**Перспективный план  
 организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного   
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**ГККП Ясли - сад «Балауса»  
Пред школьная группа «Айгөлек».  
Возраст детей - 5 лет  
Составлен на апрель месяц 2023 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная  деятельность** | Задачи организованной деятельности |
| **Физическая культура** | * Развивать физическую активность. * Формирование умения лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом с одной гимнастической стенки на другую. * Формирование умения ходьбы по бревну, перелезать через бревно, через несколько предметов подряд. * Совершенствование навыков прыжков с продвижением вперед с зажатым мешочком между колен, прыжков с места отталкиваясь двумя ногами с касанием предмета, прыжков через скакалку с продвижением вперед. * Закрепление навыков ползания на четвереньках, толкая головой мяч через игры-эстафеты. * Совершенствование физических навыков и умений игровыми упражнениями, заданиями и подвижными играми с музыкальным сопровождением. * Закрепление умения выполнять элементы спортивных игр футбол, бадминтон, городки. * Совершенствование непрерывного бега на расстояние 50 м., 60м |
| **Развитие речи** | * Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з; с - ц; ш - ж; ч - ц; с - ш; ж- з; л- р. * Формировать навыки определение местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. * Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета, употреблять простые и сложные предложения. * Формировать умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно рассказывать. * Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. * Учить, выразительно читать стихотворение, делить слова на слоги, учить выделять звуки в словах. |
| **Художественная литература** | * Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра, развивать интерес к книге. * Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно – следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (этикеты, описания, образные слова), оценивать, поступки героев. * Развития умения внимательно слушать и пересказывать рассказ близко к тексту. * Развивать умение пользоваться паузами, логическим ударением, интонационно разнообразно передавать текст. * Развивать умение отличать стихотворение от прозы, рассказывать по памяти. * Формировать умение понимать содержание, делиться впечатлениями, отвечать на вопросы. |
| **Основы грамоты** | * Формировать навыки определения местоположения звуков в слове: (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. * Развивать умение делать звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. * Выполнять артикуляционные упражнения. * Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно) * Формировать умение произносить, узнавать, выделять звук в словах и определять его местоположения. * Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов, обводить готовые рисунки, не выходя за контур. |
| **Казахский язык** | * Развивать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. * Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. * Развивать прямой и обратный счет до 10ти * Обучать умению понимать и употреблять слова в предложении на казахском языке. Развивать навыки применения существительных в единственном и множественном числах. * Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. |
| **Основы математики** | * Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10ти. * Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10ти, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. * Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) * Развивать познавательно – исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их форму. * Формировать первоначальное умение составлять и решать элементарные задачи. * Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | * Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). Питаются (листьями, стеблями, ветками растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). Ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. * Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. * Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, ближайшем микрорайоне. * Уточнить знания о природе родного края. Расширять представления детей о растениях. Знакомить с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад». * Развивать природоведческие представления, устанавливать причинно-следственную связь. * Формировать элементарные экологические представления о том, что человек – часть природы и что он бережет и охраняет и защищает ее. * Обучать детей умению группировать по разным признакам: насекомые – место обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле; способ передвижения (летающие, прыгающие, плавающие) * Обучать умению понимать значение воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и так далее в жизни человека. |
| **Конструирование** | * Совершенствовать навык планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. * Развивать творческий замысел при работе с природным и бросовым материалом. * Формировать умение конструировать предметы из различных по фактуре материалов. |
| **Рисование** | * Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа. * Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. |
| **Лепка** | * Продолжать знакомить с особенностями лепки. * Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягиваются из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. |
| **Аппликация** | * Закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги сложенной вдвое. * Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. |
| **Музыка** | * Совершенствовать вокально - слуховую координацию в пении. * Развивать чувство ритма и внимания * Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, подскоки в разных направлениях. * Научить, быстро менять движения в соответствии с музыкой. * Развивать реакцию и координацию движений. * Научить выполнять простые и знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность. |