**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 01.12., -09.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник 05.12 | | Вторник 06.12 | | | Среда 07.12 | | | | Четверг 08.12../01.12. | | | Пятница 09.12 |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)** | **Утренняя гимнастика:** комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | | | |
| **Беседа на тему:**  **« Родной край» -**  дети высказывают свое отношение к природе родного края, проявляют интерес к его изучению.  **П/игра:** «Снег идет» - упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя под счёт.  Игры с конструктором:  **«Самоделкин»**, самостоятельно собирают  конструкции по  собственному представлению.  Создание условий для  самостоятельной деятельности  «Мозаика», «Цветные мелки» - рисование на доске: «Геометрические фигуры». | **П/игра:** «Попади в цель» - сколько я мячей забил в корзину.  Игра: «**Выложи букву»,**  Перед ребёнком буквы (А, О, У, С, М),выложи на столе из разных предметов (крышечки, камешки, фосоль, ниточка, шишки) эту букву. (основа грамоты)  **Игры по выбору.**  «Расскажи сказку»- по карточкам составляют свою любимую сказку.  Математическая игра  **«Сосчитай и найди»,**  упражнять в счете  предметов. (на каз. яз).  Запоминаю:  Родина- Отаным, природа-табиғат , друзья- достар. | | | | **Д/игра: «Бывает, не бывает» -** смогут выбирать правильные ответы и обосновывать их.  Закрепить времена года.  **Настольная игра «Учимся играя»,** «Считалочка» - счёт в пределах 10-смогут посчитать, разложить по порядку**(**основы математики).  Д/игра**: «Что изменилось?»**  Развивать зрительную  память, пополнить  словарный запас.  (развитие речи)  **Уголок творчества:**  Раскрасить: «Геометрические фигуры»,  развитие умение  правильно держать  карандаш, не напрягать  пальцы, держать карандаш  наклонно, не выходить за контур рисунка(рисование)  Сколько треугольников ?  Сколько квадратов? | | | Рассматривание фотографий **«Мой город»–** продолжать знакомство с родным городом.  **Самостоятельная игра** со строительным материалом:**«Строим дом»** - смогут собирать постройки, используя схемы и инструкции, договариваться.  (конструирование)  **П/игра: «Найди по описанию»,** дети смогут находить предметы в окружающей обстановке, ориентироваться в пространстве.  Настольные игры – лото «Дикие и домашние животные», закреплять названия детенышей животных. | | | | **Свободная игры с мозаикой** «Снежинка», составь по образцу, слева- 5 снежинок, справа- 2.  Запоминаю:  «**Бүгін аптаның қай** **күні?**». Бүгін-сегодня. Ертең – завтра. Кеше – вчера.  Музыкальная пауза.  **«Повтори за мной».**  Выполнение упражнений, прередовая характер музыки, выполнять различные движения в такт под музыку. |
| **Завтрак** | Маленькие детки Кашку доедайте,  Берите салфетки, Ротик вытирайте – КГН – продолжать учить пользоваться после еды салфеткой. | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД**)** | **Игра:** «Передай мяч. **«Дни недели**» - закреплять последовательность дней недели» | | | Д/игра:«Что где расположено?», развивать зрительную  память, учить ориентироваться в пространстве. | **Д/игра: «Что за предмет, зачем он нужен?»;** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | | | Словесная игра  «Кто что делает»?  Развивать речь, активизировать словарь, употребляя глаголы. | | | **Видеопризентация о столице Казахстана о** достопримечательностях столицы. Обогащать  представления детей о столице нашей Родины. | |
| **ОУД по расписанию**  **ДО** | **1.Физкультура**  **1. ОРУ.** Общераз. упраж.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны; перепрыгивание на двух ногах ч/з бруски; перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (эл-ты спорт.игр, баскетбол) .  **Игра** **«Кто скорее до флажка».** Делятся на три колонны. На рас-ии 2м ставятся дуги, затем на рас-ии 3м. ставятся флажки на подставке. По сигналу надо пролезть под дугой, допрыгать до флажка на двух ногах, обогнуть его и бегом вернуться назад.  **2.Казахский язык**  Тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету, Астана туралы түсініктерін кеңейту, тақпақтар үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән сөздерді ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Основа математики**  **Геометрическое тело – цилиндр.**  Д/игра: «Сравни по ширине»,учить сравнивать предметы по ширине способом наложения и приложения. Детки сравнивают шарфики,  все ли одинаковые, чем отличаются? выкладывают в порядке убывания или возрастания.  Игра: «Сосчитай фигуры»  Дети выполняют задание на карточках, выкладывают фигуры по количеству и сравнивают их; (что больше? меньше?)  Д/игра: **«Ознакомление с цилиндром»,** знакомство с геометрическим телом- цилиндр, его особенности.  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях. Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **3.Развитие речи**.  **Славим тебя Казахстан.**  Д/игра: **«Моя Родина»--** умеют ориентироваться в пространстве, находить и произносить звуки; находят гос.символы по определенным признакам;  умеют обьяснить свой выбор, высказывают своё мнение; слушают стоя гос.гимн; расширяют словарный запас.  Д/игра: **«Если был** **бы я-** **фотографом**»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Рефлексия, дети выбирают смайлики, подходящие под свое настроение. | | | **1. Музыка**  **«Жұлдызды жол»**  Учить детей менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.  **2.Казахский язык**  Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айтуға және қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Еңбексүйгіштікке, отансүйгіштікке тәрбиелеу.  **3.Основа грамоты**  **Буква и звук –[Л].**  **Д/игра: «Давай познакомимся»,** познакомить с буквенным обозначением звука**[Л]**  Придумай слова со звуком**–[Л];** делим слова на слоги.  Игра с карточками **«Найди** **картинку со звуком–[Л**]»  Развивать внимательность у детей.  Д/игра: **«Поймай звук».**  Дети определяют местоположение звука в слове; с помощью хлопков количество слогов в слове, выделяют ударный слог, произносят звук -**–[Л],** знают его буквенное обозначение, обводят по контуру предметы.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Проговори **чистоговорки** и скороговорки, вырабатывать четкую артикуляцию звуков.  **Рефлексия,** выбери за свою работу смайлик.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **За осенью пришла зима.**  **Д/игра: «Узнай время года»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.  Д\и: Расскажи по картинке,  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Используя мнемотаблицу.  Игра **«Свойства снега»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания.  Снег не пропускает тепло.  Рефлексия,  Нарисуй морозный узор, вырази зимнее соё настроение. | **1.Физкультура**  **1. ОРУ.** Общераз. упраж.-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на поясе; перепрыгивание через шнур положенный вдоль зала, справа и слева от него (4м); перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (эл-ты спорт.игр, баскетбол) .  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **3.Основа грамоты**  **Дружные звуки.**  Формировать знания детей о звуках и словах.  Придумай слова со звуком [Ш], [М], [Х], [Р], [С], [Л].  Игра «Найди **картинку с этими звуками»,** развивать внимательность у детей.  Д/игра: **«Поймай звук**», учить выделять на слух в словах звук-**–[Л].**  Звуковой анализ слова **(Лук).**  Работа в тетрадях. Рисуем буквы, обведи по контуру.  **Рефлексия,** выбери за свою работу смайлик.  **3. Основа математики.**  **Образование числа- 7.**  Д/игра: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. Работа в тетрадях.  Графическая работа.  Д/игра: «Четвертый лишний», учить выделять «лишний» предмет по определённым признакам.  Задание на развитие логического мышления.  Упр. Геометрические качели, дети выставляют геом.ф. по образцу, сравнивают.  Рефлексия (смайлики за отличную работу детей).  **4.Ознакомление с окружающим**  **Природа родного края.**  **Д\игра: «Природа»,** расширить естественный кругозор, уточнить знания о природе родного края.  Уметь находить различия в природе разных частях стран; устанавливать причинно-следственные зависимости между частями природы. Игра: **« Деревья нашего края**», знают название деревьев, описывают внешний вид;  Игра: «Четвертый лишний».  учить выделять «лишний» предмет по определённым признакам.  Работа в тетради. Продолжи «цепочку», нарисуй, каким будет дерево.  Рефлексия. | | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  **Д/игра: «Поймай звук»** определяют -**–[Л],** местоположение звука в слове.  Придумай слова с гласными звуками**– [Ы];** [А],[У], [О], делим слова на слоги.  Игра с карточками **Найди** **картинку со** звуком–[Л].  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  П/и: «Лошадка», покажи, как двигается лошадка.  Читается стихотворение.  Задание**: «Измени** **слово»**, поставить слова во множественном числе: (самолет, мотор, автомобиль). Какой звук появился в конце слов?  Дать характеристику.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка.  Рефлексия.  **2.Музыка**  Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.  **3.Основа математики**  **Повторение. Прямой и обратный счет в пределах 7.