**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 30. 01., - 06. 01. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 30. 01.** | **Вторник 31. 01.** | | | **Среда 04. 01.** | | | **Четверг 05. 01.** | | | **Пятница 06. 01.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Д\игра: Назови какой?»;** давать описание предмета используя прилагательные (развитие речи)  Игр.упр. «Отзовись», закрепить правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- снеговика, умение соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики.  **Закрепи слова:** (казахский язык)  **Оң жақ**- правая сторона,  **сол жақ**-левая сторона,  **Қысқы орман-**зимний лес, **табиғат**-природа,  **қар жамылды**-покрыло снегом. **Суық-** холодный,  **аяз**- мороз. | Д/игра: **«На что это похоже»;** восприятие формы предмета, упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (основы математики).    Беседа «**Мы защитники** **природы**»- правила поведения в живой природе, чем помогать животным и птицам в зимнее время года.  Настольная игра: «**Кто где** **живет?**»; знакомить с названиями животных, природными зонами.    **Уголок творчества:**  раскрасить **«Жителей леса»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование). Составь описательный рассказ  по рисунку; о животном не  показывая его, (развитие речи). | | | Д/игра: **«Что кому»;** учить детей различать хищников и травоядных  (ознакомление окруж. мира).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  Настольная игра: **«Дикие и**  **домашние»**; закрепить умение  классифицировать животных,  знать отличия домашних от  диких.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к занятию. | | | **Д/игра: «Что где находиться?»;**  совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов (основа математики).     Под./ игра: **«Летает, плавает,** **бегает**», учить детей изображать способ передвижения объектов живой природы, имитируя их движения.  Игр. упр. «Назови число рядос»;  упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Материал- мяч. (оснрвы математики).  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково (ознакомление окружающего мира). | | Д/ игра: **«Какая птица»; с** использованием наглядного материада. Закрепить знания детей о перелётных и домашних птицах, развивать умение строить предложения, **активизировать словарь** по данной теме.  Рассматривание альбома «**Птицы нашего края»;** формировать представление детей о зимующих птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания. Учить различать птиц по внешнему виду.  **ИЗО- деятельность** (рисование). **«Кормушка»;**  формировать умение располагать изображения птиц на всей плоскости листа . | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша  Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Д/игра: «В мире звуков»,**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **Логоритмика,**  «Мамины и папины уроки»;  Выполнять движения с текстом. | | | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | ***Д\игра:*** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Работа по Звуковой КР,** учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Учить влезать на гимнаст. стенку до верха, не пропуская реек; выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны, прыжки на правой и левой ноге м/у предметами, забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу- **«Медведи!»,** пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2. Основа математики**  **Узнавание геометрических фигур.**  Д/и: **«Найди и сосчитай».**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графич. диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұқыпты болуға тәрбиелеу.  **Киім**-одежда, **көйлек**-платье, **жейде**-рубашка, **шалбар**-брюки, **аяқ киім**-обувь, **етік-**сапоги, **ки**-надень, **киемін**-одеваю  **4.Развитие речи.**  **«Предложение. Домашние животные»;** познакомить детей с предложением; учить выделять предложение из потока речи. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? **Предложение.**  Работа в тетради. Схема предложения (из двух слов).  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а кот- ? м. Сосчитай ск. предложений. | **1.Музыка**  Познакомить детей с творчеством П. И. Чайковского из балета «Щелкунчик»  **«Музыкальные картинки»**  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **Тон**-шуба, **қолғап-**варежки, **етік-**сапоги, **жылы киім**-теплая одежда, **құлақшын**-ушанка, **бас киім**-головной убор.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [й]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[й]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [**й] состоящие из 3-4 слов.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Условия, необходимые для жизни всего живого**; формирование представлений для всего живого на земле.  Д\и: **«Узнай по** **описанию»**, называют характерные особенности птиц; части тела, (тело птицы покрыто перьями)  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов.  Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии птиц. Называю птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь). | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Т].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  **2.Физкультура**  Учить выполнять равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в круге на вытянутые руки в стороны; разучивание нового способа прыжков через набивные мячи; ходьба и бег по наклонной доске; перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах. **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **3.Основы математики.**  **Число 8. Образование числа 8.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 6- 7 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Живая природа»,** обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы.  **«Неживая природа» -** (вода, воздух, сосулька, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  Умеют классифицировать предметы. | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[Т]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить согласный звук.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Музыка**  Учить передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом,  **«Чужой домик».**  **3.Основы математики.**  **Овал**. Геометрические фигуры.  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометричес. фигуры.  Д/игра: **«Сравни фигуры»;** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать овал с кругом и прямоугольником; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются).  Работа в тетради: -----------  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **4.Художественная литература**  **И. Токмакова «Дуб»;** развивать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  (способствовать быстрому запоминанию стихотворения).  Выразительное чтение стих.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  ». | | **1.Плавание**  Улучшать технику плавания.  Закрепить умение выполнять скольжение. Ознакомиться с техникой работы рук кролем.  Опробовать плавание с работой руки.  **Игра «Снежинка», лежать на спине с опорой на нудл или без опоры.** Держась за доску, скольжение с движениями ног, как при плавании кролем; сделать гребок одной рукой и снова положить ее на доску.  Скользить на груди и на спине с движениями рук, как при плавании кролем. Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  (рисование). Зайчик.  Д/игра: «Белый зайчик»; закрепить  знания о диких животныхзимой **(**ознакомление**).** Поиграем сзайчиком **(мяч). Зайчик какой?**  Закрепить названия частей тела и их формы (голова- **круглая,** туловище- **овальное**, уши **длинные,** хвост- **маленький**).  Под. игра: «Зайка беленький», дети выполняют движения по тексту.  **Игр.упр. «Зайчик»;** обучать умению выразительно передавать основную форму**,** относительную величину частей и их расположение, окраску.  П/ игра: «Зайки»; повтори.  Самостоятельная работа;  дети рисуют зайчика, передавая движение зайца, подбирают цвета по своему вкусу.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Как дети помогают птицам?**  Составление рассказа по серии картин; упражнять в произношении звуков [р], [ч], воспитывать интонационную выразительность; учить составлять рассказ по серии картин. Употреблять в речи существительные с предлогами- в, на, под, за..  Д \игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со состоящие из 2 - 3 слов.    **4.Художественная литература**  Сказка **«Волк и семеро козлят».**  Чтение сказки, пересказ.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за птицами**   * закреплять желание детей заботиться о птицах; * изучать их повадки и особенности. **Ход наблюдения**   Устроить «праздник» для птиц. На деревьях развесить кормушки для птиц. Д/ игра:  «Покормим птиц»; положить косточки с мясом, крошки хлеба; зерна пшена. . Наблюдать,  какие птицы, какой корм будут клевать. Сравни, каких птиц прилетело больше? Назови.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от снега.   * учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий.   **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».   * учить ходить по невысокому буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **«Гуси-гуси».** * учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по   одному.   * развивать точность, быстроту, ловкость. Катание с горки.   **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега. | | | | | | **Наблюдение за ветром**   * формировать представление об одном из признаков зимы — метели; * учить определять направление ветра. **Стихотворение.**   **Кружится и хохочет. Метель под Новый год.**  **Снег опуститься хочет, а ветер не дает.**  **И весело деревьям и каждому кусту,**  **Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.**  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.   * учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.   **Подвижные игры:** «**Попади в коробку**».   * тренировать меткость бросков.   **«Охотники и зайцы».**   * развивать глазомер.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, корм для птиц.. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно ролевая игра: «Зоопарк»** - конструирование из металлического конструктора.   * умеют сооружать постройки для животных;   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде  Драматизация сказки: **«Заюшкина избушка».**  Перескажи сказку (по карточкам), построй свой дом. ( у каждого должен быть свой дом, в котором все должны жить дружно).  Подвижная игра: **«Орамал»** (платочек), развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.  Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.    **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»**   * учить выполнять действия под темп * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть     Свободная игра с куклами.   * умеют играть парами, развивают диалог, придумывают сюжет игры. | | | | | Рассматривание иллюстраций **: «Мои реликвии»,** формировать умение правильно излагать основную мысль, последовательно рассказывать.  **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**   * обучение интонационному выделение звука в слове. * Развитие умения определять первый звук в слове. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | Основы грамоты  Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Д\ игра: «Расскажи по картинке».;** формировать умения составлять небольшой рассказ по содержанию картин.  Составить простые предложения из 2- 3 слов. | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Ребенок и компьютер».  Раздача памяток для родителей: «**Внимание гололёд**». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 09. 01., - 13. 01. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 09. 01.** | **Вторник 10. 01.** | | | **Среда 11. 01.** | | | **Четверг 12. 01.** | | | **Пятница 13. 01.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Д/игра:** «Повторялки»,  развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном произношении звуков (основы грамоты).  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- Зайчика, умение применять различные способы лепки; конструктивный (из отдельных частей); соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики.  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково (ознакомление окружающего мира). | Д/игра: **«Посчитай птиц»;**  упражнять в согласовании  числительных с  существительным (один  воробей, два воробья, и т. д. )  **Подвижная игра:** «Поддавки»:  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений (физкультура)  **Настольно печатные игры по желанию детей.**  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Снегири»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование). Составь описательный рассказ  по рисунку; (развитие речи). | | | Д/игра: **«Построй птицу»;**  упражнять в умении строить  изображение птицы, используя  геометрические фигуры.  (основа математики).  Под. игра: «Добеги до флажка»;  развивать ориентировку в  пространстве, умение направлять движение вперёд, назад.  Настольно печатная игра:  «Разрезные картинки. Птицы»;  продолжать в умении собирать  пазлы.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом.  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к занятию. | | | **Д/ игра**: «Чья мама?»  Учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных.   Под./ игра: **«Лети, шарик**», закрепить умение располагать предметы в пространстве ( слева, справа, сверху, снизу).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  **Закрепи слова:** (казахский язык)  **Қысқы орман-**зимний лес, **табиғат**-природа,  **қар жамылды**-покрыло снегом. **Суық-** холодный,  **аяз**- мороз.  **ИЗО – деятельность** (рисование)  Нарисуй и заштрихуй. | | Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие умения  правильно держать карандаш. (рисование). **Из какой сказки герои**? Перескажи сказку по рисункам (развитие речи).  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к  занятию. | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать!**» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Д/игра: «В мире звуков»,**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **Логоритмика,**  «Мамины и папины уроки»;  Выполнять движения с текстом. | | | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | ***Д\игра:*** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Работа по Звуковой КР,** учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Развитие меткости, ловкости, силовых качеств посредством игровых и элементов спортивных игр.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  **2. Основа математики**  **Овал, сравнение с кругом и прямоугольником.**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 9, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это фигура?»,** отгадывание загадок  **Д/и: «Сравни»;** (сравни овал с кругом и прямоугольником); **путём наложения** (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый  без углов).  Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры. Графич. диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.  **3.Казахский язык**  Қазақ халқының ұлттық киімдерімен таныстыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Развитие речи.**  **«Дикие животные и их детёныши»;** закрепить знания о диких животных и их детёнышах. Формировать обобщающие понятие называть жилище. **Игра «Расскажем вместе»** учить анализировать, подбирать слова связанные между собой, умение отвечать полным предложением.  Речь- это все, что мы говорим.  Работа по картинке: Что делают животные? Предложение из дух- трёх слов.  Игра (с мячом): «Скажи наоборот»; поймай мяч, закончи предложение, назвав противоположный признак. Напр. Конь большой, а жеребенок - ? м. Сосчитай ск. предложений. | **1.Музыка**  «Игра с бубном»  Развить чувство ритма, познакомить с приёмами игры на бубне.  **2.Казахский язык**  Дене мүшелеріне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [И]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием звука **[и]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру. Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [И**] состоящие из 3-4 слов.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Комнатные растения.**  Д/ игра: «Полив комнатных  растений»; расширить знания  детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по  листьям узнавать влаголюбивые  и засухоустойчивые,  светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.  Д\ игра: **«Узнай по** **описанию»**, называют характерные особенности цветов(карточки). | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [И].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Физкультура**  Развитие физических качеств детей через физические упражнения и подвижные игры.  **Игра «Орамал».** Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу.  **3.Основы математики.**  **Число 9. Образование числа 9.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 9 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природные явления зимой. Снег.**  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра **«Снег»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  Проводим экспериментирование: со снегом, водой.  Снег в тепле- тает; превращается в воду; вода в холоде замерзает- превращается в лёд. Вывод. | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[И]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Музыка**  «Полёт на космическом корабле»  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  Куб. Шар. Овал. Ориентирование на листе бумаги.  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; упражнять в умении различать и правильно называть геометричес. фигуры.  Работа в тетради: -----------  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **4.Художественная литература**  **Алтынсарин «Спор животных»;** развивать умение внимательно слушать, пересказывать текст. Систематизировать знания детей о дом животных.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти.  **Загадка:**  **Поселились мудрецы**  **В застеклённые дворцы,**  **В тишине наедине**  **Открывают тайну мне** (книга). | | **1.Плавание**  Улучшать технику плавания.  Закрепить умение выполнять скольжение. Ознакомиться с техникой работы рук кролем.  Опробовать плавание с работой руки.  **Игра «Снежинка», лежать на спине с опорой на нудл или без опоры.** Держась за доску, скольжение с движениями ног, как при плавании кролем; сделать гребок одной рукой и снова положить ее на доску.  Скользить на груди и на спине с движениями рук, как при плавании кролем. Свободное плавание, игры.  **2. Изодеятельность**.  Аппликация.  **Птицы на кормушке**;развивать умения вырезать и наклеивать изображение из нескольких частей.  **Д/игра: «Кормушка»;** смогут наклеивать вырезанные формы, располагая их по всей поверхности рабочего листа;  соблюдают нормы и правила безопасного использования ножниц.  Работа по образцу;  дети делают коробочку из бумаги в виде кормушки; разрезают уголки листа, складывают и склеивают- уголки. (кормушка).  Раскладывают детали (птичек) по всей поверхности –коробочки и наклеивают. (аппликация).  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  Стихотворение **Бригининой** «Прилетайте».  Работа по картине: «Дети кормят птиц»; рассказ о жизни птиц зимой (птицам голодно, холодно, лапки зябнут, корма нет, птицам нужна помощь). Какие птицы на кормушке, назовите: голубь, синица, воробей, галка. Выразительное чтение стих- я.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Что спрашивают дети у птицек?  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  **4.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Гуси лебеди». Загадка:**  Чтение сказки, пересказ.  Д/ игра: «Угадай, из какой сказки иллюстрация?»; знают названия сказок, назыв.- героев из сказки.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступки героев?  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**   * формировать представления об изменениях в природе в начале зимы. * учить различать характерные приметы зимы.   **Зимой** - ночь становиться длиннее, а день убывает.   * **Стихотворение.**   **Прелесть утренней зимы.**  **Дни стоят невыразимы.**  **Снегу- хоть давай взаймы,**  **Всем другим бесснежным зимам.**  Пришла - зима. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Вопросы.  ♦Что изменилось на участке в детском саду?  ♦Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?  ♦Какие защитные свойства у снега?  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.   **Подвижная игра:** «Беги»; продолжать упражнять бегать, кидать снежки в цель.  **Ход игры:** центре площадки, стоит водящий с снежком в руках, лицом к игрокам. Все остальные игроки на одной стороне площадки. Водящий неожиданно подает команду: «Беги!» Игроки бегут на другую сторону площадки, а водящий пытается бросить снежок в кого-нибудь из игроков, пробегающих мимо него. Игрок, в которого попал снежок, выбывает из игры. Игра повторяется; подсчитывается количество пойманных игроков и водящего меняют.  **Самостоятельные игры** с выносным материалом. **(**Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | **Наблюдение за огородом**   * знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; * воспитывать интерес к исследовательской деятельности. * **Стихотворение.**   **Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью -**  **Ты корми нас целый год. И капустой и морковью.**  **Угощай нас кабачком, сельдереем и лучком.**  ♦Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)  ♦Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)  ♦Если много снега в огороде - это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.)  ♦Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )  ♦Где больше снега - ? Почему? Исследовательская деятельность  Измерить глубину снега разных частях .  Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.  **Трудовая деятельность**: постройка фигур из снега на участке.   * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Подвижная игра** «Берегись- заморожу»   * Развитие реакции и умения ориентироваться в пространстве.   **Ход игры.** Все игроки собираются на одной стороне площадки, а вы присоединяетесь к ним, не сообщая, что вы – МОРОЗ. Неожиданно для детей вы говорите им:  «Убегайте поскорее, укройтесь в другом тёплом домике, а не то догоню и заморожу!»  Дети должны как можно быстрее добраться до спасительного домика на другой стороне площадки.  **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска).  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  **Села Машенька за стол. Подан каждому обед,** | | | | | **Машеньке в тарелке,**  **В глубокой, а не в мелкой..** (художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная литература) | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Сюжетно ролевая игра:** «Семья»   * формировать умения отражать в сюжетно-ролевой игре разнообразные бытовые сюжеты. * Развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включаться в разные ролевые диалоги   Р/ игра: «Из чего сделано?»  Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)  **ИЗО – деятельность** (аппликация)  Вырежи и наклей – дорисуй недостающую часть.  **Задачи:** развитие мелкой моторики рук.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * Умение сооружать постройки.   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде. | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры.   * Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.     **Музыкальная игра:**  **«Колесики» с ускорением»**   * Учить выполнять * действия под темп музыки; * проявляют интерес.   **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. | | | | | **Творческая мастерская: «Зайчик»;**   * Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. * Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; * плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.   Книжный уголок:   * Учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки «Снегурочка». * Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. * Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Д\ игра: «Опиши зимний лес».**  составить простые предложения | | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Игры детей зимой»  Раздача памяток для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: