**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного   
 воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**ГККП Ясли -сад « Балауса»  
 Группа пред школьной подготовки «Айгөлек».  
Возраст детей - 5 лет  
Составлен на март месяц 2022 -2023 уч.года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организованная  деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Физическая культура** | * Совершенствование навыков хождения в колонне по одному, с изменением направления, с перестроением в колонну по три, выработка координации движения при ходьбе по ребристой, наклонной доске. * Развитие физических качеств посредством подвижных игр и элементов спортивных игр. * Развитие навыков выполнения прыжков в высоту с разбега, прыжков из обручав обруч. * Совершенствование навыка ходьбы по канату с мешочком на голове, с выполнением заданий. * Продолжить знакомство с игровыми традициями народов Казахстана. * Закрепление умения метания мешочков с песком в горизонтальную цель. * Развитие скоростно-силовых качеств, координации движения и ловкости посредством прыжков с короткой скакалкой, пролезаннии через обруч, под дугу, беге с ускорением и выполнением заданий. |
| **Развитие речи** | * Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки :с–ч. * Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. * Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, * объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. * Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. * Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. * Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. |
| **Художественная литература** | * + Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.   + Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.   + взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ |
| **Основы грамоты** | * Познакомить с новым звуком. * Подготовка руки к письму. * Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. * Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. * Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. * Выполнять артикуляционные упражнения. * Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. * Выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. * Учить делить слова на слоги , определять их количество и порядок. * Формировать умение правильно произносить звуки [ж] и [ш] в словах, выделять различие в их звучании. |
| **Казахский язык** | * + Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.   + Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.   + Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.   + Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. |
| **Основы математики** | * Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. * Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. * Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. * Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. * Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. * Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», * «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», * «раньше – позже». |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | * Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. * Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, * День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. * Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. * Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. |
| **Конструирование** | * Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. |
| **Рисование** | * Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан»,«құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. |
| **Лепка** | * Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. |
| **Аппликация** | * Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. |
| **Музыка** | * Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни. * Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения * Учить детей импровизировать, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки * Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей * Активизировать у детей творческие ассоциативные способности, вызвать в них интерес к музыке, развивать мелкую моторику рук. * Формировать музыкальный слух, играя в оркестре на бубне, румбе, маракасах. * Учить детей изображать голоса животных в соответствии с музыкой. |