**Перспективный план**

Организованной деятельности на 2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения ГККП я/с «Балауса»

Средняя группа «Нұрбақыт»

Возраст детей – 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) **декабрь 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
| Физическая культура | Основные движения:  Формирование навыков:   * ходьбы с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны; * бегать, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); * в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра); * лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1, 5 метров); * прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра; * ритмические упражнения: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.   Общеразвивающие упражнения:   * хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;   Подвижные игры:   * действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.   Самостоятельная двигательная активность:   * развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.   Формирование культурно-гигиенических навыков:   * обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.   Навыки самообслуживания:   * пользоваться столовыми предметами по назначению.   Формирование привычек здорового образа жизни:   * формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).   Оздоровительно-закаливающие мероприятия.   * повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. |
| Развитие речи | * рассматривание фотографий из альбомов: «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», составление связного рассказа о себе и своей семье с помощью взрослого; * обогащать словарный запас с использованием дидактических,   развивающих игр и упражнений; через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен;   * употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени; * слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. |
| Художественная литература | * Проект «Кітап алмасу – Обмен книги»: формировать интерес к детской литературе, миру театра; учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения; * знакомить с произведениями казахского устного народного творчества, с традициями и культурой казахского народа; * обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| Казахский язык | * продолжить работу по обучению правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ; * продолжить работу по обучению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). * обучать умению понимать словосочетания, развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); |
| Основы математики | Сравнение предметов:   * сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы; * с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим;   Геометрические фигуры:   * продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом:   * приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях и традициях, проявлять заботу о близких (проекты семейного клуба я/с «Балауса» - «Альбом выходного дня», «Семейные реликвии», «Сказка на ёлке»);   Предметный мир:   * знакомить с предметами быта казахского народа, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде;   Транспорт, средства связи:   * знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта;   Приобщение к труду:   * самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.   Нравственно – патриотическое воспитание:   * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан, знакомить с традиционным жильем казахского народа – юртой;   Предметы и явления живой и неживой природы:   * закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. |
| Конструирование | * дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку; * конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; * различать и называть строительные детали. |
| Рисование | * обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый); * устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; * прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; * давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, снегу. |
| Лепка | * знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. * учить лепить предметы, используя различные приемы лепки. |
| Аппликация | * знакомить с посудой, предметами быта казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента; * закрепить знания о форме предметов и их цвете; * учить выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы. |
| Музыка | * ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой; * учить слушать короткие музыкальные произведения до конца; * формировать умение вместе начинать и заканчивать песню; * учить выполнять элементарные танцевальные движения под музыку. |