**Перспективный план**

Организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Нұрбақыт»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **октябрь 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | Основные движения:  Формирование навыков:   * Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); * Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; * Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров); * Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них; * Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; * Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам);   Общеразвивающие упражнения:   * Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);   перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  Подвижные игры:   * Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;   Самостоятельная двигательная активность:   * Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений;   Формирование культурно-гигиенических навыков:   * Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни, развивать навыки мытья рук перед едой;   Навыки самообслуживания:   * Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности;   Формирование привычек здорового образа жизни:   * Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы);   Оздоровительно-закаливающие мероприятия.   * Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. |
| Развитие речи | Звуковая культура речи:   * Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки;   Словарный запас:   * Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам;   Грамматический строй речи:   * Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже;   Связная речь:   * Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. |
| Художественная литература | Формировать умение:   * слушать и понимать содержание литературных произведений; * рассматривать картинки в книгах самостоятельно; * вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. |
| Казахский язык | Звуковая культура речи:   * Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их;   Словарный запас:   * Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа);   Грамматический строй речи:   * Обучать умению понимать словосочетания;   Связная речь:   * Обучать умению составлять простые предложения.   Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті:  Қазақтіліндеайтылғансөздердімұқияттыңдауды, сондай-ақ, осы сөздердідұрысайтудыжәнеескесақтауды; қазақтілініңтөлдыбыстарындұрысайтудыүйрету;  Артикуляциялықаппараттыдамыту.  Сөздікқор:  1) күнделіктіөмірдежиіқолданылатынжемісатауларынбілдіретінсөздердідұрысайтужәнемағынасынтүсінудағдыларынқалыптастыру;  Тілдіңграмматикалыққұрылысы:  1) сөздердіжәнеөзарабайланыстатұрғансөзтаптарынбілдіретінсөздерді (затесімдер мен сын есімдер, затесімдер мен етістіктер) түсінудіүйрету;  2) жайсөйлемдерқұрастырудыүйрету.  3) қарапайымсұрақтарғажауапберудіүйрету (Бұлкім? Бұл не?). |
| Основы математики | Формировать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:   * Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества;   Предметный мир:   * Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объём, цвет, форму;   Транспорт, средства связи:   * Знакомить с видами транспортных средств;   Приобщение к труду:   * Учить уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; * Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых;   Нравственно – патриотическое воспитание:   * Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках;   Предметы и явления живой и неживой природы:   * Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. |
| Конструирование | Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. |
| Рисование | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. |
| Лепка | Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. |
| Аппликация | Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. |
| Музыка | * Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. * Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. * Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. |