**  **Д/игра: «Посчитай в прямом порядке»,** считать предметы в пределах 7 в прямом порядке. Назови соседей  числа- 4; 2; 5; 3; 6.  Работа в тетради.  Посчитай предметы, графическая работа.  Д/игра: **«Где что** **находиться?**», запомни расположение цифр и повтори.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  4.**Художественная литература**  **Аиуарбека Дуйсенбиева «Дети земли».**  **Чтение стихотворения,**  развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  Вопросы по стихотворению.  Д/и: «Доскажи словечко»  Обучить умению рассказать стихотворение выразительно, эмоционально.  П/и «Байтерек», умение повторить движения под музыку.  Рефлексия, выбери смайлик за свою работу. | | | **1.Плавание**  Продолжить учить выполнять скольжение на груди, ознакомиться со скольжением на спине.  Учиться выполнять выдохи в воду.  Закреплять умение работать ногами, как при плавании кролем.  **Игра «Снежинки», (под руководством)**  По команде «Снежинки» дети ложатся на воду на спине или на груди.  **2. Изодеятельность.**  **Рисование.**  **Тускииз ( декоративное)**  Раскрыть значение народных ремёсел для сохранения самобытности казахского народа.  Игра: **«Собери орнамент»,**  формировать умение располагать элементы орнамента в центре и по краям форм.  Дети называют элементы композиции;  умеют продумывать сочетание красок, смогут отразить особенности расположения орнамента на предметах прямоугольной формы: названия элементов «гул» (цветок), «жапырак»(лист).  Рефлексия. Выставка работ.    **3.Развитие речи**  **М. Алимбаев «Дятел»,**  **Чтение стихотворения,**  развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст.  Вопросы по стихотворению.  Д/и: «Я начну, а ты- продолжи». начинаю строку стихотворения, а дети договаривают и наоборот.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4.Художественная литература**  **«Джейраны»,** туркменская сказка.  **Д\игра: «Давай познакомимся»,**  Какие животные обитают на территории Казахстана? Рассматривание иллюстраций.  Чтение сказки и беседа по содержанию, формировать навык слушать, отвечать на вопросы.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей). | |
| **Прогулка:** | У меня друзья перчатки, Каждый раз, как надеваю  С пальцами играют в прятки. Пальцы в дом не попадают – учить самостоятельно, надевать перчатки. | | | | | | | | | | | | |
| **Наблюдение «Что изменилось на улице?»**   * смогут отвечать на вопросы о зимних изменениях в природе.   **Д/игра: «** Где позвонили?» - смогут определять направления звука ориентироваться в пространстве.  **П/игра под руководством «**Зайка беленький сидит**» -** смогут слушать текст и выполнять движения в соответствии содержанием; обращают внимание, что зайцы меняют белые шубки.  **Наблюдение за птицами**   * продолжать наблюдение за птицами, их повадками; * сравнить воробья и голубя.   **Ход    наблюдения**  Покормите птиц**. Стихотворение:**  **Голуби, голуби. Раз, два, три.**  **Прилетели голуби-сизари.**  **Сели и нахохлились у дверей.**  **Кто накормит крошками снигирей?**  Рассмотреть внешний вид птиц, сравнить птиц. Тело  голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но  голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей  чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не  боятся людей, они к ним привыкли.  **Воробей над кормом**  **Прыгает, кружится,**  **Перышки взъерошены,**  **Хвостик распушился.**  **Подвижные игры:**«Мышеловка».   * бегать, не задевая друг друга, находить свое место. **Свободная игровая деятельность с выносным материалом-** придумывают сами сюжет игры.   **Трудовая деятельность**– сгребают снег лопатками. | | | | | | **Наблюдение за снегопадом** –   * смогут активизировать словарь: снег, снежинки, зима, красиво, холодно. * наблюдают, как снежинки падают на землю, понимают, что они разные, нет одинаковых.   **Д/игра: «Громко- тихо»**  смогут менять силу голоса, говорить то громко, то тихо.  **Свободная игровая деятельность с выносным материалом –** играют сообща, придумывают игры.  **Наблюдение за зимними деревьями.**  **С**могут наблюдать на деревьях белый снег (белого цвета, мягкий, пушистый).  **Выросла елочка в лесу на горочке.**  **У нее иголки зимой в серебре.**  **У нее на шишках ледышки стучат,**  **Снежное пальтишко лежит на плечах.**  **П/игра:** «Кто внимательный» - смогут воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.  **Трудовая деятельность -** подметают дорожку от  снега, проявляют желание вместе трудиться.  **П/игра: «Кто дальше** **бросит снежок»** смогут метать предмет на дальность  **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».   * учить ходить по невысокому брусу; * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «**Кто сделает меньше прыжков?».** * учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега. | | | | | | |
| **Возвращение с прогулки** | Продолжать учить детей аккуратно снимать вещи и складывать их в шкаф.  «Не бросай свою одежду! Снял колготки и сложил,  Это делают невежды. Рядом кофту положил!» | | | | | | | | | | | | |
| **Обед** | Развитие культурно- гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. | | | | | | | | | | | | |
| Я дружу немножко со столовой ложкой.  Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик! – учить есть аккуратно, не проливая на одежду. | | | | | | | | | | | | |
| **Дневной сон** | Ласковая минутка. Игра путешествие в комнату снов.  Слушание «Добрые сказки» | | | | | | | | | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Учить правильно пользоваться полотенцем.  Игровое упражнение «Просыпайтесь, умывайтесь, поскорее одевайтесь. Ждут нас новые дела! Ну – ка быстро, детвора». | | | | | | | | | | | | |
| **Полдник** | Прививать детям культуру поведения за столом.  Учить бережному отношению к хлебу.  «Хлеб за столом в меру бери, он – драгоценный, его береги!» | | | | | | | | | | | | |
| **Игры, самостоятельная деятельность**  Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка | **Художественная гимнастика (**по плану специалиста).  **Ритмика** (по плану специалиста).  Сюжетно- ролевая **«Магазин»:**  **«Делаем покупки»,** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки. Дети  умеют договариваться о сюжете игры, распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Рассматривание иллюстраций: **«Путешествие по родному краю**», формировать умение называть название своего города и столицы Казахстана.  **Самостоятельные настольные игры:** «Лего», «Конструктор», дети смогут проявить фантазию и выполнять различные постройки.  **Пальчиковый театр**  «Три поросенка» – передавать характер и настроение героев  голосом. | | | | **Эврика: Башня**  (графический диктант).  Формировать умение выполнять графический диктант.  **Самостоятельные игры:** с куклами и машинами,  учить детей, объединившись в небольшие группы, играть вместе, строить сюжет игры.  **Д/игра: «Определи, какая погода»,** замечать изменения в погоде. | | | Дидактическая игра**: «Какой звук пропущен?»**  Цель: обучение интонационному выделение звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.  **Творческая мастерская**  «Мои любимые игрушки». Задачи:  Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию.  Учить детей объединившись в небольшие группы,  рассказывать друг другу любимые сказки, рассказы, эпизоды из книг.  Игры со строительным материалом: **«Железнодорожная станция»** - учить детей строить платформы и вагончики с крышами, анализировать образец постройки. | | | | | |
| **Д/игра: «Кто больше найдет?»**-смогут находить и различать геометрические фигуры. | **Д/игра**  Рассматривание картины на тему «Зима» - смогут отвечать на вопросы, описать увиденное . | | | **Д /игра «Скажи, какой?»**  смогут выделить признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные. – | | | **Развитие речи** –смогут составлять рассказ по картине, пополнят словарный запас . | | | **Д/игра: Разучивание** стихотворения **«**Снежинка**»** смогут запомнить слова с помощью мнемотаблицы. | | |
| **Ужин** | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | **Дежурство в уголке природы: полив растений.** Задачи. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело.  Игры по желанию. | | | | | | | | | | | | |
| **Уход детей домой.** | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день».  Задание родителям: пополнить фотографиями «Альбом выходного дня», сшить игрушку на Новогоднюю ёлку; «Космос». | | | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шаупова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа «Айголек»,

Возраст детей 5 лет

Составлен план: 12.12., -16.12.2022

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 12.12.** | **Вторник 13.12.** | | | **Среда 14.12.** | | | **Четверг 15.12.** | | | **Пятница 02.12.** |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  Утренний круг: «Эстафета дружбы». Обеспечить доброжелательное общение со сверстниками.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. «Режим дня в детском саду».  Консультация: «Как одеть ребенка по погоде». | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | | | | | |
| Самостоятел-я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятел- сть, рассматрив-ие книг и другие) | **Д\игра: Назови какой?»;** давать описание предмета используя прилагательные (коммуникация)  **ИЗО- деятельность** (аппликация) «Ёлочка»; закрепить умение разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную форму, развитие мелкой моторики рук. Работа с ножницами и трафаретами.  Игры с деревянным  конструктором по желанию  детей. (конструирование)  **ИЗО- деятельность (лепка);** Лепим- снеговика, умение соблюдать относительную величитну частей; развитие мелкой моторики. | Д/игра: **«Какие по форме здания нашей Столицы»;** (геометрические фигуры) ; закрепить знания о геометрических форм ах. (основы математики).  Игра м/подвижности: **Чем все** **закончилось?**»; развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.  **Ход игры**: в игре используется сказочный сюжет. Читается начало сказки, далее дети (индивидуально), должны продолжить его.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Сказочных**  **героев»,** развитие умения  правильно держать карандаш. (рисование). **Из какой сказки герои**? Перескажи сказку по рисункам (развитие речи). | | | Д/игра: **«Зимующие птицы»;**  узнавать и называть птиц  перелётных и зимующих  (познание).  Свободная игра: **«Гараж для** **транспорта**»; Формировать навык умения строит из строительного материала гаражи для машин- соответствующие размерам, соблюдая пропорции (конструирование).  Рассматривание иллюстраций,  **«Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и  традициями казахского народа.  Пальчиковая гимнастика:  «Алакай, Алакай», развитие  мелкой моторики; выполнение  движений в соответствии с  текстом. | | | **Д/Игра: «Расскажи как я!»;** чтение и заучивание стихотворения «Столица наша Астана»; прививать любовь к родному краю.  **ИЗО- деятельность** (конструирование**);** из счетных палочек геометрические фигуры;  Формировать навык сравнения двух геометрических фигур.  Беседа: «**Здравствуй зимушка** **зима»;** обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширить и обогатить знания детей об особенностях зимних месяцев.(ознак.окруж. мира) | | Д/игра: **«Построй юрту**»,  закрепит знания о конструирование юрты, учитть правильно называить её части.  **ИЗО- деятельность** (рисование). **«Украсим Байтерек»;**  формировать умение располагать изображения на всей плоскости листа элементы казахского орнамента.  **Самостоятельная игра с конструктором Лего: «Пограничная застава**»,  Развивать умение выбирать детали для постройки, строит по замыслу, обыгрывает сюжет с помощью мелких игрушек. | |
| Завтрак | 1. Игровое упражнение «Утром мы водичкой моем руки, личико, плюх и плюх, убегай грязь от чистюх».  2. «Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, очень каша хороша, кушай кашу не спеша!»  Учить- аккуратно кушать, пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | |
| Подготовка к организован  ной деятельности (далее - ОД) | **Д/игра: «В мире звуков»,**  Развивать умение находить звук в словах, придумывать слово на заданный звук. | **Логоритмика,**  «Мамины и папины уроки»;  Выполнять движения с текстом. | | | Игровое упражнение  **«Придумай предложение»**,-формировать навык составлять предложения со словом снег, составлять предложения с заданным словом . | | | **Д\игра:** **«Что за предмет,** **зачем он нужен?»,** закрепить умение определять предметы на ощупь. | | **Работа по Звуковой КР,** учить четко, с произнесением звуков  проговаривать скороговорку  **«Сеня в лесу встретил лису».** | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физкультура**  Упраж. в ходьбе в колонне по одному на носках, пятках; бег в колонне друг за другом и врассыпную; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед (расст.-е 5 метров); в подбрасывании мяча вверх и ловля его после хлопка; ползание на четвереньках м/у кеглями, не задевая их.  **Игра «Аркан ойын» (перепрыгни ч/з веревку)**. Водящий стоит в центре круга и вращает веревку (то замедляя, то ускоряя вращение), стараясь задеть кого-нибудь из играющих. Задача остальных-вовремя перешагнуть или перепрыгнуть ч/з веревку.  **2. Основа математики**  **Узнавание геометрических фигур.**  Д/и: **«Найди и сосчитай»**  **Д/и: Послушай, выполни.** Совершенствовать навык узнавания геометр. фигур в окружающих предметах.  Д/и: **«Наведи порядок»,** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 7, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Работа в тетрадях; найди и назови геометр. фигуры.  Графический диктант.  Д/и: «Четвертый лишний»;  выдели «лишний» предмет, объясни своё решение;  смогут найти в ближайшем окружении предметы различных геометрических форм, анализировать их форму.  **3.Казахский язык**  Алматы қаласының еліміздегі маңызы туралы түсіндіру. Сөздік қорларын байыту мақсатында тақпақ үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.  **4.Развитие речи.**  **Люблю тебя мой край родной.**  Д/игра: **«Моя Родина»--** умеют ориентироваться в пространстве, находить и произносить звуки; находят гос.символы по определенным признакам;  умеют обьяснить свой выбор, высказывают своё мнение; слушают стоя гос.гимн; расширяют словарный запас.  Д/игра: **«Если был** **бы я-** **фотографом**»; рассказать о Казахстане жителям другой страны, используя фотографии своей Родины.  Формировать умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослого.  Рефлексия, рисунок карты – своего края. (ладошка). | **1.Музыка**  Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра:  «С Дедом Морозом мы шалим».  **2.Казахский язык**  Қыс мезгіліне байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру. Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **3.Основы грамоты**  **«Знакомство со звуком [Н]».**  **Д/и: «Давай познакомимся»,** познакомить с образованием и произношением звука **[Н]**, его буквенным обозначением; учить находить местонахождение в слове; производить звуковой анализ трёхбуквенных слов.  Д/игра: «Где находиться звук?»; определять местонахождения звука. Д/игра: **«Поймай звук»;** развитие слухового восприятия.  Работа в тетрадях ; подготовка руки к письму. П/г. «Замок». раскрашивать контуры предметов по заданию, обводить фигуры по контуру.  Д\игра: «Придумай предложение», составить простое предложение со **звуком [**Н] состоящие из 3-4 слов.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **«Перелетные и зимующие птицы».**  Д\и: **«Узнай по** **описанию»**, называют характерные особенности птиц; части тела, (тело птицы покрыто перьями)  **П/и «Займи своё место»,** развивать аналитические способности при сравнении объектов.  Д/и: «Четвертый лишний», закреплять знания о многообразии птиц. Называю птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь).  Игра: накорми птиц.  Умеют классифицировать предметы.  Игра с мячом «Подбери действие», птица умеет?  (клевать, летать, прыгать).  Рассматривание иллюстраций с порядком перелёта птиц. Опыт с пером. «**как с гуся вода**». Игра: «Посади птичку на ветку»; дети отгадывают загадки и находят иллюстрацию с изображением тех птиц, цепляют на веточку.  Какую пользу приносят птицы?. | | | **1.Основы грамоты**  **Повторение. Звук [Н].**  Формировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог.  Повторить понятие «слово»; «звук» «буква». Д/игра «Сколько слогов?» определять количество слогов в слове; (похлопыванием).  Д\игра: «Доскажи звук» формировать умение правильно произносить звук в словах.  Работа в тетради; развивать  умение обводить фигур по контуру и выполнять штриховку.  (выдели гласный звук в схеме)  Рефлексия. Домик буквы Н; раскрась персонажей на букву Н.  **2.Физкультура**  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; учить прокатывать мяч м/у предметами, поставленными в ряд; совершенствовать прыжки попеременно на правой и левой ноге; ползание на четвереньках м/у кеглями, подталкивая перед собой мяч головой.  **Игра «Цветы и ветерки».** Дети делятся на две команды: «Цветы» и «Ветерки». Команды стоят напротив друг друга на расстоянии 2м. Дети из команды «Цветы» выбирают имена (название цветов). «Ветерки» должны угадать название цветов, как только они угадывают хоть один цветок, команда цветов убегают, а команда ветерков догоняет.  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 6,7.**  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте. **Д/игра: «Спроси - ответь»** Развивать умение образовывать число 6- 7 на наглядной основе, устанавливать размерные отношения между предметами. Работа в тетрадях.  Графический диктант.  **Д/и: «Чудесный мешочек»** учить на ощупь определять геометрические предметы.  **4.Ознакомление с окружающим миром.**  **Природные явления зимой. Снег.**  Работа по календарю природы.  Учить отличать погоду,  связывая её с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Д/игра: «Узнай по описанию»,**  обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; умение устанавливать причинно-следственные связи.  Игра **«Снег»:** развивать у детей элементарные естественно- научные знания; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой  Проводим экспериментирование: со снегом, водой.  Снег в тепле- тает; превращается в воду; вода в холоде замерзает- превращается в лёд. Вывод.  Рефлексия,  Нарисуй снегопад, вырази зимнее своё настроение. | | | **1.Основы грамоты**  **Что мы знаем и умеем?**  Д/игра: **«Чем отличаются слова?»** - учить устанавливать ударение в словах.  Игра с карточками: **Найди** **картинку со** звуком–[Н]; формировать умение произносить звук; определять место звука в слове; четко произносить согласный звук.  **«Стадион слов»;** развивать умение собирать слова из звуков.  Работа в тетради, обведи предметы по контуру и штриховка. Закрепить звуковой анализ трёхбуквенных слов. (работа по звуковым домикам).  **2.Музыка**  Побуждать детей в игре к выполнению творческих заданий.  Д\игра: «Летящая планета».  **3.Основы математики.**  **Квадрат и прямоугольник – четырёхугольники.**  Д/и: «Где что находиться?», запомни расположение Геометр. фигур и повтори; Закрепить умение различать геометрическ. фигуры по количеству, определять по высоте.  Д/игра: **«Сравни фигуры»;** обобщить и систематизировать знания о геометрических фигурах; учить сравнивать две геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник; устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем они отличаются).  Работа в тетради:  **Д/и: «Наведи порядок»** считают в прямом и обратном порядке, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счёте.  Д/и: **«Четвертый** **лишний»** развивать внимание, воображение, логическое мышление. (выдели «лишний» предмет, объясни своё решение).  **4.Художественная литература**  **Пересказ рассказа В. Павленко «Родина моя».**  Д/игра: «Родина», расширить представления о «Родина», «казахстанцы», формировать понятие о том, что Родина там, где проживает человек.  Чтение рассказа. Вопросы;  О ком рассказ? Что они делали? О чем спросил сын маму? Что нарисовал Азиз?  Как изобразил Азиз свою Родину?. А как бы ты нарисовал свою Родину?  Игра: «**Кетті кетті орамал**»,- «Беги, беги платочек», дети передают по кругу платочек и отвечают на вопросы. Как называется наша Родина?  П. «Лучше нет родного края». | | **1.Плавание**  Продолжать учить делать выдохи в воду сериями.  Продолжать учить скольжению на спине и на груди в сочетании с работой ног. Учить работать руками, как при плавании кролем, на месте.  **Игра «Плаваем как рыбки» (под руководством)**  По сигналу инструктора переплыть бассейн от одного бортика к другому, любым удобным способом.  **2. Изодеятельность**.  (Аппликация, рисование).  **Волшебные символы**.  Формировать навык составлять  узор из знакомых геометрических фигур на листе бумаги.  **Д/игра: «Мой узор»;** смогут наклеивать вырезанные формы, располагая их по всей поверхности рабочего листа.  соблюдают нормы и правила безопасного использования ножниц.  Работа по образцу;  дети складывают лист бумаги пополам (конструирование), учить обводить по шаблону рисунок; дети разрезают квадраты на треугольники, вырезают круглую и овальную форму, срезая уголки у квадрата и прямоугольника.  Раскладывают детали по всей поверхности рабочего листа и последовательно выполняют действия. (аппликация).  Рефлексия. Выставка работ.  **3.Развитие речи**  К, Идрисов **«Мой край»,**  Стихотворение.  Д/игра: «Мой Край»-учить выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги; выделять звуки в словах.  **Игра «Расскажем вместе»** развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, рассказывать по памяти.  Д/и «Повтори»,  Выразительное чтение стих.  **4.Художественная литература**  **Казахская сказка «Лиса и петух».** Чтение сказки, пересказ.  **«Раз- два – три- пазлы в сказку собери»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать сказку близко к тексту. Игра: «Закончи предложение»; Я начну, а вы продолжаете по цепочке…  Чему учит сказка?  Игра: «Я сказочник»;  закрепить навык у детей пересказывать близко к тексту; отвечать на вопросы.  . | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Эй, ребята, одевайтесь, на прогулку собирайтесь ! – учить самостоятельно заправляться, застегивать замки на обуви. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за березой**   * расширять представления о дереве; * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать  санками.  **Трудовая деятельность:** расчистка дорожек от снега.   * учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий.   **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».   * учить ходить по невысокому буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. **«Гуси-гуси».** * учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по   одному.   * развивать точность, быстроту, ловкость.   **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега. | | | | | | **Наблюдение: «Как одеты прохожие?»**   * учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.   Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.  Вспомнить, как они были одеты летом.  Стихотворение: **Снег сегодня белый-белый,**  **От него кругом светло.**  **Рукавички я надела. В зимней шубе мне тепло.**  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность:** Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.   * учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.   **Подвижные игры:** «Живой лабиринт».   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.   **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Поощрять старательность, интерес к делу, стремление преодолеть трудности, добиваться поставленной цели.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших.  «Я дружу немножко со столовой ложкой. Все довольны: я, мой ротик и мой сытенький животик!» | | | | | | | | | | |
| Ложку правильно держу,  Я сейчас вам покажу. | | | | | Скажете: "Вот деловой", Просто я уже большой. – правильно владеть столовыми приборами. | | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной «Спи, моя радость усни», создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Слушание сказок из серии «Сундук со сказками». | | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Постепенный подъем. «Мальчики и девочки дружно просыпаются».  Ходьба по сенсорной дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Упр: «Одеяло мы поправим, и постельку мы заправим, вот так, вот так!»  Продолжать учить детей, умываться, не разбрызгивая воду.  Игровое упражнение «Выходи, водица, мы пришли умыться! Лейся на ладошку по- нем –нож – ку!». | | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Кружок по гимнастики, развитие гибкости, ловкости, воспитание любви к спорту.  Ритмика (по плану специалиста).  Рассматривание иллюстраций**: «Мой Казахстан»,** продолжить знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить ценить предков.  **Сюжетно ролевая игра: «СТО»** - конструирование из металлического конструктора.   * умеют сооружать постройки;   развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работату в команде | | | **Эврика:** Лабиринты, фломастеры. Развивать логическое и пространственное мышление, зрительное внимание.  **Театрализация сказки:«Алдар косе».**  Развивать навык обыгрывать роли в знакомой сказке.  **Музыкальная игра: «Колесики» с ускорением»**   * учить выполнять действия под темп * музыки; проявляют интерес, желание вместе играть     Свободная игра с куклами.   * умеют играть парами, развивают диалог, придумывают сюжет игры. | | | | | Рассматривание иллюстраций **: «Мои реликвии»,** формировать умение правильно излагать основную мысль, последовательно рассказывать.  **Творческая мастерская: «Зайчик»;** формировать навыки лепки, развивать умение передавать признаки предметов, соблюдая относительную величину частей.  **Импровизированный концерт.**   * учить выступать на публике, читать стихи с выражением, петь песни, подготовка к Новому году. | | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  Рассматривание книг из книжного уголка по желанию детей. Настольно-печатные игры по желанию. | | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь».**  Развивать навык двигаться в заданном направлении.  Совершенствовать навыки пространственной ориентации. | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. | | Д/игра: **«**[**Найди одинаковые предметы**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frazigrushki.ru%2Fveselie-zadahki-dlya-detej-online%2F%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25b9%25d0%25b4%25d0%25b8-%25d0%25be%25d0%25b4%25d0%25b8%25d0%25bd%25d0%25b0%25d0%25ba%25d0%25be%25d0%25b2%25d1%258b%25d0%25b5-%25d0%25bf%25d1%2580%25d0%25b5%25d0%25b4%25d0%25bc%25d0%25b5%25d1%2582%25d1%258b-%25e2%2584%259614)**»,**  учить сравнивать предметы, находить одинаковые, активизировать речь детей; развивать внимание, память. | | | **Д\ игра: «Опиши свой город».**  составить простые предложения | | **Д/ игра: «Что лишнее?»**  Учить выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке; о сезонных изменениях в природе.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Зайцы и волк»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | | | | | |
| Уход детей домой. | Краткие беседы с родителями «Как прошел у вашего ребёнка день». Беседа с родителями «Новый год у ворот»  Предложить родителям поучаствовать в проектах: «Семейная реликвия».  Раздача памяток для родителей: «Запрещенные предметы из дома в детский сад». | | | | | | | | | | |

Составили: воспитатель – Мацулевич Т.В.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки:

Рекомендации: