**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП Ясли-сад «Балауса»»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: март/наурыз 13.03-17.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | **Понедельник** | | **Вторник** | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением.  Беседа о желаниях и стремлениях ребёнка, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Развитие речи)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Одежда детей по сезону»  Участие в проекте семейного клуба «Кітап алмасу» (Пополнение новыми книгами) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Проект семейного клуба «Альбом выходного дня»  Составление рассказа из личного опыта «Мой выходной день»  Развивать умение связывать слова в предложения.  Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.  (Развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Настольная игра «Собери картинку по номерам»  Собрать целое из частей, соблюдая порядок чисел. (основы математики ) | | Игры со строительным материалом «Детский сад»  Давать детям возможность самостоятельно конструировать, развивать умение использовать различные способы крепления деталей.  (Конструирование) | Д/и «Переводчик»  Обучать умению внимательно слушать стихотворение на казахском языке, правильно произносить слова и запоминать их.  Наурыз тойы – елдің тойы,  Көктем тойы – төлдің тойы.  Ән айтылды күні бойы,  Жақсы көрем Наурыз тойын.  (Казахский язык) | | | | «К нам гости пришли» Пословицы о гостеприимстве. (“Қонаққа кел демек бар да, кет демек жоқ” – Гостю можно говорить “приходи”, “уходи” говорить нельзя.)   Беседа с детьми:  «Бата беру» - благословение. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений (по плану специалиста)  (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Все ровненько сидят, ножки ровненько стоят.  Глазки на тарелку глядят, локти убраны со стола, тихо кушает детвора!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | ИМП «Море волнуется раз»  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. (Физическая культура) | | ИМП «Ұшты - ұшты»  Развивать слуховое внимание.  Закреплять слова на  казахском языке.  (Казахский язык) | | Пальчиковая игра: «Капустка»  Развивать мелкую моторику пальцев.  (Развитие речи). | | | Дидактическая игра: «Живое - неживое»  Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим) | | ИМП «Ханталапай»  Развивать ловкость, упражнять в счете на казахском языке (Казахский язык) |
| ОД по расписанию организации образования | 1. Плавание  Игра «Моторные лодки».  Встать с нудлом в руках у одной стороны бассейна, по сигналу инструктора переплыть к противоположному бортику, на спине или на груди с работой ног, как при плавании кролем. Чья лодка быстрее. | | Физическая культура.  Бросание мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.  Игра «Самолеты». Дети становятся по разным сторонам зала (площадки). Для каждой команды свой ориентир (цветные кубики, флажки и т.д.). По команде «К полету» дети заводят моторы (согнув руки в локтях), «Полетели»- бегают выпрямив руки в стороны, «На посадку!»- бегут к своим местам. | | 1.Казахский язык  Ұлттық ойындар  Асық, Ханталапай, теңге алу, қыз қуу, тақия тастамақ  2Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Қара жорға»-каз нар кюй, обр. Л.Хамиди-знакомство  Пение: «Көктем келді»-разучивание  «Моя мама»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. | | | Физическая культура.  Прокатывание мячей между предметами; ползание по гим.скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Черепашки»; ходьба по гим.скамейке с выполнением заданий.  Игра «Орамал». Определяется водящий, дети стоят в кругу, у одного ребенка платок, водят хоровод вокруг водящего. По сигналу останавливаются, водящий выкрикивает имя ребенка у которого платок, дети разбегаются, водящий догоняет ребенка с платком. Во время бега платок передают друг другу. | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Бег»-Б.Сметана-закрепление  Слушание: «Звездочки»-  Н.Айтпаева-беседа, визуализация.  Пение: «Поцелую бабушку»-знакомство  «Көктем келді»-закрепление  Танец:«Танец с мамами»-  повторение  Игра: «Помощники»-слышат различный ритм, умеют выполнять движения, согласно звучащему ритму. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Литературная гостиная: заучивание стихотворения М.Алимбаева «Сорока и его сынок»-помочь выучить стихотворение наизусть, читать выразительно; закреплять знакомые слова на казахском языке -  Ана, балапан, рахмет ( художественная литература, казахский язык ) | | Интегрированная деятельность «Казахская национальная одежда» - познакомить с национальной одеждой (тюбитейка, камзол, чапан, саукеле) и особенности ее украшения.  «Украсим саукеле» -продолжать учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, закрепить знание цветов, развивать цветовое восприятие.( ознакомление с окружающим миром , аппликация ) | | Игровая ситуация «Прилетели бабочки на цветочки».- формировать понятие равенства, складывая один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько? «Который по счету?» ( основы математики)  «Красивая бабочка» Закрепить умение лепить симметричное изображение бабочки. (Лепка) | | | Литературная гостиная: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»  - помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».(развитие речи )  «Петушок»  Учить детей составлять узор по мотивам Хохломской  росписи.(рисование ) · | | Дидактическая игра «Путешествие в прошлое телефона».  Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к творческой деятельности ( из бросового материала) (ознакомление с окружающим миром , конструирование ) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу)  Повышение любви детей к природе через прогулки, приобщение к труду, усиление двигательной активности через игры на свежем воздухе. (Ознакомление с окружающим, физическая культура) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке детского сада  уметь различать и называть знакомые деревья и кустарники по их внешнему виду, видеть изменения в природе по внешнему виду деревьев (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи ).  Трудовая деятельность: смести снег под деревья -учить выполнять простейшие поручения, прививать желание помогать деревьям и кустарникам укрыться от морозов.  Подвижные игры: «Раз два три к дереву беги!» (Физическая культура, развитие речи )  развитие двигательной активности, ловкости, умение действовать по сигналу.  Элементы спортивных игр: «Городки» ( разучивание способов бросания биты, построение фигур).  Индивидуальная работа: «Подбрось-поймай». Дети подбрасывают мяч вверх, и ловят его двумя руками.  Игра «Не задень». Расставить предметы в шахматном порядке, дети по одному прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. стараясь не задеть предмет. (физическая культура )  Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.  Нарисовать на снегу листочки деревьев. (рисование) | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  Нужно быстро одеваться  Ине нужно отвлекаться.  Не смотри по сторонам,  Одевайся сам. (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Учить оценивать труд старших. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Продолжать учить правильно вести за столом  «Будем молча мы жевать  Никого не отвлекать  А когда наемся я  Будут рады все друзья»  (Художественная литература) | | | | Продолжать учить принимать пищу аккуратно  «На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно» (Художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  1. Чтение русской народной сказки «Жихарка» (Художественная литература)  2. Слушание Вивальди «Времена года.Весна» (Музыка, ознакомление с окружающим)  3.Слушание сказки «Три арбузных зернышка» (Ознакомление с окружающим)  4. проект семейного клуба «Кітап алмасу» - чтение рассказов В.Бианки(художественная литература) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Насос» (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  Совершенствование навыков самообслуживания.  «Каждый, кто в саду живет  Очень полдник любит. Вот...  Молоко, кисель, компот,  Сок, кефир, какао. Вот..» (художественная литература) | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра  «Дочки-матери» - побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.  Наши руки не знают скуки – вырезание ножницами готовых форм.(ознакомление смогут окружающим миром, развитие речи) | Ритмика  Закрепление шагов «полечки» - переменный, боковой галоп (в парах)  Муз.игра «Посмотри и повтори »  (музыка, физическая культура )  Театрализованная деятельность «Три медведя» Побуждать детей творчески воспроизводить сюжет, действовать по ролям.  (Развитие речи) | | Сюжетно-ролевая игра  «Магазин. Выбираем новую мебель» Узнавать и называть предметы мебели, самостоятельно развивать сюжет игры.  (Ознакомление с окружающим миром) | | | Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахерская» - вызвать у детей интерес к профессии парикмахера. Развивать умение вступать в ролевые взаимодействия, строить ролевой диалог.(ознакомление смогут окружающим миром, развитие речи)  Уголок творчества «Лепим», «Рисуем» - самостоятельная деятельность. | | Экспериментальная деятельность. «Мыльные пузыри»  Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, а также со свойством жидкого мыла: растворяясь в воде, образует пленку; формировать активные поисковые действия; познакомить с элементами экспериментирования и прогнозирования результата, используя опытническую деятельность.(ознакомление с окружающим миром ) | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг по желанию детей (семейный проект Кітап Алмасу» (художественная литература ) Семейные проект «Альбома выходного дня» рассматривание (развитие речи). Уголок творчества «Мир детской фантазии»- самостоятельная изобразительная деятельность. | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | «Какое слово заблудилось?».  – формировать умение подбирать точные по смыслу слова.  (развитие речи) | | «Подготовим стол к празднику»  развивать умение подбирать оттенки к основным цветам,  составлять  красивую цветовую  гамму. (рисование ) | | «Кузовок».-продолжать закреплять вежливые слова. ( ознакомление с окружающим миром ) | | | Игра "Жили-были."(сочини сказку или рассказ).  На развитие мышления, смекалки, закрепление знаний об окружающем мире.( развитие речи, ознакомление с окружающим миром ) | | Дидактическая игра «Большой - маленький».  Совершенствовать понятие о том, что все предметы могут быть разной величины. (Основы математики) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Все ровненько сидят, ножки рядышком стоят.  Локти убраны со стола, тихо кушает детвора» (Художестенная литература) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: сгрести снег в кучу для строительства горки.  Инд.работа: «Кто выше бросит мяч и словит его» (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Проект семейного клуба «Семейные реликвии». Выпуск новой реликвии.  Беседа об успехах детей и их достижениях.  Консультация для родителей «О важности совместных игр с ребенком» | | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ГККП «Ясли-сад «Балауса»**

Группа: «Күншуақ»

Возраст детей: с 4 лет

Составлен: март/наурыз 27.03-31.03.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Примерный режим дня | Понедельник | | Вторник | | Среда | | | Четверг | | Пятница |
| Прием детей | Встреча детей с хорошим настроением. Формирование потребности здороваться с воспитателем и сверстниками.(Физическая культура)  Работа с календарем природы. (Ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребенка, о развитии и его достижениях.  Консультация для родителей «Азбука вежливости» | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Дидактическая игра «Геометрический узор» (Счетные палочки)  Формировать умение выкладывать геометрический узор из счетных палочек, развивать навык порядкового счета до 5.  (Основы математики) | | Дидактическая игра : «Кто что слышит?» учить обозначать и называть словом, воспитывать слуховое внимание(ознакомление с окружающим миром , музыка) | | Интегрированная деятельность «По дороге в детский сад «Весеннее настроение».  Развивать умение придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.Уточнить и закрепить признаки зимы.  (Изодеятельность - рисование, ознакомление с окружающим миром) | | | Дидактическая игра «Что происходит в природе?» - закрепление употребления а речи глаголов. Согласование слов в предложении. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи ) | | Семейный проект «Кітап алмасу»  Продолжить знакомство с новыми книгами проекта, вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций; воспитывать бережное отношение к книгам.(художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Утренний комплекс упражнений  (По плану специалиста) (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Завтрак | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания.  «Мы за столиком сидим  Вкусный завтрак мы едим  Постарались повара  Приготовили с утра!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игра малой подвижности «По ровненькой дорожке»  Выполнять движения в соответствии с текстом.  (Физическая культура) | | Игра малой подвижности «Море волнуется раз»  Развивать умение принимать различные позы, оставаться в принятой позе без движения. (Физическая культура) | | Пальчиковая игра: «Ветер дует нам в лицо»  Развивать мелкую моторику, выполнять движения согласно тексту.  (Развитие речи) | | | Игра малой подвижности «Ұшты-ұшты»  Закреплять слова на казахском языке. Развивать слуховое внимание.  (Казахский язык) | | Игра малой подвижности «Передай кубик» развивать ловкость и двигательную активность (физическая культура) |
| ОД по расписанию организации образования | Плавание  Продолжать работать над согласованностью движений.  Закрепить умение во время скольжения делать выдох на воду.  Зекреплять умение плавать с работой ног, как при плавании брассом.  Игра «Вперед за мячом». | | Физкультура Формирование умения группироваться и подлезать под дугу, развивать чувство равновесия упражнением «Стоя на одной ноге», совершенствовать навык выполнения прыжков с поворотами направо, налево.  1.ОРУ с флажками.  2.Основные движения:  Подлезание в обруч (прямо); прыжки на месте на двух ногах с поворотом направо, налево; сохранение равновесия, стоя на носках.  Игра «Перелет птиц». Рефлексивно-корригирующий: хождение по массажной дорожке (профилактика плоскостопия).. | | 1.Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-закрепление  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Буги-вуги»-знакомство.  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки.  2.Казахский язык  Қазақтың салт-дәстүрлері  Бесік, әлди-әлди, тұсаукесер, сүйінші, базарлық, көрімдік. | | | Физкультура  Формирование умения лазать по гим.стенке, выполнять упражнения на равновесие и прыгать через шнуры. . ОРУ с флажком.  2.Основные движения:  Лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке, затем спуск; прыжки на двух ногах через предметы высотой 5-10 см; ходьба по ребристой доске, лежащей на полу, руки на пояс.  Игра «Перелет птиц».  3.Рефлексивно-корригирующий:  Д/г «Зернышко»-закрепление, массаж головы «Ежик». | | Музыка  Музыкально-ритмические движения:  «Ходим парами»-подготовительное движение к танцу  Слушание: «Плясовая» Левкодимова-закрепление  Пение:  «Поцелую бабушку»-повторение  « Моя мама»-повторение  Танец: «Танец с мамами»-  закрепление  Игра: «Буги-вуги»-  Умеют слушать музыку, реагируют на ее окончание.  Понимают характер музыки |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Игровая ситуация «Прилетели бабочки». Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5), уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (основы математики)  Литературная гостиная:  Повторим стихотворение о весне.  Алақай, алақай,  Қуанды балақай!  Қыс кетті, құс кепті,  Қар кетті, қыр кепті.  Нұр төккен  Бұл – көктем! | | Интегрированная деятельность: Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка» уметь пересказать содержание просмотренного произведения; умение закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении. (художественная литература, развитие речи, рисование) | | Интегрированная деятельность: «Декоративно-прикладное искусство  казахского народа» - познакомить учащихся с интерьером юрты, как одного из древнейших видов передвижного жилища казахов, а также ознакомиться с видами орнаментов, выполнить творческую работу в группах; развивать дизайнерские и художественные способности, память, внимание, познавательный интерес.(ознакомление с окружающим миром, аппликация) | | | Интегрированная деятельность:  Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба»  Учить внимательно слушать, делать выводы, обмениваться впечатлениями.  Развивать речь и пополнять словарный запас детей.  «Чапан Алдара-көсе»  Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами, начиная сверху и частично прекрывая изображения.(художественная литература, аппликация ) | | Знакомство с новыми книгами проекта «Кітап алмасу»  Рассматривание новых книг, чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»  Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.  (художественная литература)  Пальчиковый театр «Маша и медведь»  Формировать умение передавать содержание сказки с помощью пальчиковых кукол.  (развитие речи) |
| Подготовка к прогулке | Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друг другу) Игровое упражнение «Завяжи шнурки» - развивать самостоятельную деятельность детей | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом, за капелью: обратить внимание, что снег поменял окраску, стал грязным почернел. Обсудить, почему? Опыты со снегом – демонстрация 3-х видов состояния воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи )  Трудовая деятельность: Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки; воспитывать ответственное отношение к поручениям, самостоятельность.  Подвижные игры: «Через ручеек» - прыжки на 2х ногах в преодолении препятствия,  «Салки»- умение ориентироваться в пространстве «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу. «Сделай фигуру» - учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. .(физическая культура ).  Индивидуальная работа: «Попади в цель» - упражнение в умении метать (физическая культура )  Самостоятельная деятельность детей *–* поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению | | | | | | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.  Культурно-гигиенические навыки.  «Кто горячей водой умывается  Называется молодцом!  Кто прохладной водой умывается  Называется храбрецом!  А кто не моется и не умывается  Тот ни как не называется!»  (Художественная литература) | | | | | | | | | |
| Обед | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| «За столом сиди ровней,  не клади на стол локтей.  И к тарелке с супом низко  Не склоняйся словно киска»  (Художественная литература) | | | | «Час обеда подошел  Сели детоньки за стол  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед»  (Художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна.  1. Чтениецикла рассказов В.Бианки «Сказки зверолова» (Художественная литература)  2. Слушание «Классическая музыка для детей» (Музыка) | | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение «Снежинки» (Физическая курьтура) | | | | | | | | | |
| Полдник | Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания. | | | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Сюжетно-ролевая игра: «Семья»  - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. | Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойство мокрого и сухого песка»  - познакомить со свойствами песка, развивать смекалку, наблюдательность.(ознакомление с окружающим миром )  Ритмика:  Постановка танца «Далеко от мамы» (физическая культура,музыка) | | Сюжетно-ролевая игра: «Концерт».- развивать умение развертывать ролевой диалог в игре;  формировать умение у детей принять на себя игровую роль; воспитывать культуру поведения детей в общественных местах;  (музыка) | | | Театральная студия  «Маша обедает»  Формировать умение у детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. | | Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»  - расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | |
| Свободные игры детей. Игры в дидактическом уголке по выбору детей. Рассматривание книг по желанию детей. (проект семейного клуба «Кітап Алмасу»(художественная литература). Уголок творчества «Мир детской фантазии» -самостоятельная деятельность (рисование, лепка ,аппликация ). Проект семейного клуба «Альбом выходного для» -«Астана» -рассматривают фотографии, делятся впечатлениями об увиденном (ознакомление с окружающим миром ,развитие речи ) | | | | | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Дидактическая игра   «Назови противоположности»-развивать активный словарь (развитие речи) | | Игровое упражнение «Разложи предметы по форме» Совершенствовать понятие о том, что предметы могут быть разной формы.(основы математики ) | | | Дидактическая игра «Чего не хватает Асахту, что бы пойти на прогулку?» - формирование грамматического строя речи (развитие речи ) | | Игровое упражнение «Поручение». Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.(основы математики ) | | Игровое упражнение «Моя семья» - закрепить знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей. (ознакомление с окружающим миром , развитие речи ) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо» (художественная литература ) | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за изменениями в природе. (Ознакомление с окружающим миром)  Игры по выбору детей.  Трудовая деятельность: убрать сухие листья, собрать крупный мусор, камни.  Инд.работа: метание мяча в цель. (Физическая культура) | | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа об успехах детей.  Консультация для родителей «Мяч в жизни дошкольника» | | | | | | | | | |

Воспитатель: Дерендяева И..В.

Воспитатель: Бондаренко Л.А

Музыкальный руководитель: Полякова М.В.

Инструктор по физкультуре: Понамарева Л.А.

Инструктор по плаванию: Котикова Т.А.

Учитель казахского языка: Шапауова С.А.

Методист: Николаева Г.И.

Рекомендации: