**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа «Нұрбақыт», воспитатели: Маманова А.С. Канафина Л.Д

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план: (III неделя января – 16, 17,18,19 - 20. 01. 2023г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | | | **Вторник** | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями.  Консультация для родителей: «Создание домашнего игрового уголка». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома «Семейные реликвии»,  «Украшения.Кольца» , делятся впечатлениями после рассматривания фотографий, рассматривают, составляют связной рассказ о себе и своей семье с помощью  взрослого (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература).  Изодеятельность «Баранки и бублики», учить лепить несложные предметы, раскатывать столбики разной длины и толщины, замыкать их в кольцо; рисуют карандашом округлую форму, разукрашивают не выходя за контур, прививать аккуратность в работе с красками, составляют простые предложения, отвечают на простой вопрос: «Бұл не?»(Это что?)- (лепка, рисование, казахский язык) | | | Чтение стихотворения А.Асылбекова «Январь» знакомство с творчеством казахстанских писателей, обогащать словарный запас, внимательно слушают содержание текста, определяют по иллюстрациям погодные условия(холодная, теплая погода), понимают словосочетания на казахском языке (аяз –мороз, қаңтар –январь, ғ,қар-снег)- (казахский язык, худ. литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра: «Длинные-короткие», сравнивают результаты сравнения по длине (длинные - короткие, одинаковые, равные фигурки), разукрашивают рисунок, не выходя за контур, конструируют поделки из плоских геометрических фигур, используют в сюжетной игре построенную конструкцию (основы математики, рисование, конструирование) | | | | | | | Интегрированная игра:  «Покормите птиц зимой», слушают стихотворение М.Алимбаева «Друзья птиц», рассматривают иллюстрации с изображением птиц, учить описывать увиденное на картине, составляют краткий рассказ из опыта.  Слушают аудиозапись с голосами зимующих птиц (суық торғай-снегирь, торғай –воробей, ауысқан-сорока)- (развитие речи, озн. с окружающим миром)  Изодетельность «Птички прилетели»,разучивают слова и танцевальные движения в игре, лепят птиц, используя различные приёмы лепки, разукрашивают рисунок не выходя за контур, (развитие речи, музыка, лепка, рисование). | | | «Кітап алмасу», чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», учить пересказывать интересные отрывки, просты фразы из прочитанного произведения,  отвечают на вопросы воспитателя по содержанию сказки, употребляют существительные вместе со вспомогательными словами( как над, под, за, рядом)-(худ. литература, развитие речи)    Изодеятельность «Зайка с длинными ушами»,прививать аккуратность в работе с гуашью,  разукрашивают рисунок, не выходя за контур, лепят из двух частей зайца, соединяют слегка придавливая, дополняют мелкими деталями (рисование, лепка ) | | | | Игра «Зайка шел», повторяют знакомые движения в музыкальной игре, разучивают слова, отвечают на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)-(Это кто? Это что?) (музыка, каз.яз,)  «Домик для зверят», коллективная работа.  Используют в аппликации природные материалы, выкладывают на листе ватмана приготовленные детали разной формы, величины, цвета, создают композицию, раскладывают в определенной последовательности, и наклеивают полученное изображение на бумагу, работают в команде, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом (аппликация,конструирование) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» (развитие речи)  Приучать детей есть пищу аккуратно, пользоваться салфеткой. «Самый верный способ есть, чтобы эту кашу съесть, на тарелку мы подуем, кашу ложкой заколдуем» (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке. | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка. | | | | | Игра: «Когда это бывает?», по карточкам определяют и называют части суток. | | | | | | Дидактическая игра: «Найди такой же», закреплять умение находить изображение по образцу, находят предмет в окружающей обстановке. | | | Игра малой подвижности: «Угадай, кто позвал?» развивать слуховое внимание, передают мяч по кругу, называют имя рядом стоящего ребенка. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка:**  Согласованно выполнять движения в хороводе  -поет вместе с группой в соответствии с темпом песни  -знает простые музыкальные термины.  умеет рассказать о характере музыки  -выполняет самостоятельно движения в танцах  -повторяет знакомые движения в играх | | **Физическая культура:**  Ходьба с перешагиванием через предметы; бег с остановкой по сигналу и выполнением заданных упражнений; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  2.Основные движения:  ходьба с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета.  Игра «Найди себе пару» | | | | | **Казахский язык:**  Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.  3) Мақал-мәтелді жатқа айту дағдыларын қалыптастыру.  «Ас – адамның арқауы»  Тілдің грамматикалық құрылысы:  Өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді түсінуді үйрету. | | | | | | **Плавание:**  Продолжать приучать детей входить в воду самостоятельно.  Упражнять в выполнении разных движений в воде. Входим в воду с помощью инструктора.  Ходьба вдоль бассейна с опорой.  Приседать – выпрыгивать, держась за поручень.  Поливать воду на руки, плечи.  Игра «Лодочки плывут»,  (под руководством)  Дуть на лодочку, у кого дальше уплывет. | | | **Физическая культура:**  1. Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей.  2.Основные движения:  Бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  **Игра «Мороз»**  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  ИЗО студия: «Катится Колобок по дорожке» .Пластилинография. | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверцу шкафа открывай, вещи по порядку доставай». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой ( за снегом, за гололѐдом, за направлением и силой ветра, за следами на снегу).  Цель: уточнение знаний об изменениях в природе, происходящих зимой, учить определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за предметами и явлениями живой и неживой природы (ознакомление с окружающим миром).  Экспериментальная деятельность: «Снег.Свойства снега». Цель: формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.  Лепка из снега «Снеговика» (определяют какой снег - снег мокрый или снег рассыпчатый), (ознакомление с окружающим миром, лепка).  Наблюдение за гололѐдом (это ледяные участки; надо быть внимательными и осторожными, ледяные дорожки днѐм тают, ночью замерзают).  Наблюдение за следами на снегу (следы бывают разные: детские, взрослые, животных, птичек; на свежевыпавшем снегу хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, бегал, прилетал).  Наблюдение за ветром (тѐплый/ холодный, дует, качает деревья, щиплет щѐчки; определить направление и силу ветра по движению облаков, ветвей деревьев, с помощью султанчиков).  Исследовательская деятельность «Направление ветра». Цель: формирование познавательного интереса к природным явлениям, продолжать учить устанавливать силу и направление ветра с помощью « султанчиков».  2.Трудовая деятельность:  Цель: набрать снег в ведерки для экспериментирования в группе, очистить участок от снега лопатками, расчистить дорожки, ведущие к кормушкам.  3. Подвижные игры: **игра «Мороз».**Цель: учить ходьбе с перешагиванием через предмет; бег с остановкой по сигналу; прыжки вверх доставая рукой до предмета; игра «Найди себе пару по цвету флажка», бег с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); бросать мяч на дальность правой и левой рукой; проползать через туннель на четвереньках.  4. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер (физическая культура).  5.Комплексы игровой гимнастики на свежем воздухе и в группе.  «А теперь всем детям встать»; «Мы руками хлоп»; «Руки в стороны, в кулачок» (наклониться вперед и покачать руками),(шаги на месте или по кругу).  Игра «Снеговики», рисуют палочками на снегу (основы математики, рисование).  6. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Возились в снегу ребятишки. Промокли и варежки их, и штанишки.Сушите одежду, советую вам,  чтоб в мокром потом не идти по домам» – продолжать учить самостоятельно снимать обувь и одежду после прогулки, аккуратно складывать в шкаф. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.  «Чтоб к обеду приступить, нужно руки нам помыть. Мылим мылом их душистым, смываем водою чистой» -побуждать самостоятельно брать мыло, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.  Закреплять умение есть аккуратно, приучать детей правильно держать ложку, совершенствовать навыки культуры еды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложки, волшебные немножко. Вот –тарелка, вот-еда. Не осталость и следа!». | | | | | | | | | | | «На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем всем «Рахмет!» (Спасибо) | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание сказки- засыпалочки: «Как Тишка сон искал», Ирис Ревю.  2. Слушание колыбельной песни: «Спят усталые игрушки».  3. Слушание аудиосказки: «Заячья лапка», Андрей Прокофьев. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 3 «Мы проснулись, улыбнулись!».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по - нем –нож – ку.  Нет, не понемножку – посмелей, будем умываться веселей!», умываются, не разбрызгивая воду (физическое воспитание) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Продолжать прививать детям культуру поведения за столом  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Семья», чтение книги А.Барто «Младший брат», формирование положительных взаимоотношений между детьми, побуждать творчески воспроизводить в игре быт семьи, находить и использовать атрибуты по назначению. Игра «Мы строители», приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, создают предметы из крупного строительного материала,используют в сюжетной игре построенную конструкцию (конструирование). | | | | | | Театрализованная деятельность:  Чтение сказки С.Козлова «Зимняя сказка», понимают смысл произведения, учить применять простейшие приемы интонационной выразительности, совместная игра со взрослым, обыгрывают сюжет, передают отдельные реплики из сюжета и эмоциональный образ героев, согласованно выполняют движения в хороводе (художественная литература, развитие речи, музыка).  Знакомство с посудой, предметами быта казахского народа- «Қасық» (ағаш қасық)-(деревянная ложка), оформляют понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента, воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников(ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | | | | | | | Интегрированная игра; «Снежки», расширять и обогащать представление о свойстве снега (снег в тепле тает, превращается в воду), учить вести наблюдение за природными явлениями, анализируют и обобщают полученные сведения с помощью взрослого, делают элементарные выводы, лепят из снега комочки (наблюдают, как они уменьшаются, таят), рисуют ватными палочками на шаблоне (ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование). | | | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке (развитие речи, казахский язык) | Д/и: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики) | | | | | | | Музыкальная игра: «Повторялки», выполняют самостоятельно движения в танцах;повторяют знакомые движения в играх.(музыка, физическая культура | | | | Д/и: «Когда это бывает?», закрепить представление о контрастных частях суток - «день – ночь»,  повторяет и запоминает слова на казахском языке «день- күні, ночь-түн» ( казахский язык, основы математики). | | | | | | «Любимое стихотворение», разучивание потешек, четверостиший на казахском языке (развитие речи, казахский язык) |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  1.«Знаем, знаем, да – да – да, где здесь прячется вода! Выходи, водица, мы пришли умыться!».  2.Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом.  На того, кто ест опрятно, и смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, после скажем все «Рахмет» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Учить выражать просьбу о помощи, спокойно вести себя в приёмной комнате.  «Я умею одеваться, если только захочу, я и маленького братца, одеваться научу». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседы с детьми о сезонных изменениях в природе.  Трудовые поручения: почистить дорожку от снега, насыпать корм в кормушки.  Труд: собрать игрушки, лопатки в корзину.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук (физическая культура) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Совершенствовать умение самостоятельно, последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчики. «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Бывает — не бывает (с мячом)»-(снег зимой – бывает), морозы летом – (не бывает и т.д.), используют метод преобразования бумаги – разрывание, смятие, приклеивают на бумагу «снежинки», дополняют сюжетную композицию, повторяют знакомые движения в музыкальной игре (аппликация, музыка,  физическая культура)  Игра с асыками, обучать умению играть в парах (физическая культура).  Словесная игра «Чудесный мешочек», обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. | | | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Книжка малышка», составляют краткий рассказ, употребляют имена существительные вместе со вспомогательными словами ( как над, под, за, рядом)- (развитие речи).  Дидактическая игра: «Найди пару» (геометрические фигуры), упражнять складывать целое изображение из 2 – 4 частей, разукрашивают изображение, не выходя за контур (основы математики, рисование) | | | | | Игра«Теремок», приобщать к умению работать в команде, сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм, используют в сюжетной игре построенную конструкцию объединяют свои поделки в соответствии с общим замыслом, обыгрывают сюжет из сказки, произносят отдельные реплики и эмоциональный образ героев (конструирование, художественная литература) | | | Свободное рассматривание серии сюжетных картин: «Зимняя пора»,рассматривают картинки в книгах самостоятельно, высказывают свои мысли по увиденным картинкам, рисуют ватными палочками, аккуратно работая с гуашью  (развитие речи, рисование)  Оркестр «Дружные ребята» играют под фонограмму, меняют ритм под руководством воспитателя (музыка) | | | Игра: «Подскажи дорожку», учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху - снизу, спереди - сзади, справа – слева, конструируют из геометрических фигур, называют их, слушают слова, произнесённые на казахском языке, правильно произносят и запоминают – (конструирование, основы математики, казахский язык) | | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация: «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет».  Участие в проекте семейного клуба я/с «Балауса»: «Кітап алмасу», семья Калымтай кельдибек, Сатбаева Рахима.  Рекомендации: взять домой книгу, прочитать ребенку произведение, рассмотреть картинки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Маманова А.С Проверил: Николаева Г. И.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г. Дата проверки: 04. 01. 23.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А. Рекомендации:

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.