**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.04.23- 14.04.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация для родителей: ««Как организовать труд детей дома», учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», рассматривают фотографии, рассказывают о семейных отношениях и традициях, продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол) (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра«Колобок» ходьба по скакалке, закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие;). (Физическая культура) | | «Кубик на кубик» игра с кубиками.  Закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр и упражнений, обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений, продолжать обучать умению понимать словосочетания; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Игры с конструктором «Мельница»,  Конструирование из лего.  Продолжать учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией, обучать умению высказываться самостоятельно; продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению высказываться самостоятельно; понимать и высказывать словосочетания на казахском языке; (развитие речи, казахский язык)  Игра «Колобок» могут классифицировать геометрические фигуры по одному признаку. Учить называть фигуры на казахском языке (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Скажи какой?» ходьба по скакалке, доходить до финала и из корзины на ощупь доставать геометрические фигуры. Могут ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие; также классифицировать геометрические фигуры по одному признаку, называть фигуры на казахском языке ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Руки мой перед едой, грязные руки грозят бедой».  2. Художественное слово: «Есть такие слова: «Он всему голова». Хрустящей корочкой одет, очень мягкий белый хлеб»  Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.  (Художественная литература). | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра : « В какой руке зернышко?» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | | Игра «Сеим в поле зерна», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) | | Игра: «Что нужно для работы хлебороба?», упражнять в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи) | | | | | Игра «Сеим в поле зерна», развивать ориентировку в пространстве(физическая культура) | | | Игра : « В какой руке бауырсак» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Заинька»**  Развивать у детей умение петь и менять движения в соответствии с текстом | | **1.Физическая культура:**  **2. 2.Основные движения:** ползание на четвереньках по прямой линии**;** ходьба по гимнастической скамейки. Игра «Самолеты»Дети изображают самолетики, двигаются в соответствие с текстом.Самолетик-самолетик Отправляемся в полет. (Жу-Жу-Жу) Я моторчик завожу Самолетики разлетаются, расставив руки в стороны. (дети бегают). **3.Рефлексивно-корригирующий: Музыкально-ритмические упражнения.** | | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Дене мүшелерін ата»** 3. **Мақсаты: адамның дене мүшелерін атау.** 4. **Сөздік қор: саусақ – палец, алақан – ладонь; оң – правый (-ая), сол – левый (-ая).** | | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Ходить и бегать вдоль бортика. Передвигаться в указанном инструктором направлении. Стоя, наклониться над водой и умыть лицо. В том же положении «сделать дождик». **Игра «Бегом за мячом» (игра под руководством)** | | | **1.Физическая культура:**  **Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела. 2.Основные движения:** прыгать вверх, доставая до предмета; ходьба и бег по сигналу; передавать мячик по кругу из рук в руки. **Игра «Найди себе пару по цвету флажка»** **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии: Божья коровка. Пластилинография. Нетрадиционная техника рисования.** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Магазин хлеболучных изделий»,** Конструирование поделок из бросового материала:  познакомить с разнообразным бросовым материалом для создания поделок (пенопласт, крышечки, коробочки);  учить создавать поделки из использованных ранее ёмкостей (коробочки, бутылочки из под сока); учить зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; называть их на казахском языке  (конструирование, основы математики, казахский язык) | | Изодеятельность: « Колоски пшеницы» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции., продолжать обучать умению высказываться самостоятельно о своей работе; обогащать словарный запас, повторять слова , произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Лепка, развитие речи, казахский язык)  Игра с асыками.  Закрепить умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).  (Физическая культура) | | Муз. Игра « Лепим, лепим пирожок» выполняют простые танцевальные движения под музыку; формировать умение четко соблюдать правила игры, продолжать формировать навыки произношения коротких потешек наизусть; (музыка, казахский язык )  Изодеятельность «Хлеб всему голова» рисование ладошкой, кистью и ватными палочками, предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей ( ладонью, ватными палочками – рисование нетрадиционными способами); продолжать обучать умению понимать словосочетания; (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Колоски», работа с природным материалом «крылья от клена» продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ( аппликация, развитие речи) | | | Игра «Мельница» конструирование из строительного материала, конструируют постройки из крупного конструктора. учить придавать поделке выразительность в сочетании с задуманной композицией, закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; закрепить умение сравнивать их по величине, продолжать обучать умению понимать словосочетания; (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  « Кто бросает вещи в беспорядке,  С тем они потом играют в прятки». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой ( Наблюдение за набуханием почек на деревьях, за тополем весной, за проталинами и зеленой травой, за птицами весной)  Цель:.познакомить с различными явлениями природы, расширеть знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки , познакомить с жизнью птиц весной, расширить знания о птицах, которые летают на участке детского сад, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать, как они питаются. (ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность); научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать наблюдать за погодой, формировать умения находить отличительные признаки, замечать изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность.  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои.  Г. Ладонщиков  (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: Сбор поломанных веток на участке.  Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;  формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений. Насыпать корм в кормушки, под руководством воспитателя. Из камушек, выложить на песке солнышко, цветочек ( конструирование )  3. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Кто ушел?».  Цель: упражнять в лазании .развивать внимание. (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: « Ходьба по ровненькой дорожке».  Цель: закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  «Гусеница» (рисование палочкой на песке, ).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года» - «Апрель (Подснежник)», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Поднимись-подтянись» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Чтение и обыгрывание сказки: «Колосок», расскашивание картинки «Колос пшеницы» продолжать способствовать обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев, предоставлять возможность выбора материалов изобразительной техники по желанию детей (пальцем, ладонью, ватой, бумагой, поролоном, ватными палочками – рисование нетрадиционными способами);  . (Рисование, худ.литра) | Чтение стихотворения «Вкусная каша» З. Александровой. Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Откуда приходит хлеб?» закрепить знание детей о том, что хлеб- это ценнейший продукт, получение, которого требует большого труда, познакомить с этапами получения теста. Учить делай простые булочки из теста. Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Игра «Машина» могут классифицировать геометрические фигуры по одному признаку. Учить называть фигуры на казахском языке (основы математики, казахский язык | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Картинки -половинки»  Учить составлять простые сюжетные композиции: | | Игра «Я проснулся»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Заучивание стихотворения «Вот он, хлебушек душистый»  Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: | | | Игра «справа-слева»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Игра «Сикырлы сандык»  Учить узнавать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа. «Наблюдение за насекомыми»» (ознакомление с окружающим миром)  Загадывать детям загадки, задать вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  Как выглядит муха?  Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше¬чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер¬жаться практически везде.)  Почему мух называют вредными насекомыми?  Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)  Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)  Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они  могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)  (развитие речи)  Труд: Коллективный труд по уборке территории.  Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Веселые ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить развешивать перчатки после прогулки на батарею.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам». художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** Раскрашивание картинок на тему : «Хлебобулочные изделия» учить расскрасшивать , не выдить за линии ( Рисование). | Игра с крупой: «Зёрнышко к зёрнышку».  учить выкладывать из крупы различные изображения. Приобщать работать в команде, закрепить умение распознавать качество и свойства предметов: на ощупь (конструирование, ознакомление сокружающим миром) | | | | Игра: «Разложи в коробки» «Геометрики»» действуют согласно правилам.  Могут зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Муз. игра: « Лепим , лепим пирожки», выполняют простые танцевальные движения под музыку; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: « Четвертый лишний» обогащать словарный запас с использованием дидактических игр закрепить знания о цвете, о форме геометрических фигур; (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей от иструктора по плаванию: «Упражнения в домашней ванне».(Брошюра)  Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию. Подготовка к 1 Маю. Попросить родителей, в приобретении шаров, флажков.  Участие в акции: «Зеленый детский сад».  Участие в проете семейного клуба я/с «Балауса: «Книга памяти». Задание для родителей, сдать в электронном виде , информацию о дедушках и бабушках, которые участвовали или принимали участие в ВОВ, в тылу.  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: