**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Составлен план: 17.04.2023 - 21.04.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 17.04.** | **Вторник 18.04.** | | **Среда 19.04.** | **Четверг 20.04.** | **Пятница 21.04.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Д/ Самостоятельная игра** **«Игры с асыками»**. **Цель:** закрепить счет, цифры (коммуникативная деятельность).  **Уголок творчества:**  Нарисовать орнаменты**,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; (коммуникативная деятельность, творческая деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | **Проект ясли сада «Балауса» «Альбом выходного дня»** **», «Мои реликвии», «Моя семья»** развивать речь, делятся личным опытом друг с другом (коммуникативная деятельность).  **Игра на логику:** «Найди ошибки» (чего не бывает весной), смогут развить любознательность, познавательные интересы и внимание (познавательная деятельность)  **Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан»** воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.. | | **Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим гараж»,** формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов (конструирование).  **Самостоятельная н/игра**: «Собери картинку» собирают целое из частей, развивать мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Рассматривание иллюстраций «Мой город - Степногорск»** делится впечатлениями, информацией из личных источников. | М.П/игра: **«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».**  упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (комуникативная деятельность).  **Настольные игры по желанию детей.**  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции (позновательная деятельностьь).  **Самостоятельное игры:.-«Обведи и раскрась»** смогут упражняться в правильном захвате карандаша (творческая деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет). | **Д/и**: **«Комплименты»**  воспитывать дружеские отношения, умение  находить хорошее в каждом человеке (коммуникативная деятельность).  **Проект ясли сада «Балауса» «Альбом выходного дня»** **», «Мои реликвии», «Моя семья»** развивать речь, делятся личным опытом друг с другом (коммуникативная деятельность).  **Самостоятельная н/игра:** «Домино», «Пазлы», развивать память, мелкую моторику (познавательная деятельность).  **Говорю на казахском языке:**  Не береді?- что дает?. Сиыр сүт береді-корова дет молоко. Сүттен май, қаймақ жасайды-из молока делают масло, сметану. Қой жүн береді-овца дает шерсть. Ет береді-мясо дает. | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | «Загадки про весну», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | | « Делай как я» - умение повторять за воспитателем. | Дидактическая игра: «Найти предмет», закрепить умение определять предметы на ощупь. | «Загадки про весну», развить внимание, пополнять словарный запас слов. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Метание мешочков в вертикальную цель(рас-ние 3 м) одной рукой (правой и левой) способом от плеча; ползание на четвереньках с перелезанием через скамейку; ходьба по гим.скамейке на носках, руки за голову.  **Игра «Медведи и пчелы».** Делятся на две команды. По сигналу пчелы летят на луг. Как только пчелы улетели, медведи выходят из «берлоги» и влезают в улей. По сигналу педагога «Медведи!», пчелы летят в улей и стараются ужалить медведей. Медведи убегают.  И/мп: «Жучок».  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Массаж рук: «Дом».  Выбрать за работу на занятии значок-смайлик.  **2. Основы математики.**  **Равенства и неравенства.**  Количество и счет.  Множество.  Ориентировка в пространстве.  **Д/и: «Считай!»** учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  **Д/и: «Составь равные множества»** учить составлять равные группы предметов (множества).  **Д/и: «Уровняй»** учить уравнивать группы предметов, прибавляя недостающие количество или убирать лишнее.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Оқушыға не керек?  Шағын мәтін құрастыруға жаттықтыру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құруға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  **4.Развитие речи (рисование).**  **«Испекли мы каравай».** Систематизировать знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Составлять связный последовательный сюжет.  **Игра «Расскажем вместе» (с помощью иллюстраций)**  учить придумывать продолжение и окончание рассказа, обогащать речь детей.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  упражнять определять звуки в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении, закреплять интонационную выразительность речи,  **Рефлексия.** Рисуем колосок. | **1.Музыка.**  Учить детей быстро реагировать на смену музыки.  **Д/и:** «Шляпы».  **2. Казахский язык.**  Дыбыстар әлемі.  Педагогтың үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  3**.Основы грамоты.**  **Закрепить звуки [ц], [с], [ч] в словах.**  Вспомнить звуки Ц, С, Ч его особенности; формировать  умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  **Д/и: «Поймай звук»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Какой первый звук?»** определять первый звук в слове.  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ч, С, Ц»** развивать внимательность у детей.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Хлеб наш- батюшка.**  Воспитывать уважение к труду людей, участвующих в выращивании хлеба.  **Д/и: «Профессия хлебороба»**  определения понятия профессии «хлебороб».  **Д/и: «Лишний предмет»** закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова.  **Рефлексия. Просмотр видеофильма о хлебе.** | | **1. Основы грамоты.**  **Закрепить звуки [ц], [с], [ч] в словах.**  Игра с карточками **«Найди картинку со звуком Ц, С, Ч»** развивать внимательность у детей.  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах изучаемый звук.  **Звуковой анализ слова (Сыр, чашка, цыпа).**  **Слог, слово, предложение,** учить определять сколько слов в предложении, делить на слоги и находить ударный слог.  **Проговори чистоговорки и скороговорки,** формировать умение произносить правильно звук С, Ч**.**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. **Работа в тетрадях.**  **Рефлексия**. Выбери за свою работу смайлик.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Лазанье по гим.стенке, ходьба по рейке гим.стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед; ходьба по гим.скамейке с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, носки натянуты.  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе.  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Выбрать за работу на занятии значок-смайлик.  **3.Основы математики.**  **Повторить состав числа 10. Временная последовательность событий** «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  **Д/и: «Когда это было**?» с помощью иллюстраций запомнить слова «сначала- потом»; «было- есть- будет», «раньше- позже».  **Д/и: «Составь предметы»** учить на наглядной основе образовывать число 10, соотносить его с цифровым обозначением.  **Д/и: «Наведи порядок»** учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете.  **Веселые задачки,** ознакомление с образованием числа 10 на наглядной основе.  Работа в тетрадях.  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром (рисование).**  **Весенние цветы.**  Предметы и явления живой и неживой природы.  Растительный мир.  **Д/и: «Сгруппируй цветы»** учить группировать предметы по характерным признакам (цвету, наличие клубней, условия произрастания).  **Д/и: «Соотнеси цветы и предметы»** учить устанавливать соответствия между объектами живой природы и предметами, сделанными руками человека.  **Рефлексия.** Рисуем цветы. | **1.Основы грамоты. Закрепить** **звуки** **[Ц, С, Ч].**  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Назови звуки и слова»** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Помоги Незнайке»** формировать умение произносить и узнавать звук Ц, С, Ч.  **Работа в тетрадях.**  **Рефлексия.** Выбери за свою работу смайлик.  **2. Музыка.**  Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.  **Д/и:** «Бусы на рябинке».  3. **Основы математики. Пространственное представление,** (слева, справа, вверху, внизу).  Ориентировка в пространстве.  Величина.  **Д/и: «Шагай по направлению»** учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».  **Практическая работа (на листе бумаги)** закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги.  **Д/и: «Чего не стало»** развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.  **Рефлексия**, выбери смайлик за свою работу.  4.**Художественная литература (рисование).**  «Стрекоза и муравей» Познакомить со сказкой.  Вопросы по сказке  **«кто, что запомнил?»,**  способствовать эмоциональному восприятию сказки, оценивают поступки героев.  **«Расскажи правильно»** Развития умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Рефлексия.** Кто что  запомнил? | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках, стрелочкой.  Плавание ноги брассом.  Стоя на дне, упражняться в согласовании движений, как при плавании кролем на груди, с дыханием.  доской в руках.  **Игра «Лягушата» (под руководством)**  Встать у одной стороны бассейна, руки перед собой стрелочкой. По сигналу доплыть к противоположному бортику с работой ног, как при плавании брассом (как лягушка), кто быстрее.  Свободное плавание, игры.    **2.Изодеятельность (конструирование)**  **Весенняя гусеница.**  Конструирование из природного и бросового материала.  **Ис/д – исследовательская деятельность.** Дети исследуют образец подделки гусеницы, находят голову, три части груди и 10 частей брюшка.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи.**  **Юрий Федин. Сказка: «О чем спорили карандаши».**  Формирование навыка пересказывать литературные произведения.  **Д/и:** «**Покажи и назови**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д\и: «Цепочка»,** формировать навыки определять местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух.  **Рефлексия.** Расскажи хорошие свои поступки.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром).**  **Закличка «Божья коровка»** (выразительное чтение, наизусть**).**  **Д/и: «**Попробуй, расскажи»  **Д/и с карточками: «Соотноси с временем года»** развивать природоведческие представления.  **Д/и: «Доскажи словечко»**  Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно передавать текст.  **Рефлексия.** Вспомнить и нарисовать насекомых. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель**: Смогут определять весенние изменения в природе.  **Д/и** под руководством «Опиши погоду», умеют подбирать слова, характеризующие погоду (теплая, ветреная и т.д.)**,** «назови одним словом**»** смогут активизировать в речи обобщенные слова **(коммуникативная деятельность)**  **П/и:** **«Гуси-лебеди»**, умеют бегать по площадке не наталкиваясь, **«Медведи и пчелы»** смогут упражняться в ловкости, беге **(физическая культура).**  **Игровые упражнения и эл-ты спорт.игр:** «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки») **(физическая культура).**  **Билингвальный компонент:** коктем – весна, достык – дружба.  Труд по необходимости, соблюдают чистоту и порядок на участке. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, создать ситуацию, в которой нерешительные и застенчивые дети смогли бы присоединиться к коллективной деятельности  **Труд. поручения:** подмести веранду – смогут правильно держать веник. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом, умеют объединяться в группы по интересам. | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные **(музыка).**  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе»,  Ы. Алтынсарин «Спор животных» **(коммуникативная деятельность)** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Оздоровительная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **Театрализация сказки: «Репка», «Теремок»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лого», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность).  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность). | | **Ритмика:** Постановка танца «Мы звезды!»- современная хореография  **(кружковая деятельность).**  **Сюжетно-ролевая игра: «Семья»**  побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | **Эврика:** Змея (графический диктант) Продолжать учить выполнять графический диктант, развивать внимание, моторику кисти руки.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Магазин»** развивать воображение, повторить какие продаются в магазине продукты, игрушки.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные игры** с куклами и машинками, учить играть вместе, строить сюжет игры. | **Творческая мастерская**  **«Мои любимые игрушки**» формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Самостоятельная игра в уголке с машинками,** учить играть дружно, бережно относится к игрушкам, самостоятельно развивает сюжет игры | | **Театрализация сказки: «Волк и семеро козлят», «Колобок»** рассказывать сказку по ролям, развиваем творческие способности детей, диалогическую речь.  **Изодеятельность** «Любимые игрушки», «Весна красна!» обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Самостоятельные настольные игры:**  «Лото», «Конструктор», «Шнуровка», «Домино» развивать мышление (познавательная деятельность). |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши, пазлы. Настольно-печатные игры по желанию  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»**: «Альбом выходного дня», «Мои реликвии», «Моя семья» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск», воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Проект ясли сада «Балауса»**:  **«Кітап алмасу»** расматривание книг по желанию детей. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Геометрическое лото»,** развивать знания о геометрических фигурах. | Дидактическая игра  «Шкаф для одежды».  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/и** «Солнышко и дождик», умеют действовать по сигналу. | | | | | | |
| Уход детей домой | **Проект ясли сада «Балауса»** «Мамины и папины уроки» ознакомление с профессией «Парикмахер» Мирманова А.К.  Просьба к родителям принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня», участие в проекте «Моя реликвия». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверила: Николаева Г.И.

Дата проверки: 14.04.23.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Детский сад**

Группа: «Айголек»,

Воспитатели: Мацулевич Т.В., Остроухова К.С.

Возраст детей: 5 - 6 лет

Составлен план: 24.04.2023 - 28.04.2023.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник 24.04.** | | **Вторник 25.04.** | **Среда 26.04.** | **Четверг 27.04.** | **Пятница 28.04.** | |
| Прием детей  07.30.-08.00. | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.  Работа дежурных с календарем природы. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде, о воспитании, развитии и его достижениях. Консультации. | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (без предметов), (по плану специалиста). | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Дидактическая игра:** «Весна красна, что изменилось?»,  развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (коммуникативная деятельность).  **Уголок творчества:**  нарисовать **весну,** развивать умение выразительно передавать основную форму, пропорций предметов; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах (коммуникативно познавательная деятельность).  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | | Интеллектуальная игра:  **Где находится?**  Ориентация в  пространстве, обучение  умению устанавливать  разные отношения  между предметами,  совершенствовать  счётные навыки детей.  (основы математики).  Закрепить счёт от 1 до 10 на казахском языке.  Цвета-кәк, қызыл, сары  жасыл, ақ, майлы,  қоңыр.  **Уголок творчества:**  Раскраска «Весна», смогут сопровождать свои действия речью (коммуникативная деятельность, творчество).  **Проект ясли сада «Балауса» «Альбом выходного дня»** **», «Мои реликвии», «Моя семья»** развивать речь, делятся личным опытом друг с другом (коммуникативная деятельность). | Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим гараж» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов (конструирование).  **Д/и:** «Сравни картинки» закрепить умения сравнивать предметы по различным признакам (цвет, размер, применение, форма) (основы математики).  **Говорю на родном языке:** Закрепить знакомые  слова (Сәләметсіз бе,  қайырлы тан, сау  болыңыз, рахмет,).  **Д/ Самостоятельная игра** **«Игры с асыками»**. **Цель:** закрепить счет, цифры (коммуникативная деятельность). | **Проект ясли сада «Балауса» «Альбом выходного дня»** **», «Мои реликвии», «Моя семья»**  формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать (коммуникативная деятельность).  Самостоятельная игра  с куклами: проявляют бережное отношение к куклам, самостоятельно развивает сюжет игры.  **Уголок творчества:**  раскрасить **«Насекомые»,** формировать умения располагать изображения на всей плоскости листа, развитие умения правильно держать карандаш. (рисование) | Настольные игры по желанию детей.  «Пазлы», собирают целое из частей, соблюдая пропорции.  Самостоятельная игра со строительным материалом «Строим дом» формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. (конструирование)  **Говорю на родном языке:**  Тамақ-еда,же-ешь, кушай, ұқыпты-аккуратно, асықпа-не торопись, шайна-жуй, ақырын-медленно, жылдам, тез-быстро, ас дәмді болсын!-приятного аппетита! | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Привлечение внимания детей к пище,  следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, неотвлекаться, оценка аккуратности детей.  «Мы в столовой за столом ели кашу с молоком» | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Дидактическая игра: «Угадай, где и кем я работаю», называют профессии. | | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | И/у: «Кого не стало?» знают и закрепляют диких животных развивая память. | Дидактическая игра: «Что за предмет, зачем он нужен?», закрепить умение определять предметы на ощупь. | Словесная игра:  «Если друг...», учить детей придумывать оканчание сюжета сказки или истории. | |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Физическая культура.**  **1.ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела.  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке на животе; ходьба с перешагиванием ч/з набивные мячи руки на поясе; .прыжки на двух ногах между кеглями.  **Игра «**Караси и щука». Один ребенок – Щука., остальные дети делятся на две группы. Одна образует круг (это камешки), другая –Караси (они плавают внутри круга). По сигналу «Щука!»-она быстро вбегает в круг и старается поймать карасей. Караси спешат занять за кем- нибудь место (за камешками) и присесть. Пойманые караси уходят за пределы круга.  **3.Рефлексивно-корригирующий:**  Дыхательная гимнастика (карт. №9).  **2. Основы математики.**  **Состав числа 10, Ориентировка во времени.**  **Д/и: «Составь число правильно»** совершенствовать умение составлять число с помощью предметов, прямой и обратный счет в пределах 10.  **Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке»** научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Вопрос ответ»** закрепить знание времен года и весенних месяцев.  **Работа в тетрадях. Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **3.Казахский язык.**  Не? Кім? Қайда?  Ойын арқылы ойлау қабілеттерін арттырып, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу.  **4.Развитие речи (рисование).**  **Насекомые.** Обобщить полученные знания о насекомых; учить составлять описательные рассказы используя план- схему.  **Вопросы к рассказу.**  **Д/и:** «**Скажи по - схеме**», развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.  **Д/и: «Назови и расскажи»**  Составлять описательные и повествовательные рассказы.  **Рефлексия. Рисуем бабочек.** | | **1. Музыка.**  Осваивать танцевальные движения: галоп, лёгкий бег.  **Д/и:** «Ищи».  **2. Казахский язык.**  Жайлауда.  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Отанды сүюге тәрбиелеу.    3**.Основы грамоты.**  **Знакомство со звуком [Ф].**  **Д/и: «Поймай звук»** учить выделять в словах выделяемый звук Ф.  **Д/и: «Где находится**  **звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Звуковой анализ слова «Фома», «флаг»,** развивать умение делать звуковой анализ слова, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Дети оценивают сами свою работу смайликом.  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Мир насекомых.**  Формировать познавательный интерес к миру насекомых, умение устанавливать причинно- следственную связь.  Животный мир  Растительный мир.  **Д/и: «Вредные и полезные насекомые»** закрепить названия насекомых и их роль в природе.  **Д/и: «Расскажи по таблице»** (установление причинно – следственных связей) учить устанавливать причинно – следственные связи между компонентами природы.  **Рефлексия. Игра «Что запомнил?»** вспомнить, что прошли. | **1. Основы грамоты.**  **Буква и звук – [Ф].**  **Сказка про букву Ф**, **вопросы для обсуждения**, формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположение.  **Игры с карточками** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **Рефлексия.** Повторить слова на букву Ф.  **2. Физическая культура.**  **1. ОРУ.** Общеразвивающие упражнения-специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела  **2.Основные движения:**  Ползание по гим.скамейке на животе подтягиваясь двумя руками; .ходьба с перешагиванием через набивные мячи боком, поднимая высоко колени; прыжки на правой, левой ноге между кеглями.  **М/рд:** движения с наклоном головы в стороны под музыку.  **Игра** **«Мы –веселые ребята!»**. Дети стоят на одной стороне зала, ловишки в центре. Дети произносят хором слова, после которых стараются перебежать на другую сторону зала, ловишки их ловят).  **3.Рефлексивно-корригирующий:** Д/г «Лягушонок» (повторение).  **3.Основы математики.**  **Решение задач и примеров. Время.**  **Д/и: «Веселые задачки»** формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Д/и: «Найди предмет такой же»** закрепить умения находить в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.  **Познакомиться часами.**  **Д/и: «Часы»** научиться пользоваться часами, знать части суток.  **Работа в тетради.**  **Рефлексия** (смайлики за отличную работу детей).  **4. Ознакомление с окружающим миром.**  **Сезонные изменения в природе.**  **Д/и: «что бывает весной»** закрепить знания о природных имениях в природе, о весне.  **Д/и: «Что лишнее»** учить определять на слух что лишнее и соотносить их с картинками, выделяя лишнее слово.  **Рефлексия.** Рисуем весну. | **1.Основы грамоты.**  **Повторить буква и звук – [Ф].**  **Придумай слово со звуком Ф,** определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  **Д/и: «Где находится звук?»** формировать навык определения местоположения звука в слове (начало, середина, конец).  **«Произнеси правильно»** проговариваем чистоговорки, скороговорки.  **Подготовка руки к письму.**  П.г: «Веселе маляры».  **Работа в тетрадях**, обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.  **Рефлексия.** Повторить слова на букву Ф.    **2. Музыка.**  Учить детей опускать воротики только после окончания всех слов.  **Д/и:** «Мыши и блины».  3. **Основы математики.**  **Состав чисел 10.**  **Д/и: «Посчитай сколько?»** закрепить представления о числах и цифрах.  **Д/и: «Посчитай дальше»**  Закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.  **Д/и: «Соседи числа 10»** формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.  **Составь примеры, реши Задачи** (стихи) формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи.  **Рефлексия**, раскрась и посчитай предметы.  4.**Художественная литература.**  **Драматизация «Стрекоза и муравей».**  Формировать навыки драматизации по знакомым сюжетам.  развитие творческой самостоятельности в создании художественного образа.  **«Попробуй расскажи сказку»** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  Инсценировка сказки, развивать умение инсценировать художественное произведение распределив роли.  Пергу | **1.Плавание.**  Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.  Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду – 10-12 раз.  Плавание кролем на груди и на спине при помощи движений ног, с доской в руках, стрелочкой.  Плавание брассом с досточкой или руки стрелочкой.  Опробовать плавание в полной координации кролем, с помощью инструктора.  **Игра «Кладоискатели» (структурированная)**  Встать у одной стороны бассейна, по сигналу искать игрушки на дне. Нырять за игрушкой с открытыми глазами, выполнять выдох в воду.  Свободное плавание, игры.  **2.Изодеятельность.**  **Сумка для посуды.**  **Ыдыс – аяқ қап (декоративная**  **аппликация).**  **Д/и: «Украсим сумку для посуды»** развитие умения вырезать предметы симметричнойформы из листа, сложенного пополам относительно линии симметрии, передовая характерную форму,  **Д/и: «Сделай по схеме»** строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.  **Рефлексия.** Выставка работ.  **3. Развитие речи**  **Наша армия родная. и**меют представление о казахстанской армии, о защитниках отечества.  **Рассматривание иллюстраций,** развивать умение внимательно слушать.  **Д/и:** «**расскажи из опыта**» учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода**.**  **Рефлексия.** Делаем подарки папам.  **4. Художественная**  **Литература (ознакомление с окружающим миром). Г.А.Скребицкий «На лесной полянке».**  **Д/и: «Да и нет» з**акрепить знания о природе.  Рассказ **Г.А.Скребицкий «На лесной полянке»,** развивать умение внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту.  **Д/и: «Сложи картинку»** развивать умение слушать и слышать собеседника.  **Рефлексия, д**ети оценивают сами свою работу. | |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление активности через игры на свежем воздухе | | | | | | |
| Прогулка | **Наблюдение за солнцем и небом.**  **Цель:** знают весенние изменения в природе, какое солнце стало весной**.**  **Билингвальный компонент**: коктем - весна, достык – дружба.  **Д/и:**  **«Угадай по описанию»** умеют находить то или иное дерево по описанию **(коммуникативная деятельность).**  **П/игра: «Мы –веселые ребята!»** умеют упражняться в беге, ловкости, смекалке **(физическая культура).**  **Элементы спорт.игр.** «Проведи мяч» (элементы футбола); «Пас друг другу»; «Отбей волан»(эл-ты бадминтона); «Выбей фигуры»(игра «Городки»).  **Игра «Охотники и зайцы»**. Выбирается охотник, остальные дети зайцы. Зайцы сидят за кустами (стульчики, мягкие модули), охотник ходит по залу и ищет следы зайцев, затем уходит к себе в дом. Зайцы выходят из своих укрытий и прыгают на поляне на двух ногах. По сигналу «охотник!», зайцы прыгают в свои укрытия, а охотник бросает в них мячи. Тех в кого попал охотник, забирает к себе **(физическая культура).**  **Труд. поручения:** предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.  Самостоятельные игры с вертушками- наблюдение за комфортной обстановкой.  **Инд/ раб:** Бег со сменой направления | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Теплою водою Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Жили- были сто ребят,  Все ходили в детский сад,  Все садились за обед,  Все съедали сто котлет.  Начинай считать опять. | | | Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья… | | | |
| Дневной сон | Ласковая минутка.  Игра путешествие в комноту снов, аудиозапись- классические колыбельные.  Чтение сказки: «Три поросенка»,  К.И.Чуковский «Федорено горе» **(коммуникативная деятельность).** | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Водные процедуры. | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. оценивать труд старших.  Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | **Художественная гимнастика** (по плану специалиста) **кружковая деятельность.**  **«Город для игрушек»-** развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов, воспитывать работать в команде.  **Самостоятельная игра со строительным материалом:** «Новый дом» умеет выбирать строительный материал для постройки, строит дом по замыслу. | **Ритмика:** Отработка номеров «Карлыгаш»  «Сударушка» - шаги, «Мы - звезды»  **кружковая деятельность.**  **Сюжетно-ролевая игра:**  **«Семья»**  побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | | **Эврика:** Наш дом (танграм) учить составлять фигуру по схеме.  **Изодеятельность:**  «Любимые игрушки», «Весна красна»,  «Укрась платье Сауле»обучать умению рисовать казахские национальные орнаменты на платье, выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. | **Театрализация сказки: «Репка», «Волк и семеро козлят»,** рассказывать сказку по ролям, развиваем речь, память, воображение.  **Творческая мастерская**  «Казахское национальное блюдо» (баурсаки, посуда)  формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины. | | **Сюжетно – ролевая игра:**  **«Магазин»** ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т. д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца. |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке: мозаики, вкладыши.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»:** «Альбом выходного дня», «Мои реликвии», «Моя семья» развивать речь, делятся личным опытом друг с другом.  **Рассматривание фотографий проекта ясли сада «Балауса»**: «Мой Казахстан», «Мой город Степногорск», воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа.  **Проект ясли – сад «Балауса» «Кітап алмасу»** расматривание книг по желанию детей. | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра **«Что изменилось?»,**  Тренировка наблюдательности, развитие зрительной памяти | | Игра на логику  **«Части суток»,**  представление детей о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки | Д/игра **«Дорога в детский сад»,** рисование карандашом, учить рисовать, не прикладывая усилий пальцам | Игра на логику  **«Сосчитай-ка»,** ракреплять знания о счете, цифрах. | Дидактическая игра  **«Шкаф для одежды».**  Развивать умение гармонически составлять геометрические фигуры, рисовать оргамент. | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | | |
| Прогулка | Беседа о безопасности поведения на игровой площадке.  Наблюдение за птицами- расширить знания о птицах.  **П/игра: «Кошки мышки»-**  развивать ловкость и быстроту реакции. | | | | | | |
| Уход детей домой | Участие в проекте ясли сада «Балауса» «Огород для всех» в подговки почвы и уборке в теплице родителей Карий Ю.В., Корниенко А.О.  Просьба к родителем принести коллаж с фотографиями: «Альбом выходного дня». | | | | | | |

Составили: воспитатель: Остроухова К.С.

Музыкальный руководитель: Преснякова Л.Г.

Инструктор по физкультуре: Пономарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Проверил: Николаева Г.И.

Дата проверки: 21.04.23.

Рекомендации: