**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 20. 03., 24.03 - 01. 03. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 20. 03.** | **Вторник 24. 03.** | | **Среда 01. 03.** | | **Четверг 02. 03.** | | **Пятница 03. 03.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  По плану специалиста. | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | Д/игра: «**Какой сегодня день»;**  закрепить знания о последовательности дней недели. (познавательно коммуникативная  деятельность)  Под. игра: **«Успей занять»;**  развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге. (физическое развитие)  Труд в уголке природы; выяснить, какие растения нуждаются в поливе, почему цветы нужно поливать неодинаково ( трудовая деятельность).  **Настольно печатные игры по желанию детей.** | **Д/ упражнение** «Назови города Казахстана»; знать города Казахстана, уметь выбирать нужный город по картинке, знать на какую букву он начинается. Формировать умение употреблять простые предложения. (познавательная коммуникативная деятельность)  **Подвижная игра:** «Поддавки»;  Формировать умения у детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений (физ. культура)  **Уголок творчества:**  Посмотри, обведи и нарисуй.  Раскрасить **«Узоры»,**  развитие умения правильно  держать карандаш. (рисование).  Выбрать среди различного  узора, казахский национальный  орнамент**;** (коммуникативная  игровая деятельность). | | Д/игра**: «Закончи Предложение»;**  формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.  ( познавательная игровая деятельность).  Под. игра: «Добеги до флажка»;  развивать ориентировку в  пространстве, умение направлять движение вперёд, назад,  (физическая культура).  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (казахский язык, ком.  игровая деятельность). | | Д/игра: **«Назови звук»;** учить различать и правильно называть гласные и согласные звуки, (коммуникативная  деятельность)  **ИЗО деятельность (а**ппликация)  «**Ваза для цветов»**  Задачи: Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения; (творческая деятельность).   Под./ игра: **«Лошадки**», имитация движения на месте под музыку (Батыры, джигиты).  (коммуникативная деятел- ть).  Самостоятельная игра со строительным материалом **«Построим юрту»;** формировать умение конструировать предметы из различных по факту материалов. (конструирование,  коммуникат. деятельность) | **ИЗО деятельность;** (рисование)  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие умения  правильно держать карандаш., раскрашивать объемные формы с передачей характера . **Из какой сказки герои**? Перескажи сказку по рисункам (познавательно коммуникативная деятельность).  Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»; закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.  **Под. игра:** «**След в след».**  Упр. в прыжках с продвижением  вперед, добиваясь естественности легкости и точности выполнения движения. (физическое развитие)  **Настольно печатные игры**  по желанию детей; «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции. | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «**А кто кашку кушает. Маму с папой слушает. Вырастет сильным, Здоровым и красивым!**» Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Д/и: «Что , где находится?   Совершенствовать умение детей определять пространственное положение нескольких предметов. | | **ДУ «Сосчитай-ка!».**  Знают порядок прямого и обратного счет,  на каз. и русском языках **.** | **ДИ «Что я вижу вокруг»** определяют расположения предметов по отношению к себе (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа), называть предметы на казахском языке. | | **Д/И «Четвертый лишний»**   смогут узнавать героев ; которые попали в сказку случайно. | **Игровое упражнение**:  «Собери предметы быта» –  знают название предметов быта на казахском языке. | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Формирование подвижности, силовых качеств и координации движения через спортивные упражнения. **Игра** **«Белбеу тастау».** Дети выстраиваются в две шеренги. У одного из играющих в руках пояс, он пробегает за спинами соперников и бросает пояс за спину одному из игроков. Тот хватает пояс и старается догнать убегающего. Если догонит, то убегавший становится пленником, если нет- то сам переходит в команду соперника.  **2. Основа математики**  **Прямой и обратный счёт в пределах 10;**  Д/и: «Считай- не ошибись». учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение.  **Весёлые задачки.**  Ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Рефлексия, знают счет до 10.  **3.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Достыққа тәрбиелеу.  **4.Развитие речи.**  **Стихотворение К. Баянбаев «Юрта»;**  дифференциация звуков. **Беседа о нашей родине**.  Дети рассказывают о Казахстане, о казахстанских степях, горах, празднование национальных праздников. Называют казахское жилище- **юрту.**  **Стихотворение «Юрта»;** внимательно слушают и наблюдают за показом иллюстраций к стихотворению.  Вопросы по содержанию стихот.  Игра: «Юрта»; становятся в круг, выполняют движения по тексту.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  повторение чтения стихотвор. с опорой на иллюстрации.  **Творчество:** нарисуем «юрту» которую описал автор, «пейзаж в степи», (рисование).  **Рефлексия:** понимают содержание стихотворения, почему **«юрта»** - переносное жилище казахов. | | **1.Музыка**  **«Блины»; у**чить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  «Аудармашы», «Кім жылдам», «Не жоқ» дидактикалық ойындары..  **3.Основы грамоты**  **Знакомство со звуком [Б], [б”]. Д/и: «Поймай звук»,** учить выделять в словах звука **[б]**, формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  Д/игра: **«Твердый, мягкий»;** учить определять особенности звука- твёрдый, мягкий. **Д/игра: «Где находиться звук?»;** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г. «Замок».** обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. **Звуковой анализ слова «бусы», «рыба»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Рефлексия.** Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Моя семья,** формировать умение рассказывать о себе и своей семье.  **Д/игра: «Назови** **отчество»;** научить понимать образование отчества, запомнить и называть своё отчество.  Д/игра: **«Профессии моих** **родителей**»; закрепить знания детьми профессии родителей.  Д/игра: **«Определи дорогу»;** учить определять дорогу из дома в детский Сад, составлять рассказ.  Д/игра: **«Выбери слова**, объясни, почему?»; учить рассказывать о своей семье, подбирать словосочетания, характеризующие семью.  **Рефлексия**. Умеют рассказывать о своей семье. | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Б], [б”].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  **Работа с карточками,** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середине, конец), развивать фонематический слух.  Аппликация **«Бабочки»,** обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.  Д/и: «**Зажги фонарик»;** продолжать развивать навыки звукового анализа, закрепить знания о звуках. **Рефлексия.** Выставка работ. Повторить слова на звук [Б].  **2.Физкультура**  Формирование скоростно-силовых качеств ребенка, физических навыков и умений посредством подвижных и элементов спортивных игр. **Игра** **«Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди-водящий. Дети хором произносят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло,  Глянь на небо: птички летят,  Колокольчики звенят! Раз, два, три-беги!  С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **3.Основы математики.**  **Сравнение предметов по различным признакам** (цвет, форма, размер, материал, применение).  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь» ,** сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Весёлые задачки;** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия.** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим миром. «Всё я знаю и умею».**  Закрепить предметы и явления живой и не живой природы.  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игр. упр. Назовите объекты живой и неживой природы, Умеют классифицировать предметы (работа в команде). **Рефлексия.** Игра**: «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[б]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить гласные звуки.  **Д/игра «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Закрепить звуковой анализ слов. (работа по звуковым домикам).  Рефлексия. Дети оценивают  сами свою работу смайликом.  **2.Музыка**  **«Игра в домики».**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.  **3.Основы математики.**  **Ориентировка на листе бумаги.** Формировать умение двигаться в заданном направлении.  Д/и: **«Посчитай дальше»,** закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах10.  Задание: **«Смотри не ошибись»,** дети самостоятельно выполняют команды (творческая деятельн.),  Работа в тетради: «Украсим ковёр»; формировать умение располагать геометрические фигуры по заданию.  **Д/и: «Что и где?»** работа по картине; что и где изображено на ней.  Д/и: **«На, над, под!»** развивать внимание, логическое мышление. (работа по сюжетным картинкам, что находиться над скамейкой? **На** скамейке?, под).  **Д\ игра: «Раскрась узор».**  Развивать навык раскрашивания геометрических фигур по заданию, сравни по образцу.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **4.Художественная литература**  **Стихотворение Е. Благтнина.**  **«Посидим в тишине».**  Д/игра: «Моя семья», развивать умение рассказывать о себе и своей семье. Чтение стихотвор.  развивать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное. понимать содержание, отвечать на вопросы по тексту.  Игра: «Передай сердечко»; дети в кругу называют – «**хорошие,** **волшебные слова о маме».**  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и рассказывают стихотворение по памяти. **Рефлексия**. Я художник:: портрем **«Мамочки»,** выставка. | **1.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Закреплять умение плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом.  Закреплять умение делать выдох в воду. Пробовать плавать стрелочкой, работа ног, как при плавании кролем, без опоры.  **Игра «Найди свою юрту» (под руководством)**  По сигналу инструктора подплыть к обручу нужного цвета. Работа ног, как при плавании кролем, выдох в воду.  Свободное плавание.  **2. Изодеятельность**.  **Лепка**. **Национальная посуда: «Торсық» (декоративная)**  Формировать навык декоративной лепки посуды по мотивам народных изделий.  **Д/игра: «Торсық»;** смогут использовать в процессе работы  стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  Работа по образцу; лепить декоративную посуду; украшая их орнаментами о дополнительными предметами.  Игра: «Орнамент», совершенствовать навыки умения украшать посуду орнаментом используя «бисер», «зерно» в работе.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  Работа по картине: «На жайляу»; формировать умение составлять рассказ по картине.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существительным ; отвечать на вопросы.  Д/и **«Доскажи словечко»,**  я начиная- ты продолжаешь…  Рефлексия: рассказывают по картине, рисуют «пейзаж в степи», (рисование).  Выставка работ.  **4.Художественная литература**  **Пересказ казахской притчи «Будущий батыр»;** познакомить с новым жанром литературы «**притча**». Короткий рассказ,  притча **«Будущий батыр»;**  учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию.  Пословицы казахского народа:  **«Дождь пойдёт- земле счастье,** батыр ро-дится- народу счастье».  (замысел в народной мудрости).  Д/игра: **«Батыр»;** дать оценку поведения героев притчи, рассуждать, характеризовать.  Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Оцени поступок батыра?  Чему учит притча?  Рефлексия. (рисование), образ казахского народного батыра. | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) « **Кто бросает вещи в беспорядке, С тем они потом играют в прятки».**  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение «Птицы зимой»**   * закреплять желание заботиться о птицах; * уточнять знания об их повадках.   Дети на прогулке сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)*  Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу. (познавательно коммуникативная деятельность).  **Художественное слово-** Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик! чик-чирик!» (коммуникативная деятельность).  **Подвижные игры:** «Вороны и собачка».   * учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. (физ. развитие)   «Догони меня».   * учить ориентироваться в пространстве. (физ. развитие).   **Наблюдение «Следы на снегу»**   * учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.   Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.  Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка (познавательно коммун. деят.).  **Исследовательская деятельность**:   * Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? * Измерить глубину снега в разных частях . Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (познавательно ком. деятельность).   **Индивидуальная работа:** «Попади в цель» (развивать глазомер и силу броска). Развитие движений.; улучшать технику прыжков (во всех видах).; (коммуникативная деятельность).  **Самостоятельные игры с выносным материалом.**  **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, формочки , клеёнки для катания с горки.. | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру».** | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности.  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Проговорить названия столовых приборов на казахском языке:  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания..  Совершенствование навыков сомообслуживания. | | | | | | | | |
| Состоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика»; (кружковая деятельность).  **Музыкально-театральная гостиная**. Прослушивание детских песен из мультфильмов; дети  смогут определять из какого мультфильма песня.  **С/ ролевая игра:**  **«Гости**»   используют диалоговую речь,  ведут разговор по телефону,  сервируют стол.  **Труд**  - Разобрать посуду в шкафчиках; смогут навести порядок в игровой зоне.  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; «Портрет».  Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов. | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **«Спасибо, мамы!»**; (кружковая деятельность).  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр.  **Игровое упражнение:**  Решение проблемных ситуаций **– «Я потерялся»** ; закреплять ФИО родителей, адрес.  **С/ ролевая игра:**  «**Супермаркет»;**  умеют выбирать товар для  определенного блюда.  Используют диалоговую речь.   * Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. | «**Эврика»:** Лабиринты, фломастеры; развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание (кружковая деятельность).  **С/ ролевая игра: «Путишествие на автобусе»;**  Задачи: закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах; учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **Д/игра: «Продолжи ряд»**  Задачи: Развивать умение детей группировать предметы, сделанные из одного и того же материала.  **Д/игра «Найди постройку по описанию»;**  учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; (конструирование), (коммуникативная деятельность). | | **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки **».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  (коммуникативная деятельность).  Настольно-печатные игры по желанию. | **Подвижные игры** «Найди мяч»  Задачи: развивать у детей наблюдательность и ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.  (физическое развитие)  **Творческая мастерская:**  Лепка: «**Детская площадка».**  Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  Свободные игры детей. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,** учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Воспитываем добротой»  Консультация : **«Всё о развитии детской речи»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 09. 01., - 13. 01. 2023г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 06. 03.** | **Вторник 07. 03.** | | **Среда 08. 03.** | | | | **Четверг 09. 03.** | | | **Пятница 10. 03.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: **«Доброе утро!»,** «**Қайырлы таң!»;** создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной деятельности детей.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов).  Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде.   По утрам зарядку делай!                 Будешь сильным!                 Будешь смелым! | | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие)  \ | **Д/ игра: «Сколько получилось?»;** закреплять умение детей решать простые примеры ( познавательная и коммуникативная деятельность)  **Словесная игра с мячом;**  **«Измени слово»,** обогащать словарный запас, учить образовывать слова разными способами ( коммуникативная игровая деятельность).  Беседа с детьми: о многонационал. **Казахстане.** Привитие уважения людям разных национальностей.  Художественное слово: Гостеприимством славятся казахи. Так было испокон веков. Обычай у народа есть таков: Найди здесь гость и  пищу. И надёжный кров!  Пусть даже юрта не богата. Ведь гость для каждого казаха- это свято!(коммун. деятельн.). | | **Д/ игра: «Что происходит в природе»;** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (познавательная и коммуникативная деятельность)  П/и: Каз. нац. игра: «Орамал»; учить быть подвижными, ловкими, внимательными, дисциплинированными.   ( двигательная игровая,, познавательная и коммуникативная деятельность)  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. (познавательная и  коммуникативная деятельность)  Настольно печатные игры по желанию детей. | |  | | | **Д/ игра: «Составь рассказ правильно»;** учить передовать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помошью серийных картинок ; (познавательная и коммуникативная деятельность)  **ИЗО –** деятельность (рисование**)**  **«Выставка картин»;**  учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (Творческая деятельность).  Беседа с детьми: «Обычаи и  традиции казахского народа»,  Когда в дом приходят гости,  всегда накрыт Дастархан.  **Казахский народ**- почитает и уважает старших (познавательно  коммуникативн. . деятельность). | | Д/ игра: «**Наши праздники**»  Задачи: Понимание важности государственных праздников  (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа  Казахстана, День защитника  Отечества, День Победы, День  Столицы, День Конституции  Республики Казахстан,  (ознакомление с окружающим, развитие речи); (познавательная и коммуникативная деятельность)  Игра для развития памяти и слуха **«Какой инструмент лишний?»**  Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности (творческая деятельность).  Дежурство на занятиях; учить  готовить рабочее место к  занятию. | | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. Художественное слово: «**Очень вкусные завтраки в саду:  Сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!**  **Кашу с маслом нам дадут сейчас.  Из тарелки ложечкой все доем до крошечки!..** Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Работа с ножницами и бумагой для вырезания предметов быта казахского народа (ковер, подушки) , украшая их орнаментами. | | **Игра под руководством:** **«Замри»**; согласовывают движения со словами, изображают предметы живой и не живой природы. |  | | | **Основы математики**  упражнять в счете предметов . Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | | **Д/игра: «Волшебная клеточка».**  Найди героя сказки по плану.  «Герои сказок»; развивать умение определять- лево- право, вверх- вниз. | | | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Формирование меткости, координации движения и скоростно-силовых качеств детей через элементы спортивных упражнений.  **Игра** **«Горелки».** Играющие встают в две колонны взявшись за руки, впереди- водящий. Дети хором произносят:  **Гори, гори ясно, чтобы не погасло.** Глянь на небо: **птички летят. Колокольчики звенят! Раз, два,** **три-беги!** С последними словами последняя пара размыкают руки и бегут в начало колонны. Водящий пытается их поймать. Если поймает одного из убегающих, то становится с ним впереди колонны.  **2. Основа математики**  **Дни недели.**  Д/и: **«Считай- не ошибись».** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  **Игра: «Угадай, какая это цифра?»,** отгадывание загадок  Д\игра: «**Дни недели»;** (разучивание). Дети называют дни недели в правильной последовательности.  Работа в тетрадях;  Графический диктант.  Д/и: **«Четвертый лишний»;** учить выделять «лишний» предмет по определённым признакам. Д/игра: **«Какой по** **счёту?»;** закрепить знания геометрических фигур и усвоение порядкового счёта.  **Рефлексия.** Выбери за свою работу яблоко- смайлик .  **3.Казахский язык**  **Көктем.** Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Развитие речи.**  Пересказ сказки **«Заяц-** **хваста»;** формировать умения связано, придумывать по образцу однокоренные слова.  Чтение сказки: **«Заяц-** **хваста».**  **Игра «Расскажем вместе»:** развивать умение рассказывать по памяти, отвечая на вопросы. Оцени поступок героя (зайки)  Д/и **«Доскажи словечко»,** я начиная- ты продолжаешь…  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и пересказывают сказку.  Рефлексия. Нарисовать:  **«Зайку- хвастунишку»;** выставка работ (рисование). | | **1.Музыка**  **«Репка».**  Учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.  Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении  **2.Казахский язык**  **Көктемгі еңбек**  Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Ж].**  **Д/г: «Жук»,** (Разучивание), дыхательно- артикул. упраж.  Д/игра: «Поймай звук»; учить выделять в словах звук **[Ж],** выполнять хлопки на звук **[Ж].**  **Звуковой анализ слов: «Жук»; «Кожа».**  Какой первый звук? Второй, третий. Ск. гласных звуков; согл.  Д\игра: **«Где находиться звук»;** развитие умения определять местоположение звука в слове на слух (в начале слова, в середине, в конце); (хлопают в ладоши).  Задание: определи, ск. слов в предложении? **Жук летал, жужжал, садился.** (определяют колич. слов, находят перечисл.).  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. **П/г.** **«В гости».**  (разучивание); графическая работа, раскрашивание картинок  обведение по контуру, рисование недостающих деталей.  Проговори чистоговорки и скороговорки; формировать  умение правильно произносить звук **[ж]. Рефлексия.** Выбери за свою работу- смайлик .  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Прекрасная моя страна.**  Расширить знания о государственных и народных праздниках, традициях и обычиях. **Д/игра: «Соотнеси картинки и праздники»,** закрепить знания детей, умения определять и называть праздники **Казахстана.** Д/и: **«Собери в единый круг»;** дать понятие о многонацион. гос. Р,К. ; Д/игра **«Если бы я был** **фотографом.**.»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. |  | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Ж],** Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква**». Д/и. «Сколько слогов?»** определять количество слогов в словах: жираф, лыжи, журавль, варежки, уж, желуди, жук, (похлопыванием).  Д \игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Д/и: «Зажги фонарик»; продолжать развивать навыки звукового анализа, закреплять знания о звуках.  **2.Музыка**  **«Без пары» ;**  Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей  **3.Основы математики.**  **Братья месяцы;** учить название месяцев в году по временам года.  Игровае упр.: «Подумай, ответь!» закрепить знания решения задач, «хитрые» вопросы, дети считают и показывают ответ на карточках.  Д\**игра: «Сравни»;** развивать умение сравнивать предметы (5 и более) разной длины, высоты, ширины, толщины и распологать их в возрастающем и убывающем порядке по величине.  Иг./упражн. . **«Назови месяцы»;** формировать умение называть месяцы по временам года. Д/и. **«Считай, называй»;** учить считать в пределах 10 в прямом порядке, находить «соседей» чисел. **Счет (ромашки на лугу).**  **Работа в тетради;** установить соответствия; найди отличия, раскрась. Графический диктант. **Рефлексия.** Дети выбирают за свою работу солнышко, смайлик.  **4.Художественная литература**  **Приглашаем на премьеру.**  Формировать положительное отношение детей к театральным играм. Д/игра: **«Театр»;** смогут положительно относиться к театральным играм. Игра под руководством: **«Загадки без слов»;** развивать умение объяснять с помощью мимики и жестов. Д/и.; «Я- …»; изобразить героев сказок мимикой и жестом.  Сказка: **«Волк и семеро козлят»;** дети смогут обыграть сюжет сказки: общаться во время игры. А как бы ты закончил сказку? формировать умение фантазировать новую сказку. | | **1.Плавание**  Продолжать улучшать технику плавания. Закреплять умение плавать на спине и на груди, с работой ног, как при плавании кролем. Продолжать учить плавать с работой ног, как при плавании брассом. Закреплять умение делать выдох в воду. Пробовать плавать стрелочкой, работа ног, как при плавании кролем, без опоры.  **Игра «Байдарки».** Встать у одной стороны бассейна, наклонив туловище вперед. По сигналу двигаются к противоположному бортику, выполняя гребковые движения руками (как при плавании кролем), лицо в воде (выдох в воду). Свободное плавание.  **2. Изодеятельность**.  **Рисование:** «**Юрта на Джайляу».** Совершенствовать умения передавать в рисунке несложные сюжеты из окружающей жизни.  **Д/игра: «Юрта»;** смогут передавать в сюжете особенности формы, (круг) ? (вырезать юрту и наклеить на зелёную лужайку (аппликация). Дорисуй: «Орнамент»; (работа по образцу); характерные детали предмета, орнаменты . Умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Самостоятельная работа.  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  **Моя мамочка;** цель: формировать навык составления рассказа. Д\игра: «о Маме»; Учить составлять рассказ о маме по схеме, формировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закрепить умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать связную речь, составлять предложения по картинкам; согласовывать прилагательное с существител. ; отвечать на вопросы.  Творчество: «Портрет мамочки»;  дети рисуют , рассказывают о маме. Выставка работ.  **.Художественная литература**  Русская народная сказка **«Дюймовочка». Г,Х. Андерсен.**  Формировать умение детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки. **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать своё отношение к происходящему вокруг. Закрепить представление о сезонных изменениях в природе.  Д/и.: «**Узнай, назови, переведи**»; закрепить названия насекомых и птиц. Игра: **«Закончи предложение»;** Я начну, а вы продолжаете по цепочке… Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого. | | | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов,  учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться).  **«Кто бросает вещи в беспорядке, с тем они потом играют в прядки!»** ; ( художественная литература, ком. деятельность).  **Игр. упр. «Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь !**» ; учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за погодой; солнцем;** продолжать наблюдать за погодой, через наблюдения; что изменилось в неживой природе.   * Дать представление, что солнце источник света и тепла. * Учить различать состояние погоды (пасмурно, солнечно).   Находить связь: светит солнышко- тепло; тучи на небе-, солнце не светит- пасмурно.. (познавательно коммуникативная деятельность).  **Наблюдение за деревьями в морозный день;**   * расширять знания о растительном мире; * воспитывать любовь к природе.   **Наблюдение.** Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать:  не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.  Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  **Художественное слово-**  Под снегом спят кусты и сад,   И пруд, и огород. (коммуникативная деятельность).  **Подвижные игры : «Самолеты», «Кто дальше?».**   * упражнять детей в беге; * развивать ловкость и выносливость.   «**С кочки на кочку».** Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие, игровая деятельность)  Т**рудовая деятельность:** засыпка корней деревьев снегом.   * воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. * учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.   **Исследовательская деятельность**: Определить, в каком состоянии находится почва в весенний период.  Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. (познавательно коммуникативная деятельность).  **Индивидуальная работа:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. . (физическое развитие, игровая деятельность)  **Самостоятельные игры с выносным материалом. В**ыносной материал **(Мяч**. Лопатки, ведерки, формочки). | | | | | | | | | | |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово:: «**Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму - И ладошки им потру» (**коммуникативная деятельность) | | | | | | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Продолжать формировать навыки аккуратности. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Проговорить названия столовых приборов на казахском языке  (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) (казахский язык) | | | | | | | | | | | |
| **Час обеда подошёл,**  В чистые ладошки, вот вам хлеб и ложки. | | | | | Поели, попили. Всех благодарим.  **«Спасибо говорили!»**  (художественная литература). | | | | | | |
| Дневной сон | Художественное слово: **«Поиграли Звери дружно, после спать ложиться нужно. Наступает тихий час, тишина нужна сейчас. Даже если вы не спите, То лежите, не шумите, не мешайте другу спать и спокойно отдыхать**! (коммуникативная деятельность).  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». (коммуникативная деятельность). | | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Художественное слово: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!» (коммуникативная деятельность).  **Дыхательная гимнастика «Качаем шины »:**  Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону — выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом произносить «с-с-с-с-с».  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Художественное слово: «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «**Вот и полдник подошел. Ну-ка, кто скорей выпьет? И ни капли не прольет**!» (художественная слово), (коммуникативная деятельность).. | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей  (игры малой подвижности, настольные игры,  Изодеятельность,  рассматривание книг и другие) | **Кружок:** «Оздоровительная гимнастика».  **С/ ролевая игра: «Один дома»** Сформировать безопасную стратегию поведения ребёнка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если один дома.Учить понимать и различать, что **«правильно»** или «**неправильн**о», **«хорошо**» или «**плохо».**  **ИЗО – деятельность** (аппликация) ; рисование, **«Снегири».** Вырежи и на клей – дорисуй недостающую часть. Работать с шаблонами и трафаретами, геометрическими фигурами; располагать предмет по- разному на плоскости с помощью дополнительных элементов (творческая деятельность). | | **Танцевальный кружок:** «Ритмика», разучивание танцевальных движений и перехода к танцу **.**  **Пальчиковый театр:** «Фантазеры»  **Задачи:** Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальч. игр. Драматизация сказки: **«Волшебная шуба Алдара Косе»**; развивать диалогическую речь, память.  ( коммуникативная игровая деятельность).  **Исследовательская деятельность: «Круги в воде» Задача:** учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логическое умозаключения (познавательная деятельность). |  | | | | Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. **Книжный уголок.**  **Задачи: у**чить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию сказки  **Заюшкина избушка».**  Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, выражать свое отношение к происходящему вокруг. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.  Умение сооружать постройки; развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде.  ( коммуникативная игровая деятельность). | | **Иг. упр. «Служба спасения»,** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, способствовать развитию осторожности. Не играй со спичками это опасно!  **Сюжетно ролевая игра: «Как Маша и Медведь устроили пожар в доме»; (**серия фильма).  Задача: формировать первоначальное представление об огне на примере… Помочь детям усвоить правило: нельзя брать спички и зажигалки , и играть с ними дома (позновател..  Коммуникативная деятельность).  **Д/игра «Далеко- близко»;** учить различать и называть пространственное расположение предметов (далеко- близко).  ( коммуникативная игровая деятельность).  **Свободные игры детей.** | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Сосчитай-ка».**  **Задачи**: Развивать навык прямого и обратного счёта; уметь классифицировать предметы. | | **Основы грамоты**  **Задачи:** формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. |  | | | | **Игр. упражнение:** **«Дорога домой» ;** Формировать навык называть: домашний адрес и ПДД. | | **Развитие речи**  **Задачи:** формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта. | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  Продолжить закрепление знаний о зимующих птицах.  **Воробей**- формировать представление об особенностях поведения птицы в зимний период;  учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. | | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа: **Об одежде детей по сезону...**  Консультация : **«Всё о детском питании»**  Раздача памяток для родителей: «Воспитание самостоятельности». | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: