**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составлен план: 13.03.2023 - 17.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 13.03.** | **Вторник 14.03.** | | **Среда 15.03.** | **Четверг 16.03.** | **Пятница 17.03.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Слушать гимн Республики Казахстан.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/ Самостоятельная игра** **«Игры с асыками»**. **Цель:** закрепить счет, цифры (коммуникативная деятельность).  **Уголок творчества:**  Нарисовать орнаменты**,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; (коммуникативная деятельность, творческая деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает весной), смогут развить любознательность, познавательные интересы и внимание (познавательная деятельность)  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим гараж»,** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (комуникативная деятельность).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции (позновательная деятельностьь).  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (творческая деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Комплименты»**  воспитывать дружеские отношения, умение  находить хорошее в каждом человеке (коммуникативная деятельность).  **Рассматривание** иллюстраций из серии  «Времена года», расширять знание о весенних изменениях в природе (ознакомление с окружающим).  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | «Загадки про зиму», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке опираясь на ладони и ступни «По-медвежьи»; ходьба по гим.скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой; прыжки на двух ногах правым, левым боком через короткие шнуры.  **Игра** **«Орамал».** Ведущий, ребенок с платочком в руках. Дети стоят в кругу, лов за кругом. По сигналу воспитателя-разбегаются, «лов» старается догнать ребенка с платочком, тот передает другому ребенку платочек. Пойманный с платочком выполняет желание «лова».  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г»Ежик», Массаж головы «Ежик».  **2. Основы математики.**  **Сравнение предметов с помощью условной меры. Время года, месяцы.**  Ориентировка во времени.  **Д/и: «Вопрос ответ»** закрепить знание времен года и весенних месяцев.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Д/и: «Кто ушел?»** развитие зрительной зоркости и произвольного внимания, закрепление счета в пределах 10.  **Д/и: «Составь целое по его части»** учить называть части и сравнивать целое и часть.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Көктем.  Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Развитие речи (рисование).**  Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок».  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)**  учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи,  **Рефлексия.** Рисуем снежного колобка. | **1.Музыка.** Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук.  **Д/и:** «Музыкальная мозаика».  **2. Казахский язык.**  Көктемгі еңбек.  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  3**.Основы грамоты.**  **Закрепить звуки [ж] и [ш] в словах.**  Вспомнить звуки Ж, Ш, его особенности; формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Какой первый звук?»** определять первый звук в слове.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ж и Ш»** развивать внимательность у детей.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Предметы, сделанные руками человека Юрта.**  Предметы и явления живой и неживой природы.  Растительный мир.  **Игра «Подбери эпитеты к слову»** учить давать характеристику предметам, сделанным руками человека, опираясь на их отличительные особенности.  **Д/и: «Быстрый ответ»** учить давать краткие и быстрые ответы на вопросы по теме.  Просмотр видеофильма «Наш Казахстан».  **Рефлексия.** Рисуем природу Казахстана. | | **1. Основы грамоты. Закрепить** **звуки** **[Ж, Ш].**  **Придумай слово со звуком Ж;** делим слово на слоги.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ш»** развивать внимательность у детей.  **Чтение сказки звука Ж,** формировать навык слушать и отвечать на вопросы.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах изучаемый звук.  **Звуковой анализ слова (Жук, Шар).**  **Слог, слово, предложение,** учить определять сколько слов в предложении, делить на слоги и находить ударный слог.  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** формировать умение произносить правильно звук Ж, Ш**.**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Работа в тетрадях,**  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке опираясь на ладони и ступни «По-медвежьи»;  ходьба по гим.скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше;  прыжки из обруча в обруч на одной и двух ногах.  **Игра «Байга».** Участвуют парами (конь и наездник). На одного ребенка одевается уздечка, второй сзади берет уздечку в руки. Наездник первый прискакавший к финишу побеждает.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Массаж головы «Ежик».  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 10. Временная последовательность событий** «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  **Д/и: «Когда это было**?» с помощью иллюстраций запомнить слова «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 10, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Хлеб наше богатство;**  Растительный мир.  **Д/и: «Профессия хлебороба»** определять понятия профессии «хлебороб».  **Д/и: «Что лишнее»** закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова.  **Рефлексия.** Рисуем колосок. | **1.Основы грамоты. Закрепить** **звуки** **[Ж, Ш].**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Помоги Незнайке»** формировать умение произносить и узнавать звук Ж, Ш..  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.  **2. Музыка.**  Побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  **Д/и:** «Сақина салу»  3. **Основы математики. Представление о равенстве. Уравнивание предметов.**  **Д/и: «Считай»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Д/и: «Составь равные множества»** учить составлять равные группы предметов (множества)  **Д/и: «Уравняй»** учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающие количество или убирать лишнее.  **Практическая работа на листе бумаги,** развивать умение ориентироваться в плоскости листа и размещать на нем геометрические фигуры.  **Рефлексия**, выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература (рисование).**  Чтение русской народной сказки **«Хаврошечка»;**  Познакомить со сказкой (в обработке Толстого).  Вопросы по сказке  **«кто, что запомнил?»,**  способствовать эмоциональному восприятию сказки, оценивают поступки героев.  **«Расскажи правильно»** Развития умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Рефлексия.** Кто что  запомнил? | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. Скольжение на спине, с помощью инструктора, без опоры.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках. Плавание брассом с доской в руках.  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди, с дыханием.  Стоя у бортика, оттолкнуться и проплыть до другого бортика, с работой ног, как при плавании кроль.  **Игра «Байдарки»** (под руководством)  Встать у одной стороны бассейна, наклонив туловище вперед. По сигналу двигаются к противоположному бортику, выполняя гребковые движения руками (как при плавании кролем), лицо в воде (выдох в воду).  Свободное плавание.  **2.Изодеятельность (конструирование)**  **Юрта.**  Вырезать округлые формы и полоски. Правильно пользоваться ножницами.  **Д/и: «Найди отличия»** учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки.  **«Любимые игрушки»**  Обыгрывают свои работы **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи.**  Рассказ М. Турежанова.  **«Я его простил».**  Формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.  **Д/и:** «**Покажи и назови**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Расскажи правильные свои поступки.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **Закличка «Божья коровка»** (выразительное чтение, наизусть**).**  **Д/и: «**Попробуй, расскажи»  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  **Д/и: «Доскажи словечко»**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  **Рефлексия.** Вспомнить и нарисовать насекомых. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: Смогут определять весенние изменения в природе.  **Д/и** под руководством «Опиши погоду», умеют подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, ветреная и т.д.) **,** «назови одним словом**»** смогут активизировать в речи обобщенные слова **(коммуникативная деятельность)**  **П/и :** «Самолёты», умеют бегать по площадке не наталкиваясь,«Кандалы» смогут упражняться в ловкости, беге **(физическая культура).**  **Билингвальный компонент:** коктем – весна, достык – дружба..  **Исследовательская деятельность:** измерить глубину снега в разных частях.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту и порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности  **Труд. поручения:** подмести веранду – смогут правильно держать лопату. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные **(музыка).**  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных» **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **Театрализация сказки: «Репка», «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск», воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лого», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность) | | **Ритмика:** Разучивание танца «Карлыгаш» с элементами каз.танца.  Игра «Тюбетейка» **(кружковая деятельность).**  **Сюжетно-ролевая игра: «Семья»**  побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Рассматривание иллюстраций**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии», «Моя семья» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Эврика:** «Лабиринты» развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  Учить решать простые примеры с помощью математических полосок.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | | **Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят»** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Зимние забавы» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность). |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 10.03.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составлен план: 27.03.2023 - 31.03.2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 27.03.** | | **Вторник 28.03.** | **Среда 29.03.** | **Четверг 30.03.** | **Пятница 31.03.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Прослушивание гимна РК.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра:** «Весна красна, что изменилось?»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (коммуникативная деятельность).  **Уголок творчества:**  нарисовать **весну,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (коммуникативно познавательная деятельность).  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Уголок творчества:**  Раскраска «Весна», смогут сопровождать свои действия речью (коммуникативная деятельность, творчество).    **Рассматривание иллюстраций** «Волшебный мир Казахстана», закрепить знания детей о Казахстане (коммуникативно познавательная деятельность). | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим гараж» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов (конструирование).  **Д/и:** «Сравни картинки» закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение, форма) (основы математики).  **Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,).  **Д/ Самостоятельная игра** **«Игры с асыками»**. **Цель:** закрепить счет, цифры (коммуникативная деятельность). | Рассмотрение альбома выходного дня **«Где мы были?»** формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (коммуникативная деятельность).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Цветы»,** формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа, развитие умения правильно держать карандаш. (рисование) | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют диких животных развивая память. | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу; подлезание под шнур боком справа и слева; ходьба на носках между набивными мячами.  **Игра «Перелет птиц».** На одном конце зала находятся дети-птицы. На другом-различные предметы, на которые можно «залететь» (скамейки, модули и т.д.).  По сигналу: «Птицы улетают!»-дети, махая руками, разбегаются по залу. По сигналу: «Буря!»- бегут к возвышениям и прячутся там. «Буря прекратилась!»-дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Шарик», Массаж стоп «Весна»  Выбрать смайлик за работу на занятии.  **2. Основы математики.**  **Состав числа 10, Ориентировка во времени.**  **Д/и: «Составь число правильно»** совершенствовать умение составлять число с помощью предметов, прямой и обратный счет в пределах 10.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Вопрос ответ»** закрепить знание времен года и весенних месяцев.  **Работа в тетрадях. Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Ұлттық ойындар.  Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Рассказ В. Осеевой «Хорошее».**  **Вопросы к рассказу.**  **Д/и:** «**Скажи по -другому**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  Составлять описательные и повествовательные рассказы.  **Рефлексия. «Вопрос - ответ»** Какие хорошие поступки делал ты?! | | **1. Музыка.**  Формировать музыкальный слух, играя в оркестре на бубне, румбе, маракасах.  **Д/и:** Игра в оркестре «Ладушки-оладушки».  **2. Казахский язык.**  Қазақтың салт-дәстүрлері.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп, күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлерін дәріптеу, оларды құрметтеуге тәрбиелеу.  3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [Ч].**  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах выделяемый звук Ч.  **Д/и: «Где находится**  **звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Звуковой анализ слова «Чехол», «Чудо»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Земля наш общий дом.**  **Д/и: «Что такое хорошо, а что такое плохо»** учить понимать и различать «плохо» и «хорошо», «правильно» и «неправильно».  **Д/и: «Расскажи из опыта»** придумывать с помощью взрослого продолжение и конец рассказа, создать последовательный сюжет **(коммуникативная деятельность).**  **Рефлексия. Игра «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | **1. Основы грамоты (аппликация).**  **Буква и звук – [Ч].**  **Сказка про букву Ч**, **вопросы для обсуждения**, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение.  **Игры с карточками** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **Рефлексия.** Повторить слова на букву Ч.  **2. Физическая культура.**  **1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу; подлзание под шнур боком в группировке справа и слева; ходьба на носках м/у набивными мячами.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **М/ру:** дети производят движения в соответствии с музыкальным сопровождением, выполняют приставной шаг с приседанием «пружинка».  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Шарик», массаж стоп «Весна»  Выбрать смайлик за работу на занятии.  **3.Основы математики.**  **Решение задач и примеров. Время.**  **Д/и: «Веселые задачки»** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Найди предмет такой же»** закрепить умения находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Познакомиться часами.**  **Д/и: «Часы»** научиться пользоваться часами, знать части суток.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Сезонные изменения в природе.**  **Д/и: «что бывает весной»** закрепить знания о природных имениях в природе, о весне.  **Д/и: «Что лишнее»** учить определять на слух что лишнее и соотносить их с картинками, выделяя лишнее слово.  **Рефлексия.** Рисуем весну. | **1.Основы грамоты (конструирование).**  **Повторить буква и звук – [Ч].**  **Придумай слово со звуком Ч,** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **«Произнеси правильно»** проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Подготовка руки к письму.**  П.г: «Веселе маляры».  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Повторить слова на букву Ч    **2. Музыка.**  Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой.  **Д/и:** «Теремок».  3. **Основы математики.**  **Состав чисел 10.**  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **Д/и: «Соседи числа 10»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия**, раскрась и посчитай предметы.  4.**Художественная литература.**  Драматизация русской народной сказки **«Хаврошечка»;**  развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа.  **«Попробуй расскажи сказку»** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  Инсценировка сказки, развивать умение инсценировать художественное произведение распределив роли.  Пергу | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.  Скольжение на спине, с помощью инструктора.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках. Плавание брассом с доской в руках.  Упражнение «Звездочка» (на груди и на спине)  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди, с дыханием.  Стоя у бортика, оттолкнуться и проплыть до другого бортика, с работой ног, как при плавании кроль.  **Игра «Качели»**  Встать парами, взявшись за руки, лицом к другу. По очереди присесть, погружаясь в воду с головой, сделать выдох в воду.  Свободное плавание.  **2.Изодеятельность.**  **Чайный сервиз; (декоративная аппликация).**  **Д/и: «Украсим чайный сервис»** развитие умения вырезать предметы симметричнойформы из листа, сложенного пополам относительно линии симметрии, передовая характерную форму,  **Д/и: «Сделай по схеме»** строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **Праздник весны- Наурыз.**  **Загадки,** развивать память.  **Рассматривание пейзажа,** закрепить звуки з-с,развивать умение внимательно слушать.  **Д/и:** «**расскажи из опыта**» учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода**.**  **Рефлексия.** Рисуем тюльпаны.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром). Г.А.Скребицкий «На лесной полянке».**  **Д/и: «Да и нет» з**акрепить знания о природе.  Рассказ **Г.А.Скребицкий «На лесной полянке»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Д/и: «Сложи картинку»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия, д**ети оценивают сами свою работу. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем и небом.**  **Цель:** знают весенние изменения в природе, какое солнце стало весной**.**  **Билингвальный компонент**: коктем - весна, достык – дружба.  **Д/и:**  **«Угадай по описанию»** умеют находить то или иное дерево по описанию (коммуникативная деятельность).  **П/игра: «Ловля бабочек»** умеют упражняться в беге, ловкости, смекалке (физическая культура)  **Элементы спорт.игр.**  Особенности игры «Городки», правила игры; разучивание двух видов броска.  **И.упр.:** «Поставь фигуры!»; «Брось биту!».  **Игра «Не оставайся на полу!».** Выбирается ловишка. Бегает по всему залу со всеми детьми. После слов воспитателя: «Лови!»- догоняет ребят. Ребята же убегают и взбираются на возвышенности (скамейки, мягкие модули и т.д.)  **Игра «Затейники».** Выбирается водящий-затейник, который встает в центр круга. Дети идут по кругу произнося слова: «Ровным кругом друг за другом  Мы идем за шагом шаг.  Стой на месте! дружно вместе  Сделаем вот так…»  Дети останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение, дети должны повторить.  **Труд. поручения:** предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.  Самостоятельные игры с вертушками- наблюдение за комфортной обстановкой.  **Инд/ раб:** Бег со сменой направления | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе» **(коммуникативная деятельность).** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Самостоятельная игра со строительным материалом:** «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу. | **Ритмика:** Разучивание танца «Карлыгаш» с элементами казахского танца.  Игра «Тюбетейка»  **кружковая деятельность.**  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | | **Эврика:** Игровизор, учить ориентироваться на листе бумаги в клетку  **Изодеятельность:**  «Любимые игрушки», «Весна красна»,  «Укрась платье Сауле»обучать умению рисовать казахские национальные орнаменты на платье, выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | **Театрализация сказки: «Репка», «Волк и семеро козлят»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Творческая мастерская**  «Казахское национальное блюдо» (баурсаки, посуда)  формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Магазин»** ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | |
| Уход детей домой | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Рекомендации на тему: «Моя любимая сказка».  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 20.03.23.

Рекомендации: