**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Нұрбақын», воспитатели: Маманова А.С. Канафина Л.Д

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) **3 неделя** (15,16,17,18,19 мая2023 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | | **Среда** | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | |
| Приём детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация для родителей: «Подвижные игры для всей семьи».  Индивидуальные беседы с родителями. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра «Танграм», упражнять складывать геометрические фигуры по схеме, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур;  разукрашивают изображение карандашами, не выходя за контур  (основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности: «Сбей кегли», учатся выполнять правила игры; развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | Рассматривание фотографий из альбома проекта ясли/сада « Балауса» «Кітап алмасу – Обмен книги»: рассматривание книг по желанию детей, продолжать формировать интерес к детской литературе, пересказывают интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | Дидактическая игра: «Собери картинку»,учить подбирать подходящие друг к другу фрагменты картинки(развитие речи,конструирование  Настольная игра: Лото «Кто где живет?», соотносят картинки с изображением на карточке, находят и называют (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», рассматривание фотографий, делятся впечатлениями, рассказывают о своей семье, семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Конструирование: Игра «Дома» - конструирование по собственному замыслу; добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов  (конструирование, основы математики, развитие речи).  Игра малой подвижности: «Кольцеброс. Попади в цель», развивать глазомер, меткость (физическая культура) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» (развитие речи), умеют самостоятельно намыливать руки и смывать их водой.  Привлекать внимание детей к пище, соблюдать культуру поведения за столом, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД) | Игра с мячом :  «Кого как зовут?», называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры, приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | Оркестр «Дружные ребята», развивать умение замечать средства музыкальной выразительности(динамику, темп);  играют на шумовых инструментах, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Игра: «На что похоже?», находят и называют геометрические фигуры, приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Игра с мячом « Кого как зовут?» , называют детей по имени, передают мяч по кругу (развитие речи, физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка:**  **1.** Музыкально-ритмические движения:  «Гулять-отдыхать»-слышают музыку, различную по характеру  2.Слушание: «Плясовая»-р.н.мелодия-знакомство  3.Пение: «Песенка о весне»-повторение  4.Танец: «Потанцуй со мной, дружок»-закрепление  5.Игра: «Птица и птенчики»-музыкально-дидактическая –знакомство. | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  Катать мяч друг другу; ходьба змейкой обходя предмет. Игра «Ловишка»  Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки.По сигналу: «Раз, два, три-лови»! – все дети разбегаются и ловишка старается догнать.  3.Рефлексивнокорригирующий: Дыхательная гимнастика «Свеча». | | | | | | **Казахский язык:**  Д/ойын «Қуыршақ Айсұлу серуенге шығады»  Мақсаты: Балалардың киім туралы білімін бекіту. **Сөздік қор:** шалбар – брюки, көйлек – платье, жемпір – кофта; жеңіл киінеміз – легко одеваемся. | | | **Плавание:**  Войти в воду самостоятельно. Стоя в парах и держась за руки, поочередно приседать, погружаясь в воду до подбородка.  Поливать воду на лицо из стаканчиков.  Взяться руками за поручень, попробовать вытянуть ноги назад, поработать ногами, как при плавании кролем.  Игра «Моторные лодки». Строятся вдоль боковой стенки бассейна на расстоянии вытянутой руки друг от друга. По сигналу плывут с работой ног, как при плавании кроль, опираясь на нудл. | | | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; ходьба и бег от одной линии к другой.  Игра «Снайпер»  Дети делятся на две команды и бросают мяч, кто больше из команд попадет в цель та команда и победила.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох». | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Воздушные  шары», различать и называть  основные цвета,  умение соотносить  предметы по цвету; закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; составление коллективной композиции; размещают и наклеивают на лист бумаги крупные и мелкие элементы на изображение; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол)-(аппликация, основы математики, казахский язык) | Рисование: «Любимые цветы», рассматривание цветов во время прогулки, рассматривание открыток, иллюстраций,отгадывают загадки, разучивание стихотворений о цветах; рисование по желанию детей (пальцем, ватными палочками); формировать навыки произношения коротких стихотворений наизусть на казахском языке; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы (ознакомление с окружающим миром, рисование, казахский язык, художественная литература, развитие речи) | | | | | | Игра «Впереди – позади» формировать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве, продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке; отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях; расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала; учить добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте (конструирование из деревянного конструктора, и поделок из бросового материала, основы математики, развитие речи, казахский язык ) | | | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги», чтение «Волшебные приключения»», формировать интерес к детской литературе, рассматривание иллюстраций; учить узнавать сказки по отдельным сюжетам;  учить передавать ритмивыразительностьголоса героев литературного произведения, подражать им;  обучать умению понимать словосочетания на каз.языке,  (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | «Украшения из шкатулки», продолжать знакомить детей с традициями казахского народа;закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов; повторить навыки умения лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, казахский язык)  Кружок Изо студия «Осьминожки»: «Подснежники». Рисование печатками. |
| Подготовка к прогулке | Развитие интереса к прогулке - «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи)  Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **«Наблюдение за цветником.Труд в теплице».**  Цели:закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними;воспитывать чувство красоты. Показать, как правильно сажать рассаду помидоров, семена петрушки, редиса; соблюдать правила безопасного поведения в природе; запоминать словосочетания на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи).  **Рисование палочками на песке, мелом на асфальте - «Цветы»,** давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте (рисование, ознакомление с окр.миром, развитие речи)  **Подвижные игры: Игра «Воробышки и кот».**Цель: учить соблюдать правила игры – по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга (физическая культура, развитие речи); **«Птички и птенчики».** Цель - развить быстроту реакции. Ход игры: перед самым началом игры воспитатель рисует на полу круги. Дети делятся на 3-4 группы и расходятся по своим «гнездам» по команде «полетели».  **Трудовая деятельность:** коллективная очистка участка грабельками от шишек, веточек, камней.  Цель: выполнять поручения воспитателя, приучать детей к чистоте и порядку на участке.  **Индивидуальная работа:**  «Прыжки вверх с места», развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой (физическая культура)  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук- продолжать учить детей последовательно раздеваться, убирая в свой шкаф, вешать вещи на крючок, не разбрасывать вещи и обувь.  Игровое упражнение «Вымой руки», учить правильно мыть руки, пользуясь мылом и своим полотенцем (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания:  «Мыло хочет из рук бежать, нужно его очень крепко держать» - самостоятельно намыливать руки и смывать их водой (развитие речи).  Чтение потешки: «Бери ложку, бери хлеб,и скорее за обед!» -принимают пищу не торопясь, пользуются салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание русской народной сказки: «Курочка Ряба», (худ.литература)  2.Слушание аудиосказки: «Маша и медведь» (развитие речи, художествення литература)  3. Слушание колыбельной песни: «Спи моя радость, усни», (музыка). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъём, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 18 (картотека) «Веселые котята » (физическая культура)  Закаливающие процедуры: босохождение, ходьба по дорожке здоровья (физическая культура)  Продолжать обучать детей умению замечать неопрятность в одежде, регулировать их самостоятельно (физическое воспитание)  Потешка при умывании «Ой, лады, лады, не боимся мы воды».  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (развитие речи, художественная литература, физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Следить за правильностью мытья рук, пользованием полотенца.  Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  За время приема пищи следить за правильностью пользования столовыми приборами, аккуратно есть, не крошить.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили! (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие). | Сюжето-ролевая игра: «Емхана», «Отбасы», продолжать учить выполнять роль врача и больного, объединять игру в один сюжет; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас, самостоятельно готовят атрибуты к игре (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). | | | | Дидактическая игра  «Съедобно - не съедобно», развивать у детей  способность  концентрировать внимание,  действовать в соответствии  с правилами игры; продолжать обучать умению понимать словосочетания на каз.языке (развитие речи, казахский язык ) | | | | Музыкальнаяя игра «Повтори за мной», закрепить умение повторять самостоятельно знакомые движения в играх; координировать движения, мимику (музыка).    Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу Сауле на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Игра: «Кто больше сказокназовет»,расширять кругозор детей, называют любимые сказки, разукрашивают сказочных персонажей восковыми мелками (художественная литература, развитие речи, рисование).  Самомассаж: «Су –Джок», массируют ладони прямыми и круговыми  движениями (физическая культура) | | | Проект семейного клуба «Кітап алмасу – Обмен книги»: чтение казахской народной сказки «Хитрый Алдар Косе», знакомство с произведениями казахского устного народного творчества, рассматривают иллюстрации,  понимают смысл произведения, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; пересказывают интересные отрывки, обсуждают действия героев и последствия их действий. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Настольно-  печатная игра: Лото «Животные», закрепление названий диких и домашних животных; продолжать конструирование поделок из бросового материала, конструируют из шишек, дополняют мелкими деталями из пластилина; учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (конструирование, лепка, ознакомление с окруж.миром) | | | | Игра: «Что за предмет», учить называть предмет и его описывать; используют в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеют понятиями, обозначающими группу предметов  (основы математики,  развитие речи, ознакомление с окружающим миром). | | | | Дидактическа игра: «Сравни и назови», сравнивают предметы с противоположными и одинаковыми размерами; закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед; продолжать обучать умению понимать словосочетания (развитие речи, основы математики, казахский язык) | | | Игра «Любимая игрушка»,обогащение словарного запаса, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | Пение: «Песенка о весне», закрепить умение петь соответствии с темпом песни;выполнять простые танцевальные движения под музыку; приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях  (музыка, развитие речи) | | |
| Ужин | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «рахмет» говорили (развитие речи, казахский язык) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Одевайся детвора, ждет на улице весна!» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Приметы весны», обогащать словарный запас детей, разгадывают загадки, рассказывают о сезонных изменениях, происходящих весной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Труд: собрать уличные игрушки.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Вместе весело шагать!», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Оказывают помощь друг другу в процессе переодевания. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Казахская национальная игра «Тақия тастамақ» (Есть идея!), выполняют правила игры под руководством педагога; обогащать словарный запас; обучать умению понимать словосочетания; закрепить навыки бега в разных направлениях, по кругу (физическая культура) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»-«Моя семья», рассматривают фотографии, составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого;  называют членов семьи, рассказывают о своей семье  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | Дидактическая игра «Раскладывание однородных предметов разной величины»; закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;  находят одинаковые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но разной величины; закрепить умение называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму  (основы математики, ознакомление с окружающим миром) | | | | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии»-рассматривают фотографии обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий (развитие речи, ознакомление с окружающим).  Трудовое поручение: расставить музыкальные инструменты на полке. | | | | | Дидактическая игра  «Комнатные цветы»,  закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»;,воспитывать желание заботиться о растениях; выбирают самостоятельно нужные вещи для ухода (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей: «Музыка и подготовка ко сну» (памятка).  Беседа «Наш день»- о достижениях детей за день.  Участие родителей группы в онлайн анкетировании «Ребенок в детском саду». | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 14. 05. 2023 год

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.