**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 31.05.23-05.05.23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник**  **31.05.23** | | **Вторник**  **02.05.23** | | **Среда**  **03.05.23** | | | **Четверг**  **04.05.23** | | | | | **Пятница**  **05.05.23** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Информация- стенд для родителей: «Никто не забыт, ничто не забыто»». | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Семейные реликвии», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра««Зайки на лужайке» закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, (Физическая культура) | | Игра «Бабочки, цветочки» закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях, продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);  ; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | Игры с цветной мозайкой. «Цветочная поляна»  Выкладывают поляну, соблюдают порядок на рабочем месте. добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.  активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов;  продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол).  (конструирование, развитие речи, казахский язык) | | | Рассматривание фотографий из альбома, проекта семейного клуба я/сада «Балауса»: «Альбом выходного дня» - «Менің отбасым», продолжать приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких, активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Игра «Найди предметы, такие же, как на картинке»» могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить умение отвечать на простые вопросы ( Бұл не?) (основы математики, казахский язык) | | | | Игра: «Делай как я» закрепить умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед. продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); ( казахский язык, основы математики, физическая культура) | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, смывайся!», учить насухо, вытирать руки, вешать полотенце на место.  (Художественная литература). «Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, я вам супу налила».  Продолжать приучать детей, пользоваться салфеткой | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Давайте вместе с нами», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | Игра «Найди свой домик» -развивать быстроту и ловкость.  (физическая культура) | | П/г. «Насекомые», упражнять в правильном согласовании действий и текста. (развитие речи) | | | | | Игра «Давайте вместе с нами», формировать и закреплять двигательные навыки.  (физическая культура) | | | Игра : « В какой руке стрекоза» развивать внимание, различать и правильно называть правую и левую руку (физическая культура) | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  **«Игра с дождём»** Развивать импровизационные навыки у детей, поощрять наблюдательность и воображение. | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения: .Основные движения:** Ходьба по кругу соблюдать дистанцию друг между другом; на равновесие ходьба по гимнастической скамейки; заползать на четвереньках в тунель. **Игра «Карусель»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Вдох-выдох»** | | 1. **Казахский язык:** 2. **Д/ойын «Дауысын танысаң, не екенін айт!»** 3. **Мақсаты:үй жануарларының қазақша атауларын үйрену.** 4. **Сөздік қор: жылқы – лошадь, сиыр – корова, қой – баран, түйе – верблюд.** | | | | | 1. **Плавание:**   Приучать детей принимать горизонтальное положение в воде. Продолжать выполнять упражнения для подготовки погружению лица в воду. Продолжить учить работать ногами, как при плавании кролем**.** **Игра «Морские звезды» По сигналу лечь на спину, опираясь на нудл, руки и ноги вытянуты в стороны.** | | | **1.Физическая культура:**  **2.Основные движения:** Ходьба и бег с остановкой (выполняем упражнения); прыжки на месте; бег с изменением темпа по сигналу. **Игра «Самолет»**  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  **Дыхательная гимнастика «Надуй шар»**  **Кружковая деятельность: занятие в ИЗО студии: Птичка-невеличка. Рисование ватными палочками.** | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Игра: «Пчелки »,** Конструирование поделок из бросового материала: расширять представления о способах применения и свойствах бросового материала; закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, продолжать обучать умению понимать словосочетания;  (конструирование, основы математики, казахский язык) | | Изодеятельность: « Гусеница» работа с пластилином.  Продолжать формировать навыки умения лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (Лепка, развитие речи, казахский язык) | | Заучивание песни «Папа может» закрепить умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни; продолжать приучать детей отчётливо и правильно произносить звуки в словах и предложениях. (музыка, развитие речи )  Изодеятельность «Красивые корпешки» продолжать знакомить с произведениями искусства,декоративно - прикладным искусством, закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). (Рисование, казахский язык) | | | | | Изодеятельность «Одуванчики», работа с природным материалом продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, продолжать обучать умению понимать словосочетания; ( аппликация, развитие речи, казахский язык) | | | Игра «Волшебная гусеница» конструирование из бумаги, формировать положительное отношение к ручному труду, как к самостоятельной творческой деятельности, закрепить пространственные представления: - на, -над, - под, - слева – справа, - вверху – внизу, - снаружи – внутри, - за, - перед.продолжать обучать умению понимать словосочетания; (конструирование, основы математики, казахский язык) | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Мы пойдем с тобой гулять, с песком весело играть». (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за состоянием природы, за тополем весной, «Экскурсия в лес»  Цель: формировать представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег¬ко одеты и играют с песком и водой). Расширить знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы, научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас, способствовать развитию связной речи, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи); продолжать наблюдать за погодой, формировать умения находить отличительные признаки, замечать изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром, экспериментальная деятельность.  Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  Эти маленькие почки  Распечатает весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (художественное слово, развитие речи)  2.Трудовая деятельность: Уборка сухих листьев деревьев., сбор шишек, сухих веточек.  Цель: Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов, учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. Выкладывание из шишек, разных фигух (ознакомление с окружающим миром, конструирование )  3. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке», «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в беге врассыпную, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (под руководством педагога). (физическая культура)  4. Индивидуальная работа: « Ходьба по ровненькой дорожке».  Цель: закрепить навыки ходьбы по прямой дорожке, сохраняя равновесие.  (физическая культура)  «Травка зеленеет» (рисование палочкой на песке).  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать обучать умению снимать обувь не мешая друг другу, аккуратно ставить на полку. Труд: «Мы на улицу пойдем, все игрушки соберем».  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю. (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «От водички, от водицы всё улыбками искрится! От водички, от водицы веселей цветы и птицы! Дети умываются, солнцу улыбаются!» (развитие речи)  Учить детей, кушать аккуратно, не торопиться.  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | | | | |
| «Дети кашу есть садятся, очень каша хороша, едим кашу не спеша. Ложку за ложкой, едим понемножку». (художественная литература) | | | | «Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем». | | | | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» - «Тихая сказка» С. Маршак (художественная литература)  2. Слушание музыки «Звуки прибоя», настроить детей на расслабление и здоровый, крепкий сон. (музыка)  3. Слушание аудиосказки: «Сундучок историй» | | | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна №1«Подтянулись, улыбнулись» (Физическая культура)  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». (художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Изодеятельность  «Камзол» раскашивание национальной одежды казахского народа. Продолжать знакомить с произведениями искусства, декоративно - прикладным искусством казахского народа; активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов; закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).  (Рисование,казахский язык, развитие речи) | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», Проект ясли –сада «Балауса», «Кітап алмасу – Обмен книги»: продолжать формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки,слова и простые фразы из прочитанного произведения; (художественная литература) | | | Игры в строительном уголке, закрепить умение самостоятельно подбирать строительный материал в соответствии с замыслом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ) | | | **Экспериментальная деятельность** «Солнечный зайчик» познакомить с естественным источником света- солнцем. Формировать интерес к экспериментальной деятельности (ознакомление с окржающим миром, развитие речи, ) | | | | Игра «Найди предметы, такие же, как на картинке»» могут выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; закрепить умение отвечать на простые вопросы ( Бұл не?) (основы математики, казахский язык) | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: пазлы, мозаики, вкладыши, шнуровка.  Рассматривание книжек- малышек из книжного уголка по желанию детей.  Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Игра «Одуванчики»  Учить составлять простые сюжетные композиции: | | Игра «День и ночь»  Закрепить знания правильно различать и называть противоположные части суток: | | Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка»  Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: | | | Игра «Найди»,  Формировать умения определять пространственные направления относительно себя: | | | | | Игра «Найди домик»  Закрепить геометрические фигуры. Учить называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели…» (художественное слово, развитие речи)  «Утки - поели, Кошки- поели, Мыши- поели, а ты- ещё нет» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить самостоятельно доставать вещи из шкафчика, соблюдать последовательность одевания, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе.  «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, дверца шкафа открывается, по порядку одеваемся» (художественное слово, развитие речи) | | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми»  Цель: формирование реалистического представления о природе. (ознакомление с окружающим миром)  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон.  Не птица, а летает.  Никто не приучает,  А на нос садится. (Муха.)  • Как выглядит муха?  • Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, поэтому муха в состоянии удержаться практически везде.)  • Почему мух называют вредными насекомыми?  • Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)  • Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)  • Где мухи откладывают свои яйца? ( В навозе, мусоре.)  • Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)  • Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)  • Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они  могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.). (развитие речи)  Труд: Наведение порядка на территории.  Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. Комплекс игровой гимнастики на свежем воздухе: «Веселые ребята», продолжать учить выполнять движения по тексту; обучать умению заучивать небольшие стихотворения наизусть (физическая культура, художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Учить детей снимать обувь и ставить их на полку.  «Новые ботиночки, а в ботинках дырочки. Я шнурочки вдеваю, дырочки зашиваю.. художественная литература) | | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Изодеятельность** Раскрашивание картинок на тему : «Цветы» учить расскрасшивать , не выдить за линии ( Рисование). | Настольные игры с мелким консруктором. Конструируют постройки из мелкого конструктора. Приобщать детей добиваться в работе завершённого композиционного решения, соблюдать порядок на рабочем месте.; (конструирование, ) | | | | Игра: « Выложим по образцу» действуют согласно правилам.  Закрепить умение находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет; слушают слова, произнесенные на казахском языке, стараются правильно произносить и запоминать их; (основы математики, развитие речи, казахский язык) | | | Муз. игра: « Угадай-ка», закрепить умение различать звучание детских музыкальных инструментов, узнавать их; (Музыка) | | | | | Дидактическая игра: «Кто больше увидит?» закрепить умение выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; обогащать словарный запас с использованием дидактических игр. (основы математики, развитие речи) |
| Уход детей домой | Консультация для родителей от инструктора по плаванию: «Үй ваннасындағы жаттығулар». « Упражнения в домашней ванне.».(Брошюра)  Поручение родителям –принести бросовый материал для занятия по конструированию.  Участие в акции: «Зеленый сад».  Участие в проете семейного клуба я/с «Балауса: «Книга памяти». Задание для родителей, сдать в электронном виде , информацию о дедушках и бабушках, которые участвовали или принимали участие в ВОВ, в тылу. Семейная гостиная: «Мой папа самый лучший!»  Участие в проектах семейного клуба я/с «Балауса»:«Кітап –Алмасу», «Семейные традиции», «Мамины и папины уроки». | | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: