**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 20.03.23-03.03.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **20.03.23** | | **Вторник**  **24.03.23.** | **Среда**  **01.03.23.** | | | **Четверг**  **02.03.23.** | | | | | **Пятница**  **03.03.23.** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Возрастные особенности ребёнка 3 – 4 лет». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома проекта ясли/сада «Балауса» : «Альбом выходного дня», рассматривают фотографии, отвечают на поставленные вопросы, могут составлять связный рассказ о себе и своей семье с помощью взрослого; закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа),на казахском языке.(развитие речи, казахский язык)  Игра«Найди своё место», закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). (Физическая культура) | | Игра: «Красивый коврик» играс кубиками.  Могут ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди - сзади, справа - слева. продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения через игровые упражнения; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Игра с кубиками.  Закрепить построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).  Игра «Дорога в детский сад»  Конструирование из цветной мозайки. Продолжать учить анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения; (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | Рассматривание фотографий из альбома проекта ясли/сада «Балауса» : «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать обучать умению рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких, называет членов семьи на казахском языке (развитие речи, казахский язык)  учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; | | | | Игра: «Угости бельчат», рассматривают иллюстрации с изображением диких животных; называют их на казахском языке; рассказывают, как живут дикие звери в лесу, чем питаются; формировать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, основы математики | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место. (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра : «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим, рассказывают, что делают (развитие речи) | | | | | Игра : «Кто пройдёт тише», развивать умение сохранять равновесие (физическая культура) | | | Дидактическая игра: «Когда это бывает?», закрепить сезонные изменения времён года (ознакомление с окружающим миром) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Барашек серенький»** Развивать умение участвовать в ролях. | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба по кругу, с остановкой и выполнением заданий; бег «змейкой», врассыпную; ходьба с изменением направления (в лево, в право). **Игра: «Пузырь»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Вдох-Выдох»** | 1. **Казахский язык:** 2. Д/ойын «Көрікті көктем» 3. Мақсаты: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді). 4. Сөздік қор: көктем, жылы, шөп, ағаш. | | | | | 1. **Плавание:**   Войти в воду самостоятельно. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, опираясь на нудл. Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо. Наклониться, опустить в воду подбородок, подуть на воду (пузыри). **Игра «Карусели» (под руководством)** | | | **1.Физическая культура:** **1 2.Основные движения:** Катать мяч друг другу с расстояния 1,5 метра в положении сидя; прокатывать мяч в ворота. **Игра: «Мороз»**  **3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Шар».** **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии:** «У меня живет котенок» Нетрадиционная техника рисования. Рисование поролоновой палочкой. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Мебель для дома»,** конструируют постройки из крупного конструктора.  Приобщать работать в команде, приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, могут сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов (конструирование, основы математики, казахский язык) | | Изодеятельность: « Подарок для мамы» работа с пластилином. Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их стекой; обогащать словарный запас, повторять слова , произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Лепка, развитие речи, казахский язык) | Муз. Игра « Танец по кругу» выполняют ритмические движения в играх, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизн (музыка, казахский язык )  Изодеятельность «Красивая ваза» рисование красками и ватными палочками, продолжать прививать аккуратность в работе с красками и гуашью, соблюдать безопасное поведение при рисовании, повторять слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их; (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Поздравительная открытка», могут оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; продолжать знакомить детей с традициями казахского народа, обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, ( аппликация, развитие речи) | | | Игра «Дом для друзей» конструирование из строительного материала, конструируют постройки из крупного конструктора. Приобщать работать в команде, приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности, могут сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, обозначать словами высокий - низкий, равный, равный по высоте, большой – маленький, по общей величине, закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за природой (наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за изменениями на участке детского сада, наблюдение за трудом дворника, наблюдение за снегом, наблюдение за погодой)  Цель: расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и заботу о них, наблюдать за птичьими следами на снегу, анализировать какой птице принадлежит след (ознакомление с окружающим миром, исследовательская деятельность); научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас; наблюдают и рассказывают о труде дворника на участке детского сада, способствовать развитию связной речи, формировать желание приходить на помощь окружающим (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать закреплять знания о снеге и его свойствах (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность); учить замечать изменения в природе.  2.Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев, коллективный труд по уборке снега с дорожек, расчистка кормушек от снега, кормление птиц. «Гусеница», делают насекомое из снежных комочков под руководством воспитателя (лепка, конструирование из снега)  3. Подвижные игры: катание на санках, катать на санках друг друга, съезжать с невысокой горки на ледянках (под руководством педагога). «Бездомный заяц», продолжать учить, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Перелёт птиц», упражнять в лазанье, спрыгивание с лестницы, беге (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: «Катание с горки». Цель: упражнять в катании с горки на ледянке, сохраняя направление.  «Развитие движений». Цель: учить бросать снежки вдаль, закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска (физическая культура). «Птичка поёт» (рисование палочкой на снегу).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку.  «Сушите одежду, советую вам, чтоб в мокром, потом не идти по домам» …» (художественное слово, развитие речи)  Умеют развешивать варежки после прогулки на батарею. | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание колыбельной песни: «Мамины колыбельные» (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Домовёнок и Медведь» С. Маршак (художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1 «Веселые ножки» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Воздушные шарики»  Рисование огруглых форм. Могут набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. (Рисование,) | Ходьба через припятствия “**Снег и лед”** Могут ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;обходить препятствия, при этом называть природные явления(Физ.культура, ознак.с окруж. миром) | | Игра «Широко и узко» игра с карточками.  Могут сравнивать по ширине, широкие - узкие, одинаковые, равные, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; ( основы математики, казахский язык) | | | Кукольный театр: «Три поросёнка», способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев (развитие речи, театрализованная деятельность) | | | | Муз.игра : «Танец с бусами» владеют навыками прослушивания музыки(Музыка) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «в гостях у Айсулу» Формировать знания узнавать и называть посуду и предметы быта казахского народа: | | Игра «Разложи фигуры по цвету»  Учить узнавать называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | Игра «Найди»  Учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов | | | Игра «1,2,3,4, посмотри и скажи»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Лепка по замыслу  Формировать знания узнать , называть и лепить украшения казахского народа: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи)  «Солнце светит к нам в окно, нас гулять зовет оно. Мы сами одеваемся, на прогулку собираемся. Оденем мы сапожки: этот с левой ножки, а этот с правой ножки» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа с детьми: «Осторожно, лёд!», формировать представления о безопасном поведении зимой (ознакомление с окружающим миром)  Рассказывают, что можно поскользнуться и упасть, если встанешь на лёд (развитие речи)  Труд: очистить горку от снега лопатками.  Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Шагают ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей, надевать штаны, сапоги.  «Мы с тобой гулять пойдем и лопатку мы возьмем. Будем снег мы ей копать и дорожки расчищать». | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Экспериментальная деятельность: « «Цветная вода»**  Продолжать знакомство со свойствами воды, формировать интерес к экспериментальной деятельности. Могут экспериментировать и делать выводы. (Ознакомление с окружающим миром, Художественная литература). | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, могут сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, (конструирование, основы математики) | | | Игра: «Мой день» дествуют согласно правилам.  Могут ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь , продолжать учить произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их;; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Логическая игра: «Собери бусы», закрепить название геометрических фигур, выкладывают на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывают их в определенной последовательности, и наклеивают на лист бумаги (основы математики, аппликация) | | | | | Музыкальная игра:  «Помогалочка», эмоционально воспринимают музыкальные произведения и выполняют движения под музыку;  (музыка, )  Дидактическая игра: «Подбери заплатку», развивать логическое мышление (основы математики, конструирование из бумаги) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей за день.  Консультация для родителей: «Безопасность детей в зимний период» (буклет).  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: