**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 28.11., 01.11-04.11.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 28.11.** | **Вторник 01.11.** | **Среда 02.11.** | | | **Четверг 03.11.** | | | **Пятница 04.11.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.  Беседы по «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Д\игра: **«Волшебные** **крышки»**, дети составляют узор по образцу.  Игры с конструктором:  **«Самоделкин»**, самостоятельно собирают  конструкции по  собственному представлению  **Д\и «Чудесный мешочек»** , дети узнают героев из знакомых сказок по характерным признакам.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | Н/игра: **«Убери лишний**  **предмет»,** научить  сравнивать и делить  предметы на равные части.  **Д/И «Сложи картинку» (национальная одежда),** смогут сложить целое из 4 и более частей, называют виды национальной одежды.  Игра**: «Счётные палочки»,**  Повторить порядковый  Счёт в пределах- 10.  Повтори за мной:  Жыл мезгілдері-времена года. Күз айлары-осенние месяцы. Ай-месяц. Қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь. | Игра с конструктором **«Лего»:** строим **«Зоопарк»,** дети собирают постройки, соответствующие размерам животных, соблюдая пропорции. (конструирование)  **Разрезные картинки:** «Полезная еда. Овощи и фрукты», учить детей, из 4х. частей составлять целое, закрепить названия.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие  умения правильно  держать карандаш. (рисование)  **Из какой сказки герои**?  Перескажи сказку по рисункам  (развитие речи). | | | Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность.  Рассматривание иллюстраций, зарисовки. | | Н\игра: «**Когда это** **бывает?»,** закрепить представления о временах суток. Находят картинки,  соблюдая последовательность.  **Творческий уголок**:  «Мы лепили фрукты», солюдают пропорции.  **«Повтори за мной».**  «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. Мамандық-профессия, тәрбиеші-воспитатель, мұғалім-учитель, аспаз-повар, дәрігер-врач, құрылысшы-строитель, жүргізуші-водитель. | | |
| Завтрак | «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!»  Учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?** смогут называть детей по имени. | **Подвижная игра «День - ночь»,**  совершенствовать навыки пространственной ориентации. | Д/игра:«**Что где** **расположено?»,** развивать зрительную память. | | | **Д\игра:** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Д/и «Дни недели, стройтесь»,** учить  последовательно называть дни недели, работать в команде. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразв. упраж.-спец. разработанные движения для рук, ног, туловища, и др. частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками снизу; ходьба по гим.скамейке с перекладыванием малого мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной; прыжки на правой и левой ногах м/у кеглями .  **Игра «Возьми игрушку»**. Дети стоят в кругу. По сигналу воспитателя выполняют бег или ходьбу вокруг предметов. Предметов меньше на 1-2. По сигналу «Возьми игрушку!», ребята должны поднять предмет над головой. Проигравшими становятся те ребята, которым не досталась игрушка или предмет.  **2. Основа математики**  **«Мой праздник.** Сравнение предметов по размеру»,развитие умения сопостовлять предметы по ширине, высоте, толщине.  Д/и: **«Найди и сосчитай»**  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить определять ширину, высоту, толщину предмета.  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 6, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык**  **Мен және менің достарым.**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **«Мои увлечения»,** развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы.  П/игра «Вышла курочка гулять», а за ней цыплятки.  Повтори движения.  «Расскажи по картинке», последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [c] и [ц].  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | **1.Музыка**  Развить музыкальную память у детей.  «**Угадай-ка кто поёт»** Раухвергера.  **2.Казахский язык**  **Мамандықтың бәрі жақсы.**  Әр түрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Основы грамоты**  **«В мире звуков».**  Закрепить навык называть слова на заданный звук. Артикуляц./ гим. «Домик открывается»: развитие правильного звукопроизношения.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звуки**–[М], ], [ С ], [Х],** дети хлопают в ладоши, когда услышат эти звуки в словах.  Работа в тетрадях закрепляем правильно держать карандаш.  **Повтори чистоговорку.**  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  П/г. «Замок».  Работа в тетради.  (составь схему слова)  Рефлексия, дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Моя семья»,** совершенствовать понятие о родственных связях.  Д/игра: **«Расскажи о** **семье»**, дети называют членов своей семьи на русском и каз. языке.  Д\игра: **«Узнай по** **описанию»**,развивать наблюдательность и внимание.  **П/и «Займи место»** развивать внимательность, ловкость.  Рефлексия. | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?,** формировать знания детей о звуках и слове.  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  **П\и**гра: **«Беги к букве»,** ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой.  Игра**: «Назови букву»,** на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребёнок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.  Работа в тетради.  (выдели гласный звук в схеме)  Рефлексия., дети оценивают сами свою работу смайликом.  **2.Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразв. упражн.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы (3м); ходьба по гим.скамейке с выполнением задания; прыжки на правой и левой ногах по прямой.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **Эл.спорт.игр:** Баскетбол. Перебрасывание мяча.  **3.Основы математики.**  **«Дары природы»,**  Сравниваю предметы по величине.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** закрепить умение располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Витамины».**  Закрепить знания о рационном питании.  **Д/игра: «Салат»,** рассказывают из каких продуктов готовиться салат.  Д\игра: «В саду или в огороде?»  Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  П/игра: **«Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Д/игра: **«Что в борщ, компот»**.  Загадки про овощи и фрукты  Рисунок: мой любимый фрукт  Рефлексия. Смайлики. | | | **1.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком – [Р]». Д/игра: «Давай познакомимся»,**  познакомить с буквенным обозначением звука**[Р]**.(расм. картинки), на **ракете** полетим.  «Сказка о звуке **[Р]**».  **Звук [Р]- согласный,** твёрдый. обозначается синим квадратом**.** Схема слова- **Рама.**  Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2)  **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки  (Рыбки, рак, ракета).  Работа в тетрадях.  Игра с буквами: «Слоги»,  соединяют согласные звуки **[М], [С], [Х], [Р] с гласными [А], [У], [О].**  Рефлексия.  **2.Музыка**  «Играем в превращения»(диск)  Развивать воображение у детей.  **3.Основы математики.**  **Образование числа- 6,** сравнение групп предметов по количеству.  Д/игра: «Где что находиться?», запомни расположение цифр и повтори.  Работа в тетради:  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Игра: **«Четвертый** **лишний»**, развивать внимание, воображение, логическое мышление.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **4.Художественная литература**  **Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»,**  Чтение стихотворения. Беседа по содержанию. Назовите героев стихотворения.  **Игра «Расскажем вместе»,** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы. научить составлять предложения, развивать память.  Д/и «Повтори»,  Выразительное чтение стих.  Рефлексия. | | **1.Плавание**  Продолжать учить делать выдохи в воду сериями.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног. Учить работать руками, как при плавании кролем, на месте.  **Игра «Плаваем как рыбки» (под руководством)**  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, любым удобным способом.  **2. Изодеятельность**.  **«Я и мои родители».**  Беседа: Расскажи о своей семье, (Дружная семья!).  Работа по образцу; из каких деталей выполнен. человечки, какой они формы и размера. Повторить правила безопасного использования ножниц, как аккуратно пользоваться клеем.  Вырезаю по шаблону, (дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), вырезают фигурки по шаблону- по количеству членов семьи, (аппликация).  Раскладывают детали по образцу и выполняют аппликации.  Д\ игра: «Дорисуй портрет».  (рисование).  Рефлексия. (Дети рассказывают о семье).  **3.Развитие речи**  **Составление рассказа*:***  **«Витами всем нужны»,**.  **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать прилагательные, глаголы, научить  составлять предложения, развивать память.  Д\игра**: «В саду или в огороде?».** Закрепить названия овощей и фруктов на двух языках.  Игра: «Вкусовые качества».  Дети рассказывают о фруктах.  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение.  **4.Художественная литература**  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** обыгрывание  сказки К, Чуковский «Айболит»,. Беседа по содержанию сказки, назовите героев сказки. Обыграть сюжет из сказки; «Мы в Африки»; как «Айболит» лечил больных животных. Вопросы по тексту: Определите идею сказки, чему учит сказка?  Пословицы: «Болезнь никого не минует, помоги больному», **«Болен- лечись, а здоров- берегись»,**  **«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»!**  Рефлексия. Понимают значение пословиц. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  «Не бросай свою одежду! Это делают невежды. Снял колготки и сложил, рядом кофту положил!»  «Осенью на ножки обули мы сапожки. В красненьких сапожках шагают наши ножки». | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за листопадом**   * учить определять признаки осени; * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.   Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  **Стихотворение**:  Падают, падают листья,                       Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад.                  По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками.  **П/игру:** в руках у детей листочки, в соответствии с текстом выполняют движения. **Мы — листочки, мы — листочки,**  (Дети стоят кружком, держа в руках листочки).  **Мы — осенние листочки.  Мы на веточках сидели,**  **Дунул ветер — полетели**. (Разбегаются по дорожкам ).  **Мы летали, мы летали —** (Бегают, помахивая листочками).  **Все листочки так устали. Перестал дуть ветерок —**  **Все уселися в кружок**.  (Садятся на корточки, листочки держат над головой).  **Ветер снова вдруг подул** (Разбегаются по дорожке).  **И листочки с веток сдул**. **Все листочки полетели**  **И на землю тихо сели**. (Подкидывают листья вверх).  **Трудовая деятельность:**Сбор разноцветных листьев.  **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:**«Птицы в гнездышках».   * бегают, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; * действовать по сигналу, помогать друг другу.   **«Найди свой домик».**   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал:**Совочки, мелкие игрушки, разноцветные мелки. | | | | **Наблюдение за работой дворника**   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим.   **Загадка:.**  Скручена, связана, на кол навязана  И по дому пляшет. **(Метла.)**  Дети самостоятельно играют на участке, обратите внимание на  работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает  дорожки, чтобы вам было где играть». Дворник выполняет свою  работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к  дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать  мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Дети давайте  поблагодарим дворника за работу, но не только словами, но и  делами. (Предложить детям собрать мусор на участке).  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.   * учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры:** «**Мы — шоферы».**   * учить ориентироваться в пространстве.   «Найдем коробочку».   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| У меня есть ложка- волшебница немножко.  На тарелочке еда- не оставит и следа. | | | «Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать!» | | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду. | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Конструирование: **«Строим Магазин»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  Сюжетно-ролевая игры по выбору детей: **«Стройка»**  **«Семья».**  **Задачи:** учить детей связывать различные игры единым сюжетом, применять в игре полученные знания; поиграть на провах соучастника.  Кружок по гимнастики, развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. | | Рассказывание сказки:  «**Зарядка и простуда»,**  учить детей, внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы.    **«Театр и чудесные превращения»**  Сказка: «Репка», дети инсценируют сказку, распределив роли, передают в ролях настроение и характер героев. (художественная литература).  Д/игра «Что у тебя, а что у куклы?», формировать знания детей о частях тела. | | | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»** Цель: обучение интонационному выделение звука в  слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская** «Вырежи и наклей»,  упражнять в вырезывании круга из квадрата путем обрезания углов. | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Беседа – показом  иллюстраций: **«Кто я?»-** дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | Упражнение: . **«Витаминки»,** совершенствовать свободное владение карандашом в плавном повороте руки при рисовании округлых линий. | | | | Дидактическая игра  **«Чудесный мешочек»,**  закрепить названия овощей и фруктов. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Предложить родителям поучаствовать в проектах: «Альбом выходного дня», «Семейная реликвия».  Раздача памяток для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план:10.10 2022- 14.10. 2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 07.11.** | **Вторник 08.11.** | | **Среда 09.11.** | | **Четверг 10.11.** | | | | **Пятница 11.11.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий **«Мой город»–** продолжать знакомство с родным городом.  Словесная игра «Спор овощей»  Закрепить названия овощей на двух языках.  Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете предметов.  Игры с конструктором «Лего» - развивать фантазию, конструкторские способности.  Д/игра? «Что изменилось?».  Развивать зрительную память, пополнить словарный запас.  (развитие речи)  Запоминаю:  **Мамандық**-профессия, тәрбиеші-воспитатель,  мұғалім-учитель, аспаз-повар,  дәрігер-врач, құрылысшы-  строитель, жүргізуші-водитель | Создание условий для  самостоятельной деятельности  «Мозаика», «Цветные мелки» - рисование на доске.  «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку.  Д/игра:**«Где мы были?».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (развитие речи).  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. | | Д/игра: «Скажи наоборот», учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребёнка.  **Уголок творчества:**  Обведи: **«Знакомые**  **буквы»,** развитие  умения правильно  держать карандаш, при  рисование карандашами  не напрягать пальцы,  держать карандаш  наклонно. (рисование)  Назови слова на этот звук..  (основа грамоты)  Запоминаю:  «Бүгін аптаның қай күні?». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера. | | Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву. (снова грамоты)  Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  **«Демо»-животные,** дети ориентируются в предложенном пространстве, запоминают и находят пару картинок, соблюдая последовательность. | | | | Игра на развитие  внимания **«Чего не стало»**  (овощи - фрукты) –  внимание, память.  Настольные игры – лото «Дикие и домашние животные», закреплять названия детенышей животных  Повторяю вежливые слова: **Кешіріңіз! Кешірші** - простите, извините,  мен олай қайталамаймын-больше такое не повторится,  татуласыңдар-померитесь,  бірге ойнайық-давай вместе играть,  Сіз-Вы, Сіздің-Ваш |
| Завтрак | Мы за столиком сидим, Постарались повара, Вкусный **завтрак** мы едим. Приготовили с утра!- следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться. | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Словесная игра:  «Наоборот»,- закрепить умение придумывать предметы - заменители | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Транспорт»,  уметь классифицировать транспорт. | Д/игра:«Что где расположено?», развивать зрительную память, учить  ориентироваться в пространстве. | | | Словесная игра «Кто что делает»?, развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | | Дидактическая игра: «Волшебная цепочка»  учить детей составлять цепочки из предметов по признакам. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки с продвижением вперед; ползание по гим.скамейке на животе;  отбивание мяча пр. и л. рукой.  **Игра** **«Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мяг- е модули и т.д.)  **2. Основа математики**  **Повторение** («Сколько», «Больше- меньше», счет).  Формировать знания о сопоставлении количества предметов.  **Д/и: «Послушай, выполни»** учить ориентироваться на листе бумаги.  Д/игра: «Сравни предметы», учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями**«Больше, меньше»**  Работа в тетрадях.  Количество. Счёт.  Д/игра: «Когда это бывает?»  Закрепить умения определять части суток по действиям людей. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.  Рефлексия (смайлики).  **3.Казахский язык**  **Жақсы өнеге**  Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу.  4.Развитие речи.  **Рассматривание картины**  **«Овощи и фрукты на вашем столе»,** подбирать картинки с изображением предметов.  Игра «Расскажи по картинке»,  Учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  П/игра: **«Собери урожай»,**  Две команды: 1- собирает овощи, 2-фрукты. Умеют классифицировать предметы.  Рисуем, что растет на грядке?. Рефлексия. | 1. **Музыка**   **«Тихо-громко**» р.н.м.  Учить детей различать в музыке динамику.   1. **Казахский язык**   **Менің пәтерім** (үйім)  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру.  **3.Основы грамоты**  **«Место звука в слове»,** развитие умения находить заданный звук в слове.  **Д/игра:** «Где находиться звук?», учить определять местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце). На доске картинки: (Акула, аист, осел, олень, огурец, улитка, утюг, петух, замок).  **Д/игра: «Назови звук»,**  На карточках (Буквы), дети правильно называют звуки.  «Сказка о звуках»- звуки гласные помогли согласным научиться петь. **Звук [Р]- согласный,** твёрдый. обозначается синим квадратом**.** Схема слова- **Рама.**  Сколько гласных звуков, (2) согласных. (2)  Рефлексия (смайлики).  **6.Ознакомление с окружающим миром.**  **Польза витаминов и их источник.**  Д\игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки.  Д/игра: «Четвертый лишний»,  выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.  Игра: «Угадай, что в мешке?»  В чудесном мешочке муляжи фруктов и овощей, дети на ощупь угадывают, что это такое.  Игра: «Определи вкусовые качества- фруктов».  Д\игра: «Фруктовый салат», дети называют из каких продуктов готовится- «Фруктовый салат», «Овощной салат».  Рефлексия. | 1. **Основы грамоты**   **Звуки и слова наши лучшие друзья**, формировать знания о звуке и его значении в слове.  Игра: **«Беги к букве»,** ребенок бежит к названной букве и накрывает её ладошкой.  Игра**: «Назови букву»,** на столе карточки с буквами рубашкой вниз, ребёнок берет карточку называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.  Загадки., (выделение и произношение звука в отгадках)  Задание «Выдели звук», [Р]  интонационно выделяют звук в словах? ррак, моторр, горра, морроженное, маррка, ррама.  Работа в тетради. стр.15  Звуковой анализ слова «рак».  Рефлексия. Подбирает слова на заданный звук [Р].   1. **Физкультура**   **1. ОРУ** «Растем здоровыми». Общераз. упражн.- специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Прыжки с продвижением вперед-поочередное подпрыгивание; ползание на четвереньках с продвижением вперед, подталкивая головой мяч; отбивание мяча правой и левой рукой с продвижением вперед (5м, разучивание).  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.) **Эл-ты спорт.игр:** Баскетбол.  **3.Основы математики.**  **Число и цифра 6.**  **Д/и: «Кто знает, пусть дальше считает**» учить считать в пределах 6 с обозначенного числа в прямом порядке.  **Работа с иллюстрациями** вспоминаем: где лево, где право, вверху, внизу, между.  **Д/и: «Наведи порядок»** научить считать в прямом и обратном порядке. Раскладывать число при счете.  Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять скол. предметов в мешочке.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Разнообразие растительного мира».**  Расширять познавательный кругозор, формировать  природоохранные навыки.  Д\игра: «Узнай по описанию», дети отгадывают загадки.  Д/игра: «Четвертый лишний»,  Выделяют лишний предмет, объясняя свой выбор.  Рефлексия. | | | 1. **Основы грамоты**   **Буква и звук –[ Р],** формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.  Д/игра: «Ловишки»,учить на слух выделять звук [М]. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук [М] в словах.  **Повтори чистоговорку.**  **Игра: «Буква потерялась»,**  Запомни буквы, какая буква потерялась?  Рефлексия.  **2.Музыка**  **«Музыкальная цепочка»** Карасевой.  Развить у детей чувство ритма и внимание.  **3.Основы математики.**  **«Прямой и обратный счёт в пределах 5,6,** формировать знания об образовании чисел.  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Графический диктант.  **Д/и: «Спроси - ответь»** закрепить умение проводить счет в пределах 6.  Рефлексия (смайлики).  **4.Художественная литература**  **«Там на невиданных** **дорожках»**. К,И,Чукоский  **«Тараканище»,** формировать навык последовательного пересказа сказки.  Чтение сказки. Беседа по содержанию. Вопросы.  Как написана сказка?  В прозе или в стих.. форме?  Д/игра: «Транспорт», назовите на чём ехали герои в начале стихотворения?  Какой транспорт можно встретить на улицах города?  П/игра «Мы шаферы», умение ориентироваться в пространстве.  Расскажи: Какое настроение передал нам автор сказки? Какие строки понравились вам больше всего?  Рефлексия, дети выбирают смайлики подходящие под свое настроение. | | | **1.Плавание.**  Продолжать учиться работать руками, как при плавании кролем на груди и спине, на месте. Продолжать учить скольж. на спине и на груди. Продолжать учить плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем.  Опробовать работу ног, как при плавании брассом.  **Игра «Кто быстрее» (структурированная)**  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, работая ногами, как при плавании брасс, опираясь на нудл.  **2.Изодеятельность** **«Полезные продукты».**  **Загадки.**  **Д/игра: «Опиши фрукты», «Овощи»;** Формировать умения передавать форму предмета, его признаки, относительную величину и положения частей(рисование),  Рисунок – яблока и груши.  Дети рисуют фрукты, передовая форму и величину. Аппликация: вырезают фрукты по контору рисунка. Лепка:  Пластилинография -фруктов.  Рефлексия.  **3.Развитие речи**  **Мы играем в кубики.**  Формирование навыка составлять рассказ по картине,учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  Игра «Доскажи словечко»,  Учить анализировать, подбирать прилагательные и существительные.  **Д/игра**: Какой? Какая: Какое?, опиши предмет.  П/игра: «Собери кубики», дети под музыку собирают кубики, строят пирамиду.  Рефлексия.  Рассказывают по сюжетным картинкам.  **4.Художественная литература**  **Ы. Алтынсарин «Отец и сын»,** формировать умению пересказывать близко к тексту, оценивать поступки героев. Д/игра: «В саду или в огороде?», закрепить названия овощей и фруктов на двух языках. Дети делятся на две команды, 1- собирает овощи, 2- фрукты; умеют классифицировать предметы.  Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Вопросы: Кто герои рассказа?  Что нового и интересного вы узнали? Чему учит рассказ? **Вывод:** «Всему живому нужен уход, только тогда можно получить хорошие плоды»  Рефлексия. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за первым снегом**   * познакомить с природным явлением — снегом; * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   Стихотворение:  **Нахмурилось небо, наверно, не в духе,**  **Летают, летают белые мухи!**  **И носятся слухи, что белые мухи**  **Не только летают, но даже и тают.**  Вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»  Эксперимент: поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со  снежинкой? Во что она превратилась?  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:*воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».   * совершенствовать умение обращаться с предметами; * учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.   **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки. | | | | **Наблюдение за льдом**   * знакомить с природным явлением — льдом; * формировать представление о состоянии воды в окружающей  среде.   **Мне серая лужа простудой грозила.**  **Расплюхалась грязь и вовсю моросило.**  **И не было в мире скучнее двора,**  **Чем тот, где гулять я пытался вчера.**  **Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.**  **По грязи хожу, не запачкав ботинки.**  **А бывшая лужа с водой ледяной**  **Дрожит и трещит, хрустит подо мной.**  Вопросы: Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. В мороз лужи промерзают до дна.  **Подвижные игры:**«Пройди бесшумно».   * ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией  движений; * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Послушные листья».   * учить внимательно слушать команды воспитателя; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения  задания.   **Выносной материал:**Мешочки с песком, мячи, мелкие игрушки. | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру». | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  **«Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!»** | | | | | | | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные. | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Закреплять навыки личной гигиены.  Игровое упражнение **«Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора».** | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **«Строим торговыю площадь»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  Сюжетно-ролевая игра: **«Магазин игрушек»,**  Учить детей объединяться в игровые подгруппы из 3-4 человек, подбирать предметы и атрибуты для игры.  Игры по интересам.  Кружок по гимнастики, развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту. | | | **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать  характер и настроение героев  голосом.  **Настольно-печатные игры по выбору детей.**  Формировать у детей умение  интересно и с пользой  проводить досуг,  объединяться в микрогруппы по  интересам, договариваться о  игровом взаимодействии. | | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | **Дид. игра «Секрет».**  Учить детей внимательно слушать, произносить слова в соответствии с заданием, правильное произношение всех звуков. | | Игра на логику  «Геометрическое лото», развивать знания о геометрических фигурах. | | **Дид. игра «Что лишнее?»**  **У**чить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные  группы, отвечать на  вопросы, поясняя свой выбор. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **Труд в уголке природы.**  **Мытье комнатных растений.**  **Задачи.** Актуализация знаний детей о растениях, их строении, ознакомление с различными приемами мытья растений (тряпочкой, кистью, опрыскиванием). | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Консультация для родителей «Что должен знать ребенок 5 - 6 лет»  Беседы с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня в детском саду и дома». | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: