**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Нурбахыт», воспитатели: Маманова А.С. Канафина Л.Д.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план : (IV неделя января – 23, 24,25,26 - 27. 01. 2023г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фото из фотоальбома «Семейные реликвии»-«Старинная ваза»,обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, чтение четверостиший и разгадывание загадок о посуде ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи,  худ. литература).  Игра «Чайный сервиз», коллективная работа, лепят предмет округлой формы, используя различные приёмы, украшают стекой, конструируют из бумаги, торцевание бумажными шариками, отвечают на простой вопрос «Бұл не?», закрепить понятие «одинаковые» (основы математики, лепка, казахский язык, конструирование) | Чтение стихотворения С.Черного «На коньках», обогащать словарный запас, внимательно слушают содержание текста, рассматривают сюжетные иллюстрации,делятся впечатлениями из личного опыта, понимают словосочетания на каз. языке (қыс – зима,коньки-коньки,қар-снег)- (казахский язык, худ. литература, ознакомление с окружающим миром).  Интегрированная игра: «Зимние елочки»(шырша-елка), аккуратно рисуют снег зубной пастой и ватными палочками,находят и называют геометрические фигуры,учатся складывать по диагонали зеленые квадраты, пополам коричневые прямоугольники,совмещают углы и стороны, выкладывают детали,приклеивают (осн.математики,рисование,конструирование из бумаги ). | | | | Экскурсия в медицинский кабинет д/ сада, вызвать интерес к профессии, наблюдение за работой врача (ознакомление с окр.миром)  Интегрированнная игра:  «На приеме у врача», чтение стихотворения Ж.Карбозина, «Врач», рассматривают сюжетные картинки о работе врача, учить составлять простой рассказ из наблюдений (дәрігер-врач,ауру-больной, аурухана - больница),учатся определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, находят и называют предметы из медицинского набора в окружающей обстановке(развитие речи, худ.литература, основы математики)  Изодеятельность. Коллективная работа, «Обитатели леса», рассматривают картинки с изображением диких животных Казахстана, (жабайы аңдар - дикие животные, орман – лес),наклеивают готовые изображения зверей на фоновый рисунок, разукрашивают изображения восковыми мелками (рисование, аппликация) | | | | | | | «Кітап алмасу», развивающие сказки с заданиями«Энциклопедия хороших поступков», пересказывают интересныеотрывки,простые фразы из прочитанного произведения,  отвечают на вопросы по содержанию сказки, употребляют существительные вместе со вспомогательными словами( как над, под, за, рядом)-  (худ.литература, развитие речи).  Изодеятельность «Морковка для зайчика»,прививать аккуратность в работе с красками, рисуют и  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями и вытягивают один конец (рисование, лепка). | | Игра «Зайка с длинными ушами», повторяют знакомые движения и слова в музыкальной игре, отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)-(Это кто? Это что?)составляют изображение из готовых форм из нескольких деталей с опорой на образец, выкладывают на листе бумаги детали разной величины,формы и ц вета, наклеивают полученную композицию на бумагу (музыка, каз.яз, аппликация).  Игра «Дом для друзей»приобщать к умению работать в команде, договариваются кто какую часть работы будет выполнять, объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, используют построенные домики в сюжетной игре, употребляют существительные вместе со вспомогательными словами( как над, под, за, рядом)-(художественная литература, развитие речи,  конструирование) | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке (основы математики, развитие речи) | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | | | Словесная игра: «День – ночь»,закрепить знание частей суток, выполняют движения по тексту игры (основы математики, физическая культура) | | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка (развитие речи, физическая культура) | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке (основы математики, развитие речи) | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка:**  Музыкально-ритмические движения:«Мы танцуем».  Слушание: «Шагать-отдыхать»-сравнительная характеристика жанров.  Пение: «Игра с лошадкой» И. Кишко – разучивание.  Танец: «Мы танцуем»-свободное детское творчество.  Игра: «Найди игрушку»-умеют ориентироваться в пространстве. | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  ходьба по кругу друг за другом; ходьбы по наклонной доске (20 – 30 см) приставным шагом (сохранять равновесие); бег по прямой, по кругу.  **Игра «Подбрось-поймай»**  Дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Часики» | | | **Казахский язык:**  Байланыстырып сөйлеу:  Жай сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? (Бұл мен.) Бұл не? (Бұл үстел. Бұл орындық.)  **Д/ойын «Не жоқ?»**  Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  **Сөздік қор:** ойыншық – игрушка, асық – асык. | | | | **Плавание:**  Продолжать приучать детей входить в воду самостоятельно.  Самостоятельно входим в воду.  Приседать до плеч в воду – выпрыгивать, держась за поручень.  **Игра «Солнышко и дождик»**  (под руководством)  по команде «Дождик» прячутся в «Домик», по команде «Солнышко» передвигаются по бассейну с опорой на нудл. | | | | **Физическая культура:**  **1.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  **2.Основные движения:**  Ходьба по кругу с выполнением заданий; ходьба по гимнастической скамейки**;** проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Пузырь»**  Дети стоят вплотную по кругу, взявшись за руки. Вместе с воспитателем они говорят: Раздуйся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся. После последних слов все дети опускают руки и присаживаются на корточки.  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох».  ИЗО студия: «Петушок –Золотой гребешок». Рисование ладошкой (рисование) | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (за погодой, за снегом, за следами на снегу)- расширить представления детей о снеге.  Цель: учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Экспериментальная деятельность «Исследование снега». Цель: развивать умение, наблюдая за снегом, делать выводы. Цель: узнать, что будет со снегом (положить снег на одну ладонь в варежке, а на другую без варежки. Наблюдают, делают выводы:снег тает потому что рука теплая, от тепла снег тает, превращается в воду.).  Лепка из снега «Снежки» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  Продолжать наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Игра «Нарисуй снежинку», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам, покормить птиц.  3. Подвижные игры**: игра «Мороз».**Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета. Игра «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (физическая культура)  Катание с горки на «ледянках». Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками, съезжать с невысокой горки.  4. Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.  «Движение «змейкой». Цель: продолжать учить двигаться «змейкой» друг за другом (физическая культура  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок»(наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки - засыпалочки: «Елка», В.Сутеев. (худ.литература)  2. Слушание казахской колыбельной песни: «Балапаным», М.Ауелбекова (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Маша и медведь»,Т. Пельтцер (худ.литература) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 24 «Просыпаемся, улыбаемся!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Лото.Времена года», собирают целое из 4х.частей, учить вести наблюдение за природными сезонными явлениями, рассматривают , отвечают на вопросы воспитателя, определяют погодные условия, время года, используют в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание) -(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация).  Рассматривание фотографий из фотоальбома: «Альбом выходного дня»-«Прогулка по городу», учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам,  делятся впечатлениями после рассматривания фото, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого, обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, воспитывать любовь к малой Родине (Бұл кім? Бұл не?) (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим ) | | | | Театрализованная деятельность: Чтение казахской народной сказки о животных «Храбрый осел», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности,совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в  хороводе (художественная литература, развитие речи, музыка)  Выставка посуды в патриотическом уголке :«Торсық» (кожанный сосуд для перевозки кумыса и других напитков),  продолжать знакомить с предметами быта, проявлять интерес к ценностям казахского народа,оформляют готовые формы простыми элементами казахского орнамента, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников (развитие речи,ознакомление с окр. миром, аппликация) | | | | | | | | | Сюжетно - ролевая игра«Поликлиника», формировать умение принимать на себя главную роль (врач, медсестра, пациент).  Чтение стихотворения П. Образцова «Лечу куклу», слушают внимательно, рассматривают иллюстрации, игровые инструменты, используют в речи названия предметов, понимают функции, выполняемые мед.инструментами,  выражают свое мнение, составляют рассказ из личного опыта (ознакомление с окр.миром, развитие речи, худ.литература)  Эксперементальная  Деятельность..Опыт«Снег илѐд – вода»(сосулька в тѐплом помещений очень быстро тает, превращается в воду), наблюдают за опытом, общаться друг с другом, выражают свое мнение, понимают что вода грязная, пить и играть с водой нельзя (ознакомление с окружающим, развитие речи) | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;повторяют знакомые движения в играх.(музыка, физическая культура | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», совершенствовать представление о контрастных частях суток,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики) | | | «Любимое стихотворение», разучивание скороговорок, потешек, четверостиший на казахском и русском языке (развитие речи, казахский язык) | | | | | Игра: «Снежинки», разучивают с воспитателем танцевальные движения в игре, различают геометрические формы, разукрашивают рисунок не выходя за контур (музыка, рисование,основы математики) | | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», совершенствовать представление о контрастных частях суток,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «утро- таң, вечер -кеш» ( казахский язык, основы математики) | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу» (развитие речи) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе (ознакомление с окружающим миром)  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игры в кукольном уголке: «Оденем куклу на прогулку», обыгрывают роли членов семьи в играх, слушают и понимают речь взрослого, выражают свое мнение, называют виды зимней одежды, раскрашивают готовые шаблоны, не выходя  за контур, сравнивают формы по длине, (длинные - короткие, одинаковые, равные)-(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) | | Дидактическая игра  - «Что бывает зимой» рассматривают картинки с изображением различных сезонных явлений, находят нужные картинки, выкладывают в определенной последовательности,  прививать аккуратность в работе с красками,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур (ознакомление с окружающим миром, рисование) | | | | | Музыкальная игра: «Угадай животное**»,**  формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан, узнают по видеокартинке  животное,  называют, повторяют движения в музыкальной игре (ознакомление с окр. миром, музыка, развитие речи) | | Игра «Три медведя», приобщать к умению работать в команде, сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используют в сюжетной игре построенную конструкцию объединяют свои поделки в  соответствии с общим замыслом,  обыгрывают сюжет из сказки, произносят отдельные реплики и эмоциональный образ героев, применяют простейшие приемы интонационной выразительности  (конструирование, художественная литература, развитие речи) | | | | | | | Музыкальная игра: «Зайка с длинными ушами», выполняют самостоятельно движения в танце, лепят несложные предметы, используют различные приемы лепки, конструируют из геометрических фигур  (лепка,конструирование,музыка) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», семья Гытлан Анны, Жакиповой Адели .  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки, в группе пересказать интересные отрывки. | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С. Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 04. 01. 23.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.