.**  Рефлексия выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература.** К. Мырзалиев «Родной язык».  **Чтение стихотворения.**  Вопросы по стихотворению.  Учим стихотворение.  **«Доскажи словечко»,**  обучить детей умению пересказывать текст эмоционально.  **«Расскажи правильно»** обучить умению пересказать стихотворение эмоционально.  **П/и: «Байтерек»** учить под музыку двигаться и слушать ритм.  **Рефлексия.** Нарисовать природу Казахстана карандашами. | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Упражнение «Звездочка» на спине, самостоятельно или с опорой на нудл.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской или нудлом в руках.  Стать, наклонившись вперед, левая (правая) щека и плечи лежат на поверхности воды, одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Посмотреть на руку, которая у бедра. Посмотреть на руку, которая у бедра, сделать вдох, начав выполнять движения рук, приступить к выдоху в воду.  Стоя у бортика, работать руками, как при плавании кролем на спине.  **Игра «Спасатели» (структурированная)**  По сигналу инструктора собрать со дна игрушки.  **2.Изодеятельность** (лепка, аппликация)  **Корзина здоровья.** (сюжетная),  **Д/и: «Фрукты и Овощи» с мячом**, развивать мышление и память.  **«На прогулку в лес»** вспоминаем какие ягоды, фрукты растут, слушаем песенку, показывает иллюстрации.  **Беседа «Съедобные и не съедобные»** учить различать съедобные и не съедобные ягоды.  Нарисовать фрукт или ягоду, вырезать из картона и выполнить работу из пластилинографии.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи.**  Посуда и продукты питания.  **Беседа «Что есть в холодильнике»** вспоминаем продукты питания.  **Сервировка стола к обеду.**  **Игра «Расскажи по картинке»** развивать навык сочинения рассказа.  **Рефлексия,** дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение.  **4. Художественная**  **Литература.**  К.Чуковский «Муха Цокотуха».  Чтение стихотворения, формировать навык  слушать, отвечать на  вопросы.  **Д/и: «Доскажи словечко»** развивать память.  **«Продолжи фразу»** развивать память.  **Д/и: «Третий лишний»** определяют лишнее слово, объясняя свой выбор.  **Обыграть отрывок**  **стихотворения,** закрепить навык у детей вхождение в образы разных персонажей, передавать диалогическую речь.  **Рефлексия.** Нарисовать  Муху цокотуху или ее  гостей. |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром**  **Цель:** Смогут определять по внешним признакам дует ли ветер.  **Д/и** «Ветер, ветер ты какой?», умеют давать характеристику ветру: сильный - слабый, тёплый – холодный.  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **П/и** «Ветреный переполох», умеют бегать с вертушкой в руках.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту на участке, проявляют инициативу.  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: Обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | **Наблюдение за трудом дворника.**  Смогут рассказать о результатах труда с чувством уважения**.**  **Билингвальный компонент:** күз- осень, жапырқтар- листья, сары- желтый, қызыл- красный.  **П/и** под руководством «Пятнашки», умеют следовать правилам игры, тот, кого коснулись, выбывает из игры, уметь уступать друг другу.  **Труд:** подмести веранду, прививать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, объединяются по интересам, развивают сюжет. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных». | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста)  **Ритмика** (по плану специалиста)  **Театрализация сказки: «Репка» «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск» воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление. | | Эврика: Башня (графический диктант) продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Осенние листья».  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Сюжетно – ролевая игра: «Больница»,** учитьоказывать первую медицинскую помощь.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | |

Составили: воспитатель – Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 18.11.22.

Рекомендации: