**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП детский сад «Балауса»**

Группа «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен план на Январь /Қаңтар 16.01-20.01.2023г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием детей | Утренний фильтр, встреча детей смогут хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка. О том, что их интересует. Приобщение к выражению личного мнения (развитие речи) | | | | |
| Беседы с родителями | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  Консультация для родителей «Как совместить работу по дому с общением с ребенком» | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений ( игровая деятельность) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Подари игрушку другу». - Формировать умение доброжелательно относиться друг к другу (творческая деятельность)  Игра «Везнайка»: Қолдар таза, сабын, сүлгі, тарақ.  Дымқылдап күнде сен,  Қолыңа сүйкейсің.  Кетіп кір-ласың,  Тап-таза боласың. (сабын) (казахский язык) | Беседа: «Зимующие птицы» - рассказать детям о жизни зимующих птиц. Познакомить со снегирем и синицей. Воспитывать желание заботиться о птицах (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  «Снегири на ветке» - учить рисовать птичку, передавая форму тела , частей. Упражнять в рисовании красками, кистью (рисование). | Игровое упражнение «Строим дорожки». Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.  -У детей трехполосные карточки: на первую полоску кладут столько фигур, сколько звуков они услышат (2). Воспитатель ударяет по металлофону 3 (4) раза. Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки.  Рассказывают о длине дорожек, сравнивают их. (основы математики, музыка, развитие речи) | Литературное чтение М.Алимбаев «На что похоже солнце?» - развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать и осмысливать его содержание. Развивать мышление и воображение (художественная литература).  Дидактическая игра «Что бывает круглым?» продолжать закреплять умение вырезать из квадрата – круг; учить придумывать предметы из кругов и воплощать их в аппликации. | Дидактическая игра «Таня не боится мороза», обучение рассказыванию по картине - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (развитие речи)  Оригами «Собака» -учить складывать квадрат по диагонали, совмещая углы. Дополнять образ, используя разлиную технику изображения: дорисовывание мелких деталей или налеп из пластилина. (конструирование) |
| Завтрак | Закреплять умения к трудовой деятельности через дежурство.  Совершенствовать навыки аккуратной еды, пищу брать по немного. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «Детский мир» с помощью мимики и жестов показать игрушку. | Игра малой подвижности: «Ручеек» воспитывать доброжелательные отношения к участникам игры. | Игра малой подвижности: «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»- развивать наблюдательность, внимание, фантазию | Игра малой подвижности: «Тише едешь, дальше будешь» - развивать быстроту реакции | Игра малой подвижности: «Снежинки, снег, сугроб», развивать слуховое внимание, мышление. |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Плавание .  Продолжать закреплять умение лежать на воде, с опорой на нудл, без опоры.  Продолжить учиться выполнять выдохи в воду.  Закрепить умение работать ногами, как при плавании кролем на груди и на спине.  Закреплять умение плавать с работой ног, как при плавании брассом.  «Вьюга» (под руководством)  Быстро передвигаться по бассейну в разных направлениях. По команде лечь «снежинкой» на воду. | 1.Физическая культура  Формировать умение ходить и бегать между предметами, перешагивать предметы; ползать по гим.скамейке с опорой на ладони и ступни;  отбивать мяч об пол.  2.Основные движения.  Ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и ступни; отбивание мяча об пол.  Игра под руководством «У медведя во бору». 3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Регулировщик»-повторение, игровой массаж для шеи «Петушок».  2.Ритмика | 1.Казахский язык  Тазалықты сүйеміз  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өз киімдеріне ұқыптылықпен қарауға тірбиелеу.  2.Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-знакомство  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-разучивание  Танец:«Парный танец»-знакомство  Игра: «Спящий бубен»-знакомство. Различают динамику звука.Умеют держать паузу. | 1.Физическая культура  Закреплять навыки ходить и бегать между предметами, перешагивать предметы; ползать в прямом направлении с опорой на колени и ладони «по-медвежьи»; прокатывать мячи друг другу в парах.  Основные движения.  Ползание в прямом направлении с опорой на колени и ладони «по-медвежьи», рас-е 3 м; прокатывание мячей друг другу в парах, рас-е 2,5 м.  Игра «Орамал». Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Регулировщик»-закрепление, игровой массаж для шеи «Петушок». | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения: «Веселая разминка»-разучивание  Слушание: «Три танца»-сравнительная характеристика  Пение: «До-ре-ми»-закрепление  Танец:«Парный танец»-разучивание  Игра: «Спящий бубен»- закрепление.Различают динамику звука.Слышат «форте», сохраняют «пиано». |
| Подготовка к прогулке | Продолжать учить детей аккуратно и последовательно доставать вещи из шкафа.  Приучать самостоятельно, одеваться. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями  Цели: формировать представления об изменениях в природе в середины зимы; учить различать характерные приметы середины зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Трудовая деятельность: Разбрасывание снега – учить детей применять соответствующие трудовые навыки.  Подвижные игры: Игра «Орамал». – развивать быстроту реакции. «Два мороза», «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.  Индивидуальная работа. «Парный бег» - развивать детей в беге парами.  Раскрашивание поделок из снега – учить детей раскрашивать вылепленные фигуры цветной водой  Игры по желанию – учить детей находить занятия по интересам, организовывать взаимодействия со сверстниками, подбирать атрибуты для игр. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Продолжать учить помогать друг другу при раздевании, аккуратно складывать вещи в шкаф.  Вещи надо убирать. Не придется их искать!  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму. И ладошки им потру. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета за столом .  Мы сейчас перед едой, руки вымоем водой - закреплять культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. | | А у нас есть ложка  Волшебная немножко.  Во -тарелка  Вот-еда,  Не останется следа! | | |
| Дневной сон | Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном  Чтение народных сказок. Слушание колыбельных песен | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Кто спит в постели сладко?  Давно пора вставать!  Спешите на зарядку,  Мы вас не будем ждать!  Гимнастика в постели.  Ходьба по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.  Самомассаж . | | | | |
| Полдник | «Вот полдник подошел, сели деточки за стол…»  Цель: смогут поблагодарить после еды, и воспользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературная викторина «Игрушки» - закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, формировать у детей чувство уверенности в себе, доставить детям радость. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» - познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, стоить ролевой диалог. | Театрализованная деятельность.  Сказка «Заюшкина избушка».- приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Обогатить знание детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Воспитывать доброе, заботлвое отношение к животным. | Игровое упражнение: «Стирка кукольного белья»- учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Воспитывать желание трудиться для блага других (трудовая деятельность). |
| Свободные игры детей. Рассматривание книг в книжном уголке. Настольно-печатные игры по желанию | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра «Подскажи словечко»  -развивать мышления.  например: ворона каркает, а сорока….  сова летает, а собака…  у коровы теленок, а у овцы… (развитие речи) | Дидактическая игра: «Составь натюрморт»  -совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему (лепка) | Дидактическая игра: «Какая? Какое? Какой?» - подбирать определение, соответствующие данному примеру, явлению. (Развитие речи) | Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» - создавать самые разнообразные словосочетания, расширять в сознании смысловое содержание слова.( ознакомление с окружающим, развитие речи) | Дидактическая игра «Угадай, что где находиться» - закрепить умение детей  ориентироваться в  пространстве. (Основа математики) |
| Прогулка | Индивидуальные беседы с детьми: «Любимые зимние игры нашей семьи», «Город, в котором я живу».  Трудовые поручения: почистить дорожку, насыпать корм в кормушки.  Индивидуальная работа. «Прокати!» (катание мяча между предметами). | | | | |
| Ужин | Продолжать учить есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игра: «4 шага»-на ускорение.-  Внимательно слушать текстовую основу. Быстро реагировать, выполняя движения.(музыка).  Настольные игры:лото, шашки | «Открытка для мамы» воспитывать желание порадовать маму, создать для неё что-то красивое. (аппликация) Настольные игры: домино, мозаика. | Дидактическая игра «Птичья столовая» закрепить конструктивный метод лепки, для создания зимующих птиц (лепка)  Игры с крупным строительным материалом. | Экспериментальная деятельность «Волшебные краски» - смешивание основных цветов красок, для получения другого цвета. (творческая деятельность) | Настольно-печатная игра: «Любимые сказки» учить правильно составлять предложения, тексты, а также делать пересказ знакомого текста. Дополнительно игра развивает внимание, наблюдательность, тренирует память. |
| Уход домой | Беседа с родителями о достижениях детей. Консультация «Совместная трудовая деятельность родителей с детьми, как средства нравственного воспитания» | | | | |

**Подготовила:** Дерендяева И.В

Бондаренко Л.А

**Проверила:** Г. Николаева

**Рекомендации:**