**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП ясли - сад «Балауса»**

Группа« Нұрбақыт», воспитатели: Канафина Л. Д., Маманова А. С.

Возраст детей от 3 лет (средняя группа)

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 5.09. 2022 -9.09.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | | | **Пятница** | |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о самочувствии ребенка.  Консультация для родителей, вновь прибывших детей: «Адаптация ребенка в детском саду». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «Детский сад», конструируют постройки из строительного материала, могут различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,, (конструирование)  П/г «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», разучивают пальчиковую гимнастику, произносят четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи) | | | Музыкальная игра:  «Поиграй со мной», разучивание песенки, действуют в соответствии со словами текста. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку (музыка, развитие речи)  Настольная игра: «Найди фигурке место», сопоставляют формы предметов с геометрическими образцами, могут группировать однородные предметы; (основы математики) | Дидактическая игра: «Вкладыши», выполняют действия с геометрическими фигурами, познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, (основы математики)  Рассматривание иллюстраций:  «Мой детский сад», понимают задаваемые вопросы и отвечают на них (ознакомление с окружающим, художественная литература) | | Дидактическая игра: «Оденем куклу в гости», называют предметы одежды, умеют играть самостоятельно в разные игры; (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Игры с мячом: «Назови свое имя», бросают мяч, ловят и называют имена друг друга, могут бросать мяч вверх-вниз,и ловить; (Физическая культура) | | | Рассказывание сказки: «Теремок», слушают, понимают сказку, могут сопереживать героям сказки (художественная литература, )  Дидактическая игра:  «Покажи и назови», складывают картину из двух частей, Называют пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, (основы математики) | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (по плану специалиста) | | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад», называют режимные моменты. | | | Словесная игра: «Кто, что делает?», повторяют действия за ведущим. | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Рассматривание иллюстраций из серии картин «Детский сад», называют режимные моменты. | | | Дидактическая игра: «Кто в домике живет?», называют диких животных и их детенышей. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1.Музыка:**  Развивать музыкальный слух, ритм, память детей.  М/и «Узнай по голосу» Е. Тиличеевой | | | **1.Физическая культура: 2.Основные движения:** ходьба по кругу; ходьба змейкой обходя предмет**; катать мяч друг другу.**  **Игра «Найди себе пару по цвету флажка»** 3.Рефлексивно-корригирующий: Дыхательная гимнастика «Надуй шар» | **1. Казахский язык:** Саусаққа арналған жаттығу «Сәлем»  Мақсаты: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.  Сөздік қор: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания**!** | | **1. Плавание: Игра «Стрелочка» (под руководством)** Знакомятся с упражнениями, с которыми встретятся в воде. | | | **1.Физическая культура:** Ходят по кругу, змейкой обходя предмет, соблюдать дистанцию друг между другом, катать мяч друг другу.  **2.ИЗО студии:**  «Цветы».  Знакомство с техникой выполнения оттисков, учить обмакивать печать в краску и выполнять отпечатки на бумаге. | |
| Подготовка к прогулке | «На прогулку мы идем, друга за руку берем. 1, 2, 3, 4, 5, отправляемся гулять!», учимся ходить парами.  Соблюдают последовательность одевания, обращаются с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова, приобщение к труду, усиление активности детей через игровую деятельность на свежем воздухе. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  Цель: формировать представления об изменениях в природе (день, ночь); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.  2.Трудовая деятельность:уборка листьев на участке.  Цель:воспитывать стремление к труду.  3**.** Подвижные игры: «Листья желтые и красные кружатся», «Кошки, мышки».  Цели:совершенствовать координацию движений;  развивать ловкость, пространственную ориентировку.  4. Индивидуальная работа: «Поймай мяч» (подкидывание мяча вверх)  Цель: развивать ловкость.  5. Самостоятельные игры с выносным материалом.  Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки.  «Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму и ладошки им потру»  Учить правильно держать ложку. | | | | | | | | | | |
| «А у нас есть ложка – волшебница немножко. На тарелочке еда – не оставит и следа». | | | | «Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья» | | | | | | |
| Дневной сон | 1. Слушание аудиосказок «Бабушкины сказки» – в исполнении Татьяны Пельтцер. 2. Чтение русских народных сказок. 3. Слушание.Вивальди «Времена года» «Осень». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс гимнастики после сна № 1 «Проснулись, потянулись».  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Умеют правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Щечки? Мыли. Носик? Мыли. А Глазки? Забыли». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Прививать детям культуру поведения за столом.  «Когда я кушаю, никого не слушаю». | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | И/у «Продуктовый магазин»  умеют играть самостоятельно в разные игры; | Рисование пальчиками на манке:  «Осенние листочки»  используют последовательно линии, штрихи,  Игры с прищепками: «Осенние листочки» | | | Игры в кукольном уголке умеют  играть самостоятельно в разные игры;  Свободное рассматривание сюжетных картин «Осень». | | Игра –Драматизация: Сказка  « Теремок» слушают, понимают сказку, могут сопереживать героям сказки | | Музыкальная игра: «Поплясать становись»  Игра: «Чудесный мешочек» | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши. Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра:«Помощники»  Цель:выражают просьбу словами. | | | Свободное раскрашивание**:** «Весёлые картинки»  Цель:раскрашивают готовые формы, не выходя за контур рисунка. | Игровое упражнение:«Семья»  Цель: называют членов семьи и ближайшего окружения. | | Игровое упражнение «Мы лепили» Цель:развивать умение раскатывать пластилин круговыми движениями | | | Дидактическая игра:  «Сложи картинку»  Цель:складывают целое из 4 частей, называют виды осенней одежды. | |
| Ужин | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Поели, попили, всех поблагодарили, «спасибо» говорили. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | «Осенью на ножки обули мы сапожки, в красненьких сапожках шагают наши ножки».  Выражают просьбу о помощи, спокойно ведут себя в приёмной комнате. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о дружбе, учить, детей рассказывать о своих друзьях.  Труд: собрать камешки в ведёрко, собрать в корзину игрушки.  Подвижная игра: «Солнышко и дождик», ходят и бегают врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | «Кто бросает вещи в беспорядке, с тем потом они играют в прятки»  Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура)  Дидактическая игра: «Машина», складывают из геометрических фигур предмет (основы математики) | | Дидактическая игра: «Тонет – не тонет», читают стихотворение А. Барто «Мячик», опускают в воду резиновые мячики и пластмассовые шарики, наблюдают, делают вывод, что они не тонут (художественная литература, исследовательская деятельность) | | | Дидактическая игра: «Огород», называют овощи и фрукты (ознакомление с окружающим)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) | | Дидактическая игра: «Көкөністер – Овощи», узнают и называют на картинке овощи, повторяют за воспитателем на казахском языке (казахский язык) | | | Музыкальная игра: «Урожайная», водят хоровод, выполняют танцевальные движения (музыка)  Самомассаж: «Су – джок», массируют ладони прямыми и круговыми движениями (физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Ознакомление родителей вновь поступивших детей о проектах семейного клуба я/с «Балауса»: «Альбом выходного дня», «Мамины и папины уроки», «Семейные традиции». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Канафина Л. Д.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г

Инструктор по физкультуре: Мартьянова М. А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Калайдарова Б. Б.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: