**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен план на февраль\ақпан 20.02-24.02.2023г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | | | **Пятница** |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей смогут хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что их интересует. Приобщение к выражению личного мнения (развитие речи) | | | | | | | |
| Беседы с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  Консультация для родителей | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений ( по плану инструктора по физической культуре) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературная гостиная:  Чтение стихотворения  М. Жаманбалинова  «Мастер золотые  руки».  Воспитывать  уважение к труду на примере главного героя. Учить детей делиться собственным опытом исполнения трудовых обязанностей дома. Закрепить знакомые слова на казахском языке (художественная литература, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра «Весы. Их использование»Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение. Дать понятие «вес» (основы математики ) | Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино».  учить соотносить цифру с количеством предметов не зависимо от цвета и размера; закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. (основы математики)  «Самолеты летят"  Учить изображать предмет – ракету конструктивным способом из геометрических фигур. Развивать умение делить квадрат на части для получения треугольников.(аппликация, основы математики) | Интегрированная деятельность:  «Домашние помощники»  автоматизировать  звуки [с], [ш], обогащать  словами: пылесос, чайник,стиральная машина, утюг,  веник, самовар, пылесосит,  стирает, гладит, кипятит.  осваивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе.  «Телевизор»  учить конструировать из бросового материала (коробки из под сока); развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр (телевизор); формировать интерес к предметам быта (конструирование, ознакомление с окружающим миром) | | | Литературная гостиная:  «Чудо-чудо чудеса»  Развивать навыки работы с различными видами  театрализованной деятельности (пальчиковый и др.), учить драматизировать сказку по знакомому  сюжету; формировать навык воспроизведения  различных интонаций, меняя силу и тембр  голоса; воспитывать чувства сострадания по  отношению к окружающим.(художественная литература, развитие речи ) | | Интегрированная деятельность:  «Все профессии важны»  Составление творческого  рассказа. совершенствовать слуховое внимание, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  Словарь: пополнять и активизировать (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  «Профессия - художник»  Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определенного образа. (рисование) |
| Завтрак | Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство.  Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного. | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра «Хорошо-плохо»-развивать логическое мышление, речь, способность , умение высказывать свои мысли, закрепить названия профессий (ознакомление с окружающим миром) | Малоподвижная игра «Испорченный телефон» (развитие речи) | Дидактическая игра:«Что где расположено?» - развивать зрительную память (основы математики, развитие речи) | | | | Дидактическая игра*:*«Что за предмет, зачем он нужен?» - рассказывают для чего и где используется предмет.( ознакомление смогут окружающим миром) | Дидактическая игра «Наоборот» -Придумывают предметы – заменители (развитие речи) |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание.  Учиться делать выдох на воду, во время скольжения на груди.  Продолжать учить выполнять гребки руками на месте, как при плавании стилем кроль.  Достигать ритмичных беспрерывных движений ногами. | 1.Физическая культура  ОРУ с гимнастической палкой.  Основные движения:  Ходьба с изменением направления; хождение по прямой с поочередным перешагиванием через 5-6 набивных мячей; ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 м, между предметами, змейкой.  Игра «Конники». 3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Хомячок»- | 1.Казахский язык  Құстар. Үй құстары.  «Ұшты, ұшты, не ұшты?»  Құстар ұшады, торғай, қарға, сауысқан, аққу, бозторғай, ұя, жемсауыт  Қаз, үйрек, тауық, қораз, балапан, мамық  2.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки | | | | 1.Физическая культура  ОРУ с гимнастической палкой.  Основные движения:  Ходьба с изменением направления, по ребристой доске; перелезание через гимнастическую скамейку; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Игра «Салки». Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Хомячок»-закрепление, музыкально-ритмичные упражнения. | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-разучивание  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Я к маме поплыву»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа.  Приучать самостоятельно, одеваться. | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами– продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с птицами, их повадками, средой обитания, особен­ностями внешнего вида.(ознакомление с окружающим миром , художественная литература )  Трудовая деятельность  Очистка кормушки от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой труд.  Подвижные игры (физическая культура )  «Мы — веселые ребята» - повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «Ловишки парами» - формировать у детей двигательные умения и навыки; развивать детей в беге  «Два мороза» - учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры  Индивидуальная работа (физическая культура )  «Козочки» - упражнять детей в прыжках через 2-3 предмета подряд.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам. | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Кран, откройся – нос умойся  Глаз купайся- грязь сдавайся (художественная литература) | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки.(художественная литература ) | | | | | | | |
| Супчик ели, супчик ели  Поскорей бы супчик сьели  Много кушать, ну так что ж  Ай да супчик! Ай хорош! | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | | | |
| Дневной сон | Чтение русской народной сказки «Золушка»  Моцарт колыбельная № 10  Чтение казахскойнародной сказки « Алдар Косе»  Моцарт колыбельная № 7  Рассказывание сказки «Заяц хваста» (музыка, художественная литература ) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  «Дружные ребята» картотека №1 (физическая культура ) | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме убраться в квартире». Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.(развитие речи, ознакомление с окружающим миром ). | Ритмика  «Переменный шаг», дробный шаг, повороты на 4 стороны.  Танец «На носок, на носок, каблучками топнем»  Танец – игра «У каждого мама своя»  Муз. игра «Остановись и повтори» (музыка, физическая культура )  Настольно-конструктивные игры «Деревянные кубики» - развитие мелкой моторики рук (конструирование) | Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники». Обогащать знания детей о бытовой техники; понять предназначение и способы применения различной бытовой техники; о профессии продавца бытовой техники.( ознакомление с окружающим миром , развитие речи ) | | Драма «Поиграем в зоопарк»  Учить взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе игры; формировать  навык проявления творческого воображения при передаче характерных особенностей и повадок животных, используя личный опыт, через мимику, жесты, пластику движений, голосовое подражание; (развитие речи , ознакомление с окружающим миром , основы математики) | | | Экскурия в медицинский кабинет-расширить знания о професси медсестры, пополнять словарь детей  Сюжетно-ролевая игра «Больница»-углублять знания детей об этой профессии.(ознакомление с окружающим миром , развитие речи ) |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг в книжном уголке. Настольно-печатные игры по желанию | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Раскраски машины, штриховка, дорисовка (рисование ) | Дидактическая игра Угадай предмет. формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи ) | Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто получится». развитие умения ориентироваться на лист, внимания, мышления.(основы математики) | | Индивидуальная работа по аппликации – закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их; сжимать и разжимать кольца. | | | Дидактическая игра «Сделай бусы маме» Учить составлять изображение из геометрических фигур (основы математики, аппликация) |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе.(ознакомление смогут окружающим миром)  Игры по выбору детей.(физическая культура)  Трудовая деятельность: собрать выносные игрушки.  Инд.работа: прыжки в длину.(физическая культура) | | | | | | | |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Кто из какой сказки» (художественная литература , развитие речи)  Лепка из теста хлебобулочных изделий.(лепка) | Д/и «Посчитай и назови по порядку»  Казахская игра «Соккуртеке» - развивать внимание и тактильные ощущения (ознакомление с окружающим миром) | Конструирования забора из крупного конструктора.  Вырезаем предметы по контуру – учимся резать ножницами.(аппликация) | | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня» - уметь связывать слова в предложения (развитие речи ) | | | Игры с  кинетическим песком, пластилином и игры по собственному замыслу.( лепка )  Казахская игра «Тюбетейка» - развивать быстроту реакции. (физическая культура) |
| Уход домой | Беседа с родителями «Пополнения альбома выходного дня».  Консультация для родителей на тему «Роль отца в семейном воспитании» | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации: