**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 10.10. 2022 -14.10.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителямио самочувствии ребенка.  Консультация для родителей: «Детские инфекции» | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра: «Один -много», выбирают карточки с картинками, умеют группировать однородные предметы, различают понятия «один», «много»; отвечают на различные вопросы, касающиеся окружающей среды;  (основы математики, развитие речи,ознакомление с окружающим миром)  Игра «Домики для друзей», конструируют постройки, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, обогащают словарный запас обобщающими словами  (конструирование, развитие речи) | | | Изодеятельность «Овощи- көкөністер », лепят предметы, использует различные приемы лепки;  умеют лепить овощи используя приемы отрывания,  слушают слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносят и запоминают их;  (лепка, казахский язык)  Музыкальная игра: «Осенний листопад», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; умеют выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, (музыка) | Изодеятельность «Домик для трех поросят» -работа с клеем, умеют выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумаги, умеют аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке, пользоваться салфеткой для удаления остатков клея ( аппликация)  Настольная игра «Собери картинку» (транспорт)  составляют целое из  двух частей.  Знают и называют виды транспортных средств; (Ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра «Подбери нужное слово»- заканчивают предложение , подобрав нужное слово, слушают и понимают содержание литературных произведений; раскатывают  (развитие речи)  Игра «Рот, нос...»  игра на внимание.  Умеют различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот)  ( Физическая культура) | | | | Изодеятельность «Лесенка» рисуют пожарную лестницу, умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, высказывают свои мысли по увиденным картинкам. (Художественная литература, рисование)  Игра «Город», конструируют постройки, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, обогащают словарный запас обобщающими словами  (конструирование, развитие речи) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Ах, вода, вода, вода, будем чистыми всегда. Брызги вправо, брызги влево, мокрым стало наше тело. Полотенчиком пушистым вытрем руки очень чисто»,  «Ням – ням, не отдам молоко и кашу. Своей ложкой в кулачке я кормлю Наташу»,. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Угадай по голосу» развивать умение ориетироваться в пространстве. | | | Игра: «Что пропало?», развивать зрительную память. | Игра «Угадай по голосу» развивать умение ориетироваться в пространстве. | | Дидактическая игра: «Отгадай », закрепить умение отгадывать загадки об овощах и фруктах. | | | | Игра «Найди предмет»  Развивать наблюдательность. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Байга» каз н игра.** Воспитывать у детей навыки и любовь к национальным играм. | | | **1.Физическая культура:** 2.Основные движения: ползание на четвереньках по прямой линии; ходьба по гимнастической скамейки. Игра «Огуречик»  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох**»** | **1. Казахский язык:** Д/ойын «Не, қайда өседі?»  Мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  Сөздік қор: алма – яблоко, алмұрт - груша, банан; аз – мало, көп – много. | | **1. Плавание:**  Ходьба, подскоки на месте с энергичными взмахами рук.  Игра «Лодочка»  (под руководством) | | | | **1.Физическая культура:** 2.Основные движения:  Ходьба и бег; прыжки; бросать мяч вверх и ловить.  Игра «Солнышко и дождик»  3.Рефлексивно-корригирующий:  Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох».  **2.ИЗО студия: «Осенняя березка» Пластилинография.** Умеют создавать композицию дерева-березы. | |
| Подготовка к прогулке | «Свежий воздух малышам нужен и полезен! Очень весело гулять нам и никаких болезней!»  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за транспортом.  Цель: формировать умения различать транспорт, а также различать по внешнему виду грузовой транспорт.  2.Трудовая деятельность:уборка территории, подметании дорожки, ведущей к участку.  Цель:учить правильно пользоваться веничками.  3**.** Подвижные игры:«Трамваи», «Поезд».  Цель: Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.  4. Индивидуальная работа:«Прыжки через преграды».  Цель:развивать ловкость, координацию двидений.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | |
| «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать» | | | | «Осень подарила овощей букет, и сегодня овощи будут на обед!  А ещё есть вкусный плов, угощайся, будь здоров!» | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание мелодии. «Звуки природы». 2. Слушание Надежды Лоскутовой «Музыка для сна ». 3. Чтение русских народных сказок. | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 4.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить детей, умываться, не разбрызгивая воду; пользоваться своим полотенцем. | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровое упражнение : «Автомобили»:  Умеют двигаться, сохраняя направление.  Знают несколько видов транспортных средств; (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Музыкальная игра: «Платок»  выполняют под музыку ритмичные движения умеют двигаться друг за другом по кругу и врассыпную | | | Игровое упражнение:«Дружный поезд», Умеют двигаться, сохраняя направление.  Знают и называют виды транспортных средств; Изодеятельность: «Разноцветные вагончики» расскрашивают вогончики красками, умеют держать кисть, не сжимая в руке. | | Игра «Кто дольше»,  Умеют бросать предметы на дальность правой и левой рукой (физическая культура) | | | Экспериментальная деятельность: «Опыты с водой», могут называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму ,обощать, делать выводы. ( исследовательская деятельность) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики,картинки-половинки. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Я художник»  Умеют дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать  хвостик); | | | Рассматривание картинки: «Моя семья»  Умеют отвечать на вопросы по содержанию | Дидактическая игра «Посмори и назови» правильно употребляют слова: дерево, трава, цветок; | | Игра «Юный ходожник» владеют пространственной ориентировкой на листе бумаги. | | Рассматривание картинки: «Менім отбасым»  Умеют правильно произносить и понимать значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа); | | | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мишка пьёт горячий чай, на десерт – конфета, не облейся невзначай, не забудь салфетку». | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Я уже совсем большой, одеваться сам умею. Я надел уже штаны, куртку застегнуть сумею».  Достают вещи из шкафа, последовательно одеваются, не толкаясь. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.  Игры по выбору детей.  Труд: собрать осенние листочки в корзинку. | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки». | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра – драматизация сказки:«Маша и медведь», слушают сказку и обыгрывание небольшого отрывка из сказки, умеют слушать и понимать содержание литературных произведений;, формирование представлений «далеко-близко, низко-высоко» (художественная литература, основы математики) | | Музыкальная игра: «Байга», повторяют самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх; умеют выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, (музыка) | | | Изодеятельность  «Что за фрукт-жемістер? »,  лепят предметы, использует различные приемы лепки;  умеют лепить фрукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,  слушают слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносят и запоминают их;  (лепка, казахский язык) | | Игра «Гараж для машин», конструируют постройки, называют и используют основные строительные детали: кубики, кирпичи, обогащают словарный запас обобщающими словами  (конструирование, развитие речи) | | | | Рассматривание картин «Что такое хорошо и что такое плохо.» рассматривают картинки и отвечают на поставленные вопросы.  Знают элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках; |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Памятка для родителей: «Воспитание самостоятельности у детей 3 – 4 лет», буклет.  Участие в проекте: « Семейные реликвии», «Кітап-Алмасу».Михайлова Олеся. | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель - Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: